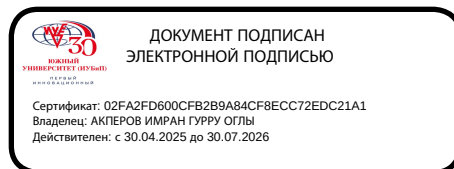


**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
учебных дисциплин  
междисциплинарных курсов, профессиональных модулей  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>СГ.01</b>             | <b>История России</b>             |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>               |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>           |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i> |
|                          | <b>очная</b>                      |
|                          | <i>форма обучения</i>             |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

## Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | Базовые термины исторической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>уметь:</b> | Основные даты и временные периоды отечественной истории; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; традиционные ценности многонационального народа России.                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. |
|               | Грамотно излагать свои мысли; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов, собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | Определять значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|               | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Анализировать исторический процесс формирования многонационального состава населения России и роль различных народов в создании общего государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Характеризовать вклад представителей разных национальностей в развитие отечественной науки, культуры, экономики и военного дела на конкретных исторических примерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | Выявлять исторические предпосылки формирования общероссийской гражданской идентичности и межнационального единства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Характеризовать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах на основе исторических фактов и достижений народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                    |                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                    | 36, в том числе:                             |
| самостоятельная работа                                        |                    | 6                                            |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                    | 30                                           |
| – лекция / урок                                               |                    | 20                                           |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                    | 10                                           |
| – консультация                                                |                    | -                                            |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                    | -                                            |
| промежуточная аттестация в форме                              | Контрольная работа | Проводится на последнем практическом занятии |



## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во ак. ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                                                                | <b>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре        | <b>Лекция 1 по теме 1.1.</b><br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка презентаций на тему: «Исторический портрет: И.В. Сталин. Роль личности в истории»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                 | <b>Лекция 2 по теме 1.1.</b><br>Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно- блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.   | 2             |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка презентаций на тему: «Исторический портрет: Политическая характеристика личности Н.С. Хрущев»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов                                         | <b>Лекция 1 по теме 1.2.</b><br>Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Основные тенденции развития СССР в конце 1960- начале 1980-х годов                          | <b>Лекция 1 по теме 1.3.</b><br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.<br>Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.                                                                                                          | 2             |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.1, 1.2 и 1.3.</b><br>Выступления докладчиков и дискуссия на темы:<br>«Внутренняя политика СССР в 1945-1953 годы»;<br>«Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
|                                                                                                                 | <b>Лекция 2 по теме 1.3.</b><br>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.3.</b><br>Выступления докладчиков и дискуссия на темы:<br>«СССР конца 1950-х-начала 1960-х годов»;<br>«Внутренняя политика СССР в конце 1960- начале 1980-х годов»;<br>«Внешняя политика СССР в конце 1960- начале 1980-х годов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов | <b>Лекция 1 по теме 1.4.</b><br>Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно- политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.                                                                                                                                                                                              | 2             |
|                                                                                                                 | <b>Лекция 2 по теме 1.4.</b><br>Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик.<br>Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене. | 2             |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.4.</b><br>Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «СССР в Период Перестройки». Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Распад СССР».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.5.</b><br>Постсоветское пространство 1990-е годы. | <b>Лекция 1 по теме 1.5.</b><br>Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).<br>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Картографический практикум: Описание территориальных изменений после распада СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                             | <b>Лекция 2 по теме 1.5.</b><br>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                             | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.5.</b><br>Выступления докладчиков и дискуссия на тему:<br>«Становление российской государственности 1990-е годы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Россия в 2000-е годы                    | <b>Лекция 1 по теме 1.6.</b><br>Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии.<br>Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО.<br>Перспективные направления социально - экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения. | 2 |
|                                                             | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.6.</b><br>Выступления докладчиков и дискуссия на тему:<br>«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».<br>Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Культура России на современном этапе».<br><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится на последнем практическом занятии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дворниченко, А. Ю., История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/950443">https://book.ru/book/950443</a> . — Текст : электронный.                               |
| Сёмин, В. П., История России : учебник / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/950688">https://book.ru/book/950688</a> . — Текст : электронный.                                                                     |
| Федоров, В. А., История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/941775">https://book.ru/book/941775</a> . — Текст : электронный. |
| Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/958144">https://book.ru/book/958144</a> . — Текст : электронный.                                           |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/139096.html">https://www.iprbookshop.ru/139096.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                      |
| Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/139542.html">https://www.iprbookshop.ru/139542.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/139542">https://doi.org/10.23682/139542</a> |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО СГ.01 История России  
(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | Базовые термины исторической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Основные даты и временные периоды отечественной истории; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; традиционные ценности многонационального народа России.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>уметь:</b> | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации. |
|               | Грамотно излагать свои мысли; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов, собственных аргументов; демонстрировать гражданско- патриотическую позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               | Определять значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|               | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Анализировать исторический процесс формирования многонационального состава населения России и роль различных народов в создании общего государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Характеризовать вклад представителей разных национальностей в развитие отечественной науки, культуры, экономики и военного дела на конкретных исторических примерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | Выявлять исторические предпосылки формирования общероссийской гражданской идентичности и межнационального единства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Характеризовать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах на основе исторических фактов и достижений народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                         |
|---------|--------------------------------------------------|
| отлично | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5» |

|                     |                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

### Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

#### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                       |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

#### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

#### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                      |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                 |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                 |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК |
| 1. | История России                                              | 4                | Контрольная работа                                                   | 4                                           | ОК 06              | -  |

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | доктрина                | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.       | ОК 06       | 4                      |
| 2. | 1993                    | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ цифрой.<br><br>Указ Президента России, утвердивший гимн и флаг Российской Федерации, вышел в _____ году.                                                               | ОК 06       | 4                      |
| 3. | холодная война          | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>_____ - состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой, продолжавшееся с 1946 г. по конец 80-х годов | ОК 06       | 4                      |
| 4. | признание               | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Ратификация — это _____ высшим органом власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.                                                 | ОК 06       | 4                      |



|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |   |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 5.  | возмещение       | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Репарация - это _____ государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором.</p>                                                                                                                                                            | ОК 06 | 4 |
| 6.  | сепаратизм       | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Стремление к отделению, обособлению, что проявляется в желании создать свое самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах – это _____</p>                                                                                             | ОК 06 | 4 |
| 7.  | Карибский кризис | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>_____ - наиболее острый военно-политический кризис в советско-американских отношениях периода «холодной войны», поставивший мир на грань ядерной катастрофы.</p>                                                                                                                               | ОК 06 | 4 |
| 8.  | конверсия        | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ военного производства — перевод предприятий военно-промышленного комплекса на выпуск гражданской или продукции двойного назначения, частичная или полная переориентация производств, конструкторских бюро, институтов на разработку и производство продукции не военного назначения.</p> | ОК 06 | 4 |
| 9.  | Димы Яковлева    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>В декабре 2012 г. был принят закон имени _____, запрещающий гражданам США усыновлять Российских детей.</p>                                                                                                                                                                                     | ОК 06 | 4 |
| 10. | суверенитета     | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Целью обеспечения информационной безопасности является укрепление _____ Российской Федерации в информационном пространстве.</p>                                                                                                                                                                | ОК 06 | 4 |
| 11. | Фиделя Кастро    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты.</p>                                                                                                                                                                                   | ОК 06 | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |               | Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и 30 закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под руководством _____ на Кубе началось строительство социализма.                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| 12. | 1, 2, 3, 4    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в хронологической последовательности исторические события.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввод советских войск в Афганистан</li> <li>2. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС</li> <li>3. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР</li> <li>4. Августовский путч</li> </ol>                                                                                              | ОК 06 | 4 |
| 13. | 1, 2, 3       | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в хронологической последовательности исторические события.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ввод советских войск в Афганистан</li> <li>2. введение военного положения в Польше</li> <li>3. встреча Р. Рейгана и М. С. Горбачёва в Рейкьявике</li> </ol>                                                                                                                                                     | ОК 06 | 4 |
| 14. | 1, 2, 3, 4    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в хронологической последовательности исторические события.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимняя Олимпиада в Сочи</li> <li>2. Провозглашение ДНР и ЛНР</li> <li>3. Начало специальной военной операции</li> <li>4. Начало пандемии коронавируса</li> </ol>                                                                                                                                                | ОК 06 | 4 |
| 15. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в хронологической последовательности исторические события.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»</li> <li>2. начало второй военной кампании России в Чечне</li> <li>3. подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне</li> <li>4. подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии</li> <li>5. финансовый кризис и дефолт в России</li> </ol> | ОК 06 | 4 |

| 16.                           | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в хронологической последовательности исторические события</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. финансовый кризис и дефолт в России</li><li>2. избрание Президентом РФ В.В. Путина</li><li>3. вступление России в Совет Европы</li><li>4. начало первой военной операции России в Чечне</li><li>5. подписание Договора СНВ-2 между Россией и США</li></ol> | ОК 06 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------|---|
| 17.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б     | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.</p> <table><tr><th>Руководители</th><th>Концепции</th></tr><tr><td>А. В.В. Путин</td><td>1. достижение политической стабильности в обществе</td></tr><tr><td>Б. М.С. Горбачёв</td><td>2. «новое политическое мышление»</td></tr><tr><td>В. Л.И. Брежнев</td><td>3. концепция «развитого социализма»</td></tr></table> | Руководители | Концепции | А. В.В. Путин                 | 1. достижение политической стабильности в обществе | Б. М.С. Горбачёв | 2. «новое политическое мышление» | В. Л.И. Брежнев | 3. концепция «развитого социализма» | ОК 06 | 4 |
| А                             | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| 1                             | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| Руководители                  | Концепции                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| А. В.В. Путин                 | 1. достижение политической стабильности в обществе                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| Б. М.С. Горбачёв              | 2. «новое политическое мышление»                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| В. Л.И. Брежнев               | 3. концепция «развитого социализма»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| 18.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б     | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <table><tr><th>Руководители</th><th>Период</th></tr><tr><td>А. Н.С. Хрущёв</td><td>1. 1953-1964гг.</td></tr><tr><td>Б. М.С. Горбачёв</td><td>2. 1985-1991гг</td></tr><tr><td>В. Л.И. Брежнев</td><td>3. 1964-1982гг.</td></tr></table>                                                                                    | Руководители | Период    | А. Н.С. Хрущёв                | 1. 1953-1964гг.                                    | Б. М.С. Горбачёв | 2. 1985-1991гг                   | В. Л.И. Брежнев | 3. 1964-1982гг.                     | ОК 06 | 4 |
| А                             | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| 1                             | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| Руководители                  | Период                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| А. Н.С. Хрущёв                | 1. 1953-1964гг.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| Б. М.С. Горбачёв              | 2. 1985-1991гг                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| В. Л.И. Брежнев               | 3. 1964-1982гг.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| 19.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б     | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли</p> <table><tr><th>События</th><th>Период</th></tr><tr><td>А. Фултонская речь У.Черчилля</td><td>1. 5 марта 1946 г.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                            | События      | Период    | А. Фултонская речь У.Черчилля | 1. 5 марта 1946 г.                                 | ОК 06            | 4                                |                 |                                     |       |   |
| А                             | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| 1                             | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| События                       | Период                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |
| А. Фултонская речь У.Черчилля | 1. 5 марта 1946 г.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |           |                               |                                                    |                  |                                  |                 |                                     |       |   |

|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------|---|
|     |  | Б. Потсдамская конференция                                                                                                                                 | 2. 17 июля 1945 г. |  |       |   |
|     |  | В. смерть И.В. Сталина                                                                                                                                     | 3. 5 марта 1953 г. |  |       |   |
| 20. |  | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |                    |  | ОК 06 | 4 |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  |       |   |
|     |  |                                                                                                                                                            |                    |  | </    |   |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

|                          |                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>СГ.02</b>             | <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                                     |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                 |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                       |
|                          | <b>очная</b>                                            |
|                          | <i>форма обучения</i>                                   |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                      |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | Информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                                                                                                          |
|               | Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                            |
|               | Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                |
|               | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке, а также лексические единицы, связанные с медициной;                                                                                                         |
| <b>уметь:</b> | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                             |
|               | Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                                        |
|               | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; |
|               | Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;                                                                                                                                      |
|               | Понимать тексты на базовые профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).                                                                                                                                                                                        |
|               | Пользоваться словарями и иными источниками при поиске информации на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                |

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 58, в том числе:                  |
| самостоятельная работа                                        | 2                                 |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | -                                 |
| практическое занятие / лабораторное занятие / семинар         | 56                                |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет          |
|                                                               | На последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во ак. ч. |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современная медицина   | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.1.</b><br>Ознакомление обучающихся с формами текущего контроля и итоговой аттестацией; дополнительной литературой по курсу дисциплины. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современная медицина». Составление устного высказывания о современной медицине. | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.1.</b><br>Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных. Грамматический материал Phonetics. Word order. To be. There to be (some, any). Imperative mood. Simple Tenses. Personal and Possessive Pronouns.                               | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 3 по теме 1.1.</b><br>Фонетический и орфографический материал<br>Языковой тренинг<br>Активная лексика по теме «Современная медицина»                                                                                                                                                   | 2             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>История медицины       | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.2.</b><br>Грамматический материал: Continuous Tenses. Demonstrative and Interrogative Pronouns. Impersonal sentences.                                                                                                                                                      | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.2.</b><br>Фонетический и орфографический материал урока.<br>Языковой тренинг.<br>Активная лексика по теме «История медицины»                                                                                                                                               | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 3 по теме 1.2.</b><br>Подготовка презентации. Перевод статьи по теме «История медицины»                                                                                                                                                                                                | 2             |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Анатомия человека      | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.3.</b><br>Грамматический материал Perfect Tenses. Irregular verbs. Degrees of comparison of adjectives. Prepositions of movement. Фонетический и орфографический материал. Языковой тренинг.                                                                               | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.3.</b><br>Активная лексика по теме: части тела, анатомические термины, внутренние органы, скелет человека, пищеварительный тракт, работа мышц. Деловая игра по теме «Анатомическое строение тела человека»                                                                 | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 3 по теме 1.3.</b><br>Работа с конспектом, знакомство с литературой, в т.ч. с Интернет- источниками. Эссе по теме «Анатомия человека». Выполнение упражнений с использованием новой лексики.                                                                                           | 2             |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Медицинские учреждения | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.4.</b><br>Грамматический материал Complex sentences and types of clauses clauses.. Linking words. Making questions. Prepositions of time. Causes of stress<br>Фонетический и орфографический материал урока.                                                               | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.4.</b><br>Языковой тренинг.<br>Активная лексика по теме: «Деятельность врача и медсестры в поликлинике»<br>«Правила собеседования при устройстве на работу, заполнение анкеты»                                                                                             | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 3 по теме 1.4.</b><br>Тестирование по теме: «Медицинские учреждения» .                                                                                                                                                                                                                 | 2             |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Микробиология          | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.5.</b><br>Грамматический материал Passive voice of Simple Tenses. Numerals                                                                                                                                                                                                 | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.5.</b><br>Much/many/a lot of.<br>Фонетический и орфографический материал<br>Языковой тренинг.<br>Выполнение лексических упражнений по теме, работа с текстом «Blood types»                                                                                                 | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 3 по теме 1.5.</b><br>Активная лексика по теме: «Микробиология» «Вирусы. Бактерии»<br>Деловая игра по теме: «Микробиология»                                                                                                                                                            | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 4 по теме 1.5.</b><br>Выполнение лексических упражнений по теме: «Микробиология». Работа с монологическими и диалогическими высказываниями по данной теме.                                                                                                                             | 2             |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Здоровый образ жизни   | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.6.</b><br>Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме, работа с текстом: «Здоровый образ жизни»                                                                                                              | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.6.</b><br>Активная лексика по теме: «Спорт и здоровый образ жизни. Хобби. Еда полезная и вредная.»                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                            | <b>Практическое занятие 3 по теме 1.6.</b><br>Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровый образ жизни»<br>Монологическая и диалогическая речь по данной теме.                                                                                                                                          | 2             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.7.</b><br>Заболевания                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.7.</b><br>Грамматический материал. Conditionals. Articles. Фонетический и орфографический материал урока. Языковой тренинг. Активная лексика по теме: «Симптомы заболеваний», «Заболевания».                                                            | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.7.</b><br>Диалогическая речь при описании симптомов заболеваний, правила построения вопросительных предложений, описание признаков заболеваний.                                                                                                         | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 3 по теме 1.7.</b><br>Употребление лексического материала при описании симптомов заболеваний. Симптомы заболеваний: сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отек, онемение, усталость и прочее. Боль, как симптом заболевания. | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 4 по теме 1.7.</b><br>Выполнение лексических упражнений по теме: «Заболевания». Монологическая и диалогическая речь по теме: «Заболевания». Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания, работа с текстом.           | 2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разбор статьи из научного медицинского журнала. (Выписать 10-15 новых медицинских терминов и устойчивых выражений (collocations) по теме: «Заболевания»). Подготовка пересказа (summary) статьи на английском языке.                                       | 2 |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Первая медицинская помощь                      | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.8.</b><br>Грамматический материал. Gerund. Infinitive. Participles. Фонетический и орфографический материал урока. Языковой тренинг. Активная лексика по теме «Первая медицинская помощь». Групповая дискуссия по теме «Первая медицинская помощь»      | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.8</b><br>Изучение новых лексических единиц по темам: «Сбор анамнеза. Осмотр пациента», «Первая медицинская помощь в разных состояниях».                                                                                                                 | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 3-5 по теме 1.8</b><br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая медицинская помощь». Работа с монологическими и диалогическими высказываниями по данной теме.                                                                                     | 6 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации



## 2. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/945227">https://book.ru/book/945227</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                        |
| 2. | Купцова, О. Г., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-406-13687-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/955437">https://book.ru/book/955437</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                         |
| 3. | Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7760-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477601.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477601.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
| 4. | Купцова, О. Г., Английский язык в профессиональной деятельности: Медицина : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12771-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/954023">https://book.ru/book/954023</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                              |

### Дополнительная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Комарова, Э. П., Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов = English for medical and pharmaceutical universities : учебное пособие / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева, О. Н. Красноруцкая. — Москва : КноРус, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-406-12110-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/950448">https://book.ru/book/950448</a> . — Текст : электронный.                  |
| 2. | Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/947269">https://book.ru/book/947269</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                     |
| 3. | Разводовская, Я. В. Английский язык для медицинских сестер = English for nurses : учебное пособие / Я. В. Разводовская. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 432 с. — ISBN 978-985-595-804-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/359891">https://e.lanbook.com/book/359891</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 4. | Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html</a> . - Режим доступа : по подписке.            |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:**

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mtto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | Информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                                                                                                          |
|               | Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                            |
|               | Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                |
|               | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке, а также лексические единицы, связанные с медициной;                                                                                                         |
| <b>уметь:</b> | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                             |
|               | Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                                        |
|               | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; |
|               | Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;                                                                                                                                      |
|               | Понимать тексты на базовые профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).                                                                                                                                                                                        |
|               | Пользоваться словарями и иными источниками при поиске информации на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                      |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

## Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо  | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>При работе в команде:</p> <p>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| удовлетворительно   | <p>Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.</p> <p>При работе в команде:</p> <p>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;</p> <p>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения</p> |
| неудовлетворительно | <p>Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде:</p> <p>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;</p> <p>не продемонстрирована способность публично защитить решение</p> <p>или студент (группа) отказался от ответа</p>                                                                                                                                                                                      |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5            |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5»<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                  |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                  |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК |
| 1. | Иностранный язык в профессиональной деятельности            | 3,4              | Дифференцированный зачет                                             | 4                                           | ОК 04<br>ОК 09     | -  |

Компетенции:

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

| №                                                                  | Ключ правильного ответа                                       | Содержание оценочного средства                                                                                                                             | Компетенция       | Время выполнения (мин) |                                                                                                                                                            |       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.                                                                 |                                                               | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ОК 04             | 4                      |                                                                                                                                                            |       |
|                                                                    | А                                                             | Б                                                                                                                                                          |                   |                        | В                                                                                                                                                          | Г     |
|                                                                    | 1                                                             | 2                                                                                                                                                          |                   |                        | 3                                                                                                                                                          | 4     |
|                                                                    | Установите соответствие русских пословиц английскому переводу |                                                                                                                                                            |                   |                        |                                                                                                                                                            |       |
|                                                                    | Русская пословица                                             |                                                                                                                                                            |                   |                        | Перевод                                                                                                                                                    |       |
|                                                                    | A. The appetite comes with eating.                            |                                                                                                                                                            |                   |                        | 1. Аппетит приходит во время еды.                                                                                                                          |       |
|                                                                    | Б. After dinner sleep a while, after supper walk a mile.      |                                                                                                                                                            |                   |                        | 2. После обеда поспи немного, после ужина прогуляйся с милу.                                                                                               |       |
|                                                                    | В. An apple a day keeps the doctor away.                      |                                                                                                                                                            |                   |                        | 3. Яблоко в день и не знай врачей.                                                                                                                         |       |
|                                                                    | Г. Don't live to eat, but eat to live.                        |                                                                                                                                                            |                   |                        | 4. Не жить, чтобы есть, а есть, чтобы жить.                                                                                                                |       |
|                                                                    | 2.                                                            |                                                                                                                                                            |                   |                        | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ОК 04 |
| А                                                                  |                                                               | Б                                                                                                                                                          | В                 | Г                      |                                                                                                                                                            |       |
| 1                                                                  |                                                               | 2                                                                                                                                                          | 3                 | 4                      |                                                                                                                                                            |       |
| Установите соответствие английских предложений с русским переводом |                                                               |                                                                                                                                                            |                   |                        |                                                                                                                                                            |       |
| Английское предложение                                             |                                                               | Перевод                                                                                                                                                    |                   |                        |                                                                                                                                                            |       |
| A. Let me introduce myself, I am                                   |                                                               | 1. Разрешите представиться, я                                                                                                                              |                   |                        |                                                                                                                                                            |       |
|                                                                    | Б. Very pleased!                                              |                                                                                                                                                            | 2. Очень приятно! |                        |                                                                                                                                                            |       |



|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |           | 1. -, in<br>2. to, at<br>3. under, at<br>4. -, -                                                                                                                                                                                                                        |       |   |
| 7.  | 3.        | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>14. _____ were they yesterday morning?<br>1. Where<br>2. When<br>3. Which<br>4. How often          | ОК 04 | 4 |
| 8.  | 2.        | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>15. _____ read a lot of English books last year?<br>1. Which<br>2. Who<br>3. Did<br>4. How many    | ОК 04 | 4 |
| 9.  | 1.        | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>16. _____ will you speak to them about the plan?<br>1. When<br>2. Do<br>3. Which<br>4. Where       | ОК 04 | 4 |
| 10. | 1.        | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>17. What _____ to do right now?<br>1. are you going<br>2. are you went<br>3. do you<br>4. does you | ОК 04 | 4 |
| 11. | poisoning | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка,</b>                                                                                                                                                      | ОК 09 | 4 |



|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |             | <p>учитывая род, число и падеж:</p> <p>If you hit your nose you have a ...</p>                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |
| 12. | acupuncture | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Treatment with the help of needles which are pushed into the skin is...</p>                                                                                          | OK 09 | 4 |
| 13. | nurse       | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>A person who cares of sick (ill) people is...</p>                                                                                                                    | OK 09 | 4 |
| 14. | throat      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Diphtheria is a highly contagious disease which mainly affects the throat. The symptoms are sore _____, fever, headache</p>                                          | OK 09 | 4 |
| 15. | glands      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Mumps is a communicable virus disease, that usually attacks one or both parotid _____ located near the angle of the jaw.</p>                                         | OK 09 | 4 |
| 16. | contagious  | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Scarlet fever is an acute _____ disease, characterized by high temperature, rapid pulse, punctuate eruption followed by desquamation, inflammation of the throat</p> | OK 09 | 4 |
| 17. | 1, 2, 3, 4  | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом. Вопросительное предложение</p> <p>1. Where<br/>2. do<br/>3. people<br/>4. buy<br/>5. medicine</p>                                                                  | OK 09 | 4 |

|                     |                                                                               |                                 |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 18.                 |                                                                               |                                 |         |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ОК 09 | 4 |
|                     | А                                                                             | Б                               | В       | Г |                                                                                                                                                            |       |   |
|                     | 1                                                                             | 2                               | 3       | 4 |                                                                                                                                                            |       |   |
|                     | Установите соответствие английских анатомических терминов с русским переводом |                                 |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
|                     | Анатомический термин                                                          |                                 | Перевод |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| А. головная боль    |                                                                               | 1. headache                     |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| Б. жар              |                                                                               | 2. fever                        |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| В. вводить подкожно |                                                                               | 3. to administer subcutaneously |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| Г. вводить под язык |                                                                               | 4. to administer sublingually   |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |

|                     |                                                                               |                      |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 19.                 |                                                                               |                      |         |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ОК 09 | 4 |
|                     | А                                                                             | Б                    | В       | Г |                                                                                                                                                            |       |   |
|                     | 1                                                                             | 2                    | 3       | 4 |                                                                                                                                                            |       |   |
|                     | Установите соответствие английских анатомических терминов с русским переводом |                      |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
|                     | Анатомический термин                                                          |                      | Перевод |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| А. Предплечье       |                                                                               | 1. Forearm           |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| Б. Противопоказания |                                                                               | 2. Contraindications |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| В. Болезнь          |                                                                               | 3. Disease           |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| Г. Назначение       |                                                                               | 4. Administration    |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |

|               |                                                                               |                 |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 20.           |                                                                               |                 |         |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ОК 09 | 4 |
|               | А                                                                             | Б               | В       | Г |                                                                                                                                                            |       |   |
|               | 1                                                                             | 2               | 3       | 4 |                                                                                                                                                            |       |   |
|               | Установите соответствие английских анатомических терминов с русским переводом |                 |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
|               | Анатомический термин                                                          |                 | Перевод |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| А. корь       |                                                                               | 1. measles      |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| Б. осложнение |                                                                               | 2. complication |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| В. кишечник   |                                                                               | 3. intestine    |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |
| Г. доза       |                                                                               | 4. dose         |         |   |                                                                                                                                                            |       |   |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |   |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 21. | 2. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>1. If you help a person who lost his consciousness:<br/> 1. keep him quiet;<br/> 2. give the person to breathe in ammonia water;<br/> 3. take his temperature</p>                                      | ОК 09 | 4 |
| 22. | 2. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>2. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...<br/> 1. pain in the chest and behind the breastbone;<br/> 2. dry cough;<br/> 3. loss of appetite</p>                                     | ОК 09 | 4 |
| 23. | 3. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>3. Perforating ulcers are characterized by...<br/> 1. pain which is usually dull in character;<br/> 2. acute pain in the stomach;<br/> 3. sharp pain in the substernal area radiating down the arm</p> | ОК 09 | 4 |
| 24. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>4. What is the first symptom of many infectious diseases?<br/> 1. high temperature;<br/> 2. skin rash;<br/> 3. headache</p>                                                                            | ОК 09 | 4 |
| 25. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>5. What are the aids for poisoning?<br/> 1. give the person 4-8 glasses of water;<br/> 2. lay the person down;<br/> 3. cover him warmly</p>                                                            | ОК 09 | 4 |
| 26. | 2. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | ОК 09 | 4 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | <p><b>цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>6. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. measles</li> <li>2. diabetes</li> <li>3. pneumonia</li> </ol>                                                                                                                                                    |       |   |
| 27. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>7. If you help a person who has a sunstroke:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. take the person into a cool place and put cold cloth on his head;</li> <li>2. cover him with blankets;</li> <li>3. do not let the person move</li> </ol> | ОК 09 | 4 |
| 28. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>8. If a person breaks his arm or leg he complains of:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pain in the place of the break;</li> <li>2. bad toothache;</li> <li>3. dry cough</li> </ol>                                                     | ОК 09 | 4 |
| 29. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>9. Patients with hypertension complain of ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. headaches, nose bleedings, heartaches;</li> <li>2. muscular pains;</li> <li>3. stomachache</li> </ol>                                                   | ОК 09 | 4 |
| 30. | 2. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>10. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is increased.</li> <li>2. It is reduced.</li> <li>3. It is normal.</li> </ol>                                                  | ОК 09 |   |



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>СГ.03</b>             | <b>Физическая культура</b>        |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>               |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>           |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i> |
|                          | <b>очная</b>                      |
|                          | <i>форма обучения</i>             |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                                                                                           |
|               | основы здорового образа жизни;                                                                                                                                                        |
|               | знать основные правила игры в волейбол, баскетбол                                                                                                                                     |
|               | правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности                                                                       |
| <b>уметь</b>  | организовывать работу коллектива и команды.                                                                                                                                           |
|               | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 58, в том числе:         |
| самостоятельная работа                                        | 2                        |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 56                       |
| – лекция / урок                                               | -                        |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 56                       |
| – консультация                                                | -                        |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                        |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет |
|                                                               | -                        |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во ак. ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                                                     | <b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>      |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение                                                                         | <p><b>Практическое занятие 1 по теме 1</b></p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.</p> <p>Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание.</p> | 2             |
|                                                                                                      | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                                                                     | <b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места                                | <p><b>Практическое занятие 1-2 по теме 2.1.</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.</p> <p>Техника беговых упражнений.</p> <p>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив.</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.</p>           | 4             |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Бег на длинные дистанции                                                         | <p><b>Практическое занятие 1-2 по теме 2.2.</b></p> <p>Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.</p> <p>Разучивание комплексов специальных упражнений.</p> <p>Техника бега по дистанции (беговой цикл).</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени.</p>                                                                                | 4             |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.            | <p><b>Практическое занятие 1-2 по теме 2.3.</b></p> <p>Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.</p> <p>Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши</p> <p>Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.</p> <p>Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега.</p> <p>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.</p> <p>Техника метания гранаты, контрольный норматив.</p>                   | 4             |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                                                                     | <b>БАСКЕТБОЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b>     |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места         | <p><b>Практическое занятие 1-2 по теме 3.1.</b></p> <p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4             |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | <p><b>Практическое занятие 1-2 по теме 3.2.</b></p> <p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча              | <p><b>Практическое занятие 1-2 по теме 3.3.</b></p> <p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.</p> <p>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом                           | <p><b>Практическое занятие 1-2 по теме 3.4.</b></p> <p>Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо.</p> <p>Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4             |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>                                                                           | <b>ВОЛЕЙБОЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> |
| <b>Тема 4.1.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | <b>Практическое занятие 1-3 по теме 4.1.</b><br>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.<br>Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.<br>Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Оработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков. | <b>6</b>  |
| <b>Тема 4.2.</b> Техника нижней подачи и приёма после неё                                  | <b>Практическое занятие 1- 2 по теме 4.2.</b><br>Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.<br>Учебная игра в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>Тема 4.3.</b> Техника прямого нападающего удара                                         | <b>Практическое занятие 1-2 по теме 4.3.</b><br>Отработка техники прямого нападающего удара. Учебная игра в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |
| <b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом                     | <b>Практическое занятие 1-2 по теме 4.4.</b><br>Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.<br>Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке<br>Учебная игра с применением изученных положений. Оработка техники владения техническими элементами в волейболе.                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>                                                                           | <b>ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |
| <b>Тема 5.1</b> Легкоатлетическая гимнастика                                               | <b>Практическое занятие 1-2 по теме 5.1.</b><br>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций.<br><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/955430">https://book.ru/book/955430</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/957522">https://book.ru/book/957522</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/138338.html">https://www.iprbookshop.ru/138338.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4. | Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951558">https://book.ru/book/951558</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                |

#### Дополнительная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951559">https://book.ru/book/951559</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-466-08700-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957523">https://book.ru/book/957523</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129198.html">https://www.iprbookshop.ru/129198.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/129198">https://doi.org/10.23682/129198</a> |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО СГ.03 Физическая культура  
(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                                                                                           |
|              | основы здорового образа жизни;                                                                                                                                                        |
|              | знать основные правила игры в волейбол, баскетбол                                                                                                                                     |
|              | правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности                                                                       |
| <b>уметь</b> | организовывать работу коллектива и команды.                                                                                                                                           |
|              | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

## Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Критерии оценки для учебного предмета Физическая культура

| Наименование оценочного средства                                                                                                           | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование критериев оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м (сек)                                                                                | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень скоростных и силовых возможностей обучающихся (для мужчин и женщин) | <b>Оценка «отлично»</b> ставится при преодолении данной дистанции за: женщины - 15,7; мужчины - 13,2;<br><b>Оценка «хорошо»</b> ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 16,0; мужчины - 13,8;<br><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 17,0; мужчины – 14,0;<br><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 17,9; мужчины – 14,3. |
| Тест на силовую подготовленность: – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень силовых возможностей обучающихся (для женщин)                       | <b>Оценка «отлично»</b> ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 60;<br><b>Оценка «хорошо»</b> ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 50;<br><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 40;<br><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 30.                                     |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз)                                                                                                   | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень силовых возможностей обучающихся (для мужчин)                       | <b>Оценка «отлично»</b> ставится при подтягивании – 15;<br><b>Оценка «хорошо»</b> ставится при подтягивании – 12;<br><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится при подтягивании – 9;<br><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится при подтягивании – 7.                                                                                                                                                                                           |

## Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### Формы проведения текущего контроля:

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых

группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК |
| 1. | Физическая культура                                         | 4                | Дифференцированный зачет                                             | 4                                           | ОК 08              | -  |

**ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | <b>ЛФК</b>              | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Под _____ понимается применение средств физической культуры к больному человеку с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности и предупреждения последствий патологического процесса | ОК 08       | <b>4</b>               |
| 2. | <b>оздоровления</b>     | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Общая тренировка преследует цель _____, укрепления и общего развития организма больного; она использует самые разнообразные виды общеукрепляющих и развивающих физических упражнений и приемов массажа.                                             | ОК 08       | <b>4</b>               |
| 3. | <b>универсальность</b>  | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>К основным положительным сторонам метода ЛФК относится _____, под которой понимается широкий спектр действия - нет ни одного органа, который не реагировал бы на движения, отсутствие отрицательного побочного действия                             | ОК 08       | <b>4</b>               |
| 4. | <b>рефлекторных</b>     | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Упражнения с использованием _____ движений применяются тогда, когда больной не может произвольно                                                                                                                                                    | ОК 08       | <b>4</b>               |

|                                                                        |                                                                                                                   | сокращать те или иные мышцы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|--------------------------|--|--|-------|---|
| 5.                                                                     | отток экссудата                                                                                                   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Дренажные упражнения направлены на _____ из бронхов в трахею, откуда мокрота отходит при кашле. Характер этих упражнений определяется локализацией нагноительного процесса.</p>                                                      | ОК 08 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| 6.                                                                     | осанка                                                                                                            | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ - привычная поза непринужденно стоящего человека, зависящая от состояния скелета, мышечно-связочного аппарата, общего самочувствия, а также условий быта и труда.</p>                                                          | ОК 08 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| 7.                                                                     | стабилизации                                                                                                      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Основной период тренировочного процесса соответствует фазе ... спортивной формы:</p>                                                                                                                                                 | ОК 08 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| 8.                                                                     | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>В какой последовательности рекомендуется выполнять нижеперечисленные упражнения утренней гимнастики</b></p> <p>1. потягивание<br/>2. упражнения для мышц ног<br/>3. упражнения для мышц туловища<br/>4. прыжки и бег</p> | ОК 08 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| 9.                                                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table><tr><th colspan="2">Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей</th></tr><tr><th>Вид упражнения</th><th>Способности</th></tr><tr><td>А. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры</td><td>1. Для развития координационных способностей</td></tr><tr><td>Б. Стретчинг</td><td>2. Для развития гибкости</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей |  | Вид упражнения | Способности | А. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры | 1. Для развития координационных способностей | Б. Стретчинг | 2. Для развития гибкости |  |  | ОК 08 | 4 |
| А                                                                      | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| 1                                                                      | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| Вид упражнения                                                         | Способности                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| А. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры    | 1. Для развития координационных способностей                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
| Б. Стретчинг                                                           | 2. Для развития гибкости                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |
|                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |                |             |                                                                     |                                              |              |                          |  |  |       |   |

|                                                |                                                                                                                                                                        | <div>В. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах</div> <div>Г. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание</div> | <div>3. Для развития силовых способностей</div> <div>4. Для развития способности к выносливости</div> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 10.                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                      | А                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                     | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 3                       | 4                                              | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей</div> <table><tr><th>Вид упражнения</th><th>Способности</th></tr><tr><td>А. Йога</td><td>1. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование</td></tr><tr><td>Б. Табата</td><td>2. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов</td></tr><tr><td>В. Пилатес</td><td>3. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм</td></tr><tr><td>Г. Стретчинг</td><td>4. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц</td></tr></table> | Вид упражнения                                | Способности                            | А. Йога | 1. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | Б. Табата | 2. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов | В. Пилатес | 3. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | Г. Стретчинг | 4. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | ОК 08 | 4 |
| А                                              | Б                                                                                                                                                                      | В                                                                                                                                                                                            | Г                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| Вид упражнения                                 | Способности                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| А. Йога                                        | 1. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| Б. Табата                                      | 2. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| В. Пилатес                                     | 3. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| Г. Стретчинг                                   | 4. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| 11.                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                              | А                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                     | 1 | 2 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей</div> <table><tr><th>Упражнения</th><th>Развивающее направление</th></tr><tr><td>А. Тонизирующее действие физических упражнений</td><td>1. стимуляция моторно-висцеральных рефлексов</td></tr><tr><td>Б. Трофическое действие физических упражнений</td><td>2. регулирования тканевого метаболизма</td></tr></table> | Упражнения  | Развивающее направление | А. Тонизирующее действие физических упражнений | 1. стимуляция моторно-висцеральных рефлексов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б. Трофическое действие физических упражнений | 2. регулирования тканевого метаболизма | ОК 08   | 4                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| А                                              | Б                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| Упражнения                                     | Развивающее направление                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| А. Тонизирующее действие физических упражнений | 1. стимуляция моторно-висцеральных рефлексов                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| Б. Трофическое действие физических упражнений  | 2. регулирования тканевого метаболизма                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| 12.                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                              | А                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                     | 1 | 2 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <table><tr><th>Вид дыхания</th><th>Механизм выполнения</th></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вид дыхания | Механизм выполнения     | ОК 08                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| А                                              | Б                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |
| Вид дыхания                                    | Механизм выполнения                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                        |         |                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                       |              |                                                                     |       |   |



|                                           |                                                                                                                   | <div>А. Статическое дыхание</div> <div>Б. Динамическое дыхание</div>                                                                                              | <div>1. выполняют в различных исходных положениях без движения ног, рук и туловища, под влиянием этих упражнений происходит урежение дыхания, нормализуется его ритмичность.</div> <div>2. дыхательные упражнения в сочетании с движениями, на вдохе - разведение или поднятие рук вверх, разгибание позвоночника, выпрямление ног на выдохе - приведение и опускание рук, наклоны туловища, сгибание ног, приседания</div> |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 13.                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В     | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <table><tr><th>Способность</th><th>Развивающее направление</th></tr><tr><td>А. Сила</td><td>1. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)</td></tr><tr><td>Б. Выносливость</td><td>2. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности</td></tr><tr><td>В. Координационные способности</td><td>3. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации</td></tr><tr><td>Г. Гибкость</td><td>4. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения</td></tr></table> |  |  | Способность | Развивающее направление | А. Сила                     | 1. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) | Б. Выносливость                     | 2. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности | В. Координационные способности            | 3. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации | Г. Гибкость            | 4. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения | ОК 08 | 4 |
| А                                         | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                 | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| 1                                         | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| Способность                               | Развивающее направление                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| А. Сила                                   | 1. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| Б. Выносливость                           | 2. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| В. Координационные способности            | 3. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| Г. Гибкость                               | 4. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| 14.                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В     | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей:</div> <table><tr><th>Способности</th><th>Условия</th></tr><tr><td>А. Развитие силы зависит от</td><td>1. Содержания тестостерона</td></tr><tr><td>Б. Развитие выносливости зависит от</td><td>2. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы</td></tr><tr><td>В. Координационные способности зависят от</td><td>3. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию</td></tr><tr><td>Г. Гибкость зависит от</td><td>4. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата</td></tr></table>     |  |  | Способности | Условия                 | А. Развитие силы зависит от | 1. Содержания тестостерона                                                                                | Б. Развитие выносливости зависит от | 2. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы                                | В. Координационные способности зависят от | 3. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию           | Г. Гибкость зависит от | 4. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата              | ОК 08 | 4 |
| А                                         | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                 | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| 1                                         | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| Способности                               | Условия                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| А. Развитие силы зависит от               | 1. Содержания тестостерона                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| Б. Развитие выносливости зависит от       | 2. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| В. Координационные способности зависят от | 3. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| Г. Гибкость зависит от                    | 4. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |
| 15.                                       | 2.                                                                                                                | <div>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОК 08 | 4 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |             |                         |                             |                                                                                                           |                                     |                                                                                                       |                                           |                                                                                       |                        |                                                                                 |       |   |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | <p>На какую функциональную систему организма приходится наибольшая нагрузка в процессе умственного труда?</p> <p>1. на кровеносную систему;</p> <p>2. на нервную систему;</p> <p>3. на мышечную систему</p>                                                                                                                                                                                                                            |       |   |
| 16. | 3. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какое психическое качество необходимо развивать работникам умственного труда?</p> <p>1. устойчивость к гипоксии;</p> <p>2. силовую выносливость;</p> <p>3. эмоциональную устойчивость.</p>                                                                     | ОК 08 | 4 |
| 17. | 3. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Для профилактики развития переутомления, профессиональных заболеваний целесообразно использовать:</p> <p>1. упражнения на расслабление отдельных мышечных групп;</p> <p>2. формы производственной физической культуры;</p> <p>3. упражнения на внимание.</p>   | ОК 08 | 4 |
| 18. | 3. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды формируется в основном с помощью:</p> <p>1. психологической подготовки;</p> <p>2. повышения уровня профессиональной подготовки;</p> <p>3. сочетания физической тренировки и закаливания.</p> | ОК 08 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

|                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>СГ.04</b>             | <b>Безопасность жизнедеятельности</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                   |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>               |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>     |
|                          | <b>очная</b>                          |
|                          | <i>форма обучения</i>                 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | Классы условий труда: уметь отличать оптимальные, допустимые, вредные и опасные (экстремальные) условия.                                                                                                                                                            |
|               | Критерии нагрузки, параметры оценки усталости                                                                                                                                                                                                                       |
|               | Виды опасностей, физические (шум, вибрация, излучение), химические и биологические факторы на объекте.                                                                                                                                                              |
|               | Принципы действия ядерного, химического и биологического оружия, поражающие факторы (ударная волна, радиация, токсины, патогены).                                                                                                                                   |
|               | Правила поведения в зонах заражения: алгоритмы действий при эвакуации, дезактивации и дезинфекции                                                                                                                                                                   |
|               | Особенности работы приборов: назначение и принцип действия дозиметров и газоанализаторов                                                                                                                                                                            |
|               | Виды экстремизма, методы защиты от террористических угроз и правила поведения при захвате заложников.                                                                                                                                                               |
| <b>уметь:</b> | Виды угроз и методы вербовки: как работают экстремистские организации и какие психологические уловки используют для вовлечения молодежи.                                                                                                                            |
|               | Пользоваться приборами: производить замеры уровня радиации или наличие отравляющих веществ в воздухе.                                                                                                                                                               |
|               | Оперативно надевать СИЗ: мгновенно и правильно надеть противогаз и ОЗК (общевоисковой защитный комплект) на нормативном уровне.                                                                                                                                     |
|               | Отличать оптимальные, допустимые, вредные и опасные (экстремальные) условия.                                                                                                                                                                                        |
|               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
|               | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства                                                                                                                              |
|               | Эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                             |
|               | Действовать в стрессе: сохранять спокойствие и следовать инструкциям в условиях ЧС                                                                                                                                                                                  |

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 70, в том числе:                  |
| самостоятельная работа                                        | 2                                 |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 68                                |
| лекция / урок                                                 | 64                                |
| практическое занятие / лабораторное занятие / семинар         | 4                                 |
| консультация                                                  | -                                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                                 |
| промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет     | На последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во ак. ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                                     | <b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Человек и среда обитания                                         | <b>Лекция 1-2 по теме 1.1.</b><br>Основные формы человеческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4             |
|                                                                                      | <b>Лекция 3-4 по теме 1.1.</b><br>Критерии оценки тяжести и напряжённости труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Безопасность производственной деятельности                       | <b>Лекция 1-2 по теме 1.2.</b><br>Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4             |
|                                                                                      | <b>Лекция 3-4 по теме 1.2.</b><br>Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4             |
|                                                                                      | <b>Лекция 5-6 по теме 1.2.</b><br>Профессиональный отбор операторов технических систем.<br>Психологические факторы при работе с информационными системами.                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона       | <b>Лекция 1-4 по теме 1.3.</b><br>Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие.<br>Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | 8             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.3.</b><br>Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.                                                                                                           | 2             |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Средства индивидуальной защиты (СИЗ) нового поколения: обзор современных материалов и «умной» экипировки.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Управление безопасностью жизнедеятельности                       | <b>Лекция 1-2 по теме 1.4.</b><br>Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности.                                                                                                                                                                                                                  | 4             |
|                                                                                      | <b>Лекция 3-5 по теме 1.4.</b><br>Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                   | 6             |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Экстремизм: содержание и формы проявления                        | <b>Лекция 1-2 по теме 1.5.</b><br>Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4             |
|                                                                                      | <b>Лекция 3-4 по теме 1.5.</b><br>Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |
|                                                                                      | <b>Лекция 5-6 по теме 1.5.</b><br>Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.                                                                                                                                                                                                                                                              | 4             |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | <b>Лекция 1-2 по теме 1.6.</b><br>Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально- политическое явление.                                                                                                                                                                                                                           | 4             |
|                                                                                      | <b>Лекция 3-5 по теме 1.6.</b><br>Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.                                                                                                                                                                                                                                   | 6             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 1-2 по теме 1.6.</b><br>Работа с учебной и справочной литературой.<br>Подготовка реферата, презентации по теме: «Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия».                                                                                                                                                                   | 6             |
|                                                                                      | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13420-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/954630">https://book.ru/book/954630</a> . — Текст : электронный.                             |
| 2. | Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951082">https://book.ru/book/951082</a> . — Текст : электронный.                    |
| 3. | Кулагина, Т. А., Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Кулагина, Э. Э. Кобилов, Л. Н. Горбунова. — Москва : Русайнс, 2024. — 339 с. — ISBN 978-5-466-06152-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/953594">https://book.ru/book/953594</a> . — Текст : электронный. |

#### Дополнительная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/952905">https://book.ru/book/952905</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/139517.html">https://www.iprbookshop.ru/139517.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/139517">https://doi.org/10.23682/139517</a> |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-2082-3, 978-5-4497-3124-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140580.html">https://www.iprbookshop.ru/140580.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                                             |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО СГ.04 Безопасность жизнедеятельности  
(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | Классы условий труда: уметь отличать оптимальные, допустимые, вредные и опасные (экстремальные) условия.                                                                                                                                                            |
|               | Критерии нагрузки, параметры оценки усталости                                                                                                                                                                                                                       |
|               | Виды опасностей, физические (шум, вибрация, излучение), химические и биологические факторы на объекте.                                                                                                                                                              |
|               | Принципы действия ядерного, химического и биологического оружия, поражающие факторы (ударная волна, радиация, токсины, патогены).                                                                                                                                   |
|               | Правила поведения в зонах заражения: алгоритмы действий при эвакуации, дезактивации и дезинфекции                                                                                                                                                                   |
|               | Особенности работы приборов: назначение и принцип действия дозиметров и газоанализаторов                                                                                                                                                                            |
|               | Виды экстремизма, методы защиты от террористических угроз и правила поведения при захвате заложников.                                                                                                                                                               |
|               | Виды угроз и методы вербовки: как работают экстремистские организации и какие психологические уловки используют для вовлечения молодежи.                                                                                                                            |
| <b>уметь:</b> | Пользоваться приборами: производить замеры уровня радиации или наличие отравляющих веществ в воздухе.                                                                                                                                                               |
|               | Оперативно надевать СИЗ: мгновенно и правильно надеть противогаз и ОЗК (общеобщевой защитный комплект) на нормативном уровне.                                                                                                                                       |
|               | Отличать оптимальные, допустимые, вредные и опасные (экстремальные) условия.                                                                                                                                                                                        |
|               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
|               | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства                                                                                                                              |
|               | Эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                             |
|               | Действовать в стрессе: сохранять спокойствие и следовать инструкциям в условиях ЧС                                                                                                                                                                                  |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

## Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо  | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>При работе в команде:</p> <p>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| удовлетворительно   | <p>Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.</p> <p>При работе в команде:</p> <p>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;</p> <p>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения</p> |
| неудовлетворительно | <p>Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде:</p> <p>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;</p> <p>не продемонстрирована способность публично защитить решение</p> <p>или студент (группа) отказался от ответа</p>                                                                                                                                                                                      |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности                              | 3, 4             | Дифференцированный зачет                                             | 4                                           | ОК 07              | -  |

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

| №  | Ключ правильного ответа     | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | <b>безвозвратные потери</b> | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Каким термином обозначаются люди, погибшие в момент возникновения ЧС, умершие до поступления на первый этап медицинской эвакуации (в медицинскую организацию) или пропавшие без вести</p>                                                                                                                                                                                                                                  | ОК 07       | 4                      |
| 2. | <b>военная угроза</b>       | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующее реальную возможность возникновения В Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Медицина катастроф 9 военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств, сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооружённому насилию).</p> | ОК 07       | 4                      |
| 3. | <b>вредные факторы</b>      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ – элементы окружающей среды, воздействие которых на человека в определённых условиях приводит к болезни или другому нарушению здоровья, в том числе и к нарушению здоровья потомства: механические примеси во вдыхаемом воздухе, ультрафиолетовое излучение, шум, этанол, канцерогены, курение и другие.</p>                                                                                                         | ОК 07       | 4                      |
| 4. | <b>опасности</b>            | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОК 07       | 4                      |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |          |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|    |                      | Индикация_____ и оценка обстановки – мероприятия, осуществляющиеся посредством сбора, изучения и анализа информации, полученной в результате осмотра территории (акватории, объекта), мониторинга, разведки, проведения экспрессных, лабораторных и инструментальных исследований окружающей среды.                                                                                                                                                                            |       |          |
| 5. | <b>жертвы</b>        | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Катастрофа – внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие_____, ущерб здоровью людей, нарушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде                                                                 | ОК 07 | <b>4</b> |
| 6. | <b>защищенности</b>  | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Национальная безопасность – состояние_____ личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства. | ОК 07 | <b>4</b> |
| 7. | <b>1, 2, 3, 4</b>    | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре</b><br>1. немедленно покинуть помещение,<br>2. плотно закрыть за собой дверь,<br>3. позвать на помощь взрослых,<br>4. сообщить в пожарную охрану                                                                                | ОК 07 | <b>4</b> |
| 8. | <b>1, 2, 3, 4, 5</b> | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:<br>1. приготовить растопку и дрова;<br>2. положите на почву растопку;<br>3. поджечь костер двумя-тремя спичками;<br>4. на растопку положите веточки;<br>5. сверху веток положить поленья, дрова;                  | ОК 07 | <b>4</b> |

|    |                            |          |                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|----|----------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 9. |                            |          |                                                                                                                                                                              |          | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие между классификацией ЧС и конкретными видами ЧС</b> | ОК 07 | 4 |
|    | <b>А</b>                   | <b>Б</b> | <b>В</b>                                                                                                                                                                     | <b>Г</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|    | <b>1</b>                   | <b>2</b> | <b>3</b>                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|    |                            |          |                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|    | <b>Классификация</b>       |          | <b>Вид ЧС</b>                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|    | А. природные               |          | 1. землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, оползни, бури и др.;                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|    | Б. техногенные             |          | 2. радиационные, химические, биологические аварии; пожары и взрывы; обрушение сооружений; аварии на очистных сооружениях; затопления, крушения; аварии транспортных средств; |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|    | В. социально-биологические |          | 3. инфекционная заболеваемость людей и сельскохозяйственных животных; поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями;                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|    | Г. социально-политические  |          | 4. войны, вооруженные конфликты, терроризм.                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|    |                            |          |                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |

|     |                    |          |                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|-----|--------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 10. |                    |          |                                                                                                                                                                                                             |          | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие между основаниями классификаций и видами ЧС</b> | ОК 07 | 4 |
|     | <b>А</b>           | <b>Б</b> | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Г</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|     | <b>1</b>           | <b>2</b> | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|     |                    |          |                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|     | <b>Вид ЧС</b>      |          | <b>Основание классификации</b>                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|     | А. местная         |          | 1. число пострадавших свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района       |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|     | Б. локальная       |          | 2. когда число пострадавших не более 10 человек либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного и социального назначения. |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|     | В. региональная    |          | 3. число пострадавших свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|     | Г. территориальная |          | 4. число пострадавших свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|     |                    |          |                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |

| 11.               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                                           | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б     | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие групп сигналам оповещения их конкретным видам</p> <table><tr><th>Сигнал оповещения</th><th>Вид</th></tr><tr><td>А. речевые</td><td>1. Магнитофонная запись сообщения</td></tr><tr><td>Б. звуковые</td><td>2. Гудки</td></tr><tr><td>В. световые</td><td>3. Мигающее световое табло</td></tr></table> | Сигнал оповещения | Вид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А. речевые | 1. Магнитофонная запись сообщения | Б. звуковые | 2. Гудки                     | В. световые | 3. Мигающее световое табло                                                                                                                                              | ОК 07      | 4                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| А                 | Б                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| Сигнал оповещения | Вид                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| А. речевые        | 1. Магнитофонная запись сообщения                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| Б. звуковые       | 2. Гудки                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| В. световые       | 3. Мигающее световое табло                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| 12.               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                       | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие цвета метки в ходе сортировки пострадавших при чрезвычайной ситуации с описанием состояния пациента</p> <table><tr><th>Цвет</th><th>Состояние пациента</th></tr><tr><td>А. Черный</td><td>1 Смерть, необратимые травмы</td></tr><tr><td>Б. Красный</td><td>2. Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)</td></tr><tr><td>В. Зеленый</td><td>3. На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиник)</td></tr><tr><td>Г. Желтый</td><td>4. Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение</td></tr></table> | Цвет       | Состояние пациента                | А. Черный   | 1 Смерть, необратимые травмы | Б. Красный  | 2. Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация) | В. Зеленый | 3. На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиник) | Г. Желтый | 4. Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение | ОК 07 | 4 |
| А                 | Б                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| Цвет              | Состояние пациента                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| А. Черный         | 1 Смерть, необратимые травмы                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| Б. Красный        | 2. Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| В. Зеленый        | 3. На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиник) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| Г. Желтый         | 4. Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| 13.               | 3.                                                                                                                                                                                                                      | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?</p> <p>1. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме</p> <p>2. вбежать в ближайшее здание и укрыться</p> <p>3. занять место вдали от зданий и линий электропередач.</p> | ОК 07 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| 14.               | 2.                                                                                                                                                                                                                      | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | ОК 07 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                   |             |                              |             |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |       |   |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | Оказавшись в лесу, где возник пожар, вам нужно:<br>1. оставаться на месте до приезда пожарных<br>2. определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону<br>3. определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону                                                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
| 15. | 1. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:<br>1. одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;<br>2. одежда должна быть из синтетических материалов;<br>3. одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;<br>4. одежда должна быть чистой и сухой. | ОК 07 | 4 |
| 16. | 2  | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Заболевания, затрудняющие проведение спасательных работ в зоне ЧС:<br>1. острые респираторно-вирусные заболевания<br>2. особо опасные инфекции<br>3. сердечно-сосудистые заболевания<br>4. заболевания кожи и подкожной клетчатки                                                                                                                                   | ОК 07 | 4 |
| 17. | 3. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:<br>1. очистка через фильтр из песка и материи;<br>2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи;<br>3. кипячение воды;<br>4. добавление в воду марганцовки.                                                                                                                          | ОК 07 | 4 |
| 18. | 2. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Кто организует призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе?<br>1. Местная администрация<br>2. Военные комиссариаты<br>3. МВД                                                                                                                                                                                                                     | ОК 07 | 4 |
| 19. | 1. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОК 07 | 4 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | <p><b>цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучающиеся в очной форме обучения;</li> <li>2. обучающиеся в заочной форме обучения;</li> <li>3. обучающиеся в очно - заочной форме обучения;</li> <li>4. обучающиеся в вечерней форме обучения.</li> </ol>                                                                                                   |       |   |
| 20. | 2. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Самое главное правило при случае любого теракта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. немедленно сорваться на помощь;</li> <li>2. взять себя в руки, сохранять спокойствие;</li> <li>3. поделиться информацией с окружающими.</li> </ol>                                                                       | ОК 07 | 4 |
| 21. | 3. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Что особенно важно при борьбе с пожаром?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие воды</li> <li>2. наличие большого количества людей в квартире</li> <li>3. быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания</li> <li>4. быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания</li> </ol> | ОК 07 | 4 |
| 22. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Внимание всем!»</li> <li>2. «Воздушная тревога!»</li> <li>3. «Отбой воздушной тревоги»</li> <li>4. «Радиационная опасность!»</li> </ol>                                                                  | ОК 07 | 4 |
| 23. | 2. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. локальная авария</li> <li>2. местная авария</li> <li>3. объектовая авария</li> <li>4. региональная авария</li> </ol>                                            | ОК 07 | 4 |



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

|                          |                                        |
|--------------------------|----------------------------------------|
| <b>СГ.05</b>             | <b>Основы бережливого производства</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                    |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>      |
|                          | <b>очная</b>                           |
|                          | <i>форма обучения</i>                  |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01. Сестринское дело**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|               |                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | основы и принципы системы бережливого производства;                                                |
|               | базовые инструменты бережливого производства;                                                      |
|               | основные виды потерь, способы их выявления и устранения;                                           |
|               | основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации                   |
| <b>уметь:</b> | применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;              |
|               | выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; |

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                    |                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                    | 36, в том числе:                             |
| самостоятельная работа                                        |                    | 6                                            |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                    | 30                                           |
| – лекция / урок                                               |                    | 14                                           |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                    | 16                                           |
| – консультация                                                |                    | -                                            |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                    | -                                            |
| промежуточная аттестация в форме                              | Контрольная работа | Проводится на последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во ак. ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                                                                                   | <b>ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Организационные основы здравоохранения.<br>Основные направления развития сестринской помощи                    | <b>Лекция 1 по теме 1.1.</b><br>Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи медицинских организаций. Основные виды деятельности МО. Формы преемственности и взаимосвязи между МО.<br>Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Принципы организации медицинской помощи в РФ                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.1.</b><br>Организация амбулаторно-поликлинической помощи. Структура и функции. Организация амбулаторного приема. Планирование работы медицинского персонала. Порядки оказания медицинской помощи. Требования к оснащению кабинета.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Система менеджмента качества медицинской помощи.<br>Экономические аспекты деятельности медицинских организаций | <b>Лекция 1 по теме 1.2.</b><br>Основные понятия качества медицинской помощи Система контроля КМП Понятие медицинской услуги. Виды и характеристика медицинских услуг. Себестоимость медицинской услуги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.2.</b><br>Себестоимость медицинской услуги. Ресурсы и затраты. Затраты и потери в здравоохранении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Теоретические основы бережливого производства                                                                  | <b>Лекция 1 по теме 1.3.</b><br>История становления концепции бережливого производства<br>Бережливое производство, понятие, задачи.<br>Идеология бережливого производства в медицинской организации Отечественный проект «Бережливое здравоохранение»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.3.</b><br>Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Идея трех «М». Ценности и потери бережливого производства. Как увеличить прибыль без увеличения цены                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин                             | <b>Лекция 1 по теме 1.4.</b><br>Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) Структурирование и оценка потерь. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям.<br>Устранение и предотвращение потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | 2             |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Экономика бережливых технологий: решить задачу на расчет экономии бюджетных средств за счет внедрения системы 5S в процедурном кабинете (снижение порчи медикаментов с истекшим сроком годности, сокращение времени на поиск инструментов).                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.4.</b><br>Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).                                                                                                                                                           | 2             |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении                                                | <b>Лекция 1 по теме 1.5.</b><br>Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.<br>Результаты пилотных проектов по внедрению системы БП в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.5.</b><br>Организация работы отделений МО с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) Визуализация, организация рабочего пространства (5S), картирование потока создания ценности (VSM), канбан, быстрая переналадка (SMED), защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke) Ситуационный практикум Рациональная организация рабочего места по системе 5С                                     | 2             |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.6.</b><br>Стратегия<br>клиентоориентированно<br>сти в медицинской<br>организации                                                        | <b>Лекция 1 по теме 1.6</b><br>Основные характеристики современного пациента.<br>Клиентоориентированный сервис в здравоохранении. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.<br>Социальный аспект клиентоориентированности Бесконфликтное решение проблем        | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.6.</b><br>Организация рабочего места и рабочего пространства медицинского работника с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Аудит рабочего места по системе 5С: оптимизировать свое домашнее или учебное рабочее место, задокументировав процесс (фото «до» и «после») и обосновав каждое действие (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация) | 2 |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Стандартизация и<br>непрерывное<br>совершенствование<br>Формирование<br>корпоративной<br>культуры бережливого<br>производства | <b>Лекция 1 по теме 1.7.</b><br>Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.<br>Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест     | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1 по теме 1.7</b><br>Стандартизированные работы на примере действий медицинского персонала отделения медицинской организации. Создание стандартной операционной карты (СОК)                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 2 по теме 1.7</b><br>Вовлеченность и приверженность персонала.<br>Методы оценки корпоративной культуры. Командная работа.<br><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится на последнем практическом занятии</b>                   | 2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Способы преодоления сопротивления организационным изменениям                                                                                                                                                                                  | 2 |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-406-14474-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/957214">https://book.ru/book/957214</a> . — Текст : электронный.                               |
| 2. | Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/956930">https://book.ru/book/956930</a> . — Текст : электронный. |
| 3. | Зинчик, Н. С., Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/952146">https://book.ru/book/952146</a> . — Текст : электронный.                            |

#### Дополнительная учебная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/139518.html">https://www.iprbookshop.ru/139518.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/139518">https://doi.org/10.23682/139518</a> |
| 2. | Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства : мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин ; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/137950.html">https://www.iprbookshop.ru/137950.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                            |
| 3. | Основы бережливого производства : учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129592.html">https://www.iprbookshop.ru/129592.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                                                                      |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО СГ.05 Основы бережливого производства**  
**(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|               |                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | основы и принципы системы бережливого производства;                                                |
|               | базовые инструменты бережливого производства;                                                      |
|               | основные виды потерь, способы их выявления и устранения;                                           |
|               | основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации                   |
| <b>уметь:</b> | применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;              |
|               | выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована                                  |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                   |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                      |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический

план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### **Формы проведения текущего контроля:**

*на уроках, лекциях*

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### **Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания**

| <b>Тип задания</b>                                                                                                                                                                          |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных</i> считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i> считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| <i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i> считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| <i>Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных</i>                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### **Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### **Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                |



**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК |
| 1. | Основы бережливого производства                             | 5                | Контрольная работа                                                   | 5                                           | ОК 07              |    |

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | <b>очереди</b>          | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Время выпуска (throughput time) – время, которое требуется продукту, чтобы пройти от разработки до запуска в производство, от приемки заказа до доставки, от сырья до готового изделия. Время выпуска включает в себя время обработки и время в _____. | ОК 07       | <b>4</b>               |
| 2. | <b>концепции</b>        | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Поток позволяет без остановки, брака и возвратов пройти от _____ до создания продукта, от принятия заказов до доставки, от сырья до готового изделия.                                                                                                  | ОК 07       | <b>4</b>               |
| 3. | <b>показатели</b>       | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Хосин канри позволяет унифицировать и сконцентрировать ресурсы, разработать конкретные и измеримые _____, по которым регулярно отслеживается достижение ключевых целей.                                                                                | ОК 07       | <b>4</b>               |
| 4. | <b>одну минуту</b>      | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | ОК 07       | <b>4</b>               |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    |                    | Термин «установка в одно касание» (one touch setup) применяется, когда переналадка осуществляется менее чем за _____                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
| 5. | процессные деревни | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>места, где группируется оборудование одного типа или выполняются похожие процессы, например, где стоят шлифовальные машины или осуществляется обработка заказа, называются _____                                         | ОК 07 | 4 |
| 6. | свойств            | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Ценность — совокупность _____ продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить производителю или поставщику                                                                                                   | ОК 07 | 4 |
| 7. | 1, 2, 3, 4, 5      | Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом.<br><br>Установите в правильной последовательности элементы технологии бережливого производства «5С».<br>1. Сортировка<br>2. Соблюдение порядка<br>3. Стандартизация<br>4. Содержание в чистоте<br>5. Совершенствование | ОК 07 | 4 |
| 8. | 1, 2, 3, 4         | Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом.<br><br>Установите правильную последовательность общих функций управленческой деятельности цикла Шухарта-Деминга<br>1. Планирование<br>2. Действие<br>3. Контроль результатов<br>4. Корректирующие действия             | ОК 07 | 4 |
| 9. | 1, 2, 3, 4, 5      | Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом.<br><br>Установите в правильной последовательности расшифровку элементов индикации и содержания целей по системе SMART<br>1. Specific                                                                                   | ОК 07 | 4 |

|                                      |                                                                                                                                               | 2. Measurable<br>3. Attainable<br>4. Relevant<br>5. Time-Specific |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 10.                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                             | А                                                                 | Б | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4       | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие понятий и содержаний</p> <table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Бережливое производство</td><td>1. тип производства, в котором ценность продукции определяется точки зрения потребителя</td></tr><tr><td>Б. Ценность продукта для потребителя</td><td>2. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем</td></tr><tr><td>В. Муда</td><td>3. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента</td></tr><tr><td>Г. Джидока</td><td>4. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта</td></tr></table> | Понятие       | Содержание                                                                                                                                    | А. Бережливое производство | 1. тип производства, в котором ценность продукции определяется точки зрения потребителя                                                   | Б. Ценность продукта для потребителя | 2. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем                                     | В. Муда | 3. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента | Г. Джидока | 4. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта | ОК 07 | 4 |
| А                                    | Б                                                                                                                                             | В                                                                 | Г |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| 1                                    | 2                                                                                                                                             | 3                                                                 | 4 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| Понятие                              | Содержание                                                                                                                                    |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| А. Бережливое производство           | 1. тип производства, в котором ценность продукции определяется точки зрения потребителя                                                       |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| Б. Ценность продукта для потребителя | 2. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем                                                                 |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| В. Муда                              | 3. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента                                                            |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| Г. Джидока                           | 4. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта                                     |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| 11.                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                 | А                                                                 | Б | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие элементов инструмента «5С» и их целей</p> <table><tr><th>Элемент</th><th>Цель</th></tr><tr><td>А. Сортировка</td><td>1. освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства</td></tr><tr><td>Б. Стандартизация</td><td>2. документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта</td></tr><tr><td>В. Совершенствование</td><td>3. обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие</td></tr></table> | Элемент | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А. Сортировка | 1. освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства | Б. Стандартизация          | 2. документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта | В. Совершенствование                 | 3. обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие | ОК 07   | 4                                                                                  |            |                                                                                                           |       |   |
| А                                    | Б                                                                                                                                             | В                                                                 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| 1                                    | 2                                                                                                                                             | 3                                                                 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| Элемент                              | Цель                                                                                                                                          |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| А. Сортировка                        | 1. освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| Б. Стандартизация                    | 2. документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта     |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |
| В. Совершенствование                 | 3. обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие                             |                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                   |         |                                                                                    |            |                                                                                                           |       |   |

|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------|----------|------|-------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------|----------------|
| 12.  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б         | В    | Г    | 1        | 2    | 3           | 4    | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ОК 07 | 4 |      |                |
|      |                                                                                                                   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б         | В    | Г    |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
|      |                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 3    | 4    |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
|      |                                                                                                                   | Установите соответствие индикации и содержания этапов цикла Деминга (PDC1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
|      |                                                                                                                   | <table><tr><td>Индикация</td><td>Этап</td></tr><tr><td>А. D</td><td>1. Делай</td></tr><tr><td>Б. P</td><td>2. Планируй</td></tr><tr><td>В. C</td><td>3. Проверь</td></tr><tr><td>Г. A</td><td>4. Воздействуй</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                    | Индикация | Этап | А. D | 1. Делай | Б. P | 2. Планируй | В. C | 3. Проверь                                                                                                                                                 |       |   | Г. A | 4. Воздействуй |
|      |                                                                                                                   | Индикация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этап      |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
| А. D | 1. Делай                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
| Б. P | 2. Планируй                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
| В. C | 3. Проверь                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
| Г. A | 4. Воздействуй                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
| 13.  | 2.                                                                                                                | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>К инструментам бережливого производства относят:<br>1. картирование процессов;<br>2. маркетинговые исследования;<br>3. информирование клиентов;<br>4. компьютерная техника.                                                                                                         | ОК 07     | 4    |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
| 14.  | 3.                                                                                                                | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>Потери, в соответствии с концепцией «бережливое производство», это —...<br>1. издержки общения с клиентами;<br>2. процесс производства продукции;<br>3. любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;<br>4. время отдыха сотрудников организации. | ОК 07     | 4    |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |
| 15.  | 1.                                                                                                                | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>Что является основой первого шага «Сортировка» при внедрении метода «5S»?<br>1. Разделение предметов на «нужные» и «ненужные»<br>2. Разделение предметов на «стандартизированные» и «нестандартизированные»<br>3. Разделение предметов по удобствам расположения                    | ОК 07     | 4    |      |          |      |             |      |                                                                                                                                                            |       |   |      |                |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |   |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 16. | 5. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>С целью анализа основных причин в структуре смертности населения в районе обслуживания городской поликлиники удобно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейную диаграмму</li> <li>2. Диаграмму Парето</li> <li>3. Круговую диаграмму</li> <li>4. Диаграмму Исикавы</li> <li>5. Столбчатую диаграмму</li> </ol>                                                                                                             | ОК 07 | 4 |
| 17. | 5. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>При картировании потока ценности применяются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор сведений о перемещениях работника</li> <li>2. фиксирование планировки производственных помещений</li> <li>3. методы календарного планирования</li> <li>4. сбор сведений о необходимых технологических операциях</li> <li>5. сбор сведений о движении материалов и информации, обеспечивающих производство продукции</li> </ol>                       | ОК 07 | 4 |
| 18. | 2. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Объективными критериями для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. низкая прибыльность продаж по продукту</li> <li>2. сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия</li> <li>3. большая длительность цикла</li> <li>4. высокая себестоимость продукта</li> <li>5. высокий объем запасов по продукту</li> </ol> | ОК 07 | 4 |
| 19. | 2. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Стандартные операционные карты – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия</li> <li>2. документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать</li> <li>3. документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности</li> </ol>                                                                                                      | ОК 07 | 4 |
| 20. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 07 | 4 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | <p><b>цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какие задачи нужно решить при внедрении системы канбан</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов</li> <li>2. размеры тары, тележек и рабочих столов</li> <li>3. какие детали возить, в каком количестве</li> </ol>                                                                                                                                                                       |       |   |
| 21. | 4. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Что подразумевается под стандартизацией в 5S</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод, с помощью которого Вы сможете визуальнo контролировать соблюдение 5С</li> <li>2. выполнение технологического процесса в соответствии с ГОСТом</li> <li>3. соблюдение распорядка дня</li> <li>4. создание стандартов на рабочих местах по первым трем этапам</li> </ol> | ОК 07 | 4 |
| 22. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В системе бережливого производства «защита от ошибок» это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пока-ёкэ</li> <li>2. кайдзен</li> <li>3. обея</li> <li>4. дзидока</li> <li>5. хансей</li> </ol>                                                                                                                                                                  | ОК 07 | 4 |
| 23. | 3. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой вид корпоративной культуры НЕ относится к классификации по методуOCAI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клановая</li> <li>2. рыночная</li> <li>3. позитивная</li> <li>4. иерархическая</li> <li>5. адхократическая</li> </ol>                                                                                                                         | ОК 07 | 4 |
| 24. | 1. | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОК 07 | 4 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |   |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | 1. расчет оптимального размера партии<br>2. производство на склад<br>3. производить, пока есть материалы<br>4. избыток производительности оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
| 25. | 4. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Целью проведения SWOT-анализа является:<br>1. выявление сильных и слабых сторон организации<br>2. определение целевых сегментов потребителей<br>3. оценка конкурентоспособности организации<br>4. выявление сильных, слабых сторон организации, а также возможностей и угроз внешней или внутренней среды | OK 07 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>СГ.06</b>             | <b>Основы финансовой грамотности</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                  |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>              |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>    |
|                          | <b>очная</b>                         |
|                          | <i>форма обучения</i>                |



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и/или умения, и/или навыки (*знать, уметь, практический опыт или владеть*), обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|               |                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | базовые понятия финансовой сферы;                                                                              |
|               | правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;                       |
|               | признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц                                          |
| <b>уметь:</b> | использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                 |
|               | применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами; |
|               | выбирать подходящие банковские услуги (вклады, карты)                                                          |
|               | оценивать риски при принятии финансовых решений                                                                |
|               | использовать государственные системы накопления пенсии                                                         |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                    |                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                    | 36, в том числе:                             |
| самостоятельная работа                                        |                    | 6                                            |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                    | 30                                           |
| – лекция / урок                                               |                    | 14                                           |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                    | 16                                           |
| – консультация                                                |                    | -                                            |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                    | -                                            |
| промежуточная аттестация в форме                              | Контрольная работа | Проводится на последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во ак. ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                                     | <b>БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>      |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Банк и банковские депозиты. Кредиты. Рассчётно-кассовые операции | <b>Лекция</b><br>Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам<br>Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платёжных средств. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги. | 2             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие по теме 1.1.</b><br>Банк и банковские депозиты<br>Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины». Рассчётно-кассовые операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сравнение кредитных продуктов: Анализ предложений трех банков по кредитным картам или автокредитам с расчетом переплаты, реальной процентной ставки и выявлением скрытых комиссий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                                                     | <b>ФОНДОВЫЙ РЫНОК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Фондовый рынок и его инструменты                                 | <b>Лекция</b><br>Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие по теме 2.1.</b><br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                                                     | <b>НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>      |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Налоги                                                           | <b>Лекция</b><br>Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие по теме 3.1.</b><br>Практикум по расчету налогов. Подача налоговой декларации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4             |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>                                                                     | <b>СТРАХОВАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>      |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Страховой рынок России                                           | <b>Лекция 1 по теме 4.1.</b><br>Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора.<br>Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие по теме 4.1.</b><br>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разбор страхового полиса (ОСАГО или ДМС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>                                                                     | <b>ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>      |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Пенсионный фонд и его функции                                    | <b>Лекция по теме 5.1.</b><br>Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие по теме 5.1.</b><br>Решение кейса: Используя актуальный пенсионный калькулятор (например, на портале Госуслуг или Социального фонда), рассчитать прогнозную пенсию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Пенсионные системы мира: поиск баланса». Сравнить подходы к обеспечению старости в разных странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>                                                                     | <b>ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>      |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества                    | <b>Лекция по теме 6.1.</b><br>Основные виды и признаки финансовых пирамид.<br>Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие по теме 6.1.</b><br>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие по теме 6.1.</b><br>Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.<br><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы на последней паре</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127843.html">https://www.iprbookshop.ru/127843.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                                                                                            |
| 2. | Гарнов, А. П., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А. П. Гарнов. — Москва : Русайнс, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-466-09239-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/958644">https://book.ru/book/958644</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130730.html">https://www.iprbookshop.ru/130730.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/130730">https://doi.org/10.23682/130730</a> |

#### Дополнительная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/957194">https://book.ru/book/957194</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                      |
| 2. | Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129150.html">https://www.iprbookshop.ru/129150.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:**

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО СГ.06 Основы финансовой грамотности  
(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|               |                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | базовые понятия финансовой сферы;                                                                              |
|               | правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;                       |
|               | признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц                                          |
| <b>уметь:</b> | использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                 |
|               | применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами; |
|               | выбирать подходящие банковские услуги (вклады, карты)                                                          |
|               | оценивать риски при принятии финансовых решений                                                                |
|               | использовать государственные системы накопления пенсии                                                         |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо  | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении. |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована                                        |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | навыки решения ситуации. При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и |

|                     |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | накопленной оценки ТК больше 4,5                                                                                                                                                                    |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК |
| 1. | Основы финансовой грамотности                               | 5                | Контрольная работа                                                   | 5                                           | ОК 03              | -  |

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | ежемесячное             | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Рантье — вклад предусматривает _____ начисление процентов вне зависимости от срока вклада.                                                                                                          | ОК 03       | 4                      |
| 2. | эквайер                 | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Банк - _____ — банк, который предоставляет услуги по приёму платёжных карт в конкретной торговой точке, включая полный комплекс услуг по обеспечению расчётов по пластиковым картам.                | ОК 03       | 4                      |
| 3. | обязательств            | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>В случае невыполнения заёмщиком _____ по кредитному договору банк может получить залоговое имущество для дальнейшей его реализации с целью погашения возникшей задолженности заёмщика перед банком. | ОК 03       | 4                      |
| 4. | вишинг                  | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>... - это технология интернет-мошенничества, заключающаяся в использовании автонабирателей и возможностей                                                                                           | ОК 03       | 4                      |



|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------|---|
|     |                                                                                               | интернет-телефонии для кражи личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, номера банковских и идентификационных карт и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |
| 5.  | юридические                                                                                   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Предпринимательством в здравоохранении могут заниматься физические и _____ лица.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОК 03 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |
| 6.  | 1, 2, 3                                                                                       | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Составные части рыночной сделки</b></p> <p>1. клиринг;<br/>2. договор<br/>3. расчёты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОК 03 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |
| 7.  | 1, 2, 3, 4                                                                                    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность развития видов денег</b></p> <p>1. металлические деньги;<br/>2. бумажные деньги;<br/>3. товарные деньги;<br/>4. кредитные деньги.</p>                                                                                                                                                                                             | ОК 03 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |
| 8.  | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите правильную последовательность действий при выборе и оформлении документов вклада:</b></p> <p>1. определить цель вклада<br/>2. выбрать подходящий вид вклада<br/>3. определить банк, который предоставляет наиболее подходящие условия вклада по выбранному виду вклада<br/>4. внимательно изучить текст договора<br/>5. подписать договор вклада</p> | ОК 03 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |
| 9.  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б     | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p><b>Установите соответствие между видом кредита с его особенностью</b></p> <table><tr><td>Вид</td><td>Особенность</td></tr></table> | Вид | Особенность | ОК 03 | 4 |
| А   | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |
| 1   | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |
| Вид | Особенность                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |             |       |   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td>А. Ипотечный кредит</td><td>1. целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос</td></tr><tr><td>Б. Кредит на развитие бизнеса</td><td>2. денежный заем, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, автотранспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо</td></tr><tr><td>В. Кредит на неотложные нужды</td><td>3. вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берется кредит</td></tr></table> | А. Ипотечный кредит | 1. целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос | Б. Кредит на развитие бизнеса | 2. денежный заем, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, автотранспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо | В. Кредит на неотложные нужды | 3. вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берется кредит |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| А. Ипотечный кредит           | 1. целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| Б. Кредит на развитие бизнеса | 2. денежный заем, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, автотранспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| В. Кредит на неотложные нужды | 3. вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берется кредит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| 10.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Доходность</td><td>1. прибыль, которую инвестор получит от своих вложений</td></tr><tr><td>Б. Надежность</td><td>2. способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски</td></tr><tr><td>В. Ликвидность</td><td>3. возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь</td></tr></table>                                                                                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                   | В                                                                                                                                  | 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                             | Понятие                                                                                                        | Определение | А. Доходность      | 1. прибыль, которую инвестор получит от своих вложений                           | Б. Надежность      | 2. способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски                                      | В. Ликвидность      | 3. возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь                                                                                  | ОК 03 | 4 |
| А                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| Понятие                       | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| А. Доходность                 | 1. прибыль, которую инвестор получит от своих вложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| Б. Надежность                 | 2. способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| В. Ликвидность                | 3. возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| 11.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между понятием и его определением</p> <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Дебетовая карта</td><td>1. это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента</td></tr><tr><td>Б. Кредитная карта</td><td>2. это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита</td></tr><tr><td>В. Банковская карта</td><td>3. это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет - это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                   | В                                                                                                                                  | 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                             | Понятие                                                                                                        | Определение | А. Дебетовая карта | 1. это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента | Б. Кредитная карта | 2. это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита | В. Банковская карта | 3. это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет - это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту | ОК 03 | 4 |
| А                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| Понятие                       | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| А. Дебетовая карта            | 1. это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| Б. Кредитная карта            | 2. это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| В. Банковская карта           | 3. это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет - это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| 12.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между функциями денег и их содержанием:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                   | В                                                                                                                                  | Г                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                             | 3                                                                                                              | 4           | ОК 03              | 4                                                                                |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| А                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г                   |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |
| 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                   |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                |             |                    |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                   |       |   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <table><tr><th>Функция</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Средство обращения</td><td>1. способность участвовать в осуществлении обмена товаров, возможность опосредовать отношения продавцов и покупателей товаров</td></tr><tr><td>Б. Средство платежа</td><td>2. деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов, земельной ренты и т.п</td></tr><tr><td>В. Средство накопления</td><td>3. деньги обслуживают накопления стоимости в ее общей абстрактной форме в процессе расширенного воспроизводства</td></tr><tr><td>Г. Мера стоимости</td><td>4. деньги обеспечивают выражение стоимости товаров как одинаковых величин, качественно равных и количественно сравнимых</td></tr></table> | Функция | Содержание | А. Средство обращения | 1. способность участвовать в осуществлении обмена товаров, возможность опосредовать отношения продавцов и покупателей товаров | Б. Средство платежа | 2. деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов, земельной ренты и т.п | В. Средство накопления | 3. деньги обслуживают накопления стоимости в ее общей абстрактной форме в процессе расширенного воспроизводства | Г. Мера стоимости | 4. деньги обеспечивают выражение стоимости товаров как одинаковых величин, качественно равных и количественно сравнимых |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| Функция                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| А. Средство обращения  | 1. способность участвовать в осуществлении обмена товаров, возможность опосредовать отношения продавцов и покупателей товаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| Б. Средство платежа    | 2. деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов, земельной ренты и т.п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| В. Средство накопления | 3. деньги обслуживают накопления стоимости в ее общей абстрактной форме в процессе расширенного воспроизводства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| Г. Мера стоимости      | 4. деньги обеспечивают выражение стоимости товаров как одинаковых величин, качественно равных и количественно сравнимых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| 13.                    | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее определением</p> <table><tr><th>Вид ЦБ</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Акция</td><td>1. эмиссионная ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, которая даёт право её владельцу (акционеру) на получение части прибыли, на участие в управлении компанией, на получение части имущества при ликвидации компании.</td></tr><tr><td>Б. Облигация</td><td>2. долговая ценная бумага, которая гарантирует её владельцу выплату номинальной стоимости облигации и процентов по ней в определённый срок.</td></tr><tr><td>В. Вексель</td><td>3. документ в письменной форме, гарантирующий её владельцу (векселедержателю) выплату определённой суммы денежных средств при наступлении определённого срока.</td></tr><tr><td>Г. Опцион</td><td>4. договор между покупателем и продавцом, который даёт право держателю опциона (покупателю опцион1. купить или продать ценную бумагу (валюту, товар) по заранее оговорённой цене в определённый срок в будущем.</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б       | В          | Г                     | 1                                                                                                                             | 2                   | 3                                                                                              | 4                      | Вид ЦБ                                                                                                          | Определение       | А. Акция                                                                                                                | 1. эмиссионная ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, которая даёт право её владельцу (акционеру) на получение части прибыли, на участие в управлении компанией, на получение части имущества при ликвидации компании. | Б. Облигация | 2. долговая ценная бумага, которая гарантирует её владельцу выплату номинальной стоимости облигации и процентов по ней в определённый срок. | В. Вексель | 3. документ в письменной форме, гарантирующий её владельцу (векселедержателю) выплату определённой суммы денежных средств при наступлении определённого срока. | Г. Опцион | 4. договор между покупателем и продавцом, который даёт право держателю опциона (покупателю опцион1. купить или продать ценную бумагу (валюту, товар) по заранее оговорённой цене в определённый срок в будущем. | ОК 03 | 4 |
| А                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г       |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4       |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| Вид ЦБ                 | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| А. Акция               | 1. эмиссионная ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, которая даёт право её владельцу (акционеру) на получение части прибыли, на участие в управлении компанией, на получение части имущества при ликвидации компании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| Б. Облигация           | 2. долговая ценная бумага, которая гарантирует её владельцу выплату номинальной стоимости облигации и процентов по ней в определённый срок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| В. Вексель             | 3. документ в письменной форме, гарантирующий её владельцу (векселедержателю) выплату определённой суммы денежных средств при наступлении определённого срока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| Г. Опцион              | 4. договор между покупателем и продавцом, который даёт право держателю опциона (покупателю опцион1. купить или продать ценную бумагу (валюту, товар) по заранее оговорённой цене в определённый срок в будущем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| 14.                    | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между участниками финансового рынка и их характеристиками</p> <table><tr><th>участник</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. инвесторы</td><td>1. лица, приобретающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б       | В          | Г                     | 1                                                                                                                             | 2                   | 3                                                                                              | 4                      | участник                                                                                                        | Характеристика    | А. инвесторы                                                                                                            | 1. лица, приобретающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет                                                                                                                                                               | ОК 03        | 4                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| А                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г       |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4       |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| участник               | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| А. инвесторы           | 1. лица, приобретающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |            |                       |                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                        |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                 |       |   |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |       |   |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | Б. эмитенты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. хозяйствующие субъекты, осуществляющие от своего имени выпуск ценных бумаг |       |   |
|     |    | В. фондовые посредники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. торговцы, обеспечивающие связь между эмитентами и посредниками             |       |   |
|     |    | Г. организации, обслуживающие рынок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. фондовые биржи, расчетные центры                                           |       |   |
| 15. | 1. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?<br>1. текущий<br>2. депозитный<br>3. ссудный                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               | ОК 03 | 4 |
| 16. | 1. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Что является основной задачей личного финансового плана?<br>1. Упорядочение расходов<br>2. Достижение финансовой цели<br>3. Сокращение расходов                                                                                                                                                                             |                                                                               | ОК 03 | 4 |
| 17. | 4. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Как называется залог недвижимого имущества?<br>1. квартирный кредит<br>2. жилищный кредит<br>3. строительный кредит<br>4. ипотека                                                                                                                                                                                           |                                                                               | ОК 03 | 4 |
| 18. | 4. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Как оценить надежность негосударственного пенсионного фонда?<br>1. довериться рекомендациям друзей<br>2. проверить уровень предполагаемой доходности<br>3. довериться рекламе в СМИ<br>4. проверить, включен ли интересующий НПФ в реестр Банка России, ознакомиться с публикуемой Банком России статистической информацией |                                                                               | ОК 03 | 4 |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 19. | 2, 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какие преимущества дает банковская ячейка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надежная охрана банком</li> <li>2. Конфиденциальность содержимого ячейки</li> <li>3. Оперативный доступ к содержимому ячейки</li> <li>4. Возможность начисления процентов на денежные средства</li> </ol>      | ОК 03 | 4 |
| 20. | 2    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Эмитент дорожных чеков – это организация, которая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продает дорожные чеки</li> <li>2. Выпускает дорожные чеки</li> <li>3. Принимает дорожные чеки к оплате</li> <li>4. Проверяет достоверность подписи на дорожном чеке</li> </ol>                      | ОК 03 | 4 |
| 21. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. налоговая политика;</li> <li>2. налоговая система;</li> <li>3. фискальная функция;</li> <li>4. принцип стабильности</li> </ol>                         | ОК 03 | 4 |
| 22. | 2    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации –обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стимулирование;</li> <li>2. равенства;</li> <li>3. стабильность;</li> <li>4. равномерности уплаты.</li> </ol> | ОК 03 | 4 |
| 23. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Прибыль — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. положительная разница между доходами и расходами фирмы.</li> </ol>                                                                                                                                                                      | ОК 03 | 4 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | 2. совокупность всех доходов фирмы за определённый период.<br>3. разность внешних и внутренних издержек фирмы.<br>4. сумма доходов и расходов фирмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |
| 24. | 1  | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Общие издержки — это<br>1. издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги).<br>2. расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции.<br>3. совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период.<br>4. общая сумма проданного товара за определённый период                          | ОК 03 | 4 |
| 25. | 4. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Кто такие бизнес-ангелы?<br>1. Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса.<br>2. Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества.<br>3. Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги.<br>4. Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам. | ОК 03 | 4 |
| 26. | 2  | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Восполнить дефицит бюджета...<br>1. ...всегда выгоднее с помощью кредита<br>2. ...всегда выгоднее из сбережений<br>3. ...обычно выгоднее с помощью кредита<br>4. ...обычно выгоднее из сбережений                                                                                                                                                                                       | ОК 03 | 4 |
| 27. | 5  | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Финансовые средства фондов обязательного медицинского страхования находятся в собственности:<br>1. медицинской организации по договору с ФОМС<br>2. страховых медицинских организаций<br>3. предприятий, организаций<br>4. фонда социального страхования населения РФ<br>5. государства                                                                                                 | ОК 03 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>СГ.07</b>             | <b>Русский язык и культура речи</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                 |
| <b>34.02.01.</b>         | <b>Сестринское дело</b>             |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>   |
|                          | <b>Очная</b>                        |
|                          | <i>форма обучения</i>               |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01. Сестринское дело**.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|              |                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | понятие о нормах русского литературного языка;                                                          |
|              | основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;                                      |
|              | орфоэпические и лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;                  |
|              | функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;                 |
|              | специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;                            |
| <b>уметь</b> | языковые формулы официальных документов                                                                 |
|              | строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;                    |
|              | анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;                 |
|              | пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и научных жанров;          |
|              | использовать русский язык в разных сферах общения;                                                      |
|              | осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                    |                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                    | 36, в том числе:                             |
| самостоятельная работа                                        |                    | 6                                            |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                    | 30                                           |
| лекция / урок                                                 |                    | 10                                           |
| практическое занятие / лабораторное занятие / семинар         |                    | 20                                           |
| консультация                                                  |                    | -                                            |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                    | -                                            |
| промежуточная аттестация в форме                              | Контрольная работа | проводится на последнем практическом занятии |



## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во ак. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Тема 1</b><br>Язык как система, его основные функции. Язык как основное средство общения. Русский язык в современном мире. | <b>Лекция 1 по теме 1.</b><br>Назначение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Язык как элемент национальной культуры. Функции языка.                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 1 по теме 1</b><br>Язык как система, его основные и вспомогательные функции. Язык как основное средство общения. Русский язык в современном мире.                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2 по теме 1</b><br>Коммуникативная, аккумулятивная, познавательная функция языка. Их характеристики.                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Личности, оказавшие влияние на становление и развитие русского языка.                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
| <b>Тема 2</b><br>Литературный язык как высшая форма развития национального языка.                                             | <b>Лекция 1 по теме 2</b><br>Литературный язык и разговорный. Нормированность литературного языка. Понятие нормы в языке. Уровневая система языка. Орфоэпические нормы русского языка. Основные лексические ошибки. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 1 по теме 2</b><br>Литературный язык как высшая форма развития национального языка. Разговорный язык (диалекты, просторечия, жаргоны, аргот).                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2 по теме 2</b><br>Выполнение практических упражнений на отработку орфоэпических, акцентологических, морфологических, лексических и синтаксических норм.                                                                                                                                                                     | 2             |
| <b>Тема 3</b><br>Функциональные стили речи                                                                                    | <b>Лекция 1 по теме 3</b><br>Система стилей русского языка. Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили и стиль художественной литературы. Их стилевые доминанты, сферы применения, подстили и жанры.                                                                                                                           | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 1 по теме 3</b><br>Научный стиль. Сфера использования, основные черты. Жанры научного стиля (тезисы, аннотация, реферат). Официально-деловой стиль. Языковые особенности. Оформление документов (заявление, резюме, доверенность, объяснительная записка). Языковые формулы официальных документов.                          | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2 по теме 3</b><br>Публицистический стиль. Особенности стиля в современных СМИ. Разговорный стиль. Художественный стиль.                                                                                                                                                                                                     | 2             |
| <b>Тема 4</b><br>Понятие о культуре речи.                                                                                     | <b>Лекция 1 по теме 4</b><br>Понятие культуры речи и культуры общения. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 1 по теме 4.</b><br>Уточняющие компоненты аспектов культуры речи: точность, понятность (ясность), доступность речи для адресата. Богатство (разнообразие), чистота, выразительность, уместность и т.д.                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2 по теме 4.</b><br>Речевой этикет. Правила поведения в различных ситуациях общения. Телефонный этикет. Этикет в цифровой среде. Профессиональное общение. Особенности речевой культуры специалиста. Культура ведения дискуссии и переговоров.                                                                               | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Ораторское искусство и основы полемики. Искусство публичных выступлений. Анализ современных инструментов, используемых ораторами и лекторами.                                                                                                                                                                       | 2             |
| <b>Тема 5</b><br>Тенденции развития и изменения русского языка на современном этапе.                                          | <b>Лекция 1 по теме 5.</b><br>Основные тенденции в развитии языка: активное заимствование иноязычных слов (англицизмы). Влияние интернета и цифровых технологий на язык. Визуализация и лаконичность языка.                                                                                                                                          | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 1 по теме 5.</b><br>Причины заимствований. Проблема неоправданного использования иностранных слов и вопросы импортозамещения в лексике.                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2 по теме 5.</b><br>Трансформация лексики русского языка в эпоху цифровизации и социальных сетей. Анализ неологизмов. Изучение причин, их адаптации (калькирование, транслитерация) и влияние на нормы.<br><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится на последнем практическом занятии</b>           | 2             |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Роль эмодзи, стикеров и мемов как дополнительных средств передачи смысла и эмоций.                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/951578">https://book.ru/book/951578</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-406-14716-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957718">https://book.ru/book/957718</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135613.html">https://www.iprbookshop.ru/135613.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/135613">https://doi.org/10.23682/135613</a> |

#### Дополнительная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/953747">https://book.ru/book/953747</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/950160">https://book.ru/book/950160</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                           |
| 3. | Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации : практикум для СПО / Н. Г. Шаповалова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1740-3, 978-5-4497-2548-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135355.html">https://www.iprbookshop.ru/135355.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mtto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО СГ.07 Русский язык и культура речи**  
**(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | понятие о нормах русского литературного языка;                                                          |
|              | основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;                                      |
|              | орфоэпические и лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;                  |
|              | функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;                 |
|              | специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;                            |
|              | языковые формулы официальных документов                                                                 |
| <b>уметь</b> | строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;                    |
|              | анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;                 |
|              | пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и научных жанров;          |
|              | использовать русский язык в разных сферах общения;                                                      |
|              | осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо            | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                  |
| удовлетворительно | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения                                                                                                                                                                                                          |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                 |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                 |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК |
| 1. | Русский языки культура речи                                 | 4                | Контрольная работа                                                   | 4                                           | ОК 05<br>ОК 09     | -  |

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | аналогия                | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>_____ -логическая форма изложения информации; рассуждение, вывод в котором делается на основе сходства определенных явлений и понятий; обладает более слабой доказательной силой, чем индукция и дедукция.               | ОК 05       | 4                      |
| 2. | фразеологизмами         | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Устойчивые сочетания слов и предложений, которые были использованы автором сначала в поэтическом или прозаическом произведении, но впоследствии вошли в группу общеупотребительной разговорной лексики, называются _____ | ОК 05       | 4                      |
| 3. | гипербола               | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчеркивания сказанной мысли.- это _____                                                                                   | ОК 05       | 4                      |
| 4. | звучанию и написанию    | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Синонимы – это слова различные по _____, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение                                                                                                                    | ОК 05       | 4                      |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 5. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность основных этапов деловых переговоров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовка к переговорам</li> <li>2. процесс ведения переговоров</li> <li>3. выполнение достигнутых договоренностей</li> <li>4. анализ результатов переговоров</li> </ol>                                                                                                                                         | ОК 05 | 4 |
| 6. | 3.         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами</li> <li>2. рациональное использование партнерами поддерживающих техник</li> <li>3. признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга</li> <li>4. умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации</li> </ol> | ОК 05 | 4 |
| 7. | 1.         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. однозначность используемых слов и терминов;</li> <li>2. соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм;</li> <li>3. использование эмоционально-экспрессивной лексики;</li> <li>4. смысловая достаточность и лаконичность текста.</li> </ol>                                                                        | ОК 05 | 4 |
| 8. | 4.         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слабая индивидуализация стиля;</li> <li>2. проявление любезности и сердечности;</li> <li>3. эмоциональный характер изложения;</li> <li>4. «мы – подход» в подаче информации.</li> </ol>                                                                                                                               | ОК 05 | 4 |
| 9. | 2.         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какие языковые формулы выражают распоряжение, приказ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поздравляем Вас...</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОК 05 | 4 |





|            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|------------|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|            |                                                                                                                   | 1. служебное положение адресата;<br>2. сфера деятельности адресата;<br>3. степень личного знакомства;<br>4. физическое состояние адресата.                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| 14.        | свободная вакансия,<br>прейскурант цен                                                                            | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>В каких сочетаниях есть лишнее слово? Объясните, почему в этих случаях рекомендуется обходиться без зависимых слов.<br>Прейскурант цен, объяснительная записка, свободная вакансия.   | ОК 05 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| 15.        | памятный сувенир,<br>совместное<br>сотрудничество                                                                 | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>В каких сочетаниях есть лишнее слово? Объясните, почему в этих случаях рекомендуется обходиться без зависимых слов.<br>Совместное сотрудничество, памятный сувенир, незаконный оборот | ОК 05 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| 16.        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><br>Установите соответствие толкования иноязычным словам <table><tr><td>Слова</td><td>Толкование</td></tr><tr><td>А. Амбиция</td><td>1. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.</td></tr><tr><td>Б. Эпатаж</td><td>2. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил</td></tr><tr><td>В. Эйфория</td><td>3. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами</td></tr><tr><td>Г. Ажиотаж</td><td>4. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь</td></tr></table> | Слова | Толкование | А. Амбиция | 1. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные. | Б. Эпатаж | 2. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил | В. Эйфория | 3. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами | Г. Ажиотаж | 4. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь | ОК 09 | 4 |
| А          | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| 1          | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| Слова      | Толкование                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| А. Амбиция | 1. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| Б. Эпатаж  | 2. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| В. Эйфория | 3. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| Г. Ажиотаж | 4. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| 17.        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><br>Установите соответствие толкования иноязычным словам <table><tr><td>Слова</td><td>Толкование</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слова | Толкование | ОК 09      | 4                                                          |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| А          | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| 1          | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |
| Слова      | Толкование                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |            |                                                            |           |                                                                                           |            |                                                                                       |            |                                                                                                       |       |   |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |       |   |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |    | А. Дилемма                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.          |       |   |
|     |    | Б. Инцидент                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Происшествие, недоразумение, столкновение.                     |       |   |
|     |    | В. Прецедент                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев |       |   |
|     |    | Г. Менталитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Склад ума, мироощущение, мировосприятие                        |       |   |
| 18. | 4. | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Какой из перечисленных жанров относится к официально-деловому стилю:<br>1. научная статья;<br>2. реферат;<br>3. рассказ;<br>4. доверенность. |                                                                   | ОК 09 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>СГ.08</b>             | <b>Психология общения</b>         |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>               |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>           |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i> |
|                          | <b>Очная</b>                      |
|                          | <i>форма обучения</i>             |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и/или умения, и/или навыки (знать, уметь, практический опыт или владеть), обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|              |                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | основы профессионального и личного общения;                                                           |
|              | виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, групповое;                                     |
|              | сущность и основные характеристики конфликта;                                                         |
|              | основы эмоционального реагирования в конфликтах и саморегуляции;                                      |
|              | основы планирования и реализации личного и профессионального развития;                                |
|              | основы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде                                    |
| <b>уметь</b> | определять виды, и функции общения, осуществлять классификацию общения;                               |
|              | использовать вербальную и невербальную коммуникацию для решения профессиональных задач;               |
|              | стоять деловую беседу, использовать аргументацию;                                                     |
|              | использовать стратегии разрешения конфликтов;                                                         |
|              | определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция в процессе общения |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 36, в том числе:         |
| самостоятельная работа                                        | 6                        |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 30                       |
| лекция / урок                                                 | 14                       |
| практическое занятие / лабораторное занятие / семинар         | 16                       |
| консультация                                                  | -                        |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                        |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет |
|                                                               | -                        |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во ак. ч. |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                   | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>      |
| <b>Тема 1<br/>Введение</b>                                         | <b>Лекция 1 по теме 1.</b><br>Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.                                                                                          | 2             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 1</b><br>Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении                                                            | 2             |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                                   | <b>ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>26</b>     |
| <b>Тема 2<br/>Общение – основа человеческого бытия</b>             | <b>Лекция 1 по теме 2.</b><br>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.                                                                  | 2             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 2.</b><br>Общение – основа человеческого бытия.                                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление-структурно-логической схемы по теме «Общение». Заполнить таблицу позитивных утверждений                                                                                                                                                   | 2             |
| <b>Тема 3<br/>Общение как восприятие людьми друг друга</b>         | <b>Лекция 1 по теме 3.</b><br>Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.                                                                  | 2             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 3.</b><br>Общение как восприятие людьми друг друга (работа в малых группах)                                                                                                                                                                          | 2             |
| <b>Тема 4<br/>Общение как взаимодействие</b>                       | <b>Лекция 1 по теме 4.</b><br>Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.                                            | 2             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 4.</b><br>Общение как взаимодействие. (работа в малых группах)                                                                                                                                                                                       | 2             |
| <b>Тема 5<br/>Общение как обмен информацией</b>                    | <b>Лекция 1 по теме 5.</b><br>Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. | 2             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 5.</b><br>Общение как обмен информацией. (работа в малых группах)                                                                                                                                                                                    | 2             |
| <b>Тема 6<br/>Формы делового общения и их характеристики</b>       | <b>Лекция 1 по теме 6.</b><br>Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.                                                                                                                  | 2             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 6.</b><br>Формы делового общения и их характеристики.<br>Составление структурно-логической схемы по разделу «Психология общения»                                                                                                                     | 2             |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить план деловой беседы                                                                                                                                                                                                                         | 4             |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b>                                                    | <b>КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>      |
| <b>Тема 7<br/>Конфликт: его сущность и основные характеристики</b> | <b>Лекция 1 по теме 7.</b><br>Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.                                                                                         | 2             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 1 по теме 7.</b><br>Конфликт: его сущность и основные характеристики. (работа в малых группах)                                                                                                                                                                 | 4             |
|                                                                    | Эмоциональное реагирование в конфликтах и предупреждения и разрешения»<br>Составление-структурно-логической схемы по разделу «Конфликты и способы их предупреждения и разрешения»<br><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                |               |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2025. — 261 с. — ISBN 978-5-406-14743-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/958206">https://book.ru/book/958206</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-13924-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/958631">https://book.ru/book/958631</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/138210.html">https://www.iprbookshop.ru/138210.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

#### Дополнительная литература:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2024. — 318 с. — ISBN 978-5-406-12987-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/955237">https://book.ru/book/955237</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143686.html">https://www.iprbookshop.ru/143686.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                                  |
| 3. | Денисов, А. Ф. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Ф. Денисов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-2380-0, 978-5-4497-4058-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/147511.html">https://www.iprbookshop.ru/147511.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/147511">https://doi.org/10.23682/147511</a> |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:**

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО СГ.08 Психология общения  
(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | основы профессионального и личного общения;                                                           |
|              | виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, групповое;                                     |
|              | сущность и основные характеристики конфликта;                                                         |
|              | основы эмоционального реагирования в конфликтах и саморегуляции;                                      |
|              | основы планирования и реализации личного и профессионального развития;                                |
| <b>уметь</b> | основы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде                                    |
|              | определять виды, и функции общения, осуществлять классификацию общения;                               |
|              | использовать вербальную и невербальную коммуникацию для решения профессиональных задач;               |
|              | стоять деловую беседу, использовать аргументацию;                                                     |
|              | использовать стратегии разрешения конфликтов;                                                         |
|              | определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция в процессе общения |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо            | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                  |
| удовлетворительно | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения                                                                                                                                                                                                          |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                 |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                 |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания      |    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|----|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                      | ПК |
| 1. | Психология общения                                          | 5                | Дифференцированный зачет                                             | 5                                           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | -  |

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | слов                    | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Вербальное общение осуществляется при помощи _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОК 04       | 4                      |
| 2. | контакт                 | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Коммуникативная компетентность - профессионально значимое качество для медицинского работника, поскольку общение является необходимым компонентом его деятельности. Умение общаться, или коммуникативная компетентность, обеспечивает хороший психологический _____ с пациентом, помогает точнее собрать анамнез и убедить пациента в необходимости следования медицинским рекомендациям. | ОК 04       | 4                      |
| 3. | ролевым                 | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с _____ общением.                                                                                                                                                                                          | ОК 04       | 4                      |
| 4. | стресс                  | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОК 04       | 4                      |

|                             |                                                                                                                                               | _____ - это состояние психофизиологического напряжения - совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.                                                                                                                                                |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|-------|---|
| 5.                          | познавательные процессы                                                                                                                       | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь — это                                                                                                           | ОК 04 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
| 6.                          | личность                                                                                                                                      | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>_____ это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни     | ОК 04 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
| 7.                          | 1, 2, 3, 4                                                                                                                                    | Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:<br><br>Расположите по порядку этапы процесса делового общения:<br>1.       установление контакта<br>2.       выявление мотивов общения<br>3.       взаимодействие<br>4.       завершение общения | ОК 04 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
| 8.                          | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                  | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками</div> <table><tr><th>Вид мышления</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Практическое</td><td>1. Мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач.</td></tr><tr><td>Б. Интуитивное</td><td>2. Мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействия предметов и явлений объективного мира</td></tr><tr><td>В.Продуктивное (творческое)</td><td>3. Мышление на основе творческого воображения</td></tr></table> | Вид мышления | Определение | А. Практическое | 1. Мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач. | Б. Интуитивное | 2. Мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействия предметов и явлений объективного мира | В.Продуктивное (творческое) | 3. Мышление на основе творческого воображения | ОК 04 | 4 |
| А                           | Б                                                                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
| 1                           | 2                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
| Вид мышления                | Определение                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
| А. Практическое             | 1. Мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
| Б. Интуитивное              | 2. Мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействия предметов и явлений объективного мира |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |
| В.Продуктивное (творческое) | 3. Мышление на основе творческого воображения                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                 |                                                                                           |                |                                                                                                                                               |                             |                                               |       |   |

|                       |                                                                                                                                      | Г. Наглядно-действенное | 4. Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, где происходит реальное преобразование ситуации в процессе конкретных действий с конкретными предметами |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 9.                    | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                    | А                       | Б                                                                                                                                                                                                                               | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами темперамента и их определениями</p> <table><tr><th>Вид темперамента</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Флегматик</td><td>1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.</td></tr><tr><td>Б. Меланхолик</td><td>2. Человек со слабой нервной системой</td></tr><tr><td>В. Холерик</td><td>3. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением</td></tr></table> |            |                | Вид темперамента      | Определение                       | А. Флегматик    | 1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.           | Б. Меланхолик    | 2. Человек со слабой нервной системой                                                                                                | В. Холерик | 3. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением | ОК 04 | 4 |
| А                     | Б                                                                                                                                    | В                       | Г                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| 1                     | 2                                                                                                                                    | 3                       | 4                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| Вид темперамента      | Определение                                                                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| А. Флегматик          | 1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| Б. Меланхолик         | 2. Человек со слабой нервной системой                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| В. Холерик            | 3. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| 10.                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                        | А                       | Б                                                                                                                                                                                                                               | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите стороны процесса общения с их характеристиками</p> <table><tr><th>Сторона ПО</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Коммуникативная</td><td>1. обмен информацией между людьми</td></tr><tr><td>Б. Перцептивная</td><td>2. восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания</td></tr><tr><td>В. Интерактивная</td><td>3. взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)</td></tr></table> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сторона ПО | Характеристика | А. Коммуникативная    | 1. обмен информацией между людьми | Б. Перцептивная | 2. восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания | В. Интерактивная | 3. взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника) | ОК 04      | 4                                                                                           |       |   |
| А                     | Б                                                                                                                                    | В                       |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| 1                     | 2                                                                                                                                    | 3                       |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| Сторона ПО            | Характеристика                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| А. Коммуникативная    | 1. обмен информацией между людьми                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| Б. Перцептивная       | 2. восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| В. Интерактивная      | 3. взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника) |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| 11.                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                    | А                       | Б                                                                                                                                                                                                                               | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие характеристики стиля управления командой в зависимости от ценностных ориентаций ее лидера:</p> <table><tr><th>Ценностные ориентации</th><th>Стиль управления</th></tr><tr><td>А. на результат</td><td>1. решение задачи любой ценой</td></tr><tr><td>Б. на процесс</td><td>2. длительный аналитический процесс подготовки решения</td></tr></table>                                                                                           |            |                | Ценностные ориентации | Стиль управления                  | А. на результат | 1. решение задачи любой ценой                                                 | Б. на процесс    | 2. длительный аналитический процесс подготовки решения                                                                               | ОК 04      | 4                                                                                           |       |   |
| А                     | Б                                                                                                                                    | В                       | Г                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| 1                     | 2                                                                                                                                    | 3                       | 4                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| Ценностные ориентации | Стиль управления                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| А. на результат       | 1. решение задачи любой ценой                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |
| Б. на процесс         | 2. длительный аналитический процесс подготовки решения                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |                       |                                   |                 |                                                                               |                  |                                                                                                                                      |            |                                                                                             |       |   |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |       |   |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---|
|     |            | В. на людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. желание сохранить хорошие отношения в коллективе |       |   |
|     |            | Г. на идею                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. поиск новых, нестандартных решений               |       |   |
| 12. | 1          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Для эффективного урегулирования конфликтов важны: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. техники эффективного слушания;</li> <li>2. умение внушать и манипулировать;</li> <li>3. превосходство в интеллекте;</li> <li>4. лидерские качества.</li> </ol>                 |                                                     | ОК 04 | 4 |
| 13. | 1          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Что из нижеперечисленного не относится к компонентам активного слушания? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряющие невербальные аспекты;</li> <li>2. Поощряющие вербальные аспекты;</li> <li>3. Оказание влияния;</li> <li>4. Использование молчания</li> </ol> |                                                     | ОК 04 | 4 |
| 14. | 2          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Наиболее важное качество, формирующее коммуникативную компетентность медицинской сестры - это <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проецирование</li> <li>2. эмпатия</li> <li>3. терпение</li> <li>4. интуиция</li> <li>5. привычка</li> </ol>                        |                                                     | ОК 04 | 4 |
| 15. | 1, 2, 3, 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Перечислите виды коммуникативных барьеров <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личностные</li> <li>2. культурные</li> <li>3. социальные</li> <li>4. физические</li> <li>5. этнические</li> </ol>                                                                          |                                                     | ОК 04 | 4 |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 16. | 2, 3, 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Перечислите основные способы воздействия на подчиненных и партнеров</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заражение</li> <li>2. внушение</li> <li>3. убеждение</li> <li>4. наказание</li> <li>5. подражание</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  | ОК 04 | 4 |
| 17. | 1       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Под формальным поводом для начала непосредственного столкновения сторон понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инцидент</li> <li>2. объект конфликта</li> <li>3. предмет конфликта</li> <li>4. конфликтная ситуация</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | ОК 04 | 4 |
| 18. | 1       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Модель взаимоотношений, в рамках которой врач и пациент вступают в договорные отношения, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контрактной</li> <li>2. коллегиальной</li> <li>3. патерналистской</li> <li>4. инженерной (технократической)</li> </ol>                                                                                                                                                                   | ОК 04 | 4 |
| 19. | 1       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Предложите способ разрешения (прерывания) конфликта между руководителем и подчиненным на стадии «активные конфликтные действия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие решения третьей стороной</li> <li>2. единоличное решение руководителя</li> <li>3. встреча конфликтующих сторон с целью обмена информацией</li> <li>4. дискуссионное обсуждение</li> <li>5. избегание конфликтующими сторонами друг друга</li> </ol> | ОК 04 | 4 |



| 20.                                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4     | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между чертами характера и их характеристиками</p> <table><tr><th>Черты характера</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А. Черты, проявляющиеся по отношению к другим</td><td>1. Тактичность, вежливость, чуткость</td></tr><tr><td>Б. Черты, проявляющиеся к самому себе</td><td>2. Самокритичность, скромность, гордость, самоуважение</td></tr><tr><td>В. Черты, проявляющиеся в деятельности</td><td>3. Инициативность, работоспособность, трудолюбие</td></tr><tr><td>Г. Черты, проявляющиеся по отношению к вещам</td><td>4. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость</td></tr></table> | Черты характера | Характеристики | А. Черты, проявляющиеся по отношению к другим | 1. Тактичность, вежливость, чуткость                   | Б. Черты, проявляющиеся к самому себе | 2. Самокритичность, скромность, гордость, самоуважение                          | В. Черты, проявляющиеся в деятельности | 3. Инициативность, работоспособность, трудолюбие           | Г. Черты, проявляющиеся по отношению к вещам | 4. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость | ОК 05 | 4 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|---|
| А                                             | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| 1                                             | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| Черты характера                               | Характеристики                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| А. Черты, проявляющиеся по отношению к другим | 1. Тактичность, вежливость, чуткость                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| Б. Черты, проявляющиеся к самому себе         | 2. Самокритичность, скромность, гордость, самоуважение                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| В. Черты, проявляющиеся в деятельности        | 3. Инициативность, работоспособность, трудолюбие                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| Г. Черты, проявляющиеся по отношению к вещам  | 4. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| 21.                                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4     | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие ситуации и вида письменного (электронного) документа</p> <table><tr><th>Вид документа</th><th>Ситуация</th></tr><tr><td>А. сопроводительное письмо</td><td>1. необходимо составить письмо, сопровождающее договор</td></tr><tr><td>Б. письмо-приглашение</td><td>2. необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу</td></tr><tr><td>В. письмо-подтверждение</td><td>3. необходимо уведомить отправителя о получении документов</td></tr><tr><td>Г. информационное письмо</td><td>4. необходимо сообщить о проведении мероприятия</td></tr></table>                     | Вид документа   | Ситуация       | А. сопроводительное письмо                    | 1. необходимо составить письмо, сопровождающее договор | Б. письмо-приглашение                 | 2. необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу | В. письмо-подтверждение                | 3. необходимо уведомить отправителя о получении документов | Г. информационное письмо                     | 4. необходимо сообщить о проведении мероприятия   | ОК 05 | 4 |
| А                                             | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| 1                                             | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| Вид документа                                 | Ситуация                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| А. сопроводительное письмо                    | 1. необходимо составить письмо, сопровождающее договор                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| Б. письмо-приглашение                         | 2. необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| В. письмо-подтверждение                       | 3. необходимо уведомить отправителя о получении документов                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| Г. информационное письмо                      | 4. необходимо сообщить о проведении мероприятия                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| 22.                                           | 3                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Наиболее эффективными способами поведения в конфликте являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. избегание;</li><li>2. приспособление;</li><li>3. сотрудничество;</li><li>4. соперничество.</li></ol> | ОК 05 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| 23.                                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б     | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом общения медицинской сестры и пациентом, и его проявлением</p> | ОК 06 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| А                                             | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |
| 1                                             | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                |                                               |                                                        |                                       |                                                                                 |                                        |                                                            |                                              |                                                   |       |   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><th>Вид общения</th><th>Проявление</th></tr><tr><td>А. формально- ролевое</td><td>1. в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, превалирующим является его социальная роль.</td></tr><tr><td>Б. деловое</td><td>2. для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни. Однако при таком виде общения нет равноправного учета интересов сторон.</td></tr><tr><td>В. духовное</td><td>3. подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом</td></tr></table> | Вид общения | Проявление | А. формально- ролевое | 1. в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, превалирующим является его социальная роль. | Б. деловое | 2. для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни. Однако при таком виде общения нет равноправного учета интересов сторон. | В. духовное | 3. подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| Вид общения                                                                                                          | Проявление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| А. формально- ролевое                                                                                                | 1. в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, превалирующим является его социальная роль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| Б. деловое                                                                                                           | 2. для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни. Однако при таком виде общения нет равноправного учета интересов сторон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| В. духовное                                                                                                          | 3. подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| 24.                                                                                                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие принципов и содержания антикоррупционной политики.</p> <table><tr><th>Метод утилизации</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству</td><td>1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ</td></tr><tr><td>Б. Принцип личного примера руководства медучреждения</td><td>2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции</td></tr><tr><td>В. Принцип соизмеримости</td><td>3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции.</td></tr><tr><td>Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления</td><td>4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления.</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б           | В          | Г                     | 1                                                                                                                                                        | 2          | 3                                                                                                                                                                                                                            | 4           | Метод утилизации                                                                             | Назначение | А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству | 1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ | Б. Принцип личного примера руководства медучреждения | 2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции | В. Принцип соизмеримости | 3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции. | Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления | 4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления. | ОК 06 | 4 |
| А                                                                                                                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г           |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| Метод утилизации                                                                                                     | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству | 1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| Б. Принцип личного примера руководства медучреждения                                                                 | 2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| В. Принцип соизмеримости                                                                                             | 3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления                                              | 4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| 25.                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя:</p> <p>1. приобретение адекватной самооценки;</p> <p>2. адаптация к трудовому коллективу;</p> <p>3. адаптация к общению с пациентами;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОК 06       | 4          |                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                              |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |   | 4. формирование экономической самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |
| 26. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Уважительное отношение к национальной, религиозной, психологической и другой инакости личности называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. толерантность;</li> <li>2. доброжелательность;</li> <li>3. непредвзятость;</li> <li>4. филантропия.</li> </ol>                                                              | ОК 06 | 4 |
| 19. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте, характеризующийся высоким значением «напористости» и низким значением «партнерства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрудничество</li> <li>2. приспособление</li> <li>3. конфронтация</li> <li>4. избегание</li> <li>5. компромисс</li> </ol>                         | ОК 06 | 4 |
| 20. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Отношения по вертикали складываются между:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. руководителями</li> <li>2. подчиненными</li> <li>3. окончившими одно учебное заведение</li> <li>4. людьми, не равными по своему служебному положению</li> <li>5. людьми, равными по своему служебному положению</li> </ol>                  | ОК 06 | 4 |
| 21. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Отношения по горизонтали складываются между:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стажерами и специалистами</li> <li>2. мужчинами и женщинами</li> <li>3. руководителями и подчиненными</li> <li>4. людьми, не равными по своему служебному положению</li> <li>5. людьми, равными по своему служебному положению</li> </ol> | ОК 06 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 22. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Прием, позволяющий изменить точку зрения, а, следовательно, и восприятие события или предмета — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смещение смысловых акцентов</li> <li>2. Рефрейминг</li> <li>3. Денотация</li> <li>4. Контекст</li> <li>5. Коннотация</li> </ol>                                                                           | ОК 06 | 4 |
| 23. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Искажение содержания сообщений в процессе коммуникации называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слухами</li> <li>2. дезинформацией</li> <li>3. шумом</li> <li>4. помехами</li> <li>5. нарушениями</li> </ol>                                                                                                                               | ОК 06 | 4 |
| 24. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Для беседы как психологического метода характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. невмешательство в событие</li> <li>2. отсутствие внимания к происходящим изменениям</li> <li>3. взаимодействие с обследуемым</li> <li>4. относительно полный контроль переменных</li> <li>5. отсутствие у обследуемого психологических барьеров</li> </ol> | ОК 06 | 4 |
| 25. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К функциям общения относятся все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационно-коммуникативной</li> <li>2. регуляционно-коммуникативной</li> <li>3. аффективно-коммуникативной</li> <li>4. социального контроля</li> <li>5. усвоения социального опыта</li> </ol>                                                                     | ОК 06 | 4 |
| 26. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОК 06 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |   | <p><b>цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К коммуникативным барьерам относят все нижеперечисленные, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различия в социальном положении</li> <li>2. разный возраст партнеров по общению</li> <li>3. индивидуальные особенности собеседников</li> <li>4. недоверие к источнику сообщения</li> <li>5. доверие партнеров друг к другу</li> </ol>                                                                                                                                                          |       |   |
| 27. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К этическим принципам общения медицинского работника с пациентом НЕ ОТНОСЯТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение к личности пациента</li> <li>2. Принимать пациента и его проблемы такими, какие они есть</li> <li>3. Терпимость и отсутствие проявлений неприятия пациента</li> <li>4. Проявлять авторитарность в отношении к диагностике и терапевтическим мероприятиям</li> </ol> | ОК 06 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования**

|                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>ОП.01</b>             | <b>Анатомия и физиология человека</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                   |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>               |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>     |
|                          | <b>очная</b>                          |
|                          | <i>форма обучения</i>                 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни                          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | основную медицинскую терминологию в сфере анатомии и физиологии человека;                                                                                                                |
|              | строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;                                                         |
|              | строение, местоположение и функции органов тела человека;                                                                                                                                |
|              | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;                                                                                                  |
|              | анатомо- физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды при проведении консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний; |
|              | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды при проведении пропаганды здорового образа жизни.                                |
| <b>уметь</b> | применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при консультировании населения по вопросам профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;      |
|              | проводить консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья с использованием знаний анатомии и физиологии;                                                       |
|              | использовать знания анатомии и физиологии для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивации пациентов на ведение здорового образа жизни.                 |

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |         |                   |
|---------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |         | 160, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        |         | 26                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |         | 130               |
| – лекция / урок                                               |         | 38                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |         | 92                |
| – консультация                                                |         | -                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |         | -                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамен | 4                 |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во ак. ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>                                                 | <b>Лекция</b><br>Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4             |
|                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             |
| <b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</b>                                | <b>Лекция</b><br>Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1             |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение <ul style="list-style-type: none"> <li>- строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</li> <li>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);</li> <li>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</li> <li>- мышц живота, груди, спины;</li> <li>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц верхней конечности: расположение, функции;</li> <li>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li> <li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li> <li>- топографические образования нижней конечности</li> </ul> | 12            |
|                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |
| <b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>                      | <b>Лекция</b><br>Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4             |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                              | Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                              | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>                                   | <b>Лекция</b><br>Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации | 2 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
|                                                                                                                              | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Сосуды большого круга кровообращения.</b>                                                             | <b>Лекция</b><br>Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|                                                                                                                              | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Лимфатическая система</b>                                                                             | <b>Лекция</b><br>Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
|                                                                                                                              | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| <b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Строение и функции пищеварительной системы</b>                                                      | <b>Лекция</b><br>Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.<br>Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>                                                | <b>Лекция</b><br>Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи.<br>Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
|                                                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>                                          | <b>Лекция</b><br>Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|                                                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>                                                         | <b>Лекция</b><br>Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.<br>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. | 4 |
|                                                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция</b> | <b>Лекции</b><br>Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных                                                                                                                       | 2 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>организма</b>                                                                                                      | покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
|                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| <b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.</b>                                    | <b>Лекция</b><br>Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. | 2 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.<br>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
|                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Процесс репродукции. Половая система человека</b>                                                     | <b>Лекция</b><br>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез<br>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
|                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| <b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Кровь: состав и функции.</b>                                                                          | <b>Лекция</b><br>Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| <b>Тема 7.2<br/>Органы кроветворения и</b>                                                                            | <b>Лекция</b><br>Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| иммунной системы                                                                                                         | кроветворения и иммунной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа.<br>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| <b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Тема 8.1<br>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз  | <b>Лекция</b><br>Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, парашитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа.<br>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| Тема 8.2<br>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. | <b>Лекция</b><br>Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований                                                                                                                                                                | 4 |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа.<br>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| Тема 8.3<br>Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система                                                 | <b>Лекция</b><br>Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. | 4 |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа.<br>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| Тема 8.4<br>Высшая нервная деятельность человека                                                                         | <b>Лекция</b><br>Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа.<br>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 8.5.</b><br><b>Сенсорные системы организма.</b><br><b>Анатомия и физиология анализаторов</b> | <b>Лекция</b><br>Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния | 1        |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.               | 4        |
|                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                  | 1        |
| <b>Тема 8.6.</b><br><b>Анатомия и физиология кожи</b>                                                | <b>Лекция</b><br>Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Кортиковые отделы анализатора.                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортиковые отделы анализатора                                                                                                                 | 4        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Смоляникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смоляникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                               |
| Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 368 с. — ISBN 978-985-895-169-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143064.html">https://www.iprbookshop.ru/143064.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                            |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2025. — 403 с. — ISBN 978-5-406-14538-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/957443">https://book.ru/book/957443</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                         |
| Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html</a> . - Режим доступа : по подписке |
| Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 308 с. — ISBN 978-985-895-095-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/134074.html">https://www.iprbookshop.ru/134074.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                          |
| Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/139086.html">https://www.iprbookshop.ru/139086.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                              |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по ОП.01 Анатомия и физиология человека**  
**(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | основную медицинскую терминологию в сфере анатомии и физиологии человека;                                                                                                                 |
|              | строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;                                                          |
|              | строение, местоположение и функции органов тела человека;                                                                                                                                 |
|              | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;                                                                                                   |
|              | анатомио- физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды при проведении консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний; |
|              | анатомио-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды при проведении пропаганды здорового образа жизни.                                |
| <b>уметь</b> | применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при консультировании населения по вопросам профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;       |
|              | проводить консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья с использованием знаний анатомии и физиологии;                                                        |
|              | использовать знания анатомии и физиологии для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивации пациентов на ведение здорового образа жизни.                  |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни                          |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

**Опрос. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продemonстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо  | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *экзамен*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                  |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК               |
| 1. | Анатомия и физиология человека                              | 3                | Экзамен                                                              | 3                                           |                    | ПК 3.1<br>ПК 3.2 |

**ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний**

**ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | <b>эритроцитов</b>      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Анемия – это состояние, характеризующееся снижением содержания _____ в крови или уровня белка гемоглобина.</p>                                                                                                                             | ПК 3.1      | 4                      |
| 2. | <b>гидратации</b>       | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Ежедневное употребление достаточного количества воды способствует _____ и нормализации обмена веществ.</p>                                                                                                                                 | ПК 3.1      | 4                      |
| 3. | <b>сердце</b>           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ – полый мышечный орган, обеспечивающий движение крови по кровеносным сосудам, располагается в грудной полости, в среднем средостении. Верхушка обращена вниз, влево и вперед, а более широкое основание – вверх, вправо и назад.</p> | ПК 3.1      | 4                      |
| 4. | <b>лёгкие</b>           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>В дыхательной системе основными органами являются _____, которые обеспечивают газообмен между организмом и окружающей средой.</p>                                                                                                          | ПК 3.1      | 4                      |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 5.  | мозжечка                 | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Основная функция _____ - это управление движениями и равновесием тела.</p>                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.1 | 4 |
| 6.  | обмен веществ            | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Правильное питание повышает иммунитет, улучшает _____, помогает поддерживать оптимальный вес и бороться с ожирением, снижает уровень холестерина и развития сердечно-сосудистых заболеваний.</p>                                                                                                   | ПК 3.1 | 4 |
| 7.  | сердечную мышцу          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья сердечно-сосудистой системы. Регулярная физическая активность помогает укрепить _____, способствует расширению кровеносных сосудов и улучшению их эластичности, что приводит к снижению артериального давления.</p>              | ПК 3.1 | 4 |
| 8.  | восстановлению организма | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Соблюдение режима сна и отдыха способствует поддержанию физического и психического здоровья, а также улучшению работоспособности и качества жизни. Это связано с тем, что полноценный отдых стабилизирует биологические ритмы, улучшает когнитивные функции и помогает _____.</p>                  | ПК 3.1 | 4 |
| 9.  | уровень сахара в крови   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Для предотвращения осложнений при сахарном диабете важно контролировать _____, артериальное давление, уровень холестерина.</p>                                                                                                                                                                     | ПК 3.1 | 4 |
| 10. | кислородное голодание    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Никотин, попадая в кровеносную систему, вызывает резкий выброс адреналина – стенки кровеносных сосудов сжимаются, артериальное давление повышается, а частота сердечных сокращений увеличивается. Углекислый газ замещает собой кислород – сердце и головной мозг испытывают гипоксию - _____.</p> | ПК 3.1 | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 11. | 1, 2, 3    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность этапов обмена веществ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ферментативное расщепление белка, жиров и углеводов</li> <li>2. Транспорт питательных веществ кровью к тканям и клеточный метаболизм</li> <li>3. Выведение конечных продуктов метаболизма в составе мочи, кала, пота, через легкие в виде CO<sub>2</sub></li> </ol> | ПК 3.1 | 4 |
| 12. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность этапов развития сахарного диабета 2 типа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсулинорезистентность</li> <li>2. Повышение уровня глюкозы в крови</li> <li>3. Нарушение работы поджелудочной железы</li> <li>4. Развитие осложнений</li> </ol>                                                                                | ПК 3.1 | 4 |
| 13. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность прохождения воздуха в дыхательной системе человека:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Носовая полость</li> <li>2. Гортань</li> <li>3. Трахея</li> <li>4. Бронхи</li> </ol>                                                                                                                                                  | ПК 3.1 | 4 |
| 14. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность этапов работы пищеварительной системы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём пищи</li> <li>2. Переваривание</li> <li>3. Всасывание питательных веществ</li> <li>4. Выведение непереваренных остатков</li> </ol>                                                                                                           | ПК 3.1 | 4 |

| 15.                     | 1, 2, 3                                                                                                           | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите правильную последовательность фаз сердечного цикла:</p> <p>1. Систола предсердий;</p> <p>2. Систола желудочков;</p> <p>3. Диастола</p> | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|------------------|--------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|------------|-----------------------|--------|---|
| 16.                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между органами и их функциями:</p> <table><tr><th>Орган</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Лёгкие</td><td>1. Газообмен</td></tr><tr><td>Б. Печень</td><td>2. Детоксикация организма</td></tr><tr><td>В. Поджелудочная железа</td><td>3. Выработка инсулина</td></tr><tr><td>Г. Сердце</td><td>4. Перекачка крови</td></tr></table> | Орган     | Функция | А. Лёгкие        | 1. Газообмен | Б. Печень         | 2. Детоксикация организма | В. Поджелудочная железа | 3. Выработка инсулина | Г. Сердце  | 4. Перекачка крови    | ПК 3.1 | 4 |
| А                       | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| 1                       | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| Орган                   | Функция                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| А. Лёгкие               | 1. Газообмен                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| Б. Печень               | 2. Детоксикация организма                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| В. Поджелудочная железа | 3. Выработка инсулина                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| Г. Сердце               | 4. Перекачка крови                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| 17.                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между типами тканей и их функциями:</p> <table><tr><th>Тип ткани</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Эпителиальная</td><td>1. Защитная</td></tr><tr><td>Б. Соединительная</td><td>2. Транспортная</td></tr><tr><td>В. Мышечная</td><td>3. Двигательная</td></tr><tr><td>Г. Нервная</td><td>4. Передача импульсов</td></tr></table>  | Тип ткани | Функция | А. Эпителиальная | 1. Защитная  | Б. Соединительная | 2. Транспортная           | В. Мышечная             | 3. Двигательная       | Г. Нервная | 4. Передача импульсов | ПК 3.1 | 4 |
| А                       | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| 1                       | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| Тип ткани               | Функция                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| А. Эпителиальная        | 1. Защитная                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| Б. Соединительная       | 2. Транспортная                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| В. Мышечная             | 3. Двигательная                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |
| Г. Нервная              | 4. Передача импульсов                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |         |                  |              |                   |                           |                         |                       |            |                       |        |   |

|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| 18. |          |          |          |          | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие между заболеваниями и их причинами:</b>                    | <b>Причина</b> | 1. Инсулинорезистентность                       | 2. Вирусная инфекция                                   | 3. Нарушение обмена липидов        | 4. Повышенное артериальное давление    |
|     | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
| 19. |          |          |          |          | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установить соответствие между отделами ЦНС и их рефлекторными функциями:</b>       | <b>Функция</b> | 1. Координация и точность произвольных движений | 2. Обеспечение высшей нервной деятельности             | 3. Контроль дыхания и сердцебиения | 4. Регуляция температуры тела          |
|     | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
| 20. |          |          |          |          | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие между органами пищеварительной системы и их функциями:</b> | <b>Функция</b> | 1. Частичное переваривание белков               | 2. Переваривание пищи и всасывание питательных веществ | 3. Формирование каловых масс       | 4. Выработка пищеварительных ферментов |
|     | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |
|     |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                 |                                                        |                                    |                                        |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 21. | патогенов                      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Повреждение реснитчатого эпителия приводит к накоплению _____, что является прямой причиной хронического бронхита «курильщика» и повышает риск инфекций и рака.</p>       | ПК 3.2 | 4 |
| 22. | печени                         | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Ферменты _____ расщепляют этанол, но при регулярном избытке этот процесс приводит к повреждению и гибели гепатоцитов, их замещению жировой тканью и развитию цирроза.</p> | ПК 3.2 | 4 |
| 23. | кислорода                      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Основная функция эритроцитов – перенос _____, осуществляется благодаря наличию в них белков гемоглобина.</p>                                                              | ПК 3.2 | 4 |
| 24. | капилляров                     | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Через стенки _____ осуществляется обмен питательных веществ.</p>                                                                                                          | ПК 3.2 | 4 |
| 25. | эндокринная                    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ система координирует работу всех органов посредством химических реакций.</p>                                                                                        | ПК 3.2 | 4 |
| 26. | богатые кальцием, витамином D  | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Какие продукты питания способствуют укреплению костей?</p>                                                                                                                | ПК 3.2 | 4 |
| 27. | курение, употребление алкоголя | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Отказ от каких действий помогает предотвратить развитие гипертонии?</p>                                                                                                   | ПК 3.2 | 4 |
| 28. | эндорфина                      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Выработку какого гормона стимулирует физическая активность?</p>                                                                                                           | ПК 3.2 | 4 |



|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
| 29. | баланс белков, жиров, углеводов | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Назовите основное правило правильного питания, которое помогает предотвратить ожирение.</p>                                                                                                                                                                         | ПК 3.2 | 4 |
| 30. | печени                          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Длительное употребление алкоголя приводит к нарушению углеводного обмена и функциональных возможностей _____</p>                                                                                                                                                    | ПК 3.2 | 4 |
| 31. | 1, 2, 3, 4                      | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность этапов дыхания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вдох</li> <li>2. Газообмен в альвеолах</li> <li>3. Транспорт кислорода кровью</li> <li>4. Выдох</li> </ol>                                                     | ПК 3.2 | 4 |
| 32. | 1, 2, 3, 4                      | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность процессов терморегуляции при перегреве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение сосудов кожи</li> <li>2. Усиление потоотделения</li> <li>3. Испарение пота</li> <li>4. Снижение температуры тела</li> </ol> | ПК 3.2 | 4 |

|                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--|--|--------|---|
| 33.             | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность этапов развития хронического заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воздействие факторов риска</li><li>2. Нарушение функций органов</li><li>3. Прогрессирование болезни</li><li>4. Хроническая стадия</li></ol>       | ПК 3.2 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |
| 34.             | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность этапов формирования иммунного ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Распознавание антигена</li><li>2. Активация иммунных клеток</li><li>3. Уничтожение антигена</li><li>4. Формирование памяти иммунной системы</li></ol> | ПК 3.2 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |
| 35.             | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Левый желудочек</li><li>2. Аорта</li><li>3. Артерии и капилляры тела</li><li>4. Правое предсердие</li></ol>                             | ПК 3.2 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |
| 36.             | 1, 2, 3                                                                                                           | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите правильную последовательность расположения оболочек глазного яблока</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. фиброзная</li><li>2. сосудистая</li><li>3. сетчатая</li></ol>                                                                              | ПК 3.2 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |
| 37.             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между системами органов и их основными функциями.</p> <table><tr><td>Система органов</td><td>Функция</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | Система органов | Функция |  |  | ПК 3.2 | 4 |
| А               | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |
| 1               | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |
| Система органов | Функция                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |
|                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |  |  |        |   |

|                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------|-------------|---------------|-----------------------------------|--------|---|
|                      |                                                                                                                   | <table><tr><td>А. Кровеносная</td><td>1. Транспорт кислорода и питательных веществ</td></tr><tr><td>Б. Дыхательная</td><td>2. Обеспечение газообмена</td></tr><tr><td>В. Иммунная</td><td>3. Защита организма от инфекций</td></tr><tr><td>Г. Пищеварительная</td><td>4. Переваривание пищи</td></tr></table> | А. Кровеносная | 1. Транспорт кислорода и питательных веществ | Б. Дыхательная | 2. Обеспечение газообмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В. Иммунная | 3. Защита организма от инфекций | Г. Пищеварительная | 4. Переваривание пищи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| А. Кровеносная       | 1. Транспорт кислорода и питательных веществ                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Б. Дыхательная       | 2. Обеспечение газообмена                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| В. Иммунная          | 3. Защита организма от инфекций                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Г. Пищеварительная   | 4. Переваривание пищи                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| 38.                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б              | 1                                            | 2              | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие таза и его характеристик с учетом пола человека</p> <table><tr><td>Тип</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. женский таз</td><td>1. Более широкий и низкий, сочленения костей таза способны растягиваться</td></tr><tr><td>Б. мужской таз</td><td>2. Более узкий и высокий, седалищные бугры и кости расположены ближе друг к другу</td></tr></table> | Тип         | Характеристика                  | А. женский таз     | 1. Более широкий и низкий, сочленения костей таза способны растягиваться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б. мужской таз   | 2. Более узкий и высокий, седалищные бугры и кости расположены ближе друг к другу | ПК 3.2     | 4                             |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| А                    | Б                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| 1                    | 2                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Тип                  | Характеристика                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| А. женский таз       | 1. Более широкий и низкий, сочленения костей таза способны растягиваться                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Б. мужской таз       | 2. Более узкий и высокий, седалищные бугры и кости расположены ближе друг к другу                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| 39.                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б              | В                                            | Г              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | 3                               | 4                  | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами вредных привычек и их воздействием на организм</p> <table><tr><td>Вредная привычка</td><td>Воздействие</td></tr><tr><td>А. Курение</td><td>1. Ухудшение состояния лёгких</td></tr><tr><td>Б. Алкоголизм</td><td>2. Повреждение печени</td></tr><tr><td>В. Переедание</td><td>3. Ожирение</td></tr><tr><td>Г. Плохой сон</td><td>4. Снижение концентрации внимания</td></tr></table> | Вредная привычка | Воздействие                                                                       | А. Курение | 1. Ухудшение состояния лёгких | Б. Алкоголизм        | 2. Повреждение печени | В. Переедание | 3. Ожирение | Г. Плохой сон | 4. Снижение концентрации внимания | ПК 3.2 | 4 |
| А                    | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г              |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| 1                    | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4              |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Вредная привычка     | Воздействие                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| А. Курение           | 1. Ухудшение состояния лёгких                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Б. Алкоголизм        | 2. Повреждение печени                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| В. Переедание        | 3. Ожирение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Г. Плохой сон        | 4. Снижение концентрации внимания                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| 40.                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б              | В                                            | Г              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | 3                               | 4                  | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между гормоном и железой, которая его выделяет</p> <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Гипофиз</td><td>1. Окситоцин</td></tr><tr><td>Б. Щитовидная железа</td><td>2. Тироксин</td></tr></table>                                                                                                                                                                        | Термин           | Определение                                                                       | А. Гипофиз | 1. Окситоцин                  | Б. Щитовидная железа | 2. Тироксин           | ПК 3.2        | 4           |               |                                   |        |   |
| А                    | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г              |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| 1                    | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4              |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Термин               | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| А. Гипофиз           | 1. Окситоцин                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |
| Б. Щитовидная железа | 2. Тироксин                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |            |                               |                      |                       |               |             |               |                                   |        |   |

|                           |                                                                                                                   | В. Мозговое вещество надпочечника | 3. Адреналин |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|---------|----------------------------|--------|---|
|                           |                                                                                                                   | Г. Поджелудочная железа           | 4. Инсулин   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |
| 41.                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                 | Б            | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами физической активности и их влиянием на организм.</p> <table><tr><th>Вид физической активности</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td>А. Кардиотренировки</td><td>1. Укрепление сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>Б. Силовые тренировки</td><td>2. Увеличение мышечной массы</td></tr><tr><td>В. Растяжка</td><td>3. Улучшение гибкости</td></tr><tr><td>Г. Йога</td><td>4. Снижение уровня стресса</td></tr></table> |  |  | Вид физической активности | Влияние на организм | А. Кардиотренировки | 1. Укрепление сердечно-сосудистой системы | Б. Силовые тренировки | 2. Увеличение мышечной массы | В. Растяжка | 3. Улучшение гибкости | Г. Йога | 4. Снижение уровня стресса | ПК 3.2 | 4 |
| А                         | Б                                                                                                                 | В                                 | Г            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |
| 1                         | 2                                                                                                                 | 3                                 | 4            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |
| Вид физической активности | Влияние на организм                                                                                               |                                   |              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |
| А. Кардиотренировки       | 1. Укрепление сердечно-сосудистой системы                                                                         |                                   |              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |
| Б. Силовые тренировки     | 2. Увеличение мышечной массы                                                                                      |                                   |              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |
| В. Растяжка               | 3. Улучшение гибкости                                                                                             |                                   |              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |
| Г. Йога                   | 4. Снижение уровня стресса                                                                                        |                                   |              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                           |                     |                     |                                           |                       |                              |             |                       |         |                            |        |   |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования**

|                          |                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ОП.02</b>             | <b>Основы латинского языка с медицинской терминологией</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                                        |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                    |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                          |
|                          | <b>очная</b>                                               |
|                          | <i>форма обучения</i>                                      |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|        |                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

|              |                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | латинский алфавит, правила чтения и ударения;                                                                                                                                             |
|              | элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов;                                                   |
|              | 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса, необходимые для профессиональной деятельности. |
| <b>уметь</b> | читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;                                                                                   |
|              | заполнять медицинскую документацию;                                                                                                                                                       |
|              | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».                                                                           |

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                    |                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                    | 68, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        |                    | 24               |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                    | 44               |
| – лекция / урок                                               |                    |                  |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                    | 44               |
| – консультация                                                |                    | -                |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                    | -                |
| промежуточная аттестация в форме                              | контрольной работы | -                |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                                                                                                               | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br>История развития латинского языка. Общие сведения о развитии медицинской терминологии.                                                     | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Знакомство с историей латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                                                                                                                               | <b>ФОНЕТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Алфавит. Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и Краткость гласных. Ударение.                     | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Диграфы. Правила ударения. Деление слова на слоги. Определение краткости и долготы слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа по разделу 2.</b><br>Чтение латинских терминов и постановка ударения в латинских словах. Работа с конспектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                                                                                                                               | <b>МОРФОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Глагол                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Грамматические категории существительных.                                                                                                  | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Общие сведения об имени существительном: грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение основы существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение                                                                                 | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Признаки существительных 1, 2 склонений. Падежные окончания. Исключения по первому, второму склонению. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –оп. Признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы. Неравносложных существительных. Несогласованное определение. Термины с несогласованным определением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение                                                                                 | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа – прилагательных 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога. | 2           |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа по разделу 3.</b><br>Несогласованное определение анатомической и фармацевтической терминологии. Согласование существительных 1-5 склонений с прилагательными 1, 2 группы. Работа с конспектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8           |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>                                                                                                                                               | <b>ХИМИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Способы образования наименований оксидов, кислот, солей                            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Наименования химических элементов. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Латинские названия химических соединений, кислот, оксидов. Способы образования наименований солей. Названия катионов и анионов кислородных и не содержащих кислород солей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа по разделу 4.</b><br>Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>                                                                                                                                               | <b>РЕЦЕПТУРА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Краткие сведения о рецепте. Правила заполнения латинской части рецепта. Предлоги в рецептурных формулировках. Основные лекарственные формы | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Формы рецептурных бланков. Структура рецептурного бланка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Практикум по заполнению латинской части рецепта. Рецептурные формулировки. Общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги с винительным и творительным падежом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                 | Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. Имя числительное. Числительные наречия | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического и анатомического характера. Порядковые числительные: 1 – 12. Числительные - приставки в анатомических, фармацевтических и клинических терминах. Числительные-наречия.                           | 2 |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Употребление латинских и греческих числительных в качестве первого компонента сложного слова в медицинской терминологии.                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа по разделу 5</b><br>Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>                                                                                                | <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Состав слова. Введение в клиническую терминологию                                           | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Понятие терминологического элемента.                                                                                                                     | 4 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Корневые и аффиксальные терминологические элементы                                          | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Названия методов обследования и лечения. Суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. | 4 |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Корневые и аффиксальные терминологические элементы                                          | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Корневые (начальные) терминологические элементы и их латинские эквиваленты. Конечные ТЭ. Глоссарий по специальности: перечень терминов по анатомии, клинической медицине, методам клинических и лабораторных исследований. Анатомические термины                                                           | 4 |
| <b>Тема 6.4</b><br>Заполнение медицинской документации                                                          | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Практикум по заполнению медицинской документации, в том числе с использованием средств ИКС «Интернет»<br><br><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы выполняется на последнем практическом занятии</b>                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа по разделу 6.</b><br>Анализ и перевод клинических терминов. Выполнение индивидуальных проектных заданий по теме «История развития латинского языка. Пословицы и поговорки на латинском языке». Оформление глоссария Работа с конспектом.                                                                                   | 4 |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                           |
| Городкова, Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. — Москва : КноРус, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-406-14127-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/956568">https://book.ru/book/956568</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                |
| Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Городкова, Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. — Москва : КноРус, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-406-14127-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/956568">https://book.ru/book/956568</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Кондакова, Э. Б., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергеевич. — Москва : КноРус, 2025. — 361 с. — ISBN 978-5-406-14500-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/957281">https://book.ru/book/957281</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                    |
| Долгушина, Л. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / Л. В. Долгушина, Т. Г. Мякин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-4437-1521-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/134595.html">https://www.iprbookshop.ru/134595.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                     |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по ОП.012 Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
**(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | латинский алфавит, правила чтения и ударения;                                                                                                                                             |
|              | элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов;                                                   |
|              | 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса, необходимые для профессиональной деятельности. |
| <b>уметь</b> | читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;                                                                                   |
|              | заполнять медицинскую документацию;                                                                                                                                                       |
|              | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».                                                                           |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|        |                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо            | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                              |
| удовлетворительно | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения                                                                                                                                                                       |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо  | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |

|                     |                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий     |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |        |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК     |
| 1. | Основы латинского языка с медицинской терминологией         | 3, 4             | Контрольная работа                                                   | 4                                           | ОК 09              | ПК 2.1 |

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. |                         | <p><b>Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p>1. Напишите латинское название медицинских терминов. Перелом ребер. Воротная вена. Лист шалфея. Густой экстракт полыни горькой.</p> <p>2. Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: анальгин, тетрациклин</p> <p>3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: -itis (arthr-, blephar-); -oma (my-, -kerat); -pathia (gastr-, a-)</p> <p>4. Переведите рецепты на латинский язык:<br/> Возьми: Нитроглицерина 0,0005<br/> Выдай такие дозы числом 20 в таблетках<br/> Обозначь: По 1 таблетке под язык</p> <p>Возьми: Эуфиллина 0,1<br/> Эфедрина гидрохлорида 0,025<br/> Сахара 0,2<br/> Смешай, чтобы получился порошок. Выдай такие дозы числом 12 в желатиновых капсулах.<br/> Обозначь: По 1 капсуле 3 раза в день.</p> | ОК 09       | 4                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    | <p><b>Ключ правильного ответа</b></p> <p>1. Fractura costarum. Vena portae. Folium Salviae. Extractum Absinthii spissum.</p> <p>2. Analginum (-alg-) болеутоляющее. Tetracyclinum (-cyclin-) антибиотик.</p> <p>3. Arthrītis – воспаление суставов; blepharītis – воспаление век; мyома – мышечная опухоль; keratōma- опухоль роговицы; gastropathia- болезнь желудка, apathia- отсутствие интереса</p> <p>4.<br/>Recipe: Nitroglycerīni 0,0005<br/>Da tales doses numēro 20 in tabulettis<br/>Signa: По 1 таблетке под язык</p> <p>Recipe: Euphyllini 0,1<br/>Ephedrini hydrochloridi 0,025<br/>Sacchari 0,2<br/>Misce, fiat pulvis. Da tales doses numero 12 in capsulis gelatinosis<br/>Signa: По 1 капсуле 3 раза</p>                                                                                                                                                                         |       |   |
| 2. | <p><b>Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p>1. Напишите латинское название медицинских терминов:<br/>Полость глотки. Основание черепа. Настой корней валерианы. Раствор натрия хлорида изотонический для инъекций.</p> <p>2. Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: олеандомицин, коралгин.</p> <p>3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: -ītis (gloss-, dermat-);- stenosis (laring -, cardia-); - aemia ( glyk-, ur -).</p> <p>4. Переведите рецепты на латинский язык:<br/>Возьми: Настойки горькой полыни<br/>Настойки красавки по 10 мл<br/>Смешай. Выдай.<br/>Обозначь: По 15 капель на прием за полчаса до еды.<br/>Возьми: Драже диазолина 0,05<br/>Выдай такие дозы числом 20<br/>Обозначь: По 1 драже 3 раза в день после еды.</p> | ОК 09 | 4 |
|    | <p><b>Ключ правильного ответа</b></p> <p>1. Cavitas pharyngis. Basis cranii. Infusum radices Valerianae. Solutio Natrii chloridi isotonica pro injectionibus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    |                                | <p>2. Oleandomycinum (-mycin-) антибиотик. Coralginum (-alg-, -cor-) сердечное, обезболивающее.</p> <p>3. Glossitis –воспаление языка, dermatitis- воспаление кожи, laringostenosis- сужение гортани, cardiostenosis- сужение сердца, glycaemia- повышенный уровень сахара в крови, uraemia- кровь в моче.</p> <p>4. Recipe: Tincturae Absinthii<br/>Tincturae Belladonnae ana 10 ml<br/>Misce. Da.<br/>Signa: По 15 капель на прием за полчаса до еды.<br/>Recipe: Dragee Diazolini 0,05<br/>Da tales doses numero 20<br/>Signa: По 1 драже 3 раза в день после еды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |   |
| 3. |                                | <p><b>Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p>1. Напишите латинское название медицинских терминов: Мышцы языка. Через прямую кишку. Свечи с экстрактом белладонны. Вазелиновое масло.</p> <p>2. Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: сульфален, кардиотоксин.</p> <p>3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: - uria (py-, gluc-); a-/an-, (-aesthesia, -cholia; - itis( hepat-, bronch-)).</p> <p>4. Переведите рецепты на латинский язык:<br/>Возьми: Резорцина 1,0<br/>Вазелина 10,0<br/>Смешай, пусть получится мазь.<br/>Выдай.<br/>Обозначь: Мазь.</p> <p>Возьми: Теофиллина 0,25<br/>Димедрола 0,025<br/>Выдай такие дозы числом 10 в таблетках<br/>Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.</p> | ОК 09 | 4 |
|    | <b>Ключ правильного ответа</b> | <p>1. Musculi linguae. Per rectum. Suppositoria cum extracto Belladonnae. Oleum Vaselini.</p> <p>2. Sulfalenum (-sulfa-) антимикробный сульфаниламид. Carditoxinum (-card-) сердечный.</p> <p>3. Pyuria- гной в моче, glucosuria- сахар в моче, anaesthesia- отсутствие чувствительности, acholia- отсутствие желчи, hepatitis – воспаление печени, bronchitis воспаление бронхов.</p> <p>4. Recipe: Resorcini 1,0<br/>Vaselini 10,0</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |



|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    |                                | <p>Misce, fiat unguentum.<br/>Da. Signa: Мазь.</p> <p>Recipe: Theophyllini 0,25<br/>Dimedroli 0,025<br/>Da tales doses numero 10 in tabulettis<br/>Signa: По 1 таблетке 3 раза в день.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |
| 4. |                                | <p><b>Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p>1.Напишите латинское название медицинских терминов. Височная вена. Позвоночное отверстие. Простые порошки. Равная часть.<br/>2.Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: коргликон, совкаин.<br/>3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: -itis (gloss-, dermat-);- stenosis (laring -, cardia-); - aemia ( glyk-, ur -).<br/>4.Переведите рецепты на латинский язык:</p> <p>Возьми: Жженой магнезии 2,5<br/>Выдай в коробочке.<br/>Обозначь: По 1/2 чайной ложке 2 раза в день.</p> <p>Возьми: Жидкого экстракта элеутерококка 50 мл<br/>Выдай.<br/>Обозначь: По 20 капель 3 раза в день.</p> | ОК 09 | 4 |
|    | <b>Ключ правильного ответа</b> | <p>1. Vena temporalis. Foramen vertebrale. Pulveres simplices. Pars aequalis.</p> <p>2. Corgliconum (-cor-) сердечный препарат. Sovcainum (-cain-) местнообезболивающий.</p> <p>3. Glossitis –воспаление языка, dermatitis- воспаление кожи, laringostenosis- сужение гортани, cardiostenosis- сужение сердца, glycaemia- повышенный уровень сахара в крови, uraemia- кровь в моче.</p> <p>4. Recipe : Magnesiae ustae 2,5<br/>Da in scatula<br/>Signa: По 1/2 чайной ложке 2 раза в день.</p> <p>Recipe: Extracti Eieutherococci fluidi<br/>Da.<br/>Signa: По 20 капель 3 раза в день.</p>                                                                                                                                                                                                |       |   |
| 5. |                                | <p><b>Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p>1.Напишите латинское название медицинских терминов. Боковая поверхность. Вырезка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОК 09 | 4 |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|    |                                | <p>нижней челюсти. Травы ромашки. Пилюльная масса.</p> <p>2. Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: холагол, дикаин.</p> <p>3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: dys-(-pepsia, -phagi1.; -hypo (-plasia, -toni1.; -oma (oste-, lip-).</p> <p>4. Переведите рецепты на латинский язык:</p> <p>Возьми: Таннина 3,0<br/>Дистиллированной воды 100 мл<br/>Смешай. Выдай.<br/>Обозначь: для смачивания кожи при ожогах.</p> <p>Возьми: Таблетки раунатина 0,002 покрытые оболочкой числом 20<br/>Выдай.<br/>Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день</p>                                                                                                                                             |       |          |
|    | <b>Ключ правильного ответа</b> | <p>1. Facies lateralis. Incisura mandibulae. Herba Chamomilae. Massa pilularum.</p> <p>2. Chologolum (-chol-) желчегонный препарат. Dicainum (-cain-) местнообезболивающий.</p> <p>3. Dyspepsia-расстройство пищеварения, dysphagia- расстройство глотания, hypoplasia недоразвитие, hypotonia- пониженное напряжение, osteoma- костная опухоль, lipoma жировая опухоль.</p> <p>4. Recipe: Tannini 3,0 amarae<br/>Aquae destillatae 100 ml<br/>Misce. Da.<br/>Signa: для смачивания кожи при ожогах.<br/>Recipe: Tabulettas Raunatini 0,002 obductas numero 20<br/>Da.<br/>Signa: По 2 таблетки 3 раза в день.</p> <p>Билет</p>                                                                                                                                                                                                           |       |          |
| 6. |                                | <p><b>Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p>1. Напишите латинское название медицинских терминов. Глаза и нос человека. Верхушка сердца. Оксид цинка. Брикет травы зверобоя.</p> <p>2. Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: паратиреоидин, азитромицин.</p> <p>3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: -tomia(gastr -, phleb -); -itis(stomat-, nephro-); hyper- (-tonia, -plasi1.</p> <p>4. Переведите рецепты на латинский язык:</p> <p>Возьми: Эуфиллина 0,1<br/>Эфедрин гидрохлорида 0,025<br/>Сахара 0,2<br/>Смешай, чтобы получился порошок. Выдай такие дозы числом 12 в желатиновых капсулах.<br/>Обозначь: По 1 капсуле 3 раза в день.<br/>Возьми: Драже диазолина 0,05</p> | ОК 09 | <b>4</b> |

|                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------------|------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|--------|---------|-------|---|
|                      |                                                                                                                   | Выдай такие дозы числом 20<br>Обозначь: По 1 драже 3 раза в день после еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
|                      | Ключ правильного<br>ответа                                                                                        | 1. Oculi et nasus hominis. Apex cordis. Zinci oxydum. Briketum herbae Hyperici.<br>2. Parathyreoidinum (-thyr-) препарат, влияющий на щитовидную железу. Azithromycinum (-mycin-) антибиотик.<br>3. Gastrtomia – рассечение желудка, phlebotomia- вскрытие вен, stomatitis – воспаление полости рта, nephritis – воспаление почек, hypertonia- повышенное напряжение, hyperplasia- повышенное образование, формирование.<br>4. Recipe: Euphyllini 0,1<br>Ephedrini hydrochloridi 0,025<br>Sacchari 0,2<br>Misce, fiat pulvis. Da tales doses numero 12 in capsulis gelatinosis<br>Signa: По 1 капсуле 3 раза в день.<br>Recipe: Dragee Diazolini 0,05<br>Da tales doses numero 20<br>Signa: По 1 драже 3 раза в день после еды. |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| 7.                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие латинских рецептурных сокращений русским полным наименованиям:</p> <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>A. susp</td><td>1. суспензия</td></tr><tr><td>Б. supp</td><td>2. сбор</td></tr><tr><td>В. sp</td><td>3. свеча</td></tr><tr><td>Г. sem</td><td>4. семя</td></tr></table>            | Термин | Определение | A. susp            | 1. суспензия     | Б. supp        | 2. сбор        | В. sp                | 3. свеча        | Г. sem | 4. семя | ОК 09 | 4 |
| А                    | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| 1                    | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| Термин               | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| A. susp              | 1. суспензия                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| Б. supp              | 2. сбор                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| В. sp                | 3. свеча                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| Г. sem               | 4. семя                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| 8.                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие латинских рецептурных сокращений русским полным наименованиям:</p> <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>A. pro inhalatio e</td><td>1. для ингаляции</td></tr><tr><td>Б. pro narcosi</td><td>2. для наркоза</td></tr><tr><td>В. pro injectionibus</td><td>3. для инъекций</td></tr></table> | Термин | Определение | A. pro inhalatio e | 1. для ингаляции | Б. pro narcosi | 2. для наркоза | В. pro injectionibus | 3. для инъекций | ОК 09  | 4       |       |   |
| А                    | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| 1                    | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| Термин               | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| A. pro inhalatio e   | 1. для ингаляции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| Б. pro narcosi       | 2. для наркоза                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |
| В. pro injectionibus | 3. для инъекций                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |             |                    |                  |                |                |                      |                 |        |         |       |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---|
|     |   | Г. pro dosi                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. для дозы |       |   |
| 9.  | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Глагол «sterilisa» в рецептах имеет значение:<br>1. стерилизовать<br>2. пусть будет простерилизовано<br>3. простерилизуйте<br>4. простерилизуй |             | ОК 09 | 4 |
| 10. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Выберите слово латинского происхождения:<br>1. spondylitis<br>2. vertebra<br>3. cystitis<br>4. mastitis                                        |             | ОК 09 | 4 |
| 11. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Выберите слово греческого происхождения:<br>1. aqua<br>2. vagina<br>3. mastitis<br>4. vesica                                                   |             | ОК 09 | 4 |
| 12. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Греческий дублет латинского слова sanguis, inis, m:<br>1 angio<br>2 laparo<br>3 haemo<br>4 pyo                                                 |             | ОК 09 | 4 |
| 13. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b>                                                                                                                                                       |             | ОК 09 | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |               | <p>В латинском языке ударение никогда не падает на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. второй от конца слог</li> <li>2. первый слог</li> <li>3. последний слог</li> <li>4. третий от конца слог</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
| 14. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность слов в латинской части рецепта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recīpe</li> <li>2. Название лекарственного средства</li> <li>3. Дозы лекарственных веществ</li> <li>4. Signa</li> <li>5. Способ применения лекарственного средства</li> </ol> | ПК 2.1 | 4 |
| 15. | 1, 2, 3       | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность слов в наименовании «листья перечной мяты»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menthae</li> <li>2. piperitae</li> <li>3. folia</li> </ol>                                                                                              | ПК 2.1 | 4 |
| 16. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность слов в наименовании «РАСТВОР ДИБАЗОЛА ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibazoli</li> <li>2. injectionibus</li> <li>3. solutio</li> <li>4. pro</li> </ol>                                                             | ПК 2.1 | 4 |
| 17. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность слов в наименовании «масляный раствор нитроглицерина»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nitroglycerini</li> <li>2. Solutio</li> <li>3. Solutionis</li> <li>4. Oleosum</li> </ol>                                                    | ПК 2.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 5. Oleosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
| 18. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Латинская часть рецепта всегда начинается с глагола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misce</li> <li>2. Signa</li> <li>3. Recipe</li> <li>4. Da</li> </ol>                                                                                                                                                      | ПК 2.1 | 4 |
| 19. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Латинский эквивалент рецептурной строке «возьми: спирта этилового 95% -10мл»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recipe: Spiriti aethylici 95% -10 ml</li> <li>2. Recipe: Spiritu saethylici 95% -10 ml</li> <li>3. Recipe: Spiritis aethylici 95% -1</li> <li>4. Recipe: Spiritus aethylici 95% -10 m</li> </ol> | ПК 2.1 | 4 |
| 20. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя респираторного хламидиоза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chl.pneumoniae</li> <li>2. Chl.psittaci</li> <li>3. C.pneumoniae</li> <li>4. C.psittaci</li> </ol>                                                                                     | ПК 2.1 | 4 |
| 21. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя ботулизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C.botulinum</li> <li>2. Cl.botulinum</li> <li>3. C.diphtheria</li> <li>4. Cor.diphtheria</li> </ol>                                                                                                    | ПК 2.1 | 4 |
| 22. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК 2.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Термин, означающий отклонение от нормы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cholelithiasis</li> <li>2. endoscopia</li> <li>3. anoxemia</li> <li>4. impressio</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
| 23. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Термин со значением действие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alcoholum</li> <li>2. hepatitis</li> <li>3. adenomatosis</li> <li>4. amputatio</li> </ol>                                                               | ПК 2.1 | 4 |
| 24. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К группе оксидов (закисей) не имеет отношения термин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carboni dioxidum</li> <li>2. Papaverini hydrochloridum</li> <li>3. Sulfuris hydroxidum</li> <li>4. Ferrum oxydulatum</li> </ol> | ПК 2.1 | 4 |
| 25. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Понятие «усиление питания» обозначается термином:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hypotonia</li> <li>2. anaemia</li> <li>3. hyperaemia</li> <li>4. hypertrophia</li> </ol>                                            | ПК 2.1 | 4 |
| 26. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Название кислоты с меньшей степенью окисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. acidum hydrosulfuricum</li> <li>2. acidum sulfuricum</li> <li>3. acidum formicicum</li> <li>4. acidum arsenicosum</li> </ol>           | ПК 2.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |
| 27. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Выберите правильный перевод слова «vesica»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верхняя челюсть</li> <li>2. пузырь</li> <li>3. большеберцовая кость</li> <li>4. Настойка</li> </ol>                                                                                             | ПК 2.1 | 4 |
| 28. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Укажите глагол повелительного наклонения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. signare</li> <li>2. signa</li> <li>3. miscere</li> <li>4. audire</li> </ol>                                                                                                                      | ПК 2.1 | 4 |
| 29. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Рецептурное выражение «Смешай, чтобы образовалась мазь» на латинском языке пишется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misci, ut fiat unguentum</li> <li>2. Misce, ut fiat unguentum</li> <li>3. Misca, ut fiat unguentum</li> <li>4. Misceatur, ut fiat unguentum</li> </ol> | ПК 2.1 | 4 |
| 30. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Термин со значением «метод лечения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 терапия</li> <li>2 хирургия</li> <li>3 метрия</li> <li>4 графия</li> </ol>                                                                                                                             | ПК 2.1 | 4 |
| 31. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.1 | 4 |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Латинский эквивалент рецептурной формулировке «в капсулах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. in charta</li> <li>2. in ampullis</li> <li>3. in vitro</li> <li>4. in capsulis</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
| 32. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Обозначение лекарственных средств и их количества в рецепте начинают с глагола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. recipe</li> <li>2. da</li> <li>3. signa</li> <li>4. fiat</li> </ol>                                                                                                     | ПК 2.1 | 4 |
| 33. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Термин со значением «измерение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. скопия</li> <li>2. метрия</li> <li>3. графия</li> <li>4. грамма</li> </ol>                                                                                                                                             | ПК 2.1 | 4 |
| 34. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>При выписывании раствора в рецептурной строке после «recipe:» пишется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solutio</li> <li>2. Solutiones</li> <li>3. Solutionum</li> <li>4. Solutionis</li> </ol>                                                                                          | ПК 2.1 | 4 |
| 35. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В рецепте на латинском языке пишется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФИО больного и врача</li> <li>2. все разделы рецепта</li> <li>3. раздел, где указывается, как принимать лекарство, после слова Signa:</li> <li>4. раздел «Рецептурная пропись», после слова Recipe:...</li> </ol> | ПК 2.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 36. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В рецептурной строке с заглавной буквы пишутся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. названия лекарственных растений</li> <li>2. названия частей растений</li> <li>3. названия химических элементов и соединений</li> <li>4. прилагательные</li> <li>5. названия лекарственных препаратов</li> </ol> | ПК 2.1 | 4 |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**по специальности среднего профессионального образования**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>ОП.03</b>             | <b>Основы патологии</b>           |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>               |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>           |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i> |
|                          | <b>очная</b>                      |
|                          | <i>форма обучения</i>             |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;                                                           |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                          |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента;                                        |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;                                                                                                                      |
|              | структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;                                                                                      |
| <b>уметь</b> | клинические проявления патологических изменений и их проявлений в различных органах и системах организма;                                                                                                   |
|              | информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
|              | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                         |
|              | Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы                           |
|              | Определять актуальность научной и другой документации; пользоваться ей в профессиональной деятельности                                                                                                      |
|              | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;                                                                                                          |
|              | определять морфологию патологически измененных тканей и органов;                                                                                                                                            |
|              | проводить оценку состояния пациента;                                                                                                                                                                        |
|              | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                                                                                                 |

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 66, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        | 14               |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 52               |
| – лекция / урок                                               | 24               |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 24               |
| – консультация                                                | -                |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамена         |
|                                                               | 4                |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во ак. ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предмет и задачи патологии. Нозология. Компенсаторно-приспособительные реакции организма | <b>Лекция</b><br>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Учение о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе. Причины и условия развития болезни. Значение причин и условий в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез, порочный круг. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Типовые патологические процессы. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Виды и формы реактивности. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей возникновения болезней. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии. Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Изучение гипертрофии и гиперплазии, их виды и характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Изучение регенерации тканей, определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей | 2             |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа по теме 1.1.</b><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Повреждение. Дистрофии. Некроз                                                           | <b>Лекция</b><br>Понятие об альтерации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Некроз, апоптоз. Причины и механизмы гибели клетки. Морфологические признаки некроза и апоптоза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие / семинар 3-4.</b><br>Изучение повреждений, дистрофий.<br>Изучение некроза и апоптоза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа по теме 1.2.</b><br><i>Конспект, составление словаря медицинских терминов.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения. Гипоксия.                        | <b>Лекция</b><br>Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. Артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. Ишемия – определение понятия, причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Тромбоз, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Эмболия, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. Выявление признаков кровотечения, причины, виды, исходы.<br>2. Гипоксия: характеристика понятия. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний                         | 2             |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Ишемия. Тромбоз, эмболия, кровотечения. Гипоксия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа по теме 1.3.</b><br><i>Составление таблицы «Сравнительная характеристика типовых нарушений микроциркуляции»</i><br><i>Составление таблицы «Сравнительная характеристика разных типов гипоксии»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             |

|                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.4.</b><br>Воспаление.<br>Лихорадка. Патология терморегуляции               |            | <b>Лекция</b><br>Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Формы воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и значение для организма. Определение понятия лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. Гипертермия, экзогенная и эндогенная. Причины, стадии, исходы. Тепловой и солнечный удар. Гипотермия. Причины, стадии, исходы                   | 2 |
|                                                                                      |            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение воспаления, причин, стадий. Воспаление. Местные и общие признаки. Изучение лихорадки. Гипертермия. Гипотермия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                      |            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.4.</b><br>Подготовка доклада Биологическое значение воспаления», «биологическое значение лихорадки». Составление словаря терминов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Патология иммунной системы                                       | иммунной   | <b>Лекция</b><br>Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. Иммунодефициты, классификация, проявления. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, контактная аллергия структурно-функциональная характеристика, значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                      |            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение иммунодефицитных состояний. Аллергия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                      |            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.5.</b><br>Подготовка рефератов темам: «Пищевая аллергия»; «Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»; «СПИД: этиология, клиника, профилактика», «аутоиммунные заболевания», «Анафилактический шок», «Лекарственная аллергия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Опухоли                                                          |            | <b>Лекция</b><br>Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Изучение особенностей строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                      |            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение злокачественных и доброкачественных опухолей, опухолевого атипизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                      |            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.6.</b><br>Написание реферата на тему: «Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей». Разработка мультимедийной презентации по теме «Канцерогены»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Патология обмена веществ                                         | обмена     | <b>Лекция</b><br>Патология водного обмена и КЩР. Гипо- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Ацидоз и алкалоз. Патология белкового, жирового, углеводного обмена. Гиперлипидемии, атеросклероз, ожирение, кахексия, голодание, гипер- и гипогликемии, сахарный диабет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|                                                                                      |            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Патология белкового, жирового, углеводного обмена. Ожирение, атеросклероз, сахарный диабет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                      |            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.7.</b><br>Написание реферата на тему: «Современные теории атерогенеза»; Разработка мультимедийной презентации по теме: «Дистрофии», «Голодание», «Сахарный диабет». Практикум по решению ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. | реакции на | <b>Лекция</b><br>Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. 3.Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком. | 1 |
|                                                                                      |            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение шока, коллапса, комы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                      |            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.8.</b><br>Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний при сахарном диабете»; составление словаря медицинских терминов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.9.</b><br>Патология крови                        | <b>Лекция</b><br>Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов.                                                                                                 | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. Анализ гемограмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.9.</b><br><i>Составление таблицы «Сравнительная характеристика анемий». Написание реферата «Опухолевые заболевания крови»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Патология сердечно-сосудистой системы | <b>Лекция</b><br>Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Гипертоническая болезнь. Стадии гипертонической болезни. | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. ИБС. Аритмии. Кардиты. Пороки сердца. Сердечная недостаточность. Артериальные гипертензии и гипотензии.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.10.</b><br><i>Подготовка презентаций по темам: «Ишемическая болезнь сердца», «Нарушения сердечного ритма», «Гипертоническая болезнь»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Патология дыхания                     | <b>Лекция</b><br>Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.                                                                                                                               | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.11.</b><br><i>Составление таблицы «Типовые формы патологии внешнего дыхания»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Патология органов пищеварения         | <b>Лекция</b><br>Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.                                                       | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. Решение ситуационных задач. Определение типов желтух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.12.</b><br><i>Подготовка презентации по темам «Болезни желудка», «Болезни печени», «Болезни желчевыводящих путей», «Болезни поджелудочной железы»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| <b>Тема 1.13.</b><br>Патология органов мочевого выделения  | <b>Лекция</b><br>Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам. Заключение по анализам мочи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа по теме 1.13.</b><br><i>Написание словаря терминов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8956-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный                                                                                                  |
| Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/9704-5086-4-2020-OPT-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html</a> (дата обращения: 04.12.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Основы патологии. : учебник / Т. А. Федорина, Н. В. Исакова, Н. И. Ляковская [и др.] ; под ред. Т. А. Федориной. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-14499-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/957280">https://book.ru/book/957280</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Галагудза, М. М., Основы патологии + eПриложение : учебник / М. М. Галагудза, В. А. Цинзерлинг. — Москва : КноРус, 2023. — 497 с. — ISBN 978-5-406-10763-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/947824">https://book.ru/book/947824</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-50502-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/440195">https://e.lanbook.com/book/440195</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                               |
| Кондакова, Э. Б., Основы патологии. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-406-13689-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/955439">https://book.ru/book/955439</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                              |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по ОП.03 Основы патологии  
(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>клинические проявления патологических изменений и их проявлений в различных органах и системах организма;<br>информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                                                                                                                                                                                                         |
| <b>уметь</b> | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы<br>Определять актуальность научной и другой документации; пользоваться ей в профессиональной деятельности<br>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>определять морфологию патологически измененных тканей и органов;<br>проводить оценку состояния пациента;<br>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;                                                           |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                          |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента;                                        |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

## Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо  | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                                                                                                                   |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                           |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и /

или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания      |                  |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                      | ПК               |
| 1. | Основы патологии                                            | 4                | Экзамен                                                              | 4                                           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | ПК 4.1<br>ПК 4.2 |

