

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02FA2FD600CFB2B9A84CF8ECC72EDC21A1
Владелец: Акперов Имран Гурру оглы
Действителен: с 30.04.2025 до 30.07.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

научная специальность:

- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки,
- 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение,
- 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации,
- 2.3.4. Управление в организационных системах,
- 5.1.4 Уголовно-правовые науки,
- 5.2.6. Менеджмент,
- 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

1 Цели и задачи дисциплины

Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры «Уголовно-правовых дисциплин». Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- теоретические и практические основы педагогики высшей школы.

уметь:

- квалифицированно излагать представленную тему исследования, выделять главные материалы;
- анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по выбранной теме с использованием современных информационных технологий, ориентироваться на использование изучаемого материала в будущей деятельности;
- выделять главные моменты при объяснении материала студентам, соблюдать логику в изложении материала;
- обрабатывать полученные экспериментальные результаты и анализировать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги выполненной работы в виде отчетов, докладов на конференциях, научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

владеть:

- практическими навыками основ педагогики;
- навыками разработки новых лабораторных работ;
- навыками проведения практических, лабораторных занятий;
- навыками чтения лекций по отдельным разделам выбранной профильной дисциплины;
- методикой составления научно-методических материалов (рабочих учебных
- планов, программ дисциплин, учебно-методических пособий и рекомендаций);
- навыками выступления с докладами в научно-методических и методических конференциях по проблемам образовательного процесса.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 2 недели. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделений ИУБиП применительно к учебному процессу.

4. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется заведующим кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам.
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, кейсу;
- навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских и практических занятий, занятий по курсовому проектированию по профилю. Рекомендуются чтение пробных лекций на специальном научно-методическом семинаре для аспирантов и молодых преподавателей, организованном на кафедре. Аспирант может принимать

зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Аспирант привлекается к агитационной к профориентационной работе с абитуриентами в целях их привлечения для обучения в ИУБиП.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Индивидуальный план аспиранта утверждается на заседании кафедры и является документов контроля прохождения обучения аспиранта. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

№ п.п.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Составление плана педагогической практики	1
2.	Часы на учебно-методическую деятельность, в том числе:	54
3.	Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	6
4.	Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций	6
5.	Изучение учебной и научной литературы	6
6.	Изучение инновационных образовательных технологий	8
7.	Составление конспекта лекций	8
8.	Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических занятий. Выбор методики определения занятий студентов	7
9.	Оформление раздаточного материала или презентаций к лекционным занятиям	6
10.	Разработка тестовых заданий, задач, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий	6
11.	Посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей кафедры	54
Итого		108

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранту выдается справка о прохождении педагогической практики.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2026. - 400 с.
2. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2024. - 208 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2024. - 400 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Жесткова Н.А. Практикум по курсу «Психология и педагогика»: учебно-метод. пособие. – Самара: ПГАТИ, 2025 - 151 с.
2. Журавлев А.Л. Социальная психология: учеб. пособие для вузов / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников; под общ. науч. ред. А.Л. Журавлева. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2025. - 416 с.
3. Петрова Л.И. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект): учебно-метод. пособие для вузов / Л.И. Петрова, Л.Н. Кутергина. - Ростов н/Д: Феникс, 2024. - 649 с.