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

**ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.**

**ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.**

| №               | Ключ правильного ответа                                                                                           | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетенция | Время выполнения (мин) |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |                 |                                                                                        |            |                                                                              |       |   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 1.              | 2                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Латинским названием «боль» как местного признака воспаления является</p> <p>1. calor<br/>2. dolor<br/>3. rubor<br/>4. tumor<br/>5. funciolaesa</p> | ОК 01       | 4                      |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |                 |                                                                                        |            |                                                                              |       |   |
| 2.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б           | В                      | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие термину и его определению</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Кровотечение</td><td>1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда окружающую среду или полости тела</td></tr><tr><td>Б. Тромбоз</td><td>2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов</td></tr></table> | Термин | Определение | А. Кровотечение | 1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда окружающую среду или полости тела | Б. Тромбоз | 2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов | ОК 01 | 4 |
| А               | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Г           |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |                 |                                                                                        |            |                                                                              |       |   |
| 1               | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |                 |                                                                                        |            |                                                                              |       |   |
| Термин          | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |                 |                                                                                        |            |                                                                              |       |   |
| А. Кровотечение | 1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда окружающую среду или полости тела                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |                 |                                                                                        |            |                                                                              |       |   |
| Б. Тромбоз      | 2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |             |                 |                                                                                        |            |                                                                              |       |   |

|                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|                |                                                                                                                   | <table><tr><td>В. Эмболия</td><td>3. Циркуляция в крови или лимфе в норме не встречающихся частиц и закупорка ими просвета сосуда в</td></tr><tr><td>Г. Ишемия</td><td>4. Снижение артериального кровообращения</td></tr></table>                                                                                                                                                   | В. Эмболия | 3. Циркуляция в крови или лимфе в норме не встречающихся частиц и закупорка ими просвета сосуда в | Г. Ишемия | 4. Снижение артериального кровообращения |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| В. Эмболия     | 3. Циркуляция в крови или лимфе в норме не встречающихся частиц и закупорка ими просвета сосуда в                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| Г. Ишемия      | 4. Снижение артериального кровообращения                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| 3.             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б          | В                                                                                                 | Г         | 1                                        | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие названию термина и его определению</p> <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Гипертрофия</td><td>1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки</td></tr><tr><td>Б. Гиперплазия</td><td>2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток</td></tr><tr><td>В. Регенерация</td><td>3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших</td></tr><tr><td>Г. Метаплазия</td><td>4. Переход одного вида ткани в другой пределах одного зародышевого листка</td></tr></table> | Термин | Определение | А. Гипертрофия | 1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки | Б. Гиперплазия | 2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток | В. Регенерация | 3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших | Г. Метаплазия | 4. Переход одного вида ткани в другой пределах одного зародышевого листка | ОК 01 | 4 |
| А              | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г          |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| 1              | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4          |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| Термин         | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| А. Гипертрофия | 1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| Б. Гиперплазия | 2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| В. Регенерация | 3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| Г. Метаплазия  | 4. Переход одного вида ткани в другой пределах одного зародышевого листка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                   |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| 4.             | 1, 2, 3                                                                                                           | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Расположите в правильной последовательности механизм гемолиза эритроцитов при дефиците пируваткиназы</p> <p>1 блокируется синтез АТФ</p> <p>2 нарушается энергетическое обеспечение ионных насосов</p> <p>3 гемолиз</p> | ОК 02      | 4                                                                                                 |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |
| 5.             | 5                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Выберите из перечисленных органов тот, в котором можно наблюдать викарную гипертрофию:</p> <p>1. мозг</p> <p>2. сердце</p> <p>3. печень</p> <p>4. кишечник</p> <p>5. яичник</p>                                         | ОК 02      | 4                                                                                                 |           |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |             |                |                                                                                    |                |                                                                                              |                |                                                                            |               |                                                                           |       |   |

| 6.  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между признаками воспаления (по Гиппократу и Цельсу) с их переводом на латинский язык</p> <table><tr><th>Признак воспаления</th><th>Латинский перевод</th></tr><tr><td>А. Опухоль, отек</td><td>1. tumor</td></tr><tr><td>Б. Боль</td><td>2. dolor</td></tr><tr><td>В. Жар</td><td>3. calor</td></tr><tr><td>Г. Нарушение функции</td><td>4. func<br/>io<br/>leasa</td></tr></table> | Признак воспаления | Латинский перевод | А. Опухоль, отек | 1. tumor | Б. Боль | 2. dolor | В. Жар | 3. calor | Г. Нарушение функции | 4. func<br>io<br>leasa | ОК 09 | 4 |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|----------|---------|----------|--------|----------|----------------------|------------------------|-------|---|
|     | Признак воспаления   | Латинский перевод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
|     | А. Опухоль, отек     | 1. tumor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
|     | Б. Боль              | 2. dolor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
|     | В. Жар               | 3. calor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
|     | Г. Нарушение функции | 4. func<br>io<br>leasa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
| А   | Б                    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
| 1   | 2                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
| 7.  | викарная             | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>У пациента развивается _____ гипертрофия при отсутствии одного из парных паренхиматозных органов.</p>                                                                                                                                          |   |  | ПК 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                  |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
| 8.  | мембран              | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Механическая гемолитическая анемия наблюдается у лиц с протезами клапанов сердца и возникает из-за разрывов эритроцитарных _____ в зазорах между протезом и клапанным кольцом при форсированном пассаже крови в период систолы желудочков.</p> |   |  | ПК 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                  |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
| 9.  | терморегуляции       | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Лихорадка – типический патологический процесс, в основе которого лежит временная активная перестройка функции центра _____, направленная на повышение температуры тела, в ответ на действие факторов.</p>                                      |   |  | ПК 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                  |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
| 10. | 3                    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Период восстановления уровня глюкозы после сахарной нагрузки у пациентов с инсулинзависимым сахарным диабетом составляет более _____ часов.</p>                                                                                                |   |  | ПК 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                  |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |
| 11. | тканевая             | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  | ПК 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                  |                   |                  |          |         |          |        |          |                      |                        |       |   |

|          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|--------|---|
|          |                                                                                                                              | <b>языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>_____ гипоксия по показателям кислородо-транспортной функции крови, если известно, что: - кислородная емкость крови, содержание кислорода в артериальной крови и кислородное насыщение артериальной крови нормальное; - содержание кислорода в венозной крови, кислородное насыщение венозной крови повышены; - артерио-венозная разница рО2 снижена? |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
| 12.      | липогранулема                                                                                                                | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>- очаговое скопление жировой ткани с деструкцией и распадом жиров, окруженное воспалительной инфильтрацией                                                                                                                                       | ПК 4.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
| 13.      | сердца                                                                                                                       | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Лютамбаше болезнь – комбинированный врожденный порок_____, представляющий собой дефект межжелудочковой перегородки со стенозом левого атриовентрикулярного отверстия                                                                             | ПК 4.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
| 14.      | lentigo                                                                                                                      | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами перевода на латинский язык.</b><br>_____ - патологии развития кожного покрова, которые могут быть либо врожденными, либо приобретенными, появляться в течение жизни, менять размер и цвет и даже полностью исчезать                                                                                      | ПК 4.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
| 15.      | polydipsia                                                                                                                   | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами перевода на латинский язык.</b><br>_____представляет собой ненормально интенсивную жажду, которая сопровождается значительным увеличением потребления жидкостей.                                                                                                                                         | ПК 4.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
| 16.      | Teratoma                                                                                                                     | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами перевода на латинский язык.</b><br>_____ - доброкачественная опухоль, состоящая из жировой и фиброзной ткани. Обычно возникает у женщин старше 40 лет. Представляет собой плотный подвижный безболезненный узел, не спаянный с кожей и подлежащими тканями                                               | ПК 4.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
| 17.      | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br>Установите соответствие названию дистрофии и её виду<br><table><tr><td>Название</td><td>Вид</td></tr></table> | Название | Вид | ПК 4.1 | 4 |
| А        | Б                                                                                                                            | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
| 1        | 2                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |
| Название | Вид                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |        |   |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><td>А. Кариорексис</td><td>1. Фрагментация и распад ядра на глыбки</td></tr><tr><td>Б. Аутолиз</td><td>2. Расплавление тканей под действием внутриклеточных гидролитических ферментов</td></tr><tr><td>В. Гангрена</td><td>3. Некроз<br/>в<br/>канях, прямо или через анатомические каналы соприкасающихся с внешней средой</td></tr><tr><td>Г. Апоптоз</td><td>4. Генетически запрограммированная смерть клеток в живом организме</td></tr></table> | А. Кариорексис | 1. Фрагментация и распад ядра на глыбки | Б. Аутолиз | 2. Расплавление тканей под действием внутриклеточных гидролитических ферментов | В. Гангрена | 3. Некроз<br>в<br>канях, прямо или через анатомические каналы соприкасающихся с внешней средой | Г. Апоптоз | 4. Генетически запрограммированная смерть клеток в живом организме |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|--------|---|
| А. Кариорексис      | 1. Фрагментация и распад ядра на глыбки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| Б. Аутолиз          | 2. Расплавление тканей под действием внутриклеточных гидролитических ферментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| В. Гангрена         | 3. Некроз<br>в<br>канях, прямо или через анатомические каналы соприкасающихся с внешней средой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| Г. Апоптоз          | 4. Генетически запрограммированная смерть клеток в живом организме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| 18.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие названию термина и его определению</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Гранулоцитопения</td><td>1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови</td></tr><tr><td>Б. Тромбоцитоз</td><td>2. Увеличение количества тромбоцитов в крови</td></tr><tr><td>В. Панцитопения</td><td>3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов</td></tr><tr><td>Г. Агранулоцитоз</td><td>4. полное исчезновение нейтрофилов</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б              | В                                       | Г          | 1                                                                              | 2           | 3                                                                                              | 4          | Термин                                                             | Определение | А. Гранулоцитопения | 1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови | Б. Тромбоцитоз     | 2. Увеличение количества тромбоцитов в крови             | В. Панцитопения | 3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов | Г. Агранулоцитоз | 4. полное исчезновение нейтрофилов       | ПК 4.1 | 4 |
| А                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г              |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4              |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| Термин              | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| А. Гранулоцитопения | 1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| Б. Тромбоцитоз      | 2. Увеличение количества тромбоцитов в крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| В. Панцитопения     | 3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| Г. Агранулоцитоз    | 4. полное исчезновение нейтрофилов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| 19.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие названию термина и его определению</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Нефролитиаз</td><td>1. Мочекаменная болезнь</td></tr><tr><td>Б. Гломерулонефрит</td><td>2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка</td></tr><tr><td>В. Лейкоцитурия</td><td>3. Появление лейкоцитов в моче</td></tr><tr><td>Г. Цилиндрурия</td><td>4. Появлением в моче канальцевых слепков</td></tr></table>                                                            | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б              | В                                       | Г          | 1                                                                              | 2           | 3                                                                                              | 4          | Термин                                                             | Определение | А. Нефролитиаз      | 1. Мочекаменная болезнь                                     | Б. Гломерулонефрит | 2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка | В. Лейкоцитурия | 3. Появление лейкоцитов в моче                                       | Г. Цилиндрурия   | 4. Появлением в моче канальцевых слепков | ПК 4.1 | 4 |
| А                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г              |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4              |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| Термин              | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| А. Нефролитиаз      | 1. Мочекаменная болезнь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| Б. Гломерулонефрит  | 2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| В. Лейкоцитурия     | 3. Появление лейкоцитов в моче                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| Г. Цилиндрурия      | 4. Появлением в моче канальцевых слепков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |
| 20.                 | <p>1. кровь, тканевая жидкость, лимфа</p> <p>2. тканевую жидкость, лимфы, кровь</p> <p>3. лимфатических узлах.</p> <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>1.Внутреннюю среду организма составляют _____, _____ и _____. 2.Они непрерывно циркулируют: в тканях часть плазмы покидает кровеносные сосуды и превращается в _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4              |                                         |            |                                                                                |             |                                                                                                |            |                                                                    |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |        |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     | <p><b>4. кровь</b><br/> <b>5. плазмы и форменных</b><br/> <b>6. красном костном</b><br/> <b>мозге</b></p>                                                                                                                                                           | <p>всасывается лимфатическими капиллярами и в виде _____ оттекает по лимфатическим сосудам снова в _____.<br/> 3. Лимфа очищается в _____. 4. Основную транспортную функцию выполняет _____. 5. Кровь состоит из жидкой _____ и _____ элементов. 6. Тромбоциты, лейкоциты, эритроциты образуются в _____ мозге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
| 21. | <p><b>1. кровяные пластинки</b><br/> <b>2. свертывание крови</b><br/> <b>3. соли кальция</b><br/> <b>4. нити фибрина</b><br/> <b>5. тромб</b></p>                                                                                                                   | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>1. Тромбоциты – это _____. 2. Их главная функция - _____. 3. При разрушении и склеивании тромбоцитов выделяются _____. 4. При этом фибриноген плазмы крови превращается в _____. 5. Они, как сеткой, задерживают клетки крови – в результате этого образуется _____, останавливающий кровотечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 4.1 | 4 |
| 22. | <p><b>1. белые</b><br/> <b>2. ядро</b><br/> <b>3. крови</b><br/> <b>4. защитную</b><br/> <b>5. фагоциты</b><br/> <b>6. Мечников,</b><br/> <b>7. фагоцитозом</b><br/> <b>8. лимфоциты,</b><br/> <b>антигены, антитела</b></p>                                        | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>1. Лейкоциты – это _____ кровяные клетки. 2. Лейкоциты больше по размерам и в отличие от эритроцитов имеют _____. 3. Некоторые лейкоциты способны самостоятельно двигаться против тока _____. 4. Лейкоциты выполняют _____ функцию. 5. Одни из них - _____ - поглощают (пожирают) микроорганизмы, уничтожая их. 6. Такую способность клеток пожирать микроорганизмы, открыл русский великий ученый _____. 7. А сам процесс уничтожения микробов этими клетками назвал _____. 8. Другие - _____ - уничтожают микробов иначе: обнаруживая чужеродные вещества (_____), пожирают их химическими веществами -(_____).</p> | ПК 4.1 | 4 |
| 23. | <p><b>1. красные кровяные</b><br/> <b>2. гемоглобина.</b><br/> <b>3. Кислород</b><br/> <b>4. ядра.</b><br/> <b>5. Двояковогнутую.</b><br/> <b>6. Плазма гемоглобин</b></p>                                                                                          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>1. Эритроциты – это _____ клетки. 2. Такая окраска эритроцитов зависит от содержания в них _____, который легко соединяется с кислородом и легко отдает его. 3. Эритроциты переносят _____ от легких ко всем органам. 4. В отличие от других классов позвоночных, эритроциты человека не имеют _____. 5. Оно выталкивается по мере созревания клетки, и эритроцит приобретает _____ форму. 6. Углекислый газ от тканей к легким частично переносит _____ крови, частично - _____ эритроцитов.</p>                                                                                                                     | ПК 4.1 | 4 |
| 24. | <p><b>Циркуляторная.</b><br/> <b>Артериовенозная</b><br/> <b>разница по кислороду</b><br/> <b>объясняется снижением</b><br/> <b>содержания</b><br/> <b>оксигемоглобина в</b><br/> <b>венозной крови при</b><br/> <b>нормальном его</b><br/> <b>содержании в</b></p> | <p><b>Прочитайте текст, мысленно сформулируйте и запишите ответ, обосновав свое заключение.</b></p> <p>Определите тип гипоксии, если содержание оксигемоглобина в артериальной крови – 98%, в венозной крови – 30%, минутный объем сердца – 2 л, кислородная емкость крови – 23 об%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 4.1 | 4 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     | артериальной крови.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
| 25. | Дыхательная. снижение содержания оксигемоглобина и в артериальной крови (из-за нарушения оксигенации ее в легких) и, как следствие, в венозной крови. Увеличение минутного объема сердца и кислородной емкости крови носят компенсаторный характер | Прочитайте текст, мысленно сформулируйте и запишите ответ, обосновав свое заключение.<br><br>Определите тип гипоксии, если содержание оксигемоглобина в артериальной крови – 82%, в венозной крови – 30%, минутный объем сердца – 6 л, кислородная емкость крови – 23 об%.                                                                                                                                                                            | ПК 4.1 | 4 |
| 26. | 2                                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>Экссудация возникает вследствие<br>1. выделения микробами продуктов их жизнедеятельности<br>2. нарушения кровообращения в зоне воспаления<br>3. выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток<br>4. уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении. | ПК 4.2 | 4 |
| 27. | 2                                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>Резкое снижение температуры при лихорадке называется<br>1. лизисом<br>2. кризисом<br>3. ремиссией<br>4. падение                                                                                                                                                                         | ПК 4.2 | 4 |
| 28. | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>Пример неспецифической патологической реактивности.<br>1. Аллергия<br>2. Иммунопролиферативные заболевания<br>3. Иммунодепрессивные состояния<br>4. Иммунодефицитные состояния                                                                                                          | ПК 4.2 | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |            | 5. Травматический шок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
| 29. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Расположите в правильной последовательности механизм повышения температуры тела в первую стадию лихорадки.</p> <p>1 повышение уровня «установочной точки» центра терморегуляции<br/> 2 активация механизмов теплопродукции<br/> 3 мышечная дрожь<br/> 4 повышение температуры тела</p> | ПК 4.2 | 4 |
| 30. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Расположите в правильной последовательности патогенез хронического вирусного гепатита.</p> <p>1 вирус гепатита<br/> 2 несовершенная иммунная реакция<br/> 3 персистенция вируса<br/> 4 разрушение инфицированного гепатоцита Т-клетками и антителами</p>                               | ПК 4.2 | 4 |
| 31. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Расположите в правильной последовательности патогенез хронического бронхита.</p> <p>1 воздействие экзогенных факторов<br/> 2 гиперплазия бокаловидных клеток<br/> 3 гиперсекреция слизи и изменение ее свойств<br/> 4 воспаление слизистой оболочки бронхов</p>                        | ПК 4.2 | 4 |
| 32. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Расположите в правильной последовательности периоды инфаркта миокарда.</p> <p>1 острейший<br/> 2 острый<br/> 3 подострый<br/> 4 послеинфарктный</p>                                                                                                                                    | ПК 4.2 | 4 |
| 33. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Расположите в правильной последовательности стадии воспаления.</p>                                                                                                                                                                                                                     | ПК 4.2 | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |            | 1 воспалительная пролиферация<br>2 исход воспаления<br>3 микроциркуляторные расстройства<br>4 альтерация                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
| 34. | 1, 2, 3, 4 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Расположите в правильной последовательности стадии опухолевого роста.<br>1 трансформации<br>2 промоции<br>3 опухолевой прогрессии<br>4 исхода                                                                                                        | ПК 4.2 | 4 |
| 35. | 1, 2, 3, 4 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Расположите в правильной последовательности патогенез тромбоза.<br>1 секреция факторов агрегации<br>2 низкая локальная секреция поврежденным эндотелием антиагрегационных факторов<br>3 образование тромбоцитарных агрегатов<br>4 образование тромба | ПК 4.2 | 4 |
| 36. | 1, 2, 3, 4 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Расположите в правильной последовательности проявления гиперкальциемии.<br>1. избыток витамина D<br>2. снижение нервно-мышечной возбудимости<br>3. возникновение парезов<br>4. паралич                                                               | ПК 4.2 | 4 |
| 37. | 1, 2, 3, 4 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Расположите в правильной последовательности стадии компенсаторно-приспособительных процессов.<br>1 становления<br>2 закрепления<br>3 истощения<br>4 исхода                                                                                           | ПК 4.2 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования**

|                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| <b>ОП.04</b>             | <b>Основы микробиологии и иммунологии</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                       |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                   |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>         |
|                          | <b>очная</b>                              |
|                          | <i>форма обучения</i>                     |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место;                                   |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду;                       |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни.                          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|              |                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | роль микроорганизмов в жизни человека и общества;                                                                                                                                  |
|              | морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;                                                                                                             |
|              | основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;                                                                      |
|              | факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.                                                           |
|              | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;                                                                             |
|              | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни |
| <b>уметь</b> | организовывать рабочее место;                                                                                                                                                      |
|              | применять средства индивидуальной защиты;                                                                                                                                          |
|              | использовать оборудование и лабораторную посуду для проведения исследований;                                                                                                       |
|              | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья                                                    |
|              | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни                                                         |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 62, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        | 12               |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 50               |
| – лекция / урок                                               | 22               |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 24               |
| – консультация                                                | -                |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамена 4       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во ак. ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                                                                                                                             | <b>ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии.<br>Классификация микроорганизмов.<br>Морфология бактерий.<br>Организация микробиологической службы | <p><b>Лекция</b><br/>Предмет и задачи общей микробиологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы общей микробиологии и медицинской микробиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о микроорганизмах. Причины и механизмы возникновения бактериальных инфекционных болезней. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p> <p><b>Практическое занятие / семинар.</b><br/>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.</p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 1.1.</b><br/><i>Подготовка реферата по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях, вопросам использования микроорганизмов на благо человека и о проблемах борьбы с ними. Работа с литературой, конспектом лекций</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Физиология бактерий                                                                                                                                      | <p><b>Лекция</b><br/>Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов</p> <p><b>Практическое занятие / семинар.</b><br/>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств</p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 1.2.</b><br/><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Экология микроорганизмов                                                                                                                                 | <p><b>Лекция</b><br/>Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал</p> <p><b>Практическое занятие / семинар.</b><br/>Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Разбор конкретных ситуаций. Практикум по решению задач.</p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 1.3.</b><br/><i>Подготовка рефератов по теме 1.3</i></p> | 2             |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. ВБИ                                                                                                    | <p><b>Лекция</b><br/>Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро– и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная, качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |



|                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                            |  | инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                                            |  | <b>Самостоятельная работа по теме 1.4.</b><br><i>Составление эссе по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Учение об иммунитете. Иммунная система организма человека                                              |  | <b>Лекция</b><br>Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|                                                                                                                            |  | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Постановка простейших серологических реакций и учёт результатов. Устный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
|                                                                                                                            |  | <b>Самостоятельная работа по теме 1.5.</b><br><i>Подготовка рефератов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                            |  | <b>Лекция</b><br>Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии                                                              |  | <b>Самостоятельная работа по теме 1.6.</b><br><i>Подготовка Эссе на темы: «Вакцинация – за и против», «Ответ противникам вакцинации».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
|                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях. |  | <b>Лекция</b><br>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой $\square$ -лактамозного теста, экспресс-методами. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина); аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот). | 4 |
|                                                                                                                            |  | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами). Устный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа по теме 1.7.</b><br><i>Подготовка реферата по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях, вопросам использования микроорганизмов на благо человека и о проблемах борьбы с ними. Работа с литературой, конспектом лекций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                                                                                                                                      | <b>МИКОЛОГИЯ. ПАРАЗИТОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Грибы                                                                                                                                             | <b>Лекция</b><br>Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения. Общая характеристика и классификация простейших. Гельминты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций. Методы микробиологической диагностики микозов. Профилактика микозов. Тестовые задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4        |
|                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа по теме 2.1.</b><br><i>Подготовка реферата по теме профилактики бактериальных инфекций с разными группами населения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                                                                                                                                      | <b>ВИРУСОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Вирусы                                                                                                                                            | <b>Лекция</b><br>Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложноустроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В, С, Д, G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной. | 4        |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>                                                                                                                                                      | <b>КЛИНИЧЕСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии, сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологического исследования. | <b>Лекция</b><br>Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотико-чувствительности. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотико-чувствительности микроорганизмов. Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8831-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
| Основы микробиологии и иммунологии + eПриложение: Тесты : учебник / А. М. Земсков, З. А. Воронцова, В. А. Земскова [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. — Москва : КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-14475-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/957215">https://book.ru/book/957215</a> . — Текст : электронный.                                                                           |
| Сбойчаков, В. Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии : учебник / В. Б. Сбойчаков, А. В. Москалев, М. М. Карапац, Л. И. Клецко. — Москва : КноРус, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-406-13575-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/955386">https://book.ru/book/955386</a> . — Текст : электронный.                                                                                      |
| Микробиология и иммунология для медицинских специальностей + eПриложение : учебник / А. М. Земсков, В. А. Земскова, В. М. Земсков [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. — Москва : КноРус, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-406-13345-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/954426">https://book.ru/book/954426</a> . — Текст : электронный.                                                            |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ермаков, В. В. Микробиология и иммунология : учебное пособие / В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-88575-739-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408143">https://e.lanbook.com/book/408143</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                       |
| Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-53513-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/489347">https://e.lanbook.com/book/489347</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии**  
**(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | роль микроорганизмов в жизни человека и общества;                                                                                                                                  |
|              | морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;                                                                                                             |
|              | основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;                                                                      |
|              | факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.                                                           |
|              | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;                                                                             |
|              | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни |
| <b>уметь</b> | организовывать рабочее место;                                                                                                                                                      |
|              | применять средства индивидуальной защиты;                                                                                                                                          |
|              | использовать оборудование и лабораторную посуду для проведения исследований;                                                                                                       |
|              | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья                                                    |
|              | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни                                                         |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место;                                   |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду;                       |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни.                          |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

**Опрос. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо  | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>При работе в команде:</p> <p>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| удовлетворительно   | <p>Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.</p> <p>При работе в команде:</p> <p>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;</p> <p>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения</p> |
| неудовлетворительно | <p>Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.</p> <p>При работе в команде:</p> <p>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;</p> <p>не продемонстрирована способность публично защитить решение</p> <p>или студент (группа) отказался от ответа</p>                                                                                                                                                                                        |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и /

или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                                      |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК                                   |
| 1. | Основы микробиологии и иммунологии                          | 3                | Экзамен                                                              | 3                                           |                    | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |

**ПК 1.1. Организовывать рабочее место.**

**ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.**

**ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.**

**ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | ультрафиолетовое        | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Какое облучение используется как метод дезинфекции для уничтожения микроорганизмов в воздухе?                                                                                                | ПК 1.1.     | 4                      |
| 2. | легионеллы              | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Какие из микроорганизмов могут вызывать инфекции дыхательных путей при использовании систем кондиционирования?                                                                               | ПК 1.1.     | 4                      |
| 3. | моечная                 | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Лаборатория должна иметь несколько отделений —лабораторных комнат и дополнительных подразделений, к которым относятся помещение для приготовления питательных сред, _____, стерилизационная. | ПК 1.1.     | 4                      |
| 4. | возбудителя             | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Контагиозность - свойство инфекционных болезней передаваться от больных организмов здоровым организмам путём                                                                                 | ПК 1.1.     | 4                      |



|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |                  | передачи их _____ при непосредственном контакте или через факторы передачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
| 5.  | антисептиков     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Резистентные формы микроорганизмов могут возникать при неправильном использовании антибиотиков, дезинфектантов, _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 1.1. | 4 |
| 6.  | удаления         | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Деконтаминацией называется процесс _____ или нейтрализации опасных веществ (химических, биологических или радиоактивных загрязнений) с поверхностей, объектов и из окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 1.1. | 4 |
| 7.  | микроскопический | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Как называется метод микробиологического исследования, который применяется для обнаружения бактерий или грибов непосредственно в исследуемом материале?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК 1.1. | 4 |
| 8.  | инфекционный     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ процесс – это сложный процесс взаимодействия микроорганизма (возбудителя) и макроорганизма в определенных условиях внешней и внутренней среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 1.1. | 4 |
| 9.  | стерильными      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Контаминацией называется процесс или состояние, при котором какой-либо объект, среда или поверхность, которые должны оставаться _____, становятся зараженными или подверженными внесению чужеродных или нежелательных веществ, микроорганизмов, частиц или загрязнителей.</p>                                                                                                                                               | ПК 1.1. | 4 |
| 10. | 1, 2, 3, 4       | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий при подготовке рабочего места медсестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уборка и дезинфекция поверхностей</li> <li>2. подготовка к эксплуатации медицинского оборудования</li> <li>3. проверка наличия средств индивидуальной защиты (маски, перчатки).</li> <li>4. контроль наличия и подготовки необходимых медикаментов и инструментов.</li> </ol> | ПК 1.1. | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 11. | 1, 2, 3    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность по частоте проведения (от менее частого к более частому) видов уборок в ЛПУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. генеральная уборка</li> <li>2. предварительная уборка</li> <li>3. текущая уборка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 1.1. | 4 |
| 12. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий медсестры в правильном порядке в начале любой манипуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с пациентом</li> <li>2. Попросить пациента представиться</li> <li>3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией</li> <li>4. Сообщить пациенту о назначении</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 1.1. | 4 |
| 13. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий при работе с микроскопом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установить микроскоп в удобное положение перед собой на расстояние ширины ладони от края парты</li> <li>2. глядя в окуляр, поворачивать зеркало, чтобы добиться равномерного максимального освещения поля зрения</li> <li>3. поместить препарат на предметный столик микроскоп и, глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние не станет 4-5 мм.</li> <li>4. медленно поворачивая макровинт, добиться резкого изображения объекта</li> </ol> | ПК 1.1. | 4 |
| 14. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий при дезинфекции рабочего места:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уборка видимых загрязнений.</li> <li>2. подготовка и обработка поверхностей дезинфицирующим раствором.</li> <li>3. проверка процесса удаления отработанного воздуха из помещения (проветривание помещения)</li> <li>4. контроль и оценка эффективности дезинфекции.</li> </ol>                                                                                                                                                                                       | ПК 1.1. | 4 |

| 15.                            | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                     | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий при подготовке рабочего места для инъекций:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>уборка и дезинфекция рабочего места.</li><li>подготовка к обеспечению доступности антисептических средств</li><li>проверка наличия расходных материалов.</li><li>контроль наличия и подготовки шприцев и игл.</li><li>размещение контейнера для острых предметов.</li></ol> | ПК 1.1. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|---------|---|
| 16.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б       | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                 | 2       | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между этапами дезинфекции и их характеристиками:</p> <table><tr><th>Этап</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Заключительная дезинфекция</td><td>1. Обработка после завершения работы</td></tr><tr><td>Б. Текущая дезинфекция</td><td>2. Уборка в процессе работы</td></tr><tr><td>В. Генеральная дезинфекция</td><td>3. Полная очистка помещения</td></tr><tr><td>Г. Предварительная дезинфекция</td><td>4. Обработка перед началом использования помещения</td></tr></table> | Этап              | Характеристика | А. Заключительная дезинфекция | 1. Обработка после завершения работы | Б. Текущая дезинфекция | 2. Уборка в процессе работы    | В. Генеральная дезинфекция | 3. Полная очистка помещения | Г. Предварительная дезинфекция | 4. Обработка перед началом использования помещения | ПК 1.1. | 4 |
|                                | А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В       | Г |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3       | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | Этап                                                                                                              | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | А. Заключительная дезинфекция                                                                                     | 1. Обработка после завершения работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | Б. Текущая дезинфекция                                                                                            | 2. Уборка в процессе работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
| В. Генеральная дезинфекция     | 3. Полная очистка помещения                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
| Г. Предварительная дезинфекция | 4. Обработка перед началом использования помещения                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
| 17.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б       | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                 | 2       | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между методами дезинфекции и их назначением:</p> <table><tr><th>Метод дезинфекции</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. Механический</td><td>1. Удаление видимых загрязнений</td></tr><tr><td>Б. Химический</td><td>2. Уничтожение микроорганизмов</td></tr><tr><td>В. Физический</td><td>3. Обработка ультрафиолетом</td></tr><tr><td>Г. Комбинированный</td><td>4. Сочетание нескольких методов</td></tr></table>                                                                 | Метод дезинфекции | Назначение     | А. Механический               | 1. Удаление видимых загрязнений      | Б. Химический          | 2. Уничтожение микроорганизмов | В. Физический              | 3. Обработка ультрафиолетом | Г. Комбинированный             | 4. Сочетание нескольких методов                    | ПК 1.1. | 4 |
|                                | А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В       | Г |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3       | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | Метод дезинфекции                                                                                                 | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | А. Механический                                                                                                   | 1. Удаление видимых загрязнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | Б. Химический                                                                                                     | 2. Уничтожение микроорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
| В. Физический                  | 3. Обработка ультрафиолетом                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
| Г. Комбинированный             | 4. Сочетание нескольких методов                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
| 18.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между понятиями и определениями:</p> | ПК 1.1. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                | 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                |                               |                                      |                        |                                |                            |                             |                                |                                                    |         |   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Асептика</td><td>1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизма в организм пациента</td></tr><tr><td>Б. Антисептика</td><td>2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране, патологическом образовании или организме в целом</td></tr></table> | Понятие | Определение | А. Асептика | 1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизма в организм пациента | Б. Антисептика | 2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране, патологическом образовании или организме в целом |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|---------|---|
| Понятие                      | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| А. Асептика                  | 1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизма в организм пациента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| Б. Антисептика               | 2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране, патологическом образовании или организме в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| 19.                          | <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между мероприятиями и их целями:</p> <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Цель</th></tr><tr><td>А. Проветривание помещения</td><td>1. Удаление загрязнённого воздуха</td></tr><tr><td>Б. Дезинфекция поверхностей</td><td>2. Уничтожение микроорганизмов</td></tr><tr><td>В. Контроль температуры</td><td>3. Создание комфортных условий для пациента</td></tr><tr><td>Г. Утилизация отходов</td><td>4. Предотвращение распространения инфекции</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б       | В           | Г           | 1                                                                                                    | 2              | 3                                                                                                                                                        | 4 | Мероприятие   | Цель        | А. Проветривание помещения | 1. Удаление загрязнённого воздуха | Б. Дезинфекция поверхностей | 2. Уничтожение микроорганизмов     | В. Контроль температуры | 3. Создание комфортных условий для пациента | Г. Утилизация отходов        | 4. Предотвращение распространения инфекции | ПК 1.1. | 4 |
| А                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г       |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4       |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| Мероприятие                  | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| А. Проветривание помещения   | 1. Удаление загрязнённого воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| Б. Дезинфекция поверхностей  | 2. Уничтожение микроорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| В. Контроль температуры      | 3. Создание комфортных условий для пациента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| Г. Утилизация отходов        | 4. Предотвращение распространения инфекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| 20.                          | <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами помещений и их требованиями:</p> <table><tr><th>Вид помещения</th><th>Требование</th></tr><tr><td>А. Операционная</td><td>1. Стерильность</td></tr><tr><td>Б. Процедурный кабинет</td><td>2. Наличие дезинфицирующих средств</td></tr><tr><td>В. Палата</td><td>3. Комфортные условия для пациентов</td></tr><tr><td>Г. Склад медицинских отходов</td><td>4. Герметичность и вентиляция</td></tr></table>                                          | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б       | В           | Г           | 1                                                                                                    | 2              | 3                                                                                                                                                        | 4 | Вид помещения | Требование  | А. Операционная            | 1. Стерильность                   | Б. Процедурный кабинет      | 2. Наличие дезинфицирующих средств | В. Палата               | 3. Комфортные условия для пациентов         | Г. Склад медицинских отходов | 4. Герметичность и вентиляция              | ПК 1.1. | 4 |
| А                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г       |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4       |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| Вид помещения                | Требование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| А. Операционная              | 1. Стерильность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| Б. Процедурный кабинет       | 2. Наличие дезинфицирующих средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| В. Палата                    | 3. Комфортные условия для пациентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| Г. Склад медицинских отходов | 4. Герметичность и вентиляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| 21.                          | <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между термином и его определением</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б       | В           | Г           | 1                                                                                                    | 2              | 3                                                                                                                                                        | 4 | Термин        | Определение | ПК 1.1.                    | 4                                 |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| А                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г       |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4       |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |
| Термин                       | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |             |                                                                                                      |                |                                                                                                                                                          |   |               |             |                            |                                   |                             |                                    |                         |                                             |                              |                                            |         |   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>A. фактор передачи возбудителя</div> <div>B. источник возбудителя инфекции</div> <div>B. механизмы передачи</div> <div>Г. восприимчивый организм</div> | <div>1. объект окружающей среды, способствующий распространению возбудителя</div> <div>2. среда естественного пребывания возбудителя (размножения, накопления)</div> <div>3. эволюционно сложившийся способ перехода возбудителя</div> <div>4. организм со сниженной иммунной защитой</div> |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|-------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 22.                                     | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div><table><tr><td>A</td><td>B</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></div> <div>Установите соответствие и выберите верное определение для каждого понятия.</div> <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Профилактика (по определению ВОЗ)</td><td>A. комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан, включающий формирование ЗОЖ, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, раннее выявление причин и условий их возникновения, устранение вредного влияния на организм человека факторов среды его обитания</td></tr><tr><td>2.Предупреждение болезней</td><td>B. совокупность мероприятий, направленных на выявление факторов риска с целью уменьшения их вредного влияния на здоровье человека и риска возникновения заболеваний</td></tr></table> | A                                                                                                                                                           | B                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | Понятие | Определение | 1. Профилактика (по определению ВОЗ)    | A. комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан, включающий формирование ЗОЖ, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, раннее выявление причин и условий их возникновения, устранение вредного влияния на организм человека факторов среды его обитания | 2.Предупреждение болезней | B. совокупность мероприятий, направленных на выявление факторов риска с целью уменьшения их вредного влияния на здоровье человека и риска возникновения заболеваний | ПК 1.1. | 4 |
| A                                       | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| Понятие                                 | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| 1. Профилактика (по определению ВОЗ)    | A. комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан, включающий формирование ЗОЖ, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, раннее выявление причин и условий их возникновения, устранение вредного влияния на организм человека факторов среды его обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| 2.Предупреждение болезней               | B. совокупность мероприятий, направленных на выявление факторов риска с целью уменьшения их вредного влияния на здоровье человека и риска возникновения заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| 23.                                     | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div><table><tr><td>A</td><td>B</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></div> <div>Установите соответствие и выберите верное определение для каждого понятия.</div> <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Ограничения распространения болезней</td><td>A. совокупность мероприятий, направленных на предотвращение распространения среди населения инфекционных заболеваний</td></tr><tr><td>2. Ликвидация болезней</td><td>B. уничтожение и прекращение влияния негативных факторов на организм человека, а также исключение повторного возникновения болезней</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                           | B                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | Понятие | Определение | 1. Ограничения распространения болезней | A. совокупность мероприятий, направленных на предотвращение распространения среди населения инфекционных заболеваний                                                                                                                                                                                             | 2. Ликвидация болезней    | B. уничтожение и прекращение влияния негативных факторов на организм человека, а также исключение повторного возникновения болезней                                 | ПК 1.1. | 4 |
| A                                       | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| Понятие                                 | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| 1. Ограничения распространения болезней | A. совокупность мероприятий, направленных на предотвращение распространения среди населения инфекционных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| 2. Ликвидация болезней                  | B. уничтожение и прекращение влияния негативных факторов на организм человека, а также исключение повторного возникновения болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |
| 24.                                     | <div>хлорирование</div> <div>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</div> <div>Какой из методов дезинфекции применяется для обработки питьевой воды?</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 1.2.                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |         |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                     |         |   |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 25. | <b>кварцевание</b>      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Какой процесс обработки наиболее способствует ликвидации микробов в закрытых помещениях?</p>                                                                  | ПК 1.2. | 4 |
| 26. | <b>излучение</b>        | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Неионизирующее _____ вызывает повреждение нуклеиновых кислот, а также инактивирует клеточные ферменты, что делает бактериальные клетки нежизнеспособными.</p> | ПК 1.2. | 4 |
| 27. | <b>автоклавирование</b> | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Как называется метод, позволяющий уничтожить патогенные микроорганизмы на медицинских инструментах?</p>                                                       | ПК 1.2. | 4 |
| 28. | <b>минимизация</b>      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Основная цель удаления лабораторных отходов - _____ вредного воздействия на окружающую среду и предотвращение опасности при обращении с отходами.</p>         | ПК 1.2. | 4 |
| 29. | <b>желтый</b>           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Какой цвет используется для маркировки контейнеров для микробиологических отходов?</p>                                                                        | ПК 1.2. | 4 |
| 30. | <b>респиратор</b>       | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>При проведении генеральной уборки с использованием генератора аэрозоля для защиты органов дыхания медицинская сестра должна использовать _____.</p>           | ПК 1.2. | 4 |
| 31. | <b>антитоксические</b>  | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>Для лечения ботулизма применяют _____ сыворотки.</p>                                                                                                          | ПК 1.2. | 4 |
| 32. | <b>рециркулятор</b>     | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p>                                                                                                                                                                  | ПК 1.2. | 4 |

|                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|------------------|---------------|---------------------------------|---------|---|
|                                  |                                                                                                                   | Как называется оборудование, которым должно быть оснащено помещение с асептическим режимом для обеззараживания воздуха в присутствии пациентов?                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| 33.                              | чувствительности                                                                                                  | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>«Метод бумажных дисков» применяют для определения _____ микроорганизма к антибиотику</p> | ПК 1.2. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| 34.                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                         | А                                                                                                                                                                                                                                           | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой.</p> <table><tr><td>Заболевание</td><td>Природа</td></tr><tr><td>А. Трипаносомоз</td><td>1. Протозойное</td></tr><tr><td>Б. Ботулизм</td><td>2. Бактериальное</td></tr></table> | Заболевание | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А. Трипаносомоз                  | 1. Протозойное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б. Ботулизм     | 2. Бактериальное | ПК 1.2.          | 4                            |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| А                                | Б                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| 1                                | 2                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| Заболевание                      | Природа                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| А. Трипаносомоз                  | 1. Протозойное                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| Б. Ботулизм                      | 2. Бактериальное                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| 35.                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                           | Б       | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между типами загрязнений окружающей среды и их источниками.</p> <table><tr><td>Тип загрязнения</td><td>Источник</td></tr><tr><td>А. Биологическое</td><td>1. Патогенные микроорганизмы</td></tr><tr><td>Б. Химическое</td><td>2. Промышленные выбросы</td></tr><tr><td>В. Физическое</td><td>3. Шум, радиация</td></tr><tr><td>Г. Термальное</td><td>4. Тепловые выбросы предприятий</td></tr></table> | Тип загрязнения | Источник         | А. Биологическое | 1. Патогенные микроорганизмы | Б. Химическое | 2. Промышленные выбросы | В. Физическое | 3. Шум, радиация | Г. Термальное | 4. Тепловые выбросы предприятий | ПК 1.2. | 4 |
| А                                | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                           | Г       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| 1                                | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| Тип загрязнения                  | Источник                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| А. Биологическое                 | 1. Патогенные микроорганизмы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| Б. Химическое                    | 2. Промышленные выбросы                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| В. Физическое                    | 3. Шум, радиация                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| Г. Термальное                    | 4. Тепловые выбросы предприятий                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| 36.                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                           | Б       | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие вида профилактической дезинфекции и ситуации ее проведению.</p> <table><tr><td>Вид профилактической дезинфекции</td><td>Клиническая ситуация</td></tr></table> | Вид профилактической дезинфекции | Клиническая ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 1.2.         | 4                |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| А                                | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| 1                                | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |
| Вид профилактической дезинфекции | Клиническая ситуация                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                  |                  |                              |               |                         |               |                  |               |                                 |         |   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><td>А. плановая</td><td>1. проводят систематически с целью снижения микробной обсемененности объектов внутрибольничной среды и предупреждения возможности накопления и распространения микроорганизмов</td></tr><tr><td>Б. по эпидемиологическим показаниям</td><td>2. проводят с целью предотвращения распространения возбудителей ИСМП и их переносчиков в отделениях (палатах) из соседних отделений (палат)</td></tr><tr><td>В. по санитарно-гигиеническим показаниям</td><td>3. проводят как разовое мероприятие в помещениях МО, находящихся в неудовлетворительном санитарном содержании по методике проведения генеральных уборок</td></tr></table> | А. плановая | 1. проводят систематически с целью снижения микробной обсемененности объектов внутрибольничной среды и предупреждения возможности накопления и распространения микроорганизмов | Б. по эпидемиологическим показаниям | 2. проводят с целью предотвращения распространения возбудителей ИСМП и их переносчиков в отделениях (палатах) из соседних отделений (палат) | В. по санитарно-гигиеническим показаниям | 3. проводят как разовое мероприятие в помещениях МО, находящихся в неудовлетворительном санитарном содержании по методике проведения генеральных уборок |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| А. плановая                              | 1. проводят систематически с целью снижения микробной обсемененности объектов внутрибольничной среды и предупреждения возможности накопления и распространения микроорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| Б. по эпидемиологическим показаниям      | 2. проводят с целью предотвращения распространения возбудителей ИСМП и их переносчиков в отделениях (палатах) из соседних отделений (палат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| В. по санитарно-гигиеническим показаниям | 3. проводят как разовое мероприятие в помещениях МО, находящихся в неудовлетворительном санитарном содержании по методике проведения генеральных уборок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| 37.                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие вида дезинфекции и ситуации ее проведения.</p> <table><tr><td>Вид</td><td>Клиническая ситуация</td></tr><tr><td>А. текущая</td><td>1. проводят при наличии источника инфекции (заболевшего ИСМП пациента) с момента выявления у него инфекционного заболевания и до выписки</td></tr><tr><td>Б. заключительная</td><td>2. проводят после выписки, смерти или перевода больного в другое отделение или стационар с целью обеззараживания объектов внутрибольничной среды, с которыми он контактировал в процессе пребывания в стационаре</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б           | 1                                                                                                                                                                              | 2                                   | Вид                                                                                                                                         | Клиническая ситуация                     | А. текущая                                                                                                                                              | 1. проводят при наличии источника инфекции (заболевшего ИСМП пациента) с момента выявления у него инфекционного заболевания и до выписки | Б. заключительная  | 2. проводят после выписки, смерти или перевода больного в другое отделение или стационар с целью обеззараживания объектов внутрибольничной среды, с которыми он контактировал в процессе пребывания в стационаре | ПК 1.2. | 4 |
| А                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| Вид                                      | Клиническая ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| А. текущая                               | 1. проводят при наличии источника инфекции (заболевшего ИСМП пациента) с момента выявления у него инфекционного заболевания и до выписки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| Б. заключительная                        | 2. проводят после выписки, смерти или перевода больного в другое отделение или стационар с целью обеззараживания объектов внутрибольничной среды, с которыми он контактировал в процессе пребывания в стационаре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| 38.                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие методов противодействия распространения инфекции в зависимости от путей её распространения:</p> <table><tr><td>Путь</td><td>Метод</td></tr><tr><td>А. Эндогенный путь</td><td>1. Методы антисептики</td></tr><tr><td>Б. Экзогенный путь</td><td>2. Методы асептики</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                      | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б           | 1                                                                                                                                                                              | 2                                   | Путь                                                                                                                                        | Метод                                    | А. Эндогенный путь                                                                                                                                      | 1. Методы антисептики                                                                                                                    | Б. Экзогенный путь | 2. Методы асептики                                                                                                                                                                                               | ПК 1.2. | 4 |
| А                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| Путь                                     | Метод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| А. Эндогенный путь                       | 1. Методы антисептики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| Б. Экзогенный путь                       | 2. Методы асептики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                  |         |   |



| 39.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                     |                                                                                  |   |   | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между объектами окружающей среды и методами их дезинфекции.</p> <table><tr><th>Объект</th><th>Метод дезинфекции</th></tr><tr><td>А. Воздух</td><td>1. Ультрафиолетовое облучение</td></tr><tr><td>Б. Вода</td><td>2. Хлорирование</td></tr><tr><td>В. Поверхности</td><td>3. Протирание дезинфицирующими растворами</td></tr><tr><td>Г. Медицинские инструменты</td><td>4. Стерилизация</td></tr></table> | Объект | Метод дезинфекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А. Воздух | 1. Ультрафиолетовое облучение | Б. Вода        | 2. Хлорирование                                                                  | В. Поверхности | 3. Протирание дезинфицирующими растворами       | Г. Медицинские инструменты | 4. Стерилизация                                        | ПК 1.2.                 | 4                                                                   |         |                                                                                               |         |   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                            | А                                                                                                                                     | Б                                                                                | В | Г |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
|                            | 1                                                                                                                                     | 2                                                                                | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
|                            | Объект                                                                                                                                | Метод дезинфекции                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
|                            | А. Воздух                                                                                                                             | 1. Ультрафиолетовое облучение                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
|                            | Б. Вода                                                                                                                               | 2. Хлорирование                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
| В. Поверхности             | 3. Протирание дезинфицирующими растворами                                                                                             |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
| Г. Медицинские инструменты | 4. Стерилизация                                                                                                                       |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
| 40.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> |                                                                                  |   |   | А | Б | В | Г | Д | 1 | 2 | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5      | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие этапов предстерилизационной очистки их содержанию.</p> <table><tr><th>Этап</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Дезинфекция</td><td>1. Инструменты погружают в раствор, идентичный 3% раствору хлорамина на 60 минут</td></tr><tr><td>Б. Промывание</td><td>2. Инструменты промывают дистиллированной водой</td></tr><tr><td>В. Замачивание</td><td>3. Инструменты погружают в моющий раствор на 15 минут.</td></tr><tr><td>Г. Механическая очистка</td><td>4. Инструменты очищают в моющем растворе при помощи ершей, тампонов</td></tr><tr><td>Д Сушка</td><td>5. Инструменты высушивают в сухожаровом шкафу при Т – 80 град. до полного исчезновения влаги.</td></tr></table> | Этап      | Содержание                    | А. Дезинфекция | 1. Инструменты погружают в раствор, идентичный 3% раствору хлорамина на 60 минут | Б. Промывание  | 2. Инструменты промывают дистиллированной водой | В. Замачивание             | 3. Инструменты погружают в моющий раствор на 15 минут. | Г. Механическая очистка | 4. Инструменты очищают в моющем растворе при помощи ершей, тампонов | Д Сушка | 5. Инструменты высушивают в сухожаровом шкафу при Т – 80 град. до полного исчезновения влаги. | ПК 1.2. | 4 |
|                            | А                                                                                                                                     | Б                                                                                | В | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
|                            | 1                                                                                                                                     | 2                                                                                | 3 | 4 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
|                            | Этап                                                                                                                                  | Содержание                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
|                            | А. Дезинфекция                                                                                                                        | 1. Инструменты погружают в раствор, идентичный 3% раствору хлорамина на 60 минут |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
| Б. Промывание              | 2. Инструменты промывают дистиллированной водой                                                                                       |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
| В. Замачивание             | 3. Инструменты погружают в моющий раствор на 15 минут.                                                                                |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
| Г. Механическая очистка    | 4. Инструменты очищают в моющем растворе при помощи ершей, тампонов                                                                   |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |
| Д Сушка                    | 5. Инструменты высушивают в сухожаровом шкафу при Т – 80 град. до полного исчезновения влаги.                                         |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |                |                                                                                  |                |                                                 |                            |                                                        |                         |                                                                     |         |                                                                                               |         |   |

|                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 41.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б                    | В | 1 | 2 | 3 | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ПК 1.2. | 4 |
|                  |                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б                    | В |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
|                  |                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                    | 3 |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
|                  |                                                                                               | Установите соответствие уровня деконтаминации рук в зависимости от характера манипуляций.                                                                                                                                                                                                                                                |                      |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
|                  |                                                                                               | Вид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Характер манипуляций |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
|                  |                                                                                               | А. социальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. обычное мытье рук |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
| Б. гигиенический | 2. дезинфекция кистей рук                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
| В. хирургический | 3. достигается стерильность кистей рук на определенное время                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
| 42.              | холера                                                                                        | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>_____ бактериальное инфекционное заболевание, передающееся водным путём                                                                                                                  | ПК 3.1               | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
| 43.              | наследственным                                                                                | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Биологические факторы, влияющие на здоровье – это предрасположенность к _____ болезням (хромосомным, генетическим) и хроническим заболеваниям (генетический риск).                       | ПК 3.1.              | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
| 44.              | искусственный пассивный                                                                       | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Иммунитет, создаваемый путем введения иммунных сывороток, содержащих иммунные антитела, называется _____                                                                                 | ПК 3.1.              | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
| 45.              | патогенность                                                                                  | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>_____ - генетически детерминированная потенциальная способность микроорганизма вызывать инфекционный процесс у одного или нескольких видов организма хозяина.                            | ПК 3.1               | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |
| 46.              | комбинированная                                                                               | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Какая среда сочетает в себе элективную среду, подавляющую рост сопутствующей микрофлоры, и дифференциальную среду, диагностирующую ферментативную активность выделяемого микроорганизма. | ПК 3.1               | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |         |   |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 47. | грамотрицательных  | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Кишечная палочка - вид _____ палочковидных бактерий, широко распространённых в нижней части кишечника теплокровных животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 3.1  | 4 |
| 48. | ботулизма          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Основной причиной _____ является употребление в пищу продуктов домашнего консервирования, преимущественно овощей и грибов, обсемененных клостридиями и содержащими их токсины, а также колбасы, ветчины, копченая и соленая рыба.</p>                                                                                                                                                                                                  | ПК 3.1  | 4 |
| 49. | противовирусные    | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Для лечения вирусных инфекций применяют _____ препараты различных групп, которые подавляют репродукцию вирусов на различных этапах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 3.1  | 4 |
| 50. | реинфекция         | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ — повторное заражение тем же видом возбудителя после выздоровления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 3.1  | 4 |
| 51. | воздушно-капельный | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Как называется путь передачи инфекции через воздух от больного человека к здоровому вместе с микрочастицами слюны или слизи при кашле, чихании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 3.1  | 4 |
| 52. | диспансеризация    | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Активное динамическое наблюдение за состоянием здоровья определённых групп населения, взятие этих групп на учёт с целью раннего выявления заболеваний, динамического наблюдения и комплексного лечения заболевших, проведение мероприятий по оздоровлению условий их труда и быта, предупреждению развития и распространения болезней, восстановлению трудоспособности и продлению периода активной жизнедеятельности – это _____.</p> | ПК 3.1. | 4 |
| 53. | кокки              | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 3.1. | 4 |

|                            |                                                                                                                   | Бактерии шаровидной формы - это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------|---|
| 54.                        | хранение                                                                                                          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Нуклеиновые кислоты обеспечивают микробной клетке _____ генетической информации.</p>                                                                                                                          | ПК 3.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| 55.                        | аутоиммунные                                                                                                      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Заболевания, при которых иммунная система ошибочно уничтожает собственные здоровые клетки.</p>                                                                                                                | ПК 3.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| 56.                        | ДНК                                                                                                               | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ заглавными буквами.</p> <p>Полимеразная цепная реакция позволяет обнаружить микроорганизм в исследуемом материале по наличию в нем _____микроорганизма без выделения последнего в чистую культуру</p> | ПК 3.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| 57.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между типами инфекций и путями их передачи:</p> <table><tr><th>Тип инфекции</th><th>Путь передачи</th></tr><tr><td>А. Вирус гриппа</td><td>1. Воздушно-капельный</td></tr><tr><td>Б. Бактериальная инфекция</td><td>2. Через воду и пищу</td></tr><tr><td>В. Контактная инфекция</td><td>3. Через загрязнённые поверхности</td></tr><tr><td>Г. Трансмиссивная инфекция</td><td>4. Через укусы насекомых</td></tr></table> | Тип инфекции      | Путь передачи | А. Вирус гриппа        | 1. Воздушно-капельный                    | Б. Бактериальная инфекция | 2. Через воду и пищу                | В. Контактная инфекция | 3. Через загрязнённые поверхности | Г. Трансмиссивная инфекция | 4. Через укусы насекомых | ПК 3.1 | 4 |
| А                          | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| 1                          | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| Тип инфекции               | Путь передачи                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| А. Вирус гриппа            | 1. Воздушно-капельный                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| Б. Бактериальная инфекция  | 2. Через воду и пищу                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| В. Контактная инфекция     | 3. Через загрязнённые поверхности                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| Г. Трансмиссивная инфекция | 4. Через укусы насекомых                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| 58.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между мерами профилактики инфекций и их назначением:</p> <table><tr><th>Мера профилактики</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. Использование масок</td><td>1. Защита от воздушно-капельных инфекций</td></tr><tr><td>Б. Мытьё рук</td><td>2. Снижение риска передачи инфекций</td></tr></table>                                                                                                                         | Мера профилактики | Назначение    | А. Использование масок | 1. Защита от воздушно-капельных инфекций | Б. Мытьё рук              | 2. Снижение риска передачи инфекций | ПК 3.1                 | 4                                 |                            |                          |        |   |
| А                          | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| 1                          | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| Мера профилактики          | Назначение                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| А. Использование масок     | 1. Защита от воздушно-капельных инфекций                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |
| Б. Мытьё рук               | 2. Снижение риска передачи инфекций                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |               |                        |                                          |                           |                                     |                        |                                   |                            |                          |        |   |

|                               |                                                                                                                   |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|--------|---|
|                               |                                                                                                                   | В. Вакцинация             | 3. Формирование иммунитета        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
|                               |                                                                                                                   | Г. Контроль качества воды | 4. Профилактика кишечных инфекций |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| 59.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                         | Б                                 | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами профилактики и их примерами:</p> <table><tr><td>Вид профилактики</td><td>Пример</td></tr><tr><td>А. Первичная</td><td>1. Вакцинация</td></tr><tr><td>Б. Вторичная</td><td>2. Ранняя диагностика заболеваний</td></tr><tr><td>В. Третичная</td><td>3. Лечение хронических заболеваний</td></tr><tr><td>Г. Квартичная</td><td>4. Предотвращение ненужных медицинских вмешательств</td></tr></table> |  | Вид профилактики              | Пример                | А. Первичная    | 1. Вакцинация  | Б. Вторичная        | 2. Ранняя диагностика заболеваний | В. Третичная | 3. Лечение хронических заболеваний | Г. Квартичная | 4. Предотвращение ненужных медицинских вмешательств | ПК 3.1 | 4 |
| А                             | Б                                                                                                                 | В                         | Г                                 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| 1                             | 2                                                                                                                 | 3                         | 4                                 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| Вид профилактики              | Пример                                                                                                            |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| А. Первичная                  | 1. Вакцинация                                                                                                     |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| Б. Вторичная                  | 2. Ранняя диагностика заболеваний                                                                                 |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| В. Третичная                  | 3. Лечение хронических заболеваний                                                                                |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| Г. Квартичная                 | 4. Предотвращение ненужных медицинских вмешательств                                                               |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| 60.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                         | Б                                 | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой</p> <table><tr><td>Вид инфекционного заболевания</td><td>Природа заболевания</td></tr><tr><td>А. токсоплазмоз</td><td>1. протозойное</td></tr><tr><td>Б. ботулизм</td><td>2. бактериальное</td></tr><tr><td>В. корь</td><td>2. вирусное</td></tr><tr><td>Г. кандидоз</td><td>2. грибковое</td></tr></table>                                                     |  | Вид инфекционного заболевания | Природа заболевания   | А. токсоплазмоз | 1. протозойное | Б. ботулизм         | 2. бактериальное                  | В. корь      | 2. вирусное                        | Г. кандидоз   | 2. грибковое                                        | ПК 3.1 | 4 |
| А                             | Б                                                                                                                 | В                         | Г                                 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| 1                             | 2                                                                                                                 | 3                         | 4                                 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| Вид инфекционного заболевания | Природа заболевания                                                                                               |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| А. токсоплазмоз               | 1. протозойное                                                                                                    |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| Б. ботулизм                   | 2. бактериальное                                                                                                  |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| В. корь                       | 2. вирусное                                                                                                       |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| Г. кандидоз                   | 2. грибковое                                                                                                      |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| 61.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                         | Б                                 | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие и определите для каждого заболевания основной резервуар возбудителя</p> <table><tr><td>Заболевание</td><td>Резервуар возбудителя</td></tr><tr><td>А. холера</td><td>1. вода</td></tr><tr><td>Б<br/>сибирская язва</td><td>2. почва</td></tr></table>                                                                                                                                                           |  | Заболевание                   | Резервуар возбудителя | А. холера       | 1. вода        | Б<br>сибирская язва | 2. почва                          | ПК 3.1       | 4                                  |               |                                                     |        |   |
| А                             | Б                                                                                                                 | В                         | Г                                 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| 1                             | 2                                                                                                                 | 3                         | 4                                 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| Заболевание                   | Резервуар возбудителя                                                                                             |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| А. холера                     | 1. вода                                                                                                           |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |
| Б<br>сибирская язва           | 2. почва                                                                                                          |                           |                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |                       |                 |                |                     |                                   |              |                                    |               |                                                     |        |   |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |        |   |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|---|
|     |            | В. листериозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. внешняя среда и растения |        |   |
|     |            | Г. лептоспироз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. внешняя среда и животные |        |   |
| 62. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий при профилактике гриппа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление иммунитета</li> <li>2. Соблюдение правил гигиены</li> <li>3. Вакцинация</li> <li>4. Использование масок в сезон эпидемий</li> </ol> |                             | ПК 3.1 | 4 |
| 63. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность этапов работы иммунной системы при инфекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознавание антигена</li> <li>2. Активация лимфоцитов</li> <li>3. Выработка антител</li> <li>4. Уничтожение патогена</li> </ol>   |                             | ПК 3.1 | 4 |
| 64. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность фаз роста бактерий в жидкой питательной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Начальная</li> <li>2 Экспоненциальная</li> <li>3 Стационарная</li> <li>4 Фаза отмирания</li> </ol>                                 |                             | ПК 3.1 | 4 |
| 65. | вакцина    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ - иммунобиологический лекарственный препарат, содержащий компоненты, включая микробные токсины, вызывающие при введении человеку активный специфический иммунный ответ к антигенам микроорганизмов.</p>                                                         |                             | ПК 3.2 | 4 |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 66. | антитела          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ - вещества белкового происхождения, способные связываться с антигенами</p>                                                                                                                                                                    | ПК 3.2 | 4 |
| 67. | инфекция          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ - это процесс взаимодействия патогенного (болезнетворного) микроорганизма и восприимчивого (чувствительного) хозяина в определенных условиях внешней среды.</p>                                                                               | ПК 3.2 | 4 |
| 68. | иммунитет         | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ - это защита организма от генетически чужеродных агентов экзогенного и эндогенного происхождения в целях сохранения и поддержания его структурной и функциональной целостности, биологической индивидуальности, а также видовых различий.</p> | ПК 3.2 | 4 |
| 69. | память            | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Иммунологическая _____ возникает при повторной встрече с антигеном, в результате чего организм формирует более активную и быструю иммунную реакцию.</p>                                                                                             | ПК 3.2 | 4 |
| 70. | санитарные нормы  | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Для профилактики кишечных заболеваний, передающихся через воду, необходимо соблюдать _____, а также обеспечивать безопасное питье и контроль за качеством воды.</p>                                                                                 | ПК 3.2 | 4 |
| 71. | ультрафиолетового | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Защиту от воздействия _____ излучения можно предложить в качестве меры профилактики развития онкологических заболеваний.</p>                                                                                                                        | ПК 3.2 | 4 |
| 72. | дисбиоз           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ — нарушение нормальной микрофлоры организма, вызванное применением антибиотиков широкого спектра действия.</p>                                                                                                                                | ПК 3.2 | 4 |

| 73.                       | профилактики                                                                                                      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Вакцинация считается эффективным методом _____ инфекционных заболеваний, потому что помогает выработать иммунитет к инфекции.</p>                                 | ПК 3.2 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|----------------|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------|--------------------|---------------|----------------------------|--------|---|
| 74.                       | воспитания                                                                                                        | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается посредством гигиенического _____ и обучения населения и пропаганды здорового образа жизни.</p> | ПК 3.2 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| 75.                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между микроорганизмами и их характеристиками.</p> <table><tr><th>Микроорганизмы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Вирусы</td><td>1. Могут размножаться только в клетках-хозяевах</td></tr><tr><td>Б. Бактерии</td><td>2. Способны к делению каждые 20 минут</td></tr><tr><td>В. Грибы</td><td>3. Вызывают микозы</td></tr><tr><td>Г. Простейшие</td><td>4. Одноклеточные организмы</td></tr></table> | Микроорганизмы            | Характеристика    | А. Вирусы      | 1. Могут размножаться только в клетках-хозяевах | Б. Бактерии          | 2. Способны к делению каждые 20 минут | В. Грибы | 3. Вызывают микозы | Г. Простейшие | 4. Одноклеточные организмы | ПК 3.2 | 4 |
| А                         | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| 1                         | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| Микроорганизмы            | Характеристика                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| А. Вирусы                 | 1. Могут размножаться только в клетках-хозяевах                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| Б. Бактерии               | 2. Способны к делению каждые 20 минут                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| В. Грибы                  | 3. Вызывают микозы                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| Г. Простейшие             | 4. Одноклеточные организмы                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| 76.                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между патогенными микроорганизмами и местами их распространения.</p> <table><tr><th>Патогенные микроорганизмы</th><th>Источник инфекции</th></tr><tr><td>А. Сальмонеллы</td><td>1. Загрязнённая пища</td></tr><tr><td>Б. Вирусы гепатита А</td><td>2. Загрязнённая вода</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                          | Патогенные микроорганизмы | Источник инфекции | А. Сальмонеллы | 1. Загрязнённая пища                            | Б. Вирусы гепатита А | 2. Загрязнённая вода                  |          |                    | ПК 3.2        | 4                          |        |   |
| А                         | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| 1                         | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| Патогенные микроорганизмы | Источник инфекции                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| А. Сальмонеллы            | 1. Загрязнённая пища                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
| Б. Вирусы гепатита А      | 2. Загрязнённая вода                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |
|                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                |                                                 |                      |                                       |          |                    |               |                            |        |   |



|                  |                                                                                                                   | В. Легионеллы            | 3. Системы кондиционирования |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|----------------|---------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------|---|
|                  |                                                                                                                   | Г. Туберкулёзная палочка | 4. Больной человек           |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| 77.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                        | Б                            | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между заболеванием и переносчиками.</p> <table><tr><th>Переносчик</th><th>Заболевание</th></tr><tr><td>А. Клеши</td><td>1. Вирусный энцефалит</td></tr><tr><td>Б. Комары</td><td>2. Малярия</td></tr><tr><td>В. Вши</td><td>3. Сыпной тиф</td></tr><tr><td>Г. Блохи</td><td>4. Чума</td></tr></table>                                                                                                                             |  |  | Переносчик     | Заболевание    | А. Клеши      | 1. Вирусный энцефалит                      | Б. Комары        | 2. Малярия                                 | В. Вши           | 3. Сыпной тиф                 | Г. Блохи     | 4. Чума                             | ПК 3.2 | 4 |
| А                | Б                                                                                                                 | В                        | Г                            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| 1                | 2                                                                                                                 | 3                        | 4                            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| Переносчик       | Заболевание                                                                                                       |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| А. Клеши         | 1. Вирусный энцефалит                                                                                             |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| Б. Комары        | 2. Малярия                                                                                                        |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| В. Вши           | 3. Сыпной тиф                                                                                                     |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| Г. Блохи         | 4. Чума                                                                                                           |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| 78.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                        | Б                            | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами иммунитета и их характеристиками.</p> <table><tr><th>Вид иммунитета</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Врожденный</td><td>1. Передаётся генетически</td></tr><tr><td>Б. Приобретенный</td><td>2. Формируется после перенесённой инфекции</td></tr><tr><td>В. Искусственный</td><td>3. Возникает после вакцинации</td></tr><tr><td>Г. Пассивный</td><td>4. Передаётся с материнским молоком</td></tr></table> |  |  | Вид иммунитета | Характеристика | А. Врожденный | 1. Передаётся генетически                  | Б. Приобретенный | 2. Формируется после перенесённой инфекции | В. Искусственный | 3. Возникает после вакцинации | Г. Пассивный | 4. Передаётся с материнским молоком | ПК 3.2 | 4 |
| А                | Б                                                                                                                 | В                        | Г                            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| 1                | 2                                                                                                                 | 3                        | 4                            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| Вид иммунитета   | Характеристика                                                                                                    |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| А. Врожденный    | 1. Передаётся генетически                                                                                         |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| Б. Приобретенный | 2. Формируется после перенесённой инфекции                                                                        |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| В. Искусственный | 3. Возникает после вакцинации                                                                                     |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| Г. Пассивный     | 4. Передаётся с материнским молоком                                                                               |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| 79.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                        | Б                            | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. пребиотики</td><td>1. вещества небактериального происхождения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Понятие        | Определение    | А. пребиотики | 1. вещества небактериального происхождения |                  |                                            | ПК 3.2           | 4                             |              |                                     |        |   |
| А                | Б                                                                                                                 | В                        | Г                            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| 1                | 2                                                                                                                 | 3                        | 4                            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| Понятие          | Определение                                                                                                       |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
| А. пребиотики    | 1. вещества небактериального происхождения                                                                        |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |
|                  |                                                                                                                   |                          |                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |                |               |                                            |                  |                                            |                  |                               |              |                                     |        |   |

|                                             |                                                                                                                          | Б. пробиотики     | 2. препараты, содержащие живые бактерии представителей нормальной микробиоты кишечника  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|--|
|                                             |                                                                                                                          | В. синбиотики     | 3. комбинированные препараты, состоящие из пробиотиков и пребиотиков                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
|                                             |                                                                                                                          | Г. энтеросорбенты | 4. препараты, удаляющие из кишечника токсичные метаболиты и условно патогенные бактерии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
| 80.                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>        |                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А      | Б      | В                                           | Г                                                                         | 1                          | 2                                                                                                                        | 3                                   | 4                                                    | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><br>Установите соответствие факторов, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции, с конкретными примерами | ПК 3.2                                                  | 4 |  |
| А                                           | Б                                                                                                                        | В                 | Г                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
| 1                                           | 2                                                                                                                        | 3                 | 4                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
|                                             |                                                                                                                          |                   |                                                                                         | <table><tr><th>Фактор</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А. Изменение нормальной микрофлоры человека</td><td>1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия</td></tr><tr><td>Б. Хронические заболевания</td><td>2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие</td></tr><tr><td>В. Неблагоприятная окружающая среда</td><td>3. Ионизирующее и неионизирующее излучение пестициды</td></tr><tr><td>Г. Нарушение целостности кожи</td><td>4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные</td></tr></table> | Фактор | Пример | А. Изменение нормальной микрофлоры человека | 1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия | Б. Хронические заболевания | 2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие | В. Неблагоприятная окружающая среда | 3. Ионизирующее и неионизирующее излучение пестициды | Г. Нарушение целостности кожи                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные |   |  |
| Фактор                                      | Пример                                                                                                                   |                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
| А. Изменение нормальной микрофлоры человека | 1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия                                                |                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
| Б. Хронические заболевания                  | 2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие |                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
| В. Неблагоприятная окружающая среда         | 3. Ионизирующее и неионизирующее излучение пестициды                                                                     |                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |
| Г. Нарушение целостности кожи               | 4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные                                                                  |                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |        |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |  |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования**

|                          |                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>ОП.05</b>             | <b>Генетика с основами медицинской генетики</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                             |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                         |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>               |
|                          | <b>очная</b>                                    |
|                          | <i>форма обучения</i>                           |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни                          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|              |                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | биохимические и цитологические основы наследственности;                                                                         |
|              | закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;                                                               |
|              | методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;                                                   |
|              | основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;                                                        |
|              | основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;                                                  |
|              | цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;                                                       |
| <b>уметь</b> | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья                                                        |
|              | планировать собственное профессиональное и личностное развитие;                                                                 |
|              | проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;                                                             |
|              | проводить предварительную диагностику наследственных болезней;                                                                  |
|              | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья |
|              | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни      |

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                            |                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                            | 56, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        |                            | 12               |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                            | 44               |
| – лекция / урок                                               |                            | 20               |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                            | 24               |
| – консультация                                                |                            | -                |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                            | -                |
| промежуточная аттестация в форме                              | дифференцированного зачета | -                |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                                         | <b>ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ – ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение в медицинскую генетику. Этапы развития медицинской генетики | <b>Лекция</b><br>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Предмет, задачи, основные этапы становления медицинской генетики. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа по теме 1.1.</b><br>Ознакомление с основной и дополнительной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Методы изучения генетики человека                                    | <b>Лекция</b><br>Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток. Популяционно- статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Цитогенетический метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Составление и анализ родословных. Генеалогический метод. Цитогенетический метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа по теме 1.2.</b><br><i>Работа по составлению таблицы «Методы изучения наследственности человека». Работа по составлению таблицы «Виды изменчивости».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                                                         | <b>ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Цитологические и биохимические основы наследственности               | <b>Лекция</b><br>Химическая организация клетки. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа по теме 2.1.</b><br><i>Цитологические и биохимические основы наследственности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                                                         | <b>НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Типы наследования признаков                                          | <b>Лекция</b><br>Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Механизм наследования групп крови системы ABO и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. | 2           |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Методы изучения наследственности и изменчивости в норме и патологии. Методы изучения наследственности и изменчивости в норме и патологии. Наследование менделирующих признаков у человека. Наследственные свойства крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа по теме 3.1.</b><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Сцепление генов и кроссинговер                                       | <b>Лекция</b><br>Кроссинговер. Определение расстояний между генами. Картирование генов. Генетические карты. Цитологические карты. Неравный кроссинговер. Соматический кроссинговер. Факторы, влияющие на кроссинговер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа по теме 3.2.</b><br><i>Решение задач на сцепленное с полом наследование.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>                                                                         | <b>ИЗМЕНЧИВОСТЬ ГЕНЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Изменчивость мутации человека                                        | <b>Лекция</b><br>Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию. Наследственные болезни. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Хромосомные болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                            | <p><b>Самостоятельная работа по теме 4.1.</b><br/> Составление опорного конспекта на тему: «Этапы онтогенеза и их характеристика». Составление таблицы «Сравнительная характеристика форм изменчивости». Заполнить таблицу «Модификационная изменчивость у человека».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>                                           | <b>НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ПАТОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Хромосомные болезни.<br>Генные болезни | <p><b>Лекция</b><br/> Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Врожденные пороки развития. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней.</p> | 4 |
|                                                            | <p><b>Практическое занятие / семинар.</b><br/> Практическое занятие. Медико-генетическое консультирование. Тренинг - Работа по составлению и анализу родословных схем. Практикум по диагностике наследственных болезней</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
|                                                            | <p><b>Самостоятельная работа по теме 5.1.</b><br/> Решение задач на закономерности моно- и полигибридного скрещивания. Заполнение таблицы "Сравнительная характеристика генных заболеваний". Решение задач на закономерности моно- и полигибридного скрещивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>                                           | <b>ПРОФИЛАКТИКА НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПАТОЛОГИИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Медико-генетическое консультирование   | <p><b>Лекция</b><br/> Виды профилактики наследственных болезней. Методы пренатальной диагностики. Медико-генетическое консультирование (МГК) как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                            | <p><b>Практическое занятие / семинар.</b><br/> Практикум по консультированию<br/> <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8951-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный                  |
| Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html</a> . - Режим доступа: по подписке. |
| Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / М. М. Азова, О. Б. Гигани, О. О. Гигани [и др.] ; под ред. М. М. Азовой. — Москва : КноРус, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-406-14276-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/956991">https://book.ru/book/956991</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                   |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-50890-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/484397">https://e.lanbook.com/book/484397</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                 |
| Русановский, В. В., Основы генетики : учебник / В. В. Русановский, Т. И. Полякова, И. Б. Сухов. — Москва : Русайнс, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-466-05698-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/953087">https://book.ru/book/953087</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Генетика человека с основами медицинской генетики. Современные методы изучения : учебное пособие для СПО / Ю. В. Мякишева, Д. С. Громова, Р. А. Щепеткова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-2723-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/137119.html">https://www.iprbookshop.ru/137119.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/137119">https://doi.org/10.23682/137119</a>                                            |
| Генетика человека с основами медицинской генетики. Молекулярно-генетические основы функционирования нервной системы : учебное пособие для СПО / Ю. В. Мякишева, Д. С. Громова, Т. В. Романова, А. В. Якунина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4497-3104-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140684.html">https://www.iprbookshop.ru/140684.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/140684">https://doi.org/10.23682/140684</a> |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mtto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики  
(приложение к РП дисциплины)

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | биохимические и цитологические основы наследственности;                                                                         |
|              | закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;                                                               |
|              | методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;                                                   |
|              | основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;                                                        |
|              | основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;                                                  |
|              | цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;                                                       |
| <b>уметь</b> | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья                                                        |
|              | планировать собственное профессиональное и личностное развитие;                                                                 |
|              | проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;                                                             |
|              | проводить предварительную диагностику наследственных болезней;                                                                  |
|              | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья |
|              | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни      |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни                          |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**



**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

**Опрос. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована |
| хорошо  | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                                                                                                                    |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                  |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК               |
| 1. | Генетика с основами медицинской генетики                    | 4                | Дифференцированный зачет                                             | 4                                           | ОК 03              | ПК 3.1<br>ПК 3.2 |

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ПК 3.1.** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

**ПК 3.2.** Пропагандировать здоровый образ жизни.

| №                                             | Ключ правильного ответа                                                   | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенция | Время выполнения (мин) |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |            |                                               |  |       |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|-----------------------------------------------|--|-------|---|
| 1.                                            | 8,8 млрд рублей                                                           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Какую сумму Российское правительство в рамках Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на период до 2030 год выделило Курчатовскому институту на создание и развитие научных лабораторий и центров геномных исследований мирового уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОК 03       | 4                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |            |                                               |  |       |   |
| 2.                                            | миссенс-мутация                                                           | <p>В состав молекулы гемоглобина человека входят две α-цепи (α-цепь закодирована в 16-ой хромосоме) и две β-цепи (β-цепь закодирована в 11-ой хромосоме). В состав β-цепи входит 146 аминокислотных остатков, при этом в нормальной β-цепи шестым аминокислотным остатком является глутаминовая кислота. С участием нормальной β-цепи образуется нормальный гемоглобин – HbA. В нетранскрибируемой нити участка ДНК, кодирующего β-цепь, глутаминовая кислота закодирована триплетом ГАА. Если же в результате мутации в ДНК произойдет замена триплета ГАА на триплет ГТА, то на месте глутаминовой кислоты в молекуле гемоглобина в соответствии с генетическим кодом появится валин. В итоге вместо гемоглобина HbA появится новый гемоглобин – HbS. Такая замена всего лишь одного нуклеотида и одной аминокислоты приводит к развитию тяжелого заболевания – серповидноклеточной анемии. Определите тип мутации</p> | ОК 03       | 4                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |            |                                               |  |       |   |
| 3.                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б           | 1                      | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table><tr><td>Закон</td><td>Содержание</td></tr><tr><td colspan="2">Соотнесите законы Г. Менделя с их содержанием</td></tr></table> | Закон | Содержание | Соотнесите законы Г. Менделя с их содержанием |  | ОК 03 | 4 |
| А                                             | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |            |                                               |  |       |   |
| 1                                             | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |            |                                               |  |       |   |
| Закон                                         | Содержание                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |            |                                               |  |       |   |
| Соотнесите законы Г. Менделя с их содержанием |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |            |                                               |  |       |   |

|                      |                                                                                                                   | <div>A. Закон доминирования</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. при скрещивании особей, отличающихся друг от друга по одному признаку, в первом поколении гибридов получаются единообразные потомки, схожие только с одним из родителей        |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|------------|--------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|-------|---|
|                      |                                                                                                                   | <div>B. Закон расщепления</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. при скрещивании особей, отличающихся друг от друга по одному признаку, появление во втором поколении гибридов особей с доминантными и рецессивным признаками в соотношении 3:1 |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| 4.                   | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | B                                                                                                                                                                                 | B | Г      | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие методов и содержания</div> <table><tr><th>Метод</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>A. Генеалогический</td><td>1. построение и изучение генеалогического древа</td></tr><tr><td>B. Цитогенетический</td><td>2. изучение хромосом</td></tr><tr><td>B. Биохимический</td><td>3. метод селективных проб</td></tr><tr><td>Г. Гибридологический</td><td>4. скрещивание особей</td></tr></table> |  |  | Метод | Содержание | A. Генеалогический | 1. построение и изучение генеалогического древа | B. Цитогенетический | 2. изучение хромосом | B. Биохимический | 3. метод селективных проб | Г. Гибридологический | 4. скрещивание особей | ОК 03 | 4 |
| A                    | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г                                                                                                                                                                                 |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| 1                    | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                 |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| Метод                | Содержание                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| A. Генеалогический   | 1. построение и изучение генеалогического древа                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| B. Цитогенетический  | 2. изучение хромосом                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| B. Биохимический     | 3. метод селективных проб                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| Г. Гибридологический | 4. скрещивание особей                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| 5.                   | <div>наследственность</div>                                                                                       | <div>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</div> <div>_____ -это свойство живых организмов передавать свои признаки из поколения в поколение</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |   | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| 6.                   | <div>фенотипом</div>                                                                                              | <div>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</div> <div>В основе наследования лежит способность ДНК хромосом к репликации. Дочерние хромосомы при этом во время клеточного деления равномерно распределяются между дочерними клетками. В хромосомах локализованы гены, кодирующие все белки организма; белки же определяют развитие признаков. Совокупность наследственных задатков (генов называется - генотипом. Совокупность всех признаков и свойств организма называется - _____</div> |                                                                                                                                                                                   |   | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| 7.                   | <div>популяционно-статистический метод</div>                                                                      | <div>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</div> <div>_____ позволяет изучить распространение отдельных генов в человеческих популяциях.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |   | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |
| 8.                   | <div>пренатальная диагностика</div>                                                                               | <div>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |   | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |            |                    |                                                 |                     |                      |                  |                           |                      |                       |       |   |

|         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------|---|
|         |                                                                                                                                                       | _____ совокупность методов исследования нарушений развития плода, направленных на дородовое выявление врожденных пороков развития, хромосомной патологии                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |
| 9.      | ДНК                                                                                                                                                   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ заглавными буквами.</p> <p>Полимеразная цепная реакция позволяет обнаружить микроорганизм в исследуемом материале по наличию в нем _____микроорганизма без выделения последнего в чистую культуру</p> | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |
| 10.     | Есть риск рождения ребенка с синдромом Дауна, т.к. при гаметогенезе в один сперматозоид могут попасть 21 хромосома и хромосома с транслокацией 15/21. | Мужчина фенотипически здоров, но у него была обнаружена сбалансированная транслокация хромосомы 21 на хромосому 15. Может ли эта мутация отразиться на его потомстве?                                                                                                                                                                                            | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |
| 11.     | 1, 2, 3, 4                                                                                                                                            | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Стадии сперматогенеза</p> <p>1. размножение</p> <p>2. рост</p> <p>3. созревание</p> <p>4. формирование</p>                                                                                           | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |
| 12.     | 1, 2, 3                                                                                                                                               | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в порядке возрастания уровни организации наследственного материала:</p> <p>1. хромосомный</p> <p>2. генный</p> <p>3. геномный</p>                                                         | ПК 3.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |
| 13.     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>                                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б      | В | Г | 1 | 2 | 2 | 1 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между категориями наследственных заболеваний человека и их примерами</p> <table><tr><td>Примеры</td><td>Наследственные заболевания</td></tr></table> | Примеры | Наследственные заболевания | ПК 3.1 | 4 |
| А       | Б                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |
| 1       | 2                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |
| Примеры | Наследственные заболевания                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |        |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---|
|     |   | А. синдром Орбели (делеция длинного плеча 13-й хромосомы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. хромосомные |        |   |
|     |   | Б. фенилкетонурия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. генные      |        |   |
|     |   | В. синдром «кошачьего крика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |   |
|     |   | Г. серповидноклеточная анемия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        |   |
| 14. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Универсальными реципиентами являются люди с группой крови:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I</li> <li>2. II</li> <li>3. III</li> <li>4. IV</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       |                | ПК 3.1 | 4 |
| 15. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Мать со II группой крови имеет ребенка с I группой крови. Установите возможные группы крови отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IV</li> <li>2. II</li> <li>3. I</li> <li>4. III</li> <li>5. I, II (IAIO), III (IBIO).</li> </ol>                                                                                                                                                                          |                | ПК 3.1 | 4 |
| 16. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Потемнение зубов может передаваться двумя рецессивными генами, один из которых расположен в аутосомах, другой - в X-хромосоме.</p> <p>Какой будет риск у детей иметь темные зубы, если родители гетерозиготны по аутосомным генам и мама имеет рецессивный ген, расположенный в X-хромосоме?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 25%</li> <li>2. 100%</li> <li>3. 75%</li> <li>4. 0%</li> <li>5. 50%</li> </ol> |                | ПК 3.1 | 4 |
| 17. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | ПК 3.1 | 4 |

|         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------|---|
|         |                                                                                      | Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар<br>1. выявление предрасположенности родителей к инфекционным заболеваниям<br>2. определение возможности рождения близнецов<br>3. определение вероятности проявления у детей наследственных недугов<br>4. выявление предрасположенности родителей к нарушению процесса обмена веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |
| 18.     | 2                                                                                    | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной<br>1. носит обратимый характер<br>2. передаётся по наследству<br>3. характерна для всех особей вида<br>4. является проявлением нормы реакции признака                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 3.1 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |
| 19.     | 2                                                                                    | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Роль рецессивных мутаций в эволюции состоит в том, что они<br>1. проявляются в первом поколении<br>2. являются скрытым резервом наследственной изменчивости<br>3. затрагивают гены клеток тела, а не гамет                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 3.1 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |
| 20.     | <b>риск рождения больных детей составляет 50%.</b>                                   | Пробанд и его сестра страдают атаксией Фридрейха, как и их мать. Интересен тот факт, что у пробанда дед по материнской линии и дед по отцовской линии – родные братья. По материнской линии известно, что сестра матери и ее родители, которые являются сродными братом и сестрой, здоровы. Все прадеды и прабабки по материнской линии пробанда, их супруги и дети здоровы. Мать бабки и отец деда родились от супружеской пары, где отец страдал атаксией Фридрейха, а мать была здорова. По отцовской линии пробанда известно, что сестра отца и его родители были здоровы. Определите риск рождения больных братьев и сестер у пробанда. | ПК 3.2 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |
| 21.     | <b>все дети пробанда будут здоровы.</b>                                              | Пробанд – мужчина с дальтонизмом. Его родители и брат с сестрой здоровы. У отца и одного брата матери пробанда также был выявлен дальтонизм. Ее второй брат не имеет проблем со зрением. Его жена и дочь с сыном также здоровы. Определите риск рождения детей с дальтонизмом у пробанда, если он женится на здоровой гомозиготной по этому признаку женщине.                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 3.2 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |
| 22.     | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б      | 1 | 2 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b> <table border="1"><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr></table> | Понятие | Определение | ПК 3.2 | 4 |
| А       | Б                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |
| 1       | 2                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |
| Понятие | Определение                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |         |             |        |   |



|                             |                                                                                                                   | <div>А. кодоминирование</div> <div>Б. неполное доминирование</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>1. один признак проявляется тремя и более вариантами – множественными аллелями</div> <div>2. рецессивный ген снижает активность проявления доминантного</div> |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 23.                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                                                                                                                                                                  | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие между типами наследования и признаками</div> <table><tr><th>Типы наследования</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>А. Аутосомно-доминантный</td><td>1. болеют одинаково и мужчины и женщины</td></tr><tr><td>Б. Аутосомно-рецессивный</td><td>2. заболевание проявляется только у гомозигот</td></tr><tr><td>В. Х-сцепленный-доминантный</td><td>3. если болен отец, то все дочери будут больны, а все сыновья здоровы</td></tr><tr><td>Г. Х-сцепленный-рецессивный</td><td>4. заболевание наблюдается у мужских родственников пробанда по материнской линии</td></tr></table> | Типы наследования          | Признаки     | А. Аутосомно-доминантный | 1. болеют одинаково и мужчины и женщины | Б. Аутосомно-рецессивный | 2. заболевание проявляется только у гомозигот | В. Х-сцепленный-доминантный | 3. если болен отец, то все дочери будут больны, а все сыновья здоровы | Г. Х-сцепленный-рецессивный | 4. заболевание наблюдается у мужских родственников пробанда по материнской линии | ПК 3.2 | 4 |
| А                           | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| 1                           | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| Типы наследования           | Признаки                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| А. Аутосомно-доминантный    | 1. болеют одинаково и мужчины и женщины                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| Б. Аутосомно-рецессивный    | 2. заболевание проявляется только у гомозигот                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| В. Х-сцепленный-доминантный | 3. если болен отец, то все дочери будут больны, а все сыновья здоровы                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| Г. Х-сцепленный-рецессивный | 4. заболевание наблюдается у мужских родственников пробанда по материнской линии                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| 24.                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                                                                                                                                                                  | В | Г | 1 | 2 | 2 | 1 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие между наследственными заболеваниями человека и видами мутаций</div> <table><tr><th>Наследственные заболевания</th><th>Виды мутаций</th></tr><tr><td>А. дальтонизм</td><td>1. генная</td></tr><tr><td>Б. синдром Дауна</td><td>2. геномная</td></tr><tr><td>В. синдром Клайнфельтера</td><td></td></tr><tr><td>Г. полидактилия</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                    | Наследственные заболевания | Виды мутаций | А. дальтонизм            | 1. генная                               | Б. синдром Дауна         | 2. геномная                                   | В. синдром Клайнфельтера    |                                                                       | Г. полидактилия             |                                                                                  | ПК 3.2 | 4 |
| А                           | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| 1                           | 2                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| Наследственные заболевания  | Виды мутаций                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| А. дальтонизм               | 1. генная                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| Б. синдром Дауна            | 2. геномная                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| В. синдром Клайнфельтера    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| Г. полидактилия             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |
| 25.                         | 3                                                                                                                 | <div>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</div> <div>С помощью генеалогического метода можно выяснить.</div> <div>1. характер изменения генов</div> <div>2. влияние воспитания на развитие психических особенностей человека</div> <div>3. закономерности наследования признаков у человека</div> | ПК 3.2                                                                                                                                                             | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |              |                          |                                         |                          |                                               |                             |                                                                       |                             |                                                                                  |        |   |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |         | 4. характер изменения хромосом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
| 26. | 1, 2, 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов и запишите в поле ответа цифры, соответствующие выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Термины, обозначающие аномалию пальцев рук:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. арахнодактилия</li> <li>2. брахидактилия</li> <li>3. полидактилия</li> <li>4. брахимелия</li> <li>5. менингоцеле</li> </ol> | ПК 3.2 | 4 |
| 27. | 1, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какие мутации относятся к хромосомным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. делеция;</li> <li>2. триплоидия;</li> <li>3. инверсия;</li> <li>4. изохромосома.</li> </ol>                                                 | ПК 3.2 | 4 |
| 28. | 2       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Синдром Клайнфельтера вызывается мутацией в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 паре хромосом</li> <li>2. половой паре хромосом</li> <li>3. 21 паре хромосом</li> <li>4. 13 паре хромосом</li> </ol>            | ПК 3.2 | 4 |
| 29. | 1       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К нижеперечисленным симптомам Дауна не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокий рост</li> <li>2. монголоидный разрез глаз</li> <li>3. ожирение</li> <li>4. олигофрения</li> </ol>                    | ПК 3.2 | 4 |
| 30. | 1       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 | ПК 3.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Укажите болезни, относящиеся к мультифакториальным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гемофилия, талассемия, серповидно-клеточная анемия;</li> <li>2. врожденные пороки сердца, почек, диафрагмальная грыжа;</li> <li>3. шизофрения, эпилепсия, атеросклероз;</li> <li>4. рак желудка, поджелудочной железы</li> </ol>                                                                                                                                                                                    |        |   |
| 31. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Полигенно наследуемые заболевания характеризуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непрерывным рядом количественных характеристик в ряду от здоровых к больным;</li> <li>2. альтернативными признаками болезни (либо она есть, либо ее нет);</li> <li>3. менделирующим характером наследования.</li> </ol>                         | ПК 3.2 | 4 |
| 32. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Коэффициент Роджера-Танимото отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. степень фенотипического сходства ближайших родственников по изучаемым признакам;</li> <li>2. степень родства между членами родословной;</li> <li>3. роль генетических и средовых факторов в развитии заболевания.</li> </ol>                                | ПК 3.2 | 4 |
| 33. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Базисным методом в медико-генетическом консультировании при молекулярных болезнях является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение полового хроматина</li> <li>2. Кариотипирование без дифокраски хромосом</li> <li>3. Дерматоглифика</li> <li>4. Кариотипирование с дифокраской</li> <li>5. Генеалогический метод</li> </ol> | ПК 3.2 | 4 |
| 34. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В кариотипе присутствует лишняя X-хромосома при следующем наследственном заболевании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алкаптонурия</li> <li>2. Болезнь Дауна</li> <li>3. Синдром Эдвардса</li> <li>4. Синдром Клайнфельтера</li> <li>5. Синдром «крика кошки»</li> </ol>                                                            | ПК 3.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
| 35. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Врач медико-генетической консультации может определить риск рождения больного ребенка, основываясь на менделевских закономерностях наследования, при:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полигенно наследуемой патологии</li> <li>2. Хромосомных болезнях</li> <li>3. Фенокопии</li> <li>4. При сокрытии одним из родителей семейной наследственной патологии</li> <li>5. Моногенно наследуемом признаке и известных генотипах родителей</li> </ol> | ПК 3.2 | 4 |
| 36. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Выпадение участка гена или хромосомы называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. делеция</li> <li>2. дупликация</li> <li>3. транслокация</li> <li>4. инверсия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 3.2 | 4 |
| 37. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Пары близнецов, в которых наследуемый признак проявляется только у одного из пары, называются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дискомфортными</li> <li>2. дискордантными</li> <li>3. конкурсными</li> <li>4. конкордантными</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | ПК 3.2 | 4 |
| 38. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Чистая линия – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. группа организмов, не имеющих признаков, которые бы полностью передавались потомству</li> <li>2. группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству</li> <li>3. группа организмов, имеющих признаки, которые полностью передаются потомству</li> </ol>                                                                                                  | ПК 3.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 39. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Закон чистоты гамет – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя</li> <li>2. в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя</li> <li>3. в гамету не поступают аллели от родительской особи</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 3.2 | 4 |
| 40. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Цвет кожи у человека наследуется по типу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполного доминирования</li> <li>2. полного доминирования</li> <li>3. множественного действия гена</li> <li>4. полимерии</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 3.2 | 4 |
| 41. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Черная масть крупного рогатого скота доминирует над рыжей, а белоголовость над сплошной окраской головы. Какое потомство можно получить от скрещивания гетерозиготного черного быка со сплошной окраской головы с рыжей белоголовой коровой, если последняя гетерозиготна по белоголовости?</p> <p>Гены обоих признаков находятся в разных хромосомах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50% черные белоголовые, 50% черные со сплошной окраской головы</li> <li>2. 50% рыжие белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.</li> <li>3. 25% черные белоголовые, 25% черные со сплошной окраской головы, 25% рыжие белоголовые, 25% рыжие со сплошной окраской головы.</li> <li>4. 100% черные белоголовые</li> <li>5. 50% черные белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.</li> </ol> | ПК 3.2 | 4 |
| 42. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Для первой группы крови характерно наличие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\beta</math> групповых антител, А и В изоантигенов</li> <li>2. групповых антител, А изоантигенов</li> <li>3. <math>\alpha</math> и <math>\beta</math> групповых антител, изоантигены отсутствуют</li> <li>4. А и В изоантигенов, групповые антитела отсутствуют</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 3.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 43. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Универсальными донорами являются люди с группой крови:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I</li> <li>2. II</li> <li>3. III</li> <li>4. IV</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 3.2 | 4 |
| 44. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилик. Оба родителя не страдают этой болезнью. Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы крови его. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 25%. II или III</li> <li>2. 25%. I или III</li> <li>3. 100%, I</li> <li>4. 75%. I или II</li> <li>5. 50%, II</li> </ol> | ПК 3.2 | 4 |
| 45. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реабилитация;</li> <li>2. лечение;</li> <li>3. установление их причин;</li> <li>4. профилактика</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.2 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>ОП.06</b>             | <b>Фармакология</b>               |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>               |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>           |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i> |
|                          | <b>очная</b>                      |
|                          | <i>форма обучения</i>             |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;                                                                  |
|              | основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;                                                                          |
|              | побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;                                                                                            |
|              | правила заполнения рецептурных бланков.                                                                                                                       |
| <b>уметь</b> | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
|              | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;                                                                          |
|              | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;                                                                            |
|              | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                                                                |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                                            |                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                                            | 108, в том числе:                      |
| самостоятельная работа                                        |                                            | 26                                     |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                                            | 82                                     |
| – лекция / урок                                               |                                            | 30                                     |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                                            | 48                                     |
| – консультация                                                |                                            | -                                      |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                                            | -                                      |
| промежуточная аттестация в форме                              | зачета (4 семестр)<br>экзамена (5 семестр) | на последнем практическом занятии<br>4 |



## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во ак. ч. |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                | <b>ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ФАРМАКОЛОГИИ. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|                                                                 | <b>4-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>История фармакологии.<br>Общая фармакология | <p><b>Лекция</b></p> <p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея (11 и 12 издание) Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ</p> | 2             |
|                                                                 | <p><b>Практическое занятие / семинар.</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики, фармакокинетики, путей введения и выведения лекарств, видов действия лекарств, факторов влияющих на действие лекарств. Дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов; реакции, обусловленные длительным приемом лекарств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |
|                                                                 | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Доклад на одну из тем: а) "Новейшие лекарственные формы"; б) "Принципы изыскания новых лекарственных средств"; в) "Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ".</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                                | <b>ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>17</b>     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Рецепт.<br>Лекарственные формы              | <p><b>Лекция</b></p> <p>Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике</p> <p>Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ. Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |
|                                                                 | <p><b>Лабораторные занятия.</b></p> <p>Рецепт. Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков</p> <p>Твердые лекарственные формы. Знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок); выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведения анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4             |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                           | <p><b>Лабораторные занятия.</b></p> <p>Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок);</p> <p>Знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. "Лекарственные формы для инъекций", знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций; выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведение анализа рецептов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
|                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Выполнение практического задания. Доклад на тему "Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций"</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                                          | <b>ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Антисептические и дезинфицирующие средства</p> | <p><b>Лекция</b></p> <p>Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмутасульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда. Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда. Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Работа с конспектом лекций.</i></p> <p><i>Эссе на тему: "Особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике"</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                           | <p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Химиотерапевтические средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                           | <p><b>Лекция</b></p> <p>Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), монобактамы спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Левомецитин. Полимиксины. Гликопептиды. Анзамицины. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Противогрибковые антибиотики (полиены): нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты. Сульфаниламидные препараты Сульфадимезин, уросульфат, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим "бисептол". Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксилин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), 8- оксихинолина, хиноксалины - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Имидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.</p> |   |
|                                                                           | <p><b>Практическое занятие / семинар.</b></p> <p>"Химиотерапевтические средства" Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Практикум по решению задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
|                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Доклад по теме: "Комбинированная химиотерапия. Принципы. Осложнения".</i></p> <p><i>Доклад по теме: "Рефлекторные действия раздражающих средств".</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Вещества, действующие на афферентную иннервацию.</p> <p>Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию</p> | <p><b>Лекция</b></p> <p>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вязущие вещества: общая характеристика и практическое значение. Адсорбирующие вещества: принцип действия и применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: принцип действия, применение. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпентиновое, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (аписатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт) Рефлекторные действия раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин) Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты. Н- холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, "Табекс", "Анабазин", "Никоретте") Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М- и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений. М- холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин). Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладонны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток "Аэрон", "Драмина") в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гиргоний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. 4. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>- адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. <math>\alpha</math>- адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид). <math>\beta</math>- Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. <math>\alpha</math>-<math>\beta</math>- Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков.</p> <p><b>Лекция</b></p> <p>Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Снотворные средства Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам) Циклопирролоны (зопиклон) Фенотиазины (дипразин, прометазин) Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опиума (морфина гидрохлорид, омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налуксон) Не наркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства: Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам). Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства. (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. (Ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Аналептики. (Кофеин – бензоат натрия,</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                             | <p>кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Общая характеристика действия analeptиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. Психостимуляторы. (Сиднокарб, сиднофен, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия. Ноотропные средства. (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия. Средства, улучшающие мозговое кровообращение Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Общетонизирующие средства (адаптагены). Общие показания и противопоказания к применению.</p> <p>Стимуляторы дыхания – analeptики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфокамфокаин, камфора). Стимулирующее влияние на дыхание analeptиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства. Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства. Механизм отхаркивающего действия препаратов термописа. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид и др.). Бронхолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                             | <p><b>Лабораторное занятие.</b></p> <p>"Средства, действующие на афферентную иннервацию". Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов</p> <p>"Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию". Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
|                                                                                             | <p><b>Практическое занятие / семинар.</b></p> <p>Средства для ингаляционного наркоза. Снотворные средства. Психостимуляторы. Средства, улучшающие мозговое кровообращение Решение тестовых заданий по теме «Средства, влияющие на нервные процессы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
|                                                                                             | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Работа с конспектом лекций.</i></p> <p><i>Доклад по теме: «Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Диуретики</p> | <p><b>Лекция</b></p> <p>Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон) Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем) Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.</p> <p>Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак-форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β- адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p> | 2 |
|                                                                                             | <p><b>Практическое занятие / семинар.</b></p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                  | <p>групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. "Средства, влияющие на водно-солевой баланс". Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов.</p> <p><b>Промежуточная аттестация - зачет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                  | <b>5-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <p><b>Тема 3.5.</b></p> <p>Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p> | <p><b>Лекция</b></p> <p>Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магнезия окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H2-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магнезия сульфат, алюминия гидроксид, "Альмагель", "Фосфалюгель", гастрал, "Маолокс"). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства (таблетки "Аллохол", магнезия сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магнезия сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлак, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия. Гепатопротекторы. Особенности действия.</p> | 2 |
|                                                                                  | <p><b>Практическое занятие / семинар.</b></p> <p>Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
|                                                                                  | <p><b>Самостоятельная работа по теме.</b></p> <p><i>Реферат по теме "Средства, влияющие на функции органов пищеварения".</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <p><b>Тема 3.6.</b></p> <p>Средства, влияющие на систему крови</p>               | <p><b>Лекция</b></p> <p>Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин) Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение ианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин) Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин) Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат) Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа) Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы и пути их введения. Показания к применению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                  | <p><b>Практическое занятие / семинар.</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики, обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных средств, влияющих на систему крови. Классификация лекарственных средств, влияющих на систему крови; решение задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
|                                                                                  | <p><b>Самостоятельная работа по теме.</b></p> <p><i>Реферат на одну из предложенных тем:</i></p> <p>а) "Применение комбинированных солевых растворов в медицинской практике";</p> <p>б) "Лекарственные растения, применяемые для лечения гипохромных анемий";</p> <p>в) "Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 3.7.</b><br>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки) | <b>Лекция</b><br>Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адrenomиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.<br>Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства. Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа по теме.</b><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| <b>Тема 3.8</b><br>Препараты витаминов                                                                    | <b>Лекция</b><br>Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианкобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Роль витаминов группы в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С "PP", В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров.<br>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин И (метилметионисульфоний хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эритроцитного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению | 2 |
|                                                                                                           | <b>Лабораторное занятие.</b><br>"Препараты витаминов" обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов. Знакомство с образцами готовых лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа по теме.</b><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Гормональные препараты                                                                | <b>Лекция</b><br>Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе "обратной связи" действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте "синдром отмены". Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антигипертензивные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа по теме.</b><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Тема 3.10.</b><br>Антигистаминные и противовоспалительные средства                                     | <b>Лекция</b><br>Противоаллергические и противовоспалительные средства (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, индометацин, фенкарбол, тавегил). Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (Н1- гистаминоблокаторы). Принцип действия кромолин-натрия. Применение. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях. Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению. Нестероидные противовоспалительные препараты. Принцип действия. Показания к применению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие / семинар.</b><br>Тренинг "Антигистаминные и противовоспалительные средства" Обсуждение вопросов фармакодинамики, фармакокинетики, противоаллергических и противовоспалительных средств в медицинской практике; практикум по заполнению медицинской документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа по теме.</b><br><i>Реферат по одной из предложенных тем:</i><br>а) "Новейшие антигистаминные препараты";<br>б) "Применение лекарственных препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы".<br>Выполнение практического домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 3.11.</b><br>Средства, влияющие на иммунные процессы | <b>Лекция</b><br>Понятие о клеточном и гуморальном иммунитете. Классификация иммуностропных средств. Показания для применения иммуностропных средств. Фармакологическая характеристика важнейших представителей иммуносупрессоров, иммуностимуляторов и иммуномодуляторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа по теме.</b><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 3.12.</b><br>Осложнение медикаментозной терапии      | <b>Лекция</b><br>Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; устранение возникших нарушений жизненно важных функций удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов устранение возникших нарушений жизненно важных функций; | 2        |
|                                                              | <b>Лабораторное занятие.</b><br>Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов<br>Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа по теме.</b><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8945-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный                                                                             |
| Поздняков, Д. И., Фармакология : учебник / Д. И. Поздняков. — Москва : КноРус, 2025. — 444 с. — ISBN 978-5-406-13938-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/957652">https://book.ru/book/957652</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Гаевый, М. Д., Фармакология с рецептурой : учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. — Москва : КноРус, 2025. — 381 с. — ISBN 978-5-406-14470-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/957211">https://book.ru/book/957211</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Астафьев, В. А., Основы фармакологии с рецептурой : учебное пособие / В. А. Астафьев, Н. С. Ракшина. — Москва : КноРус, 2025. — 525 с. — ISBN 978-5-406-13281-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/956674">https://book.ru/book/956674</a> . — Текст : электронный.                                                                                                           |
| Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50429-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/432707">https://e.lanbook.com/book/432707</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.           |
| Астафьев, В. А., Основы фармакологии. Практикум : учебное пособие / В. А. Астафьев. — Москва : КноРус, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-406-14508-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/957289">https://book.ru/book/957289</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                            |
| Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52844-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/460730">https://e.lanbook.com/book/460730</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mtto.pdf>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по ОП.06 Фармакология**  
**(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;                                                                  |
|              | основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;                                                                          |
|              | побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;                                                                                            |
|              | правила заполнения рецептурных бланков.                                                                                                                       |
| <b>уметь</b> | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
|              | пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;                                                                          |
|              | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;                                                                            |
|              | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                                                                |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована |
| хорошо            | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                           |
| удовлетворительно | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения                                                                                                                                                                       |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4-м семестре, экзамен – в 5-м семестре.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо  | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |

|                     |                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий     |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |        |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК     |
| 1. | Фармакология                                                | 4,5              | Экзамен, Зачет                                                       | 4, 5                                        | ОК 02<br>ОК 09     | ПК 2.1 |

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 3, 4              | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности этапы разработки лекарственного препарата:</p> <p>1 Поиск перспективных соединений<br/>                 2 Доклинический этап<br/>                 3 Клинический этап<br/>                 4 Пострегистрационный этап</p> | ОК 02       | 4                      |
| 2. | рецепт                  | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ - письменное обращение врача, фельдшера или акушерки в аптеку об отпуске лекарственного средства в определенной лекарственной форме и дозировке с указанием способа его употребления.</p>                                                                              | ОК 09       | 4                      |
| 3. | новогалаеновы препараты | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ - извлечения из растительного лекарственного сырья, максимально освобожденные от балластных веществ (содержат сумму действующих начал растений) и пригодные не только для назначения внутрь, но и для парентерального введения.</p>                                    | ОК 09       | 4                      |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 4.  | драже         | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ это твердая дозированная лекарственная форма для внутреннего применения, получаемая путем многократного настилаивания лекарственных и вспомогательных веществ на сахарные гранулы</p>                     | ОК 09  | 4 |
| 5.  | дозы          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Действие каждого лекарственного вещества зависит от его _____ или концентрации</p>                                                                                                                              | ОК 09  | 4 |
| 6.  | агонистами    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Вещества, стимулирующие специфические рецепторы, называют _____</p>                                                                                                                                             | ОК 09  | 4 |
| 7.  | времени суток | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Выраженность действия ряда лекарственных веществ может зависеть от _____, что связано с циклическими изменениями продукции ферментов или других эндогенных веществ.</p>                                         | ОК 09  | 4 |
| 8.  | рикошета      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Эффект _____ - реакция организма, которая характеризуется ухудшением течения заболевания после прекращения или снижения действия/приёма или же резкой отмены лекарственного препарата</p>                       | ОК 09  | 4 |
| 9.  | ударная       | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Доза, назначаемая в начале лечения, которая превышает среднетерапевтическую в 2-3 раза и назначается с целью быстрого достижения необходимой концентрации ЛС в крови или других биосредах, называется _____</p> | ОК 09  | 4 |
| 10. | идиосинкразия | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>_____ - извращенная реакция организма на введение лекарственных веществ.</p>                                                                                                                                    | ПК 2.1 | 4 |
| 11. | синергизм     | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p>                                                                                                                                                                                                                    | ПК 2.1 | 4 |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                      | _____ – однонаправленное действие двух или нескольких ЛВ, при котором развивается фармакологический эффект, превышающий действие каждого вещества в отдельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
| 12. | локализация действия | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Понятие _____ означает преимущественное место (мест1. действия тех или иных лекарственных веществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 2.1 |   |
| 13. | 1, 2, 3, 4           | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности механизм действия морфина.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. взаимодействие с опиатными рецепторами</li> <li>2. активация эндогенной антиноцицептивной системы</li> <li>3. угнетение межнейронной передачи болевых импульсов</li> <li>4. нарушение проведения болевого импульса в коре больших полушарий</li> </ol>                                                               | ПК 2.1 | 4 |
| 14. | 1, 2, 3, 4           | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите механизм снотворного действия производных бензодиазепина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аллостерическое усиление действия ГАМК</li> <li>2. открытие хлорных каналов и «устремление» его внутрь</li> <li>3. седативный эффект</li> <li>4. развитие тормозного процесса</li> </ol>                                                                                                                              | ПК 2.1 | 4 |
| 15. | 1, 2, 3, 4, 5        | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности механизм действия сульфаниламидных препаратов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. угнетают фермент дигидроптероатсинтазу,</li> <li>2. нарушают синтез дигидрофолиевой кислоты,</li> <li>3. нарушение синтеза пуриновых и пиримидиновых оснований,</li> <li>4. нарушение синтеза белков в микроорганизмах</li> <li>5. приостановление роста и размножения микроорганизмов</li> </ol> | ПК 2.1 | 4 |
| 16. | 1, 2, 3, 4, 5        | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите верный «путь» движения лекарственного вещества в организме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. введение ЛВ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 2.1 | 4 |

|              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|--------|---|
|              |                                                                                                                                   | <div>2. всасывание</div> <div>3. биотрансформация</div> <div>4. депонирование</div> <div>5. выведение</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| 17.          | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                     | <div>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</div> <div>Установите механизм снижения внутриглазного давления под действием М-холиномиметиков, расположив приведенные утверждения в логической последовательности.</div> <div>1. Стимуляция М<sub>3</sub>-холинорецепторов круговой мышцы радужной оболочки.</div> <div>2. Сокращение круговой мышцы радужной оболочки.</div> <div>3 Сужение зрачка (миоз).</div> <div>4. Открытие угла передней камеры глаза.</div> <div>5. Улучшение оттока внутриглазной жидкости через фонтановы пространства в шлеммов канал.</div> | ПК 2.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| 18.          | 1, 2, 3, 4                                                                                                                        | <div>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</div> <div>Установите механизм действия препаратов железа</div> <div>1. Железо всасывается в ионизированной форме Fe 2+</div> <div>2. В стенке кишечника связывается с белком апоферритином</div> <div>3. При выбрасывании в кровь взаимодействует с трансферрином</div> <div>4. Депонируется в организме</div>                                                                                                                                                                                                            | ПК 2.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| 19.          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие форм ЛС их определению</div> <table><tr><td>Форма</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Раствор</td><td>1. жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения лекарственного вещества в растворителе</td></tr><tr><td>Б. Суспензии</td><td>2. взвеси частиц твердых лекарственных веществ в жидкости</td></tr><tr><td>В. Эмульсия</td><td>3. жидкая лекарственная форма, в которой нерастворимые в воде жидкости находятся во взвешенном состоянии в виде мельчайших частиц</td></tr><tr><td>Г. Микстура</td><td>4. смесь жидких и твердых лекарственных веществ</td></tr></table> | Форма | Определение | А. Раствор | 1. жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения лекарственного вещества в растворителе | Б. Суспензии | 2. взвеси частиц твердых лекарственных веществ в жидкости | В. Эмульсия | 3. жидкая лекарственная форма, в которой нерастворимые в воде жидкости находятся во взвешенном состоянии в виде мельчайших частиц | Г. Микстура | 4. смесь жидких и твердых лекарственных веществ | ПК 2.1 | 4 |
| А            | Б                                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| 1            | 2                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| Форма        | Определение                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| А. Раствор   | 1. жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения лекарственного вещества в растворителе                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| Б. Суспензии | 2. взвеси частиц твердых лекарственных веществ в жидкости                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| В. Эмульсия  | 3. жидкая лекарственная форма, в которой нерастворимые в воде жидкости находятся во взвешенном состоянии в виде мельчайших частиц |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |
| Г. Микстура  | 4. смесь жидких и твердых лекарственных веществ                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |             |            |                                                                                                    |              |                                                           |             |                                                                                                                                   |             |                                                 |        |   |



| 20.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                                                 | А | Б | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие понятия и механизма проникновения ЛС</p> <table><tr><th>Понятие</th><th>Механизм проникновения</th></tr><tr><td>А. Пассивная диффузия</td><td>1. проникновение веществ через мембрану в любом ее месте по градиенту концентрации (если с одной стороны мембраны концентрация вещества выше, чем с другой, вещество проникает через мембрану в сторону меньшей концентрации)</td></tr><tr><td>Б. Фильтрация</td><td>2. проникновение в основном через межклеточные промежутки, через которые проходит вода и растворенные в ней вещества</td></tr><tr><td>В. Активный транспорт</td><td>3. транспорт лекарственных веществ через мембраны с помощью специальных транспортных систем (обычно белковых веществ).</td></tr></table> | Понятие | Механизм проникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А. Пассивная диффузия    | 1. проникновение веществ через мембрану в любом ее месте по градиенту концентрации (если с одной стороны мембраны концентрация вещества выше, чем с другой, вещество проникает через мембрану в сторону меньшей концентрации) | Б. Фильтрация              | 2. проникновение в основном через межклеточные промежутки, через которые проходит вода и растворенные в ней вещества                       | В. Активный транспорт | 3. транспорт лекарственных веществ через мембраны с помощью специальных транспортных систем (обычно белковых веществ).                | ПК 2.1 | 4 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| А                          | Б                                                                                                                                                                                                                             | В |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| Понятие                    | Механизм проникновения                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| А. Пассивная диффузия      | 1. проникновение веществ через мембрану в любом ее месте по градиенту концентрации (если с одной стороны мембраны концентрация вещества выше, чем с другой, вещество проникает через мембрану в сторону меньшей концентрации) |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| Б. Фильтрация              | 2. проникновение в основном через межклеточные промежутки, через которые проходит вода и растворенные в ней вещества                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| В. Активный транспорт      | 3. транспорт лекарственных веществ через мембраны с помощью специальных транспортных систем (обычно белковых веществ).                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| 21.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                                                 | А | Б | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие понятия и механизма проникновения ЛС</p> <table><tr><th>Понятие</th><th>Механизм проникновения</th></tr><tr><td>А. внутривенное введение</td><td>1. лекарственное вещество сразу попадает в кровь; действие вещества развивается очень быстро, обычно в течение 1-2 мин</td></tr><tr><td>Б. внутримышечное введение</td><td>2. вещества могут всасываться путем пассивной диффузии и путем фильтрации (через межклеточные промежутки в эндотелии кровеносных сосудов).</td></tr><tr><td>В. подкожное введение</td><td>3. всасываются путем пассивной диффузии и путем фильтрации медленно, так как кровоснабжение меньше, чем кровоснабжение скелетных мышц</td></tr></table>                                                   | Понятие | Механизм проникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А. внутривенное введение | 1. лекарственное вещество сразу попадает в кровь; действие вещества развивается очень быстро, обычно в течение 1-2 мин                                                                                                        | Б. внутримышечное введение | 2. вещества могут всасываться путем пассивной диффузии и путем фильтрации (через межклеточные промежутки в эндотелии кровеносных сосудов). | В. подкожное введение | 3. всасываются путем пассивной диффузии и путем фильтрации медленно, так как кровоснабжение меньше, чем кровоснабжение скелетных мышц | ПК 2.1 | 4 |
| А                          | Б                                                                                                                                                                                                                             | В |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| Понятие                    | Механизм проникновения                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| А. внутривенное введение   | 1. лекарственное вещество сразу попадает в кровь; действие вещества развивается очень быстро, обычно в течение 1-2 мин                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| Б. внутримышечное введение | 2. вещества могут всасываться путем пассивной диффузии и путем фильтрации (через межклеточные промежутки в эндотелии кровеносных сосудов).                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| В. подкожное введение      | 3. всасываются путем пассивной диффузии и путем фильтрации медленно, так как кровоснабжение меньше, чем кровоснабжение скелетных мышц                                                                                         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| 22.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                             | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4       | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие препарата и механизма действия</p> <table><tr><th>Препарата</th><th>Механизма действия</th></tr><tr><td>А. Нитрат серебра</td><td>1. Образуют альбуминаты с белками бактерий, нарушают метаболизм бактерий за счет связывания сульфгидрильных групп ферментов</td></tr></table> | Препарата                | Механизма действия                                                                                                                                                                                                            | А. Нитрат серебра          | 1. Образуют альбуминаты с белками бактерий, нарушают метаболизм бактерий за счет связывания сульфгидрильных групп ферментов                | ПК 2.1                | 4                                                                                                                                     |        |   |
| А                          | Б                                                                                                                                                                                                                             | В | Г |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 4 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| Препарата                  | Механизма действия                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |
| А. Нитрат серебра          | 1. Образуют альбуминаты с белками бактерий, нарушают метаболизм бактерий за счет связывания сульфгидрильных групп ферментов                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                       |        |   |

|                                    |                                                                                                                                                                              | Б. Хлорамин                                                                                                           | 2. выделяет хлор в активной форме и кислород, которые повреждают жизненно важные структуры клеток микроорганизмов                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|-------------|-----------------------------|------------|-----------------------|-------------|--------|---|
|                                    |                                                                                                                                                                              | В. Перекись водорода                                                                                                  | 3. Под влиянием пероксидазы и каталазы выделяется молекулярный кислород, повышается перекисное окисление липидов и механическая очистка раны, обладает дезодорирующими свойствами, действует кратковременно |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
|                                    |                                                                                                                                                                              | Г. Фурацилин                                                                                                          | 4. Нарушает репликацию ДНК и клеточное дыхание грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов и простейших                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| 23.                                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                            | А                                                                                                                     | Б                                                                                                                                                                                                           | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 | 4 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><b>Установите соответствие препарата способу использования</b> <table><tr><th>Способ использования</th><th>Препарат</th></tr><tr><td>А. ингаляционное средство</td><td>1. изофлуран</td></tr><tr><td>Б. местный анестетик</td><td>2. новокаин</td></tr><tr><td>В. неингаляционное средство</td><td>3. кетамин</td></tr><tr><td>Г. местный анестетик.</td><td>4. лидокаин</td></tr></table> |            |                              |                             | Способ использования               | Препарат                                     | А. ингаляционное средство | 1. изофлуран | Б. местный анестетик | 2. новокаин | В. неингаляционное средство | 3. кетамин | Г. местный анестетик. | 4. лидокаин | ПК 2.1 | 4 |
| А                                  | Б                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                     | Г                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| Способ использования               | Препарат                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| А. ингаляционное средство          | 1. изофлуран                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| Б. местный анестетик               | 2. новокаин                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| В. неингаляционное средство        | 3. кетамин                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| Г. местный анестетик.              | 4. лидокаин                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| 24.                                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                    | А                                                                                                                     | Б                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><b>Установите соответствие вида препарата его назначению</b> <table><tr><th>Вид препарата</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. бактерицидные антибиотики</td><td>1. вызывают гибель бактерий</td></tr><tr><td>Б. бактериостатические антибиотики</td><td>2. препятствуют росту и размножению бактерий</td></tr></table> |   |   |   | Вид препарата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Назначение | А. бактерицидные антибиотики | 1. вызывают гибель бактерий | Б. бактериостатические антибиотики | 2. препятствуют росту и размножению бактерий | ПК 2.1                    | 4            |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| А                                  | Б                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| Вид препарата                      | Назначение                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| А. бактерицидные антибиотики       | 1. вызывают гибель бактерий                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| Б. бактериостатические антибиотики | 2. препятствуют росту и размножению бактерий                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| 25.                                | <b>Recipe:</b><br><b>Zinci oxydi 0,1</b><br><b>Vaselini ad 10,0</b><br><b>Misce, fiat unguentum</b><br><b>Da.</b><br><b>Signa:</b> Для нанесения на пораженные участки кожи. | Выписать рецепт на 10,0 мази на вазелине, содержащей 1% цинка окиси для наружного применения при кожных заболеваниях. |                                                                                                                                                                                                             |   |   | ПК 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |
| 26.                                | <b>Recipe:</b><br><b>Olei Ricini 20 ml</b><br><b>Gelatose 10,0</b>                                                                                                           | Выписать рецепт в развернутой форме на 200 мл эмульсии из 20 мл масла касторового для приема внутрь по 1 столовой     |                                                                                                                                                                                                             |   |   | ПК 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                             |                                    |                                              |                           |              |                      |             |                             |            |                       |             |        |   |

|     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     | <p>Aquae destillatae ad 200 ml<br/> Misce, fiat emulsum<br/> Da.<br/> <b>Signa:</b> Принимать внутрь по 1 столовой ложке на ночь</p>                                                                  | ложке на ночь в качестве слабительного.                                                                                                                                                                                               |         |   |
| 27. | <p><b>Recipe:</b><br/> Infusi Herbae Thermopsidis 0,5-200 ml<br/> Ligvoris Ammonii anisati 4,0<br/> Natrii hydrocarbonatis 6,0<br/> Misce.Da.<br/> <b>Signa:</b> По 1 столовой ложке 3 раза день.</p> | <p>Выписать рецепт на микстуру, состоящую из 200 мл настоя травы термописа 1:400 с прибавлением 2% нашатырно-анисовых капель, 3% натрия гидрокарбоната.<br/> Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день.</p>                         | ПК 2.1. | 4 |
| 28. | <p><b>Recipe:</b><br/> Amoxicillini 0,5<br/> Da tales doses numero 20 in tabulettis<br/> <b>Signa:</b> Внутрь, до или после приема пищи, по 1 таб. 3 р/д</p>                                          | <p>Выписать рецепт на 20 таблеток, содержащих 0,5 амоксициллина.<br/> Назначить внутрь до или после приема пищи, по 1 таб. 3 р/д</p>                                                                                                  | ПК 2.1. | 4 |
| 29. | <p><b>Recipe:</b><br/> Solutionis Kalii permanganatis 0,5-500 ml<br/> Da.<br/> <b>Signa:</b> Для промывания ран.</p>                                                                                  | <p>Выписать рецепт на 500 мл 0,1% водного раствора калия перманганата.<br/> Назначить для промывания ран.</p>                                                                                                                         | ПК 2.1. | 4 |
| 30. | <p><b>Recipe:</b><br/> Unquenti Tetracyclini 3% 5,0<br/> Da.<br/> <b>Signa:</b> Втирать в пораженные участки кожи.</p>                                                                                | <p>Выписать рецепт на 5,0 грамм 3% официальной тетрациклиновой мази.<br/> Применяют при заболеваниях кожи.<br/> <b>Recipe:</b><br/> Unquenti Tetracyclini 3% - 5,0<br/> Da.<br/> <b>Signa:</b> Втирать в пораженные участки кожи.</p> | ПК 2.1. | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования**

|                          |                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>ОП.07</b>             | <b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                                              |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                          |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                |
|                          | <b>очная</b>                                                     |
|                          | <i>форма обучения</i>                                            |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                               |
| ПК 2.2 | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |

|              |                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | прикладные офисные программы для решения задач профессиональной деятельности;                                                                                |
|              | информационно-правовые и медицинские автоматизированные информационные системы;                                                                              |
|              | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;                                |
|              | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                    |
| <b>уметь</b> | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
|              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                                             |
|              | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                                                              |
|              | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»                                                |

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                            |                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                            | 50, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        |                            | 10               |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                            | 40               |
| – лекция / урок                                               |                            | 10               |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                            | 30               |
| – консультация                                                |                            | -                |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                            | -                |
| промежуточная аттестация в форме                              | дифференцированного зачета | -                |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во ак. ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Информация и ее представление. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров | <b>Лекция</b><br>Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера. Операционные системы и оболочки операционных систем. Классификация программного обеспечения. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
|                                                                                                                | <b>Лабораторное занятие.</b><br>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической звуковой информации и видеoinформации. Программное обеспечение ПК. Изучение устройства системного блока. Изучение работы и настройка BIOS. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4             |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
| <b>Тема 2.</b><br>Информационные системы и информационные технологии. Справочные правовые системы              | <b>Лекция</b><br>Понятие информационных технологий. Формы организации стратегии функционирования информационных технологий. Современные способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования Информационная система как система управления.<br>Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение. Угрозы и способы защиты информации от угроз. Цифровая подпись. Информационные технологии полнотекстового поиска. Справочные правовые системы: больше, чем банк данных Основы поиска документов в СПС Гарант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
|                                                                                                                | <b>Лабораторное занятие.</b><br>Работа в СПС Гарант. Поиск документов по реквизитам. Создание списка нормативных документов по заданной тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4             |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Нарисовать иерархическую структуру данных в информационной системе. Работа в интернет-версии СПС Гарант, создание списка документов по медицинскому законодательству</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
| <b>Тема 3.</b><br>Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций.                              | <b>Лекция</b><br>Понятие и возможности текстового процессора и его основные функции. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) и сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. Автоматизированный перевод текста. | 2             |
|                                                                                                                | <b>Лабораторное занятие.</b><br>Выполнение редактирования и форматирования документов в текстовом процессоре. Изучение средств и алгоритмов образования таблиц. Работа со списками. Стили и темы в документе. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Работа с ячейками. Автозаполнение. Ссылки. Сортировка и фильтрация данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4             |
|                                                                                                                | <b>Лабораторное занятие.</b><br>Работа с формулами. Применение статистических формул для медицинских отчетов. Создание и редактирование диаграмм. Визуализация с помощью диаграмм и графиков. Создание и редактирование презентаций. Вставка медиафайлов в презентацию. Работа в компьютерной презентации. Создание и обработка растровой графики. Создание векторной графики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4             |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Оформление официального письма на фирменном бланке предприятия и разработка на его основе шаблона письма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
| <b>Тема 4.</b><br>Работа с базами данных.                                                                      | <b>Лекция</b><br>Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Системы управления базами данных в медицинской практике. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
|                                                                                                                | <b>Лабораторное занятие.</b><br>Работа с базами данных. Создание таблиц базы данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Создание запросов, форм, отчетов базы данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Расчеты с использованием электронных таблиц.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 5.</b><br>Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы | <b>Лекция</b><br>Понятие медицинской информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Цель, задачи, функции МИС. Автоматизированное рабочее место рабочего персонала. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем (МПКС). Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. Искусственный интеллект в медицине. Мобильное здравоохранение. Медицинская информационная система CS Polibase. | 2 |
|                                                                              | <b>Лабораторное занятие.</b><br>Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения (МИС). Обзор возможностей и примеры использования. Изучение понятия автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала. Обзор медицинских приложений и устройств. Работа в МИС CS Polibase: интерфейс, основные функции, внесение данных.                                                                            | 8 |
|                                                                              | <b>Практическое занятие.</b><br>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Обзор основных АРМов работников медицины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                  |
| Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-406-14498-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/957279">https://book.ru/book/957279</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                    |
| Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Клочко. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/138127.html">https://www.iprbookshop.ru/138127.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| "Палевская, С. А. Информационные технологии в медицине : учебное пособие для СПО / С. А. Палевская, А. В. Гушин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 298 с. — ISBN 978-5-4497-3187-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141121.html">https://www.iprbookshop.ru/141121.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/141121">https://doi.org/10.23682/141121</a>      |
| Информационные технологии анализа данных в медицине и фармации на основе открытого программного обеспечения : учебное пособие / Н. Н. Зубов, С. З. Умаров, В. П. Парфишин [и др.] ; под ред. Н. Н. Зубова. — Москва : Русайнс, 2024. — 479 с. — ISBN 978-5-466-04112-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951111">https://book.ru/book/951111</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                   |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
(приложение к РП дисциплины)

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | прикладные офисные программы для решения задач профессиональной деятельности;                                                                                |
|              | информационно-правовые и медицинские автоматизированные информационные системы;                                                                              |
|              | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;                                |
|              | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                    |
| <b>уметь</b> | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
|              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                                             |
|              | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                                                              |
|              | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»                                                |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                               |
| ПК 2.2 | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована |
| хорошо            | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                           |
| удовлетворительно | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения                                                                                                                                                                       |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                 |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                 |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                  |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК               |
| 1. | Информационные технологии в профессиональной деятельности   | 4                | Дифференцированный зачет                                             | 4                                           | ОК 02              | ПК 2.1<br>ПК 2.2 |

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ПК 2.1.** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

**ПК 2.2.** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | электронного            | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Хранение и поиск электронных документов в архиве, маршрутизация и передача документов в структурные подразделения и мониторинг выполнения распоряжений является функцией _____ документооборота | ОК 02       | 4                      |
| 2. | внешней                 | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Информация, приобретаемая на стороне, получаемая от сторонних организаций и из сети Интернет для медицинской организации является _____                                                         | ОК 02       | 4                      |
| 3. | устройстве              | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Файлом компьютера называется именованная совокупность данных, хранящихся на запоминающем _____ компьютера                                                                                       | ОК 02       | 4                      |
| 4. | хранение информации     | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Процесс поддержания исходных данных в определенном виде –это _____                                                                                                                              | ОК 02       | 4                      |

|               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|---------------|------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 5.            | данных                                                                                                            | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>База _____ реляционного типа — это набор взаимосвязанных таблиц и средств их обработки, предназначенных для хранения, накопления и анализа больших объемов информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 02  | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| 6.            | разрыв                                                                                                            | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Функционал текстового процессора, позволяющий разместить новый раздел электронного документа с новой страницы или новой колонки, - это _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОК 02  | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| 7.            | глобальная компьютерная сеть                                                                                      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему, это _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОК 02  | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| 8.            | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                     | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить данные (создать таблицу с данными, которые нужно визуализировать)</li><li>2. Выделить данные (выделить диапазон ячеек, которые содержат данные для диаграммы)</li><li>3. Перейти на вкладку «Вставка»</li><li>4. Выбрать тип диаграммы</li><li>5. Настроить диаграмму (указать название диаграммы, поменять название осей и т.д.)</li></ol> | ОК 02. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| 9.            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие аппаратных средств компьютера назначению:</b></p> <table><tr><td>Действие</td><td>Сочетание клавиш</td></tr><tr><td>А. клавиатура</td><td>1. устройство ввода текстовой информации</td></tr><tr><td>Б. мышь</td><td>2. манипулятор, преобразующий механические движения в сигнал, управляющий перемещением курсора на экране</td></tr><tr><td>В. монитор</td><td>3. устройство вывода текстовой и графической информации на экран</td></tr><tr><td>Г. принтер</td><td>4. устройства вывода текстовой и графической информации на физический носитель</td></tr></table> | Действие | Сочетание клавиш | А. клавиатура | 1. устройство ввода текстовой информации | Б. мышь | 2. манипулятор, преобразующий механические движения в сигнал, управляющий перемещением курсора на экране | В. монитор | 3. устройство вывода текстовой и графической информации на экран | Г. принтер | 4. устройства вывода текстовой и графической информации на физический носитель | ОК 02 | 4 |
| А             | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| 1             | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| Действие      | Сочетание клавиш                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| А. клавиатура | 1. устройство ввода текстовой информации                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| Б. мышь       | 2. манипулятор, преобразующий механические движения в сигнал, управляющий перемещением курсора на экране          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| В. монитор    | 3. устройство вывода текстовой и графической информации на экран                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |
| Г. принтер    | 4. устройства вывода текстовой и графической информации на физический носитель                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |               |                                          |         |                                                                                                          |            |                                                                  |            |                                                                                |       |   |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 10. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Основное назначение клавиши F5 в файловых менеджерах ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. удаление файла</li> <li>2. копирование файла</li> <li>3. перемещение файла</li> <li>4. редактирование файла</li> </ol>                                                                                                                                      | ОК 02  | 4 |
| 11. | 4                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Что необходимо знать для определения типа (графический, текстовый, исполняемый и т.п.) файла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. размер;</li> <li>2. время создания;</li> <li>3. дату создания;</li> <li>4. расширение.</li> </ol>                                                                                                                      | ОК 02  | 4 |
| 12. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коническая, плоская, поверхностная, усеченная</li> <li>2. график, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая</li> <li>3. гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая</li> <li>4. поверхностная, гистограмма, круговая, плоская</li> </ol> | ОК 02  | 4 |
| 13. | юридическую         | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Электронно-цифровая подпись (ЭЦП), используемая для подписания различных электронных документов, реализует _____ значимость для документов</p>                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 2.1 | 4 |
| 14. | облачные технологии | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Инновационная технология, которая позволяет объединять ит-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется _____</p>                                                                                                                                                           | ПК 2.1 | 4 |
| 15. | 1, 2, 3, 4          | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 2.1 | 4 |

|                                                      |                                                                                                                   | <b>Установите правильную последовательность этапов жизни информации:</b><br>1. Создание (появление) новой информации<br>2. Копирование и размножение информации.<br>3. Передача от источника к потребителю.<br>4. Перенос на другой носитель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|---------|---|
| 16.                                                  | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Установите правильную последовательность действий при создании и работе с автоматически собираемым оглавлением в текстовом документе<br>1. Разметить заголовки глав и параграфов или разделов и подразделов документа<br>2. Поместить курсор на ту страницу документа, где нужно разместить оглавление<br>3. Вставить оглавление, используя возможности текстового процессора<br>4. При необходимости (добавление страниц, изменение названий разделов. обновить оглавление) | ПК 2.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| 17.                                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие носителя и вида информации</b> <table><tr><th>Носитель</th><th>Вид информации</th></tr><tr><td>А. Запись электрокардиограммы</td><td>1. Графическая информация</td></tr><tr><td>Б. Аудиозапись тонов сердца</td><td>2. Звуковая информация</td></tr><tr><td>В. Рецепт на получение лекарства</td><td>3. Текстовая информация</td></tr><tr><td>Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства</td><td>4. Видеоинформация</td></tr></table> | Носитель | Вид информации | А. Запись электрокардиограммы | 1. Графическая информация | Б. Аудиозапись тонов сердца | 2. Звуковая информация | В. Рецепт на получение лекарства | 3. Текстовая информация | Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства | 4. Видеоинформация | ПК 2.1. | 4 |
| А                                                    | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| 1                                                    | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| Носитель                                             | Вид информации                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| А. Запись электрокардиограммы                        | 1. Графическая информация                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| Б. Аудиозапись тонов сердца                          | 2. Звуковая информация                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| В. Рецепт на получение лекарства                     | 3. Текстовая информация                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства | 4. Видеоинформация                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| 18.                                                  | электронная медицинская карта                                                                                     | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Цифровой документ, содержащий сведения об оказанной медицинской помощи: результаты осмотра, обследований, данные о диагнозе и назначениях- это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.2  | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| 19.                                                  | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите правильную последовательность этапов моделирования:</b><br>1. постановка задачи<br>2. проведение модельных экспериментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 2.2  | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |



|                       |                                                                                                                   | 3. оценке реализованной модели<br>4. анализ модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 20.                   | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите этапы проведения анализа данных пациентов в ходе клинического испытания ЛС с использованием информационно-коммуникационных технологий в порядке их реализации от начального до заключительного:</b></p> <p>1. Сбор данных из различных источников<br/>2. Предварительная обработка и очистка данных<br/>3. Анализ данных с использованием статистических методов<br/>4. Интерпретация результатов и создание отчета</p> | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| 21.                   | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                     | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий поиска источников научной медицинской информации. Расположите эти действия в порядке их выполнения: от начального до заключительного</p> <p>1 Написание литературного обзора на основе подобранных источников<br/>2 Поиск информации в библиографических базах данных.<br/>3 Составление перечня ключевых слов по научной проблеме</p>                                              | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| 22.                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б       | В | 1 | 2 | 3 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p>Установите соответствие между составляющими информационной безопасности и их определениями.</p> <table><tr><th>Определение</th><th>Составляющие ИБ</th></tr><tr><td>А. Конфиденциальность</td><td>1. Требование не передавать информацию третьим лицам</td></tr><tr><td>Б. Целостность</td><td>2. Неизменность информации, при выполнении некоторых операций над ней</td></tr><tr><td>В. Доступность</td><td>3. Возможность субъектов воспользоваться своими правами доступа к информации</td></tr></table> | Определение | Составляющие ИБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А. Конфиденциальность | 1. Требование не передавать информацию третьим лицам | Б. Целостность | 2. Неизменность информации, при выполнении некоторых операций над ней | В. Доступность | 3. Возможность субъектов воспользоваться своими правами доступа к информации | ПК 2.2. | 4 |
| А                     | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| 1                     | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| Определение           | Составляющие ИБ                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| А. Конфиденциальность | 1. Требование не передавать информацию третьим лицам                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| Б. Целостность        | 2. Неизменность информации, при выполнении некоторых операций над ней                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| В. Доступность        | 3. Возможность субъектов воспользоваться своими правами доступа к информации                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| 23.                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между действием при работе с текстом электронного документа и сочетанием клавиш на клавиатуре</b></p> <table><tr><th>Действие</th><th>Сочетание клавиш</th></tr></table> | Действие              | Сочетание клавиш                                     | ПК 2.2.        | 4                                                                     |                |                                                                              |         |   |
| А                     | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| 1                     | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |
| Действие              | Сочетание клавиш                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                      |                |                                                                       |                |                                                                              |         |   |

|                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------------|---------|---|
|                                               |                                                                                               | <table><tr><td>А. Вырезать выделенный текст или объект</td><td>1. Ctrl+X</td></tr><tr><td>Б. Скопировать выделенный текст или объект</td><td>2. Ctrl+C</td></tr><tr><td>В. Вставить текст или объект из буфера обмена</td><td>3. Ctrl+V</td></tr><tr><td>Г. Выделить содержание документа полностью</td><td>4. Ctrl+A</td></tr></table>                                                                                                                      | А. Вырезать выделенный текст или объект | 1. Ctrl+X | Б. Скопировать выделенный текст или объект | 2. Ctrl+C | В. Вставить текст или объект из буфера обмена | 3. Ctrl+V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г. Выделить содержание документа полностью | 4. Ctrl+A |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| А. Вырезать выделенный текст или объект       | 1. Ctrl+X                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| Б. Скопировать выделенный текст или объект    | 2. Ctrl+C                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| В. Вставить текст или объект из буфера обмена | 3. Ctrl+V                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| Г. Выделить содержание документа полностью    | 4. Ctrl+A                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| 24.                                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                                       | В         | 1                                          | 2         | 3                                             | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между типом файла и расширения</b></p> <table><tr><td>Тип</td><td>Имя</td></tr><tr><td>А. Графический файл</td><td>1. kod.bmp</td></tr><tr><td>Б. Исполняемый файл</td><td>2. dom.exe</td></tr><tr><td>В. Документ MS Word</td><td>3. молекула.docx</td></tr></table> | Тип                                        | Имя       | А. Графический файл | 1. kod.bmp | Б. Исполняемый файл | 2. dom.exe | В. Документ MS Word | 3. молекула.docx | ПК 2.2. | 4 |
| А                                             | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| 1                                             | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| Тип                                           | Имя                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| А. Графический файл                           | 1. kod.bmp                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| Б. Исполняемый файл                           | 2. dom.exe                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| В. Документ MS Word                           | 3. молекула.docx                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |           |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| 25.                                           | 4                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Основным интерфейсным решением в информационных системах, автоматизирующих рабочее место медицинского персонала, является:</p> <p>1. типовой рабочий стол<br/>2. формализованный вопросник<br/>3. разветвленная справочная система<br/>4. блок-схема последовательности действий</p> | ПК 2.2.                                 | 4         |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| 26.                                           | 1                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Персонализированные регистры:</p> <p>1. содержат информацию об определенных контингентах больных<br/>2. содержат справочную информацию<br/>3. содержат информацию по стандартизации<br/>4. созданы для обработки всевозможной статистической информации</p>                          | ПК 2.2.                                 | 4         |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |
| 27.                                           | 2                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 2.2.                                 | 4         |                                            |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |           |                     |            |                     |            |                     |                  |         |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | <p>Скрытое проявление вирусного заражения компьютера-это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков</li> <li>2. наличие в оперативной памяти подозрительных процессов или необычная сетевая активность</li> <li>3. неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт или заплатить деньги за разблокировку компьютера</li> <li>4. неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| 28. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Согласно Постановления Правительства РФ от 09.02.2022 N 140 "О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения" федеральный реестр медицинских организаций представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационную систему, которая позволяет осуществлять информационную поддержку в сфере закупок лекарственных препаратов</li> <li>2. информационную систему, предназначенную для учета сведений о кадровом обеспечении медицинской организации</li> <li>3. информационную систему, предназначенную для управления потоками пациентов в режиме online</li> <li>4. представляет собой подсистему единой системы и предназначен для учета сведений о медицинских организациях и фармацевтических организациях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |
| 29. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Согласно Приказа Минздрава РФ от 30.11.2017 № 965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий», консультация с применением телемедицинских технологий считается завершенной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. если пациент отключился от видеоконференции после проведенной консультации</li> <li>2. если доктора отключились от видеоконференции после проведенной консультации</li> <li>3. если консультация была окончена, видеосвязь выключена и доктора перешли к обсуждению данных, полученных от пациента</li> <li>4. после получения пациентом медицинского заключения или протокола по результатам консультации и направления уведомления по указанным контактным данным</li> </ol>                                                                | ПК 2.2. | 4 |
| 30. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Согласно Приказа Минздрава РФ от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий», оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любыми медицинскими работниками</li> <li>2. медицинскими работниками, сведения о которых внесены в специальный регистр конкретной медицинской организации</li> <li>3. медицинскими работниками, сведения о которых внесены в специальный Федеральный регистр медицинских работников</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 2.2. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | 4. медицинскими работниками высшей категории с опытом работы по специальности не менее 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |
| 31. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Сколько видов электронной подписи определено согласно закону РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. один</li> <li>2. два</li> <li>3. три</li> <li>4. четыре</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.2. | 4 |
| 32. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Электронный документооборот – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность программных и аппаратных средств компьютера, позволяющих работать с документами в электронном виде</li> <li>2. единый механизм движения документов, созданных с помощью компьютерных средств, как правила, подписанных ЭЦП, а также способ обработки этих документов с помощью различных электронных носителей</li> <li>3. отправка документов по электронной почте</li> <li>4. работа с документами в сети Интернет</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |
| 33. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Характерной особенностью медицинской информации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конфиденциальность</li> <li>2. неоднозначность</li> <li>3. конфиденциальность и неоднозначность</li> <li>4. неоднозначность и прогнозируемость</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.2. | 4 |
| 34. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Процесс обмена информацией между различным персоналом, принимающим участие в оказании помощи – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационные потоки</li> <li>2. клинически алгоритм</li> <li>3. множественные потоки</li> <li>4. потоки пациентов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 2.2. | 4 |
| 35. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.2. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | <p>Что входит в понятие «Информационные процессы»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установка и наладка компьютерной техники;</li> <li>2. разработка программного обеспечения;</li> <li>3. сбор, хранение, накопление, поиск, распространение информации;</li> <li>4. проектирование топологии сетевого окружения</li> </ol>                                                                                                        |         |   |
| 36. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Способы защиты информации в информационных технологиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технические, законодательные и программные средства</li> <li>2. внесистемные программы</li> <li>3. системы поддержки решений</li> <li>4. защитный экран</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования**

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>ОП.08</b>             | <b>Практикум по подготовке к ИА</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>наименование</i>                 |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>             |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>   |
|                          | <b>очная</b>                        |
|                          | <i>форма обучения</i>               |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                 |
| ПК 2.2 | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»; |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | требования нормативных документов к ИА;                                                                                                                       |
|              | формат проведения государственного экзамена;                                                                                                                  |
|              | требования к ведению медицинской документации;                                                                                                                |
|              | перечень необходимых практических действий при выполнении манипуляций                                                                                         |
| <b>уметь</b> | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности;                                                                                                 |
|              | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
|              | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                                                               |
|              | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту с учетом патологических процессов и отдельных заболеваний и состояний;             |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                               |                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 36, в том числе:   |
| самостоятельная работа                                        | 12                 |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 24                 |
| – лекция / урок                                               | -                  |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 24                 |
| – консультация                                                | -                  |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                  |
| промежуточная аттестация в форме                              | контрольной работы |
|                                                               | -                  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во ак. ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Нормативные требования к ИА                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Ознакомление с требованиями к ИА и требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации. Формат проведения государственного экзамена. Ознакомление с типовыми заданиями в форме тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4             |
| <b>Тема 2.</b><br>Ведение медицинской документации                                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение практического задания:<br>сделать выборку из листа назначений и заполнить необходимую документацию.<br>Выполнение типовых заданий в форме тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6             |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Изучение методических рекомендаций методического центра аккредитации специалистов (<a href="https://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/">https://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/</a>).<br/>Выполнение типовых заданий в форме тестирования.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6             |
| <b>Тема 3.</b><br>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | <b>Практическое занятие</b><br>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому.<br>Выполнение типовых заданий в форме тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение заданий из примерного перечня практических навыков для оценки в симулированных условиях<br>Проверка сформированности практических навыков:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение артериального давления механическим тонометром</li> <li>- внутримышечное введение лекарственного препарата</li> <li>- внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)</li> <li>- взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы</li> <li>- постановка очистительной клизмы</li> <li>- постановка газоотводной трубки</li> <li>- уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)</li> <li>- уход за назогастральным зондом</li> <li>- применение пузыря со льдом</li> </ul> | 10            |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Выполнение типовых заданий в форме тестирования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6             |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный                                                            |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                          |
| Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                               |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Гусев, С. Д., Информационная безопасность медицинской организации : учебное пособие / С. Д. Гусев. — Москва : Русайнс, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-466-09155-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/958285">https://book.ru/book/958285</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по ОП.08 Практикум по подготовке к ИА**  
**(приложение к РП дисциплины)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | требования нормативных документов к ГИА;                                                                                                                      |
|              | формат проведения государственного экзамена;                                                                                                                  |
|              | требования к ведению медицинской документации;                                                                                                                |
|              | перечень необходимых практических действий при выполнении манипуляций                                                                                         |
| <b>уметь</b> | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности;                                                                                                 |
|              | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
|              | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                                                               |
|              | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту с учетом патологических процессов и отдельных заболеваний и состояний;             |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

|        |                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                 |
| ПК 2.2 | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»; |
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                                      |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

## Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована                                               |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                |

**Задания для определения уровня сформированности компетенции**

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                            |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|    |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК                         |
| 1. | Практикум по подготовке к ИА                                | 6                | Контрольная работа                                                   | 6                                           | ОК 01<br>ОК 06     | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.2 |

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

**ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.**

**ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".**

**ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 3                 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Расположите в правильной последовательности механизм гемолиза эритроцитов при дефиците пируваткиназы</p> <p>1 блокируется синтез АТФ</p> <p>2 нарушается энергетическое обеспечение ионных насосов</p> <p>3 гемолиз</p> | ОК 01       | 4                      |
| 2. | 5                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Выберите из перечисленных органов тот, в котором можно наблюдать викарную гипертрофию:</p> <p>1. мозг</p> <p>2. сердце</p> <p>3. печень</p> <p>4. кишечник</p> <p>5. яичник</p>                                         | ОК 01       | 4                      |

| 3.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие термину и его определению</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Кровотечение</td><td>1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда в окружающую среду или полости тела</td></tr><tr><td>Б. Тромбоз</td><td>2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов</td></tr><tr><td>В. Эмболия</td><td>3. Циркуляция в крови или лимфе в норме не встречающихся частиц и закупорка ими просвета сосудов</td></tr><tr><td>Г. Ишемия</td><td>4. Снижение артериального кровообращения</td></tr></table>                                            | Термин | Определение | А. Кровотечение | 1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда в окружающую среду или полости тела | Б. Тромбоз     | 2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов                 | В. Эмболия     | 3. Циркуляция в крови или лимфе в норме не встречающихся частиц и закупорка ими просвета сосудов | Г. Ишемия     | 4. Снижение артериального кровообращения                                    | ОК 01 | 4 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| А               | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| 1               | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| Термин          | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| А. Кровотечение | 1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда в окружающую среду или полости тела                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| Б. Тромбоз      | 2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| В. Эмболия      | 3. Циркуляция в крови или лимфе в норме не встречающихся частиц и закупорка ими просвета сосудов                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| Г. Ишемия       | 4. Снижение артериального кровообращения                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| 4.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие названию термина и его определению</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Гипертрофия</td><td>1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки</td></tr><tr><td>Б. Гиперплазия</td><td>2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток</td></tr><tr><td>В. Регенерация</td><td>3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших</td></tr><tr><td>Г. Метаплазия</td><td>4. Переход одного вида ткани в другой в пределах одного зародышевого листка</td></tr></table> | Термин | Определение | А. Гипертрофия  | 1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки       | Б. Гиперплазия | 2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток | В. Регенерация | 3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших                       | Г. Метаплазия | 4. Переход одного вида ткани в другой в пределах одного зародышевого листка | ОК 01 | 4 |
| А               | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| 1               | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| Термин          | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| А. Гипертрофия  | 1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| Б. Гиперплазия  | 2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| В. Регенерация  | 3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| Г. Метаплазия   | 4. Переход одного вида ткани в другой в пределах одного зародышевого листка                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| 5.              | 3                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте, характеризующийся высоким значением «напористости» и низким значением «партнерства»:</p> <p>1. сотрудничество</p> <p>2. приспособление</p> <p>3. конфронтация</p> <p>4. избегание</p> <p>5. компромисс</p> | ОК 06 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |
| 6.              | 3                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | ОК 06 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |                 |                                                                                          |                |                                                                                              |                |                                                                                                  |               |                                                                             |       |   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя:</p> <p>1. приобретение адекватной самооценки;</p> <p>2. адаптация к трудовому коллективу;</p> <p>3. адаптация к общению с пациентами;</p> <p>4. формирование экономической самостоятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 7.                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К этическим принципам общения медицинского работника с пациентом НЕ ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>1. Уважение к личности пациента</p> <p>2. Принимать пациента и его проблемы такими, какие они есть</p> <p>3. Терпимость и отсутствие проявлений неприятия пациента</p> <p>4. Проявлять авторитарность в отношении к диагностике и терапевтическим мероприятиям</p> | ОК 06   | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| 8.                                                                                                                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                       | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие принципов и содержания антикоррупционной политики.</b></p> <table><tr><th>Метод утилизации</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству</td><td>1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ</td></tr><tr><td>Б. Принцип личного примера руководства медучреждения</td><td>2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции</td></tr><tr><td>В. Принцип соразмерности</td><td>3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции.</td></tr><tr><td>Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления</td><td>4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления.</td></tr></table> | Метод утилизации | Назначение | А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству | 1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ | Б. Принцип личного примера руководства медучреждения | 2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции | В. Принцип соразмерности | 3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции. | Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления | 4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления. | ОК 06 | 4 |
| А                                                                                                                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| Метод утилизации                                                                                                     | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству | 1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| Б. Принцип личного примера руководства медучреждения                                                                 | 2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| В. Принцип соразмерности                                                                                             | 3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления                                              | 4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |
| 9.                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                   |       |   |

|                                                      |                                                                                                                   | <p>Установите правильную последовательность действий при создании и работе с автоматически собираемым оглавлением в текстовом документе</p> <p>1. Разметить заголовки глав и параграфов или разделов и подразделов документа</p> <p>2. Поместить курсор на ту страницу документа, где нужно разместить оглавление</p> <p>3. Вставить оглавление, используя возможности текстового процессора</p> <p>4. При необходимости (добавление страниц, изменение названий разделов) обновить оглавление</p> |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|---------|---|
| 10.                                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие носителя и вида информации</p> <table><tr><th>Носитель</th><th>Вид информации</th></tr><tr><td>А. Запись электрокардиограммы</td><td>1. Графическая информация</td></tr><tr><td>Б. Аудиозапись тонов сердца</td><td>2. Звуковая информация</td></tr><tr><td>В. Рецепт на получение лекарства</td><td>3. Текстовая информация</td></tr><tr><td>Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства</td><td>4. Видеоинформация</td></tr></table> | Носитель | Вид информации | А. Запись электрокардиограммы | 1. Графическая информация | Б. Аудиозапись тонов сердца | 2. Звуковая информация | В. Рецепт на получение лекарства | 3. Текстовая информация | Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства | 4. Видеоинформация | ПК 2.2. | 4 |
| А                                                    | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| 1                                                    | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| Носитель                                             | Вид информации                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| А. Запись электрокардиограммы                        | 1. Графическая информация                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| Б. Аудиозапись тонов сердца                          | 2. Звуковая информация                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| В. Рецепт на получение лекарства                     | 3. Текстовая информация                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства | 4. Видеоинформация                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| 11.                                                  | 4                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Основным интерфейсным решением в информационных системах, автоматизирующих рабочее место медицинского персонала, является:</p> <p>1. типовой рабочий стол</p> <p>2. формализованный вопросник</p> <p>3. разветвленная справочная система</p> <p>4. блок-схема последовательности действий</p>                                     | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| 12.                                                  | 1                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Персонифицированные регистры:</p> <p>1. содержат информацию об определенных контингентах больных</p> <p>2. содержат справочную информацию</p> <p>3. содержат информацию по стандартизации</p> <p>4. созданы для обработки всевозможной статистической информации</p>                                                              | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |
| 13.                                                  | 2                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |                               |                           |                             |                        |                                  |                         |                                                      |                    |         |   |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | <p><b>цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Скрытое проявление вирусного заражения компьютера-это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков</li> <li>2. наличие в оперативной памяти подозрительных процессов или необычная сетевая активность</li> <li>3. неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт или заплатить деньги за разблокировку компьютера</li> <li>4. неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |
| 14. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Согласно Постановления Правительства РФ от 09.02.2022 N 140 "О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения" федеральный реестр медицинских организаций представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационную систему, которая позволяет осуществлять информационную поддержку в сфере закупок лекарственных препаратов</li> <li>2. информационную систему, предназначенную для учета сведений о кадровом обеспечении медицинской организации</li> <li>3. информационную систему, предназначенную для управления потоками пациентов в режиме online</li> <li>4. представляет собой подсистему единой системы и предназначен для учета сведений о медицинских организациях и фармацевтических организациях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |
| 15. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Согласно Приказа Минздрава РФ от 30.11.2017 № 965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий», консультация с применением телемедицинских технологий считается завершенной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. если пациент отключился от видеоконференции после проведенной консультации</li> <li>2. если доктора отключились от видеоконференции после проведенной консультации</li> <li>3. если консультация была окончена, видеосвязь выключена и доктора перешли к обсуждению данных, полученных от пациента</li> <li>4. после получения пациентом медицинского заключения или протокола по результатам консультации и направления уведомления по указанным контактными данным</li> </ol>                                                               | ПК 2.2. | 4 |
| 16. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Согласно Приказа Минздрава РФ от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий», оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любыми медицинскими работниками</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.2. | 4 |

|                     |                                                                                                                   | <div>2. медицинскими работниками, сведения о которых внесены в специальный регистр конкретной медицинской организации</div> <div>3. медицинскими работниками, сведения о которых внесены в специальный Федеральный регистр медицинских работников</div> <div>4. медицинскими работниками высшей категории с опытом работы по специальности не менее 5 лет</div> |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|---------|---|
| 17.                 | 3                                                                                                                 | <div>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</div> <div>Сколько видов электронной подписи определено согласно закону РФ?</div> <div>1. один</div> <div>2. два</div> <div>3. три</div> <div>4. четыре</div>                                       | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| 18.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие названию термина и его определению</div> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Гранулоцитопения</td><td>1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови</td></tr><tr><td>Б. Тромбоцитоз</td><td>2. Увеличение количества тромбоцитов в крови</td></tr><tr><td>В. Панцитопения</td><td>3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов</td></tr><tr><td>Г. Агранулоцитоз</td><td>4. полное исчезновение нейтрофилов</td></tr></table> | Термин | Определение | А. Гранулоцитопения | 1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови | Б. Тромбоцитоз     | 2. Увеличение количества тромбоцитов в крови             | В. Панцитопения | 3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов | Г. Агранулоцитоз | 4. полное исчезновение нейтрофилов       | ПК 4.2. | 4 |
| А                   | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| 1                   | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| Термин              | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| А. Гранулоцитопения | 1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| Б. Тромбоцитоз      | 2. Увеличение количества тромбоцитов в крови                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| В. Панцитопения     | 3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| Г. Агранулоцитоз    | 4. полное исчезновение нейтрофилов                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| 19.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие названию термина и его определению</div> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Нефролитиаз</td><td>1. Мочекаменная болезнь</td></tr><tr><td>Б. Гломерулонефрит</td><td>2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка</td></tr><tr><td>В. Лейкоцитурия</td><td>3. Появление лейкоцитов в моче</td></tr><tr><td>Г. Цилиндрурия</td><td>4. Появлением в моче канальцевых слепков</td></tr></table>                                                            | Термин | Определение | А. Нефролитиаз      | 1. Мочекаменная болезнь                                     | Б. Гломерулонефрит | 2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка | В. Лейкоцитурия | 3. Появление лейкоцитов в моче                                       | Г. Цилиндрурия   | 4. Появлением в моче канальцевых слепков | ПК 4.2. | 4 |
| А                   | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| 1                   | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| Термин              | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| А. Нефролитиаз      | 1. Мочекаменная болезнь                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| Б. Гломерулонефрит  | 2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| В. Лейкоцитурия     | 3. Появление лейкоцитов в моче                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |
| Г. Цилиндрурия      | 4. Появлением в моче канальцевых слепков                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |                     |                                                             |                    |                                                          |                 |                                                                      |                  |                                          |         |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 20. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Пример неспецифической патологической реактивности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аллергия</li> <li>2. Иммунопролиферативные заболевания</li> <li>3. Иммунодепрессивные состояния</li> <li>4. Иммунодефицитные состояния</li> <li>5. Травматический шок</li> </ol> | ПК 4.2. | 4 |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|                          |                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.01</b>             | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                              |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                          |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                                |
|                          | <b>очная</b>                                                                                     |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                            |

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный модуль является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Профессиональный модуль встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения предметности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** включен в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности.

В состав ПМ.01 **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**, входит два междисциплинарных курса, относящихся к обязательной части образовательной программы и к вариативной части образовательной программы. Обязательная часть ПМ.01 направлена на формирование профессиональных компетенций. Вариативная часть ПМ.01 дает возможность дальнейшего развития профессиональных компетенций.

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю – освоение вида деятельности и овладение компетенциями в соответствии с образовательной программой через достижение определенного уровня знаний, умений и навыков.

В результате освоения ПМ обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); |
|               | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;                                                                                                                                                                                                         |
|               | подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;                                                                                                                                                                                                               |
|               | основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;                                                                                                                                                                                                       |
|               | санитарные правила обращения с медицинскими отходами;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;                                                                                                                                                                     |
|               | особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);                                                           |
|               | виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                                             |
|               | методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                          |
|               | виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации;                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;                                                                                                                                                                                    |
|               | виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения                                                                                                                                                                                                                |
|               | методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                         |
|               | нормативно-правовые основы безопасности медицинской деятельности;                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | стандарты качества медицинской помощи;                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | системы контроля качества и безопасности медицинской помощи;                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | алгоритм разработки и внедрения стандартных операционных процедур (СОП);                                                                                                                                                                                                                                       |
|               | алгоритм проведения трехуровневого внутреннего контроля качества медицинской помощи на рабочем месте;                                                                                                                                                                                                          |
|               | критерии оценки качества медицинской помощи средним медицинским персоналом;                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов;                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>уметь:</b> | требования к организации рабочего места медицинской сестры;                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.                                                                                |
|               | организовывать рабочее место медицинской сестры;                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               | применять средства индивидуальной защиты, проводить гигиену рук в соответствии с требованиями;                                                                                                                                                                                                                 |
|               | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;                                                |
|                           | осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;                                  |
|                           | соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;                                      |
|                           | проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;                           |
|                           | осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);                                                                                 |
|                           | проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;                                                    |
|                           | проводить стерилизацию медицинских изделий;                                                                                                                     |
|                           | обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;                                                                                                  |
|                           | соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);   |
|                           | проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                 |
|                           | осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;                                                                     |
|                           | размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;                                               |
|                           | осуществлять контроль режимов стерилизации                                                                                                                      |
|                           | анализировать нормативно-правовую документацию;                                                                                                                 |
|                           | работать с документацией по внутреннему контролю качества и безопасности, создавать чек-листы по правилам инфекционной безопасности, эксплуатации оборудования; |
|                           | оценивать готовность рабочего места медицинской сестры к работе;                                                                                                |
|                           | разрабатывать и проводить разбор СОП, выполнять манипуляции с акцентом на критические точки контроля;                                                           |
|                           | моделировать сбор, дезинфекцию и утилизацию отходов разных классов;                                                                                             |
| <b>приобрести навыки:</b> | организации рабочего места;                                                                                                                                     |
|                           | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;      |

ПМ обеспечивает формирование **профессиональных компетенций**:

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b> |
| ПК 1.1       | Организовывать рабочее место.                                                                    |
| ПК 1.2       | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                        |
| ПК 1.3       | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.               |

#### Объем ПМ

|                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 180, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        | 50                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 130               |
| – лекция / урок                                               | 48                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 72                |
| – консультация                                                | 2                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамен           |
|                                                               | 4                 |

В профессиональном цикле по ПМ.01 **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** предусмотрено проведение учебной и производственной практики.

| Вид практики              | Тип практики                             | Объем практики |
|---------------------------|------------------------------------------|----------------|
| Учебная практика          | УП.01 Учебная практика по ПМ.01          | 36 часов       |
| Производственная практика | ПП.01 Производственная практика по ПМ.01 | 36 часов       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Наименование МДК                                                                                                                 | Содержание                                   | Кол-во ак. ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| МДК.01.01 Безопасность среды в медицинской организации                                                                           | Обязательная часть образовательной программы | 124           |
| МДК.01.02 Функции сестринского персонала при осуществлении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Вариативная часть образовательной программы  | 48            |
| Консультация                                                                                                                     |                                              | 2             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                         | Экзамен, включая подготовку к нему           | 6             |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник / И. В. Свитнев, В. Е. Свитнев, С. Б. Варюшенко [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева. — Москва : КноРус, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-406-13549-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/955364">https://book.ru/book/955364</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                    |
| Колесниченко, П. Л., Безопасность жизнедеятельности для специальности Лечебное дело : учебник / П. Л. Колесниченко, С. А. Степович, А. М. Лощаков. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-13378-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/954454">https://book.ru/book/954454</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                |
| Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                        |
| Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9381-6, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493816.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493816.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Колесниченко, П. Л., Безопасность жизнедеятельности для специальности Лечебное дело. Практикум : учебное пособие / П. Л. Колесниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-406-12010-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/950528">https://book.ru/book/950528</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                            |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела : учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва : КноРус, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-406-10098-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/944629">https://book.ru/book/944629</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие / составители В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. — Рязань : РязГМУ, 2022. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/352391">https://e.lanbook.com/book/352391</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                       |
| Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8960-4, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                                                                    |
| Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                            |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**  
**(приложение к РП)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по ПМ являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе ПМ и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке**  
**(требования к освоению вида деятельности):**

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b> |
| ПК 1.1       | Организовывать рабочее место.                                                                    |
| ПК 1.2       | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                        |
| ПК 1.3       | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | <p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>нормативно-правовые основы безопасности медицинской деятельности;</p> <p>стандарты качества медицинской помощи;</p> <p>системы контроля качества и безопасности медицинской помощи;</p> <p>алгоритм разработки и внедрения стандартных операционных процедур (СОП);</p> <p>алгоритм проведения трехуровневого внутреннего контроля качества медицинской помощи на рабочем месте;</p> <p>критерии оценки качества медицинской помощи средним медицинским персоналом;</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов;</p> <p>требования к организации рабочего места медицинской сестры;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
| <b>уметь:</b> | <p>организовывать рабочее место медицинской сестры;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты, проводить гигиену рук в соответствии с требованиями;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | биологическими материалами;                                                                                                                                     |
|                           | проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;                           |
|                           | осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);                                                                                 |
|                           | проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;                                                    |
|                           | проводить стерилизацию медицинских изделий;                                                                                                                     |
|                           | обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;                                                                                                  |
|                           | соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);   |
|                           | проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                 |
|                           | осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;                                                                     |
|                           | размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;                                               |
|                           | осуществлять контроль режимов стерилизации                                                                                                                      |
|                           | анализировать нормативно-правовую документацию;                                                                                                                 |
|                           | работать с документацией по внутреннему контролю качества и безопасности, создавать чек-листы по правилам инфекционной безопасности, эксплуатации оборудования; |
|                           | оценивать готовность рабочего места медицинской сестры к работе;                                                                                                |
|                           | разрабатывать и проводить разбор СОП, выполнять манипуляции с акцентом на критические точки контроля;                                                           |
|                           | моделировать сбор, дезинфекцию и утилизацию отходов разных классов;                                                                                             |
| <b>приобрести навыки:</b> | организации рабочего места;                                                                                                                                     |
|                           | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;      |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю осуществляется *в виде процедур промежуточной аттестации по каждому компоненту профессионального модуля*, осуществляемых поэтапно в соответствии с учебным планом:

Текущий контроль по ПМ включает экзамен по МДК 01.01 и дифференцированный зачет по МДК.01.02:

| Компонент профессионального модуля<br>(в соответствии с учебным планом)                                                          | Формы ПА по компоненту профессионального модуля | Проверяемые<br>У, З, О   | Представление<br>оценочных материалов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| МДК.01.01 Безопасность среды в медицинской организации                                                                           | Экзамен в 3-м семестре                          | Представлены в ОМ по МДК |                                       |
| МДК.01.02 Функции сестринского персонала при осуществлении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Дифференцированный зачет в 3-м семестре         | Представлены в ОМ по МДК |                                       |

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по профессиональному модулю**. Целью проведения экзамена является проверка готовности к выполнению вида деятельности и уровня сформированности у обучающегося компетенций.

**Оценка промежуточной аттестации (определение уровня сформированности компетенции). Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 85 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 84 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 60 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 60 % правильно выполненных заданий        |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения<br>(наименование дисциплины, модуля,<br>МДК, практики)                                                          | Семестр<br>изучения | Форма промежуточной<br>аттестации по дисциплине<br>(модулю),<br>МДК, практике | Семестр проведения<br>промежуточной<br>аттестации | Объекты оценивания |                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|    |                                                                                                                                    |                     |                                                                               |                                                   | ОК                 | ПК                         |
| 1. | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                    | 3-4                 | Экзамен по модулю                                                             | 4                                                 | -                  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
|    | МДК 01.01 «Безопасность среды в медицинской организации»                                                                           | 3                   | Экзамен                                                                       | 3                                                 | -                  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
|    | МДК 01.02 «Функции сестринского персонала при осуществлении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | 3                   | Дифференцированный зачет                                                      | 3                                                 | -                  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |

Компетенции:

**ПК 1.1. Организовывать рабочее место.**

**ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.**

**ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.**

МДК 01.01 «Безопасность среды в медицинской организации»

| №  | Ключ правильного<br>ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция | Время<br>выполнения (мин) |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1. | безопасность               | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Эргономика рабочего места предполагает удобное расположение оборудования и материалов, что позволяет сократить время на выполнение процедур, снизить утомляемость и повысить _____ персонала на рабочем месте.         | ПК 1.1.     | 4                         |
| 2. | 3                          | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ цифрой.</b><br><br>Простерилизованные химическим способом изделия помещают на хранение в стерильную стерилизационную коробку с фильтром, выложенную стерильной простыней, на срок не более _____ календарных дней. | ПК 1.1.     | 4                         |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 3. | обсервация  | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>_____ – система мероприятий, предусматривающая изоляцию группы здоровых лиц, прибывших на территорию или убывающих с территории, на которой введен карантин, и которые могли иметь контакт с лицами, больными инфекционными заболеваниями, а так же лицами – носителями возбудителей инфекционных заболеваний, для проведения наблюдения, контроля и, при необходимости, лечения с целью предупреждения их распространения как внутри территории, на которой введены ограничительные мероприятия так и за ее пределами.</p> | ПК 1.1. | 4 |
| 4. | водой       | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>При попадании биологической жидкости на открытую кожу медицинской сестре необходимо промыть _____, обработать 70% этиловым спиртом дважды с интервалом в 15 минут.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 1.1. | 4 |
| 5. | антисептика | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленный на уничтожение микроорганизмов на повреждённой коже и слизистых оболочках – это _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 1.1. | 4 |
| 6. | асептика    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>Система мероприятий, предупреждающих попадание микроорганизмов из окружающей среды в ткани или полости человеческого организма при лечебных манипуляциях – это _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 1.1. | 4 |
| 7. | 3           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ цифрой.</p> <p>В соответствии с санитарным законодательством время ношения медицинской маски составляет не более _____ часов подряд. После этого ее необходимо заменить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 1.1. | 4 |
| 8. | диагностика | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Эпидемиологическая _____ – совокупность приемов и способов, направленных на выявление причин и условий возникновения заболеваний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 1.1. | 4 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 9.  | карантин         | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>_____ - это система административных и санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение распространения среди населения инфекционных заболеваний, имеющих способность оказывать серьезное влияние на здоровье населения и быстро распространяться, локализацию и ликвидацию очагов таких заболеваний.</p>                                                                                                                                                                                                             | ПК 1.1. | 4 |
| 10. | контроль         | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>Инфекционный _____ - система постоянного эпидемиологического наблюдения в лечебно-профилактическом учреждении с эпидемиологическим анализом результатов этого наблюдения и проведение на основе эпидемиологической диагностики целенаправленных мероприятий для повышения качества медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 1.1. | 4 |
| 11. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность гигиенической обработки рук с мылом и водой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отрегулировать напор воды и температуру</li> <li>2. вымыть руки путем энергичного механического трения намыленных ладоней</li> <li>3. смыть мыло проточной водой, держа кисти выше уровня локтей</li> <li>4. закрыть кран локтем</li> <li>5. осушить руки одноразовым полотенцем</li> <li>6. полотенце сбросить в емкость для отходов класса А</li> </ol>                                              | ПК 1.1. | 4 |
| 12. | 1, 2, 3, 4, 5    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность действий при использовании медицинской маски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить верхний край маски по расположению пластинки</li> <li>2. адаптировать положение маски на лице так, чтобы она покрывала нос, рот и подбородок</li> <li>3. зафиксировать маску плотно на спинке носа с помощью пластинки</li> <li>4. снять маску за завязки (резинки) с ушей, не касаясь себя и поверхностей</li> <li>5. утилизировать маску после использования и обработать руки</li> </ol> | ПК 1.1. | 4 |
| 13. | 1, 2, 3, 4       | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите правильную последовательность приготовления мазка:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 1.1. | 4 |

|                                                           |                                                                           | <div>1. приготовить чистое и обезжиренное стекло</div> <div>2. нанести на предметное стекло материал, распределить по поверхности</div> <div>3. высушить мазок на воздухе</div> <div>4. зафиксировать мазок в пламени спиртовки</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|---|
| 14.                                                       | 1, 2, 3, 4, 5                                                             | <div>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</div> <div>Установите последовательность действий при организации рабочего места для стерильных процедур:</div> <div>1. уборка и дезинфекция рабочего места.</div> <div>2. подготовка и оценка технического состояния автоклава.</div> <div>3. проверка наличия расходных материалов.</div> <div>4. контроль наличия и подготовки стерильных инструментов.</div> <div>5. утилизация отходов.</div> | ПК 1.1. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 15.                                                       | 1, 2, 3, 4                                                                | <div>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</div> <div>Установите последовательность действий в ходе надевания медицинской сестрой средств индивидуальной защиты.</div> <div>1. надеть хирургический халат/комбинезон</div> <div>2. надеть медицинскую маску/респиратор</div> <div>3. надеть очки/ щиток</div> <div>4. надеть шапочку</div>                                                                                                    | ПК 1.1. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 16.                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б       | 1 | 2 | <div>Прочитайте текст, установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</div> <table><tr><th>Перечень оборудования</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>1. Аппарат для измерения артериального давления</td><td>А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr><tr><td>2. Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями</td><td>Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr></table> | Перечень оборудования | Оценка | 1. Аппарат для измерения артериального давления | А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета | 2. Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями | Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета | ПК 1.1. | 4 |
| А                                                         | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 1                                                         | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| Перечень оборудования                                     | Оценка                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 1. Аппарат для измерения артериального давления           | А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 2. Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями | Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |

| 17.                                                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>Перечень оборудования</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>1. Холодильник фармацевтический</td><td>А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr><tr><td>2. Электрокардиограф</td><td>Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr></table> | Перечень оборудования | Оценка  | 1. Холодильник фармацевтический                           | А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета | 2. Электрокардиограф                                                        | Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета | ПК 1.1. | 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|---|
| А                                                                           | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 1                                                                           | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| Перечень оборудования                                                       | Оценка                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 1. Холодильник фармацевтический                                             | А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 2. Электрокардиограф                                                        | Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 18.                                                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>Оборудование</th><th>Кабинет</th></tr><tr><td>1. Шовный материал, скальпель</td><td>А. Перевязочный кабинет</td></tr><tr><td>2. Стойка для внутривенных инфузий, пробирки для клинического анализа крови</td><td>Б. Процедурный кабинет</td></tr></table>                  | Оборудование          | Кабинет | 1. Шовный материал, скальпель                             | А. Перевязочный кабинет                              | 2. Стойка для внутривенных инфузий, пробирки для клинического анализа крови | Б. Процедурный кабинет                                  | ПК 1.1. | 4 |
| А                                                                           | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 1                                                                           | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| Оборудование                                                                | Кабинет                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 1. Шовный материал, скальпель                                               | А. Перевязочный кабинет                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 2. Стойка для внутривенных инфузий, пробирки для клинического анализа крови | Б. Процедурный кабинет                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 19.                                                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>Оборудование</th><th>Кабинет</th></tr><tr><td>1. Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов</td><td>А. Операционный зал</td></tr><tr><td>2. Коробка для сбора стекол для цитологических мазков</td><td>Б. Смотровая гинекологическая</td></tr></table>         | Оборудование          | Кабинет | 1. Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов | А. Операционный зал                                  | 2. Коробка для сбора стекол для цитологических мазков                       | Б. Смотровая гинекологическая                           | ПК 1.1. | 4 |
| А                                                                           | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 1                                                                           | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| Оборудование                                                                | Кабинет                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 1. Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов                   | А. Операционный зал                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 2. Коробка для сбора стекол для цитологических мазков                       | Б. Смотровая гинекологическая                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |
| 20.                                                                         | инфицирования                                                             | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>При наличии одной перевязочной в хирургическом отделении для предупреждения перекрестного _____ требуется соблюдать поточность пациентов.</p> | ПК 1.2. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |         |                                                           |                                                      |                                                                             |                                                         |         |   |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 21. | метод бумажных дисков | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Для успешного этиологического лечения в целях выбора эффективного антибиотика рекомендуется определение антибиотикограммы возбудителя. Как называется метод, с помощью которого можно определить чувствительность микроорганизма к антибиотику?</p> | ПК 1.2. | 4 |
| 22. | 2                     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Ответ запишите цифрой.</b></p> <p>Какое количество перевязочных рекомендуется организовать в хирургическом отделении в соответствии с санитарным законодательством для профилактики ИСМП?</p>                                                                  | ПК 1.2. | 4 |
| 23. | орошения              | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>При проведении текущей дезинфекции в присутствии пациентов и персонала не допускается применять способ _____ поверхностей дезинфицирующими растворами.</p>                                                                                          | ПК 1.2. | 4 |
| 24. | протираания           | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Дезинфекцию способом _____ допускается применять для тех медицинских изделий, которые не соприкасаются непосредственно с пациентом или конструкционные особенности, которых не позволяют применять способ погружения.</p>                           | ПК 1.2. | 4 |
| 25. | крови                 | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Азопирамовой называется универсальная проба для проверки медицинского инструментария на наличие скрытой _____</p>                                                                                                                                   | ПК 1.2. | 4 |
| 26. | заносами              | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</b></p> <p>Случаи инфекционных заболеваний, возникшие до поступления в медицинскую организацию, проявившиеся или выявленные при поступлении, называются _____ инфекции</p>                                                                                     | ПК 1.2. | 4 |



| 27.                        | режим                                                                                           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>К элементам безопасной больничной среды относится лечебно-охранительный _____ и мероприятия, обеспечивающие соблюдение личной гигиены пациентом и медперсоналом</p> | ПК 1.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 28.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б       | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между факторами, влияющими на безопасность пациента и персонала, и их характеристиками.</p> <table><tr><th>Факторы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. микроклиматические</td><td>1. температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение;</td></tr><tr><td>Б. искусственное освещение</td><td>2. недостаточная освещенность, прямая или отраженная слепящая блескость, пульсация освещенности</td></tr><tr><td>В. психофизиологические</td><td>3. монотонность, напряжённость труда, тяжесть работы, сменность.</td></tr></table> | Факторы          | Характеристика | А. микроклиматические | 1. температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение; | Б. искусственное освещение | 2. недостаточная освещенность, прямая или отраженная слепящая блескость, пульсация освещенности | В. психофизиологические | 3. монотонность, напряжённость труда, тяжесть работы, сменность. | ПК 1.2. | 4 |
| А                          | Б                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 1                          | 2                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| Факторы                    | Характеристика                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| А. микроклиматические      | 1. температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение;                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| Б. искусственное освещение | 2. недостаточная освещенность, прямая или отраженная слепящая блескость, пульсация освещенности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| В. психофизиологические    | 3. монотонность, напряжённость труда, тяжесть работы, сменность.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 29.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б       | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие характеристики для каждого класса отходов.</p> <table><tr><th>Класс отходов</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Класс А</td><td>1. Неопасные отходы</td></tr><tr><td>Б. Класс Б</td><td>2. Потенциально инфицированные</td></tr><tr><td>В. Класс В</td><td>3. Чрезвычайно опасные отходы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                          | Класс отходов    | Характеристика | А. Класс А            | 1. Неопасные отходы                                                       | Б. Класс Б                 | 2. Потенциально инфицированные                                                                  | В. Класс В              | 3. Чрезвычайно опасные отходы                                    | ПК 1.2. | 4 |
| А                          | Б                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 1                          | 2                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| Класс отходов              | Характеристика                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| А. Класс А                 | 1. Неопасные отходы                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| Б. Класс Б                 | 2. Потенциально инфицированные                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| В. Класс В                 | 3. Чрезвычайно опасные отходы                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 30.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б       | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие методов утилизации отходов с их назначением.</p> <table><tr><th>Метод утилизации</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. Сжигание</td><td>1. Уничтожение опасных отходов</td></tr><tr><td>Б. Автоклавирование</td><td>2. Обеззараживание</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Метод утилизации | Назначение     | А. Сжигание           | 1. Уничтожение опасных отходов                                            | Б. Автоклавирование        | 2. Обеззараживание                                                                              | ПК 1.2.                 | 4                                                                |         |   |
| А                          | Б                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 1                          | 2                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| Метод утилизации           | Назначение                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| А. Сжигание                | 1. Уничтожение опасных отходов                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| Б. Автоклавирование        | 2. Обеззараживание                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                    | В. Захоронение | 3. Конечная утилизация |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|---------|---|
| 31.                                                                                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                      | А              | Б                      | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие класса кожного антисептика с его назначением</p> <table><tr><th>Класс</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. класс А</td><td>1. для обработки кожи операционного и инъекционного полей пациентов</td></tr><tr><td>Б класс Б</td><td>2. для обработки рук хирургов и других медицинских работников, участвующих в выполнении оперативных и иных инвазивных вмешательств</td></tr><tr><td>В. класс В</td><td>3. для гигиенической обработки кожных покровов</td></tr></table> |                    | Класс                                                                                             | Назначение                                                                    | А. класс А                                                                                              | 1. для обработки кожи операционного и инъекционного полей пациентов | Б класс Б | 2. для обработки рук хирургов и других медицинских работников, участвующих в выполнении оперативных и иных инвазивных вмешательств | В. класс В | 3. для гигиенической обработки кожных покровов | ПК 1.2. | 4 |
| А                                                                                                       | Б                                                                                                                                  | В              |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                  | 3              |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| Класс                                                                                                   | Назначение                                                                                                                         |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| А. класс А                                                                                              | 1. для обработки кожи операционного и инъекционного полей пациентов                                                                |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| Б класс Б                                                                                               | 2. для обработки рук хирургов и других медицинских работников, участвующих в выполнении оперативных и иных инвазивных вмешательств |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| В. класс В                                                                                              | 3. для гигиенической обработки кожных покровов                                                                                     |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| 32.                                                                                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                          | А              | Б                      | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие мероприятий содержанию действий перевязочной медицинской сестры.</p> <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Действия медсестры</th></tr><tr><td>А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента</td><td>1. использование стерильных перчаток при проведении «чистого» этапа перевязки</td></tr><tr><td>Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом</td><td>2. обработка раны антисептическими растворами</td></tr></table> |   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Действия медсестры | А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента | 1. использование стерильных перчаток при проведении «чистого» этапа перевязки | Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом | 2. обработка раны антисептическими растворами                       | ПК 1.2.   | 4                                                                                                                                  |            |                                                |         |   |
| А                                                                                                       | Б                                                                                                                                  |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                  |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| Мероприятие                                                                                             | Действия медсестры                                                                                                                 |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента       | 1. использование стерильных перчаток при проведении «чистого» этапа перевязки                                                      |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом | 2. обработка раны антисептическими растворами                                                                                      |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| 33.                                                                                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                          | А              | Б                      | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие мероприятий содержанию действий перевязочной медицинской сестры.</p> <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Действия медсестры</th></tr><tr><td>А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента</td><td>1. использование стерильного процедурного набора</td></tr><tr><td>Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом</td><td>2. обработка инъекционного поля антисептическим раствором</td></tr></table>                  |   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Действия медсестры | А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента | 1. использование стерильного процедурного набора                              | Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом | 2. обработка инъекционного поля антисептическим раствором           | ПК 1.2.   | 4                                                                                                                                  |            |                                                |         |   |
| А                                                                                                       | Б                                                                                                                                  |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                  |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| Мероприятие                                                                                             | Действия медсестры                                                                                                                 |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента       | 1. использование стерильного процедурного набора                                                                                   |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |
| Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом | 2. обработка инъекционного поля антисептическим раствором                                                                          |                |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                         |                                                                     |           |                                                                                                                                    |            |                                                |         |   |

| 34.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие вида перчаток клиническим ситуациям их применения.</p> <table><tr><th>Вид перчаток</th><th>Клиническая ситуация применения</th></tr><tr><td>А<br/>нестерильные перчатки</td><td>1. «грязный» этап перевязки</td></tr><tr><td>Б. стерильные перчатки</td><td>2. роды</td></tr></table> | Вид перчаток | Клиническая ситуация применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А<br>нестерильные перчатки | 1. «грязный» этап перевязки     | Б. стерильные перчатки        | 2. роды                                                                              | ПК 1.2.                        | 4                                                                                     |                                |                                                                                         |         |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| А                              | Б                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| 1                              | 2                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| Вид перчаток                   | Клиническая ситуация применения                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| А<br>нестерильные перчатки     | 1. «грязный» этап перевязки                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| Б. стерильные перчатки         | 2. роды                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| 35.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б       | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3            | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом обработки рук и достигаемой целью.</p> <table><tr><th>Вид обработки</th><th>Цель</th></tr><tr><td>А. Механическая обработка рук</td><td>1. удаление с кожи большей части транзитной микрофлоры (антисептики не применяются).</td></tr><tr><td>Б. Гигиеническая обработка рук</td><td>2. уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков.</td></tr><tr><td>В. Хирургическая обработка рук</td><td>3. минимизация риска нарушения операционной стерильности в случае повреждения перчаток.</td></tr></table> | Вид обработки              | Цель                            | А. Механическая обработка рук | 1. удаление с кожи большей части транзитной микрофлоры (антисептики не применяются). | Б. Гигиеническая обработка рук | 2. уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков. | В. Хирургическая обработка рук | 3. минимизация риска нарушения операционной стерильности в случае повреждения перчаток. | ПК 1.2. | 4 |
| А                              | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| 1                              | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| Вид обработки                  | Цель                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| А. Механическая обработка рук  | 1. удаление с кожи большей части транзитной микрофлоры (антисептики не применяются).          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| Б. Гигиеническая обработка рук | 2. уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| В. Хирургическая обработка рук | 3. минимизация риска нарушения операционной стерильности в случае повреждения перчаток.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| 36.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Метод обработки</th></tr><tr><td>А. Азопирамовая проба</td><td>1. Предстерилизационная очистка</td></tr><tr><td>Б. Кипячение</td><td>2. Дезинфекция</td></tr></table>                                                                                                         | Мероприятие  | Метод обработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А. Азопирамовая проба      | 1. Предстерилизационная очистка | Б. Кипячение                  | 2. Дезинфекция                                                                       | ПК 1.2.                        | 4                                                                                     |                                |                                                                                         |         |   |
| А                              | Б                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| 1                              | 2                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| Мероприятие                    | Метод обработки                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| А. Азопирамовая проба          | 1. Предстерилизационная очистка                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| Б. Кипячение                   | 2. Дезинфекция                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |
| 37.                            | 1, 2, 3, 4, 5, 6                                                                              | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность этапов приготовления дезинфицирующего раствора</p> <p>1. надеть спецодежду и средства индивидуальной защиты</p> <p>2. приготовить маркированный контейнер, дезинфицирующее средство, воду и мерные ёмкости</p> <p>3. отмерить необходимое количество дезинфицирующего средства, используя мерную ёмкость</p> | ПК 1.2. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                 |                               |                                                                                      |                                |                                                                                       |                                |                                                                                         |         |   |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |                           | 4. налить часть необходимого количества воды в контейнер, поместить дезинфицирующее средство в контейнер<br>5. закрыть контейнер крышкой<br>6. снять средства индивидуальной защиты, вымыть и осушить руки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |
| 38. | 1, 2, 3, 4, 5             | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий медицинской сестры в случае рассыпания потенциально инфицированных отходов</b></p> 1. надеть защитную спецодежду и средства индивидуальной защиты<br>2. провести дезинфекцию отходов на месте аварии с использованием соответствующих дезинфицирующих средств<br>3. произвести сбор обеззараженных отходов<br>4. обработать поверхность в месте рассыпания (розлив) 1. отходов ветошью, смоченной в дезинфицирующем растворе<br>5. транспортировать медицинские отходы в комнату временного хранения | ПК 1.2. | 4 |
| 39. | 1, 2, 3, 4                | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий при утилизации медицинских отходов класса Б:</b></p> 1. Дезинфекция отходов<br>2. Сбор отходов в герметичные пакеты<br>3. Транспортировка отходов в специальные контейнеры<br>4. Утилизация отходов в установках для сжигания                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 1.2. | 4 |
| 40. | 1, 2, 3, 4, 5             | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий по обработке использованных металлических лотков</b></p> 1. погрузить в моющее средство<br>2. промыть под проточной водой<br>3. разложить в упаковочные пакеты<br>4. поместить в дезинфицирующее средство<br>5. стерилизовать в автоклаве или сухожаровом шкафу                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 1.2. | 4 |
| 41. | очки, фартук, нарукавники | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>При инвазивных вмешательствах с риском разбрызгивания биологических жидкостей необходимо применять дополнительные средства индивидуальной защиты такие как _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 1.3. | 4 |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 42. | дезинфекция          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Обеззараживание объектов окружающей среды с помощью химических веществ, при котором погибают в основном вегетативные формы патогенных микроорганизмов – это _____.</p>                                                                                                                                                             | ПК 1.3. | 4 |
| 43. | требования           | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Стандартной операционной процедурой называется документ медицинской организации, содержащий основные _____ к проводимым манипуляциям с позиций эпидемиологической безопасности и критериев оценки качества медицинской помощи?</p>                                                                                                 | ПК 1.3. | 4 |
| 44. | квартал              | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Заседания комиссии по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, должны проводиться в медицинской организации не реже одного раза в _____ -</p>                                                                                                                                                              | ПК 1.3. | 4 |
| 45. | режима               | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Нарушение санитарно – противозаразительного _____ в лечебно-профилактическом учреждении является основной причиной роста инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>                                                                                                                                                    | ПК 1.3. | 4 |
| 46. | предстерилизационная | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Удаление с изделий медицинского назначения любых неорганических и органических загрязнений (включая белковые, жировые, механические и другие), в том числе остатков лекарственных препаратов, сопровождающееся снижением общей микробной контаминации для облегчения последующей стерилизации этих изделий – это _____ очистка</p> | ПК 1.3. | 4 |
| 47. | экспозиция           | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ — время нахождения обеззараживающего вещества на поверхности или в воздухе, в течение которое там погибает патогенная микрофлора</p>                                                                                                                                                                                         | ПК 1.3. | 4 |
| 48. | ворота               | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 1.3. | 4 |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |              | <p>Местами проникновения патогенных микробов в организм могут быть кожа, слизистые оболочки пищеварительного тракта, дыхательных путей, мочеполового аппарата, а для плода в эмбриональный период – плацента. Возбудитель столбняка становится опасным только при проникновении в раны, другие микробы приспособились к разным путям внедрения- возбудитель сибирской язвы может вызвать болезнь при проникновении через пищеварительный тракт, органы дыхания, поврежденную кожу. Многие микроорганизмы могут проявить патогенное действие лишь при проникновении в организм через строго определенные входные инфекции.</p> |         |   |
| 49. | щелочных     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Качество предстерилизационной очистки изделий оценивают путем постановки фенолфталеиновой пробы на наличие остаточных количеств _____ компонентов моющих средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 1.3. | 4 |
| 50. | дезинфектант | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Химическое вещество различного происхождения, состава и назначения, вызывающие гибель или приостановку жизнедеятельности микроорганизма, называется _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 1.3. | 4 |
| 51. | 2            | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Ответ запишите цифрой.</b></p> <p>Допустимый срок хранения исходного раствора азопирама составляет _____ месяца при температуре 4 град. С (в холодильнике).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 1.3. | 4 |
| 52. | плавления    | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Контроль температуры в стерилизационных камерах паровых стерилизаторов осуществляется большей частью с помощью порошкообразных химических веществ – индикаторов, имеющих определенную температуру_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 1.3. | 4 |
| 53. | 1, 2, 3, 4   | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность этапов сестринского процесса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор информации о состоянии здоровья пациента и ее анализ</li> <li>2. диагностирование состояния пациента и установление сестринского диагноза</li> <li>3. планирование сестринского ухода</li> <li>4. реализации намеченного плана, оценка эффективности и качества сестринской помощи</li> </ol>                                         | ПК 1.3. | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 54. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность участников внутреннего контроля качества по степени значимости (от наиболее значимых к наименее значимым).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врачебная комиссия</li> <li>2. Заместитель главного врача по медицинской части</li> <li>3. Заведующие структурных подразделений</li> <li>4. Лечащий врач</li> </ol>                                                                                                                        | ПК 1.3. | 4 |
| 55. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий при проведении внутреннего аудита качества медицинской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных о текущем состоянии</li> <li>2. Анализ собранной информации</li> <li>3. Выявление нарушений и несоответствий</li> <li>4. Разработка рекомендаций по устранению нарушений</li> </ol>                                                                                                                         | ПК 1.3. | 4 |
| 56. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий медсестры в правильном порядке при отсутствии пациента в палате во время вечернего обхода</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обойти все палаты и вспомогательные кабинеты отделения</li> <li>2. Сообщить дежурному врачу об отсутствии пациента на отделении</li> <li>3. Сообщить охране об отсутствии пациента</li> <li>4. Сообщить родственникам, с разрешения дежурного врача, об отсутствии пациента в отделении</li> </ol> | ПК 1.3. | 4 |
| 57. | 1, 2, 3, 4 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий с нежелательными событиями при осуществлении контроля качества медицинской помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицировать нежелательное событие</li> <li>2. Зарегистрировать нежелательное событие</li> <li>3. Проанализировать нежелательное событие</li> <li>4. Осуществить корректирующие мероприятия</li> </ol>                                                                                                 | ПК 1.3. | 4 |

|                                   |          |                                          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 58.                               |          |                                          |          |          | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие мероприятий по внутреннему контролю с их задачами:</b> | ПК 1.3. | 4 |
|                                   | <b>А</b> | <b>Б</b>                                 | <b>В</b> | <b>Г</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|                                   | <b>1</b> | <b>2</b>                                 | <b>3</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|                                   |          |                                          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|                                   |          |                                          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|                                   |          |                                          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| <b>Мероприятие</b>                |          | <b>Задача</b>                            |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| А. Аудит медицинской документации |          | 1. Выявление ошибок в учёте и отчётности |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| Б. Проверка санитарного состояния |          | 2. Обеспечение чистоты и асептики        |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| В. Контроль соблюдения инструкций |          | 3. Предотвращение нарушений стандартов   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| Г. Анализ жалоб пациентов         |          | 4. Повышение качества обслуживания       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |

|                         |          |                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|-------------------------|----------|-------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 59.                     |          |                                                       |          |          | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие видов контроля с их характеристиками:</b> | ПК 1.3. | 4 |
|                         | <b>А</b> | <b>Б</b>                                              | <b>В</b> | <b>Г</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|                         | <b>1</b> | <b>2</b>                                              | <b>3</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|                         |          |                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|                         |          |                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|                         |          |                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
| <b>Вид контроля</b>     |          | <b>Характеристика</b>                                 |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
| А. Самоконтроль         |          | 1. Личная ответственность сотрудника за свои действия |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
| Б. Итоговый контроль    |          | 2. Оценка результатов работы                          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
| В. Входной контроль     |          | 3. Проверка качества поступающих материалов           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
| Г. Оперативный контроль |          | 4. Мониторинг текущего выполнения процедур            |          |          |                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |

|                                         |          |                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|-----------------------------------------|----------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 60.                                     |          |                                             |          |          | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие типов инструкций с их содержанием:</b> | ПК 1.3. | 4 |
|                                         | <b>А</b> | <b>Б</b>                                    | <b>В</b> | <b>Г</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|                                         | <b>1</b> | <b>2</b>                                    | <b>3</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|                                         |          |                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|                                         |          |                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|                                         |          |                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| <b>Тип инструкции</b>                   |          | <b>Содержание</b>                           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| А. Инструкция по работе с оборудованием |          | 1. Правила эксплуатации медицинской техники |          |          |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| Б. Инструкция по асептике               |          | 2. Правила стерилизации и дезинфекции       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
| В. Инструкция по обращению с отходами   |          | 3. Порядок утилизации медицинских отходов   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|---------|---|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г. Инструкция по пожарной безопасности | 4. Действия при возникновении пожара |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| 61.                             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                              | А                                      | Б                                    | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3                | 4           | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие сигнальной цветовой маркировки виду уборочного инвентаря:</p> <table><tr><td>Сигнальная цветовая маркировка</td><td>Вид инвентаря</td></tr><tr><td>А. красный цвет</td><td>1. для поверхностей в помещениях «грязных зон»</td></tr><tr><td>Б. желтый цвет</td><td>2. для поверхностей со средней степенью загрязненности</td></tr><tr><td>В. голубой цвет</td><td>3. для поверхностей в помещениях наименьшей степени загрязнённости</td></tr><tr><td>Г. зеленый цвет</td><td>4. для поверхностей чистых и стерильных помещений</td></tr></table> |                                                                                                                                | Сигнальная цветовая маркировка  | Вид инвентаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А. красный цвет | 1. для поверхностей в помещениях «грязных зон» | Б. желтый цвет | 2. для поверхностей со средней степенью загрязненности | В. голубой цвет | 3. для поверхностей в помещениях наименьшей степени загрязнённости | Г. зеленый цвет | 4. для поверхностей чистых и стерильных помещений | ПК 1.3. | 4 |
| А                               | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                      | Г                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| 1                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                      | 4                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| Сигнальная цветовая маркировка  | Вид инвентаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| А. красный цвет                 | 1. для поверхностей в помещениях «грязных зон»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| Б. желтый цвет                  | 2. для поверхностей со средней степенью загрязненности                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| В. голубой цвет                 | 3. для поверхностей в помещениях наименьшей степени загрязнённости                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| Г. зеленый цвет                 | 4. для поверхностей чистых и стерильных помещений                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| 62.                             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                      | А                                      | Б                                    | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие виду профилактики конкретного мероприятия:</p> <table><tr><td>Вид профилактики</td><td>Мероприятие</td></tr><tr><td>А. специфическая профилактика</td><td>1. вакцинация, при которой происходит выработка защитных антител, которые стимулируют иммунную систему для борьбы с инфекцией.</td></tr><tr><td>Б. неспецифическая профилактика</td><td>2. мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции, и проводится в отношении источника инфекции (инфицированного человека), механизма передачи возбудителя инфекции, а также потенциально восприимчивого контингента (здоровых лиц, находящихся и/или находившихся в контакте с инфицированным человеком)</td></tr></table> |   | Вид профилактики | Мероприятие | А. специфическая профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. вакцинация, при которой происходит выработка защитных антител, которые стимулируют иммунную систему для борьбы с инфекцией. | Б. неспецифическая профилактика | 2. мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции, и проводится в отношении источника инфекции (инфицированного человека), механизма передачи возбудителя инфекции, а также потенциально восприимчивого контингента (здоровых лиц, находящихся и/или находившихся в контакте с инфицированным человеком) | ПК 1.3.         | 4                                              |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| А                               | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| 1                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| Вид профилактики                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| А. специфическая профилактика   | 1. вакцинация, при которой происходит выработка защитных антител, которые стимулируют иммунную систему для борьбы с инфекцией.                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |
| Б. неспецифическая профилактика | 2. мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции, и проводится в отношении источника инфекции (инфицированного человека), механизма передачи возбудителя инфекции, а также потенциально восприимчивого контингента (здоровых лиц, находящихся и/или находившихся в контакте с инфицированным человеком) |                                        |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                |                |                                                        |                 |                                                                    |                 |                                                   |         |   |

| 63.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                             |                                         | А | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие морфологического состава отходов в зависимости от класса опасности.</p> <table><tr><th>Класс отходов</th><th>Характеристика морфологического состава</th></tr><tr><td>А. Класс Б</td><td>1. эпидемиологически опасные отходы.</td></tr><tr><td>Б. Класс В</td><td>2. чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы.</td></tr></table> | Класс отходов | Характеристика морфологического состава | А. Класс Б | 1. эпидемиологически опасные отходы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б. Класс В               | 2. чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы. | ПК 1.3.                     | 4                     |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                | А                                                                                                                     | Б                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                | 1                                                                                                                     | 2                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                | Класс отходов                                                                                                         | Характеристика морфологического состава |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                | А. Класс Б                                                                                                            | 1. эпидемиологически опасные отходы.    |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| Б. Класс В                     | 2. чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы.                                                                      |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| 64.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                             |                                         | А | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие морфологического состава отходов в зависимости от класса опасности.</p> <table><tr><th>Класс отходов</th><th>Характеристика морфологического состава</th></tr><tr><td>А. Класс Г</td><td>1. токсикологически опасные отходы</td></tr><tr><td>Б. Класс Д</td><td>2. радиоактивные отходы</td></tr></table>                            | Класс отходов | Характеристика морфологического состава | А. Класс Г | 1. токсикологически опасные отходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б. Класс Д               | 2. радиоактивные отходы                          | ПК 1.3.                     | 4                     |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                | А                                                                                                                     | Б                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                | 1                                                                                                                     | 2                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                | Класс отходов                                                                                                         | Характеристика морфологического состава |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| А. Класс Г                     | 1. токсикологически опасные отходы                                                                                    |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| Б. Класс Д                     | 2. радиоактивные отходы                                                                                               |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| 65.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>     |                                         | А | Б | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | 3                                       | 4          | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом дезинфицирующих средств и их достоинствами.</p> <table><tr><th>Дезинфицирующие средства</th><th>Достоинства</th></tr><tr><td>А. Спиртсодержащие средства</td><td>1. низкая токсичность</td></tr><tr><td>Б. Гуанидинсодержащие средства</td><td>2. длительное пролонгированное фиксирующее действие</td></tr><tr><td>В. Средства на основе кислот</td><td>3. можно применять в присутствии пациентов, не содержит токсических соединений, не требует специальных средств защиты</td></tr><tr><td>Г. Фенолсодержащие средства</td><td>4. не активны в отношении вирусов и споровых форм, бактерий</td></tr></table> | Дезинфицирующие средства | Достоинства                                      | А. Спиртсодержащие средства | 1. низкая токсичность | Б. Гуанидинсодержащие средства | 2. длительное пролонгированное фиксирующее действие | В. Средства на основе кислот | 3. можно применять в присутствии пациентов, не содержит токсических соединений, не требует специальных средств защиты | Г. Фенолсодержащие средства | 4. не активны в отношении вирусов и споровых форм, бактерий | ПК 1.3. | 4 |
|                                | А                                                                                                                     | Б                                       | В | Г |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                | 1                                                                                                                     | 2                                       | 3 | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| Дезинфицирующие средства       | Достоинства                                                                                                           |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| А. Спиртсодержащие средства    | 1. низкая токсичность                                                                                                 |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| Б. Гуанидинсодержащие средства | 2. длительное пролонгированное фиксирующее действие                                                                   |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| В. Средства на основе кислот   | 3. можно применять в присутствии пациентов, не содержит токсических соединений, не требует специальных средств защиты |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| Г. Фенолсодержащие средства    | 4. не активны в отношении вирусов и споровых форм, бактерий                                                           |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                |                                                                                                                       |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|                                |                                                                                                                       |                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |

МДК 01.02 «Функции сестринского персонала при осуществлении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»

| № | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства | Компетенция | Время выполнения |
|---|-------------------------|--------------------------------|-------------|------------------|
|---|-------------------------|--------------------------------|-------------|------------------|

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | я (мин) |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1. | планированию   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Организация рабочего места – это система мероприятий по _____ рабочего места, оснащению средствами и предметами труда, размещению их в определенном порядке, обслуживанию рабочего места и его аттестации</p>                   | ПК 1.1. | 4       |
| 2. | антисептик     | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Медицинская сестра для обработки рук перед инвазивной манипуляцией использует спиртосодержащий кожный _____</p>                                                                                                                 | ПК 1.1  | 4       |
| 3. | обзор          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>При организации рабочего места (рабочей зоны) необходимо обеспечить _____ наблюдения с места выполнения работ, обеспечивающий восприятие визуальных средств отображения информации и знаков безопасности.</p>                   | ПК 1.1  | 4       |
| 4. | эпидемического | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Главным фактором неэффективности профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактическом учреждении, является слабая система _____ наблюдения.</p>                                           | ПК 1.1  | 4       |
| 5. | передвижение   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Организация и содержание рабочих мест, а также расстояния между рабочими местами должны обеспечивать безопасное _____ работников, безопасные действия с материалами при соблюдении государственных требований охраны труда.</p> | ПК 1.1  | 4       |
| 6. | эвакуации      | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>При организации рабочих мест должен обеспечиваться безопасный доступ работников на каждое рабочее место и возможность быстрой _____ при возникновении аварийной или иной чрезвычайной ситуации.</p>                             | ПК 1.1  | 4       |
| 7. | 1, 2, 3, 4, 5  | Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 1.1  | 4       |

|                                             |                                                                                                                                                                           | <p><b>Установите последовательность действий при организации рабочего места для перевязок:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уборка и дезинфекция рабочего места.</li><li>2. Подготовка к процессу безопасного уничтожения мусора и утилизация отходов предыдущей процедуры.</li><li>3. Проверка наличия перевязочных материалов.</li><li>4. Контроль исправности оборудования.</li><li>5. Размещение стерильных инструментов.</li></ol>                                                                         |          |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------|---|
| 8.                                          | 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность мероприятий при подготовке к дезинфекции медицинского оборудования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. очистка оборудования от видимых загрязнений.</li><li>2. замачивание в дезинфицирующем растворе.</li><li>3. промывка оборудования после дезинфекции.</li><li>4. сушка и хранение оборудования</li></ol> | ПК 1.1   | 4        |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| 9.                                          | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td></tr><tr><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr></table> | <b>А</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие действия по организации рабочего места с их целью:</b></p> <table><tr><th>Цель</th><th>Действие</th></tr><tr><td>А. Гарантия бесперебойной работы техники</td><td>1. Контроль исправности оборудования</td></tr><tr><td>Б. Обеспечение инфекционной безопасности</td><td>2. Стерилизация инструментов</td></tr><tr><td>В. Исключение дефицита необходимых ресурсов</td><td>3. Проверка наличия расходных материалов</td></tr><tr><td>Г. Поддержание актуальности данных</td><td>4. Обновление документации</td></tr></table> | Цель     | Действие   | А. Гарантия бесперебойной работы техники | 1. Контроль исправности оборудования         | Б. Обеспечение инфекционной безопасности | 2. Стерилизация инструментов | В. Исключение дефицита необходимых ресурсов | 3. Проверка наличия расходных материалов | Г. Поддержание актуальности данных | 4. Обновление документации | ПК 1.1 | 4 |
| <b>А</b>                                    | <b>Б</b>                                                                                                                                                                  | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Г</b> |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| <b>1</b>                                    | <b>2</b>                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| Цель                                        | Действие                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| А. Гарантия бесперебойной работы техники    | 1. Контроль исправности оборудования                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| Б. Обеспечение инфекционной безопасности    | 2. Стерилизация инструментов                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| В. Исключение дефицита необходимых ресурсов | 3. Проверка наличия расходных материалов                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| Г. Поддержание актуальности данных          | 4. Обновление документации                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| 10.                                         | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td></tr><tr><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr></table> | <b>А</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие типа документации с её назначением при организации рабочего места:</b></p> <table><tr><th>Документ</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. Инструкции по технике безопасности</td><td>1. Ознакомление персонала с правилами работы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Документ | Назначение | А. Инструкции по технике безопасности    | 1. Ознакомление персонала с правилами работы | ПК 1.1                                   | 4                            |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| <b>А</b>                                    | <b>Б</b>                                                                                                                                                                  | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Г</b> |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| <b>1</b>                                    | <b>2</b>                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| Документ                                    | Назначение                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |
| А. Инструкции по технике безопасности       | 1. Ознакомление персонала с правилами работы                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                          |                                              |                                          |                              |                                             |                                          |                                    |                            |        |   |

|                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|--------|---|
|                                              |                                                                                                                   | <table><tr><td colspan="2">Б. График дежурств</td><td colspan="2">2. Организация рабочего времени сотрудников</td></tr><tr><td colspan="2">В. Журнал контроля инфекционной безопасности</td><td colspan="2">3. Учёт санитарно-гигиенических мероприятий</td></tr><tr><td colspan="2">Г. Журнал учёта процедур</td><td colspan="2">4. Регистрация выполненных медицинских манипуляций</td></tr></table> | Б. График дежурств |   | 2. Организация рабочего времени сотрудников |   | В. Журнал контроля инфекционной безопасности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Учёт санитарно-гигиенических мероприятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г. Журнал учёта процедур |                                                      | 4. Регистрация выполненных медицинских манипуляций |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Б. График дежурств                           |                                                                                                                   | 2. Организация рабочего времени сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| В. Журнал контроля инфекционной безопасности |                                                                                                                   | 3. Учёт санитарно-гигиенических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Г. Журнал учёта процедур                     |                                                                                                                   | 4. Регистрация выполненных медицинских манипуляций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| 11.                                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б                  | В | 1                                           | 2 | 3                                            | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие зоны процедурного кабинета и оборудования</p> <table><tr><td>Зона</td><td>Оборудование</td></tr><tr><td>А. «чистая»</td><td>1. шкаф для хранения стерильных наборов и материалов</td></tr><tr><td>Б. «рабочая»</td><td>2. манипуляционный столик</td></tr><tr><td>В. «грязная»</td><td>3. двухсекционная раковина</td></tr></table> | Зона                                        | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А. «чистая»              | 1. шкаф для хранения стерильных наборов и материалов | Б. «рабочая»                                       | 2. манипуляционный столик          | В. «грязная»            | 3. двухсекционная раковина       | ПК 1.1                  | 4                              |                           |                                        |        |   |
| А                                            | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| 1                                            | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Зона                                         | Оборудование                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| А. «чистая»                                  | 1. шкаф для хранения стерильных наборов и материалов                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Б. «рабочая»                                 | 2. манипуляционный столик                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| В. «грязная»                                 | 3. двухсекционная раковина                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| 12.                                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б                  | В | Г                                           | 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                           | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между типами инструктажей на рабочем месте и их содержанием:</p> <table><tr><td>Тип инструктажа</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А. Вводный инструктаж</td><td>1. Ознакомление с общими правилами</td></tr><tr><td>Б. Первичный инструктаж</td><td>2. Ознакомление с рабочим местом</td></tr><tr><td>В. Повторный инструктаж</td><td>3. Проверка знаний сотрудников</td></tr><tr><td>Г. Внеплановый инструктаж</td><td>4. Проведение после аварийных ситуаций</td></tr></table> | Тип инструктажа          | Содержание                                           | А. Вводный инструктаж                              | 1. Ознакомление с общими правилами | Б. Первичный инструктаж | 2. Ознакомление с рабочим местом | В. Повторный инструктаж | 3. Проверка знаний сотрудников | Г. Внеплановый инструктаж | 4. Проведение после аварийных ситуаций | ПК 1.1 | 4 |
| А                                            | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г                  |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| 1                                            | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                  |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Тип инструктажа                              | Содержание                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| А. Вводный инструктаж                        | 1. Ознакомление с общими правилами                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Б. Первичный инструктаж                      | 2. Ознакомление с рабочим местом                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| В. Повторный инструктаж                      | 3. Проверка знаний сотрудников                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Г. Внеплановый инструктаж                    | 4. Проведение после аварийных ситуаций                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| 13.                                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б                  | В | 1                                           | 2 | 3                                            | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие централизованного стерилизационного отделения и выполняемых функций</p> <table><tr><td>Зона</td><td>Функции</td></tr><tr><td>А. «чистая»</td><td>1. загрузка в стерилизаторы</td></tr><tr><td>Б. «стерильная»</td><td>2. выгрузка из стерилизаторов</td></tr></table>                                                               | Зона                                        | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А. «чистая»              | 1. загрузка в стерилизаторы                          | Б. «стерильная»                                    | 2. выгрузка из стерилизаторов      | ПК 1.1                  | 4                                |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| А                                            | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| 1                                            | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Зона                                         | Функции                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| А. «чистая»                                  | 1. загрузка в стерилизаторы                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |
| Б. «стерильная»                              | 2. выгрузка из стерилизаторов                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |                                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                                    |                                    |                         |                                  |                         |                                |                           |                                        |        |   |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |        |   |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|---|
|     |                | В. «грязная»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. проведение предстерилизационной очистки |        |   |
| 14. | остаточного    | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>В случае необходимости определения _____ количества щелочных компонентов моющих средств медицинская сестра должна провести фенолфталеиновую пробу                                                                                                                                                                                                                                          |                                            | ПК 1.2 | 4 |
| 15. | три четверти   | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Все отходы класса Б после дезинфекции собираются в одноразовую герметичную упаковку. Мягкая упаковка (одноразовые пакеты) закрепляется на специальных стойках (тележках). После заполнения пакета примерно на _____ из него удаляется воздух и осуществляется его герметизация. Удаление воздуха и герметизация одноразового пакета производится в марлевой повязке и резиновых перчатках. |                                            | ПК 1.2 | 4 |
| 16. | стерильные     | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>При выполнении всех видов оперативных вмешательств, при введении стерильного устройства в стерильные полости организма, постановке центрального сосудистого катетера, замене повязке и других манипуляциях с ним медицинские работники должны использовать _____ хирургические перчатки.                                                                                                   |                                            | ПК 1.2 | 4 |
| 17. | нестерильные   | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>При выполнении неинвазивных диагностических процедур, внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций, а также при обработке загрязненных медицинских инструментов и материалов рекомендуется использовать _____ диагностические перчатки                                                                                                                                                |                                            | ПК 1.2 | 4 |
| 18. | стерилизация   | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Автоклавиrowание – это _____ горячим паром под давлением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            | ПК 1.2 | 4 |
| 19. | заключительная | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>В операционном блоке хирургического отделения в течение рабочего дня проводились плановые операции. По окончании последней операции операционной санитарке и операционной сестре необходимо провести уборку                                                                                                                                                                                |                                            | ПК 1.2 | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |               | операционного блока (согласно санитарно – эпидемиологическим требованиям). Определите вид предстоящей уборки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
| 20. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность мероприятий по обеспечению безопасности пациента в палате:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка исправности оборудования.</li> <li>2. Организация безопасного размещения пациента.</li> <li>3. Контроль санитарного состояния помещения.</li> <li>4. Инструктаж пациента по правилам безопасности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           | ПК 1.2 | 4 |
| 21. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий медицинской сестры при выполнении генеральной уборки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освобожденное от мебели помещение полностью обрабатывается дезинфицирующим средством</li> <li>2. включается облучатель на 60 минут</li> <li>3. заносится мебель, предметы ухода, инструментарий</li> <li>4. включается облучатель на 20 минут</li> <li>5. помещение проветривается.</li> </ol>                                                                                                                                | ПК 1.2 | 4 |
| 22. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность регистрации возникших аварийных ситуаций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оповестить руководителя подразделения о возникновении аварийной ситуации</li> <li>2. зарегистрировать аварию в журнале аварийных ситуаций</li> <li>3. оценить риск инфицирования пациента или медицинского работника</li> <li>4. осуществить химиопрофилактику заражения немедленно</li> <li>5. поставить пациента или медицинского работника на учет в соответствующей организации до получения отрицательных результатов обследования</li> </ol> | ПК 1.2 | 4 |
| 23. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий при обнаружении разлива биологических жидкостей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надевание средств индивидуальной защиты (СИЗ).</li> <li>2. Дезинфекция загрязнённой поверхности.</li> <li>3. Сбор биологических жидкостей с использованием абсорбентов.</li> <li>4. Утилизация использованных материалов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                              | ПК 1.2 | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 24. | 1, 2, 3, 4    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий медицинской сестры при выполнении дезинфекции грелки способом протирания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протереть грелку влажной ветошью так, чтобы не оставалось необработанных участков</li> <li>2. через 15 минут снова протереть грелку влажной ветошью, смоченной в дезинфицирующем растворе</li> <li>3. вымыть грелку под проточной водой до исчезновения запаха дезинфицирующего средства</li> <li>4. высушить и поместить по месту хранения</li> </ol> | ПК 1.2 | 4 |
| 25. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность обработки столовой посуды после пациента с признаками инфекционного заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обезжиривание</li> <li>2. промывание в горячей воде</li> <li>3. дезинфекция</li> <li>4. ополаскивание под проточной водой</li> <li>5. сушка в специальных ячейках без вытирания</li> </ol>                                                                                                                                                               | ПК 1.2 | 4 |
| 26. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий в случае пореза или укола предметами, загрязненными кровью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вымыть руки под проточной водой с мылом</li> <li>2. высушить одноразовой салфеткой</li> <li>3. обработать 70% спиртом</li> <li>4. смазать рану 5% раствором йода</li> <li>5. наложить асептическую повязку</li> </ol>                                                                                                                                               | ПК 1.2 | 4 |
| 27. | 1, 2, 3, 4    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в палате</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. смена грязного белья</li> <li>2. проведение текущей уборки</li> <li>3. дезинфекция воздуха</li> <li>4. проветривание</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 1.2 | 4 |



| 28.                                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие видов мероприятий, направленных на разрыв механизма передачи инфекции, с их содержанием</p> <table><tr><th>Мероприятия</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Архитектурно-планировочные мероприятия</td><td>1. максимальное разобщение пациентов вплоть до создания боксированных палат;</td></tr><tr><td>Б. Санитарно-противоэпидемические мероприятия</td><td>2. правильное санитарное содержание помещений;</td></tr><tr><td>В. Дезинфекционные мероприятия</td><td>3. дезинфекция и стерилизация постельных принадлежностей и предметов ухода после каждого пациента</td></tr></table> | А      | Б | В | 1 | 2 | 3 | Мероприятия | Содержание | А. Архитектурно-планировочные мероприятия         | 1. максимальное разобщение пациентов вплоть до создания боксированных палат; | Б. Санитарно-противоэпидемические мероприятия            | 2. правильное санитарное содержание помещений; | В. Дезинфекционные мероприятия                | 3. дезинфекция и стерилизация постельных принадлежностей и предметов ухода после каждого пациента | ПК 1.2 | 4 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|-------------|------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| А                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В      |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3      |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| Мероприятия                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| А. Архитектурно-планировочные мероприятия                | 1. максимальное разобщение пациентов вплоть до создания боксированных палат;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| Б. Санитарно-противоэпидемические мероприятия            | 2. правильное санитарное содержание помещений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| В. Дезинфекционные мероприятия                           | 3. дезинфекция и стерилизация постельных принадлежностей и предметов ухода после каждого пациента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| 29.                                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие профилактических мер при ВБИ их содержанию.</p> <table><tr><th>Меры</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Мероприятия, направленные на источник инфекции</td><td>1. изоляция больных инфекционными болезнями и носителей</td></tr><tr><td>Б. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекции</td><td>2. иммунопрофилактика;</td></tr><tr><td>В. Мероприятия, направленные на внешнюю среду</td><td>3. вентиляция и кондиционирование</td></tr></table>                                                                                                                               | А      | Б | В | 1 | 2 | 3 | Меры        | Содержание | А. Мероприятия, направленные на источник инфекции | 1. изоляция больных инфекционными болезнями и носителей                      | Б. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекции | 2. иммунопрофилактика;                         | В. Мероприятия, направленные на внешнюю среду | 3. вентиляция и кондиционирование                                                                 | ПК 1.2 | 4 |
| А                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В      |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3      |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| Меры                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| А. Мероприятия, направленные на источник инфекции        | 1. изоляция больных инфекционными болезнями и носителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| Б. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекции | 2. иммунопрофилактика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| В. Мероприятия, направленные на внешнюю среду            | 3. вентиляция и кондиционирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| 30.                                                      | <p>обстоятельства</p> <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Нежелательными событиями при осуществлении медицинской деятельности являются факты и _____, создающие угрозу причинения или повлекшие причинение вреда жизни и здоровью граждан и (или) медицинских работников, а также, приведшие к удлинению сроков оказания медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 1.3 | 4 |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |
| 31.                                                      | <p>руководитель</p> <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Ответственным за организацию и проведение внутреннего контроля является _____ медицинской организации либо уполномоченный им заместитель руководителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 1.3 | 4 |   |   |   |   |             |            |                                                   |                                                                              |                                                          |                                                |                                               |                                                                                                   |        |   |

| 32.                                                                                | квартал                                                                                                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Мониторинг наличия лекарственных препаратов и медицинских изделий проводится по решению руководителя медицинской организации, но не реже чем 1 раз в _____.</p>                                                                                        | ПК 1.3 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 33.                                                                                | тайны                                                                                                                                                                                                   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Обработка персональных данных в информационных системах в сфере здравоохранения осуществляется с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации в области персональных данных, и соблюдением врачебной_____.</p>         | ПК 1.3 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 34.                                                                                | устранению                                                                                                                                                                                              | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>По результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности составляется отчет, включающий выработку мероприятий по _____ выявленных нарушений и улучшению деятельности медицинской организации и медицинских работников.</p> | ПК 1.3 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 35.                                                                                | отрицательных                                                                                                                                                                                           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>В случае положительной пробы на кровь или на остаточные количества щелочных компонентов моющих средств, всю группу контролируемых изделий, от которой отбирали контроль, подвергают повторной очистке до получения _____ результатов.</p>              | ПК 1.3 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 36.                                                                                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                           | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table><tr><th colspan="2">Установите соответствие предметов по степени риска инфицирования с их определением</th></tr><tr><th>Степень риска</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Критические предметы</td><td>1. предметы, проникающие через покровы в ткани организма, которые в случае их контаминации любыми микроорганизмами, в том числе спорами бактерий, обуславливают высокую степень риска заражения больных</td></tr></table> | Установите соответствие предметов по степени риска инфицирования с их определением |  | Степень риска | Определение | А. Критические предметы | 1. предметы, проникающие через покровы в ткани организма, которые в случае их контаминации любыми микроорганизмами, в том числе спорами бактерий, обуславливают высокую степень риска заражения больных | ПК 1.3 | 4 |
| А                                                                                  | Б                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| Установите соответствие предметов по степени риска инфицирования с их определением |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| Степень риска                                                                      | Определение                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| А. Критические предметы                                                            | 1. предметы, проникающие через покровы в ткани организма, которые в случае их контаминации любыми микроорганизмами, в том числе спорами бактерий, обуславливают высокую степень риска заражения больных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |  |               |             |                         |                                                                                                                                                                                                         |        |   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   | <table><tr><td colspan="2">Б. Полукритические предметы</td><td colspan="2">2. предметы, контактирующие с неповрежденными слизистыми оболочками и кожей, которые не должны содержать на своей поверхности никаких микроорганизмов, не считая спор бактерий.</td></tr><tr><td colspan="2">В. Некритические предметы</td><td colspan="2">3. предметы, контактирующие с неповрежденной кожей, но не со слизистыми.</td></tr></table> | Б. Полукритические предметы |   | 2. предметы, контактирующие с неповрежденными слизистыми оболочками и кожей, которые не должны содержать на своей поверхности никаких микроорганизмов, не считая спор бактерий. |   | В. Некритические предметы |   | 3. предметы, контактирующие с неповрежденной кожей, но не со слизистыми. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| Б. Полукритические предметы                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 2. предметы, контактирующие с неповрежденными слизистыми оболочками и кожей, которые не должны содержать на своей поверхности никаких микроорганизмов, не считая спор бактерий.                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| В. Некритические предметы                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | 3. предметы, контактирующие с неповрежденной кожей, но не со слизистыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| 37.                                                                                                                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                           | В | Г                                                                                                                                                                               | 1 | 2                         | 3 | 4                                                                        | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие действий медицинской сестры при проведении процедур с обоснованием</p> <table><tr><th>Действие</th><th>Обоснование</th></tr><tr><td>А. Объяснить цель и ход предстоящей манипуляции.</td><td>1. Соблюдение права пациента на информированность.</td></tr><tr><td>Б. Перед каждым осмотром пациента мыть и высушивать руки.</td><td>2. Обеспечение инфекционной безопасности.</td></tr><tr><td>В<br/>Ежедневно осматривать кожу пациента</td><td>3. Снижение риска возникновения пролежней</td></tr><tr><td>Г. Обмывать 2 раза в сутки места возможного образования пролежней теплой водой с жидким мылом. Вытирать насухо полотенцем, делая промокательные движения.</td><td>4. Обеспечение сохранения кожных покровов. Предупреждение инфицирования.</td></tr></table>                              | Действие | Обоснование | А. Объяснить цель и ход предстоящей манипуляции.                              | 1. Соблюдение права пациента на информированность.                                                | Б. Перед каждым осмотром пациента мыть и высушивать руки.                     | 2. Обеспечение инфекционной безопасности.                                                                                                                                                                         | В<br>Ежедневно осматривать кожу пациента    | 3. Снижение риска возникновения пролежней              | Г. Обмывать 2 раза в сутки места возможного образования пролежней теплой водой с жидким мылом. Вытирать насухо полотенцем, делая промокательные движения. | 4. Обеспечение сохранения кожных покровов. Предупреждение инфицирования. | ПК 1.3 | 4 |
| А                                                                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г                           |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| 1                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                           |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Действие                                                                                                                                                  | Обоснование                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| А. Объяснить цель и ход предстоящей манипуляции.                                                                                                          | 1. Соблюдение права пациента на информированность.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Б. Перед каждым осмотром пациента мыть и высушивать руки.                                                                                                 | 2. Обеспечение инфекционной безопасности.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| В<br>Ежедневно осматривать кожу пациента                                                                                                                  | 3. Снижение риска возникновения пролежней                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Г. Обмывать 2 раза в сутки места возможного образования пролежней теплой водой с жидким мылом. Вытирать насухо полотенцем, делая промокательные движения. | 4. Обеспечение сохранения кожных покровов. Предупреждение инфицирования.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| 38.                                                                                                                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                           | В | Г                                                                                                                                                                               | 1 | 2                         | 3 | 4                                                                        | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие критерия оценки качеству профессиональной деятельности медицинской сестры</p> <table><tr><th>Критерий</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>А. Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в отделении</td><td>1. Отсутствие нарушений санитарно-противоэпидемического режима по результатам всех видов проверок</td></tr><tr><td>Б. Своевременное обеспечение отделения медикаментами и медицинскими изделиями</td><td>2. Отсутствие потребности подразделения в медикаментах и медицинских изделиях. Отсутствие нарушений правил выписки, получения, транспортировки, учета, хранения, использования медикаментов и медицинских изделий</td></tr><tr><td>В. Соблюдение принципов этики и деонтологии</td><td>3. Отсутствие обоснованных жалоб населения и персонала</td></tr></table> | Критерий | Оценка      | А. Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в отделении | 1. Отсутствие нарушений санитарно-противоэпидемического режима по результатам всех видов проверок | Б. Своевременное обеспечение отделения медикаментами и медицинскими изделиями | 2. Отсутствие потребности подразделения в медикаментах и медицинских изделиях. Отсутствие нарушений правил выписки, получения, транспортировки, учета, хранения, использования медикаментов и медицинских изделий | В. Соблюдение принципов этики и деонтологии | 3. Отсутствие обоснованных жалоб населения и персонала | ПК 1.3                                                                                                                                                    | 4                                                                        |        |   |
| А                                                                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г                           |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| 1                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                           |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Критерий                                                                                                                                                  | Оценка                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| А. Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в отделении                                                                             | 1. Отсутствие нарушений санитарно-противоэпидемического режима по результатам всех видов проверок                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Б. Своевременное обеспечение отделения медикаментами и медицинскими изделиями                                                                             | 2. Отсутствие потребности подразделения в медикаментах и медицинских изделиях. Отсутствие нарушений правил выписки, получения, транспортировки, учета, хранения, использования медикаментов и медицинских изделий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| В. Соблюдение принципов этики и деонтологии                                                                                                               | 3. Отсутствие обоснованных жалоб населения и персонала                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                 |   |                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |             |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |

|                                      |                                                                                                                          | Г. Контроль за соблюдением технологий и стандартов выполняемых манипуляций и процедур | 4. Отсутствия осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи пациентам |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------------------|--------|---|
| 39.                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>        | А                                                                                     | Б                                                                            | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами контроля состояния пациента и их характеристиками:</p> <table><tr><th>Вид контроля</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Визуальный контроль</td><td>1. Осмотр кожных покровов</td></tr><tr><td>Б. Инструментальный контроль</td><td>2. Измерение температуры</td></tr><tr><td>В. Лабораторный контроль</td><td>3. Анализ крови и мочи</td></tr><tr><td>Г. Мониторинговый контроль</td><td>4. Постоянное отслеживание показателей</td></tr></table> |            | Вид контроля                 | Характеристика                                                                                                           | А. Визуальный контроль              | 1. Осмотр кожных покровов                                                         | Б. Инструментальный контроль         | 2. Измерение температуры                                                    | В. Лабораторный контроль | 3. Анализ крови и мочи | Г. Мониторинговый контроль | 4. Постоянное отслеживание показателей | ПК 1.3 | 4 |
| А                                    | Б                                                                                                                        | В                                                                                     | Г                                                                            |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| 1                                    | 2                                                                                                                        | 3                                                                                     | 4                                                                            |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| Вид контроля                         | Характеристика                                                                                                           |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| А. Визуальный контроль               | 1. Осмотр кожных покровов                                                                                                |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| Б. Инструментальный контроль         | 2. Измерение температуры                                                                                                 |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| В. Лабораторный контроль             | 3. Анализ крови и мочи                                                                                                   |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| Г. Мониторинговый контроль           | 4. Постоянное отслеживание показателей                                                                                   |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| 40.                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                            | А                                                                                     | Б                                                                            | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между формами контроля и содержанием при организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.:</p> <table><tr><th>Форма контроля</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. текущий контроль качества</td><td>1. направлен на выявление отклонений в процессе оказания медицинской помощи и принятие необходимых мер по их устранению;</td></tr><tr><td>Б. заключительный контроль качества</td><td>2. направлен на предупреждение и пресечение дефектов оказания медицинской помощи;</td></tr><tr><td>В. ретроспективный контроль качества</td><td>3. направлен на совершенствование организации и оказания медицинской помощи</td></tr></table> |   | Форма контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание | А. текущий контроль качества | 1. направлен на выявление отклонений в процессе оказания медицинской помощи и принятие необходимых мер по их устранению; | Б. заключительный контроль качества | 2. направлен на предупреждение и пресечение дефектов оказания медицинской помощи; | В. ретроспективный контроль качества | 3. направлен на совершенствование организации и оказания медицинской помощи | ПК 1.3                   | 4                      |                            |                                        |        |   |
| А                                    | Б                                                                                                                        | В                                                                                     |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| 1                                    | 2                                                                                                                        | 3                                                                                     |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| Форма контроля                       | Содержание                                                                                                               |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| А. текущий контроль качества         | 1. направлен на выявление отклонений в процессе оказания медицинской помощи и принятие необходимых мер по их устранению; |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| Б. заключительный контроль качества  | 2. направлен на предупреждение и пресечение дефектов оказания медицинской помощи;                                        |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| В. ретроспективный контроль качества | 3. направлен на совершенствование организации и оказания медицинской помощи                                              |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| 41.                                  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                            | А                                                                                     | Б                                                                            | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие различных объектов дезинфицирующему агенту</p> <table><tr><th>Дезинфицирующий агент</th><th>Объект</th></tr><tr><td>А. Спирт этиловый</td><td>1. Машинка для стрижки</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Дезинфицирующий агент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объект     | А. Спирт этиловый            | 1. Машинка для стрижки                                                                                                   | ПК 1.3                              | 4                                                                                 |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| А                                    | Б                                                                                                                        | В                                                                                     |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| 1                                    | 2                                                                                                                        | 3                                                                                     |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| Дезинфицирующий агент                | Объект                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |
| А. Спирт этиловый                    | 1. Машинка для стрижки                                                                                                   |                                                                                       |                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |                                                                                                                          |                                     |                                                                                   |                                      |                                                                             |                          |                        |                            |                                        |        |   |

|                       |                                                                                               | Б. Стирка с кипячением | 2. Постельное, нательное белье |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |              |                  |               |                                                          |                       |                                        |               |                                                                |        |   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|--------|---|
|                       |                                                                                               | В. Дезкамера           | 3. Постельные принадлежности   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |              |                  |               |                                                          |                       |                                        |               |                                                                |        |   |
| 42.                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                      | Б                              | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом контроля пригодности дезинфицирующих средств и субъектом контроля.</p> <table><tr><th>Вид контроля</th><th>Субъект контроля</th></tr><tr><td>А. Визуальный</td><td>1. медработник, занятый приготовлением рабочих растворов</td></tr><tr><td>Б. Бактериологический</td><td>2. лаборант контролирующей организации</td></tr><tr><td>В. Химический</td><td>3. сотрудник дезстанции, лаборатории, старшая сестра отделения</td></tr></table> |  |  | Вид контроля | Субъект контроля | А. Визуальный | 1. медработник, занятый приготовлением рабочих растворов | Б. Бактериологический | 2. лаборант контролирующей организации | В. Химический | 3. сотрудник дезстанции, лаборатории, старшая сестра отделения | ПК 1.3 | 4 |
| А                     | Б                                                                                             | В                      |                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |              |                  |               |                                                          |                       |                                        |               |                                                                |        |   |
| 1                     | 2                                                                                             | 3                      |                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |              |                  |               |                                                          |                       |                                        |               |                                                                |        |   |
| Вид контроля          | Субъект контроля                                                                              |                        |                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |              |                  |               |                                                          |                       |                                        |               |                                                                |        |   |
| А. Визуальный         | 1. медработник, занятый приготовлением рабочих растворов                                      |                        |                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |              |                  |               |                                                          |                       |                                        |               |                                                                |        |   |
| Б. Бактериологический | 2. лаборант контролирующей организации                                                        |                        |                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |              |                  |               |                                                          |                       |                                        |               |                                                                |        |   |
| В. Химический         | 3. сотрудник дезстанции, лаборатории, старшая сестра отделения                                |                        |                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |              |                  |               |                                                          |                       |                                        |               |                                                                |        |   |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>МДК.01.01</b>         | <b>Безопасность среды в медицинской организации</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                 |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                             |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                   |
|                          | <b>очная</b>                                        |
|                          | <i>форма обучения</i>                               |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); |
|               | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;                                                                                                                                                                                                         |
|               | подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;                                                                                                                                                                                                               |
|               | основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;                                                                                                                                                                                                       |
|               | санитарные правила обращения с медицинскими отходами;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;                                                                                                                                                                     |
|               | особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);                                                           |
|               | виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                                             |
|               | методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                          |
|               | виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации;                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;                                                                                                                                                                                    |
|               | виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения                                                                                                                                                                                                                |
|               | методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                         |
|               | профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами                                                                                 |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>уметь:</b> | организовывать рабочее место;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               | применять средства индивидуальной защиты, проводить гигиену рук в соответствии с требованиями;                                                                                                                                                                                                                 |
|               | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);                                                                                                                                |
|               | соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;                                                                                                                                                                                               |
|               | осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;                                                                                                                                                                                 |
|               | соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;                                                                                                                                                                                     |
|               | проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;                                                                                                                                                                          |
|               | осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);                                                                                                                                                                                                                                |
|               | проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;                                                                                                                                                                                                   |
|               | проводить стерилизацию медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);                                                                                                                                                  |
|               | проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                                                                                                                                                                |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                           |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;                                                               |
|                           | размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;                                         |
|                           | осуществлять контроль режимов стерилизации                                                                                                                |
| <b>приобрести навыки:</b> | организации рабочего места                                                                                                                                |
|                           | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации |

МДК обеспечивает формирование **профессиональных компетенций**:

|              |                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                   |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b> |
| ПК 1.1       | Организовывать рабочее место.                                                                    |
| ПК 1.2       | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                        |
| ПК 1.3       | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.               |

#### Объем МДК

|                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 124, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        | 28                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 96                |
| – лекция / урок                                               | 38                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 54                |
| – консультация                                                | -                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамен 4         |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во ак. ч. |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 1.<br>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Основные понятия и масштаб проблемы ИСМП. Эпидемиологическое и социальное значение ИСМП. Структура ИСМП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |
|                                                                      | <b>Лекция 2 по т.1.*</b><br>Источники. Возбудители ИСМП. Два типа развития ИСМП. Понятие инфекционного процесса. Цепь инфекционного процесса. Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                      | <b>Лекция 3 по т.1.*</b><br>Механизм передачи ИСМП (пути и факторы передачи). Группы механизмов передачи ИСМП. Группы риска ИСМП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 1-3 по т.1</b><br>Изучение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6             |
|                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Составление глоссария по теме</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4             |
| Тема 2.<br>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП                 | <b>Лекция 1 по т.2*</b><br>Основные нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике ИСМП в РФ (приказы, стандарты, СанПины). Регламентирующие приказы и инструкции организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
|                                                                      | <b>Лекция 2 по т.2*</b><br>Понятие инфекционного контроля в ЛПО. Выявление и регистрация ИСМП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
|                                                                      | <b>Лекция 3 по т.2*</b><br>Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Соблюдение требований санитарно-противоэпидемического режима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 1-3 по т. 2</b><br>Изучение инфекционного контроля и профилактики ИСМП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6             |
|                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4             |
| Тема 3.<br>Профилактика ИСМП у медицинского персонала                | <b>Лекция 1 по т.3*</b><br>Факторы риска в медицинской организации для медицинского персонала. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
|                                                                      | <b>Лекция 2 по т.3*</b><br>Основы асептики и антисептики. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов в медицинской организации (личная гигиена, уровни деkontаминации рук, средства индивидуальной защиты, правила обращения с острыми инструментами). Функции медицинской одежды. Основные правила использования медицинской одежды. Функции, выполняемые головным убором медицинского работника. Защита ног: обувь, бахилы. Медицинские маски и респираторы. Средства защиты глаз. Классификация медицинских перчаток. Правила работы в медицинских перчатках. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с инфекционными заболеваниями. | 2             |
|                                                                      | <b>Лекция 3 по т.3*</b><br>Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией и вирусным гепатитом. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Противоэпидемические мероприятия, связанные с госпитализацией лиц с подтвержденным диагнозом COVID-19, и профилактика внутрибольничного инфицирования. Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.                                                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 1-3 по т.3</b><br>Обеспечение безопасности медицинской сестры на рабочем месте.<br>Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 4-6 по т.3</b><br>Методы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала.                                                                                                                                                                                                                                              | 6             |
|                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4             |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                         | информации. Составить памятку для медперсонала «Профилактика ИСМП у медицинского персонала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Тема 4.<br>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации      | <b>Лекция 1 по т.4*</b><br>Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям (санитарно-топографические мероприятия, архитектурно-планировочные мероприятия, санитарно-техническое оборудование, санитарно-противоэпидемический режим (СПЭР), условия труда персонала, организация питания пациентов и персонала к размещению).                                                                                                                                | 2 |
|                                                                         | <b>Лекция 2 по т.4*</b><br>СПЭР в стационаре (лечебных отделений). Бельевой режим. Действия медперсонала при выявлении педикулеза. Способы достижения СПЭР. Условия труда персонала. Требования охраны труда, предъявляемые к МО. Организация питания пациентов и персонала. СПЭР лечебных отделений. СПЭР терапевтического отделения. СПЭР хирургического отделения. СПЭР инфекционного отделения.                                                                             | 2 |
|                                                                         | <b>Лекция 3 по т.4*</b><br>Виды уборок. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Генеральная уборка. Зонирование процедурного кабинета. Правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).                                                                                                   | 2 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b><br>Профилактика ИСМП в стационарах и в поликлинических учреждениях. Виды уборок. Педикулез. Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации. | 6 |
|                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| Тема 5.<br>Дезинфекция                                                  | <b>Лекция 1 по т.5*</b><br>Понятие о дезинфекции. Виды, цели и задачи дезинфекции. Современные дезинфицирующие средства. Классификация химических дезинфицирующих средств. Определение типа обрабатываемого объекта. Меры предосторожности и техника безопасности при работе с дезсредствами. Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов. Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов.                                                              | 2 |
|                                                                         | <b>Лекция 2 по т.5*</b><br>Методы контроля качества дезинфекции (визуальный, бактериологический, химический). Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами. Дезинфекция санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, предметов ухода. Дезинфекция изделий медицинского назначения и предметов ухода за больными.                                                                                                                           | 2 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 1-3 по т.5</b><br>Осуществление дезинфекции в медицинской организации. Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта.                                  | 6 |
|                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| Тема 6.<br>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях | <b>Лекция 1 по т.6*</b><br>Нормативно-правовая база. Классификация медицинских отходов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами класса А, Б, В, Г. Личная безопасность и действия при чрезвычайных ситуациях. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                         | <b>Лекция 2 по т.6*</b><br>Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения (сбор и сортировка, обеззараживание, маркировка, временное хранение, передача на вывоз). Утилизация и обеззараживание.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 1-3 по т.6</b><br>Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Сортировка медицинских отходов.                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
|                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| Тема 7.<br>Предстерилизационная очистка и стерилизация                  | <b>Лекция 1 по т.7*</b><br>Предстерилизационная очистка (ПСО). Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий.                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| изделий<br>медицинского<br>назначения | Контроль качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Азопирамовая проба. Фенолфталеиновая проба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                       | <b>Лекция 2 по т.7*</b><br>Стерилизация. Способы и режимы стерилизации. Виды. Методы. Методы контроля качества стерилизации ИМН. Работа центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                       | <b>Лекция 3 по т.7*</b><br>Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Особенности дезинфекции и стерилизации изделий многоразового и одноразового применения, предметов ухода. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий.                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                       | <b>Практическое занятие 1-3 по т.7</b><br>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
|                                       | <b>Практическое занятие 4-6 по т.7</b><br>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).<br>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. | 6 |
| Промежуточная<br>аттестация           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
|                                       | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

- - занятие проводится с применением ЭО

Уровень освоения МДК определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения МДК) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник / И. В. Свитнев, В. Е. Свитнев, С. Б. Варюшенко [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева. — Москва : КноРус, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-406-13549-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/955364">https://book.ru/book/955364</a> . — Текст : электронный.                                                                                             |
| Колесниченко, П. Л., Безопасность жизнедеятельности для специальности Лечебное дело : учебник / П. Л. Колесниченко, С. А. Степович, А. М. Лошаков. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-13378-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/954454">https://book.ru/book/954454</a> . — Текст : электронный.                                                                                                         |
| Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела : учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва : КноРус, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-406-10098-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/944629">https://book.ru/book/944629</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                    |
| Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие / составители В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. — Рязань : РязГМУ, 2022. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/352391">https://e.lanbook.com/book/352391</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.01.01 Безопасность среды в медицинской организации**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>             | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);<br>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;<br>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;<br>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);<br>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации;<br>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения<br>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;<br>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами |
| <b>уметь:</b>             | организовывать рабочее место;<br>применять средства индивидуальной защиты, проводить гигиену рук в соответствии с требованиями;<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);<br>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;<br>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;<br>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);<br>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;<br>проводить стерилизацию медицинских изделий;<br>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;<br>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);<br>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;<br>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;<br>осуществлять контроль режимов стерилизации                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>приобрести навыки:</b> | организации рабочего места<br>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

МДК обеспечивает формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

| Код    | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01  | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место.                                                             |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                 |
| ПК 1.3 | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.        |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

**Опрос. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована                                               |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

*на уроках, лекциях*

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.



Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения<br>(наименование дисциплины, модуля,<br>МДК, практики) | Семестр<br>изучения | Форма промежуточной<br>аттестации по дисциплине<br>(модулю),<br>МДК, практике | Семестр проведения<br>промежуточной<br>аттестации | Объекты оценивания |                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|   |                                                                           |                     |                                                                               |                                                   | ОК                 | ПК                         |
|   | МДК 01.01 «Безопасность среды в медицинской организации»                  | 3                   | Экзамен                                                                       | 3                                                 | -                  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |

**ПК 1.1. Организовывать рабочее место.**

**ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.**

**ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.**

| №  | Ключ правильного<br>ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компетенция | Время<br>выполнения (мин) |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1. | безопасность               | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Эргономика рабочего места предполагает удобное расположение оборудования и материалов, что позволяет сократить время на выполнение процедур, снизить утомляемость и повысить _____ персонала на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 1.1.     | 4                         |
| 2. | 3                          | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ цифрой.<br><br>Простерилизованные химическим способом изделия помещают на хранение в стерильную стерилизационную коробку с фильтром, выложенную стерильной простыней, на срок не более _____ календарных дней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 1.1.     | 4                         |
| 3. | обсервация                 | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.<br><br>_____ – система мероприятий, предусматривающая изоляцию группы здоровых лиц, прибывших на территорию или убывающих с территории, на которой введен карантин, и которые могли иметь контакт с лицами, больными инфекционными заболеваниями, а так же лицами – носителями возбудителей инфекционных заболеваний, для проведения наблюдения, контроля и, при необходимости, лечения с целью предупреждения их распространения как внутри территории, на которой введены ограничительные мероприятия так и за ее пределами. | ПК 1.1.     | 4                         |
| 4. | водой                      | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 1.1.     | 4                         |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |          |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|     |                    | При попадании биологической жидкости на открытую кожу медицинской сестре необходимо промыть _____, обработать 70% этиловым спиртом дважды с интервалом в 15 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |          |
| 5.  | <b>антисептика</b> | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</b><br><br>Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленный на уничтожение микроорганизмов на повреждённой коже и слизистых оболочках – это _____.                                                                                                                                                                              | ПК 1.1. | <b>4</b> |
| 6.  | <b>асептика</b>    | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</b><br><br>Система мероприятий, предупреждающих попадание микроорганизмов из окружающей среды в ткани или полости человеческого организма при лечебных манипуляциях – это _____.                                                                                                                                                           | ПК 1.1. | <b>4</b> |
| 7.  | <b>3</b>           | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ цифрой.</b><br><br>В соответствии с санитарным законодательством время ношения медицинской маски составляет не более _____ часов подряд. После этого ее необходимо заменить                                                                                                                                                 | ПК 1.1. | <b>4</b> |
| 8.  | <b>диагностика</b> | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Эпидемиологическая _____ – совокупность приемов и способов, направленных на выявление причин и условий возникновения заболеваний                                                                                                                                                                                                | ПК 1.1. | <b>4</b> |
| 9.  | <b>карантин</b>    | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</b><br><br>_____ - это система административных и санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение распространения среди населения инфекционных заболеваний, имеющих способность оказывать серьезное влияние на здоровье населения и быстро распространяться, локализацию и ликвидацию очагов таких заболеваний. | ПК 1.1. | <b>4</b> |
| 10. | <b>контроль</b>    | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</b><br><br>Инфекционный _____ - система постоянного эпидемиологического наблюдения в лечебно-профилактическом учреждении с эпидемиологическим анализом результатов этого наблюдения и проведение на основе эпидемиологической диагностики целенаправленных мероприятий для повышения качества медицинской помощи.                          | ПК 1.1. | <b>4</b> |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 11. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность гигиенической обработки рук с мылом и водой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отрегулировать напор воды и температуру</li> <li>2. вымыть руки путем энергичного механического трения намыленных ладоней</li> <li>3. смыть мыло проточной водой, держа кисти выше уровня локтей</li> <li>4. закрыть кран локтем</li> <li>5. осушить руки одноразовым полотенцем</li> <li>6. полотенце сбросить в емкость для отходов класса А</li> </ol>                                              | ПК 1.1. | 4 |
| 12. | 1, 2, 3, 4, 5    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность действий при использовании медицинской маски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить верхний край маски по расположению пластинки</li> <li>2. адаптировать положение маски на лице так, чтобы она покрывала нос, рот и подбородок</li> <li>3. зафиксировать маску плотно на спинке носа с помощью пластинки</li> <li>4. снять маску за завязки (резинки) с ушей, не касаясь себя и поверхностей</li> <li>5. утилизировать маску после использования и обработать руки</li> </ol> | ПК 1.1. | 4 |
| 13. | 1, 2, 3, 4       | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите правильную последовательность приготовления мазка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приготовить чистое и обезжиренное стекло</li> <li>2. нанести на предметное стекло материал, распределить по поверхности</li> <li>3. высушить мазок на воздухе</li> <li>4. зафиксировать мазок в пламени спиртовки</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | ПК 1.1. | 4 |
| 14. | 1, 2, 3, 4, 5    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность действий при организации рабочего места для стерильных процедур:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уборка и дезинфекция рабочего места.</li> <li>2. подготовка и оценка технического состояния автоклава.</li> <li>3. проверка наличия расходных материалов.</li> <li>4. контроль наличия и подготовки стерильных инструментов.</li> <li>5. утилизация отходов.</li> </ol>                                                                                                            | ПК 1.1. | 4 |

| 15.                                                       | 1, 2, 3, 4                                                                | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий в ходе надевания медицинской сестрой средств индивидуальной защиты.</p> <p>1. надеть хирургический халат/комбинезон</p> <p>2. надеть медицинскую маску/респиратор</p> <p>3. надеть очки/ щиток</p> <p>4. надеть шапочку</p> | ПК 1.1. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|---|
| 16.                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>Перечень оборудования</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>1. Аппарат для измерения артериального давления</td><td>А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr><tr><td>2. Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями</td><td>Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr></table> | Перечень оборудования | Оценка  | 1. Аппарат для измерения артериального давления | А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета | 2. Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями | Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета | ПК 1.1. | 4 |
| А                                                         | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 1                                                         | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| Перечень оборудования                                     | Оценка                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 1. Аппарат для измерения артериального давления           | А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 2. Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями | Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 17.                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>Перечень оборудования</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>1. Холодильник фармацевтический</td><td>А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr><tr><td>2. Электрокардиограф</td><td>Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr></table>                                                      | Перечень оборудования | Оценка  | 1. Холодильник фармацевтический                 | А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета | 2. Электрокардиограф                                      | Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета | ПК 1.1. | 4 |
| А                                                         | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 1                                                         | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| Перечень оборудования                                     | Оценка                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 1. Холодильник фармацевтический                           | А. Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 2. Электрокардиограф                                      | Б. Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 18.                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б       | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>Оборудование</th><th>Кабинет</th></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование          | Кабинет | ПК 1.1.                                         | 4                                                    |                                                           |                                                         |         |   |
| А                                                         | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| 1                                                         | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |
| Оборудование                                              | Кабинет                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |         |                                                 |                                                      |                                                           |                                                         |         |   |

|                                                           |                                                                           | 1. Шовный материал, скальпель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А. Перевязочный кабинет |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|---|
|                                                           |                                                                           | 2. Стойка для внутривенных инфузий, пробирки для клинического анализа крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б. Процедурный кабинет  |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| 19.                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б                       | 1       | 2 | <b>Прочитайте текст, установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</b> <table><tr><th>Оборудование</th><th>Кабине</th></tr><tr><td>1. Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов</td><td>А. Операционный зал</td></tr><tr><td>2. Коробка для сбора стекол для цитологических мазков</td><td>Б. Смотровая гинекологическая</td></tr></table> |  | Оборудование | Кабине | 1. Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов | А. Операционный зал | 2. Коробка для сбора стекол для цитологических мазков | Б. Смотровая гинекологическая | ПК 1.1. | 4 |
| А                                                         | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| 1                                                         | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| Оборудование                                              | Кабине                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| 1. Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов | А. Операционный зал                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| 2. Коробка для сбора стекол для цитологических мазков     | Б. Смотровая гинекологическая                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| 20.                                                       | инфицирования                                                             | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b> <p>При наличии одной перевязочной в хирургическом отделении для предупреждения перекрестного _____ требуется соблюдать поточность пациентов.</p>                                                                                                       |                         | ПК 1.2. | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| 21.                                                       | метод бумажных дисков                                                     | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b> <p>Для успешного этиологического лечения в целях выбора эффективного антибиотика рекомендуется определение антибиотикограммы возбудителя. Как называется метод, с помощью которого можно определить чувствительность микроорганизма к антибиотику?</p> |                         | ПК 1.2. | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| 22.                                                       | 2                                                                         | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Ответ запишите цифрой.</b> <p>Какое количество перевязочных рекомендуется организовать в хирургическом отделении в соответствии с санитарным законодательством для профилактики ИСМП?</p>                                                                  |                         | ПК 1.2. | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |
| 23.                                                       | орошения                                                                  | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b> <p>При проведении текущей дезинфекции в присутствии пациентов и персонала не допускается применять способ _____ поверхностей дезинфицирующими растворами.</p>                                                                                          |                         | ПК 1.2. | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |        |                                                           |                     |                                                       |                               |         |   |

| 24.                        | протираания                                                                                     | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Дезинфекцию способом _____ допускается применять для тех медицинских изделий, которые не соприкасаются непосредственно с пациентом или конструкционные особенности, которых не позволяют применять способ погружения.</p> | ПК 1.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 25.                        | крови                                                                                           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Азопирамовой называется универсальная проба для проверки медицинского инструментария на наличие скрытой _____</p>                                                                                                         | ПК 1.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 26.                        | заносами                                                                                        | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>Случаи инфекционных заболеваний, возникшие до поступления в медицинскую организацию, проявившиеся или выявленные при поступлении, называются _____ инфекции</p>                                                           | ПК 1.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 27.                        | режим                                                                                           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>К элементам безопасной больничной среды относится лечебно-охранительный _____ и мероприятия, обеспечивающие соблюдение личной гигиены пациентом и медперсоналом</p>                                                       | ПК 1.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 28.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б       | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между факторами, влияющими на безопасность пациента и персонала, и их характеристиками.</p> <table><tr><th>Факторы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. микроклиматические</td><td>1. температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение;</td></tr><tr><td>Б. искусственное освещение</td><td>2. недостаточная освещенность, прямая или отраженная слепящая блескость, пульсация освещенности</td></tr><tr><td>В. психофизиологические</td><td>3. монотонность, напряжённость труда, тяжесть работы, сменность.</td></tr></table> | Факторы | Характеристика | А. микроклиматические | 1. температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение; | Б. искусственное освещение | 2. недостаточная освещенность, прямая или отраженная слепящая блескость, пульсация освещенности | В. психофизиологические | 3. монотонность, напряжённость труда, тяжесть работы, сменность. | ПК 1.2. | 4 |
| А                          | Б                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| 1                          | 2                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| Факторы                    | Характеристика                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| А. микроклиматические      | 1. температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение;                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| Б. искусственное освещение | 2. недостаточная освещенность, прямая или отраженная слепящая блескость, пульсация освещенности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |
| В. психофизиологические    | 3. монотонность, напряжённость труда, тяжесть работы, сменность.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                |                       |                                                                           |                            |                                                                                                 |                         |                                                                  |         |   |

| 29.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                      |                     |   | А | Б | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие характеристики для каждого класса отходов.</p> <table><tr><th>Класс отходов</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Класс А</td><td>1. Неопасные отходы</td></tr><tr><td>Б. Класс Б</td><td>2. Потенциально инфицированные</td></tr><tr><td>В. Класс В</td><td>3. Чрезвычайно опасные отходы</td></tr></table>                                                                                                                                                           | Класс отходов    | Характеристика | А. Класс А  | 1. Неопасные отходы                                                 | Б. Класс Б          | 2. Потенциально инфицированные                                                                                                     | В. Класс В     | 3. Чрезвычайно опасные отходы                  | ПК 1.2. | 4 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|---------|---|
|                     | А                                                                                                                                  | Б                   | В |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
|                     | 1                                                                                                                                  | 2                   | 3 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
|                     | Класс отходов                                                                                                                      | Характеристика      |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
|                     | А. Класс А                                                                                                                         | 1. Неопасные отходы |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| Б. Класс Б          | 2. Потенциально инфицированные                                                                                                     |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| В. Класс В          | 3. Чрезвычайно опасные отходы                                                                                                      |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| 30.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                      |                     |   | А | Б | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие методов утилизации отходов с их назначением.</p> <table><tr><th>Метод утилизации</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. Сжигание</td><td>1. Уничтожение опасных отходов</td></tr><tr><td>Б. Автоклавирование</td><td>2. Обеззараживание</td></tr><tr><td>В. Захоронение</td><td>3. Конечная утилизация</td></tr></table>                                                                                                                                                    | Метод утилизации | Назначение     | А. Сжигание | 1. Уничтожение опасных отходов                                      | Б. Автоклавирование | 2. Обеззараживание                                                                                                                 | В. Захоронение | 3. Конечная утилизация                         |         |   |
|                     | А                                                                                                                                  | Б                   | В |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
|                     | 1                                                                                                                                  | 2                   | 3 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
|                     | Метод утилизации                                                                                                                   | Назначение          |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| А. Сжигание         | 1. Уничтожение опасных отходов                                                                                                     |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| Б. Автоклавирование | 2. Обеззараживание                                                                                                                 |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| В. Захоронение      | 3. Конечная утилизация                                                                                                             |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| 31.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                      |                     |   | А | Б | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие класса кожного антисептика с его назначением</p> <table><tr><th>Класс</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. класс А</td><td>1. для обработки кожи операционного и инъекционного полей пациентов</td></tr><tr><td>Б класс Б</td><td>2. для обработки рук хирургов и других медицинских работников, участвующих в выполнении оперативных и иных инвазивных вмешательств</td></tr><tr><td>В. класс В</td><td>3. для гигиенической обработки кожных покровов</td></tr></table> | Класс            | Назначение     | А. класс А  | 1. для обработки кожи операционного и инъекционного полей пациентов | Б класс Б           | 2. для обработки рук хирургов и других медицинских работников, участвующих в выполнении оперативных и иных инвазивных вмешательств | В. класс В     | 3. для гигиенической обработки кожных покровов |         |   |
|                     | А                                                                                                                                  | Б                   | В |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
|                     | 1                                                                                                                                  | 2                   | 3 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| Класс               | Назначение                                                                                                                         |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| А. класс А          | 1. для обработки кожи операционного и инъекционного полей пациентов                                                                |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| Б класс Б           | 2. для обработки рук хирургов и других медицинских работников, участвующих в выполнении оперативных и иных инвазивных вмешательств |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| В. класс В          | 3. для гигиенической обработки кожных покровов                                                                                     |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| 32.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                          |                     |   | А | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие мероприятий содержанию действий перевязочной медицинской сестры.</p> <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Действия медсестры</th></tr></table> | Мероприятие | Действия медсестры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
|                     | А                                                                                                                                  | Б                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| 1                   | 2                                                                                                                                  |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
| Мероприятие         | Действия медсестры                                                                                                                 |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |
|                     |                                                                                                                                    |                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                |             |                                                                     |                     |                                                                                                                                    |                |                                                |         |   |



|                                                                                                         |                                                                                               | <div>А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента</div> <div>Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом</div> | <div>1. использование стерильных перчаток при проведении «чистого» этапа перевязки</div> <div>2. обработка раны антисептическими растворами</div> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|
| 33.                                                                                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                                                                                                                 | 1 | 2 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие мероприятий содержанию действий перевязочной медицинской сестры.</div> <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Действия медсестры</th></tr><tr><td>А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента</td><td>1. использование стерильного процедурного набора</td></tr><tr><td>Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом</td><td>2. обработка инъекционного поля антисептическим раствором</td></tr></table> | Мероприятие  | Действия медсестры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента | 1. использование стерильного процедурного набора | Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом | 2. обработка инъекционного поля антисептическим раствором                              |                                | ПК 1.2.                                                                               | 4 |         |   |
| А                                                                                                       | Б                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| 1                                                                                                       | 2                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| Мероприятие                                                                                             | Действия медсестры                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| А. мероприятия по предупреждению попадания микроорганизмов во внутренние среды организма пациента       | 1. использование стерильного процедурного набора                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| Б. мероприятия, направленные на уничтожение микробов в ране, патологическом очаге или организме в целом | 2. обработка инъекционного поля антисептическим раствором                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| 34.                                                                                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                                                                                                                 | 1 | 2 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие вида перчаток клиническим ситуациям их применения.</div> <table><tr><th>Вид перчаток</th><th>Клиническая ситуация применения</th></tr><tr><td>А<br/>нестерильные перчатки</td><td>1. «грязный» этап перевязки</td></tr><tr><td>Б. стерильные перчатки</td><td>2. роды</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                               | Вид перчаток | Клиническая ситуация применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А<br>нестерильные перчатки                                                                        | 1. «грязный» этап перевязки                      | Б. стерильные перчатки                                                                                  | 2. роды                                                                                |                                | ПК 1.2.                                                                               | 4 |         |   |
| А                                                                                                       | Б                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| 1                                                                                                       | 2                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| Вид перчаток                                                                                            | Клиническая ситуация применения                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| А<br>нестерильные перчатки                                                                              | 1. «грязный» этап перевязки                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| Б. стерильные перчатки                                                                                  | 2. роды                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| 35.                                                                                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                                                                                                                 | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3            | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие между видом обработки рук и достигаемой целью.</div> <table><tr><th>Вид обработки</th><th>Цель</th></tr><tr><td>А. Механическая обработка рук</td><td>1. удаление с кожи большей части транзиторной микрофлоры (антисептики не применяются).</td></tr><tr><td>Б. Гигиеническая обработка рук</td><td>2. уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков.</td></tr></table> | Вид обработки                                                                                     | Цель                                             | А. Механическая обработка рук                                                                           | 1. удаление с кожи большей части транзиторной микрофлоры (антисептики не применяются). | Б. Гигиеническая обработка рук | 2. уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков. |   | ПК 1.2. | 4 |
| А                                                                                                       | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| 1                                                                                                       | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| Вид обработки                                                                                           | Цель                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| А. Механическая обработка рук                                                                           | 1. удаление с кожи большей части транзиторной микрофлоры (антисептики не применяются).        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |
| Б. Гигиеническая обработка рук                                                                          | 2. уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков.         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                  |                                                                                                         |                                                                                        |                                |                                                                                       |   |         |   |

|                       |                                                                           | В. Хирургическая обработка рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. минимизация риска нарушения операционной стерильности в случае повреждения перчаток. |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |                 |                       |                                 |              |                |         |   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|----------------|---------|---|
| 36.                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                                                       | 1       | 2 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b> <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Метод обработки</th></tr><tr><td>А. Азопирамовая проба</td><td>1. Предстерилизационная очистка</td></tr><tr><td>Б. Кипячение</td><td>2. Дезинфекция</td></tr></table> |  | Мероприятие | Метод обработки | А. Азопирамовая проба | 1. Предстерилизационная очистка | Б. Кипячение | 2. Дезинфекция | ПК 1.2. | 4 |
| А                     | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |                 |                       |                                 |              |                |         |   |
| 1                     | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |                 |                       |                                 |              |                |         |   |
| Мероприятие           | Метод обработки                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |                 |                       |                                 |              |                |         |   |
| А. Азопирамовая проба | 1. Предстерилизационная очистка                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |                 |                       |                                 |              |                |         |   |
| Б. Кипячение          | 2. Дезинфекция                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |                 |                       |                                 |              |                |         |   |
| 37.                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6                                                          | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите последовательность этапов приготовления дезинфицирующего раствора</b><br>1. надеть спецодежду и средства индивидуальной защиты<br>2. приготовить маркированный контейнер, дезинфицирующее средство, воду и мерные ёмкости<br>3. отмерить необходимое количество дезинфицирующего средства, используя мерную ёмкость<br>4. налить часть необходимого количества воды в контейнер, поместить дезинфицирующее средство в контейнер<br>5. закрыть контейнер крышкой<br>6. снять средства индивидуальной защиты, вымыть и осушить руки |                                                                                         | ПК 1.2. | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |                 |                       |                                 |              |                |         |   |
| 38.                   | 1, 2, 3, 4, 5                                                             | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите последовательность действий медицинской сестры в случае рассыпания потенциально инфицированных отходов</b><br>1. надеть защитную спецодежду и средства индивидуальной защиты<br>2. провести дезинфекцию отходов на месте аварии с использованием соответствующих дезинфицирующих средств<br>3. произвести сбор обеззараженных отходов<br>4. обработать поверхность в месте рассыпания (розлив 1. отходов ветошью, смоченной в дезинфицирующем растворе<br>5. транспортировать медицинские отходы в комнату временного хранения    |                                                                                         | ПК 1.2. | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |                 |                       |                                 |              |                |         |   |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 39. | 1, 2, 3, 4                | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность действий при утилизации медицинских отходов класса Б:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезинфекция отходов</li> <li>2. Сбор отходов в герметичные пакеты</li> <li>3. Транспортировка отходов в специальные контейнеры</li> <li>4. Утилизация отходов в установках для сжигания</li> </ol>                                         | ПК 1.2. | 4 |
| 40. | 1, 2, 3, 4, 5             | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность действий по обработке использованных металлических лотков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. погрузить в моющее средство</li> <li>2. промыть под проточной водой</li> <li>3. разложить в упаковочные пакеты</li> <li>4. поместить в дезинфицирующее средство</li> <li>5. стерилизовать в автоклаве или сухожаровом шкафу</li> </ol> | ПК 1.2. | 4 |
| 41. | очки, фартук, наруканники | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>При инвазивных вмешательствах с риском разбрызгивания биологических жидкостей необходимо применять дополнительные средства индивидуальной защиты такие как _____</p>                                                                                                                                                                                                                         | ПК 1.3. | 4 |
| 42. | дезинфекция               | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Обеззараживание объектов окружающей среды с помощью химических веществ, при котором погибают в основном вегетативные формы патогенных микроорганизмов – это _____.</p>                                                                                                                                                                                                                       | ПК 1.3. | 4 |
| 43. | требования                | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Стандартной операционной процедурой называется документ медицинской организации, содержащий основные _____ к проводимым манипуляциям с позиций эпидемиологической безопасности и критериев оценки качества медицинской помощи?</p>                                                                                                                                                           | ПК 1.3. | 4 |
| 44. | квартал                   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК 1.3. | 4 |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |                             | Заседания комиссии по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, должны проводиться в медицинской организации не реже одного раза в _____ -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |
| 45. | <b>режима</b>               | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Нарушение санитарно – противоэпидемиологического _____ в лечебно-профилактическом учреждении является основной причиной роста инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 1.3. | 4 |
| 46. | <b>предстерилизационная</b> | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Удаление с изделий медицинского назначения любых неорганических и органических загрязнений (включая белковые, жировые, механические и другие), в том числе остатков лекарственных препаратов, сопровождающееся снижением общей микробной контаминации для облегчения последующей стерилизации этих изделий – это _____ очистка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 1.3. | 4 |
| 47. | <b>экспозиция</b>           | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ — время нахождения обеззараживающего вещества на поверхности или в воздухе, в течение которое там погибает патогенная микрофлора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 1.3. | 4 |
| 48. | <b>ворота</b>               | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Местами проникновения патогенных микробов в организм могут быть кожа, слизистые оболочки пищеварительного тракта, дыхательных путей, мочеполового аппарата, а для плода в эмбриональный период – плацента. Возбудитель столбняка становится опасным только при проникновении в раны, другие микробы приспособились к разным путям внедрения- возбудитель сибирской язвы может вызвать болезнь при проникновении через пищеварительный тракт, органы дыхания, поврежденную кожу. Многие микроорганизмы могут проявить патогенное действие лишь при проникновении в организм через строго определенные входные _____ инфекции.</p> | ПК 1.3. | 4 |
| 49. | <b>щелочных</b>             | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Качество предстерилизационной очистки изделий оценивают путем постановки фенолфталеиновой пробы на наличие остаточных количеств _____ компонентов моющих средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 1.3. | 4 |
| 50. | <b>дезинфектант</b>         | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 1.3. | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |            | Химическое вещество различного происхождения, состава и назначения, вызывающие гибель или приостановку жизнедеятельности микроорганизма, называется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
| 51. | 2          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Ответ запишите цифрой.</b></p> <p>Допустимый срок хранения исходного раствора азопирама составляет _____ месяца при температуре 4 град. С (в холодильнике).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 1.3. | 4 |
| 52. | плавления  | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Контроль температуры в стерилизационных камерах паровых стерилизаторов осуществляется большей частью с помощью порошкообразных химических веществ – индикаторов, имеющих определенную температуру_____</p>                                                                                                                                                                                                                  | ПК 1.3. | 4 |
| 53. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность этапов сестринского процесса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор информации о состоянии здоровья пациента и ее анализ</li> <li>2. диагностирование состояния пациента и установление сестринского диагноза</li> <li>3. планирование сестринского ухода</li> <li>4. реализации намеченного плана, оценка эффективности и качества сестринской помощи</li> </ol> | ПК 1.3. | 4 |
| 54. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность участников внутреннего контроля качества по степени значимости (от наиболее значимых к наименее значимым).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врачебная комиссия</li> <li>2. Заместитель главного врача по медицинской части</li> <li>3. Заведующие структурных подразделений</li> <li>4. Лечащий врач</li> </ol>                                                  | ПК 1.3. | 4 |
| 55. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий при проведении внутреннего аудита качества медицинской деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных о текущем состоянии</li> <li>2. Анализ собранной информации</li> <li>3. Выявление нарушений и несоответствий</li> </ol>                                                                                                               | ПК 1.3. | 4 |

|                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------|---|
|                                   |                                                                                                                   | 4. Разработка рекомендаций по устранению нарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| 56.                               | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий медсестры в правильном порядке при отсутствии пациента в палате во время вечернего обхода</p> <p>1. Обойти все палаты и вспомогательные кабинеты отделения</p> <p>2. Сообщить дежурному врачу об отсутствии пациента на отделении</p> <p>3. Сообщить охране об отсутствии пациента</p> <p>4. Сообщить родственникам, с разрешения дежурного врача, об отсутствии пациента в отделении</p> | ПК 1.3. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| 57.                               | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий с нежелательными событиями при осуществлении контроля качества медицинской помощи</p> <p>1. Классифицировать нежелательное событие</p> <p>2. Зарегистрировать нежелательное событие</p> <p>3. Проанализировать нежелательное событие</p> <p>4. Осуществить корректирующие мероприятия</p>                                                                                                 | ПК 1.3. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| 58.                               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие мероприятий по внутреннему контролю с их задачами:</p> <table><tr><td>Мероприятие</td><td>Задача</td></tr><tr><td>А. Аудит медицинской документации</td><td>1. Выявление ошибок в учёте и отчётности</td></tr><tr><td>Б. Проверка санитарного состояния</td><td>2. Обеспечение чистоты и асептики</td></tr><tr><td>В. Контроль соблюдения инструкций</td><td>3. Предотвращение нарушений стандартов</td></tr><tr><td>Г. Анализ жалоб пациентов</td><td>4. Повышение качества обслуживания</td></tr></table> | Мероприятие  | Задача         | А. Аудит медицинской документации | 1. Выявление ошибок в учёте и отчётности | Б. Проверка санитарного состояния | 2. Обеспечение чистоты и асептики | В. Контроль соблюдения инструкций | 3. Предотвращение нарушений стандартов | Г. Анализ жалоб пациентов | 4. Повышение качества обслуживания | ПК 1.3. | 4 |
| А                                 | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| 1                                 | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| Мероприятие                       | Задача                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| А. Аудит медицинской документации | 1. Выявление ошибок в учёте и отчётности                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| Б. Проверка санитарного состояния | 2. Обеспечение чистоты и асептики                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| В. Контроль соблюдения инструкций | 3. Предотвращение нарушений стандартов                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| Г. Анализ жалоб пациентов         | 4. Повышение качества обслуживания                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| 59.                               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие видов контроля с их характеристиками:</p> <table><tr><td>Вид контроля</td><td>Характеристика</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вид контроля | Характеристика | ПК 1.3.                           | 4                                        |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| А                                 | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| 1                                 | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |
| Вид контроля                      | Характеристика                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |                                        |                           |                                    |         |   |

|                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------------------------|---|----------------------|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|---|
|                                         |                                                                                                                   | <table><tr><td colspan="2">А. Самоконтроль</td><td colspan="2">1. Личная ответственность сотрудника за свои действия</td></tr><tr><td colspan="2">Б. Итоговый контроль</td><td colspan="2">2. Оценка результатов работы</td></tr><tr><td colspan="2">В. Входной контроль</td><td colspan="2">3. Проверка качества поступающих материалов</td></tr><tr><td colspan="2">Г. Оперативный контроль</td><td colspan="2">4. Мониторинг текущего выполнения процедур</td></tr></table> | А. Самоконтроль |   | 1. Личная ответственность сотрудника за свои действия |   | Б. Итоговый контроль |   | 2. Оценка результатов работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В. Входной контроль            |               | 3. Проверка качества поступающих материалов |                                                | Г. Оперативный контроль   |                                                        | 4. Мониторинг текущего выполнения процедур |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| А. Самоконтроль                         |                                                                                                                   | 1. Личная ответственность сотрудника за свои действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| Б. Итоговый контроль                    |                                                                                                                   | 2. Оценка результатов работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| В. Входной контроль                     |                                                                                                                   | 3. Проверка качества поступающих материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| Г. Оперативный контроль                 |                                                                                                                   | 4. Мониторинг текущего выполнения процедур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| 60.                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б               | В | Г                                                     | 1 | 2                    | 3 | 4                            | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие типов инструкций с их содержанием:</p> <table><tr><td>Тип и инструкции</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А. Инструкция по работе с оборудованием</td><td>1. Правила эксплуатации медицинской техники</td></tr><tr><td>Б. Инструкция по асептике</td><td>2. Правила стерилизации и дезинфекции</td></tr><tr><td>В. Инструкция по обращению с отходами</td><td>3. Порядок утилизации медицинских отходов</td></tr><tr><td>Г. Инструкция по пожарной безопасности</td><td>4. Действия при возникновении пожара</td></tr></table>                   | Тип и инструкции               | Содержание    | А. Инструкция по работе с оборудованием     | 1. Правила эксплуатации медицинской техники    | Б. Инструкция по асептике | 2. Правила стерилизации и дезинфекции                  | В. Инструкция по обращению с отходами      | 3. Порядок утилизации медицинских отходов                          | Г. Инструкция по пожарной безопасности | 4. Действия при возникновении пожара              | ПК 1.3. | 4 |
| А                                       | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Г               |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4               |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| Тип и инструкции                        | Содержание                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| А. Инструкция по работе с оборудованием | 1. Правила эксплуатации медицинской техники                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| Б. Инструкция по асептике               | 2. Правила стерилизации и дезинфекции                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| В. Инструкция по обращению с отходами   | 3. Порядок утилизации медицинских отходов                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| Г. Инструкция по пожарной безопасности  | 4. Действия при возникновении пожара                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| 61.                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б               | В | Г                                                     | 1 | 2                    | 3 | 4                            | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие сигнальной цветовой маркировки виду уборочного инвентаря:</p> <table><tr><td>Сигнальная цветовая маркировка</td><td>Вид инвентаря</td></tr><tr><td>А. красный цвет</td><td>1. для поверхностей в помещениях «грязных зон»</td></tr><tr><td>Б. желтый цвет</td><td>2. для поверхностей со средней степенью загрязненности</td></tr><tr><td>В. голубой цвет</td><td>3. для поверхностей в помещениях наименьшей степени загрязнённости</td></tr><tr><td>Г. зеленый цвет</td><td>4. для поверхностей чистых и стерильных помещений</td></tr></table> | Сигнальная цветовая маркировка | Вид инвентаря | А. красный цвет                             | 1. для поверхностей в помещениях «грязных зон» | Б. желтый цвет            | 2. для поверхностей со средней степенью загрязненности | В. голубой цвет                            | 3. для поверхностей в помещениях наименьшей степени загрязнённости | Г. зеленый цвет                        | 4. для поверхностей чистых и стерильных помещений | ПК 1.3. | 4 |
| А                                       | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Г               |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4               |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| Сигнальная цветовая маркировка          | Вид инвентаря                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| А. красный цвет                         | 1. для поверхностей в помещениях «грязных зон»                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| Б. желтый цвет                          | 2. для поверхностей со средней степенью загрязненности                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| В. голубой цвет                         | 3. для поверхностей в помещениях наименьшей степени загрязнённости                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |
| Г. зеленый цвет                         | 4. для поверхностей чистых и стерильных помещений                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |                                                       |   |                      |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |               |                                             |                                                |                           |                                                        |                                            |                                                                    |                                        |                                                   |         |   |

| 62.                             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                      | А           | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие виду профилактики конкретного мероприятия:</p> <table><tr><th>Вид профилактики</th><th>Мероприятие</th></tr><tr><td>А. специфическая профилактика</td><td>1. вакцинация, при которой происходит выработка защитных антител, которые стимулируют иммунную систему для борьбы с инфекцией.</td></tr><tr><td>Б. неспецифическая профилактика</td><td>2. мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции, и проводится в отношении источника инфекции (инфицированного человека), механизма передачи возбудителя инфекции, а также потенциально восприимчивого контингента (здоровых лиц, находящихся и/или находившихся в контакте с инфицированным человеком)</td></tr></table> | Вид профилактики | Мероприятие                             | А. специфическая профилактика | 1. вакцинация, при которой происходит выработка защитных антител, которые стимулируют иммунную систему для борьбы с инфекцией. | Б. неспецифическая профилактика | 2. мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции, и проводится в отношении источника инфекции (инфицированного человека), механизма передачи возбудителя инфекции, а также потенциально восприимчивого контингента (здоровых лиц, находящихся и/или находившихся в контакте с инфицированным человеком) | ПК 1.3. | 4 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|                                 | Вид профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мероприятие |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| А. специфическая профилактика   | 1. вакцинация, при которой происходит выработка защитных антител, которые стимулируют иммунную систему для борьбы с инфекцией.                                                                                                                                                                                                 |             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| Б. неспецифическая профилактика | 2. мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции, и проводится в отношении источника инфекции (инфицированного человека), механизма передачи возбудителя инфекции, а также потенциально восприимчивого контингента (здоровых лиц, находящихся и/или находившихся в контакте с инфицированным человеком) |             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| 63.                             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                      | А           | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие морфологического состава отходов в зависимости от класса опасности.</p> <table><tr><th>Класс отходов</th><th>Характеристика морфологического состава</th></tr><tr><td>А. Класс Б</td><td>1. эпидемиологически опасные отходы.</td></tr><tr><td>Б. Класс В</td><td>2. чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Класс отходов    | Характеристика морфологического состава | А. Класс Б                    | 1. эпидемиологически опасные отходы.                                                                                           | Б. Класс В                      | 2. чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы.                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 1.3. | 4 |
|                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| Класс отходов                   | Характеристика морфологического состава                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| А. Класс Б                      | 1. эпидемиологически опасные отходы.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| Б. Класс В                      | 2. чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы.                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| 64.                             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                      | А           | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие морфологического состава отходов в зависимости от класса опасности.</p> <table><tr><th>Класс отходов</th><th>Характеристика морфологического состава</th></tr><tr><td>А. Класс Г</td><td>1. токсикологически опасные отходы</td></tr><tr><td>Б. Класс Д</td><td>2. радиоактивные отходы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Класс отходов    | Характеристика морфологического состава | А. Класс Г                    | 1. токсикологически опасные отходы                                                                                             | Б. Класс Д                      | 2. радиоактивные отходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 1.3. | 4 |
|                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| Класс отходов                   | Характеристика морфологического состава                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| А. Класс Г                      | 1. токсикологически опасные отходы                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| Б. Класс Д                      | 2. радиоактивные отходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                         |                               |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |



| 65. |                                |                                                                                                                       |   |   | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом дезинфицирующих средств и их достоинствами.</p> <table><tr><th>Дезинфицирующие средства</th><th>Достоинства</th></tr><tr><td>А. Спиртсодержащие средства</td><td>1. низкая токсичность</td></tr><tr><td>Б. Гуанидинсодержащие средства</td><td>2. длительное пролонгированное фиксирующее действие</td></tr><tr><td>В. Средства на основе кислот</td><td>3. можно применять в присутствии пациентов, не содержит токсических соединений, не требует специальных средств защиты</td></tr><tr><td>Г. Фенолсодержащие средства</td><td>4. не активны в отношении вирусов и споровых форм, бактерий</td></tr></table> | Дезинфицирующие средства | Достоинства | А. Спиртсодержащие средства | 1. низкая токсичность | Б. Гуанидинсодержащие средства | 2. длительное пролонгированное фиксирующее действие | В. Средства на основе кислот | 3. можно применять в присутствии пациентов, не содержит токсических соединений, не требует специальных средств защиты | Г. Фенолсодержащие средства | 4. не активны в отношении вирусов и споровых форм, бактерий | ПК 1.3. | 4 |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|---|
|     | Дезинфицирующие средства       | Достоинства                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     | А. Спиртсодержащие средства    | 1. низкая токсичность                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     | Б. Гуанидинсодержащие средства | 2. длительное пролонгированное фиксирующее действие                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     | В. Средства на основе кислот   | 3. можно применять в присутствии пациентов, не содержит токсических соединений, не требует специальных средств защиты |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     | Г. Фенолсодержащие средства    | 4. не активны в отношении вирусов и споровых форм, бактерий                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     | А                              | Б                                                                                                                     | В | Г |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
| 1   | 2                              | 3                                                                                                                     | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     |                                |                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     |                                |                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     |                                |                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |
|     |                                |                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                             |                       |                                |                                                     |                              |                                                                                                                       |                             |                                                             |         |   |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.01.02</b>         | <b>Функции сестринского персонала при осуществлении<br/>внутреннего контроля качества и безопасности<br/>медицинской деятельности</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                                                                   |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                                                               |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                                                                     |
|                          | <b>очная</b>                                                                                                                          |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                                                                 |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к вариативной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>             | нормативно-правовые основы безопасности медицинской деятельности;                                                                                                                                                               |
|                           | стандарты качества медицинской помощи;                                                                                                                                                                                          |
|                           | системы контроля качества и безопасности медицинской помощи;                                                                                                                                                                    |
|                           | алгоритм разработки и внедрения стандартных операционных процедур (СОП);                                                                                                                                                        |
|                           | алгоритм проведения трехуровневого внутреннего контроля качества медицинской помощи на рабочем месте;                                                                                                                           |
|                           | критерии оценки качества медицинской помощи средним медицинским персоналом;                                                                                                                                                     |
|                           | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов;                                                                                                                                                                  |
|                           | требования к организации рабочего места медицинской сестры;                                                                                                                                                                     |
| <b>уметь:</b>             | профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
|                           | анализировать нормативно-правовую документацию;                                                                                                                                                                                 |
|                           | работать с документацией по внутреннему контролю качества и безопасности, создавать чек-листы по правилам инфекционной безопасности, эксплуатации оборудования;                                                                 |
|                           | организовывать рабочее место медицинской сестры;                                                                                                                                                                                |
|                           | оценивать готовность рабочего места медицинской сестры к работе;                                                                                                                                                                |
|                           | разрабатывать и проводить разбор СОП, выполнять манипуляции с акцентом на критические точки контроля;                                                                                                                           |
|                           | соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);                                                                   |
|                           | моделировать сбор, дезинфекцию и утилизацию отходов разных классов;                                                                                                                                                             |
|                           | проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                                                                                 |
|                           | осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;                                                                                                                                     |
| <b>приобрести навыки:</b> | осуществлять контроль режимов стерилизации                                                                                                                                                                                      |
|                           | организации рабочего места;                                                                                                                                                                                                     |
|                           | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;                                                                      |
|                           | обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности                                                                                                                                               |

МДК обеспечивает формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b> |
| ПК 1.1       | Организовывать рабочее место.                                                                    |
| ПК 1.2       | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                        |
| ПК 1.3       | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.               |

### Объем МДК

|                                                               |                          |                                                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                          | 48, в том числе:                                   |
| самостоятельная работа                                        |                          | 20                                                 |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                          | 28                                                 |
| – лекция / урок                                               |                          | 10                                                 |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                          | 18                                                 |
| – консультация                                                |                          | -                                                  |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                          | -                                                  |
| промежуточная аттестация в форме                              | дифференцированный зачет | проводится на двух последних практических занятиях |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во ак. ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 1.1.<br>Теоретические и нормативно-правовые основы качества и безопасности        | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Нормативно-правовые основы безопасности медицинской деятельности: Концепция безопасности пациентов. ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья», приказы Минздрава, отраслевые стандарты, СанПины.                                                                                                                                      | 4             |
|                                                                                        | <b>Лекция 2 по т.1.*</b><br>Основные внутренние документы, регламентирующие процедуру внутреннего контроля. Внедрение стандартов качества. Организация рабочего места медицинской сестры: эргономика, оснащение, принципы. Обеспечение безопасности пациента. Классификация рисков в сестринской практике                                                   | 2             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1 по т.1</b><br>Изучение и анализ приказов Минздрава, отраслевых стандартов, СанПинов, создание чек-листов по правилам инфекционной безопасности, эксплуатации оборудования.                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 2 по т.1</b><br>Отработка организации рабочего места для выполнения различных манипуляций (процедурный, перевязочный кабинеты).                                                                                                                                                                                                     | 2             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 3-4 по т.1</b><br>Отработка техники гигиены рук, использования СИЗ. Моделирование сбора, дезинфекции и утилизации отходов разных классов. Отработка действий при чрезвычайных ситуациях. (разлив биологической жидкости, укол иглой)                                                                                                | 4             |
|                                                                                        | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Составление глоссария по теме</i>                                                                                                                                                                                         | 10            |
| Тема 1.2.<br>Практические инструменты внутреннего контроля в работе медицинской сестры | <b>Лекция 1 по т.2.*</b><br>Система внутреннего контроля качества и безопасности. Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организационные требования к проведению внутреннего контроля. Стандартные операционные процедуры как основа контроля качества. Алгоритмы контроля. Ответственность за нарушение требований. | 2             |
|                                                                                        | <b>Лекция 2 по т.2.*</b><br>Объекты внутреннего контроля безопасности медицинской деятельности. Контроль за безопасностью условий труда, применением и эксплуатацией медицинских изделий и их утилизацией (уничтожением). Документация по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.                                | 2             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1 по т. 2</b><br>Работа с приказами ЛПУ по внутреннему контролю качества и безопасности. Оценка готовности рабочего места медицинской сестры к работе.                                                                                                                                                                              | 2             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1 по т. 2</b><br>Отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Сортировка и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Контроль режимов стерилизации.                                                                                                                | 2             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 2 по т. 2</b><br>Разработка и критический разбор СОПа на процедуру (транспортировка пациента на каталке и пр.). Отработка манипуляций с акцентом на критические точки контроля                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 3 по т. 2</b><br>Заполнение форм добровольных сообщений об инцидентах (о падении пациента, об ошибках в маркировке, транспортировке и пр). Регистрация неблагоприятного инцидента.                                                                                                                                                  | 2             |
|                                                                                        | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                        | 10            |
| Промежуточная аттестация                                                               | Дифференцированный зачет проводится на последнем практическом занятии                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |

- - занятие проводится с применением ЭО

Уровень освоения МДК определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения МДК) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9381-6, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493816.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493816.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Колесниченко, П. Л., Безопасность жизнедеятельности для специальности Лечебное дело. Практикум : учебное пособие / П. Л. Колесниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-406-12010-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/950528">https://book.ru/book/950528</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                            |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8960-4, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                                                                    |
| Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                            |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:**

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.01.02 Функции сестринского персонала при осуществлении внутреннего контроля качества и**  
**безопасности медицинской деятельности**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>             | нормативно-правовые основы безопасности медицинской деятельности;                                                                                                                                                               |
|                           | стандарты качества медицинской помощи;                                                                                                                                                                                          |
|                           | системы контроля качества и безопасности медицинской помощи;                                                                                                                                                                    |
|                           | алгоритм разработки и внедрения стандартных операционных процедур (СОП);                                                                                                                                                        |
|                           | алгоритм проведения трехуровневого внутреннего контроля качества медицинской помощи на рабочем месте;                                                                                                                           |
|                           | критерии оценки качества медицинской помощи средним медицинским персоналом;                                                                                                                                                     |
|                           | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов;                                                                                                                                                                  |
|                           | требования к организации рабочего места медицинской сестры;                                                                                                                                                                     |
|                           | профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| <b>уметь:</b>             | анализировать нормативно-правовую документацию;                                                                                                                                                                                 |
|                           | работать с документацией по внутреннему контролю качества и безопасности, создавать чек-листы по правилам инфекционной безопасности, эксплуатации оборудования;                                                                 |
|                           | организовывать рабочее место медицинской сестры;                                                                                                                                                                                |
|                           | оценивать готовность рабочего места медицинской сестры к работе;                                                                                                                                                                |
|                           | разрабатывать и проводить разбор СОП, выполнять манипуляции с акцентом на критические точки контроля;                                                                                                                           |
|                           | соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);                                                                   |
|                           | моделировать сбор, дезинфекцию и утилизацию отходов разных классов;                                                                                                                                                             |
|                           | проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;                                                                                                                                 |
|                           | осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;                                                                                                                                     |
|                           | осуществлять контроль режимов стерилизации                                                                                                                                                                                      |
| <b>приобрести навыки:</b> | организации рабочего места;                                                                                                                                                                                                     |
|                           | обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;                                                                      |
|                           | обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности                                                                                                                                               |

МДК обеспечивает формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b> |
| ПК 1.1       | Организовывать рабочее место.                                                                    |
| ПК 1.2       | Обеспечивать безопасную окружающую среду.                                                        |
| ПК 1.3       | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.               |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                         |
|---------|--------------------------------------------------|
| отлично | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5» |

|                     |                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

### Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

#### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

#### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

#### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде: |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

*на уроках, лекциях*

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                 |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                 |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения<br>(наименование дисциплины, модуля,<br>МДК, практики)                                                          | Семестр<br>изучения | Форма промежуточной<br>аттестации по дисциплине<br>(модулю),<br>МДК, практике | Семестр проведения<br>промежуточной<br>аттестации | Объекты оценивания |                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                                                    |                     |                                                                               |                                                   | ОК                 | ПК                         |
|   | МДК 01.02 «Функции сестринского персонала при осуществлении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | 3                   | Дифференцированный зачет                                                      | 3                                                 | -                  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |

Компетенции:

**ПК 1.1. Организовывать рабочее место.**

**ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.**

**ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.**

| №  | Ключ правильного<br>ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | Время<br>выполнения (мин) |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1. | планированию               | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Организация рабочего места – это система мероприятий по _____ рабочего места, оснащению средствами и предметами труда, размещению их в определенном порядке, обслуживанию рабочего места и его аттестации | ПК 1.1.     | 4                         |
| 2. | антисептик                 | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Медицинская сестра для обработки рук перед инвазивной манипуляцией использует спиртосодержащий кожный _____                                                                                               | ПК 1.1      | 4                         |
| 3. | обзор                      | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>При организации рабочего места (рабочей зоны) необходимо обеспечить _____ наблюдения с места выполнения работ, обеспечивающий восприятие визуальных средств отображения информации и знаков безопасности. | ПК 1.1      | 4                         |
| 4. | эпидемического             | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:                                                                                                                                                                                                                  | ПК 1.1      | 4                         |

|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--------|---|
|      |                                                                                                                   | Главным фактором неэффективности профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактическом учреждении является слабая система_____наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |
| 5.   | передвижение                                                                                                      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Организация и содержание рабочих мест, а также расстояния между рабочими местами должны обеспечивать безопасное_____работников, безопасные действия с материалами при соблюдении государственных требований охраны труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | ПК 1.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |
| 6.   | эвакуации                                                                                                         | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>При организации рабочих мест должен обеспечиваться безопасный доступ работников на каждое рабочее место и возможность быстрой_____при возникновении аварийной или иной чрезвычайной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 1.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |
| 7.   | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                     | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий при организации рабочего места для перевязок:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уборка и дезинфекция рабочего места.</li><li>2. Подготовка к процессу безопасного уничтожения мусора и утилизация отходов предыдущей процедуры.</li><li>3. Проверка наличия перевязочных материалов.</li><li>4. Контроль исправности оборудования.</li><li>5. Размещение стерильных инструментов.</li></ol> | ПК 1.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |
| 8.   | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность мероприятий при подготовке к дезинфекции медицинского оборудования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. очистка оборудования от видимых загрязнений.</li><li>2. замачивание в дезинфицирующем растворе.</li><li>3. промывка оборудования после дезинфекции.</li><li>4. сушка и хранение оборудования</li></ol>                                                                                         | ПК 1.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |
| 9.   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие действия по организации рабочего места с их целью:</b></p> <table><tr><td>Цель</td><td>Действие</td></tr></table> | Цель | Действие | ПК 1.1 | 4 |
| А    | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |
| 1    | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |
| Цель | Действие                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |        |   |

|                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|--------|---|
|                                              |                                                                                                                   | <div>А. Гарантия бесперебойной работы техники</div> <div>Б. Обеспечение инфекционной безопасности</div> <div>В. Исключение дефицита необходимых ресурсов</div> <div>Г. Поддержание актуальности данных</div> | <div>1. Контроль исправности оборудования</div> <div>2. Стерилизация инструментов</div> <div>3. Проверка наличия расходных материалов</div> <div>4. Обновление документации</div> |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| 10.                                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                                                                                                 | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4    | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие типа документации с её назначением при организации рабочего места:</div> <table><tr><td>Документ</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А. Инструкции по технике безопасности</td><td>1. Ознакомление персонала с правилами работы</td></tr><tr><td>Б. График дежурств</td><td>2. Организация рабочего времени сотрудников</td></tr><tr><td>В. Журнал контроля инфекционной безопасности</td><td>3. Учёт санитарно-гигиенических мероприятий</td></tr><tr><td>Г. Журнал учёта процедур</td><td>4. Регистрация выполненных медицинских манипуляций</td></tr></table> | Документ        | Назначение                                           | А. Инструкции по технике безопасности | 1. Ознакомление персонала с правилами работы | Б. График дежурств | 2. Организация рабочего времени сотрудников | В. Журнал контроля инфекционной безопасности | 3. Учёт санитарно-гигиенических мероприятий | Г. Журнал учёта процедур | 4. Регистрация выполненных медицинских манипуляций | ПК 1.1 | 4 |
| А                                            | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                            | Г                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| 1                                            | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| Документ                                     | Назначение                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| А. Инструкции по технике безопасности        | 1. Ознакомление персонала с правилами работы                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| Б. График дежурств                           | 2. Организация рабочего времени сотрудников                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| В. Журнал контроля инфекционной безопасности | 3. Учёт санитарно-гигиенических мероприятий                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| Г. Журнал учёта процедур                     | 4. Регистрация выполненных медицинских манипуляций                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| 11.                                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                                                                                                 | В | 1 | 2 | 3 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие зоны процедурного кабинета и оборудования</div> <table><tr><td>Зона</td><td>Оборудование</td></tr><tr><td>А. «чистая»</td><td>1. шкаф для хранения стерильных наборов и материалов</td></tr><tr><td>Б. «рабочая»</td><td>2. манипуляционный столик</td></tr><tr><td>В. «грязная»</td><td>3. двухсекционная раковина</td></tr></table> | Зона | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А. «чистая»     | 1. шкаф для хранения стерильных наборов и материалов | Б. «рабочая»                          | 2. манипуляционный столик                    | В. «грязная»       | 3. двухсекционная раковина                  | ПК 1.1                                       | 4                                           |                          |                                                    |        |   |
| А                                            | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| 1                                            | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| Зона                                         | Оборудование                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| А. «чистая»                                  | 1. шкаф для хранения стерильных наборов и материалов                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| Б. «рабочая»                                 | 2. манипуляционный столик                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| В. «грязная»                                 | 3. двухсекционная раковина                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| 12.                                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                                                                                                 | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4    | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие между типами инструктажей на рабочем месте и их содержанием:</div> <table><tr><td>Тип инструктажа</td><td>Содержание</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тип инструктажа | Содержание                                           | ПК 1.1                                | 4                                            |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| А                                            | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                            | Г                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| 1                                            | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |
| Тип инструктажа                              | Содержание                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                      |                                       |                                              |                    |                                             |                                              |                                             |                          |                                                    |        |   |

|                 |                                                                                               | <div>А. Вводный инструктаж</div> <div>Б. Первичный инструктаж</div> <div>В. Повторный инструктаж</div> <div>Г. Внеплановый инструктаж</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>1. Ознакомление с общими правилами</div> <div>2. Ознакомление с рабочим местом</div> <div>3. Проверка знаний сотрудников</div> <div>4. Проведение после аварийных ситуаций</div> |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--------|---|
| 13.             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                     | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие централизованного стерилизационного отделения и выполняемых функций</p> <table><tr><th>Зона</th><th>Функции</th></tr><tr><td>А. «чистая»</td><td>1. загрузка в стерилизаторы</td></tr><tr><td>Б. «стерильная»</td><td>2. выгрузка из стерилизаторов</td></tr><tr><td>В. «грязная»</td><td>3. проведение предстерилизационной очистки</td></tr></table> | Зона | Функции | А. «чистая» | 1. загрузка в стерилизаторы | Б. «стерильная» | 2. выгрузка из стерилизаторов | В. «грязная» | 3. проведение предстерилизационной очистки | ПК 1.1 | 4 |
| А               | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
| 1               | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
| Зона            | Функции                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
| А. «чистая»     | 1. загрузка в стерилизаторы                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
| Б. «стерильная» | 2. выгрузка из стерилизаторов                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
| В. «грязная»    | 3. проведение предстерилизационной очистки                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
| 14.             | остаточного                                                                                   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>В случае необходимости определения _____ количества щелочных компонентов моющих средств медицинская сестра должна провести фенолфталеиновую пробу</p>                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 1.2                                                                                                                                                                                | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
| 15.             | три четверти                                                                                  | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Все отходы класса Б после дезинфекции собираются в одноразовую герметичную упаковку. Мягкая упаковка (одноразовые пакеты) закрепляется на специальных стойках (тележках). После заполнения пакета примерно на _____ из него удаляется воздух и осуществляется его герметизация. Удаление воздуха и герметизация одноразового пакета производится в марлевой повязке и резиновых перчатках.</p> | ПК 1.2                                                                                                                                                                                | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |
| 16.             | стерильные                                                                                    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>При выполнении всех видов оперативных вмешательств, при введении стерильного устройства в стерильные полости организма, постановке центрального сосудистого катетера, замене повязке и других манипуляциях с ним медицинские работники должны использовать _____ хирургические перчатки.</p>                                                                                                   | ПК 1.2                                                                                                                                                                                | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |             |                             |                 |                               |              |                                            |        |   |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 17. | нестерильные   | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>При выполнении неинвазивных диагностических процедур, внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций, а также при обработке загрязненных медицинских инструментов и материалов рекомендуется использовать _____ диагностические перчатки</p>                                                                                                                                                                                                          | ПК 1.2 | 4 |
| 18. | стерилизация   | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Автоклавирование – это _____ горячим паром под давлением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 1.2 | 4 |
| 19. | заключительная | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>В операционном блоке хирургического отделения в течение рабочего дня проводились плановые операции. По окончании последней операции операционной санитарке и операционной сестре необходимо провести уборку операционного блока (согласно санитарно – эпидемиологическим требованиям). Определите вид предстоящей уборки</p>                                                                                                                             | ПК 1.2 | 4 |
| 20. | 1, 2, 3, 4     | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность мероприятий по обеспечению безопасности пациента в палате:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка исправности оборудования.</li> <li>2. Организация безопасного размещения пациента.</li> <li>3. Контроль санитарного состояния помещения.</li> <li>4. Инструктаж пациента по правилам безопасности.</li> </ol>                                                                            | ПК 1.2 | 4 |
| 21. | 1, 2, 3, 4, 5  | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий медицинской сестры при выполнении генеральной уборки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освобожденное от мебели помещение полностью обрабатывается дезинфицирующим средством</li> <li>2. включается облучатель на 60 минут</li> <li>3. заносится мебель, предметы ухода, инструментарий</li> <li>4. включается облучатель на 20 минут</li> <li>5. помещение проветривается.</li> </ol> | ПК 1.2 | 4 |
| 22. | 1, 2, 3, 4, 5  | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 1.2 | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |               | <b>Установите последовательность регистрации возникших аварийных ситуаций</b><br>1.оповестить руководителя подразделения о возникновении аварийной ситуации<br>2.зарегистрировать аварию в журнале аварийных ситуаций<br>3.оценить риск инфицирования пациента или медицинского работника<br>4.осуществить химиопрофилактику заражения немедленно<br>5.поставить пациента или медицинского работника на учет в соответствующей организации до получения отрицательных результатов обследования                                                                                                                         |        |   |
| 23. | 1, 2, 3, 4    | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите последовательность действий при обнаружении разлива биологических жидкостей:</b><br>1. Надевание средств индивидуальной защиты (СИЗ).<br>2. Дезинфекция загрязнённой поверхности.<br>3. Сбор биологических жидкостей с использованием абсорбентов.<br>4. Утилизация использованных материалов.                                                                                                                                           | ПК 1.2 | 4 |
| 24. | 1, 2, 3, 4    | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите последовательность действий медицинской сестры при выполнении дезинфекции грелки способом протирания</b><br>1. протереть грелку влажной ветошью так, чтобы не оставалось необработанных участков<br>2. через 15 минут снова протереть грелку влажной ветошью, смоченной в дезинфицирующем растворе<br>3. вымыть грелку под проточной водой до исчезновения запаха дезинфицирующего средства<br>4. высушить и поместить по месту хранения | ПК 1.2 | 4 |
| 25. | 1, 2, 3, 4, 5 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите последовательность обработки столовой посуды после пациента с признаками инфекционного заболевания</b><br>1. обезжиривание<br>2. промывание в горячей воде<br>3. дезинфекция<br>4. ополаскивание под проточной водой<br>5. сушка в специальных ячейках без вытирания                                                                                                                                                                     | ПК 1.2 | 4 |
| 26. | 1, 2, 3, 4, 5 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 1.2 | 4 |



|                                                   |                                                                                                                                         | <p><b>Установите последовательность действий в случае пореза или укола предметами, загрязненными кровью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. вымыть руки под проточной водой с мылом</li><li>2. высушить одноразовой салфеткой</li><li>3. обработать 70% спиртом</li><li>4. смазать рану 5% раствором йода</li><li>5. наложить асептическую повязку</li></ol>                                                                  |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 27.                                               | 1, 2, 3, 4                                                                                                                              | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в палате</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. смена грязного белья</li><li>2. проведение текущей уборки</li><li>3. дезинфекция воздуха</li><li>4. проветривание</li></ol> | ПК 1.2   | 4        |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| 28.                                               | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td></tr><tr><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td></tr></table> | <b>А</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие видов мероприятий, направленных на разрыв механизма передачи инфекции, с их содержанием</b></p> <table><tr><th>Мероприятия</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Архитектурно-планировочные мероприятия</td><td>1. максимальное разобщение пациентов вплоть до создания боксированных палат;</td></tr><tr><td>Б. Санитарно-противоэпидемические мероприятия</td><td>2. правильное санитарное содержание помещений;</td></tr><tr><td>В. Дезинфекционные мероприятия</td><td>3. дезинфекция и стерилизация постельных принадлежностей и предметов ухода после каждого пациента</td></tr></table> | Мероприятия | Содержание | А. Архитектурно-планировочные мероприятия         | 1. максимальное разобщение пациентов вплоть до создания боксированных палат; | Б. Санитарно-противоэпидемические мероприятия | 2. правильное санитарное содержание помещений; | В. Дезинфекционные мероприятия | 3. дезинфекция и стерилизация постельных принадлежностей и предметов ухода после каждого пациента | ПК 1.2 | 4 |
| <b>А</b>                                          | <b>Б</b>                                                                                                                                | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| <b>1</b>                                          | <b>2</b>                                                                                                                                | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| Мероприятия                                       | Содержание                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| А. Архитектурно-планировочные мероприятия         | 1. максимальное разобщение пациентов вплоть до создания боксированных палат;                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| Б. Санитарно-противоэпидемические мероприятия     | 2. правильное санитарное содержание помещений;                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| В. Дезинфекционные мероприятия                    | 3. дезинфекция и стерилизация постельных принадлежностей и предметов ухода после каждого пациента                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| 29.                                               | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td></tr><tr><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td></tr></table> | <b>А</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие профилактических мер при ВБИ их содержанию.</b></p> <table><tr><th>Меры</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Мероприятия, направленные на источник инфекции</td><td>1. изоляция больных инфекционными болезнями и носителей</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Меры        | Содержание | А. Мероприятия, направленные на источник инфекции | 1. изоляция больных инфекционными болезнями и носителей                      | ПК 1.2                                        | 4                                              |                                |                                                                                                   |        |   |
| <b>А</b>                                          | <b>Б</b>                                                                                                                                | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| <b>1</b>                                          | <b>2</b>                                                                                                                                | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| Меры                                              | Содержание                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |
| А. Мероприятия, направленные на источник инфекции | 1. изоляция больных инфекционными болезнями и носителей                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |                                                   |                                                                              |                                               |                                                |                                |                                                                                                   |        |   |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |  |          |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|----------|
|     |                | Б. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. иммунопрофилактика;            |  |          |
|     |                | В. Мероприятия, направленные на внешнюю среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. вентиляция и кондиционирование |  |          |
| 30. | обстоятельства | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Нежелательными событиями при осуществлении медицинской деятельности являются факты и _____, создающие угрозу причинения или повлекшие причинение вреда жизни и здоровью граждан и (или) медицинских работников, а также, приведшие к удлинению сроков оказания медицинской помощи.</p> |                                   |  | ПК 1.3 4 |
| 31. | руководитель   | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Ответственным за организацию и проведение внутреннего контроля является _____ медицинской организации либо уполномоченный им заместитель руководителя.</p>                                                                                                                             |                                   |  | ПК 1.3 4 |
| 32. | квартал        | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Мониторинг наличия лекарственных препаратов и медицинских изделий проводится по решению руководителя медицинской организации, но не реже чем 1 раз в _____.</p>                                                                                                                        |                                   |  | ПК 1.3 4 |
| 33. | тайны          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Обработка персональных данных в информационных системах в сфере здравоохранения осуществляется с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации в области персональных данных, и соблюдением врачебной _____.</p>                                        |                                   |  | ПК 1.3 4 |
| 34. | устранению     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>По результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности составляется отчет, включающий выработку мероприятий по _____ выявленных нарушений и улучшению деятельности медицинской организации и медицинских работников.</p>                                 |                                   |  | ПК 1.3 4 |
| 35. | отрицательных  | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>В случае положительной пробы на кровь или на остаточные количества щелочных компонентов моющих средств, всю</p>                                                                                                                                                                        |                                   |  | ПК 1.3 4 |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | группу контролируемых изделий, от которой отбирали контроль, подвергают повторной очистке до получения результатов. |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 36.                                                                                                                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                           | А                                                                                                                   | Б | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие предметов по степени риска инфицирования с их определением</p> <table><tr><th>Степень риска</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Критические предметы</td><td>1. предметы, проникающие через покровы в ткани организма, которые в случае их контаминации любыми микроорганизмами, в том числе спорами бактерий, обуславливают высокую степень риска заражения больных</td></tr><tr><td>Б. Полукритические предметы</td><td>2. предметы, контактирующие с неповрежденными слизистыми оболочками и кожей, которые не должны содержать на своей поверхности никаких микроорганизмов, не считая спор бактерий.</td></tr><tr><td>В. Некритические предметы</td><td>3. предметы, контактирующие с неповрежденной кожей, но не со слизистыми.</td></tr></table> | Степень риска | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А. Критические предметы | 1. предметы, проникающие через покровы в ткани организма, которые в случае их контаминации любыми микроорганизмами, в том числе спорами бактерий, обуславливают высокую степень риска заражения больных | Б. Полукритические предметы                      | 2. предметы, контактирующие с неповрежденными слизистыми оболочками и кожей, которые не должны содержать на своей поверхности никаких микроорганизмов, не считая спор бактерий. | В. Некритические предметы                                 | 3. предметы, контактирующие с неповрежденной кожей, но не со слизистыми. | ПК 1.3                                   | 4                                         |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| А                                                                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| 1                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Степень риска                                                                                                                                             | Определение                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| А. Критические предметы                                                                                                                                   | 1. предметы, проникающие через покровы в ткани организма, которые в случае их контаминации любыми микроорганизмами, в том числе спорами бактерий, обуславливают высокую степень риска заражения больных |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Б. Полукритические предметы                                                                                                                               | 2. предметы, контактирующие с неповрежденными слизистыми оболочками и кожей, которые не должны содержать на своей поверхности никаких микроорганизмов, не считая спор бактерий.                         |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| В. Некритические предметы                                                                                                                                 | 3. предметы, контактирующие с неповрежденной кожей, но не со слизистыми.                                                                                                                                |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| 37.                                                                                                                                                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                       | А                                                                                                                   | Б | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4             | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие действий медицинской сестры при проведении процедур с обоснованием</p> <table><tr><th>Действие</th><th>Обоснование</th></tr><tr><td>А. Объяснить цель и ход предстоящей манипуляции.</td><td>1. Соблюдение права пациента на информированность.</td></tr><tr><td>Б. Перед каждым осмотром пациента мыть и высушивать руки.</td><td>2. Обеспечение инфекционной безопасности.</td></tr><tr><td>В<br/>Ежедневно осматривать кожу пациента</td><td>3. Снижение риска возникновения пролежней</td></tr><tr><td>Г. Обмывать 2 раза в сутки места возможного образования пролежней теплой водой с жидким мылом. Вытирать насухо полотенцем, делая промокательные движения.</td><td>4. Обеспечение сохранения кожных покровов. Предупреждение инфицирования.</td></tr></table> | Действие                | Обоснование                                                                                                                                                                                             | А. Объяснить цель и ход предстоящей манипуляции. | 1. Соблюдение права пациента на информированность.                                                                                                                              | Б. Перед каждым осмотром пациента мыть и высушивать руки. | 2. Обеспечение инфекционной безопасности.                                | В<br>Ежедневно осматривать кожу пациента | 3. Снижение риска возникновения пролежней | Г. Обмывать 2 раза в сутки места возможного образования пролежней теплой водой с жидким мылом. Вытирать насухо полотенцем, делая промокательные движения. | 4. Обеспечение сохранения кожных покровов. Предупреждение инфицирования. | ПК 1.3 | 4 |
| А                                                                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                       | В                                                                                                                   | Г |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| 1                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                   | 4 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Действие                                                                                                                                                  | Обоснование                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| А. Объяснить цель и ход предстоящей манипуляции.                                                                                                          | 1. Соблюдение права пациента на информированность.                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Б. Перед каждым осмотром пациента мыть и высушивать руки.                                                                                                 | 2. Обеспечение инфекционной безопасности.                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| В<br>Ежедневно осматривать кожу пациента                                                                                                                  | 3. Снижение риска возникновения пролежней                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |
| Г. Обмывать 2 раза в сутки места возможного образования пролежней теплой водой с жидким мылом. Вытирать насухо полотенцем, делая промокательные движения. | 4. Обеспечение сохранения кожных покровов. Предупреждение инфицирования.                                                                                                                                |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |                                          |                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |        |   |

| 38.                                                                                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                   |   |   | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4              | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие критерия оценки качеству профессиональной деятельности медицинской сестры</p> <table><tr><th>Критерий</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>А. Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в отделении</td><td>1. Отсутствие нарушений санитарно-противоэпидемического режима по результатам всех видов проверок</td></tr><tr><td>Б. Своевременное обеспечение отделения медикаментами и медицинскими изделиями</td><td>2. Отсутствие потребности подразделения в медикаментах и медицинских изделиях. Отсутствие нарушений правил выписки, получения, транспортировки, учета, хранения, использования медикаментов и медицинских изделий</td></tr><tr><td>В. Соблюдение принципов этики и деонтологии</td><td>3. Отсутствие обоснованных жалоб населения и персонала</td></tr><tr><td>Г. Контроль за соблюдением технологий и стандартов выполняемых манипуляций и процедур</td><td>4. Отсутствия осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи пациентам</td></tr></table> | Критерий     | Оценка         | А. Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в отделении | 1. Отсутствие нарушений санитарно-противоэпидемического режима по результатам всех видов проверок | Б. Своевременное обеспечение отделения медикаментами и медицинскими изделиями | 2. Отсутствие потребности подразделения в медикаментах и медицинских изделиях. Отсутствие нарушений правил выписки, получения, транспортировки, учета, хранения, использования медикаментов и медицинских изделий | В. Соблюдение принципов этики и деонтологии | 3. Отсутствие обоснованных жалоб населения и персонала | Г. Контроль за соблюдением технологий и стандартов выполняемых манипуляций и процедур | 4. Отсутствия осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи пациентам | ПК 1.3 | 4 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                                                       | А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                 | В | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | Критерий                                                                                                          | Оценка                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | А. Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в отделении                                     | 1. Отсутствие нарушений санитарно-противоэпидемического режима по результатам всех видов проверок                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | Б. Своевременное обеспечение отделения медикаментами и медицинскими изделиями                                     | 2. Отсутствие потребности подразделения в медикаментах и медицинских изделиях. Отсутствие нарушений правил выписки, получения, транспортировки, учета, хранения, использования медикаментов и медицинских изделий |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
| В. Соблюдение принципов этики и деонтологии                                           | 3. Отсутствие обоснованных жалоб населения и персонала                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
| Г. Контроль за соблюдением технологий и стандартов выполняемых манипуляций и процедур | 4. Отсутствия осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи пациентам                                      |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
| 39.                                                                                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                   |   |   | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4              | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами контроля состояния пациента и их характеристиками:</p> <table><tr><th>Вид контроля</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Визуальный контроль</td><td>1. Осмотр кожных покровов</td></tr><tr><td>Б. Инструментальный контроль</td><td>2. Измерение температуры</td></tr><tr><td>В. Лабораторный контроль</td><td>3. Анализ крови и мочи</td></tr><tr><td>Г. Мониторинговый контроль</td><td>4. Постоянное отслеживание показателей</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид контроля | Характеристика | А. Визуальный контроль                                                        | 1. Осмотр кожных покровов                                                                         | Б. Инструментальный контроль                                                  | 2. Измерение температуры                                                                                                                                                                                          | В. Лабораторный контроль                    | 3. Анализ крови и мочи                                 | Г. Мониторинговый контроль                                                            | 4. Постоянное отслеживание показателей                                       | ПК 1.3 | 4 |
|                                                                                       | А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                 | В | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | Вид контроля                                                                                                      | Характеристика                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | А. Визуальный контроль                                                                                            | 1. Осмотр кожных покровов                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | Б. Инструментальный контроль                                                                                      | 2. Измерение температуры                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
| В. Лабораторный контроль                                                              | 3. Анализ крови и мочи                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
| Г. Мониторинговый контроль                                                            | 4. Постоянное отслеживание показателей                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
| 40.                                                                                   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     |                                                                                                                                                                                                                   |   |   | А | Б | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между формами контроля и содержанием при организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.:</p> <table><tr><th>Форма контроля</th><th>Содержание</th></tr></table> | Форма контроля | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 1.3       | 4              |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                 | В |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       | 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
| Форма контроля                                                                        | Содержание                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |
|                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                               |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                        |                                                                                       |                                                                              |        |   |

|                        |                                                                                               | <div>A. текущий контроль качества</div> <div>B. заключительный контроль качества</div> <div>B. ретроспективный контроль качества</div> | <div>1. направлен на выявление отклонений в процессе оказания медицинской помощи и принятие необходимых мер по их устранению;</div> <div>2. направлен на предупреждение и пресечение дефектов оказания медицинской помощи;</div> <div>3. направлен на совершенствование организации и оказания медицинской помощи</div> |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|--------|---|
| 41.                    | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | A                                                                                                                                      | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | B | 1 | 2 | 3 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие различных объектов дезинфицирующему агенту</div> <table><tr><th>Дезинфицирующий агент</th><th>Объект</th></tr><tr><td>A. Спирт этиловый</td><td>1. Машинка для стрижки</td></tr><tr><td>B. Стирка с кипячением</td><td>2. Постельное, нательное белье</td></tr><tr><td>B. Дезкамера</td><td>3. Постельные принадлежности</td></tr></table>                                                                                                              |  |  | Дезинфицирующий агент | Объект           | A. Спирт этиловый | 1. Машинка для стрижки                                   | B. Стирка с кипячением | 2. Постельное, нательное белье         | B. Дезкамера  | 3. Постельные принадлежности                                   | ПК 1.3 | 4 |
| A                      | B                                                                                             | B                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| 1                      | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| Дезинфицирующий агент  | Объект                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| A. Спирт этиловый      | 1. Машинка для стрижки                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| B. Стирка с кипячением | 2. Постельное, нательное белье                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| B. Дезкамера           | 3. Постельные принадлежности                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| 42.                    | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>3</td></tr></table>  | A                                                                                                                                      | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | B | 1 |   | 3 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие между видом контроля пригодности дезинфицирующих средств и субъектом контроля.</div> <table><tr><th>Вид контроля</th><th>Субъект контроля</th></tr><tr><td>A. Визуальный</td><td>1. медработник, занятый приготовлением рабочих растворов</td></tr><tr><td>B. Бактериологический</td><td>2. лаборант контролирующей организации</td></tr><tr><td>B. Химический</td><td>3. сотрудник дезстанции, лаборатории, старшая сестра отделения</td></tr></table> |  |  | Вид контроля          | Субъект контроля | A. Визуальный     | 1. медработник, занятый приготовлением рабочих растворов | B. Бактериологический  | 2. лаборант контролирующей организации | B. Химический | 3. сотрудник дезстанции, лаборатории, старшая сестра отделения | ПК 1.3 | 4 |
| A                      | B                                                                                             | B                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| 1                      |                                                                                               | 3                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| Вид контроля           | Субъект контроля                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| A. Визуальный          | 1. медработник, занятый приготовлением рабочих растворов                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| B. Бактериологический  | 2. лаборант контролирующей организации                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |
| B. Химический          | 3. сотрудник дезстанции, лаборатории, старшая сестра отделения                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                       |                  |                   |                                                          |                        |                                        |               |                                                                |        |   |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|                          |                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.02</b>             | <b>Ведение медицинской документации, организация<br/>деятельности находящегося в распоряжении<br/>медицинского персонала</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                                                          |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                                                      |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                                                            |
|                          | <b>очная</b>                                                                                                                 |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                                                        |

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный модуль является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Профессиональный модуль встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

**ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** включен в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности.

В состав ПМ.02 **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**, входит два междисциплинарных курса, относящихся к обязательной части образовательной программы и к вариативной части образовательной программы. Обязательная часть ПМ.02 направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть ПМ.02 дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю – освоение вида деятельности и овладение профессиональными компетенциями в соответствии с образовательной программой через достижение определенного уровня знаний, умений и навыков.

В результате освоения ПМ обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | правила и порядок оформления медицинской документации медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;                                                         |
|               | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                                                                          |
|               | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;                                                       |
|               | требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;                                                                                     |
|               | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.                                                                                                         |
|               | правила и порядок оформления учетно-отчетной документации лечебного отделения стационара;                                                                                           |
|               | правила и порядок оформления учетно-отчетной документации приемного отделения стационара;                                                                                           |
|               | классификацию и структуру медицинских информационных систем;                                                                                                                        |
|               | правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками;                                                                                                           |
|               | требования законодательства и нормативную документацию в сфере здравоохранения;                                                                                                     |
|               | соблюдение норм и правил в области конфиденциальности и защиты личной информации в связи с предоставляемым уходом;                                                                  |
|               | правила составления и подачи заявок на медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;                                                                     |
|               | методы анализа и оценки информации о материальных ресурсах, используемых в структурном подразделении медицинской организации                                                        |
| <b>уметь:</b> | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                                                                                     |
|               | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;                                                                      |
|               | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;                                                                                       |
|               | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;                                                                   |
|               | обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в рамках своих полномочий;                                                                        |
|               | оформлять учетно-отчетную документацию лечебного и приемного отделения стационара;                                                                                                  |
|               | оформлять учетно-отчетную документацию амбулаторно-поликлинического отделения;                                                                                                      |
|               | правильно документировать данные о пациенте/клиенте в медицинских формах;                                                                                                           |
|               | подавать заявки и получать медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;                                                                                 |
|               | хранить документацию на медицинские изделия;                                                                                                                                        |
|               | проводить учет товарно-материальных ценностей, оперативно-технический учет и предметно-количественный учет медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств; |



|                           |                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>приобрести навыки:</b> | применять правила документооборота и делопроизводства при работе с медицинской документацией, в том числе в форме электронного документа; |
|                           | контролировать поступление и выписку пациентов структурного подразделения медицинской организации;                                        |
|                           | использовать локальные нормативные акты при организации и проведении контролируемых мероприятий                                           |
|                           | работы в медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                                          |
|                           | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;                                                             |
|                           | проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;                      |
|                           | использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;                                            |
|                           | работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности                                               |

ПМ обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> |
| ПК 2.1.      | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                       |
| ПК 2.2.      | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".       |
| ПК 2.3.      | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом                 |

### Объем ПМ

|                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 180, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        | 36                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 144               |
| – лекция / урок                                               | 46                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 88                |
| – консультация                                                | 2                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамен 4         |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Наименование МДК                                                                                        | Содержание                                   | Кол-во ак. ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры                | Обязательная часть образовательной программы | 76            |
| МДК.02.02 Правовые аспекты профессиональной деятельности и работа в медицинских информационных системах | Вариативная часть образовательной программы  | 96            |
| Консультация                                                                                            |                                              | 2             |
| Промежуточная аттестация                                                                                | Экзамен, включая подготовку к нему           | 6             |

В профессиональном цикле по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала предусмотрено проведение производственной практики.

| Вид практики              | Тип практики                             | Объем практики |
|---------------------------|------------------------------------------|----------------|
| Производственная практика | ПП.02 Производственная практика по ПМ.02 | 72 часа        |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный                                                                                         |
| Документооборот постовой (палатной) медицинской сестры : учебное пособие / О. В. Лисовский, А. В. Гостимский, И. А. Лисица, Н. В. Гецко. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907565-24-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/344294">https://e.lanbook.com/book/344294</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                          |
| Шкарин, В. В. Делопроизводство в медицинских организациях : учебное пособие / В. В. Шкарин, Т. Б. Мульганова, Н. П. Багметов. — 4-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9652-0742-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250166">https://e.lanbook.com/book/250166</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                         |
| Документооборот медицинской сестры приемного отделения стационара : учебное пособие / О. В. Лисовский, А. В. Гостимский, И. А. Лисица, Н. В. Гецко. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907565-22-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/344297">https://e.lanbook.com/book/344297</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                               |
| Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Квашнина, Е. А. Медицинские информационные системы : учебное пособие / Е. А. Квашнина, Е. Е. Трубилина. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-4928-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404354">https://e.lanbook.com/book/404354</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                 |
| Палевская, С. А. Информационные технологии в медицине : учебное пособие для СПО / С. А. Палевская, А. В. Гущин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 298 с. — ISBN 978-5-4497-3187-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141121.html">https://www.iprbookshop.ru/141121.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/141121">https://doi.org/10.23682/141121</a>       |
| Косолапова, Н. В., Медицинское право России. : учебник / Н. В. Косолапова. — Москва : Юстиция, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13125-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/955145">https://book.ru/book/955145</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление организационно-аналитической деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Гусев, С. Д., Иллюстрированные стенограммы лекций. Электронный медицинский документооборот : учебное пособие / С. Д. Гусев. — Москва : Русайнс, 2025. — 75 с. — ISBN 978-5-466-08696-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/957247">https://book.ru/book/957247</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                       |
| Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                           |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                          |
| Информационные технологии анализа данных в медицине и фармации на основе открытого программного обеспечения : учебное пособие / Н. Н. Зубов, С. З. Умаров, В. П. Парфишин [и др.] ; под ред. Н. Н. Зубова. — Москва : Русайнс, 2024. — 479 с. — ISBN 978-5-466-04112-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951111">https://book.ru/book/951111</a> . — Текст : электронный.                                                                                                       |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении**  
**медицинского персонала**  
**(приложение к РП)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по ПМ являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе ПМ и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке**  
**(требования к освоению вида деятельности):**

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> |
| ПК 2.1.      | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                       |
| ПК 2.2.      | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".       |
| ПК 2.3.      | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом                 |

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | правила и порядок оформления медицинской документации медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;   |
|               | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                    |
|               | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; |
|               | требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;                               |
|               | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.                                                   |
|               | правила и порядок оформления учетно-отчетной документации лечебного отделения стационара;                                     |
|               | правила и порядок оформления учетно-отчетной документации приемного отделения стационара;                                     |
|               | классификацию и структуру медицинских информационных систем;                                                                  |
|               | правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками;                                                     |
|               | требования законодательства и нормативную документацию в сфере здравоохранения;                                               |
|               | соблюдение норм и правил в области конфиденциальности и защиты личной информации в связи с предоставляемым уходом;            |
|               | правила составления и подачи заявок на медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;               |
| <b>уметь:</b> | методы анализа и оценки информации о материальных ресурсах, используемых в структурном подразделении медицинской организации  |
|               | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                               |
|               | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;                |
|               | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;                                 |
|               | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;             |
|               | обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в рамках своих                              |

|                           |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | полномочий;                                                                                                                                                                         |
|                           | оформлять учетно-отчетную документацию лечебного и приемного отделения стационара;                                                                                                  |
|                           | оформлять учетно-отчетную документацию амбулаторно-поликлинического отделения;                                                                                                      |
|                           | правильно документировать данные о пациенте/клиенте в медицинских формах;                                                                                                           |
|                           | подавать заявки и получать медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;                                                                                 |
|                           | хранить документацию на медицинские изделия;                                                                                                                                        |
|                           | проводить учет товарно-материальных ценностей, оперативно-технический учет и предметно-количественный учет медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств; |
|                           | применять правила документооборота и делопроизводства при работе с медицинской документацией, в том числе в форме электронного документа;                                           |
|                           | контролировать поступление и выписку пациентов структурного подразделения медицинской организации;                                                                                  |
|                           | использовать локальные нормативные акты при организации и проведении контролируемых мероприятий                                                                                     |
| <b>приобрести навыки:</b> | работы в медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                                                                                    |
|                           | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;                                                                                                       |
|                           | проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;                                                                |
|                           | использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;                                                                                      |
|                           | работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности                                                                                         |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю осуществляется *в виде процедур промежуточной аттестации по каждому компоненту профессионального модуля*, осуществляемых поэтапно в соответствии с учебным планом:

Текущий контроль по ПМ включает дифференцированный зачет по МДК 02.01 и экзамен по МДК.02.02:

| Компонент профессионального модуля<br>(в соответствии с учебным планом)                                 | Формы ПА по компоненту<br>профессионального<br>модуля | Проверяемые<br>У, З, О   | Представление<br>оценочных материалов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры                | Дифференцированный зачет в 5-м семестре               | Представлены в ОМ по МДК |                                       |
| МДК.02.02 Правовые аспекты профессиональной деятельности и работа в медицинских информационных системах | Экзамен в 6-м семестре                                | Представлены в ОМ по МДК |                                       |

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по профессиональному модулю**. Целью проведения экзамена является проверка готовности к выполнению вида деятельности и уровня сформированности у обучающегося компетенций.

**Оценка промежуточной аттестации (определение уровня сформированности компетенции).**  
**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 85 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 84 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 60 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 60 % правильно выполненных заданий        |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)                                                 | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания                                 |                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                                                                                                                     |                  |                                                                      |                                             | ОК                                                 | ПК                         |
| 1. | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 5, 6             | Экзамен по модулю                                                    | 6                                           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|    | МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры                            | 5                | Дифференцированный зачет                                             | 5                                           | ОК 02<br>ОК 05                                     | ПК 2.1<br>ПК 2.2           |
|    | МДК.02.02 Правовые аспекты профессиональной деятельности и работа в медицинских информационных системах             | 5,6              | Экзамен                                                              | 6                                           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09          | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |

Компетенции:

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 2.1.** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

**ПК 2.2.** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**ПК 2.3.** Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 4                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Что такое регистр пациентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. набор данных (атрибутов) о пациенте, представленный на экране в виде таблицы с определенным расположением атрибутов (столбцов) и настроенными фильтрами, определяющими, какие записи (строки) должны отображаться</li> <li>2. аналог листа Excel или таблицы в реляционной базе данных</li> <li>3. база данных, содержащая личные данные пациентов, получающих медицинскую помощь</li> <li>4. организованная система, использующая наблюдательные методы исследования для сбора однородных данных, используемых для оценки результатов применяемых медицинских технологий</li> </ol> | ОК 02.      | 4                      |
| 2. | 3                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-профилактическом учреждении, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационными технологиями</li> <li>2. информационными системами</li> <li>3. медицинскими информационными системами</li> <li>4. автоматизированными устройствами</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             | ОК 02.      | 4                      |
| 3. | 4                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протокол</li> <li>2. страница</li> <li>3. брандмауэр</li> <li>4. браузер</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОК 02       | 4                      |
| 4. | 1                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Реализованная с помощью компьютера информационная структура, отражающая состояние объектов и их отношения – это:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 02       | 4                      |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |   |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    |                              | 1. база данных;<br>2. информационная структура;<br>3. СУБД<br>4. сеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |
| 5. | 3                            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Для чего предназначены информационно-справочные системы:</p> 1. для автоматизации всего технологического процесса врача-специалиста<br>2. для информационной поддержки и/или автоматизации лечебного и диагностического процессов<br>3. для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя<br>4. для системы учёта и управления ресурсами здравоохранения | ОК 02 | 4 |
| 6. | 4                            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.:</b></p> <p>Простейшим способом идентификации в компьютерной системе является ввод идентификатора пользователя, который имеет следующее название:</p> 1. Токен<br>2. Password<br>3. Пароль<br>4. Login<br>5. Смарт-карта                                                                                                                                                             | ОК 02 | 4 |
| 7. | информационными технологиями | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации, называются _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОК 02 | 4 |
| 8. | 1                            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Текстовый редактор - программа, предназначенная для</p> 1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации<br>2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ<br>3. управление ресурсами ПК при создании документов<br>4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды                                                       | ОК 02 | 4 |



| 9.                                                                                 | 1                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Какой нормативный документ определяет комплекс мер по совершенствованию обеспечения информационной безопасности?</p> <p>1. Концепция национальной безопасности РФ</p> <p>2. Доктрина информационной безопасности РФ</p> <p>3. Закон об информатизации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 № 149-РФ</p> <p>4. Федеральный закон "об основах охраны здоровья граждан в российской федерации" от 21.11.2011 № 323-РФ</p> | ОК 02 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |       |                                                                                    |                                             |       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|---|
| 10.                                                                                | 1                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Сеткой управления называют:</p> <p>1. двухразмерный подход к оценке эффективности руководства, учитывающий «заботу о людях» и «заботу о производстве»</p> <p>2. график оптимального управления организацией, учитывающий контроль качества</p> <p>3. систему управления организацией, утвержденную руководителем</p> <p>4. зависимость степени мотивированности работников от оплаты их труда</p>                                                 | ОК 02 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |       |                                                                                    |                                             |       |   |
| 11.                                                                                | 1                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Режим общения больного или его лечащего врача с консультантом в интерактивном режиме:</p> <p>1. on-line режим</p> <p>2. off-line режим</p> <p>3. режим чтения</p> <p>4. режим записи</p> <p>5. режим отсроченной передачи данных</p>                                                                                                                                                                                                              | ОК 05 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |       |                                                                                    |                                             |       |   |
| 12.                                                                                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие названия речевой стратегии и тактики и относящейся к ней фразе.</b></p> <table><tr><th>Речевая стратегия</th><th>Фраза</th></tr><tr><td>А. стратегия поведенческого типа, стратегия убеждения (тактика апелляции к разуму)</td><td>1. «Вы же разумный человек, подумайте сами»</td></tr></table> | Речевая стратегия | Фраза | А. стратегия поведенческого типа, стратегия убеждения (тактика апелляции к разуму) | 1. «Вы же разумный человек, подумайте сами» | ОК 05 | 4 |
| А                                                                                  | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |       |                                                                                    |                                             |       |   |
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |       |                                                                                    |                                             |       |   |
| Речевая стратегия                                                                  | Фраза                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |       |                                                                                    |                                             |       |   |
| А. стратегия поведенческого типа, стратегия убеждения (тактика апелляции к разуму) | 1. «Вы же разумный человек, подумайте сами»                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |       |                                                                                    |                                             |       |   |

|                  |                                                                                                                                                       | <div>Б. стратегия поведенческого типа, стратегия сотрудничества (тактика совета).</div> <div>В. стратегия диалогового типа (тактика контроля над темой)</div> <div>Г. стратегия ценностного типа, стратегия оценки (тактика полезности)</div>                                                                                                                                      | <div>2. «Я вам советую уменьшить нагрузки»</div> <div>3. «Не отвлекайтесь, пожалуйста».</div> <div>4. «Вам полезен свежий воздух».</div> |       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|---|
| 13.              | 1                                                                                                                                                     | <div>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</div> <div>При выборе формы обращения в документе учитывается:<br/>1. служебное положение адресата;<br/>2. сфера деятельности адресата;<br/>3. степень личного знакомства;<br/>4. физическое состояние адресата.</div> |                                                                                                                                          | ОК 05 | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |
| 14.              | эмпатия                                                                                                                                               | <div>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</div> <div>Наиболее важное качество, формирующее коммуникативную компетентность медицинской сестры – это _____</div>                                                                                                                 |                                                                                                                                          | ОК 05 | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |
| 15.              | сотрудничество                                                                                                                                        | <div>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</div> <div>Оптимальной стратегией поведения в конфликте является _____.</div>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | ОК 05 | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |
| 16.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                                                                                                                                        | В     | 1 | 2 | 3 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие принципов ведения медицинской документации их описанию</div> <table><tr><th>Принципы</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Однозначность</td><td>А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных</td></tr><tr><td>2. Достоверность</td><td>Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности</td></tr></table> | Принципы | Описание | 1. Однозначность | А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных | 2. Достоверность | Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности |  | ОК 09 | 4 |
| А                | Б                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |
| 1                | 2                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |
| Принципы         | Описание                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |
| 1. Однозначность | А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |
| 2. Достоверность | Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |  |       |   |

|                                             |                                                                                                                       | 3. Актуальность | В. Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|----------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 17.                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>     | А               | Б                                                                                           | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие должности медицинской сестры с ее характеристикой.</p> <table><tr><th>Вид</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Участковая медсестра</td><td>1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации</td></tr><tr><td>Б. Диетическая медсестра</td><td>2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.</td></tr><tr><td>В. Операционная медсестра</td><td>3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.</td></tr><tr><td>Г. Анестезиологическая медсестра</td><td>4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур</td></tr></table>                                                                                                                      |  |  |  | Вид    | Характеристика | А. Участковая медсестра     | 1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации         | Б. Диетическая медсестра            | 2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.                                          | В. Операционная медсестра                   | 3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.                                          | Г. Анестезиологическая медсестра           | 4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур | ПК 2.1 | 4 |
| А                                           | Б                                                                                                                     | В               | Г                                                                                           |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| 1                                           | 2                                                                                                                     | 3               | 4                                                                                           |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| Вид                                         | Характеристика                                                                                                        |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| А. Участковая медсестра                     | 1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации                  |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| Б. Диетическая медсестра                    | 2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.                                                              |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| В. Операционная медсестра                   | 3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.                                             |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| Г. Анестезиологическая медсестра            | 4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| 18.                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>     | А               | Б                                                                                           | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом журнала и его назначением при осуществлении внутреннего контроля.</p> <table><tr><th>Журнал</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1.Журнал генеральных уборок</td><td>А. необходим для фиксации даты дезинфекции, используемых дезинфицирующих средств и прочих данных о процедуре</td></tr><tr><td>2.Журнал приема и передачи дежурств</td><td>Б. предназначен для регистрации сведений при сдаче дежурства медсестрами в медицинском учреждении</td></tr><tr><td>3.Журнал контроля инфекционной безопасности</td><td>В. используется для фиксирования и внесения замеров очистки инструментов и медицинских изделий перед стерилизацией</td></tr><tr><td>4.Журнал по списыванию материалов и спирта</td><td>Г. используется для фиксирования движения материалов и спирта в организации</td></tr></table> |  |  |  | Журнал | Назначение     | 1.Журнал генеральных уборок | А. необходим для фиксации даты дезинфекции, используемых дезинфицирующих средств и прочих данных о процедуре | 2.Журнал приема и передачи дежурств | Б. предназначен для регистрации сведений при сдаче дежурства медсестрами в медицинском учреждении | 3.Журнал контроля инфекционной безопасности | В. используется для фиксирования и внесения замеров очистки инструментов и медицинских изделий перед стерилизацией | 4.Журнал по списыванию материалов и спирта | Г. используется для фиксирования движения материалов и спирта в организации                                           | ПК 2.1 | 4 |
| А                                           | Б                                                                                                                     | В               | Г                                                                                           |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| 1                                           | 2                                                                                                                     | 3               | 4                                                                                           |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| Журнал                                      | Назначение                                                                                                            |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| 1.Журнал генеральных уборок                 | А. необходим для фиксации даты дезинфекции, используемых дезинфицирующих средств и прочих данных о процедуре          |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| 2.Журнал приема и передачи дежурств         | Б. предназначен для регистрации сведений при сдаче дежурства медсестрами в медицинском учреждении                     |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| 3.Журнал контроля инфекционной безопасности | В. используется для фиксирования и внесения замеров очистки инструментов и медицинских изделий перед стерилизацией    |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |
| 4.Журнал по списыванию материалов и спирта  | Г. используется для фиксирования движения материалов и спирта в организации                                           |                 |                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |        |                |                             |                                                                                                              |                                     |                                                                                                   |                                             |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                       |        |   |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 19. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Локальным организационно-правовым документом, устанавливающим для работника конкретные трудовые обязанности в соответствии с занимаемой должностью, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должностная инструкция</li> <li>2. приказ руководителя</li> <li>3. штатное расписание</li> <li>4. устав организации</li> </ol>                                                     | ПК 2.1. | 4 |
| 20. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Под документом, детально регламентирующим вопросы повседневной деятельности организации, понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>2. штатное расписание структурных подразделений</li> <li>3. методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации</li> <li>4. правила техники безопасности</li> </ol> | ПК 2.1. | 4 |
| 21. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В разделе «Диспансерное наблюдение» формы № 025/у отмечается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. каждое заболевание, по поводу которого пациент состоит на диспансерном наблюдении</li> <li>2. не более трех заболеваний</li> <li>3. только одно заболевание</li> </ol>                                                                                                              | ПК 2.1. | 4 |
| 22. | 2, 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В учетной форме № 030/у отмечают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. данные о листке нетрудоспособности</li> <li>2. даты посещений, выполненное обследование и лечение</li> <li>3. заболевание, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение</li> <li>4. сведения о прививках</li> </ol>                                                                                        | ПК 2.1. | 4 |
| 23. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В форме № 025-1/у указываются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. все даты посещений</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 2.1. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | 2. не более четырех посещений<br>3. только дата первого посещения<br>4. только даты посещений в дни открытия и закрытия талона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |
| 24. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>К форме № 025/у относят<br>1. историю развития ребенка<br>2. медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях<br>3. медицинскую карту стационарного больного<br>4. статистический талон                                                                 | ПК 2.1. | 4 |
| 25. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), должна заполняться<br>1. в электронном виде и (или) на бумажном носителе<br>2. только в электронном виде<br>3. только для трудоспособного населения<br>4. только на бумажном носителе | ПК 2.1. | 4 |
| 26. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Срок хранения медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), составляет<br>1. 1 год<br>2. 10 лет<br>3. 25 лет<br>4. 5 лет                                                                                                            | ПК 2.1. | 4 |
| 27. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации», составляется на основании заполнения формы<br>1. № 003/у<br>2. № 025-1/у                                                                                        | ПК 2.1. | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |               | 3. № 058/у<br>4. № 066/у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |
| 28. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Что такое персональные данные?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).</li> <li>только фамилия, имя, отчество</li> <li>только медицинские данные</li> <li>паспортные данные</li> </ol>                                                                                                                                                                                                | ПК 2.1. | 4 |
| 29. | 4             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой локальный нормативный или индивидуальный правовой акт издается руководителем учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед медицинским учреждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>правила</li> <li>положение</li> <li>инструкция</li> <li>приказ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          | ПК 2.1. | 4 |
| 30. | 2             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Заявление гражданина это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов</li> <li>Просьба гражданина о восстановлении или защите прав, свобод или законных интересов других лиц</li> <li>Указание гражданина на недостатки в работе государственных или муниципальных органов</li> <li>Критика деятельности государственных органов и должностных лиц</li> </ol>                                                                          | ПК 2.1. | 4 |
| 31. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность действий при сборе субъективных данных пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>описание боли: ее локализация, характер, интенсивность, длительность, реакция на боль, шкала боли</li> <li>сбор сведений о неудовлетворенных потребностях, связанных с изменением состояния здоровья или изменением течения заболевания</li> <li>расспрос пациента, информация о пациенте</li> <li>ощущения пациента, реакции, связанные с адаптационными (приспособительными) возможностями</li> </ol> | ПК 2.1. | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |            | 5. жалобы пациента в настоящее время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| 32. | 2          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Информированное согласие должно быть получено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устно</li> <li>2. письменно</li> <li>3. в присутствии нотариуса</li> <li>4. в присутствии родственников</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              | ПК 2.1. | 4 |
| 33. | 1          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Специальные журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заверены печатью и подписью главного врача медицинской организации;</li> <li>2. заполнены в произвольной форме;</li> <li>3. подписаны заведующим структурным подразделением медицинской организации;</li> <li>4. подписаны постовой медицинской сестрой;</li> </ol> | ПК 2.1. | 4 |
| 34. | 1          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Специальные рецептурные бланки на наркотические средства или психотропные вещества должны храниться ответственным лицом в _____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. запираемом металлическом сейфе;</li> <li>2. переносном чемодане;</li> <li>3. шкафу рабочего кабинета;</li> <li>4. ящике рабочего стола;</li> </ol>                                                                                                             | ПК 2.1. | 4 |
| 35. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность размеров файлов в порядке их возрастания для прикрепления к электронной медицинской карте пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 340 бит</li> <li>2. 68 байт</li> <li>3. 5,036 Кб</li> <li>4. 17,383 Мб</li> </ol>                                                                                                                                                                      | ПК 2.2. | 4 |

|     |          |                             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|-----|----------|-----------------------------|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 36. |          |                             |          |                                            | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие между формой в медицинской информационной системе 1С и функционалом врача</b> | ПК 2.2. | 4 |
|     | <b>А</b> | <b>Б</b>                    | <b>В</b> | <b>Г</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|     | <b>1</b> | <b>2</b>                    | <b>3</b> | <b>4</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|     |          |                             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|     |          |                             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|     |          |                             |          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|     |          | <b>Форма</b>                |          |                                            | <b>Функц<br/>онал</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     |          | А. Назначения услуг         |          | 1. Ультразвуковое исследование             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|     |          | Б. Лекарственные назначения |          | 2. Подбор лекарственных форм               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|     |          | В. Открытие случая          |          | 3.. Внесение протокола осмотра специалиста |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|     |          | Г. Иммунопрофилактика       |          | 4. Назначение даты вакцинации              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 37. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.:</b><br><br>Для безопасной передачи данных по каналам интернет используется технология:<br>1. WWW<br>2. DICOM<br>3. VPN<br>4. FTP<br>5. XML | ПК 2.2. | 4 |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|

МДК.02.02 Правовые аспекты профессиональной деятельности и работа в медицинских информационных системах

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 4                       | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.<br><br>Что такое регистр пациентов:<br>1. набор данных (атрибутов). о пациенте, представленный на экране в виде таблицы с определенным расположением атрибутов (столбцов) и настроенными фильтрами, определяющими, какие записи (строки) должны отображаться<br>2. аналог листа Excel или таблицы в реляционной базе данных<br>3. база данных, содержащая личные данные пациентов, получающих медицинскую помощь<br>4. организованная система, использующая наблюдательные методы исследования для сбора однородных данных, используемых для оценки результатов применяемых медицинских технологий | ОК 02.      | 4                      |



|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 2. | 3                            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-профилактическом учреждении, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационными технологиями</li> <li>2. информационными системами</li> <li>3. медицинскими информационными системами</li> <li>4. автоматизированными устройствами</li> </ol> | ОК 02. | 4 |
| 3. | 1                            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Реализованная с помощью компьютера информационная структура, отражающая состояние объектов и их отношения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. база данных;</li> <li>2. информационная структура;</li> <li>3. СУБД</li> <li>4. сеть</li> </ol>                                                                                                                                                      | ОК 02  | 4 |
| 4. | 4                            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.:</b></p> <p>Простейшим способом идентификации в компьютерной системе является ввод идентификатора пользователя, который имеет следующее название:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Токен</li> <li>2. Password</li> <li>3. Пароль</li> <li>4. Login</li> <li>5. Смарт-карта</li> </ol>                                                                                                                             | ОК 02  | 4 |
| 5. | информационными технологиями | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации, называются _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 02  | 4 |
| 6. | 2                            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОК 02. | 4 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |             | <p>Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции предприятия, организацию его работы, права, обязанности и ответственность руководства и специалистов предприятия (учреждения) называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационно-справочными документами</li> <li>2. организационными документами</li> <li>3. распределительными документами</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 7.  | 2           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Доступ пользователя к информационным ресурсам компьютера и / или локальной вычислительной сети предприятия должен разрешаться только после:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включения компьютера</li> <li>2. Идентификации по логину и паролю</li> <li>3. Запроса паспортных данных</li> <li>4. Запроса доменного имени</li> <li>5. Запроса ФИО</li> </ol>                                                                                                                           | ОК 02. | 4 |
| 8.  | 4           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Условия создания автоматического оглавления в текстовых процессорах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе</li> <li>2. абзацы будущего оглавления имеют одинаковый отступ</li> <li>3. абзацы будущего оглавления выровнены по центру страницы</li> <li>4. абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными стилями заголовков</li> </ol>                                     | ОК 02. | 4 |
| 9.  | 1           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Какой нормативный документ определяет комплекс мер по совершенствованию обеспечения информационной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция национальной безопасности РФ</li> <li>2. Доктрина информационной безопасности РФ</li> <li>3. Закон об информатизации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 № 149-РФ</li> <li>4. Федеральный закон "об основах охраны здоровья граждан в российской федерации" от 21.11.2011 № 323-РФ</li> </ol> | ОК 02  | 4 |
| 10. | юридические | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Предпринимательством в здравоохранении могут заниматься физические и _____ лица.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 03  | 4 |

| 11.                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между формой профессиональной деформации и ее характеристикой.</p> <table><tr><th>Форма ПД</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Синдром хронической усталости</td><td>1. Психическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с другими людьми при оказании профессиональной помощи.</td></tr><tr><td>Б. Синдром эмоционального выгорания</td><td>2. Состояние, при котором человек ощущает переутомление на протяжении не менее полугода, хотя для этого нет объективных причин: он не болен и не занят тяжёлым физическим трудом.</td></tr></table> | А | Б | 1 | 2 | Форма ПД | Характеристика | А. Синдром хронической усталости | 1. Психическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с другими людьми при оказании профессиональной помощи. | Б. Синдром эмоционального выгорания | 2. Состояние, при котором человек ощущает переутомление на протяжении не менее полугода, хотя для этого нет объективных причин: он не болен и не занят тяжёлым физическим трудом. | ОК 03.                                  | 4                                                                                                                                  |                                 |                                                                                    |       |   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| А                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| Форма ПД                                | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| А. Синдром хронической усталости        | 1. Психическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с другими людьми при оказании профессиональной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| Б. Синдром эмоционального выгорания     | 2. Состояние, при котором человек ощущает переутомление на протяжении не менее полугода, хотя для этого нет объективных причин: он не болен и не занят тяжёлым физическим трудом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| 12.                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между уровнем медицинской информационной системой и его функционалом</p> <table><tr><th>Уровень</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Базовый</td><td>1. Информационная поддержка работы специалистов – врачей разного профиля</td></tr><tr><td>Б. Территориальный</td><td>2. Ведение статистического мониторинга для последующей оптимизации работы сферы здравоохранения в масштабе отдельных регионов</td></tr><tr><td>В. Федеральный</td><td>3. Информационная поддержка государственного уровня системы здравоохранения России</td></tr></table>   | А | Б | В | 1 | 2        | 3              | Уровень                          | Функция                                                                                                                      | А. Базовый                          | 1. Информационная поддержка работы специалистов – врачей разного профиля                                                                                                          | Б. Территориальный                      | 2. Ведение статистического мониторинга для последующей оптимизации работы сферы здравоохранения в масштабе отдельных регионов      | В. Федеральный                  | 3. Информационная поддержка государственного уровня системы здравоохранения России | ОК 03 | 4 |
| А                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| Уровень                                 | Функция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| А. Базовый                              | 1. Информационная поддержка работы специалистов – врачей разного профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| Б. Территориальный                      | 2. Ведение статистического мониторинга для последующей оптимизации работы сферы здравоохранения в масштабе отдельных регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| В. Федеральный                          | 3. Информационная поддержка государственного уровня системы здравоохранения России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| 13.                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения и его характеристикой</p> <table><tr><th>Вид</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Производственное предпринимательство</td><td>1. оказание медицинских и сервисных услуг, изготовление лекарственных средств, медико-производственного оборудования, инструментов</td></tr><tr><td>Б. Торговое предпринимательство</td><td>2. купля-продажа товаров медицинского назначения.</td></tr></table>                                                         | А | Б | В | Г | 1        | 2              | 3                                | 4                                                                                                                            | Вид                                 | Характеристика                                                                                                                                                                    | А. Производственное предпринимательство | 1. оказание медицинских и сервисных услуг, изготовление лекарственных средств, медико-производственного оборудования, инструментов | Б. Торговое предпринимательство | 2. купля-продажа товаров медицинского назначения.                                  | ОК 03 | 4 |
| А                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В | Г |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| Вид                                     | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| А. Производственное предпринимательство | 1. оказание медицинских и сервисных услуг, изготовление лекарственных средств, медико-производственного оборудования, инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |
| Б. Торговое предпринимательство         | 2. купля-продажа товаров медицинского назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |          |                |                                  |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |       |   |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |       |   |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|     |            | В. Финансовое предпринимательство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. вложение средств или предоставление кредитов для осуществления предпринимательской деятельности |       |   |
|     |            | Г. Страховое предпринимательство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. продажа особой услуги – страховой защиты                                                        |       |   |
| 14. | 1, 2, 3, 4 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Определите правильный порядок действий по организации юридического лица.<br>1. принятие решения об учреждении<br>2. разработка устава<br>3. постановка на учёт в налоговом органе, регистрация в уполномоченном федеральном органе<br>4. изготовление печати и её регистрация                                     |                                                                                                    | ОК 03 | 4 |
| 15. | 1          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания, является:<br>1. пациентом;<br>2. больным<br>3. пострадавшим<br>4. клиентом                                                                         |                                                                                                    | ОК 03 | 4 |
| 16. | 4          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Демократический стиль, когда лидер руководствуется принципом:<br>1. «прежде всего люди, а дело потом»;<br>2. «строгий, но справедливый»;<br>3. «делай так как я сказал».<br>4. «один человек - один голос»                                                                                                    |                                                                                                    | ОК 04 | 4 |
| 17. | 3          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Психическое состояние здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с пациентами в эмоционально перегруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи – это<br>1. Посттравматическое стрессовое расстройство<br>2. Расстройство пищевого поведения<br>3. Синдром эмоционального выгорания |                                                                                                    | ОК 04 | 4 |

|                    |                                                                                                          | 4. Стокгольмский синдром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------|---|
| 18.                | исполнителем                                                                                             | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Вред, причиненный жизни или здоровью пациента в результате оказания платных медицинских услуг ненадлежащего качества, подлежит возмещению _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>                                                                                                                            | ОК 06. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 19.                | уголовно-исполнительной системы                                                                          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина допускается по запросу органов _____</p>                                                                                                                                                                                                                | ОК 06. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 20.                | 1, 2, 3, 4                                                                                               | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в правильной последовательности действия при обнаружении коррупционных действий сотрудника, занимающегося в том числе формированием здорового образа жизни</p> <p>1. Сбор информации<br/>2. Документирование фактов<br/>3. Оценка ситуации<br/>4. Консультация с доверенным лицом<br/>5. Сообщение о нарушении</p> | ОК 06. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 21.                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>            | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие основных принципов антикоррупционного поведения, которые должны быть внедрены в деятельность медицинской организации</p> <table><tr><th>Принципы</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Честность</td><td>1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций</td></tr><tr><td>Б. Прозрачность</td><td>2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия</td></tr><tr><td>В. Ответственность</td><td>3. ответственность за свои действия и решения</td></tr></table> | Принципы | Содержание | А. Честность | 1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций | Б. Прозрачность | 2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия | В. Ответственность | 3. ответственность за свои действия и решения | ОК 06 | 4 |
| А                  | Б                                                                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 1                  | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| Принципы           | Содержание                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| А. Честность       | 1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| Б. Прозрачность    | 2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| В. Ответственность | 3. ответственность за свои действия и решения                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 22.                | 2                                                                                                        | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 06  | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |

|          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |       |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------|---|
|          |                                                                                               | <p>Пациент или его законный представитель на основании письменного заявления имеют право на получение всего перечисленного, кроме:</p> <p>1. Медицинских документов</p> <p>2. Отчетных документов</p> <p>3. Копий медицинских документов</p> <p>4. Выписок из медицинских документов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |       |   |
| 23.      | 1                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников определены в:</p> <p>1. ФЗ №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>2. Гражданском кодексе Российской Федерации</p> <p>3. Бюджетном кодексе Российской Федерации</p> <p>4. ФЗ №326 от 29.11.2010г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»</p>                                                                                                                                                      | ОК 06 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |       |   |
| 24.      | 1, 2, 3                                                                                       | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность действий при конфликте интересов в медицинской организации:</p> <p>1. медицинский работник проинформировал о конфликте интересов в письменной форме руководителя медицинской организации</p> <p>2. руководитель медицинской организации в семидневный срок со дня, когда ему стало известно о конфликте интересов, в письменной форме уведомил об этом федеральный орган исполнительной власти</p> <p>3. уполномоченный федеральный орган исполнительной власти образовал комиссию по урегулированию конфликта интересов</p> | ОК 06 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |       |   |
| 25.      | стандартной операционной процедурой                                                           | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Документ медицинской организации, содержащий основные требования к проводимым манипуляциям с позиций эпидемиологической безопасности и критериев оценки качества медицинской помощи, называется__</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОК 09 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |       |   |
| 26.      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б     | В | 1 | 2 | 3 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие принципов ведения медицинской документации их описанию</b></p> <table><tr><td>Принципы</td><td>Описание</td></tr></table> | Принципы | Описание | ОК 09 | 4 |
| А        | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |       |   |
| 1        | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |       |   |
| Принципы | Описание                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |       |   |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |            | <p>1. Однозначность</p> <p>2. Достоверность</p> <p>3. Актуальность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных</p> <p>Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности</p> <p>В. Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента</p> |         |   |
| 27. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий при создании нового пациента в медицинской информационной системе 1С.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск пациента в базе</li> <li>2. Заведение карты нового пациента</li> <li>3. Внесение документов, удостоверяющих личность.</li> <li>4. Внесение дополнительных персональных данных пациента (социальный статус, группа инвалидности, льготы)</li> </ol>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 2.1. | 4 |
| 28. | 1          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Что такое персональные данные?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).</li> <li>2. только фамилия, имя, отчество</li> <li>3. только медицинские данные</li> <li>4. паспортные данные</li> </ol>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 2.1. | 4 |
| 29. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий, необходимых для импорта данных показателей здоровья пациентов из файла *.csv в табличный процессор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запустить табличный процессор</li> <li>2. Во вкладке "Данные" выбрать опцию "Получить данные" и указать тип файла</li> <li>3. Установить настройки импорта данных, указав формат данных и знак-разделитель столбцов</li> <li>4. Нажать кнопку "загрузить данные" для автоматического размещения в ячейках</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 2.1  | 4 |

| 30.                              | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                         | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий при сборе субъективных данных пациента:</p> <p>1. описание боли: ее локализация, характер, интенсивность, длительность, реакция на боль, шкала боли</p> <p>2. сбор сведений о неудовлетворенных потребностях, связанных с изменением состояния здоровья или изменением течения заболевания</p> <p>3. расспрос пациента, информация о пациенте</p> <p>4. ощущения пациента, реакции, связанные с адаптационными (приспособительными) возможностями</p> <p>5. жалобы пациента в настоящее время</p> | ПК 2.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 31.                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие должности медицинской сестры с ее характеристикой.</p> <table><tr><th>Вид</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Участковая медсестра</td><td>1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации</td></tr><tr><td>Б. Диетическая медсестра</td><td>2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.</td></tr><tr><td>В. Операционная медсестра</td><td>3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.</td></tr><tr><td>Г. Анестезиологическая медсестра</td><td>4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур</td></tr></table> | Вид | Характеристика | А. Участковая медсестра | 1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации | Б. Диетическая медсестра | 2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту. | В. Операционная медсестра | 3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств. | Г. Анестезиологическая медсестра | 4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур | ПК 2.1 | 4 |
| А                                | Б                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 1                                | 2                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Вид                              | Характеристика                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| А. Участковая медсестра          | 1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Б. Диетическая медсестра         | 2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| В. Операционная медсестра        | 3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Г. Анестезиологическая медсестра | 4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 32.                              | 1                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Локальным организационно-правовым документом, устанавливающим для работника конкретные трудовые обязанности в соответствии с занимаемой должностью, является:</p> <p>1. должностная инструкция</p> <p>2. приказ руководителя</p> <p>3. штатное расписание</p> <p>4. устав организации</p>                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 2.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |



|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 33. | 1           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Под документом, детально регламентирующим вопросы повседневной деятельности организации, понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>2. штатное расписание структурных подразделений</li> <li>3. методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации</li> <li>4. правила техники безопасности</li> </ol>                                            | ПК 2.1. | 4 |
| 34. | 4           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой локальный нормативный или индивидуальный правовой акт издается руководителем учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед медицинским учреждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила</li> <li>2. положение</li> <li>3. инструкция</li> <li>4. приказ</li> </ol>                                                                                                                           | ПК 2.1. | 4 |
| 35. | диагностики | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Электронная медицина – это новая индустрия здравоохранения, которая базируется на возможностях информационных технологий и развивает интеллектуальную целостную среду, способную повсеместно управлять оказанием медицинской помощи населению, помогать врачам, среднему медперсоналу в виде привнесения в клиническую практику новейших методов _____, лечения и возможности совместной работы врачей, находящихся в разных географических точках.</p> | ПК 2.2. | 4 |
| 36. | мониторинг  | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Компьютерное наблюдение и контроль за состоянием физиологических параметров больных, экспресс-анализа и оповещения врачебного персонала о критических и предкритических состояниях пациентов, это _____</p>                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.2. | 4 |
| 37. | 1, 2, 3, 4  | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность. Даны файлы изображений МРТ (разрешение указано в пикселях). Расположите их по возрастанию объема памяти, требуемого для хранения и/или передачи, если известно, что аппарат</p>                                                                                                                                                                                                                      | ПК 2.2. | 4 |

|                             |                                                                                                                   | <p>МРТ способен передать полутона 4096 градаций серого, что составляет 12 бит на одну точку изображения.</p> <p>1. 640x480<br/>2. 800x600<br/>3. 1024x768<br/>4. 1280x1024</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|---|
| 38.                         | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность размеров файлов в порядке их возрастания для прикрепления к электронной медицинской карте пациента</p> <p>1. 340 бит<br/>2. 68 байт<br/>3. 5,036 Кб<br/>4. 17,383 Мб</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 39.                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между формой в медицинской информационной системе 1С и функционалом врача</b></p> <table><tr><th>Форма</th><th>Функционал</th></tr><tr><td>А. Назначения услуг</td><td>1. Ультразвуковое исследование</td></tr><tr><td>Б. Лекарственные назначения</td><td>2. Подбор лекарственных форм</td></tr><tr><td>В. Открытие случая</td><td>3.. Внесение протокола осмотра специалиста</td></tr><tr><td>Г. Иммунопрофилактика</td><td>4. Назначение даты вакцинации</td></tr></table> | Форма | Функционал | А. Назначения услуг | 1. Ультразвуковое исследование | Б. Лекарственные назначения | 2. Подбор лекарственных форм | В. Открытие случая | 3.. Внесение протокола осмотра специалиста | Г. Иммунопрофилактика | 4. Назначение даты вакцинации | ПК 2.2. | 4 |
| А                           | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 1                           | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Форма                       | Функционал                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| А. Назначения услуг         | 1. Ультразвуковое исследование                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Б. Лекарственные назначения | 2. Подбор лекарственных форм                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| В. Открытие случая          | 3.. Внесение протокола осмотра специалиста                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Г. Иммунопрофилактика       | 4. Назначение даты вакцинации                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 40.                         | 2                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>На основании каких документов формируются статистические данные о здоровье населения и деятельности органов управления и учреждений здравоохранения в разрезе муниципального района, субъекта федерации и России в целом:</p> <p>1. материалы экспертных отчетов главных внештатных специалистов<br/>2. материалов статистической отчетности отдельных учреждений здравоохранения<br/>3. отчеты руководителей медицинских организаций<br/>4. отчеты организационно-методических подразделений медицинских организаций</p> | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 41. | 3          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Для чего предназначены статистические МИС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для проведения доврачебного проф. осмотра населения, для выявления групп риска и больных, нуждающихся в помощи специалиста</li> <li>2. для обеспечения функционирования соответствующих подразделений и информационной поддержки врачей при консультировании, диагностике и принятии решения при неотложных состояниях</li> <li>3. для сбора, обработки и получения сводных данных по основным медико-социальным показателям</li> <li>4. для проведения врачебного осмотра населения, для выявления групп риска и больных, нуждающихся в помощи специалиста</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |
| 42. | 3          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Информационные медицинские системы «ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ» относятся к классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ресурсных информационных медицинских систем</li> <li>2. справочно-информационных медицинских систем</li> <li>3. статистико-аналитических информационных медицинских систем</li> <li>4. образовательных информационных медицинских систем</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 2.2. | 4 |
| 43. | 3          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.:</b></p> <p>Для безопасной передачи данных по каналам интернет используется технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WWW</li> <li>2. DICOM</li> <li>3. VPN</li> <li>4. FTP</li> <li>5. XML</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 2.2. | 4 |
| 44. | ЕГИСЗ      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Укажите, для какой системы справедливо определение: государственная информационная система, представляющая собой совокупность информационно-технологических и технических средств, обеспечивающих информационную поддержку методического и организационного обеспечения деятельности участников системы здравоохранения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.2. | 4 |
| 45. | мониторинг | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Компьютерное наблюдение и контроль за состоянием физиологических параметров больных, экспресс-анализа и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 2.2. | 4 |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |                                        | оповещения врачебного персонала о критических и предкритических состояниях пациентов, это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |
| 46. | единое информационное пространство     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Совокупность информационных ресурсов, технологий их ведения и использования, информационных телекоммуникационных сетей, функционирующих на основе единых системных принципов и общих правил системы здравоохранения и ОМС – это: _____</p>                                                                                                                                                     | ПК 2.2. | 4 |
| 47. | автоматизированное рабочее место врача | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Модуль медицинской информационной системы, предназначенный для работы старшего медицинского персонала с электронной медицинской картой пациента, сеткой расписания, учета услуг, списания медикаментов и расходных материалов, а также ведения журналов и формирования статистической отчетности</p>                                                                                           | ПК 2.2. | 4 |
| 48. | медицинская информационная система     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</b></p> <p>Совокупность информационных, организационных, программных и технических средств, предназначенных для автоматизации медицинских процессов, это:</p>                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.2. | 4 |
| 49. | 1, 2, 3, 4                             | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность уровней медицинских информационных систем, начиная с наименьшего.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовый уровень</li> <li>2. Уровень учреждения</li> <li>3. Территориальный уровень</li> <li>4. Федеральный уровень</li> </ol>                                                                                                | ПК 2.2. | 4 |
| 50. | 2                                      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Устройство для идентификации пользователей, представляющее собой мобильное персональное устройство, напоминающие маленький пейджер, не подключаемые к компьютеру и имеющие собственный источник питания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Токен</li> <li>2. Автономный токен</li> <li>3. USB-токен</li> <li>4. Устройство iButton</li> <li>5. Смарт-карта</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 51. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Какие из представленных медицинских систем служат для анализа информации на основе специальных механизмов представления знаний о предметной области и логического вывода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. административно-хозяйственные (офисные) медицинские системы</li> <li>2. системы для лабораторных и диагностических исследований</li> <li>3. экспертные системы для диагностики, прогнозирования и мониторинга</li> <li>4. системы информационного и библиографического поиска</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |
| 52. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Автоматизированные медицинские информационные системы юридических и нормативных документов относятся к классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ресурсных информационных медицинских систем</li> <li>2. справочно-информационных медицинских систем</li> <li>3. статистико-аналитических информационных медицинских систем</li> <li>4. образовательных информационных медицинских систем</li> </ol>                                                                                                 | ПК 2.2. | 4 |
| 53. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Хищение информации – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несанкционированное копирование информации</li> <li>2. Утрата информации</li> <li>3. Блокирование информации</li> <li>4. Искажение информации</li> <li>5. Продажа информации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 2.2. | 4 |
| 54. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Приведение различных электронных документов форм записи к стандартному виду - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. делопроизводство</li> <li>2. унификация</li> <li>3. реквизиты</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 2.2. | 4 |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 55. | 1         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Назовите данные, необходимые для расчета первичной заболеваемости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; среднегодовая численность населения</li> <li>2. число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; число заболеваний, зарегистрированных в предыдущем году</li> <li>3. число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; среднегодовая численность населения</li> <li>4. число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |
| 56. | схема     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>В организации, осуществляющей медицинскую и (или) фармацевтическую деятельность, утверждается _____ обращения с медицинскими отходами, в которой определены ответственные за обращение с медицинскими отходами работники и процедура обращения с медицинскими отходами в данной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 2.3. | 4 |
| 57. | схема     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>В организации, осуществляющей медицинскую и (или) фармацевтическую деятельность, утверждается _____ обращения с медицинскими отходами, в которой определены ответственные за обращение с медицинскими отходами работники и процедура обращения с медицинскими отходами в данной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 2.3. | 4 |
| 58. | механизмы | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Управление сестринским персоналом - это целенаправленная деятельность руководителей сестринских служб медицинской организации и их подразделений, использующих различные _____ управления и каналы связи для обеспечения слаженной, квалифицированной работы сестринского персонала по оказанию пациентам сестринской помощи соответствующего количества и качества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 2.3. | 4 |
| 59. | 3         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В каком случае сотрудник учреждения может быть привлечен к ответственности за нарушения правил информационной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход в Интернет без разрешения администратора</li> <li>2. При установке компьютерных игр</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 2.3. | 4 |

|                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------|---------|---|
|                               |                                                                           | 3. В случаях установки нелицензионного ПО<br>4. В случае невыхода из информационной системы<br>5. В любом случае неправомерного использования конфиденциальной информации при условии письменного предупреждения сотрудника об ответственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 60.                           | 1, 2, 3, 4                                                                | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность разделов плана производственного контроля в медицинской организации</p> <p>1. список регламентирующих нормативных и распорядительных документов</p> <p>2. перечень услуг медицинской организации, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю</p> <p>3. список работников, ответственных за реализацию плана</p> <p>4. перечень объектов, подлежащих лабораторно-инструментальному контролю</p>                                                                                                      | ПК 2.3. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 61.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б       | 1 | 2 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие управленческих уровней в сестринском деле с должностью медицинской сестры, которая на этом уровне находится</b></p> <table><tr><td>Должность</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>А. главные медицинские сестры</td><td>1. Управленческий.</td></tr><tr><td>Б. старшие медицинские сестры</td><td>2. Технический.</td></tr></table> | Должность | Уровень | А. главные медицинские сестры | 1. Управленческий. | Б. старшие медицинские сестры | 2. Технический. | ПК 2.3. | 4 |
| А                             | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 1                             | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| Должность                     | Уровень                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| А. главные медицинские сестры | 1. Управленческий.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| Б. старшие медицинские сестры | 2. Технический.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 62.                           | 1                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Медицинская организация освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение платной медицинской услуги в случае, если имело место:</p> <p>1. обстоятельство, связанные с непреодолимой силой</p> <p>2. неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора сторонами</p> <p>3. несоблюдение требований, предъявляемых к методам диагностики, профилактики и лечения</p> <p>4. уклонение пациентом от обязанности сохранения собственного здоровья</p> <p>5. увольнение руководителя медицинской организации</p> | ПК 2.3. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 63.                           | 2                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой исполнительный орган осуществляет функции по контролю и надзору в сфере здравоохранения в Российской Федерации:</p> <p>1. Минздрав России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 2.3. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |               | 2. Росздравнадзор<br>3. Ростпотребнадзор<br>4. Росстат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |
| 64. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Полную ответственность за всю организационную и статистическую отчетность в медицинской организации несёт:</p> 1. главный врач<br>2. заместитель главного врача по экспертизе<br>3. заместитель главного врача по лечебной работе<br>4. заведующий отделением поликлиники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 2.3. | 4 |
| 65. | 2             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К обязанностям главной медицинской сестры медицинской организации относятся все, кроме:</p> 1. организация непрерывного профессионального развития среднего медперсонала<br>2. выполнение манипуляций по уходу за больными<br>3. контроль качества сестринской помощи<br>4. организация деятельности среднего и младшего медперсонала                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 2.3. | 4 |
| 66. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой документ утверждает оценку качества медицинской помощи:</p> 1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 мая 2017г. № 203н Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи;<br>2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.02.2023 № 81н<br>3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"<br>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 марта 2020 № 9 «О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-19» | ПК 2.3. | 4 |
| 67. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность этапов выработки кадровой политики медицинской организации</p> 1. Разработка принципов кадровой политики, определение ключевых моментов и приоритетов<br>2. Официальное утверждение кадровой политики<br>3. Этап пропагандирования кадровой политики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 2.3. | 4 |



|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |               | 4. Разработка плана оперативных кадровых мероприятий<br>5. Реализация кадровых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| 68. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>О медицинской эффективности деятельности структурного подразделения медицинской организации можно судить по наличию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. врачебных ошибок</li> <li>2. экономии финансовых средств</li> <li>3. укомплектованности медицинскими кадрами</li> <li>4. выполнению плана посещений</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.3. | 4 |
| 69. | 3             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В каком случае сотрудник учреждения может быть привлечен к ответственности за нарушения правил информационной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход в Интернет без разрешения администратора</li> <li>2. При установке компьютерных игр</li> <li>3. В случаях установки нелицензионного ПО</li> <li>4. В случае невыхода из информационной системы</li> <li>5. В любом случае неправомерного использования конфиденциальной информации при условии письменного предупреждения сотрудника об ответственности</li> </ol> | ПК 2.3. | 4 |
| 70. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Укажите дисциплинарные взыскания, налагаемые работодателем за совершение работником дисциплинарного проступка (несколько ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. замечание;</li> <li>2. выговор;</li> <li>3. строгий выговор;</li> <li>4. штраф;</li> <li>5. увольнение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 2.3. | 4 |
| 71. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для успешного осуществления деятельности сестринского персонала организации здравоохранения главная медицинская сестра должна выполнять основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование, контроль деятельности, организация деятельности;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.3. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | 2. планирование, контроль;<br>3. планирование, организация деятельности, контроль деятельности, работу с кадрами;<br>4. контроль деятельности, организацию деятельности, работу с кадрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |
| 72. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В обязанности главной медсестры входит организация труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только среднего медперсонала;</li> <li>2. среднего и младшего медперсонала;</li> <li>3. среднего, младшего медперсонала и хозяйственной службы;</li> <li>4. врачей, среднего и младшего медперсонала.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 2.3. | 4 |
| 73. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Проверка качества работы среднего и младшего медицинского персонала - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. право главной медицинской сестры</li> <li>2. право только заведующего структурным подразделением</li> <li>3. право только врачебного персонала</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 2.3. | 4 |
| 74. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Главная медицинская сестра лечебно-профилактического учреждения имеет право принимать участие в приёме и увольнении с работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. врачей;</li> <li>2. среднего и младшего медперсонала;</li> <li>3. врачей, среднего и младшего медперсонала;</li> <li>4. только младшего персонала.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 2.3. | 4 |
| 75. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Информационные системы структурных подразделений медицинских организаций обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей</li> <li>2. решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом</li> <li>3. поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя</li> <li>4. диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля</li> <li>5. проведение консультативно – диагностических обследований пациентов</li> </ol> | ПК 2.3. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 76. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В качестве грубого нарушения трудовых обязанностей руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями следует расценивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие необоснованного решения, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, его неправомерное использование, иной ущерб имуществу организации</li> <li>2. принятие любого необоснованного решения, не влекущего за собой неправомерное использование имущества работодателя с. принятие решения, повлекшего увеличение имущества работодателя</li> <li>3. нарушение правил поведения в общественном месте, влекущие административную ответственность</li> </ol> | ПК 2.3. | 4 |
| 77. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Функция управления, к которой относятся оценка и анализ эффективности результатов работы организации, корректировка решений, обеспечивающих выполнение организацией своих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование</li> <li>2. организация</li> <li>3. контроль</li> <li>4. мотивация</li> <li>5. моделирование</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 2.3. | 4 |
| 78. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Сеткой управления называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. двухразмерный подход к оценке эффективности руководства, учитывающий «заботу о людях» и «заботу о производстве»</li> <li>2. график оптимального управления организацией, учитывающий контроль качества</li> <li>3. систему управления организацией, утвержденную руководителем</li> <li>4. зависимость степени мотивированности работников от оплаты их труда</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | ПК 2.3. | 4 |
| 79. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Отдельные функции лечащего врача при организации оказания первичной медико-санитарной помощи могут быть возложены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фельдшера</li> <li>2. медицинскую сестру</li> <li>3. медицинскую сестру с высшим сестринским образованием</li> <li>4. медицинскую сестру с высшей квалификационной категорией</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 2.3. | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.02.01</b>         | <b>Документирование и контроль в профессиональной<br/>деятельности медицинской сестры</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                       |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                   |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                         |
|                          | <b>очная</b>                                                                              |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                     |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|                         |                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>            | правила и порядок оформления медицинской документации медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;   |
|                         | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                    |
|                         | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; |
|                         | требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;                               |
|                         | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.                                                   |
| <b>уметь</b>            | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                               |
|                         | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;                |
|                         | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;                                 |
| <b>приобрести навык</b> | работы в медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                              |
|                         | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;                                                 |
|                         | проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;          |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> |
| ПК 2.1.      | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.                                      |
| ПК 2.2.      | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".       |

### Объем МДК

|                                                               |                          |                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 76, в том числе:         |                                   |
| самостоятельная работа                                        | 12                       |                                   |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 64                       |                                   |
| – лекция / урок                                               | 16                       |                                   |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 48                       |                                   |
| – консультация                                                | -                        |                                   |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                        |                                   |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет | на последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во ак. ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 1.<br>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях                          | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Виды медицинской документации в медицинских организациях. Понятия об унифицированных формах; архивация документов. Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 1-2 по т.1</b><br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно–поликлинической документации.<br>Заполнение бланков и журналов: карта амбулаторного больного; статистический талон; талон на приём; карта диспансерного наблюдения; экстренное извещение; дневник учета работы среднего персонала; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; листок или справка о временной нетрудоспособности | 4             |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 3-4 по т.1</b><br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.<br>Заполнение бланков и журналов: медицинская карта стационарного больного (история болезни); экстренное извещение; журнал госпитализации; журнал отказа в госпитализации; статистическая карта вышедшего из стационара                                                                                                                                                    | 4             |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 5-6 по т.1</b><br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.<br>Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: журнал учёта наркотических веществ; журнал назначений; журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор                                                                                                                                     | 4             |
|                                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4             |
| Тема 2.<br>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» | <b>Лекция 1 по т.2*</b><br>Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС). Сетевые технологии обработки информации. Компьютерные сети в медицине. Инструментальные средства создания WEB-страниц. Структура организации WEB-сайтов.                                                                                      | 2             |
|                                                                                                                      | <b>Лекция 2 по т.2*</b><br>Обработка информации средствами текстового редактора. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов                     | 2             |
|                                                                                                                      | <b>Лекция 3 по т.2*</b><br>Обработка информации средствами электронных таблиц. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных                                                | 2             |
|                                                                                                                      | <b>Лекция 4 по т.2*</b><br>Обработка информации средствами СУБД. Назначение. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |
|                                                                                                                      | <b>Лекция 5 по т.2*</b><br>Создание презентаций средствами ПО. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации                                                                                                                                                                   | 2             |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 1 по т.2</b><br>Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Работа с электронной почтой. Изучение поисковых служб и серверов. Технологии поиска медицинской информации в сети. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр                                                                                                                                                             | 2             |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 2 по т.2</b><br>Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                         | и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 3 по т.2</b><br>Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 4-5 по т.2</b><br>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки электронных таблиц. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 6-7 по т.2</b><br>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Выполнение индивидуального задания                                                                                                                                                                                                 | 4 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 8-9 по т.2</b><br>Обработка информации средствами СУБД. Назначение. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчетов                                                                                                                                                                                          | 4 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 10 по т.2</b><br>Создание презентаций средствами ПО. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения. Общая схема создания презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 11 по т.2</b><br>Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 12-13 по т.2</b><br>Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения. Обзор возможностей и примеры использования. Единая государственная информационная система здравоохранения (ЕГИСЗ). Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала в системе CS PoliBase. Знакомство с функциональными возможностями и ее разделами: регистратура и запись на прием; учет пациентов и электронная медицинская карта; учет медицинских услуг и лечения | 4 |
|                                                                                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| Тема 3.<br>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | <b>Лекция 1 по т.3*</b><br>Понятие и состав персональных данных пациента. Правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками. Соотношение понятий персональные данные и врачебная тайна. Правовые основы защиты персональных данных пациентов. Перечень случаев допускающих предоставление сведений составляющих врачебную тайну без согласия гражданина или его законного представителя. Соблюдение принципов профессиональной этики.                                               | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1 по т.3</b><br>Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 2 по т.3</b><br>Персональные данные. Работа с нормативными документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 4.<br>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности                                            | <b>Лекция 1 по т.4*</b><br>Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Принцип организации. Методы анализа и оценки информации о материальных ресурсах, используемых в структурном подразделении медицинской организации. Принципы рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении медицинской организации                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1 по т.4</b><br>Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 2 по т.4</b><br>Решение ситуационных задач по осуществлению контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                | Практическое занятие.<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

- - занятие проводится с применением ЭО



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинский регистратор : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный           |
| Документооборот постовой (палатной) медицинской сестры : учебное пособие / О. В. Лисовский, А. В. Гостимский, И. А. Лисица, Н. В. Гецко. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907565-24-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/344294">https://e.lanbook.com/book/344294</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.            |
| Шкарин, В. В. Делопроизводство в медицинских организациях : учебное пособие / В. В. Шкарин, Т. Б. Мульганова, Н. П. Багметов. — 4-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9652-0742-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250166">https://e.lanbook.com/book/250166</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.           |
| Документооборот медицинской сестры приемного отделения стационара : учебное пособие / О. В. Лисовский, А. В. Гостимский, И. А. Лисица, Н. В. Гецко. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907565-22-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/344297">https://e.lanbook.com/book/344297</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление организационно-аналитической деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Гусев, С. Д., Иллюстрированные стенограммы лекций. Электронный медицинский документооборот : учебное пособие / С. Д. Гусев. — Москва : Русайнс, 2025. — 75 с. — ISBN 978-5-466-08696-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/957247">https://book.ru/book/957247</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                      |
| Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                          |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                         |                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>            | правила и порядок оформления медицинской документации медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;   |
|                         | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                    |
|                         | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; |
|                         | требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;                               |
| <b>уметь</b>            | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.                                                   |
|                         | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                               |
|                         | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;                |
| <b>приобрести навык</b> | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;                                 |
|                         | работы в медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                              |
|                         | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;                                                 |
|                         | проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;          |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> |
| ПК 2.1.      | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.                                      |
| ПК 2.2.      | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".       |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

## Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована |
| хорошо  | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>две неточности в ответе.</p> <p>При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | <p>Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.</p> <p>При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения</p> |
| неудовлетворительно | <p>Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.</p> <p>При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа</p>                                                                                                                                                                                               |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и<br>накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                    |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)                      | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------|
|   |                                                                                          |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК               |
|   | МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 5                | Дифференцированный зачет                                             | 5                                           | ОК 02<br>ОК 05     | ПК 2.1<br>ПК 2.2 |

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ПК 2.1.** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

**ПК 2.2.** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 4                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Что такое регистр пациентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>набор данных (атрибутов о пациенте, представленный на экране в виде таблицы с определенным расположением атрибутов (столбцов) и настроенными фильтрами, определяющими, какие записи (строки) должны отображаться</li> <li>аналог листа Excel или таблицы в реляционной базе данных</li> <li>база данных, содержащая личные данные пациентов, получающих медицинскую помощь</li> <li>организованная система, использующая наблюдательные методы исследования для сбора однородных данных, используемых для оценки результатов применяемых медицинских технологий</li> </ol> | ОК 02.      | 4                      |
| 2. | 3                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-профилактическом учреждении, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>информационными технологиями</li> <li>информационными системами</li> <li>медицинскими информационными системами</li> <li>автоматизированными устройствами</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 02.      | 4                      |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 3. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протокол</li> <li>2. страница</li> <li>3. брандмауэр</li> <li>4. браузер</li> </ol>                                                                                                                                                                 | ОК 02 | 4 |
| 4. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Реализованная с помощью компьютера информационная структура, отражающая состояние объектов и их отношения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. база данных;</li> <li>2. информационная структура;</li> <li>3. СУБД</li> <li>4. сеть</li> </ol>                                                                                                                                                                                | ОК 02 | 4 |
| 5. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Для чего предназначены информационно-справочные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для автоматизации всего технологического процесса врача-специалиста</li> <li>2. для информационной поддержки и/или автоматизации лечебного и диагностического процессов</li> <li>3. для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя</li> <li>4. для системы учёта и управления ресурсами здравоохранения</li> </ol> | ОК 02 | 4 |
| 6. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.:</b></p> <p>Простейшим способом идентификации в компьютерной системе является ввод идентификатора пользователя, который имеет следующее название:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Токен</li> <li>2. Password</li> <li>3. Пароль</li> <li>4. Login</li> <li>5. Смарт-карта</li> </ol>                                                                                                                                                       | ОК 02 | 4 |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 7.  | информационными технологиями | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации, называются_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОК 02 | 4 |
| 8.  | 1                            | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Текстовый редактор - программа, предназначенная для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации</li> <li>2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ</li> <li>3. управление ресурсами ПК при создании документов</li> <li>4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды</li> </ol>                                                                                                           | ОК 02 | 4 |
| 9.  | 1                            | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Какой нормативный документ определяет комплекс мер по совершенствованию обеспечения информационной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция национальной безопасности РФ</li> <li>2. Доктрина информационной безопасности РФ</li> <li>3. Закон об информатизации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 № 149-РФ</li> <li>4. Федеральный закон "об основах охраны здоровья граждан в российской федерации" от 21.11.2011 № 323-РФ</li> </ol> | ОК 02 | 4 |
| 10. | 1                            | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Сеткой управления называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. двухразмерный подход к оценке эффективности руководства, учитывающий «заботу о людях» и «заботу о производстве»</li> <li>2. график оптимального управления организацией, учитывающий контроль качества</li> <li>3. систему управления организацией, утвержденную руководителем</li> <li>4. зависимость степени мотивированности работников от оплаты их труда</li> </ol>                                                 | ОК 02 | 4 |
| 11. | 1                            | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Режим общения больного или его лечащего врача с консультантом в интерактивном режиме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. on-line режим</li> <li>2. off-line режим</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 05 | 4 |



|                                                                                    |                                                                                                                   | 3. режим чтения<br>4. режим записи<br>5. режим отсроченной передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|---|
| 12.                                                                                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие названия речевой стратегии и тактики и относящейся к ней фразе.</p> <table><tr><th>Речевая стратегия</th><th>Фраза</th></tr><tr><td>А. стратегия поведенческого типа, стратегия убеждения (тактика апелляции к разуму)</td><td>1. «Вы же разумный человек, подумайте сами»</td></tr><tr><td>Б. стратегия поведенческого типа, стратегия сотрудничества (тактика совета).</td><td>2. «Я вам советую уменьшить нагрузки»</td></tr><tr><td>В. стратегия диалогового типа (тактика контроля над темой)</td><td>3. «Не отвлекайтесь, пожалуйста».</td></tr><tr><td>Г. стратегия ценностного типа, стратегия оценки (тактика полезности)</td><td>4. «Вам полезен свежий воздух».</td></tr></table> | Речевая стратегия | Фраза | А. стратегия поведенческого типа, стратегия убеждения (тактика апелляции к разуму) | 1. «Вы же разумный человек, подумайте сами» | Б. стратегия поведенческого типа, стратегия сотрудничества (тактика совета). | 2. «Я вам советую уменьшить нагрузки» | В. стратегия диалогового типа (тактика контроля над темой) | 3. «Не отвлекайтесь, пожалуйста». | Г. стратегия ценностного типа, стратегия оценки (тактика полезности) | 4. «Вам полезен свежий воздух». | ОК 05 | 4 |
| А                                                                                  | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| Речевая стратегия                                                                  | Фраза                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| А. стратегия поведенческого типа, стратегия убеждения (тактика апелляции к разуму) | 1. «Вы же разумный человек, подумайте сами»                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| Б. стратегия поведенческого типа, стратегия сотрудничества (тактика совета).       | 2. «Я вам советую уменьшить нагрузки»                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| В. стратегия диалогового типа (тактика контроля над темой)                         | 3. «Не отвлекайтесь, пожалуйста».                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| Г. стратегия ценностного типа, стратегия оценки (тактика полезности)               | 4. «Вам полезен свежий воздух».                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| 13.                                                                                | 1                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>При выборе формы обращения в документе учитывается:</p> <p>1. служебное положение адресата;<br/>2. сфера деятельности адресата;<br/>3. степень личного знакомства;<br/>4. физическое состояние адресата.</p> | ОК 05 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| 14.                                                                                | эмпатия                                                                                                           | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>Наиболее важное качество, формирующее коммуникативную компетентность медицинской сестры – это_____</p>                                                                                                                     | ОК 05 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |
| 15.                                                                                | сотрудничество                                                                                                    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</p> <p>Оптимальной стратегией поведения в конфликте является_____.</p>                                                                                                                                                            | ОК 05 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |       |                                                                                    |                                             |                                                                              |                                       |                                                            |                                   |                                                                      |                                 |       |   |

| 16.                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                         | А | Б | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие принципов ведения медицинской документации их описанию</p> <table><tr><th>Принципы</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Однозначность</td><td>А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных</td></tr><tr><td>2. Достоверность</td><td>Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности</td></tr><tr><td>3. Актуальность</td><td>В. Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента</td></tr></table> | Принципы | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Однозначность | А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных | 2. Достоверность        | Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности | 3. Актуальность          | В. Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента | ОК 09                     | 4                                                                         |                                  |                                                                                                                       |        |   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| А                                | Б                                                                                                                                                     | В |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 1                                | 2                                                                                                                                                     | 3 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Принципы                         | Описание                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 1. Однозначность                 | А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 2. Достоверность                 | Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 3. Актуальность                  | В. Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента                                                           |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 17.                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                     | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие должности медицинской сестры с ее характеристикой.</p> <table><tr><th>Вид</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Участковая медсестра</td><td>1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации</td></tr><tr><td>Б. Диетическая медсестра</td><td>2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.</td></tr><tr><td>В. Операционная медсестра</td><td>3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.</td></tr><tr><td>Г. Анестезиологическая медсестра</td><td>4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур</td></tr></table> | Вид              | Характеристика                                                                                                                                        | А. Участковая медсестра | 1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации                                              | Б. Диетическая медсестра | 2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.                                    | В. Операционная медсестра | 3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств. | Г. Анестезиологическая медсестра | 4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур | ПК 2.1 | 4 |
| А                                | Б                                                                                                                                                     | В | Г |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 1                                | 2                                                                                                                                                     | 3 | 4 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Вид                              | Характеристика                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| А. Участковая медсестра          | 1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации                                                  |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Б. Диетическая медсестра         | 2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.                                                                                              |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| В. Операционная медсестра        | 3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.                                                                             |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Г. Анестезиологическая медсестра | 4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур                                 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 18.                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                     | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом журнала и его назначением при осуществлении внутреннего контроля.</p> <table><tr><th>Журнал</th><th>Назначение</th></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Журнал           | Назначение                                                                                                                                            | ПК 2.1                  | 4                                                                                                                                                 |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| А                                | Б                                                                                                                                                     | В | Г |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 1                                | 2                                                                                                                                                     | 3 | 4 |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Журнал                           | Назначение                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                             |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |         |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | 1.Журнал генеральных уборок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А. необходим для фиксации даты дезинфекции, используемых дезинфицирующих средств и прочих данных о процедуре       |         |   |
|     |   | 2.Журнал приема и передачи дежурств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б. предназначен для регистрации сведений при сдаче дежурства медсестрами в медицинском учреждении                  |         |   |
|     |   | 3.Журнал контроля инфекционной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В. используется для фиксирования и внесения замеров очистки инструментов и медицинских изделий перед стерилизацией |         |   |
|     |   | 4.Журнал по списыванию материалов и спирта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г. используется для фиксирования движения материалов и спирта в организации                                        |         |   |
| 19. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Локальным организационно-правовым документом, устанавливающим для работника конкретные трудовые обязанности в соответствии с занимаемой должностью, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должностная инструкция</li> <li>2. приказ руководителя</li> <li>3. штатное расписание</li> <li>4. устав организации</li> </ol>                                                     |                                                                                                                    | ПК 2.1. | 4 |
| 20. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Под документом, детально регламентирующим вопросы повседневной деятельности организации, понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>2. штатное расписание структурных подразделений</li> <li>3. методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации</li> <li>4. правила техники безопасности</li> </ol> |                                                                                                                    | ПК 2.1. | 4 |
| 21. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В разделе «Диспансерное наблюдение» формы № 025/у отмечается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. каждое заболевание, по поводу которого пациент состоит на диспансерном наблюдении</li> <li>2. не более трех заболеваний</li> <li>3. только одно заболевание</li> </ol>                                                                                                              |                                                                                                                    | ПК 2.1. | 4 |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 22. | 2, 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В учетной форме № 030/у отмечают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. данные о листке нетрудоспособности</li> <li>2. даты посещений, выполненное обследование и лечение</li> <li>3. заболевание, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение</li> <li>4. сведения о прививках</li> </ol>                                                        | ПК 2.1. | 4 |
| 23. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>В форме № 025-1/у указываются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. все даты посещений</li> <li>2. не более четырех посещений</li> <li>3. только дата первого посещения</li> <li>4. только даты посещений в дни открытия и закрытия талона</li> </ol>                                                                                                  | ПК 2.1. | 4 |
| 24. | 2    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К форме № 025/у относят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю развития ребенка</li> <li>2. медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</li> <li>3. медицинскую карту стационарного больного</li> <li>4. статистический талон</li> </ol>                                                                 | ПК 2.1. | 4 |
| 25. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), должна заполняться</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в электронном виде и (или) на бумажном носителе</li> <li>2. только в электронном виде</li> <li>3. только для трудоспособного населения</li> <li>4. только на бумажном носителе</li> </ol> | ПК 2.1. | 4 |
| 26. | 3    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Срок хранения медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма №</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.1. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | 025/у), составляет<br>1. 1 год<br>2. 10 лет<br>3. 25 лет<br>4. 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |
| 27. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации», составляется на основании заполнения формы<br>1. № 003/у<br>2. № 025-1/у<br>3. № 058/у<br>4. № 066/у                                       | ПК 2.1. | 4 |
| 28. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Что такое персональные данные?<br>1. любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).<br>2. только фамилия, имя, отчество<br>3. только медицинские данные<br>4. паспортные данные | ПК 2.1. | 4 |
| 29. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Какой локальный нормативный или индивидуальный правовой акт издается руководителем учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед медицинским учреждением:<br>1. правила<br>2. положение<br>3. инструкция<br>4. приказ                           | ПК 2.1. | 4 |
| 30. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Заявление гражданина это:<br>1. Рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов                                                                                                                                               | ПК 2.1. | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |               | 2. Просьба гражданина о восстановлении или защите прав, свобод или законных интересов других лиц<br>3. Указание гражданина на недостатки в работе государственных или муниципальных органов<br>4. Критика деятельности государственных органов и должностных лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |
| 31. | 1, 2, 3, 4, 5 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Установите последовательность действий при сборе субъективных данных пациента:<br>1. описание боли: ее локализация, характер, интенсивность, длительность, реакция на боль, шкала боли<br>2. сбор сведений о неудовлетворенных потребностях, связанных с изменением состояния здоровья или изменением течения заболевания<br>3. расспрос пациента, информация о пациенте<br>4. ощущения пациента, реакции, связанные с адаптационными (приспособительными) возможностями<br>5. жалобы пациента в настоящее время | ПК 2.1. | 4 |
| 32. | 2             | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Информированное согласие должно быть получено:<br>1. устно<br>2. письменно<br>3. в присутствии нотариуса<br>4. в присутствии родственников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 2.1. | 4 |
| 33. | 1             | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Специальные журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, должны быть:<br>1. заверены печатью и подписью главного врача медицинской организации;<br>2. заполнены в произвольной форме;<br>3. подписаны заведующим структурным подразделением медицинской организации;<br>4. подписаны постовой медицинской сестрой;                                                                                                                                      | ПК 2.1. | 4 |
| 34. | 1             | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Специальные рецептурные бланки на наркотические средства или психотропные вещества должны храниться ответственным лицом в _____<br>1. запираемом металлическом сейфе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 2.1. | 4 |

|                             |                                                                                                                   | 2. переносном чемодане;<br>3. шкафу рабочего кабинета;<br>4. ящике рабочего стола;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|---|
| 35.                         | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность размеров файлов в порядке их возрастания для прикрепления к электронной медицинской карте пациента</p> <p>1. 340 бит<br/>2. 68 байт<br/>3. 5,036 Кб<br/>4. 17,383 Мб</p> | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 36.                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между формой в медицинской информационной системе 1С и функционалом врача</b></p> <table><tr><th>Форма</th><th>Функционал</th></tr><tr><td>А. Назначения услуг</td><td>1. Ультразвуковое исследование</td></tr><tr><td>Б. Лекарственные назначения</td><td>2. Подбор лекарственных форм</td></tr><tr><td>В. Открытие случая</td><td>3.. Внесение протокола осмотра специалиста</td></tr><tr><td>Г. Иммунопрофилактика</td><td>4. Назначение даты вакцинации</td></tr></table> | Форма | Функционал | А. Назначения услуг | 1. Ультразвуковое исследование | Б. Лекарственные назначения | 2. Подбор лекарственных форм | В. Открытие случая | 3.. Внесение протокола осмотра специалиста | Г. Иммунопрофилактика | 4. Назначение даты вакцинации | ПК 2.2. | 4 |
| А                           | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 1                           | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Форма                       | Функционал                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| А. Назначения услуг         | 1. Ультразвуковое исследование                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Б. Лекарственные назначения | 2. Подбор лекарственных форм                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| В. Открытие случая          | 3.. Внесение протокола осмотра специалиста                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Г. Иммунопрофилактика       | 4. Назначение даты вакцинации                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 37.                         | 3                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.:</b></p> <p>Для безопасной передачи данных по каналам интернет используется технология:</p> <p>1. WWW<br/>2. DICOM<br/>3. VPN<br/>4. FTP<br/>5. XML</p>                                                                 | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.02.02</b>         | <b>Правовые аспекты профессиональной деятельности и<br/>работа в медицинских информационных системах</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                                      |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                                  |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                                        |
|                          | <b>очная</b>                                                                                             |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                                    |



Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к вариативной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|                          |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>             | правила и порядок оформления медицинской документации медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;                                                         |
|                          | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                                                                          |
|                          | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;                                                       |
|                          | требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;                                                                                     |
|                          | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.                                                                                                         |
|                          | правила и порядок оформления учетно-отчетной документации лечебного отделения стационара;                                                                                           |
|                          | правила и порядок оформления учетно-отчетной документации приемного отделения стационара;                                                                                           |
|                          | классификацию и структуру медицинских информационных систем;                                                                                                                        |
|                          | правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками;                                                                                                           |
|                          | требования законодательства и нормативную документацию в сфере здравоохранения;                                                                                                     |
|                          | соблюдение норм и правил в области конфиденциальности и защиты личной информации в связи с предоставляемым уходом;                                                                  |
|                          | правила составления и подачи заявок на медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;                                                                     |
|                          | методы анализа и оценки информации о материальных ресурсах, используемых в структурном подразделении медицинской организации                                                        |
| <b>уметь</b>             | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                                                                                     |
|                          | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;                                                                      |
|                          | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;                                                                                       |
|                          | обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в рамках своих полномочий;                                                                        |
|                          | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;                                                                   |
|                          | оформлять учетно-отчетную документацию лечебного и приемного отделения стационара;                                                                                                  |
|                          | оформлять учетно-отчетную документацию амбулаторно-поликлинического отделения;                                                                                                      |
|                          | правильно документировать данные о пациенте/клиенте в медицинских формах;                                                                                                           |
|                          | подавать заявки и получать медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;                                                                                 |
|                          | хранить документацию на медицинские изделия;                                                                                                                                        |
|                          | проводить учет товарно-материальных ценностей, оперативно-технический учет и предметно-количественный учет медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств; |
|                          | применять правила документооборота и делопроизводства при работе с медицинской документацией, в том числе в форме электронного документа;                                           |
|                          | контролировать поступление и выписку пациентов структурного подразделения медицинской организации;                                                                                  |
| <b>приобрести навыки</b> | использовать локальные нормативные акты при организации и проведении контролируемых мероприятий                                                                                     |
|                          | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;                                                                                                       |
|                          | работы в медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                                                                                    |
|                          | использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;                                                                                      |
|                          | проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;                                                                             |

|  |                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                               |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> |
| ПК 2.1.      | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                       |
| ПК 2.2.      | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".       |
| ПК 2.3.      | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом                 |

#### Объем МДК

|                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 96, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        | 22               |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 74               |
| – лекция / урок                                               | 30               |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 40               |
| – консультация                                                | -                |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | -                |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамен          |
|                                                               | 4                |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во ак. ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 1.<br>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Основные понятия медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу здравоохранения.                                                                                                                                                   | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 2 по т.1.*</b><br>Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 3 по т.1.*</b><br>Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации. Этические аспекты оказания помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам.                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 4 по т.1.*</b><br>Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Общая характеристика прав и обязанностей медицинской сестры. Правовые аспекты профессиональной подготовки.                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 1 по т.1</b><br>Изучение законодательных основ медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 2 по т.1</b><br>Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                                                                                        | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10            |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| Тема 2.<br>Трудовые отношения в здравоохранении                                                                                                        | <b>Лекция 1 по т.2*</b><br>Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.                                                                                                                                                                                                              | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 2 по т.2*</b><br>Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 1 по т.2</b><br>Трудовые отношения в здравоохранении. Коллективные договоры и соглашения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
|                                                                                                                                                        | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| Тема 3.<br>Правовая ответственность медицинских организаций и работников                                                                               | <b>Лекция 1 по т.3*</b><br>Понятие юридической и моральной ответственности. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 2 по т.3*</b><br>Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 3 по т.3*</b><br>Права и обязанности медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи. Права и обязанности пациентов. Права и обязанности медицинских работников. Ответственность за причинение вреда здоровью пациента.                                                                                                                                                                                              | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 4 по т.3*</b><br>Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 5 по т.3*</b><br>Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации. Методы анализа и оценки информации о материальных ресурсах, используемых в структурном подразделении медицинской организации. Принципы рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении медицинской организации                                                                     | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция 6 по т.3*</b><br>Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасность медицинской деятельности. Правовые аспекты контроля объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи. Требования, принципы и правила учета товарно-материальных ценностей, оперативно-технического учета и предметно-количественного учета медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств. | 2             |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 1 по т.3</b><br>Работа с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными нормативными актами, регуливающими правоотношения в сфере охраны здоровья. Отработка умения использовать локальные нормативные акты при организации и проведении контролируемых мероприятий.                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 4.<br>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях | <b>Практическое занятие 2 по т.3</b><br>Применение нормы права в своей профессиональной деятельности. Принятие правомерных решений в конкретной ситуации в процессе осуществления профессиональной медицинской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 3 по т.3</b><br>Обеспечение безопасности персональных данных, в том числе при их обработке в медицинских информационных системах. Информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информационного согласия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                             | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                                                             | <b>Лекция 1 по т.4*</b><br>Основы электронного документооборота.<br>Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Порядок организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 № 789н. Требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации. Правила делопроизводства и документооборота в медицинской организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                             | <b>Лекция 2 по т.4*</b><br>Регистрация электронного документа в федеральном реестре электронных медицинских документов единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (РЭМД). Объекты деятельности медицинской сестры в системе информационных технологий. Порядок приема и выписки пациентов структурного подразделения медицинской организации. Правила учета, хранения и регистрации листов нетрудоспособности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 1-2 по т.4</b><br>Заполнение учетно-отчетной медицинской документации кабинета участкового врача и прививочного кабинета поликлиники. Заполнение бланков и журналов: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, в процедурный кабинет; листка или справки о временной нетрудоспособности, справки о временной нетрудоспособности учащегося или студента (формы 095/у); дневника работы среднего медицинского персонала (форма № 039-1/у); карты профилактических прививок (формы № 063/у); журнала учета профилактических прививок (формы № 064/у). Отработка умения хранить документацию на медицинские изделия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 3-4 по т.4</b><br>Оформление документации регистратуры и кабинета участкового врача поликлиники. Заполнение бланков и журналов: форма № 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»; форма № 025 1/у «Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»; форма № 030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения»; форма № 030-13/у «Паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг»; форма № 070/у «Справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение»; форма № 072/у «Санаторно-курортная карта»; форма № 086/у «Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение)»; форма № 086-2/у «Журнал регистрации и выдачи медицинских справок (формы № 086/у и № 086-1/у)»; карта профилактических прививок (форма № 063/у); журнала учета профилактических прививок (форма № 064/у); учетная форма 058/у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»; учетная форма 060/у «Журнал учета случаев инфекционной, паразитарной и другой болезни, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействия живых механических сил». Отработка умения правильно документировать данные о пациенте/клиенте в медицинских формах (например, в форме коммуникативной книги или карты пациента в больнице). | 4 |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 5 по т.4</b><br>Оформление документации подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях. Порядки заполнения унифицированных форм медицинской документации подразделений медицинской организации. Отработка умения оформлять учетно-отчетную документацию лечебного отделения стационара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 6-7 по т.4</b><br>Заполнение учетно-отчетной медицинской документации процедурного кабинета лечебного отделения. Заполнение бланков и журналов: журнала регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ (приложение №1 к Правилам ведения и хранения специальных журналов регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1353); журнала регистрации переливания трансфузионных средств (форма № 009/у); листа регистрации переливания трансфузионных сред (ф.005/У); журнала учёта забора крови на лабораторные исследования; листа врачебных назначений; журнала учёта аварийных ситуаций; акта о медицинской аварии; технологического журнала учета отходов Б и В; журнала качества контроля ПСО (форма 366/У); журнала учета работы воздушного и парового стерилизаторов (форма 076/У); журнала учета генеральных уборок в процедурном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                              | кабинете; журнала регистрации и контроля ультрафиолетовой бактерицидной установки (ф.257/У). Оработка умения проводить учет товарно-материальных ценностей, оперативно-технический учет и предметно-количественный учет медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 8-9 по т.4</b><br>Оформление документации сестринского поста в лечебном отделении стационара. Заполнение бланков и журналов: журнала учета пациентов, поступающих в лечебное отделение; температурного листа (ф.004/У); порционного требования (ф 1-84/У); журнала врачебных назначений; требования на лекарственные средства; листа ежедневного учёта движения пациентов и коечного фонда медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (форма № 007/у). Оработка умения формировать отчет о своей деятельности и результатах деятельности медицинского персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 10 по т.4</b><br>Оформление документации приемного отделения стационара. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Оработка умения оформлять учетно-отчетную документацию приемного отделения стационара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 11-12 по т.4</b><br>Заполнение учетно-отчетной медицинской документации приемного отделения. Заполнение бланков и журналов: медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (форма № 003/у); экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, необычной реакции на прививку (форма №058/у); журнала учета приёма пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (форма № 001/у); учетной формы № 007/у «Листа ежедневного учета движения пациентов и коечного фонда медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара»; учетной формы № 016/у «Сводной ведомости учета движения пациентов и коечного фонда медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара»; учетной формы №060/у Журнала учета случаев инфекционной, паразитарной и другой болезни, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействия живых механических сил»; статистической карты вышедшего из медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (форма № 066/у); информированного добровольного согласия на все виды медицинских вмешательств; информированного согласия на обработку персональных данных. Оработка умения контролировать поступление и выписку пациентов структурного подразделения медицинской организации | 4 |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 13 по т.4</b><br>Ведение электронного документооборота в медицинской организации. Использование телемедицинских технологий. Знакомство с прикладными программами. Введение персональных данных пациента в Единую государственную информационную систему в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). Оработка умения применять правила документооборота и делопроизводства при работе с медицинской документацией, в том числе в форме электронного документа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                              | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| Тема 5.<br>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | <b>Лекция 1 по т.5*</b><br>Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасность медицинской деятельности. Правовые аспекты контроля объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи. Требования, принципы и правила учета товарно-материальных ценностей, оперативно-технического учета и предметно-количественного учета медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 1 по т.5</b><br>Осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оработка умения подавать заявки и получать медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства и подавать заявки на ремонт медицинских изделий. Составление анкет для медицинских работников о знании законодательных актов в сфере охраны здоровья граждан, анкетирование медицинских работников, обработка анкет и полученных данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                              | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Промежуточная аттестация                                                                     | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |

- - занятие проводится с применением ЭО

Уровень освоения МДК определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения МДК) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Квашнина, Е. А. Медицинские информационные системы : учебное пособие / Е. А. Квашнина, Е. Е. Трубилина. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-4928-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404354">https://e.lanbook.com/book/404354</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                 |
| Палевская, С. А. Информационные технологии в медицине : учебное пособие для СПО / С. А. Палевская, А. В. Гущин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 298 с. — ISBN 978-5-4497-3187-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141121.html">https://www.iprbookshop.ru/141121.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/141121">https://doi.org/10.23682/141121</a>       |
| Косолапова, Н. В., Медицинское право России. : учебник / Н. В. Косолапова. — Москва : Юстиция, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13125-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/955145">https://book.ru/book/955145</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход. : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                   |
| Информационные технологии анализа данных в медицине и фармации на основе открытого программного обеспечения : учебное пособие / Н. Н. Зубов, С. З. Умаров, В. П. Парфишин [и др.] ; под ред. Н. Н. Зубова. — Москва : Русайнс, 2024. — 479 с. — ISBN 978-5-466-04112-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951111">https://book.ru/book/951111</a> . — Текст : электронный. |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.02.02 Правовые аспекты профессиональной деятельности и работа в медицинских**  
**информационных системах**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                          |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>             | правила и порядок оформления медицинской документации медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;                                                         |
|                          | правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                                                                          |
|                          | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;                                                       |
|                          | требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;                                                                                     |
|                          | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.                                                                                                         |
|                          | правила и порядок оформления учетно-отчетной документации лечебного отделения стационара;                                                                                           |
|                          | правила и порядок оформления учетно-отчетной документации приемного отделения стационара;                                                                                           |
|                          | классификацию и структуру медицинских информационных систем;                                                                                                                        |
|                          | правила этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками;                                                                                                           |
|                          | требования законодательства и нормативную документацию в сфере здравоохранения;                                                                                                     |
|                          | соблюдение норм и правил в области конфиденциальности и защиты личной информации в связи с предоставляемым уходом;                                                                  |
|                          | правила составления и подачи заявок на медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;                                                                     |
| <b>уметь</b>             | методы анализа и оценки информации о материальных ресурсах, используемых в структурном подразделении медицинской организации                                                        |
|                          | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                                                                                     |
|                          | использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;                                                                      |
|                          | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;                                                                                       |
|                          | обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в рамках своих полномочий;                                                                        |
|                          | осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;                                                                   |
|                          | оформлять учетно-отчетную документацию лечебного и приемного отделения стационара;                                                                                                  |
|                          | оформлять учетно-отчетную документацию амбулаторно-поликлинического отделения;                                                                                                      |
|                          | правильно документировать данные о пациенте/клиенте в медицинских формах;                                                                                                           |
|                          | подавать заявки и получать медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства;                                                                                 |
|                          | хранить документацию на медицинские изделия;                                                                                                                                        |
|                          | проводить учет товарно-материальных ценностей, оперативно-технический учет и предметно-количественный учет медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств; |
| <b>приобрести навыки</b> | применять правила документооборота и делопроизводства при работе с медицинской документацией, в том числе в форме электронного документа;                                           |
|                          | контролировать поступление и выписку пациентов структурного подразделения медицинской организации;                                                                                  |
|                          | использовать локальные нормативные акты при организации и проведении контролируемых мероприятий                                                                                     |
|                          | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;                                                                                                       |
|                          | работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;                                                                                  |
|                          | использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;                                                                                      |
|                          | проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;                                                                             |
|                          | проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом                                                                 |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код     | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                       |
| ПМ.02   | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                       |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".       |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом                 |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

**Опрос. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована                                            |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

**Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

**Формы проведения текущего контроля:**

*на уроках, лекциях*

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;  
на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы
- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)                                     | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания                        |                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                         |                  |                                                                      |                                             | ОК                                        | ПК                         |
|   | МДК.02.02 Правовые аспекты профессиональной деятельности и работа в медицинских информационных системах | 5,6              | Экзамен                                                              | 6                                           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 2.1.** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

**ПК 2.2.** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

**ПК 2.3.** Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 4                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Что такое регистр пациентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>набор данных (атрибутов) о пациенте, представленный на экране в виде таблицы с определенным расположением атрибутов (столбцов) и настроенными фильтрами, определяющими, какие записи (строки) должны отображаться</li> <li>аналог листа Excel или таблицы в реляционной базе данных</li> <li>база данных, содержащая личные данные пациентов, получающих медицинскую помощь</li> <li>организованная система, использующая наблюдательные методы исследования для сбора однородных данных, используемых для оценки результатов применяемых медицинских технологий</li> </ol> | ОК 02.      | 4                      |
| 2. | 3                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОК 02.      | 4                      |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|    |                              | Совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-профилактическом учреждении, называется:<br>1. информационными технологиями<br>2. информационными системами<br>3. медицинскими информационными системами<br>4. автоматизированными устройствами                                                                                                                                                                      |        |   |
| 3. | 1                            | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b><br><br>Реализованная с помощью компьютера информационная структура, отражающая состояние объектов и их отношения – это:<br>1. база данных;<br>2. информационная структура;<br>3. СУБД<br>4. сеть                                                                                                                                                      | ОК 02  | 4 |
| 4. | 4                            | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.:</b><br><br>Простейшим способом идентификации в компьютерной системе является ввод идентификатора пользователя, который имеет следующее название:<br>1. Токен<br>2. Password<br>3. Пароль<br>4. Login<br>5. Смарт-карта                                                                                                                                   | ОК 02  | 4 |
| 5. | информационными технологиями | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации, называются _____                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОК 02  | 4 |
| 6. | 2                            | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции предприятия, организацию его работы, права, обязанности и ответственность руководства и специалистов предприятия (учреждения) называется:<br>1. информационно-справочными документами<br>2. организационными документами<br>3. распределительными документами | ОК 02. | 4 |

|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |        |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|--------|---|
| 7.       | 2                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Доступ пользователя к информационным ресурсам компьютера и / или локальной вычислительной сети предприятия должен разрешаться только после:</p> <p>1. Включения компьютера</p> <p>2. Идентификации по логину и паролю</p> <p>3. Запроса паспортных данных</p> <p>4. Запроса доменного имени</p> <p>5. Запроса ФИО</p>                                                                                                                             | ОК 02. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |        |   |
| 8.       | 4                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Условия создания автоматического оглавления в текстовых процессорах:</p> <p>1. абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе</p> <p>2. абзацы будущего оглавления имеют одинаковый отступ</p> <p>3. абзацы будущего оглавления выровнены по центру страницы</p> <p>4. абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными стилями заголовков</p>                                     | ОК 02. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |        |   |
| 9.       | 1                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Какой нормативный документ определяет комплекс мер по совершенствованию обеспечения информационной безопасности?</p> <p>1. Концепция национальной безопасности РФ</p> <p>2. Доктрина информационной безопасности РФ</p> <p>3. Закон об информатизации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 № 149-РФ</p> <p>4. Федеральный закон "об основах охраны здоровья граждан в российской федерации" от 21.11.2011 № 323-РФ</p> | ОК 02  | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |        |   |
| 10.      | юридические                                                               | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Предпринимательством в здравоохранении могут заниматься физические и _____ лица.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОК 03  | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |        |   |
| 11.      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б      | 1 | 2 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между формой профессиональной деформации и ее характеристикой.</b></p> <table><tr><td>Форма ПД</td><td>Характеристика</td></tr></table> | Форма ПД | Характеристика | ОК 03. | 4 |
| А        | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |        |   |
| 1        | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |        |   |
| Форма ПД | Характеристика                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |        |   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div><div>А. Синдром хронической усталости</div><div>Б. Синдром эмоционального выгорания</div></div> <div><div>1. Психическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с другими людьми при оказании профессиональной помощи.</div><div>2. Состояние, при котором человек ощущает переутомление на протяжении не менее полугода, хотя для этого нет объективных причин: он не болен и не занят тяжёлым физическим трудом.</div></div> |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---------|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 12.                                     | <div><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></div> <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие между уровнем медицинской информационной системой и его функционалом</div> <table><tr><th>Уровень</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Базовый</td><td>1. Информационная поддержка работы специалистов – врачей разного профиля</td></tr><tr><td>Б. Территориальный</td><td>2. Ведение статистического мониторинга для последующей оптимизации работы сферы здравоохранения в масштабе отдельных регионов</td></tr><tr><td>В. Федеральный</td><td>3. Информационная поддержка государственного уровня системы здравоохранения России</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б     | В | 1 | 2 | 3 | Уровень | Функция | А. Базовый | 1. Информационная поддержка работы специалистов – врачей разного профиля | Б. Территориальный                      | 2. Ведение статистического мониторинга для последующей оптимизации работы сферы здравоохранения в масштабе отдельных регионов      | В. Федеральный                  | 3. Информационная поддержка государственного уровня системы здравоохранения России | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ОК 03                                                                                              | 4                                |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| А                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| Уровень                                 | Функция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| А. Базовый                              | 1. Информационная поддержка работы специалистов – врачей разного профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| Б. Территориальный                      | 2. Ведение статистического мониторинга для последующей оптимизации работы сферы здравоохранения в масштабе отдельных регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| В. Федеральный                          | 3. Информационная поддержка государственного уровня системы здравоохранения России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| 13.                                     | <div><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></div> <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие между видом предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения и его характеристикой</div> <table><tr><th>Вид</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Производственное предпринимательство</td><td>1. оказание медицинских и сервисных услуг, изготовление лекарственных средств, медико-производственного оборудования, инструментов</td></tr><tr><td>Б. Торговое предпринимательство</td><td>2. купля-продажа товаров медицинского назначения.</td></tr><tr><td>В. Финансовое предпринимательство</td><td>3. вложение средств или предоставление кредитов для осуществления предпринимательской деятельности</td></tr><tr><td>Г. Страховое предпринимательство</td><td>4. продажа особой услуги – страховой защиты</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б     | В | Г | 1 | 2 | 3       | 4       | Вид        | Характеристика                                                           | А. Производственное предпринимательство | 1. оказание медицинских и сервисных услуг, изготовление лекарственных средств, медико-производственного оборудования, инструментов | Б. Торговое предпринимательство | 2. купля-продажа товаров медицинского назначения.                                  | В. Финансовое предпринимательство                                                                                                                          | 3. вложение средств или предоставление кредитов для осуществления предпринимательской деятельности | Г. Страховое предпринимательство | 4. продажа особой услуги – страховой защиты | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ОК 03 | 4 |
| А                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г     |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4     |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| Вид                                     | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| А. Производственное предпринимательство | 1. оказание медицинских и сервисных услуг, изготовление лекарственных средств, медико-производственного оборудования, инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| Б. Торговое предпринимательство         | 2. купля-продажа товаров медицинского назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| В. Финансовое предпринимательство       | 3. вложение средств или предоставление кредитов для осуществления предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| Г. Страховое предпринимательство        | 4. продажа особой услуги – страховой защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |
| 14.                                     | 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОК 03 | 4 |   |   |   |         |         |            |                                                                          |                                         |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                  |                                             |                                                                                                                                                            |       |   |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |              | <p>Определите правильный порядок действий по организации юридического лица.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие решения об учреждении</li> <li>2. разработка устава</li> <li>3. постановка на учёт в налоговом органе, регистрация в уполномоченном федеральном органе</li> <li>4. изготовление печати и её регистрация</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 15. | 1            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пациентом;</li> <li>2. больным</li> <li>3. пострадавшим</li> <li>4. клиентом</li> </ol>                                                                                                     | ОК 03  | 4 |
| 16. | 4            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Демократический стиль, когда лидер руководствуется принципом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «прежде всего люди, а дело потом»;</li> <li>2. «строгий, но справедливый»;</li> <li>3. «делай так как я сказал».</li> <li>4. «один человек - один голос»</li> </ol>                                                                                                                                | ОК 04  | 4 |
| 17. | 3            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Психическое состояние здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с пациентами в эмоционально перегруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посттравматическое стрессовое расстройство</li> <li>2. Расстройство пищевого поведения</li> <li>3. Синдром эмоционального выгорания</li> <li>4. Стокгольмский синдром</li> </ol> | ОК 04  | 4 |
| 18. | исполнителем | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Вред, причиненный жизни или здоровью пациента в результате оказания платных медицинских услуг ненадлежащего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОК 06. | 4 |



|                    |                                                                                                          | качества, подлежит возмещению _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------|---|
| 19.                | уголовно-исполнительной системы                                                                          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина допускается по запросу органов _____</p>                                                                                                                                                                                                                | ОК 06. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 20.                | 1, 2, 3, 4                                                                                               | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности действия при обнаружении коррупционных действий сотрудника, занимающегося в том числе формированием здорового образа жизни</p> <p>1. Сбор информации<br/>2. Документирование фактов<br/>3. Оценка ситуации<br/>4. Консультация с доверенным лицом<br/>5. Сообщение о нарушении</p> | ОК 06. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 21.                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>            | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие основных принципов антикоррупционного поведения, которые должны быть внедрены в деятельность медицинской организации</b></p> <table><tr><th>Принципы</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Честность</td><td>1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций</td></tr><tr><td>Б. Прозрачность</td><td>2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия</td></tr><tr><td>В. Ответственность</td><td>3. ответственность за свои действия и решения</td></tr></table> | Принципы | Содержание | А. Честность | 1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций | Б. Прозрачность | 2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия | В. Ответственность | 3. ответственность за свои действия и решения | ОК 06 | 4 |
| А                  | Б                                                                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 1                  | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| Принципы           | Содержание                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| А. Честность       | 1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| Б. Прозрачность    | 2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| В. Ответственность | 3. ответственность за свои действия и решения                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 22.                | 2                                                                                                        | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Пациент или его законный представитель на основании письменного заявления имеют право на получение всего перечисленного, кроме:</p> <p>1. Медицинских документов<br/>2. Отчетных документов<br/>3. Копий медицинских документов</p>                                                                                       | ОК 06  | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |

|                  |                                                                                                                                                       | 4. Выписка из медицинских документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 23.              | 1                                                                                                                                                     | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников определены в:</p> <p>1. ФЗ №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>2. Гражданском кодексе Российской Федерации</p> <p>3. Бюджетном кодексе Российской Федерации</p> <p>4. ФЗ №326 от 29.11.2010г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»</p>                                                                                                                                                      | ОК 06 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |
| 24.              | 1, 2, 3                                                                                                                                               | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность действий при конфликте интересов в медицинской организации:</p> <p>1. медицинский работник проинформировал о конфликте интересов в письменной форме руководителя медицинской организации</p> <p>2. руководитель медицинской организации в семидневный срок со дня, когда ему стало известно о конфликте интересов, в письменной форме уведомил об этом федеральный орган исполнительной власти</p> <p>3. уполномоченный федеральный орган исполнительной власти образовал комиссию по урегулированию конфликта интересов</p> | ОК 06 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |
| 25.              | стандартной операционной процедурой                                                                                                                   | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Документ медицинской организации, содержащий основные требования к проводимым манипуляциям с позиций эпидемиологической безопасности и критериев оценки качества медицинской помощи, называется__</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОК 09 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |
| 26.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б     | В | 1 | 2 | 3 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие принципов ведения медицинской документации их описанию</b></p> <table><tr><th>Принципы</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Однозначность</td><td>А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных</td></tr><tr><td>2. Достоверность</td><td>Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности</td></tr></table> | Принципы | Описание | 1. Однозначность | А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных | 2. Достоверность | Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности | ОК 09 | 4 |
| А                | Б                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |
| 1                | 2                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |
| Принципы         | Описание                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |
| 1. Однозначность | А. Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |
| 2. Достоверность | Б. Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                  |                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                   |       |   |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |         |   |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |               | 3. Актуальность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В. Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента |         |   |
| 27. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий при создании нового пациента в медицинской информационной системе 1С.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск пациента в базе</li> <li>2. Заведение карты нового пациента</li> <li>3. Внесение документов, удостоверяющих личность.</li> <li>4. Внесение дополнительных персональных данных пациента (социальный статус, группа инвалидности, льготы)</li> </ol>                                                                                           |                                                                                             | ПК 2.1. | 4 |
| 28. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Что такое персональные данные?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).</li> <li>2. только фамилия, имя, отчество</li> <li>3. только медицинские данные</li> <li>4. паспортные данные</li> </ol>                                                                                                                                                                           |                                                                                             | ПК 2.1. | 4 |
| 29. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность действий, необходимых для импорта данных показателей здоровья пациентов из файла *.csv в табличный процессор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запустить табличный процессор</li> <li>2. Во вкладке "Данные" выбрать опцию "Получить данные" и указать тип файла</li> <li>3. Установить настройки импорта данных, указав формат данных и знак-разделитель столбцов</li> <li>4. Нажать кнопку "загрузить данные" для автоматического размещения в ячейках</li> </ol> |                                                                                             | ПК 2.1  | 4 |
| 30. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность действий при сборе субъективных данных пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описание боли: ее локализация, характер, интенсивность, длительность, реакция на боль, шкала боли</li> <li>2. сбор сведений о неудовлетворенных потребностях, связанных с изменением состояния здоровья или изменением течения заболевания</li> <li>3. опрос пациента, информация о пациенте</li> </ol>                                                                                     |                                                                                             | ПК 2.1. | 4 |

|                                  |                                                                                                                       | 4. ощущения пациента, реакции, связанные с адаптационными (приспособительными) возможностями<br>5. жалобы пациента в настоящее время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 31.                              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие должности медицинской сестры с ее характеристикой.</p> <table><tr><th>Вид</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Участковая медсестра</td><td>1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации</td></tr><tr><td>Б. Диетическая медсестра</td><td>2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.</td></tr><tr><td>В. Операционная медсестра</td><td>3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.</td></tr><tr><td>Г. Анестезиологическая медсестра</td><td>4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур</td></tr></table> | Вид | Характеристика | А. Участковая медсестра | 1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации | Б. Диетическая медсестра | 2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту. | В. Операционная медсестра | 3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств. | Г. Анестезиологическая медсестра | 4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур | ПК 2.1 | 4 |
| А                                | Б                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 1                                | 2                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Вид                              | Характеристика                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| А. Участковая медсестра          | 1. помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Б. Диетическая медсестра         | 2. контролирует качество питания, назначаемого пациенту.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| В. Операционная медсестра        | 3. готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| Г. Анестезиологическая медсестра | 4. помогает врачу, занимающемуся наркозом, во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 32.                              | 1                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Локальным организационно-правовым документом, устанавливающим для работника конкретные трудовые обязанности в соответствии с занимаемой должностью, является:</p> <p>1. должностная инструкция<br/>2. приказ руководителя<br/>3. штатное расписание<br/>4. устав организации</p>                                                     | ПК 2.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |
| 33.                              | 1                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</p> <p>Под документом, детально регламентирующим вопросы повседневной деятельности организации, понимают:</p> <p>1. правила внутреннего трудового распорядка<br/>2. штатное расписание структурных подразделений<br/>3. методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации<br/>4. правила техники безопасности</p> | ПК 2.1. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                         |                                                                                                      |                          |                                                          |                           |                                                                           |                                  |                                                                                                                       |        |   |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 34. | 4           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой локальный нормативный или индивидуальный правовой акт издается руководителем учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед медицинским учреждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила</li> <li>2. положение</li> <li>3. инструкция</li> <li>4. приказ</li> </ol>                                                                                                                                        | ПК 2.1. | 4 |
| 35. | диагностики | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Электронная медицина – это новая индустрия здравоохранения, которая базируется на возможностях информационных технологий и развивает интеллектуальную целостную среду, способную повсеместно управлять оказанием медицинской помощи населению, помогать врачам, среднему медперсоналу в виде привнесения в клиническую практику новейших методов_____, лечения и возможности совместной работы врачей, находящихся в разных географических точках.</p>               | ПК 2.2. | 4 |
| 36. | мониторинг  | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Компьютерное наблюдение и контроль за состоянием физиологических параметров больных, экспресс-анализа и оповещения врачебного персонала о критических и предкритических состояниях пациентов, это _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 2.2. | 4 |
| 37. | 1, 2, 3, 4  | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность. Даны файлы изображений МРТ (разрешение указано в пикселях). Расположите их по возрастанию объема памяти, требуемого для хранения и/или передачи, если известно, что аппарат МРТ способен передать полутона 4096 градаций серого, что составляет 12 бит на одну точку изображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 640x480</li> <li>2. 800x600</li> <li>3. 1024x768</li> <li>4. 1280x1024</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |
| 38. | 1, 2, 3, 4  | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 2.2. | 4 |

|                             |                                                                                                                   | Установите правильную последовательность размеров файлов в порядке их возрастания для прикрепления к электронной медицинской карте пациента<br>1. 340 бит<br>2. 68 байт<br>3. 5,036 Кб<br>4. 17,383 Мб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|---|
| 39.                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б       | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между формой в медицинской информационной системе 1С и функционалом врача</b></p> <table><tr><th>Форма</th><th>Функционал</th></tr><tr><td>А. Назначения услуг</td><td>1. Ультразвуковое исследование</td></tr><tr><td>Б. Лекарственные назначения</td><td>2. Подбор лекарственных форм</td></tr><tr><td>В. Открытие случая</td><td>3.. Внесение протокола осмотра специалиста</td></tr><tr><td>Г. Иммунопрофилактика</td><td>4. Назначение даты вакцинации</td></tr></table> | Форма | Функционал | А. Назначения услуг | 1. Ультразвуковое исследование | Б. Лекарственные назначения | 2. Подбор лекарственных форм | В. Открытие случая | 3.. Внесение протокола осмотра специалиста | Г. Иммунопрофилактика | 4. Назначение даты вакцинации | ПК 2.2. | 4 |
| А                           | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 1                           | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4       |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Форма                       | Функционал                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| А. Назначения услуг         | 1. Ультразвуковое исследование                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Б. Лекарственные назначения | 2. Подбор лекарственных форм                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| В. Открытие случая          | 3.. Внесение протокола осмотра специалиста                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| Г. Иммунопрофилактика       | 4. Назначение даты вакцинации                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 40.                         | 2                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>На основании каких документов формируются статистические данные о здоровье населения и деятельности органов управления и учреждений здравоохранения в разрезе муниципального района, субъекта федерации и России в целом:</p> <p>1. материалы экспертных отчетов главных внештатных специалистов<br/>2. материалов статистической отчетности отдельных учреждений здравоохранения<br/>3. отчеты руководителей медицинских организаций<br/>4. отчеты организационно-методических подразделений медицинских организаций</p>                                                                 | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |
| 41.                         | 3                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Для чего предназначены статистические МИС:</p> <p>1. для проведения доврачебного проф. осмотра населения, для выявления групп риска и больных, нуждающихся в помощи специалиста<br/>2. для обеспечения функционирования соответствующих подразделений и информационной поддержки врачей при консультировании, диагностике и принятии решения при неотложных состояниях<br/>3. для сбора, обработки и получения сводных данных по основным медико-социальным показателям<br/>4. для проведения врачебного осмотра населения, для выявления групп риска и больных, нуждающихся в помощи</p> | ПК 2.2. | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |                     |                                |                             |                              |                    |                                            |                       |                               |         |   |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |                                    | специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
| 42. | 3                                  | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Информационные медицинские системы «ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ» относятся к классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ресурсных информационных медицинских систем</li> <li>2. справочно-информационных медицинских систем</li> <li>3. статистико-аналитических информационных медицинских систем</li> <li>4. образовательных информационных медицинских систем</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |
| 43. | 3                                  | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.:</b></p> <p>Для безопасной передачи данных по каналам интернет используется технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WWW</li> <li>2. DICOM</li> <li>3. VPN</li> <li>4. FTP</li> <li>5. XML</li> </ol>                                                                                                                                                                   | ПК 2.2. | 4 |
| 44. | ЕГИСЗ                              | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Укажите, для какой системы справедливо определение: государственная информационная система, представляющая собой совокупность информационно-технологических и технических средств, обеспечивающих информационную поддержку методического и организационного обеспечения деятельности участников системы здравоохранения.</p>                                                                | ПК 2.2. | 4 |
| 45. | мониторинг                         | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Компьютерное наблюдение и контроль за состоянием физиологических параметров больных, экспресс-анализа и оповещения врачебного персонала о критических и предкритических состояниях пациентов, это _____</p>                                                                                                                                                                                 | ПК 2.2. | 4 |
| 46. | единое информационное пространство | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Совокупность информационных ресурсов, технологий их ведения и использования, информационных телекоммуникационных сетей, функционирующих на основе единых системных принципов и общих правил системы здравоохранения и ОМС – это: _____</p>                                                                                                                                                  | ПК 2.2. | 4 |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 47. | автоматизированное рабочее место врача | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Модуль медицинской информационной системы, предназначенный для работы старшего медицинского персонала с электронной медицинской картой пациента, сеткой расписания, учета услуг, списания медикаментов и расходных материалов, а также ведения журналов и формирования статистической отчетности</p>                                                                                                                                                          | ПК 2.2. | 4 |
| 48. | медицинская информационная система     | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.</b></p> <p>Совокупность информационных, организационных, программных и технических средств, предназначенных для автоматизации медицинских процессов, это:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 2.2. | 4 |
| 49. | 1, 2, 3, 4                             | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность уровней медицинских информационных систем, начиная с наименьшего.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовый уровень</li> <li>2. Уровень учреждения</li> <li>3. Территориальный уровень</li> <li>4. Федеральный уровень</li> </ol>                                                                                                                                                               | ПК 2.2. | 4 |
| 50. | 2                                      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Устройство для идентификации пользователей, представляющее собой мобильное персональное устройство, напоминающие маленький пейджер, не подключаемые к компьютеру и имеющие собственный источник питания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Токен</li> <li>2. Автономный токен</li> <li>3. USB-токен</li> <li>4. Устройство iButton</li> <li>5. Смарт-карта</li> </ol>                                                                | ПК 2.2. | 4 |
| 51. | 3                                      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Какие из представленных медицинских систем служат для анализа информации на основе специальных механизмов представления знаний о предметной области и логического вывода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. административно-хозяйственные (офисные) медицинские системы</li> <li>2. системы для лабораторных и диагностических исследований</li> <li>3. экспертные системы для диагностики, прогнозирования и мониторинга</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   | 4. системы информационного и библиографического поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| 52. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Автоматизированные медицинские информационные системы юридических и нормативных документов относятся к классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ресурсных информационных медицинских систем</li> <li>2. справочно-информационных медицинских систем</li> <li>3. статистико-аналитических информационных медицинских систем</li> <li>4. образовательных информационных медицинских систем</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 | ПК 2.2. | 4 |
| 53. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Хищение информации – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несанкционированное копирование информации</li> <li>2. Утрата информации</li> <li>3. Блокирование информации</li> <li>4. Искажение информации</li> <li>5. Продажа информации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 2.2. | 4 |
| 54. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Приведение различных электронных документов форм записи к стандартному виду - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. делопроизводство</li> <li>2. унификация</li> <li>3. реквизиты</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 2.2. | 4 |
| 55. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Назовите данные, необходимые для расчета первичной заболеваемости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; среднегодовая численность населения</li> <li>2. число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; число заболеваний, зарегистрированных в предыдущем году</li> <li>3. число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах; среднегодовая численность населения</li> <li>4. число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году</li> </ol> | ПК 2.2. | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 56. | схема      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>В организации, осуществляющей медицинскую и (или) фармацевтическую деятельность, утверждается _____ обращения с медицинскими отходами, в которой определены ответственные за обращение с медицинскими отходами работники и процедура обращения с медицинскими отходами в данной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 2.3. | 4 |
| 57. | схема      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>В организации, осуществляющей медицинскую и (или) фармацевтическую деятельность, утверждается _____ обращения с медицинскими отходами, в которой определены ответственные за обращение с медицинскими отходами работники и процедура обращения с медицинскими отходами в данной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 2.3. | 4 |
| 58. | механизмы  | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Управление сестринским персоналом - это целенаправленная деятельность руководителей сестринских служб медицинской организации и их подразделений, использующих различные _____ управления и каналы связи для обеспечения слаженной, квалифицированной работы сестринского персонала по оказанию пациентам сестринской помощи соответствующего количества и качества</p>                                                                                                                                                                                         | ПК 2.3. | 4 |
| 59. | 3          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В каком случае сотрудник учреждения может быть привлечен к ответственности за нарушения правил информационной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход в Интернет без разрешения администратора</li> <li>2. При установке компьютерных игр</li> <li>3. В случаях установки нелицензионного ПО</li> <li>4. В случае невыхода из информационной системы</li> <li>5. В любом случае неправомерного использования конфиденциальной информации при условии письменного предупреждения сотрудника об ответственности</li> </ol> | ПК 2.3. | 4 |
| 60. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность разделов плана производственного контроля в медицинской организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. список регламентирующих нормативных и распорядительных документов</li> <li>2. перечень услуг медицинской организации, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю</li> <li>3. список работников, ответственных за реализацию плана</li> </ol>                                                                                                                                         | ПК 2.3. | 4 |

|                               |                                                                           | 4. перечень объектов, подлежащих лабораторно-инструментальному контролю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------|---------|---|
| 61.                           | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б       | 1 | 2 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие управленческих уровней в сестринском деле с должностью медицинской сестры, которая на этом уровне находится</b></p> <table><tr><th>Должность</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>А. главные медицинские сестры</td><td>1. Управленческий.</td></tr><tr><td>Б. старшие медицинские сестры</td><td>2. Технический.</td></tr></table> | Должность | Уровень | А. главные медицинские сестры | 1. Управленческий. | Б. старшие медицинские сестры | 2. Технический. | ПК 2.3. | 4 |
| А                             | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 1                             | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| Должность                     | Уровень                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| А. главные медицинские сестры | 1. Управленческий.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| Б. старшие медицинские сестры | 2. Технический.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 62.                           | 1                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Медицинская организация освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение платной медицинской услуги в случае, если имело место:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. обстоятельство, связанные с непреодолимой силой</li><li>2. неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора сторонами</li><li>3. несоблюдение требований, предъявляемых к методам диагностики, профилактики и лечения</li><li>4. уклонение пациентом от обязанности сохранения собственного здоровья</li><li>5. увольнение руководителя медицинской организации</li></ol> | ПК 2.3. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 63.                           | 2                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой исполнительный орган осуществляет функции по контролю и надзору в сфере здравоохранения в Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Минздрав России</li><li>2. Росздравнадзор</li><li>3. Ростпотребнадзор</li><li>4. Росстат</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 2.3. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |
| 64.                           | 1                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Полную ответственность за всю организационную и статистическую отчетность в медицинской организации несёт:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. главный врач</li><li>2. заместитель главного врача по экспертизе</li><li>3. заместитель главного врача по лечебной работе</li><li>4. заведующий отделением поликлиники</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 2.3. | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |                               |                    |                               |                 |         |   |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |
|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 65. | 2             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>К обязанностям главной медицинской сестры медицинской организации относятся все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация непрерывного профессионального развития среднего медперсонала</li> <li>2. выполнение манипуляций по уходу за больными</li> <li>3. контроль качества сестринской помощи</li> <li>4. организация деятельности среднего и младшего медперсонала</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 2.3. | 4 |
| 66. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.</b></p> <p>Какой документ утверждает оценку качества медицинской помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 мая 2017г. № 203н Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи;</li> <li>2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.02.2023 № 81н</li> <li>3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 марта 2020 № 9 «О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-19»</li> </ol> | ПК 2.3. | 4 |
| 67. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность этапов выработки кадровой политики медицинской организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка принципов кадровой политики, определение ключевых моментов и приоритетов</li> <li>2. Официальное утверждение кадровой политики</li> <li>3. Этап пропагандирования кадровой политики.</li> <li>4. Разработка плана оперативных кадровых мероприятий</li> <li>5. Реализация кадровых мероприятий</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       | ПК 2.3. | 4 |
| 68. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>О медицинской эффективности деятельности структурного подразделения медицинской организации можно судить по наличию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. врачебных ошибок</li> <li>2. экономии финансовых средств</li> <li>3. укомплектованности медицинскими кадрами</li> <li>4. выполнению плана посещений</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 2.3. | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 69. | 3             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В каком случае сотрудник учреждения может быть привлечен к ответственности за нарушения правил информационной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход в Интернет без разрешения администратора</li> <li>2. При установке компьютерных игр</li> <li>3. В случаях установки нелицензионного ПО</li> <li>4. В случае невыхода из информационной системы</li> <li>5. В любом случае неправомерного использования конфиденциальной информации при условии письменного предупреждения сотрудника об ответственности</li> </ol> | ПК 2.3. | 4 |
| 70. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Укажите дисциплинарные взыскания, налагаемые работодателем за совершение работником дисциплинарного проступка (несколько ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. замечание;</li> <li>2. выговор;</li> <li>3. строгий выговор;</li> <li>4. штраф;</li> <li>5. увольнение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 2.3. | 4 |
| 71. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для успешного осуществления деятельности сестринского персонала организации здравоохранения главная медицинская сестра должна выполнять основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование, контроль деятельности, организация деятельности;</li> <li>2. планирование, контроль;</li> <li>3. планирование, организация деятельности, контроль деятельности, работу с кадрами;</li> <li>4. контроль деятельности, организацию деятельности, работу с кадрами.</li> </ol>                                                  | ПК 2.3. | 4 |
| 72. | 2             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В обязанности главной медсестры входит организация труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только среднего медперсонала;</li> <li>2. среднего и младшего медперсонала;</li> <li>3. среднего, младшего медперсонала и хозяйственной службы;</li> <li>4. врачей, среднего и младшего медперсонала.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           | ПК 2.3. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 73. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Проверка качества работы среднего и младшего медицинского персонала - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. право главной медицинской сестры</li> <li>2. право только заведующего структурным подразделением</li> <li>3. право только врачебного персонала</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 2.3. | 4 |
| 74. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Главная медицинская сестра лечебно-профилактического учреждения имеет право принимать участие в приёме и увольнении с работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. врачей;</li> <li>2. среднего и младшего медперсонала;</li> <li>3. врачей, среднего и младшего медперсонала;</li> <li>4. только младшего персонала.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.3. | 4 |
| 75. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Информационные системы структурных подразделений медицинских организаций обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей</li> <li>2. решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом</li> <li>3. поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя</li> <li>4. диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля</li> <li>5. проведение консультативно – диагностических обследований пациентов</li> </ol>           | ПК 2.3. | 4 |
| 76. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В качестве грубого нарушения трудовых обязанностей руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями следует расценивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие необоснованного решения, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, его неправомерное использование, иной ущерб имуществу организации</li> <li>2. принятие любого необоснованного решения, не влекущего за собой неправомерное использование имущества работодателя с. принятие решения, повлекшего увеличение имущества работодателя</li> <li>3. нарушение правил поведения в общественном месте, влекущие административную ответственность</li> </ol> | ПК 2.3. | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 77. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Функция управления, к которой относятся оценка и анализ эффективности результатов работы организации, корректировка решений, обеспечивающих выполнение организацией своих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование</li> <li>2. организация</li> <li>3. контроль</li> <li>4. мотивация</li> <li>5. моделирование</li> </ol>                                                                                                | ПК 2.3. | 4 |
| 78. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Сеткой управления называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. двухразмерный подход к оценке эффективности руководства, учитывающий «заботу о людях» и «заботу о производстве»</li> <li>2. график оптимального управления организацией, учитывающий контроль качества</li> <li>3. систему управления организацией, утвержденную руководителем</li> <li>4. зависимость степени мотивированности работников от оплаты их труда</li> </ol> | ПК 2.3. | 4 |
| 79. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Отдельные функции лечащего врача при организации оказания первичной медико-санитарной помощи могут быть возложены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фельдшера</li> <li>2. медицинскую сестру</li> <li>3. медицинскую сестру с высшим сестринским образованием</li> <li>4. медицинскую сестру с высшей квалификационной категорией</li> </ol>                                                                                       | ПК 2.3. | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|                          |                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.03</b>             | <b>Проведение мероприятий по профилактике<br/>неинфекционных и инфекционных заболеваний,<br/>формированию здорового образа жизни</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                                                                  |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                                                              |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                                                                    |
|                          | <b>очная</b>                                                                                                                         |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                                                                |



Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный модуль является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Профессиональный модуль встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

**ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** включен в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности.

В состав ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни входит два междисциплинарных курса, относящихся к обязательной части образовательной программы. Обязательная часть ПМ.03 направлена на формирование профессиональных компетенций.

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю – освоение вида деятельности и овладение компетенциями в соответствии с образовательной программой через достижение определенного уровня знаний, умений и навыков.

В результате освоения ПМ обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; |
|               | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               | заболевания, обусловленные образом жизни человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               | положения государственной политики в области охраны и укрепления здоровья;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | факторы, способствующие сохранению здоровья, и принципы здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | организацию профилактической работы в РФ, виды и направления профилактической работы;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               | формы и методы пропаганды здорового образа жизни для разных возрастных групп и целевых аудиторий;                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, типы возраста и их характеристику;                                                                                                                      |
|               | структуру и правила здорового образа жизни, влияние факторов образа жизни на здоровье, факторы риска для здоровья;                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|               | программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;                                                                                                                                  |
|               | положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               | виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | порядок и правила проведения профилактического осмотра;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;                                                                                                                                                                                                                          |
|               | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;                                                                                                                                       |
|               | санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;                                                                                                                                                                          |
|               | меры профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;                                                                                                                                                        |
|               | государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>уметь:</b>             | <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>планировать проведение диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование поскрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> |
| <b>приобрести навыки:</b> | <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

ПМ обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;       |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> |
| ПК 3.1       | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                                               |
| ПК 3.2       | Пропагандировать здоровый образ жизни                                                                                        |
| ПК 3.3       | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                                               |
| ПК 3.4       | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                                |
| ПК 3.5       | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                                                    |

### Объем ПМ

|                                                               |         |                   |
|---------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |         | 144, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        |         | 36                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |         | 108               |
| – лекция / урок                                               |         | 30                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |         | 72                |
| – консультация                                                |         | 2                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |         | -                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамен | 4                 |

В профессиональном цикле по ПМ.03 **Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** предусмотрено проведение производственной практики.

| Вид практики              | Тип практики                             | Объем практики |
|---------------------------|------------------------------------------|----------------|
| Производственная практика | ПП.03 Производственная практика по ПМ.03 | 72 часа        |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Наименование МДК                                                                      | Содержание                                   | Кол-во ак. ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | Обязательная часть образовательной программы | 84            |
| МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи               | Обязательная часть образовательной программы | 52            |
| Консультация                                                                          |                                              | 2             |
| Промежуточная аттестация                                                              | Экзамен, включая подготовку к нему           | 6             |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова, М. А. Фесенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный                                                                |
| Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2025. — 307 с. — ISBN 978-5-406-14598-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/957613">https://book.ru/book/957613</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/448652">https://e.lanbook.com/book/448652</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                               |
| Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н. М. Агарков, О. Л. Фабрикантов, С. И. Николашин [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Агаркова. — Москва : КноРус, 2022. — 623 с. — ISBN 978-5-406-09427-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943102">https://book.ru/book/943102</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела : учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва : КноРус, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-406-10098-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/944629">https://book.ru/book/944629</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оказание первой помощи : учебник / В. А. Кулганов, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.] ; под ред. Е. А. Харитоновой. — Москва : КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-12401-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951658">https://book.ru/book/951658</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. Сохранение здоровья детей, обучающихся в школах : учебное пособие для СПО / Г. Ю. Порецкова, Г. В. Санталова, О. А. Седашкина, С. В. Плахотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-4121-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/148310.html">https://www.iprbookshop.ru/148310.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/148310">https://doi.org/10.23682/148310</a> |
| Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-507-50485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/440156">https://e.lanbook.com/book/440156</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Боровец, Е. Н., Основы здорового образа жизни : учебное пособие / Е. Н. Боровец, Р. И. Айзман. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12941-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/953849">https://book.ru/book/953849</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Чукаева, И. И., Основы формирования здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. И. Чукаева. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-04524-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951887">https://book.ru/book/951887</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кулигин, А. В., Основы первой помощи и ухода за больными : учебное пособие / А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-14507-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/957288">https://book.ru/book/957288</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Первая доврачебная помощь : учебное пособие / М. Е. Федоров, О. В. Военнов, В. А. Гераськин, А. А. Малов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7032-1460-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/362369">https://e.lanbook.com/book/362369</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,**  
**формированию здорового образа жизни**  
**(приложение к РП)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по ПМ являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе ПМ и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке**  
**(требования к освоению вида деятельности):**

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> |
| ПК 3.1       | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                                               |
| ПК 3.2       | Пропагандировать здоровый образ жизни                                                                                        |
| ПК 3.3       | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                                               |
| ПК 3.4       | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                                |
| ПК 3.5       | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                                                    |

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>положения государственной политики в области охраны и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья, и принципы здорового образа жизни;</p> <p>организацию профилактической работы в РФ, виды и направления профилактической работы;</p> <p>формы и методы пропаганды здорового образа жизни для разных возрастных групп и целевых аудиторий;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, типы возраста и их характеристику;</p> <p>структуру и правила здорового образа жизни, влияние факторов образа жизни на здоровье, факторы риска для здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок и правила проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>уметь:</b>             | <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>планировать проведение диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> |
| <b>приобрести навыки:</b> | <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю осуществляется *в виде процедур промежуточной аттестации по каждому компоненту профессионального модуля*, осуществляемых поэтапно в соответствии с учебным планом:

Текущий контроль по ПМ включает дифференцированный зачет по МДК 03.01 и дифференцированный зачет по МДК 03.02:

| Компонент профессионального модуля<br>(в соответствии с учебным планом)               | Формы ПА по компоненту<br>профессионального<br>модуля | Проверяемые<br>У, З, О   | Представление<br>оценочных материалов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | Дифференцированный зачет<br>в 3-м семестре            | Представлены в ОМ по МДК |                                       |
| МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи               | Дифференцированный зачет<br>в 4-м семестре            | Представлены в ОМ по МДК |                                       |



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по профессиональному модулю**. Целью проведения экзамена является проверка готовности к выполнению вида деятельности и уровня сформированности у обучающегося компетенций.

**Оценка промежуточной аттестации (определение уровня сформированности компетенции).**  
**Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 85 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 84 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 60 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 60 % правильно выполненных заданий        |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)                                                         | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания      |                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                      | ПК                                             |
| 1. | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 3, 4             | Экзамен по модулю                                                    | 4                                           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
|    | МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды                                       | 3                | Дифференцированный зачет                                             | 3                                           | -                       | ПК 3.1<br>ПК 3.2                               |
|    | МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи                                                     | 4                | Дифференцированный зачет                                             | 4                                           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5                     |

Компетенции:

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**

**ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.**

**ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.**

**ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.**

**ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.**

**ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.**

МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | индивидуальный          | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Для поддержки здорового образа жизни план занятий должен быть составлен с учётом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовки участников школы здоровья, а также их интересов и потребностей. Это позволит | ПК 3.1.     | 4                      |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|    |             | обеспечить _____ подход к каждому участнику школы здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
| 2. | активность  | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Сниженная двигательная _____, приводящая к нарушению функций организма, называется гиподинамией                                                                                                                                                                                           | ПК 3.1. | 4 |
| 3. | здоровья    | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Школы _____ чаще организуются по профилю заболевания пациентов                                                                                                                                                                                                                            | ПК 3.1. | 4 |
| 4. | иммунитета  | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Прививочные программы в национальных календарях позволяют добиться максимального коллективного _____                                                                                                                                                                                      | ПК 3.1. | 4 |
| 5. | заболевание | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Регулярное медицинское обследование в рамках профилактической работы с населением позволяет выявить _____ на ранней стадии.                                                                                                                                                               | ПК 3.1. | 4 |
| 6. | беседа      | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Основным средством углубленного профилактического консультирования является _____.                                                                                                                                                                                                        | ПК 3.1. | 4 |
| 7. | смертности  | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Основной целью диспансеризации является раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний, являющихся основной причиной инвалидности и преждевременной _____ населения Российской Федерации, а также потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. | ПК 3.1. | 4 |
| 8. | жизни       | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>По определению ВОЗ, здоровый образ жизни – это оптимальное качество _____, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья в условиях воздействия на него природных и                                                                   | ПК 3.1. | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |            | социальных факторов окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |
| 9.  | политика   | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Демографическая _____ это система государственных мер, направленных на регулирование численности населения, его возрастного состава, рождаемости и смертности.</p>                                                                                                                                                                                                              | ПК 3.1. | 4 |
| 10. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность этапов консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний в рамках формирования здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление факторов риска</li> <li>2. Постановка целей профилактики</li> <li>3. Разработка рекомендаций</li> <li>4. Мониторинг состояния здоровья</li> </ol>           | ПК 3.1. | 4 |
| 11. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность действий для формирования привычки к физической активности в рамках формирования здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор подходящего вида активности</li> <li>2. Определение времени для занятий</li> <li>3. Постепенное увеличение нагрузки</li> <li>4. Регулярное выполнение упражнений</li> </ol> | ПК 3.1. | 4 |
| 12. | 1, 2, 3, 4 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность факторов по значимости их влияния на здоровье человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наследственность</li> <li>2. условия и образ жизни</li> <li>3. состояние окружающей среды</li> <li>4. деятельность учреждений здравоохранения</li> </ol>                                                                            | ПК 3.1. | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 13. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность этапов формирования привычки здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание необходимости изменений</li> <li>2. постановка целей</li> <li>3. регулярное выполнение действий</li> <li>4. закрепление привычки</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.1. | 4 |
| 14. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность этапов консультирования подростков по вопросам профилактики вредных привычек в рамках формирования здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования</li> <li>2. Выявление факторов риска</li> <li>3. Объяснение последствий вредных привычек</li> <li>4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни</li> </ol>                                                                                                                                                                                                      | ПК 3.1. | 4 |
| 15. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите верную последовательность действий при определении массы тела детей в рамках формирования здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предупредить родителей ребенка о предстоящей манипуляции, объяснить ход проведения измерения;</li> <li>2. включить весы;</li> <li>3. раздеть ребенка и попросить встать на весы.</li> <li>4. снять показания массы тела;</li> <li>5. снять ребенка с весов, озвучить полученные данные родителям и записать в медицинскую документацию;</li> </ol>                                                                        | ПК 3.1. | 4 |
| 16. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите верную последовательность действий медсестры по измерения давления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наложить манжетку на обнаженное плечо пациента на 2-3 см выше локтевого сгиба;</li> <li>2. Нащупать пульс в области локтевой ямки и поставить на это место фонендоскоп.</li> <li>3. Закрыть вентиль на груше и накачать в манжетку воздух</li> <li>4. Открыть вентиль, медленно выпускать воздух из манжетки, следить за показаниями шкалы манометра.</li> <li>5. Отметить величину давления и записать данные измерения артериального давления в виде дроби</li> </ol> | ПК 3.1. | 4 |

| 17.                            | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                     | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Установите верную последовательность появления признаков эффективности действий при непрямом массаже сердца:<br>1. Появление пульсовых толчков на сонных артериях в такт массажу<br>2. Сужение зрачков<br>3. Изменение окраски кожных покровов |   | ПК 3.1. | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 18.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | В       | 1 | 2 | 3 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие между видом профилактики и ее содержанием</b> <table><tr><th>Вид профилактики</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Первичная</td><td>1. комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения</td></tr><tr><td>Б. Вторичная</td><td>2. комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний</td></tr><tr><td>В. Третичная</td><td>3. комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций</td></tr></table> |  | Вид профилактики | Содержание | А. Первичная                   | 1. комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения | Б. Вторичная            | 2. комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний | В. Третичная | 3. комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций | ПК 3.1. | 4 |
| А                              | Б                                                                                                                                                                                           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| Вид профилактики               | Содержание                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| А. Первичная                   | 1. комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| Б. Вторичная                   | 2. комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| В. Третичная                   | 3. комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| 19.                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | В       | 1 | 2 | 3 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие между видами рисков и их содержанием</b> <table><tr><th>Риск</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1.Спорадическая заболеваемость</td><td>А. единичные, изолированные случаи возникновения болезни, которые не связаны между собой во времени и пространстве.</td></tr><tr><td>2.Эпидемическая вспышка</td><td>Б. кратковременный подъём заболеваемости в ограниченной группе населения (коллектив, населённый пункт) за относительно короткий промежуток времени.</td></tr><tr><td>3. Пандемия</td><td>В. эпидемия инфекционного заболевания, распространяющегося на большой территории, включая несколько стран или континентов, и поражающего значительное количество людей.</td></tr></table>                                                                                       |  | Риск             | Содержание | 1.Спорадическая заболеваемость | А. единичные, изолированные случаи возникновения болезни, которые не связаны между собой во времени и пространстве.                                                   | 2.Эпидемическая вспышка | Б. кратковременный подъём заболеваемости в ограниченной группе населения (коллектив, населённый пункт) за относительно короткий промежуток времени.                                         | 3. Пандемия  | В. эпидемия инфекционного заболевания, распространяющегося на большой территории, включая несколько стран или континентов, и поражающего значительное количество людей.        | ПК 3.1. | 4 |
| А                              | Б                                                                                                                                                                                           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| Риск                           | Содержание                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| 1.Спорадическая заболеваемость | А. единичные, изолированные случаи возникновения болезни, которые не связаны между собой во времени и пространстве.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| 2.Эпидемическая вспышка        | Б. кратковременный подъём заболеваемости в ограниченной группе населения (коллектив, населённый пункт) за относительно короткий промежуток времени.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |
| 3. Пандемия                    | В. эпидемия инфекционного заболевания, распространяющегося на большой территории, включая несколько стран или континентов, и поражающего значительное количество людей.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |            |                                |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                |         |   |

| 20.                                           |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ПК 3.1.                  | 4                                   |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
|                                               | А                                                                                                                              | Б | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               | 1                                                                                                                              | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               | Установите соответствие между видами профилактики и содержанием                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               |                                                                                                                                |   | <table><tr><th>Виды профилактики</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Индивидуальная</td><td>А. профилактические мероприятия, проводимые с отдельными лицами.</td></tr><tr><td>2. Групповая</td><td>Б. профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющих сходные симптомы и факторы риска (целевые группы)</td></tr><tr><td>3. Популяционная</td><td>В. профилактические мероприятия, охватывающие большие группы населения (популяцию) или всё население в целом</td></tr></table> | Виды профилактики                                                                                                                                          | Содержание               | 1. Индивидуальная                   | А. профилактические мероприятия, проводимые с отдельными лицами. | 2. Групповая               | Б. профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющих сходные симптомы и факторы риска (целевые группы) | 3. Популяционная                              | В. профилактические мероприятия, охватывающие большие группы населения (популяцию) или всё население в целом |                       |                                                |
| Виды профилактики                             | Содержание                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 1. Индивидуальная                             | А. профилактические мероприятия, проводимые с отдельными лицами.                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 2. Групповая                                  | Б. профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющих сходные симптомы и факторы риска (целевые группы)          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 3. Популяционная                              | В. профилактические мероприятия, охватывающие большие группы населения (популяцию) или всё население в целом                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 21.                                           |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ПК 3.1.                  | 4                                   |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               | А                                                                                                                              | Б | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               | 1                                                                                                                              | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               | Установите соответствие между группой риска и рекомендованной мерой профилактики в рамках формирования здорового образа жизни: |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               |                                                                                                                                |   | <table><tr><th>Группа риска</th><th>Рекомендация</th></tr><tr><td>1. Курильщики</td><td>А. Консультация по отказу от курения</td></tr><tr><td>2. Люди с избыточным весом</td><td>Б. Разработка индивидуального плана питания</td></tr><tr><td>3. Люди с наследственной предрасположенностью</td><td>В. Генетическое тестирование</td></tr><tr><td>4. Люди старше 60 лет</td><td>Г. Регулярное измерение артериального давления</td></tr></table>                                                     | Группа риска                                                                                                                                               | Рекомендация             | 1. Курильщики                       | А. Консультация по отказу от курения                             | 2. Люди с избыточным весом | Б. Разработка индивидуального плана питания                                                                           | 3. Люди с наследственной предрасположенностью | В. Генетическое тестирование                                                                                 | 4. Люди старше 60 лет | Г. Регулярное измерение артериального давления |
| Группа риска                                  | Рекомендация                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 1. Курильщики                                 | А. Консультация по отказу от курения                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 2. Люди с избыточным весом                    | Б. Разработка индивидуального плана питания                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 3. Люди с наследственной предрасположенностью | В. Генетическое тестирование                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 4. Люди старше 60 лет                         | Г. Регулярное измерение артериального давления                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 22.                                           |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ПК 3.1.                  | 4                                   |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               | А                                                                                                                              | Б | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               | 1                                                                                                                              | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               | Установите соответствие между возрастной группой и основным направлением профилактической работы:                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
|                                               |                                                                                                                                |   | <table><tr><th>Возрастная группа</th><th>Направление профилактики</th></tr><tr><td>1. Дети младшего школьного возраста</td><td>А. Вакцинация</td></tr><tr><td>2. Подростки</td><td>Б. Профилактика вредных привычек</td></tr><tr><td>3. Взрослые</td><td>В. Физическая активность</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                  | Возрастная группа                                                                                                                                          | Направление профилактики | 1. Дети младшего школьного возраста | А. Вакцинация                                                    | 2. Подростки               | Б. Профилактика вредных привычек                                                                                      | 3. Взрослые                                   | В. Физическая активность                                                                                     |                       |                                                |
| Возрастная группа                             | Направление профилактики                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 1. Дети младшего школьного возраста           | А. Вакцинация                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 2. Подростки                                  | Б. Профилактика вредных привычек                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |
| 3. Взрослые                                   | В. Физическая активность                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                  |                            |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                              |                       |                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                           |         |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|---|
|                                     |                                                                                                                                                                                                     | 4. Пожилые люди                                                                                                                                             | Г. Контроль уровня артериального давления |         |   |
| 23.                                 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b>                                   |                                                                                                                                                             |                                           | ПК 3.1. | 4 |
|                                     | <b>А</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Б</b>                                                                                                                                                    | <b>В</b>                                  |         |   |
|                                     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                                                                                                                    | <b>3</b>                                  |         |   |
|                                     | <b>Установите соответствие между видом обследования и его целью в рамках ведения здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</b> |                                                                                                                                                             |                                           |         |   |
|                                     | <b>Вид обследования</b>                                                                                                                                                                             | <b>Цель</b>                                                                                                                                                 |                                           |         |   |
|                                     | 1. Общий анализ крови                                                                                                                                                                               | А. Обнаружение анемии и воспалительных процессов                                                                                                            |                                           |         |   |
|                                     | 2. Флюорография                                                                                                                                                                                     | Б. Выявление заболеваний легких                                                                                                                             |                                           |         |   |
| 3. УЗИ органов брюшной полости      | В. Определение состояния внутренних органов                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                           |         |   |
| 4. Измерение артериального давления | Г. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                           |         |   |
| 24.                                 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b>                                   |                                                                                                                                                             |                                           | ПК 3.1. | 4 |
|                                     | <b>А</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Б</b>                                                                                                                                                    | <b>В</b>                                  |         |   |
|                                     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                                                                                                                    | <b>3</b>                                  |         |   |
|                                     | <b>Установите соответствие методов оценки физического развития их определениям:</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                           |         |   |
|                                     | <b>Метод оценки</b>                                                                                                                                                                                 | <b>определение</b>                                                                                                                                          |                                           |         |   |
|                                     | 1. антропоскопия                                                                                                                                                                                    | А. описание тела в целом и отдельных его частей на основе визуального осмотра                                                                               |                                           |         |   |
|                                     | 2. антропометрия                                                                                                                                                                                    | Б. измерение размеров тела и его частей при помощи специальных инструментов                                                                                 |                                           |         |   |
| 3. физиометрия                      | В. признаки, которые определяют физиологическое состояние, функциональные возможности организма                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                           |         |   |
| 25.                                 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b>                                   |                                                                                                                                                             |                                           | ПК 3.1. | 4 |
|                                     | <b>А</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Б</b>                                                                                                                                                    | <b>В</b>                                  |         |   |
|                                     | <b>1</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                                                                                                                    | <b>3</b>                                  |         |   |
|                                     | <b>Установите соответствие между типом возраста и его характеристикой</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                           |         |   |
|                                     | <b>Возраст</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Характеристика</b>                                                                                                                                       |                                           |         |   |
|                                     | 1. биологический возраст                                                                                                                                                                            | А. степень морфологического и физиологического развития организма (истинная степень старения организм).                                                     |                                           |         |   |
|                                     | 2. психологический возраст                                                                                                                                                                          | Б. уровень умственного и личностного развития человека, выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень |                                           |         |   |



|                 |                                                                                                                        | 3. юридический возраст | В. возраст наступления конкретных прав и обязанностей гражданина |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 26.             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                              | А                      | Б                                                                | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между темпами биологического развития детей и их содержанием</p> <table><tr><th>Темп развития</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. ретардация</td><td>А. замедление физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков.</td></tr><tr><td>2. акселерация</td><td>Б. ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых</td></tr></table> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Темп развития | Содержание   | 1. ретардация | А. замедление физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков. | 2. акселерация | Б. ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых | ПК 3.1.         | 4                                                                                            |                |                                                                                                                        |         |   |
| А               | Б                                                                                                                      |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 1               | 2                                                                                                                      |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| Темп развития   | Содержание                                                                                                             |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 1. ретардация   | А. замедление физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков.                  |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 2. акселерация  | Б. ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых          |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 27.             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                          | А                      | Б                                                                | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами физической активности и их содержанием</p> <table><tr><th>Виды ФА</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Низкая</td><td>А. соответствует состоянию покоя, например, когда человек спит или лежа читает, или смотрит телепередачи</td></tr><tr><td>2. Дозированная</td><td>Б. умеренно повышает частоту сердечных сокращений и оставляет ощущение тепла и легкой одышки</td></tr><tr><td>3. Интенсивная</td><td>В. значительно повышает частоту сердечных сокращений и вызывает появление пота и сильной одышки («не хватает дыхания»)</td></tr></table> |  |               |              | Виды ФА       | Содержание                                                                                            | 1. Низкая      | А. соответствует состоянию покоя, например, когда человек спит или лежа читает, или смотрит телепередачи      | 2. Дозированная | Б. умеренно повышает частоту сердечных сокращений и оставляет ощущение тепла и легкой одышки | 3. Интенсивная | В. значительно повышает частоту сердечных сокращений и вызывает появление пота и сильной одышки («не хватает дыхания») | ПК 3.1. | 4 |
| А               | Б                                                                                                                      | В                      |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 1               | 2                                                                                                                      | 3                      |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| Виды ФА         | Содержание                                                                                                             |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 1. Низкая       | А. соответствует состоянию покоя, например, когда человек спит или лежа читает, или смотрит телепередачи               |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 2. Дозированная | Б. умеренно повышает частоту сердечных сокращений и оставляет ощущение тепла и легкой одышки                           |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 3. Интенсивная  | В. значительно повышает частоту сердечных сокращений и вызывает появление пота и сильной одышки («не хватает дыхания») |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 28.             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                              | А                      | Б                                                                | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом и фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний:</p> <table><tr><th>Вид</th><th>Фактор риска</th></tr><tr><td>1. возраст</td><td>А. немодифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний</td></tr><tr><td>2. курение</td><td>Б. модифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний</td></tr></table>                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Вид           | Фактор риска | 1. возраст    | А. немодифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний                           | 2. курение     | Б. модифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний                                     | ПК 3.1.         | 4                                                                                            |                |                                                                                                                        |         |   |
| А               | Б                                                                                                                      |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 1               | 2                                                                                                                      |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| Вид             | Фактор риска                                                                                                           |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 1. возраст      | А. немодифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний                                            |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |
| 2. курение      | Б. модифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний                                              |                        |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |              |               |                                                                                                       |                |                                                                                                               |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                        |         |   |

| 29.                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><br>Установите соответствие факторов, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции, с конкретными примерами | ПК 3.1. | 4                                           |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | А                                                                                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
|                                             | 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
|                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
|                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
|                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
|                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><th>Фактор</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А. Изменение нормальной микрофлоры человека</td><td>1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия</td></tr><tr><td>Б. Хронические заболевания</td><td>2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие</td></tr><tr><td>В. Неблагоприятная окружающая среда</td><td>3. Ионизирующее и неионизирующее излучение, пестициды</td></tr><tr><td>Г. Нарушение целостности кожи</td><td>4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные</td></tr></table> | Фактор                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пример  | А. Изменение нормальной микрофлоры человека | 1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия | Б. Хронические заболевания | 2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие | В. Неблагоприятная окружающая среда | 3. Ионизирующее и неионизирующее излучение, пестициды | Г. Нарушение целостности кожи | 4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные |  |  |
| Фактор                                      | Пример                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
| А. Изменение нормальной микрофлоры человека | 1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
| Б. Хронические заболевания                  | 2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
| В. Неблагоприятная окружающая среда         | 3. Ионизирующее и неионизирующее излучение, пестициды                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
| Г. Нарушение целостности кожи               | 4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
| 30.                                         | риска                                                                                                                    | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Фактор_____ – это обстоятельство (внешнее или внутреннее), отрицательно влияющее на здоровье человека и создающее благоприятную среду для возникновения и развития заболеваний.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.2. | 4                                           |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
| 31.                                         | непрерывность                                                                                                            | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Обязательным условием эффективности работы по пропаганде и формированию здорового образа жизни являются ее целенаправленность, плановость и _____ проведения.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.2. | 4                                           |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
| 32.                                         | долголетия                                                                                                               | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>В пропаганде здорового образа жизни средства массовой информации должны убедительно показывать значение физической культуры и спорта в воспитании населения, профилактике болезней, продлении активного_____, борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, другими негативными явлениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.2. | 4                                           |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |
| 33.                                         | диета                                                                                                                    | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Лечебная – это рацион питания, который предусматривает определенные соотношения пищевых веществ и продуктов.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.2. | 4                                           |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |  |  |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |                       | способы кулинарной обработки, а также интервалы в приеме пищи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |
| 34. | знаний                | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Комплекс мероприятий по пропаганде медицинских_____ среди населения называется санитарно-просветительной работой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 3.2. | 4 |
| 35. | продолжительнос<br>ть | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ заглавными</b></p> <p>Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является ожидаемая _____ здоровой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.2. | 4 |
| 36. | 1, 2, 3               | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий, необходимых для создания программы по пропаганде отказа от курения среди молодежи в рамках формирования здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка уровня курения среди молодежи</li> <li>2. Разработка рекламных материалов</li> <li>3. Проведение образовательных мероприятий</li> </ol>                                            | ПК 3.2. | 4 |
| 37. | 1, 2, 3, 4            | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий для оценки эффективности программы по здоровому образу жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение критериев оценки</li> <li>2. Сбор данных о результатах программы</li> <li>3. Анализ собранных данных</li> <li>4. Подготовка отчета о результатах</li> </ol>                                                                                      | ПК 3.2. | 4 |
| 38. | 1, 2, 3, 4, 5         | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий при проведении консультации по профилактике заболеваний в рамках поддержки здорового образа жизни населения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о состоянии здоровья клиента</li> <li>2. Определение потребностей клиента</li> <li>3. Проведение беседы о профилактических мерах</li> <li>4. Обсуждение результатов и рекомендаций</li> </ol> | ПК 3.2. | 4 |

|                        |                                                                                               | 5. Оформление рекомендаций и планов действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------|---|
| 39.                    | 1, 2, 3, 4                                                                                    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий для организации пропаганды здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение целевой аудитории</li><li>2. Разработка материалов для пропаганды</li><li>3. Проведение мероприятий</li><li>4. Анализ эффективности работы</li></ol>                                                                        | ПК 3.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |
| 40.                    | 1, 2, 3, 4                                                                                    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность этапов проведения занятий в школах здоровья для организации пропаганды здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирование</li><li>2. Выполнение</li><li>3. Контроль</li><li>4. Воздействие</li></ol>                                                                                                              | ПК 3.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |
| 41.                    | 1, 2, 3, 4                                                                                    | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность порядка составления занятий, формирующих здоровый образ жизни в школах здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ аудитории</li><li>2. Определение темы, целей и типа занятия</li><li>3. Выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения в данной группе</li><li>4. Оценка результатов эффективности обучения</li></ol> | ПК 3.2. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |
| 42.                    | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б       | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между методом пропаганды и его примером.</p> <table><tr><th>Метод пропаганды</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Личная беседа</td><td>А. Индивидуальная консультация врача</td></tr><tr><td>2. Массовая информация</td><td>Б. Телевизионная реклама</td></tr></table> | Метод пропаганды | Пример | 1. Личная беседа | А. Индивидуальная консультация врача | 2. Массовая информация | Б. Телевизионная реклама | ПК 3.2. | 4 |
| А                      | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |
| 1                      | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |
| Метод пропаганды       | Пример                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |
| 1. Личная беседа       | А. Индивидуальная консультация врача                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |
| 2. Массовая информация | Б. Телевизионная реклама                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                  |                                      |                        |                          |         |   |

|     |                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                            |         |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|--|
|     |                                                                                                                                                                   | 3. Визуальная пропаганда      | В. Постеры и баннеры                                                                                       |         |   |  |
|     |                                                                                                                                                                   | 4. Групповое консультирование | Г. Лекции в школах                                                                                         |         |   |  |
| 43. | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b> |                               |                                                                                                            | ПК 3.2. | 4 |  |
|     | <b>А</b>                                                                                                                                                          | <b>Б</b>                      | <b>В</b>                                                                                                   |         |   |  |
|     | <b>1</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>                      | <b>3</b>                                                                                                   |         |   |  |
|     | <b>Установите соответствие между методом пропаганды и его описанием.</b>                                                                                          |                               |                                                                                                            |         |   |  |
|     | <b>Метод пропаганды</b>                                                                                                                                           |                               | <b>Описание</b>                                                                                            |         |   |  |
|     | 1. Устный метод                                                                                                                                                   |                               | А. лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины, игры                              |         |   |  |
|     | 2. Печатный метод                                                                                                                                                 |                               | Б. статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги |         |   |  |
|     | 3. Наглядный метод                                                                                                                                                |                               | В. натуральные объекты и изобразительные средства                                                          |         |   |  |
|     | 4. Комбинированный метод                                                                                                                                          |                               | Г. фильмы                                                                                                  |         |   |  |
| 44. | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b> |                               |                                                                                                            | ПК 3.2. | 4 |  |
|     | <b>А</b>                                                                                                                                                          | <b>Б</b>                      | <b>В</b>                                                                                                   |         |   |  |
|     | <b>1</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>                      | <b>3</b>                                                                                                   |         |   |  |
|     | <b>Установите соответствие между целевой аудиторией и эффективными методами пропаганды здорового образа жизни.</b>                                                |                               |                                                                                                            |         |   |  |
|     | <b>Возрастная группа</b>                                                                                                                                          |                               | <b>Методы пропаганды</b>                                                                                   |         |   |  |
|     | 1. Дети дошкольного возраста                                                                                                                                      |                               | А. Игровые формы обучения                                                                                  |         |   |  |
|     | 2. Подростки                                                                                                                                                      |                               | Б. Организация спортивных мероприятий                                                                      |         |   |  |
|     | 3. Взрослые                                                                                                                                                       |                               | В. Внедрение программ в рабочую среду                                                                      |         |   |  |
|     | 4. Пожилые люди                                                                                                                                                   |                               | Г. Проведение семинаров                                                                                    |         |   |  |
| 45. | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b> |                               |                                                                                                            | ПК 3.2. | 4 |  |
|     | <b>А</b>                                                                                                                                                          | <b>Б</b>                      | <b>В</b>                                                                                                   |         |   |  |
|     | <b>1</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>                      | <b>3</b>                                                                                                   |         |   |  |
|     | <b>Установите соответствие возраста возрастным группам согласно классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)</b>                                     |                               |                                                                                                            |         |   |  |
|     | <b>Возрастная группа</b>                                                                                                                                          |                               | <b>Возраст</b>                                                                                             |         |   |  |
|     | А. Молодой возраст                                                                                                                                                |                               | 1. от 25 до 44 лет                                                                                         |         |   |  |

|     |   |                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |   |                                                                                                                                                            | Б. Средний возраст    | 2. 45 - 60 лет                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            | В. Пожилой возраст    | 3. 61 - 75 лет                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            | Г. Старческий возраст | 4. 76 - 90 лет                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |         |   |
| 46. |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | ПК 3.2. | 4 |
|     | А | Б                                                                                                                                                          | В                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     | 1 | 2                                                                                                                                                          | 3                     | Прочитайте текст и установите соответствие между макронутриентами и их определением.                       |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            |                       | Макронутриенты                                                                                             | Характеристика                                                                                                                                                                              |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            |                       | А. Белки                                                                                                   | 1. высокомолекулярные органические вещества, состоящие из альфа-аминокислот, соединённых в цепочку пептидной связью. строительный материал для тканей, клеток и органов                     |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            |                       | Б. Жиры                                                                                                    | 2. органические соединения, состоящие из глицерина и жирных кислот (состоят из углерода и водорода) источник энергии, важны для нервной системы, гормонального баланса и усвоения витаминов |         |   |
| 47. |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | ПК 3.2. | 4 |
|     | А | Б                                                                                                                                                          | В                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     | 1 | 2                                                                                                                                                          | 3                     | Прочитайте текст и установите соответствие между макронутриентами и их определением.                       |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            |                       | Макронутриенты                                                                                             | Характеристика                                                                                                                                                                              |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            |                       | А. Углеводы                                                                                                | 1. органические соединения, молекулы которых содержат углерод, водород и кислород. главный топливный ресурс для мозга и мышц                                                                |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            |                       | Б. Минеральные вещества                                                                                    | 2. биологически значимые химические элементы, в которых нуждаются живые организмы для обеспечения нормальной жизнедеятельности                                                              |         |   |
| 48. |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | ПК 3.2. | 4 |
|     | А | Б                                                                                                                                                          | В                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     | 1 | 2                                                                                                                                                          | 3                     | Установите соответствие между возрастной группой и основные направления пропаганды здорового образа жизни. |                                                                                                                                                                                             |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            |                       | Возрастная группа                                                                                          | Направление пропаганды                                                                                                                                                                      |         |   |
|     |   |                                                                                                                                                            |                       | 1. Дети дошкольного возраста                                                                               | А. Укрепление костной ткани через питание                                                                                                                                                   |         |   |

|                                     |                                                                                               | 2. Подростки    | Б. Формирование навыков личной гигиены |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------|---|
|                                     |                                                                                               | 3. Взрослые     | В. Профилактика вредных привычек       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
|                                     |                                                                                               | 4. Пожилые люди | Г. Контроль уровня стресса             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| 49.                                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А               | Б                                      | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><br>Установите соответствие между правилами здорового образа жизни и их значением. <table><tr><th>Правило</th><th>Значение</th></tr><tr><td>А. Умеренность в питании</td><td>1. Снижение риска ожирения</td></tr><tr><td>Б. Регулярная физическая активность</td><td>2. Укрепление сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В. Контроль уровня стресса</td><td>3. Снижение риска психосоматических заболеваний</td></tr><tr><td>Г. Соблюдение режима дня</td><td>4. Стабилизация биологических ритмов</td></tr></table> |                  |        | Правило     | Значение                                   | А. Умеренность в питании | 1. Снижение риска ожирения                                                                | Б. Регулярная физическая активность | 2. Укрепление сердечно-сосудистой системы  | В. Контроль уровня стресса | 3. Снижение риска психосоматических заболеваний | Г. Соблюдение режима дня | 4. Стабилизация биологических ритмов | ПК 3.2. | 4 |
| А                                   | Б                                                                                             | В               |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| 1                                   | 2                                                                                             | 3               |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| Правило                             | Значение                                                                                      |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| А. Умеренность в питании            | 1. Снижение риска ожирения                                                                    |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| Б. Регулярная физическая активность | 2. Укрепление сердечно-сосудистой системы                                                     |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| В. Контроль уровня стресса          | 3. Снижение риска психосоматических заболеваний                                               |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| Г. Соблюдение режима дня            | 4. Стабилизация биологических ритмов                                                          |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| 50.                                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                     | А               | Б                                      | 1 | 2 | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><br>Установите соответствие между формами пропаганды и ее примерами. <table><tr><th>Формы пропаганды</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. активные</td><td>А. лекции, беседы, семинары, круглые столы</td></tr><tr><td>2. пассивные</td><td>Б. газеты, журналы, научно-популярная литература, учебная литература</td></tr></table> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы пропаганды | Пример | 1. активные | А. лекции, беседы, семинары, круглые столы | 2. пассивные             | Б. газеты, журналы, научно-популярная литература, учебная литература                      | ПК 3.2.                             | 4                                          |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| А                                   | Б                                                                                             |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| 1                                   | 2                                                                                             |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| Формы пропаганды                    | Пример                                                                                        |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| 1. активные                         | А. лекции, беседы, семинары, круглые столы                                                    |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| 2. пассивные                        | Б. газеты, журналы, научно-популярная литература, учебная литература                          |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| 51.                                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А               | Б                                      | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><br>Установите соответствие между этапами занятий в школе здоровья и их содержанием: <table><tr><th>Вид этапа</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Планирование</td><td>1. постановка целей и задач, обоснование и обеспечение методов и средств достижения целей</td></tr><tr><td>Б. Выполнение</td><td>2. обучение и выполнение конкретной задачи</td></tr></table>                                                                                                                                                     |                  |        | Вид этапа   | Содержание                                 | А. Планирование          | 1. постановка целей и задач, обоснование и обеспечение методов и средств достижения целей | Б. Выполнение                       | 2. обучение и выполнение конкретной задачи | ПК 3.2.                    | 4                                               |                          |                                      |         |   |
| А                                   | Б                                                                                             | В               |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| 1                                   | 2                                                                                             | 3               |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| Вид этапа                           | Содержание                                                                                    |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| А. Планирование                     | 1. постановка целей и задач, обоснование и обеспечение методов и средств достижения целей     |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |
| Б. Выполнение                       | 2. обучение и выполнение конкретной задачи                                                    |                 |                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |             |                                            |                          |                                                                                           |                                     |                                            |                            |                                                 |                          |                                      |         |   |

|  |  |             |                                                                                       |  |  |  |
|--|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | В. Контроль | 3. проверка результата с точки зрения выявления их соответствия ожидаемым результатам |  |  |  |
|--|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | периодического          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Сведения по результатам _____ медицинского осмотра вносятся в паспорт здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 02       | 4                      |
| 2. | 2                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Низкий культурно-образовательный уровень населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;</li> <li>2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе;</li> <li>3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом;</li> <li>4. не влияет на уровень заболеваемости.</li> </ol> | ОК 02       | 4                      |
| 3. | 1                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Одним из основных приоритетных направлений внедрения информационных систем в здравоохранении является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффективное использование ресурсов здравоохранения</li> <li>2. создание новых рабочих мест</li> <li>3. повышение оплаты труда</li> <li>4. выполнение приказов профильного Министерства</li> </ol>                                                                                                                        | ОК 02       | 4                      |
| 4. | 2                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>К современным техническим средствам для пропаганды проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диаскоп</li> <li>2. мультимедийная аппаратура</li> <li>3. фильмоскоп</li> <li>4. диапроектор</li> </ol>                                                                                                                                                                | ОК 02       | 4                      |



|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 5. | 2, 3, 5      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Перечислите основные способы воздействия на подчиненных</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заражение</li> <li>2. внушение</li> <li>3. убеждение</li> <li>4. наказание</li> <li>5. подражание</li> </ol>                                                                                                                                    | ОК 04  | 4 |
| 6. | 1, 2, 3, 4   | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий медсестры в правильном порядке в начале любой манипуляции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с пациентом</li> <li>2. Попросить пациента представиться</li> <li>3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией</li> <li>4. Сообщить пациенту о назначении</li> </ol> | ОК 04  | 4 |
| 7. | 2            | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Обмен информацией между медицинским работником и пациентом является профессиональным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. докладом</li> <li>2. общением (коммуникацией)</li> <li>3. сообщением</li> <li>4. выступлением</li> </ol>                                                                                                      | ОК 05  | 4 |
| 8. | профилактики | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Отделение медицинской _____ занимается информированием прикрепленного населения о проведении диспансеризации, ее целях, задачах.</p>                                                                                                                                                                                                                           | ПК 3.3 | 4 |
| 9. | первой       | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>По итогам диспансеризации граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или</p>                                                                                                                                               | ПК 3.3 | 4 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                     | среднем абсолютном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний) относятся к _____ группе здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 10. | врачей-специалистов | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Экспертиза профессиональной пригодности проводится врачебной комиссией медицинской организации с привлечением _____ по результатам предварительных медицинских осмотров и периодических медицинских осмотров. По результатам экспертизы профессиональной пригодности врачебная комиссия выносит медицинское заключение о пригодности или непригодности работника к выполнению отдельных видов работ.</p>                                                                                                                                                                                        | ПК 3.3 | 4 |
| 11. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Первичная медико-санитарная помощь оказывается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в плановой форме амбулаторной, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения</li> <li>2. в амбулаторной форме, в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи</li> <li>3. в плановой форме в стационаре, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения</li> <li>4. в неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе</li> </ol> | ПК 3.3 | 4 |
| 12. | 1, 2, 4             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Что включает в себя первичная профилактика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей</li> <li>2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития</li> <li>3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности</li> <li>4. организация и проведение диспансеризации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          | ПК 3.3 | 4 |
| 13. | 3                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Причинами временной нетрудоспособности могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бактерионосительство у лица, работающего в строительном бизнесе;</li> <li>2. медицинское обследование при проведении диспансеризации;</li> <li>3. карантин при контакте с заболевшими инфекционными заболеваниями;</li> <li>4. санаторно-курортное лечение при отсутствии направления лечащего врача.</li> </ol>                                                                                                                                                                  | ПК 3.3 | 4 |
| 14. | 4                   | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 3.3 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p><b>цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Максимально листок нетрудоспособности может быть выдан участковым терапевтом на срок до:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 календарных дней;</li> <li>2. 7 календарных дней;</li> <li>3. 10 календарных дней;</li> <li>4. 15 календарных дней.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 15. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мероприятия, НЕ проводимые в рамках диспансеризации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение группы здоровья,</li> <li>2. проведение профилактического консультирования граждан с выявленными ХНИЗ</li> <li>3. определение группы диспансерного наблюдения</li> <li>4. профилактику и раннее выявление (скрининг) ХНИЗ</li> <li>5. оформление документов на МСЭ</li> </ol> | ПК 3.3 | 4 |
| 16. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Первый этап диспансеризации НЕ включает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прием (осмотр) врача терапевта</li> <li>2. цитологическое исследование мазка с шейки матки</li> <li>3. колоноскопию</li> <li>4. определение уровня глюкозы в крови натощак</li> <li>5. снятие ЭКГ</li> <li>6. краткое индивидуальное профилактическое консультирование</li> </ol>                     | ПК 3.3 | 4 |
| 17. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>На втором этапе диспансеризации НЕ проводятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. консультация врача хирурга</li> <li>2. взятие мазка на онкоцитологию</li> <li>3. ФГДС</li> <li>4. определение ПСА в крови</li> <li>5. колоноскопия</li> <li>6. флюорография легких</li> <li>7. спирометрия</li> </ol>                                                                           | ПК 3.3 | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 18. | 1, 2, 3    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Показатели эффективности и качества проведения диспансеризации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показатель частоты обострения, системность наблюдения</li> <li>2. показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий</li> <li>3. переход пациентов, находящихся на диспансерном наблюдении, из одной группы наблюдения в другую</li> <li>4. среднее число дней госпитализации пациентов, проходящих диспансеризацию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 3.3 | 4 |
| 19. | 1, 2, 3, 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мероприятия по профилактике группы кишечных инфекций в стационаре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение изоляции пациента, поступающего с признаками кишечной инфекции или с подозрением на инфекционную природу заболевания, и его бактериологическое обследование</li> <li>2. недопущение лечения больных с проявлениями кишечной инфекции в соматических отделениях</li> <li>3. поддержание должного санитарно-гигиенического состояния в отделениях стационара и правильная организация дезинфекционных мероприятий</li> <li>4. соблюдение правил стерилизации медицинских инструментов</li> <li>5. тщательное соблюдение персоналом требований противозидемического режима и личной гигиены</li> </ol> | ПК 3.3 | 4 |
| 20. | 5          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мероприятия по профилактике педикулеза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. плановые осмотры населения на педикулез</li> <li>2. санитарно-паразитологический контроль качества питьевой воды</li> <li>3. медицинское наблюдение за контактными в течение 1 месяца</li> <li>4. обеспечение организованных коллективов сменным постельным бельем, средствами личной гигиены, дезинфекционными и моющими средствами</li> <li>5. оснащение дезинфекционным оборудованием и обеспечение дезинфекционными средствами медицинских организаций, приемников-распределителей, организаций систем социального обеспечения</li> </ol>                                                                                          | ПК 3.3 | 4 |
| 21. | 3          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинская сестра участковая, в соответствии с должностными инструкциями, не обязана</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить доврачебные осмотры, в том числе профилактические;</li> <li>2. проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;</li> <li>3. участвовать в обходе врача по палатам;</li> <li>4. организовывать и проводить занятий в школах здоровья</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 3.3 | 4 |

|                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------------|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|--------|---|
| 22.            | 3                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Диспансеризация осуществляется в</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. три этапа</li><li>2. четыре этапа</li><li>3. два этапа</li><li>4. одноэтапно</li></ol>                                                                                                                                                                            | ПК 3.3 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 23.            | 1                                                                         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний по результатам диспансеризации, относятся к</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I группе здоровья</li><li>2. II группе здоровья</li><li>3. III группе здоровья</li><li>4. IV группе здоровья</li></ol> | ПК 3.3 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 24.            | достаточным                                                               | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Коллективный иммунитет считается_____ для обеспечения защиты населения при охвате профилактическими прививками не ниже 95 % населения.</p>                                                                                                                                                                                                                   | ПК 3.4 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 25.            | краснухи                                                                  | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>После вакцинации против_____ женщине необходимо избегать беременности в течении трех месяцев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 3.4 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 26.            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б      | 1 | 2 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие видов эпидемиологических мероприятий их целям</b></p> <table><tr><td>Вид ЭМ</td><td>Цель</td></tr><tr><td>А. Вакцинация</td><td>1. повышение сопротивляемости организма к разным возбудителям</td></tr><tr><td>Б. Иммунизация</td><td>2. укрепление иммунитета</td></tr></table> | Вид ЭМ | Цель | А. Вакцинация | 1. повышение сопротивляемости организма к разным возбудителям | Б. Иммунизация | 2. укрепление иммунитета | ПК 3.4 | 4 |
| А              | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 1              | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| Вид ЭМ         | Цель                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| А. Вакцинация  | 1. повышение сопротивляемости организма к разным возбудителям             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| Б. Иммунизация | 2. укрепление иммунитета                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 27. | 2, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Потребность в осуществлении профилактической работы с населением обусловлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значительной распространенностью вредных привычек среди населения</li> <li>2. Высоким уровнем смертности населения от неинфекционных заболеваний</li> <li>3. Высокой распространенностью орфанных заболеваний в популяции</li> <li>4. Экономическим ущербом государству от обеспечения инвалидов</li> <li>5. Низким процентом работоспособного населения в государстве</li> <li>6. Снижением численности населения</li> </ol> | ПК 3.4 | 4 |
| 28. | 4       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К медицинским организациям, оказывающим первичную медико-санитарную помощь, относят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. родильный дом;</li> <li>2. кардиологический центр;</li> <li>3. терапевтический стационар;</li> <li>4. фельдшерско-акушерский пункт</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 3.4 | 4 |
| 29. | 4       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. охвата всех слоев населения;</li> <li>2. нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье;</li> <li>3. стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье;</li> <li>4. улучшения качества жизни.</li> </ol>                                                                                                                                                                  | ПК 3.4 | 4 |
| 30. | 2       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Условия хранения вакцинных препаратов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в темном месте при температуре от 0 С до +25С</li> <li>2. в темном месте при температуре от 0 С до +4С</li> <li>3. в темном месте в замороженном состоянии</li> <li>4. в темном месте при комнатной температуре</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 3.4 | 4 |
| 31. | 3       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Условия хранения сывороточных препаратов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в темном месте при температуре от 0 С до +25С</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 3.4 | 4 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                  | 2. в темном месте при температуре от 0 С до +4С<br>3. в темном месте в замороженном состоянии<br>4. в темном месте при комнатной температуре                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
| 32. | 1                | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При проведении антибактериальной терапии материал для микробиологического исследования берется:<br>1. до введения препарата<br>2. натощак<br>3. сразу после введения препарата<br>4. материал не берется                                           | ПК 3.4 | 4 |
| 33. | 1, 2             | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье:<br>1. Слишком раннее начало половой жизни и его негативные последствия<br>2. Инфекции и заболевания, которые передаются половым путем<br>3. Аморальное поведение                                         | ПК 3.4 | 4 |
| 34. | «холодовая цепь» | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Бесперебойно функционирующая система, обеспечивающая оптимальный температурный режим хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов на всех этапах пути их следования от предприятия-изготовителя до вакцинируемого, называется _____. | ПК 3.5 | 4 |
| 35. | антигены         | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Вакцинация — это введение в организм человека препарата, содержащего _____ возбудителей _____ инфекционных болезней с целью создания невосприимчивости (иммунитета) к данному возбудителю.                                                                      | ПК 3.5 | 4 |
| 36. | инфекционных     | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Иммунопрофилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, ограничение распространения и ликвидацию _____ болезней путем проведения профилактических прививок.                                                                              | ПК 3.5 | 4 |

| 37.                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |                                     |   |   | А | Б | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г           | 1                     | 2                | 3                                   | 4                     | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом вакцины и местом введения</p> <table><tr><th>Вид вакцины</th><th>Место введения</th></tr><tr><td>А. вакцина БЦЖ</td><td>1. внутрикожно</td></tr><tr><td>Б. вакцина АКДС</td><td>2. внутримышечно в бедро</td></tr><tr><td>В. паротитная вакцина</td><td>3. подкожно</td></tr><tr><td>Г. полиомиелитная вакцина</td><td>4. перорально</td></tr></table> | Вид вакцины | Место введения  | А. вакцина БЦЖ | 1. внутрикожно    | Б. вакцина АКДС | 2. внутримышечно в бедро | В. паротитная вакцина    | 3. подкожно   | Г. полиомиелитная вакцина    | 4. перорально | ПК 3.5 | 4 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|---------------|------------------------------|---------------|--------|---|
|                              | А                                                                                                                 | Б                                   | В | Г |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | 1                                                                                                                 | 2                                   | 3 | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | Вид вакцины                                                                                                       | Место введения                      |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | А. вакцина БЦЖ                                                                                                    | 1. внутрикожно                      |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | Б. вакцина АКДС                                                                                                   | 2. внутримышечно в бедро            |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
| В. паротитная вакцина        | 3. подкожно                                                                                                       |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
| Г. полиомиелитная вакцина    | 4. перорально                                                                                                     |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
| 38.                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |                                     |   |   | А | Б | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г           | 1                     | 2                | 3                                   | 4                     | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом вакцины и сроком вакцинации</p> <table><tr><th>Вид вакцины</th><th>Срок вакцинации</th></tr><tr><td>А. вакцина БЦЖ</td><td>1. 3-7 день жизни</td></tr><tr><td>Б. вакцина АКДС</td><td>2. 6 месяцев</td></tr><tr><td>В. живая коревая вакцина</td><td>3. 12 месяцев</td></tr><tr><td>Г. вакцина против гепатита В</td><td>4. 1 месяц</td></tr></table>  | Вид вакцины | Срок вакцинации | А. вакцина БЦЖ | 1. 3-7 день жизни | Б. вакцина АКДС | 2. 6 месяцев             | В. живая коревая вакцина | 3. 12 месяцев | Г. вакцина против гепатита В | 4. 1 месяц    | ПК 3.5 | 4 |
|                              | А                                                                                                                 | Б                                   | В | Г |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | 1                                                                                                                 | 2                                   | 3 | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | Вид вакцины                                                                                                       | Срок вакцинации                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | А. вакцина БЦЖ                                                                                                    | 1. 3-7 день жизни                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | Б. вакцина АКДС                                                                                                   | 2. 6 месяцев                        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
| В. живая коревая вакцина     | 3. 12 месяцев                                                                                                     |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
| Г. вакцина против гепатита В | 4. 1 месяц                                                                                                        |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
| 39.                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                         |                                     | А | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом вакцины и формируемым иммунитетом</p> <table><tr><th>Вид вакцины</th><th>Формируемый иммунитет</th></tr><tr><td>А. живая вакцина</td><td>1. искусственный активный иммунитет</td></tr><tr><td>Б. лечебная сыворотка</td><td>2. искусственный пассивный иммунитет</td></tr></table> | Вид вакцины | Формируемый иммунитет | А. живая вакцина | 1. искусственный активный иммунитет | Б. лечебная сыворотка | 2. искусственный пассивный иммунитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 3.5      | 4               |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | А                                                                                                                 | Б                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | 1                                                                                                                 | 2                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | Вид вакцины                                                                                                       | Формируемый иммунитет               |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | А. живая вакцина                                                                                                  | 1. искусственный активный иммунитет |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
| Б. лечебная сыворотка        | 2. искусственный пассивный иммунитет                                                                              |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
| 40.                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                         |                                     | А | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между рекомендуемой численностью взрослого населения старше 18 и видом участка</p>                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.5      | 4                     |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | А                                                                                                                 | Б                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              | 1                                                                                                                 | 2                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |
|                              |                                                                                                                   |                                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                       |                  |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                              |               |        |   |



|                                          |                                                                                                                   | <table><tr><th colspan="2">Вид участка</th><th colspan="2">Численность населения</th></tr><tr><td colspan="2">А. фельдшерский</td><td colspan="2">1. 1300 человек</td></tr><tr><td colspan="2">Б. терапевтический</td><td colspan="2">2. 1700 человек</td></tr></table>                                                                                                                                                   | Вид участка |   | Численность населения |   | А. фельдшерский |   | 1. 1300 человек |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б. терапевтический |          | 2. 1700 человек                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|---|
| Вид участка                              |                                                                                                                   | Численность населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| А. фельдшерский                          |                                                                                                                   | 1. 1300 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Б. терапевтический                       |                                                                                                                   | 2. 1700 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 41.                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б           | В | Г                     | 1 | 2               | 3 | 4               | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие видов эпидемиологических мероприятий их описанию</p> <table><tr><th>Вид ЭМ</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А. в отношении источника инфекции</td><td>1. диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные</td></tr><tr><td>Б. в отношении механизма передачи</td><td>2. санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные, дезинсекционные</td></tr><tr><td>В. в отношении восприимчивости организма</td><td>3. иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</td></tr></table> | Вид ЭМ             | Описание | А. в отношении источника инфекции | 1. диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные | Б. в отношении механизма передачи | 2. санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные, дезинсекционные | В. в отношении восприимчивости организма | 3. иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | ПК 3.5 | 4 |
| А                                        | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г           |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 1                                        | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Вид ЭМ                                   | Описание                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| А. в отношении источника инфекции        | 1. диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Б. в отношении механизма передачи        | 2. санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные, дезинсекционные                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| В. в отношении восприимчивости организма | 3. иммунопрофилактика инфекционных заболеваний                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |   |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 42.                                      | 1, 2, 5                                                                                                           | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Возможные клинические симптомы после проведения вакцинации против кори</p> <p>1. повышение температуры</p> <p>2. легкие катаральные явления</p> <p>3. увеличение слюнных желез</p> <p>4. реакция наблюдается в первые 1–2 дня</p> <p>5. кореподобная сыпь</p> | ПК 3.5      | 4 |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 43.                                      | 1, 2, 3, 5                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Виды живых вакцин</p> <p>1. вакцины против краснухи</p> <p>2. вакцины против туберкулеза</p> <p>3. вакцины против эпидемического паротита</p> <p>4. вакцины против коклюша</p> <p>5. вакцины против кори</p>                                              | ПК 3.5      | 4 |                       |   |                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |          |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 44. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Кожно-аллергическая проба на дифтерию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реакция Манту</li> <li>2. Реакция Дика</li> <li>3. Реакция Шика</li> <li>4. Реакция Монтегро</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 3.5 | 4 |
| 45. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Особенности иммунной системы у новорожденного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличия в крови различных иммуносупрессивных факторов (а-фетопротейна, эстрогенов, прогестерона, простагландин<sup>3</sup>.</li> <li>2. иммунная система структурно организована, но функционально несостоятельна</li> <li>3. Иммунная система полноценно функционирует, появляются значимые количества IgG, но по-прежнему сохраняется дефицит местных защитных факторов</li> <li>4. снижение специфичности иммунных реакций</li> </ol>                                                                                                                                                  | ПК 3.5 | 4 |
| 46. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для проведения профилактических прививок должны использоваться вакцины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории Российской Федерации в установленном порядке вакцины отечественного производства</li> <li>2. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории Российской Федерации в установленном порядке вакцины зарубежного производства</li> <li>3. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории Российской Федерации в установленном порядке вакцины отечественного и зарубежного производства</li> <li>4. любые вакцины, прошедшие испытание на животных и человеке</li> </ol> | ПК 3.5 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.03.01</b>         | <b>Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в<br/>разные возрастные периоды</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                    |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                      |
|                          | <b>очная</b>                                                                           |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                  |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>             | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;                                                                                                                                                           |
|                           | положения государственной политики в области охраны и укрепления здоровья;                                                                                                                                                                                       |
|                           | факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                    |
|                           | организацию профилактической работы в РФ, виды и направления профилактической работы;                                                                                                                                                                            |
|                           | формы и методы пропаганды здорового образа жизни для разных возрастных групп и целевых аудиторий;                                                                                                                                                                |
|                           | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, типы возраста и их характеристику;                   |
|                           | структуру и правила здорового образа жизни, влияние факторов образа жизни на здоровье, факторы риска для здоровья;                                                                                                                                               |
|                           | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                    |
| <b>уметь:</b>             | программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;                               |
|                           | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;                                                       |
|                           | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;                                                                                                                                      |
|                           | информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;                                                                            |
|                           | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; |
| <b>приобрести навыки:</b> | проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;                                                                                                                                                             |
|                           | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения                                                                                                                                                                                         |
| <b>приобрести навыки:</b> | проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ                   |

МДК обеспечивает формирование **профессиональных компетенций**:

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> |
| ПК 3.1       | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.                                                              |
| ПК 3.2       | Пропагандировать здоровый образ жизни.                                                                                       |

### Объем МДК

|                                                               |                          |                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                          | 84, в том числе:                  |
| самостоятельная работа                                        |                          | 24                                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                          | 60                                |
| – лекция / урок                                               |                          | 18                                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                          | 42                                |
| – консультация                                                |                          | -                                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                          | -                                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет | на последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во ак. ч. |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 1.<br>Здоровье и образ жизни                             | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. Профилактическая медицина. Организация профилактической работы в РФ. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни                                                                                  | 2             |
|                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |
| Тема 2.<br>Санитарно-гигиеническое просвещение населения      | <b>Лекция 1 по т.2*</b><br>Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.                                                                                                                                              | 2             |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1-3 по т.2</b><br>Оценка функциональных показателей здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6             |
|                                                               | <b>Практическое занятие 4-6 по т.2</b><br>Индивидуальное и групповое профилактическое консультирование. Гигиеническое обучение и воспитание населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6             |
|                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i><br><i>Составить рекомендации по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4             |
| Тема 3.<br>Программы здорового образа жизни                   | <b>Лекция 1 по т.3*</b><br>Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни. | 2             |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1-3 по т.3</b><br>Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности, вреда потребления табака, алкоголя, наркотических и психотропных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6             |
|                                                               | <b>Практическое занятие 4-6 по т.3</b><br>Составление плана бесед/рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение консультирования. Ситуационный практикум «Краткое профилактическое консультирование пациента по ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек»                                                                                                                                                       | 6             |
|                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |
| Тема 4.<br>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте | <b>Лекция 1 по т.4*</b><br>Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.                                                                                                                                                       | 2             |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b><br>Методы сохранения здоровья новорожденного ребенка. Создание безопасной окружающей среды для детей грудного и раннего возраста. Оценка физического развития детей и подростков. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Составление плана бесед/рекомендаций, проведение консультирования родителей по профилактике нарушения здоровья в детском возрасте                                                                              | 6             |
|                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |
| Тема 5.<br>Здоровье лиц зрелого возраста                      | <b>Лекция 1 по т.5*</b><br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения, возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Климактерический период, особенности. Профилактика нарушений здоровья в зрелом возрасте. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.            | 2             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               | <b>Лекция 2 по т.5*</b><br>Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                               | <b>Лекция 3 по т.5*</b><br>Период беременности и родов, послеродовой период. Основные понятия. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной, роженицы и родильницы.                                                                                                                                           | 2 |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1-3 по т.5</b><br>Технологии первичной профилактики заболеваний внутренних органов и систем лиц зрелого возраста. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней нервной системы, ортопедических болезней, онкозаболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |
|                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| Тема 6.<br>Здоровье лиц<br>пожилого и<br>старческого возраста | <b>Лекция 1 по т.6*</b><br>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                               | <b>Лекция 2 по т.6*</b><br>Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1-2 по т.6</b><br>Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. | 4 |
|                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| Промежуточная<br>аттестация                                   | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

- - занятие проводится с применением ЭО

Уровень освоения МДК определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения МДК) при прохождении промежуточной аттестации.



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова, М. А. Фесенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2025. — 307 с. — ISBN 978-5-406-14598-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/957613">https://book.ru/book/957613</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/448652">https://e.lanbook.com/book/448652</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                |
| Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н. М. Агарков, О. Л. Фабрикантов, С. И. Николашин [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Агаркова. — Москва : КноРус, 2022. — 623 с. — ISBN 978-5-406-09427-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943102">https://book.ru/book/943102</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                         |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. Сохранение здоровья детей, обучающихся в школах : учебное пособие для СПО / Г. Ю. Порецкова, Г. В. Санталова, О. А. Седашкина, С. В. Плахотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-4121-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/148310.html">https://www.iprbookshop.ru/148310.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/148310">https://doi.org/10.23682/148310</a> |
| Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-507-50485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/440156">https://e.lanbook.com/book/440156</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Боровец, Е. Н., Основы здорового образа жизни : учебное пособие / Е. Н. Боровец, Р. И. Айзман. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12941-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/953849">https://book.ru/book/953849</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Чукаева, И. И., Основы формирования здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. И. Чукаева. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-04524-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951887">https://book.ru/book/951887</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>             | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;                                                                                                                                                           |
|                           | положения государственной политики в области охраны и укрепления здоровья;                                                                                                                                                                                       |
|                           | факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                    |
|                           | организацию профилактической работы в РФ, виды и направления профилактической работы;                                                                                                                                                                            |
|                           | формы и методы пропаганды здорового образа жизни для разных возрастных групп и целевых аудиторий;                                                                                                                                                                |
|                           | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, типы возраста и их характеристику;                   |
|                           | структуру и правила здорового образа жизни, влияние факторов образа жизни на здоровье, факторы риска для здоровья;                                                                                                                                               |
|                           | формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                    |
| <b>уметь:</b>             | программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;                               |
|                           | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;                                                       |
|                           | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;                                                                                                                                      |
|                           | информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;                                                                            |
|                           | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; |
| <b>приобрести навыки:</b> | проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;                                                                                                                                                             |
|                           | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения                                                                                                                                                                                         |
|                           | проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;                  |

**МДК нацелен на формирование профессиональных компетенций:**

|              |                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                               |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> |
| ПК 3.1       | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.                                                              |
| ПК 3.2       | Пропагандировать здоровый образ жизни.                                                                                       |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                         |
|---------|--------------------------------------------------|
| отлично | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5» |
| хорошо  | нет работ, оцененных «2»,                        |

|                     |                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------|
|                     | не менее 50% оценок «4» и «5»                           |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5» |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                    |

### Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

#### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

#### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

#### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

*на уроках, лекциях*

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

**Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

**Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5              |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» ,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                 |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                 |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)                   | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------|
|   |                                                                                       |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК               |
|   | МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 3                | Дифференцированный зачет                                             | 3                                           | -                  | ПК 3.1<br>ПК 3.2 |

**ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.**

**ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | индивидуальный          | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Для поддержки здорового образа жизни план занятий должен быть составлен с учётом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовки участников школы здоровья, а также их интересов и потребностей. Это позволит обеспечить _____ подход к каждому участнику школы здоровья. | ПК 3.1.     | 4                      |
| 2. | активность              | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Сниженная двигательная _____, приводящая к нарушению функций организма, называется гиподинамией                                                                                                                                                                                       | ПК 3.1.     | 4                      |
| 3. | здоровья                | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Школы _____ чаще организуются по профилю заболевания пациентов                                                                                                                                                                                                                        | ПК 3.1.     | 4                      |
| 4. | иммунитета              | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Прививочные программы в национальных календарях позволяют добиться максимального коллективного _____                                                                                                                                                                                  | ПК 3.1.     | 4                      |
| 5. | заболевание             | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 3.1.     | 4                      |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |            | Регулярное медицинское обследование в рамках профилактической работы с населением позволяет выявить _____ на ранней стадии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |
| 6.  | беседа     | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Основным средством углубленного профилактического консультирования является _____.                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.1. | 4 |
| 7.  | смертности | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Основной целью диспансеризации является раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний, являющихся основной причиной инвалидности и преждевременной _____ населения Российской Федерации, а также потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.        | ПК 3.1. | 4 |
| 8.  | жизни      | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>По определению ВОЗ, здоровый образ жизни – это оптимальное качество _____, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды.                                    | ПК 3.1. | 4 |
| 9.  | политика   | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Демографическая _____ это система государственных мер, направленных на регулирование численности населения, его возрастного состава, рождаемости и смертности.                                                                                                                                   | ПК 3.1. | 4 |
| 10. | 1, 2, 3, 4 | Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:<br><br>Установите последовательность этапов консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний в рамках формирования здорового образа жизни:<br>1. Выявление факторов риска<br>2. Постановка целей профилактики<br>3. Разработка рекомендаций<br>4. Мониторинг состояния здоровья | ПК 3.1. | 4 |
| 11. | 1, 2, 3, 4 | Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.1. | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |               | <p><b>цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность действий для формирования привычки к физической активности в рамках формирования здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор подходящего вида активности</li> <li>2. Определение времени для занятий</li> <li>3. Постепенное увеличение нагрузки</li> <li>4. Регулярное выполнение упражнений</li> </ol>                                                                                                                                   |         |   |
| 12. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность факторов по значимости их влияния на здоровье человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наследственность</li> <li>2. условия и образ жизни</li> <li>3. состояние окружающей среды</li> <li>4. деятельность учреждений здравоохранения</li> </ol>                                                                                                     | ПК 3.1. | 4 |
| 13. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность этапов формирования привычки здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание необходимости изменений</li> <li>2. постановка целей</li> <li>3. регулярное выполнение действий</li> <li>4. закрепление привычки</li> </ol>                                                                                                          | ПК 3.1. | 4 |
| 14. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность этапов консультирования подростков по вопросам профилактики вредных привычек в рамках формирования здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования</li> <li>2. Выявление факторов риска</li> <li>3. Объяснение последствий вредных привычек</li> <li>4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни</li> </ol> | ПК 3.1. | 4 |
| 15. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите верную последовательность действий при определении массы тела детей в рамках формирования здорового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 3.1. | 4 |



|                  |                                                                                                                                                                                             | <p>образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. предупредить родителей ребенка о предстоящей манипуляции, объяснить ход проведения измерения;</li><li>2. включить весы;</li><li>3. раздеть ребенка и попросить встать на весы.</li><li>4. снять показания массы тела;</li><li>5. снять ребенка с весов, озвучить полученные данные родителям и записать в медицинскую документацию;</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|---|
| 16.              | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                               | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите верную последовательность действий медсестры по измерения давления:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наложить манжетку на обнаженное плечо пациента на 2-3 см выше локтевого сгиба;</li><li>2. Нащупать пульс в области локтевой ямки и поставить на это место фонендоскоп.</li><li>3. Закрыть вентиль на груше и накачать в манжетку воздух</li><li>4. Открыть вентиль, медленно выпускать воздух из манжетки, следить за показаниями шкалы манометра.</li><li>5. Отметить величину давления и записать данные измерения артериального давления в виде дроби</li></ol> | ПК 3.1. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |
| 17.              | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                     | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите верную последовательность появления признаков эффективности действий при непрямом массаже сердца:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Появление пульсовых толчков на сонных артериях в такт массажу</li><li>2. Сужение зрачков</li><li>3. Изменение окраски кожных покровов</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 3.1. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |
| 18.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б       | В | 1 | 2 | 3 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между видом профилактики и ее содержанием</b></p> <table><tr><th>Вид профилактики</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Первичная</td><td>1. комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения</td></tr><tr><td>Б. Вторичная</td><td>2. комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Вид профилактики | Содержание | А. Первичная | 1. комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения | Б. Вторичная | 2. комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний |  |  | ПК 3.1. | 4 |
| А                | Б                                                                                                                                                                                           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |
| 1                | 2                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |
| Вид профилактики | Содержание                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |
| А. Первичная     | 1. комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |
| Б. Вторичная     | 2. комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |
|                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |              |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |  |  |         |   |

|                                                |                                                                                                                                                                         | В. Третичная | 3. комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|--------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 19.                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                           | А            | Б                                                                                                                                                                              | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами рисков и их содержанием</p> <table><tr><th>Риск</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1.Спорадическая заболеваемость</td><td>А. единичные, изолированные случаи возникновения болезни, которые не связаны между собой во времени и пространстве.</td></tr><tr><td>2.Эпидемическая вспышка</td><td>Б. кратковременный подъём заболеваемости в ограниченной группе населения (коллектив, населённый пункт) за относительно короткий промежуток времени.</td></tr><tr><td>3. Пандемия</td><td>В. эпидемия инфекционного заболевания, распространяющегося на большой территории, включая несколько стран или континентов, и поражающего значительное количество людей.</td></tr></table> |  |  | Риск              | Содержание   | 1.Спорадическая заболеваемость | А. единичные, изолированные случаи возникновения болезни, которые не связаны между собой во времени и пространстве. | 2.Эпидемическая вспышка | Б. кратковременный подъём заболеваемости в ограниченной группе населения (коллектив, населённый пункт) за относительно короткий промежуток времени. | 3. Пандемия                                    | В. эпидемия инфекционного заболевания, распространяющегося на большой территории, включая несколько стран или континентов, и поражающего значительное количество людей. | ПК 3.1. | 4 |
| А                                              | Б                                                                                                                                                                       | В            |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                       | 3            |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| Риск                                           | Содержание                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 1.Спорадическая заболеваемость                 | А. единичные, изолированные случаи возникновения болезни, которые не связаны между собой во времени и пространстве.                                                     |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 2.Эпидемическая вспышка                        | Б. кратковременный подъём заболеваемости в ограниченной группе населения (коллектив, населённый пункт) за относительно короткий промежуток времени.                     |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 3. Пандемия                                    | В. эпидемия инфекционного заболевания, распространяющегося на большой территории, включая несколько стран или континентов, и поражающего значительное количество людей. |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 20.                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                           | А            | Б                                                                                                                                                                              | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами профилактики и содержанием</p> <table><tr><th>Виды профилактики</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Индивидуальная</td><td>А. профилактические мероприятия, проводимые с отдельными лицами.</td></tr><tr><td>2. Групповая</td><td>Б. профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющих сходные симптомы и факторы риска (целевые группы)</td></tr><tr><td>3. Популяционная</td><td>В. профилактические мероприятия, охватывающие большие группы населения (популяцию) или всё население в целом</td></tr></table>                                                                                                                                                |  |  | Виды профилактики | Содержание   | 1. Индивидуальная              | А. профилактические мероприятия, проводимые с отдельными лицами.                                                    | 2. Групповая            | Б. профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющих сходные симптомы и факторы риска (целевые группы)                               | 3. Популяционная                               | В. профилактические мероприятия, охватывающие большие группы населения (популяцию) или всё население в целом                                                            | ПК 3.1. | 4 |
| А                                              | Б                                                                                                                                                                       | В            |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                       | 3            |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| Виды профилактики                              | Содержание                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 1. Индивидуальная                              | А. профилактические мероприятия, проводимые с отдельными лицами.                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 2. Групповая                                   | Б. профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющих сходные симптомы и факторы риска (целевые группы)                                                   |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 3. Популяционная                               | В. профилактические мероприятия, охватывающие большие группы населения (популяцию) или всё население в целом                                                            |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 21.                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                                           | А            | Б                                                                                                                                                                              | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между группой риска и рекомендованной мерой профилактики в рамках формирования здорового образа жизни:</p> <table><tr><th>Группа риска</th><th>Рекомендация</th></tr><tr><td>1. Дети</td><td>А. соблюдение правил личной гигиены</td></tr><tr><td>2. Пожилые люди</td><td>Б. занятия физическими упражнениями</td></tr><tr><td>3. Люди, страдающие хроническими заболеваниями</td><td>В. отказ от вредных привычек</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Группа риска      | Рекомендация | 1. Дети                        | А. соблюдение правил личной гигиены                                                                                 | 2. Пожилые люди         | Б. занятия физическими упражнениями                                                                                                                 | 3. Люди, страдающие хроническими заболеваниями | В. отказ от вредных привычек                                                                                                                                            | ПК 3.1. | 4 |
| А                                              | Б                                                                                                                                                                       | В            |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                       | 3            |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| Группа риска                                   | Рекомендация                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 1. Дети                                        | А. соблюдение правил личной гигиены                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 2. Пожилые люди                                | Б. занятия физическими упражнениями                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |
| 3. Люди, страдающие хроническими заболеваниями | В. отказ от вредных привычек                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                   |              |                                |                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                         |         |   |

|     |   |                                                                                                                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---|
|     |   | 1. Курильщики                                                                                                                                              | А. Консультация по отказу от курения           |                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
|     |   | 2. Люди с избыточным весом                                                                                                                                 | Б. Разработка индивидуального плана питания    |                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
|     |   | 3. Люди с наследственной предрасположенностью                                                                                                              | В. Генетическое тестирование                   |                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
|     |   | 4. Люди старше 60 лет                                                                                                                                      | Г. Регулярное измерение артериального давления |                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
| 22. |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |                                                |                                                                                                                                                                                              |  | ПК 3.1. | 4 |
|     | А | Б                                                                                                                                                          | В                                              |                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
|     | 1 | 2                                                                                                                                                          | 3                                              | Установите соответствие между возрастной группой и основным направлением профилактической работы:                                                                                            |  |         |   |
|     |   | Возрастная группа                                                                                                                                          |                                                | Направление профилактики                                                                                                                                                                     |  |         |   |
|     |   | 1. Дети младшего школьного возраста                                                                                                                        |                                                | А. Вакцинация                                                                                                                                                                                |  |         |   |
|     |   | 2. Подростки                                                                                                                                               |                                                | Б. Профилактика вредных привычек                                                                                                                                                             |  |         |   |
|     |   | 3. Взрослые                                                                                                                                                |                                                | В. Физическая активность                                                                                                                                                                     |  |         |   |
|     |   | 4. Пожилые люди                                                                                                                                            |                                                | Г. Контроль уровня артериального давления                                                                                                                                                    |  |         |   |
| 23. |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |                                                |                                                                                                                                                                                              |  | ПК 3.1. | 4 |
|     | А | Б                                                                                                                                                          | В                                              |                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
|     | 1 | 2                                                                                                                                                          | 3                                              | Установите соответствие между видом обследования и его целью в рамках ведения здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: |  |         |   |
|     |   | Вид обследования                                                                                                                                           |                                                | Цель                                                                                                                                                                                         |  |         |   |
|     |   | 1. Общий анализ крови                                                                                                                                      |                                                | А. Обнаружение анемии и воспалительных процессов                                                                                                                                             |  |         |   |
|     |   | 2. Флюорография                                                                                                                                            |                                                | Б. Выявление заболеваний легких                                                                                                                                                              |  |         |   |
|     |   | 3. УЗИ органов брюшной полости                                                                                                                             |                                                | В. Определение состояния внутренних органов                                                                                                                                                  |  |         |   |
|     |   | 4. Измерение артериального давления                                                                                                                        |                                                | Г. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы                                                                                                                                              |  |         |   |
| 24. |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |                                                |                                                                                                                                                                                              |  | ПК 3.1. | 4 |
|     | А | Б                                                                                                                                                          | В                                              |                                                                                                                                                                                              |  |         |   |
|     | 1 | 2                                                                                                                                                          | 3                                              | Установите соответствие методов оценки физического развития их определениям:                                                                                                                 |  |         |   |
|     |   | Метод оценки                                                                                                                                               |                                                | определение                                                                                                                                                                                  |  |         |   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table><tr><td>1. антропоскопия</td><td>А. описание тела в целом и отдельных его частей на основе визуального осмотра</td></tr><tr><td>2. антропометрия</td><td>Б. измерение размеров тела и его частей при помощи специальных инструментов</td></tr><tr><td>3. физиометрия</td><td>В. признаки, которые определяют физиологическое состояние, функциональные возможности организма</td></tr></table> | 1. антропоскопия | А. описание тела в целом и отдельных его частей на основе визуального осмотра | 2. антропометрия | Б. измерение размеров тела и его частей при помощи специальных инструментов | 3. физиометрия | В. признаки, которые определяют физиологическое состояние, функциональные возможности организма |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 1. антропоскопия           | А. описание тела в целом и отдельных его частей на основе визуального осмотра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 2. антропометрия           | Б. измерение размеров тела и его частей при помощи специальных инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 3. физиометрия             | В. признаки, которые определяют физиологическое состояние, функциональные возможности организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 25.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между типом возраста и его характеристикой</p> <table><tr><th>Возраст</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. биологический возраст</td><td>А. степень морфологического и физиологического развития организма (истинная степень старения организм).</td></tr><tr><td>2. психологический возраст</td><td>Б. уровень умственного и личностного развития человека, выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень</td></tr><tr><td>3. юридический возраст</td><td>В. возраст наступления конкретных прав и обязанностей гражданина</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б                | В                                                                             | 1                | 2                                                                           | 3              | Возраст                                                                                         | Характеристика                                                                                        | 1. биологический возраст | А. степень морфологического и физиологического развития организма (истинная степень старения организм).       | 2. психологический возраст | Б. уровень умственного и личностного развития человека, выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень | 3. юридический возраст | В. возраст наступления конкретных прав и обязанностей гражданина | ПК 3.1. | 4 |
| А                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| Возраст                    | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 1. биологический возраст   | А. степень морфологического и физиологического развития организма (истинная степень старения организм).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 2. психологический возраст | Б. уровень умственного и личностного развития человека, выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 3. юридический возраст     | В. возраст наступления конкретных прав и обязанностей гражданина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 26.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между темпами биологического развития детей и их содержанием</p> <table><tr><th>Темп развития</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. ретардация</td><td>А. замедление физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков.</td></tr><tr><td>2. акселерация</td><td>Б. ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых</td></tr></table>                                                                                                                                                                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б                | 1                                                                             | 2                | Темп развития                                                               | Содержание     | 1. ретардация                                                                                   | А. замедление физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков. | 2. акселерация           | Б. ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых | ПК 3.1.                    | 4                                                                                                                                                           |                        |                                                                  |         |   |
| А                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| Темп развития              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 1. ретардация              | А. замедление физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 2. акселерация             | Б. ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 27.                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видами физической активности и их содержанием</p> <table><tr><th>Виды ФА</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Низкая</td><td>А. соответствует состоянию покоя, например, когда человек спит или лежа читает, или смотрит телепередачи</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б                | В                                                                             | 1                | 2                                                                           | 3              | Виды ФА                                                                                         | Содержание                                                                                            | 1. Низкая                | А. соответствует состоянию покоя, например, когда человек спит или лежа читает, или смотрит телепередачи      | ПК 3.1.                    | 4                                                                                                                                                           |                        |                                                                  |         |   |
| А                          | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| Виды ФА                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |
| 1. Низкая                  | А. соответствует состоянию покоя, например, когда человек спит или лежа читает, или смотрит телепередачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                               |                  |                                                                             |                |                                                                                                 |                                                                                                       |                          |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                             |                        |                                                                  |         |   |

|                                             |                                                                                                                          | <table><tr><td>2. Дозированная</td><td>Б. умеренно повышает частоту сердечных сокращений и оставляет ощущение тепла и легкой одышки</td></tr><tr><td>3. Интенсивная</td><td>В. значительно повышает частоту сердечных сокращений и вызывает появление пота и сильной одышки («не хватает дыхания»)</td></tr></table>                    | 2. Дозированная | Б. умеренно повышает частоту сердечных сокращений и оставляет ощущение тепла и легкой одышки | 3. Интенсивная | В. значительно повышает частоту сердечных сокращений и вызывает появление пота и сильной одышки («не хватает дыхания»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|---|
| 2. Дозированная                             | Б. умеренно повышает частоту сердечных сокращений и оставляет ощущение тепла и легкой одышки                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 3. Интенсивная                              | В. значительно повышает частоту сердечных сокращений и вызывает появление пота и сильной одышки («не хватает дыхания»)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 28.                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б               | 1                                                                                            | 2              | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом и фактором риска сердечно сосудистых заболеваний:</p> <table><tr><th>Вид</th><th>Фактор риска</th></tr><tr><td>1. возраст</td><td>А. немодифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний</td></tr><tr><td>2. курение</td><td>Б. модифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний</td></tr></table> | Вид | Фактор риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. возраст | А. немодифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний | 2. курение                                  | Б. модифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний | ПК 3.1.                    | 4                                                                                                                        |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| А                                           | Б                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 1                                           | 2                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| Вид                                         | Фактор риска                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 1. возраст                                  | А. немодифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 2. курение                                  | Б. модифицированный фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 29.                                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                            | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б               | В                                                                                            | 1              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3   | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие факторов, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции, с конкретными примерами</p> <table><tr><th>Фактор</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А. Изменение нормальной микрофлоры человека</td><td>1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия</td></tr><tr><td>Б. Хронические заболевания</td><td>2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие</td></tr><tr><td>В. Неблагоприятная окружающая среда</td><td>3. Ионизирующее и неионизирующее излучение, пестициды</td></tr><tr><td>Г. Нарушение целостности кожи</td><td>4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные</td></tr></table> | Фактор     | Пример                                                                      | А. Изменение нормальной микрофлоры человека | 1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия | Б. Хронические заболевания | 2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие | В. Неблагоприятная окружающая среда | 3. Ионизирующее и неионизирующее излучение, пестициды | Г. Нарушение целостности кожи | 4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные | ПК 3.1. | 4 |
| А                                           | Б                                                                                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 1                                           | 2                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| Фактор                                      | Пример                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| А. Изменение нормальной микрофлоры человека | 1. Антибиотики, применяемые бесконтрольно и длительно, антацидная терапия                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| Б. Хронические заболевания                  | 2. Сахарный диабет, рак, хронические обструктивные заболевания легких, конечная стадия почечной недостаточности и другие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| В. Неблагоприятная окружающая среда         | 3. Ионизирующее и неионизирующее излучение, пестициды                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| Г. Нарушение целостности кожи               | 4. Ожоги, пролежни, раны, в том числе послеоперационные                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 30.                                         | риска                                                                                                                    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Фактор _____ – это обстоятельство (внешнее или внутреннее), отрицательно влияющее на здоровье человека и создающее благоприятную среду для возникновения и развития заболеваний.</p> | ПК 3.2.         | 4                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |
| 31.                                         | непрерывность                                                                                                            | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка,</p>                                                                                                                                                                                                                      | ПК 3.2.         | 4                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |                                             |                                                                           |                            |                                                                                                                          |                                     |                                                       |                               |                                                         |         |   |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |                       | <p><b>учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Обязательным условием эффективности работы по пропаганде и формированию здорового образа жизни являются ее целенаправленность, плановость и _____ проведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |
| 32. | долголетия            | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>В пропаганде здорового образа жизни средства массовой информации должны убедительно показывать значение физической культуры и спорта в воспитании населения, профилактике болезней, продлении активного _____, борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, другими негативными явлениями</p>                                                                             | ПК 3.2. | 4 |
| 33. | диета                 | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Лечебная _____ – это рацион питания, который предусматривает определенные соотношения пищевых веществ и продуктов, способы кулинарной обработки, а также интервалы в приеме пищи</p>                                                                                                                                                                                                 | ПК 3.2. | 4 |
| 34. | знаний                | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Комплекс мероприятий по пропаганде медицинских _____ среди населения называется санитарно-просветительной работой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 3.2. | 4 |
| 35. | продолжительнос<br>ть | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ заглавными</b></p> <p>Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является ожидаемая _____ здоровой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 3.2. | 4 |
| 36. | 1, 2, 3               | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий, необходимых для создания программы по пропаганде отказа от курения среди молодежи в рамках формирования здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка уровня курения среди молодежи</li> <li>2. Разработка рекламных материалов</li> <li>3. Проведение образовательных мероприятий</li> </ol> | ПК 3.2. | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 37. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий для оценки эффективности программы по здоровому образу жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение критериев оценки</li> <li>2. Сбор данных о результатах программы</li> <li>3. Анализ собранных данных</li> <li>4. Подготовка отчета о результатах</li> </ol>                                                                                                                                            | ПК 3.2. | 4 |
| 38. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий при проведении консультации по профилактике заболеваний в рамках поддержки здорового образа жизни населения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о состоянии здоровья клиента</li> <li>2. Определение потребностей клиента</li> <li>3. Проведение беседы о профилактических мерах</li> <li>4. Обсуждение результатов и рекомендаций</li> <li>5. Оформление рекомендаций и планов действий</li> </ol> | ПК 3.2. | 4 |
| 39. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность действий для организации пропаганды здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целевой аудитории</li> <li>2. Разработка материалов для пропаганды</li> <li>3. Проведение мероприятий</li> <li>4. Анализ эффективности работы</li> </ol>                                                                                                                                                          | ПК 3.2. | 4 |
| 40. | 1, 2, 3, 4    | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите последовательность этапов проведения занятий в школах здоровья для организации пропаганды здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование</li> <li>2. Выполнение</li> <li>3. Контроль</li> <li>4. Воздействие</li> </ol>                                                                                                                                                                                                | ПК 3.2. | 4 |

| 41.                           | 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите последовательность порядка составления занятий, формирующих здоровый образ жизни в школах здоровья:</b><br>1. Анализ аудитории<br>2. Определение темы, целей и типа занятия<br>3. Выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения в данной группе<br>4. Оценка результатов эффективности обучения |                  | ПК 3.2. | 4 |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 42.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | ПК 3.2. | 4 |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B                |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | <b>Установите соответствие между методом пропаганды и его примером.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | <table><tr><th>Метод пропаганды</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Личная беседа</td><td>A. Индивидуальная консультация врача</td></tr><tr><td>2. Массовая информация</td><td>B. Телевизионная реклама</td></tr><tr><td>3. Визуальная пропаганда</td><td>B. Постеры и баннеры</td></tr><tr><td>4. Групповое консультирование</td><td>Г. Лекции в школах</td></tr></table>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метод пропаганды |         |   | Пример   | 1. Личная беседа | A. Индивидуальная консультация врача                                          | 2. Массовая информация | B. Телевизионная реклама                                                                                   | 3. Визуальная пропаганда | B. Постеры и баннеры                              | 4. Групповое консультирование | Г. Лекции в школах |
|                               | Метод пропаганды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | 1. Личная беседа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A. Индивидуальная консультация врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
| 2. Массовая информация        | B. Телевизионная реклама                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
| 3. Визуальная пропаганда      | B. Постеры и баннеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
| 4. Групповое консультирование | Г. Лекции в школах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
| 43.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | ПК 3.2. | 4 |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B                |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | <b>Установите соответствие между методом пропаганды и его описанием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | <table><tr><th>Метод пропаганды</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Устный метод</td><td>A. лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины, игры</td></tr><tr><td>2. Печатный метод</td><td>B. статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги</td></tr><tr><td>3. Наглядный метод</td><td>B. натуральные объекты и изобразительные средства</td></tr><tr><td>4. Комбинированный метод</td><td>Г. фильмы</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метод пропаганды |         |   | Описание | 1. Устный метод  | A. лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины, игры | 2. Печатный метод      | B. статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги | 3. Наглядный метод       | B. натуральные объекты и изобразительные средства | 4. Комбинированный метод      | Г. фильмы          |
|                               | Метод пропаганды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               | 1. Устный метод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A. лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины, игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
| 2. Печатный метод             | B. статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
| 3. Наглядный метод            | B. натуральные объекты и изобразительные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
| 4. Комбинированный метод      | Г. фильмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |   |          |                  |                                                                               |                        |                                                                                                            |                          |                                                   |                               |                    |



|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.                   |                                       |   |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.                                  | ПК 3.2. | 4 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       | А                                     | Б | В |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       | 1                                     | 2 | 3 |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | Установите соответствие между целевой аудиторией и эффективными методами пропаганды здорового образа жизни.            |                                                                                                                                                                         |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | Возрастная группа                                                                                                      | Методы пропаганды                                                                                                                                                       |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | 1. Дети дошкольного возраста                                                                                           | А. Игровые формы обучения                                                                                                                                               |
| 2. Подростки          |                                       |   |   | Б. Организация спортивных мероприятий                                                                                                                                                       |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 3. Взрослые           | В. Внедрение программ в рабочую среду |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 4. Пожилые люди       | Г. Проведение семинаров               |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 45.                   |                                       |   |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.                                  | ПК 3.2. | 4 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       | А                                     | Б | В |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       | 1                                     | 2 | 3 |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | Установите соответствие возраста возрастным группам согласно классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) |                                                                                                                                                                         |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | Возрастная группа                                                                                                      | Возраст                                                                                                                                                                 |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | А. Молодой возраст                                                                                                     | 1. от 25 до 44 лет                                                                                                                                                      |
| Б. Средний возраст    |                                       |   |   | 2. 45 - 60 лет                                                                                                                                                                              |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| В. Пожилой возраст    | 3. 61 - 75 лет                        |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Г. Старческий возраст | 4. 76 - 90 лет                        |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 46.                   |                                       |   |   | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.                                  | ПК 3.2. | 4 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       | А                                     | Б | В |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       | 1                                     | 2 | 3 |                                                                                                                                                                                             |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | Прочитайте текст и установите соответствие между макронутриентами и их определением.                                   |                                                                                                                                                                         |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | Макронутриенты                                                                                                         | Характеристика                                                                                                                                                          |
|                       |                                       |   |   |                                                                                                                                                                                             |         |   | А. Белки                                                                                                               | 1. высокомолекулярные органические вещества, состоящие из альфа-аминокислот, соединённых в цепочку пептидной связью. строительный материал для тканей, клеток и органов |
| Б. Жиры               |                                       |   |   | 2. органические соединения, состоящие из глицерина и жирных кислот (состоят из углерода и водорода) источник энергии, важны для нервной системы, гормонального баланса и усвоения витаминов |         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |

|     |   |                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|-----|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---|
| 47. |   |                                     |                                                                                                                                | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |  | ПК 3.2. | 4 |
|     | А | Б                                   | В                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     | 1 | 2                                   | 3                                                                                                                              | Прочитайте текст и установите соответствие между макронутриентами и их определением.                                                                       |  |         |   |
|     |   |                                     | Макронутриенты                                                                                                                 | Характеристика                                                                                                                                             |  |         |   |
|     |   | А. Углеводы                         | 1. органические соединения, молекулы которых содержат углерод, водород и кислород. главный топливный ресурс для мозга и мышц   |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     |   | Б. Минеральные вещества             | 2. биологически значимые химические элементы, в которых нуждаются живые организмы для обеспечения нормальной жизнедеятельности |                                                                                                                                                            |  |         |   |
| 48. |   |                                     |                                                                                                                                | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |  | ПК 3.2. | 4 |
|     | А | Б                                   | В                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     | 1 | 2                                   | 3                                                                                                                              | Установите соответствие между возрастной группой и основные направления пропаганды здорового образа жизни.                                                 |  |         |   |
|     |   |                                     | Возрастная группа                                                                                                              | Направление пропаганды                                                                                                                                     |  |         |   |
|     |   | 1. Дети дошкольного возраста        | А. Укрепление костной ткани через питание                                                                                      |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     |   | 2. Подростки                        | Б. Формирование навыков личной гигиены                                                                                         |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     |   | 3. Взрослые                         | В. Профилактика вредных привычек                                                                                               |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     |   | 4. Пожилые люди                     | Г. Контроль уровня стресса                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |         |   |
| 49. |   |                                     |                                                                                                                                | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |  | ПК 3.2. | 4 |
|     | А | Б                                   | В                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     | 1 | 2                                   | 3                                                                                                                              | Установите соответствие между правилами здорового образа жизни и их значением.                                                                             |  |         |   |
|     |   |                                     | Правило                                                                                                                        | Значение                                                                                                                                                   |  |         |   |
|     |   | А. Умеренность в питании            | 1. Снижение риска ожирения                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     |   | Б. Регулярная физическая активность | 2. Укрепление сердечно-сосудистой системы                                                                                      |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     |   | В. Контроль уровня стресса          | 3. Снижение риска психосоматических заболеваний                                                                                |                                                                                                                                                            |  |         |   |
|     |   | Г. Соблюдение режима дня            | 4. Стабилизация биологических ритмов                                                                                           |                                                                                                                                                            |  |         |   |

| 50.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                     | А | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между формами пропаганды и ее примерами.</p> <table><tr><th>Формы пропаганды</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. активные</td><td>А. лекции, беседы, семинары, круглые столы</td></tr><tr><td>2. пассивные</td><td>Б. газеты, журналы, научно-популярная литература, учебная литература</td></tr></table> | Формы пропаганды | Пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. активные | А. лекции, беседы, семинары, круглые столы | 2. пассивные    | Б. газеты, журналы, научно-популярная литература, учебная литература                      | ПК 3.2.       | 4                                          |             |                                                                                       |         |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| А                | Б                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| 1                | 2                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| Формы пропаганды | Пример                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| 1. активные      | А. лекции, беседы, семинары, круглые столы                                                    |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| 2. пассивные     | Б. газеты, журналы, научно-популярная литература, учебная литература                          |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| 51.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между этапами занятий в школе здоровья и их содержанием:</p> <table><tr><th>Вид этапа</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Планирование</td><td>1. постановка целей и задач, обоснование и обеспечение методов и средств достижения целей</td></tr><tr><td>Б. Выполнение</td><td>2. обучение и выполнение конкретной задачи</td></tr><tr><td>В. Контроль</td><td>3. проверка результата с точки зрения выявления их соответствия ожидаемым результатам</td></tr></table> | Вид этапа   | Содержание                                 | А. Планирование | 1. постановка целей и задач, обоснование и обеспечение методов и средств достижения целей | Б. Выполнение | 2. обучение и выполнение конкретной задачи | В. Контроль | 3. проверка результата с точки зрения выявления их соответствия ожидаемым результатам | ПК 3.2. | 4 |
| А                | Б                                                                                             | В |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| 1                | 2                                                                                             | 3 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| Вид этапа        | Содержание                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| А. Планирование  | 1. постановка целей и задач, обоснование и обеспечение методов и средств достижения целей     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| Б. Выполнение    | 2. обучение и выполнение конкретной задачи                                                    |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |
| В. Контроль      | 3. проверка результата с точки зрения выявления их соответствия ожидаемым результатам         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                            |                 |                                                                                           |               |                                            |             |                                                                                       |         |   |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.03.02</b>         | <b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                  |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                              |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                    |
|                          | <b>очная</b>                                                         |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>             | положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;                                                                                                                                               |
|                           | виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;                                                                                                              |
|                           | порядок и правила проведения профилактического осмотра;                                                                                                                                                                                 |
|                           | порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;                                                                                              |
|                           | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;           |
|                           | санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;                                              |
|                           | меры профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                             |
|                           | порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;                            |
|                           | государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;                                                            |
|                           | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;                                                                                                                             |
| <b>уметь:</b>             | течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики                                                                                                                                                       |
|                           | планировать проведение диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;                                                                                                                               |
|                           | проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;                                                                                                                                    |
|                           | проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;                                                                      |
|                           | состоять работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;                                                     |
|                           | обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;                                |
|                           | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; |
|                           | выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;                                                                                                  |
|                           | выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;                                                                                                           |
|                           | проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;                                                      |
| <b>приобрести навыки:</b> | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;                                                                                                              |
|                           | выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;                                                                                                                                                         |
|                           | выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;                                                                                                                                         |
|                           | проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;                                                                                                                                         |
|                           | выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.                                                           |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;      |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> |
| ПК 3.3       | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                                               |
| ПК 3.4       | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                                |
| ПК 3.5       | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                                                    |

#### Объем МДК

|                                                               |                          |                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                          | 52, в том числе:                  |
| самостоятельная работа                                        |                          | 10                                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                          | 42                                |
| – лекция / урок                                               |                          | 12                                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                          | 30                                |
| – консультация                                                |                          | -                                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                          | -                                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет | на последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во ак. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 1.<br>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 1 по т.1</b><br>Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности                                                                                                                                                                                    | 2             |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 2 по т.1</b><br>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противозидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики.                                                                                                                                                                                                                 | 2             |
|                                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |
| Тема 2.<br>Профилактика неинфекционных заболеваний                            | <b>Лекция 1 по т.2*</b><br>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок проведения профилактических осмотров. | 2             |
|                                                                               | <b>Лекция 2 по т.2*</b><br>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 1-3 по т.2</b><br>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи по профилактике неинфекционных заболеваний. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.                                                                                                                                                                                   | 6             |
|                                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
| Тема 3.<br>Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение                | <b>Лекция 1 по т.3*</b><br>Гигиеническое воспитание и обучение населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 1-3 по т.3</b><br>Содержание работы медицинской сестры при проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами, лицами пожилого и старческого возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья                                                                                                                                                                               | 6             |
|                                                                               | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                        | информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 4.<br>Профилактика<br>инфекционных<br>заболеваний | <p><b>Лекция 1 по т.4*</b></p> <p>Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p> | 2 |
|                                                        | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b></p> <p>Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                        | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 5.<br>Иммунопрофилактика населения                | <p><b>Лекция 1 по т.5*</b></p> <p>Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                        | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.5</b></p> <p>Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.</p>                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                        | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Промежуточная аттестация                               | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

- - занятие проводится с применением ЭО

Уровень освоения МДК определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения МДК) при прохождении промежуточной аттестации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход. : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Усольцева, Е. Г., Основы сестринского дела : учебное пособие / Е. Г. Усольцева. — Москва : КноРус, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-406-10098-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/944629">https://book.ru/book/944629</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оказание первой помощи : учебник / В. А. Кулганов, Л. А. Лукьянова, И. В. Свитнев [и др.] ; под ред. Е. А. Харитоновой. — Москва : КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-12401-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951658">https://book.ru/book/951658</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кулигин, А. В., Основы первой помощи и ухода за больными : учебное пособие / А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-14507-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/957288">https://book.ru/book/957288</a> . — Текст : электронный.                                                                      |
| Первая доврачебная помощь : учебное пособие / М. Е. Федоров, О. В. Военнов, В. А. Гераськин, А. А. Малов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7032-1460-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/362369">https://e.lanbook.com/book/362369</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:**

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>             | положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;                                                                                                                                               |
|                          | виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;                                                                                                              |
|                          | порядок и правила проведения профилактического осмотра;                                                                                                                                                                                 |
|                          | порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;                                                                                              |
|                          | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;           |
|                          | санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;                                              |
|                          | меры профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                             |
|                          | порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;                            |
|                          | государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;                                                            |
|                          | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;                                                                                                                             |
| <b>уметь</b>             | течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики                                                                                                                                                       |
|                          | планировать проведение диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;                                                                                                                               |
|                          | проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;                                                                                                                                    |
|                          | проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;                                                                      |
|                          | проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;                                                    |
|                          | обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;                                |
|                          | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; |
|                          | выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;                                                                                                  |
|                          | выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;                                                                                                           |
|                          | проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;                                                      |
| <b>приобрести навыки</b> | проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;                                                                                                              |
|                          | выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;                                                                                                                                                         |
|                          | выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;                                                                                                                                         |
|                          | проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;                                                                                                                                         |
|                          | выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.                                                           |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> |
| ПК 3.3       | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                                               |
| ПК 3.4       | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                                |
| ПК 3.5       | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                                                    |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

**Опрос. Критерии оценивания**

| Оценка | Критерии |
|--------|----------|
|--------|----------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями;<br>работа всех членов команды согласована                                            |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

*на уроках, лекциях*

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной*

работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Форма промежуточной аттестации – *экзамен*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)     | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания      |                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|   |                                                                         |                  |                                                                      |                                             | ОК                      | ПК                         |
|   | МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 4                | Дифференцированный зачет                                             | 4                                           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ПК 3.3.** Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

**ПК 3.4.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

**ПК 3.5.** Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | периодического          | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Сведения по результатам _____ медицинского осмотра вносятся в паспорт здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОК 02       | 4                      |
| 2. | 2                       | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа<br><br>Низкий культурно-образовательный уровень населения:<br>1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;<br>2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе;<br>3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом;<br>4. не влияет на уровень заболеваемости. | ОК 02       | 4                      |
| 3. | 1                       | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа<br><br>Одним из основных приоритетных направлений внедрения информационных систем в здравоохранении является ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОК 02       | 4                      |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |   |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    |            | 1. эффективное использование ресурсов здравоохранения<br>2. создание новых рабочих мест<br>3. повышение оплаты труда<br>4. выполнение приказов профильного Министерства                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |
| 4. | 2          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>К современным техническим средствам для пропаганды проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний относится<br>1. диаскоп<br>2. мультимедийная аппаратура<br>3. фильмоскоп<br>4. диапроектор                                 | ОК 02 | 4 |
| 5. | 2, 3, 5    | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Перечислите основные способы воздействия на подчиненных<br>1. заражение<br>2. внушение<br>3. убеждение<br>4. наказание<br>5. подражание                                                                                                                                          | ОК 04 | 4 |
| 6. | 1, 2, 3, 4 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br><b>Установите последовательность действий медсестры в правильном порядке в начале любой манипуляции.</b><br>1. Установить контакт с пациентом<br>2. Попросить пациента представиться<br>3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией<br>4. Сообщить пациенту о назначении | ОК 04 | 4 |
| 7. | 2          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Обмен информацией между медицинским работником и пациентом является профессиональным:<br>1. докладом<br>2. общением (коммуникацией)<br>3. сообщением                                                                                                                         | ОК 05 | 4 |



|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                     | 4. выступлением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
| 8.  | профилактики        | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Отделение медицинской_____ занимается информированием прикрепленного населения о проведении диспансеризации, ее целях, задачах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.3 | 4 |
| 9.  | первой              | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>По итогам диспансеризации граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний) относятся к _____ группе здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                      | ПК 3.3 | 4 |
| 10. | врачей-специалистов | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Экспертиза профессиональной пригодности проводится врачебной комиссией медицинской организации с привлечением _____ по результатам предварительных медицинских осмотров и периодических медицинских осмотров. По результатам экспертизы профессиональной пригодности врачебная комиссия выносит медицинское заключение о пригодности или непригодности работника к выполнению отдельных видов работ.</p>                                                                                                                                                                                        | ПК 3.3 | 4 |
| 11. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Первичная медико-санитарная помощь оказывается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в плановой форме амбулаторной, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения</li> <li>2. в амбулаторной форме, в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи</li> <li>3. в плановой форме в стационаре, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения</li> <li>4. в неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе</li> </ol> | ПК 3.3 | 4 |
| 12. | 1, 2, 4             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Что включает в себя первичная профилактика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей</li> <li>2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.3 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности<br>4. организация и проведение диспансеризации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
| 13. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Причинами временной нетрудоспособности могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бактерионосительство у лица, работающего в строительном бизнесе;</li> <li>2. медицинское обследование при проведении диспансеризации;</li> <li>3. карантин при контакте с заболевшими инфекционными заболеваниями;</li> <li>4. санаторно-курортное лечение при отсутствии направления лечащего врача.</li> </ol> | ПК 3.3 | 4 |
| 14. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Максимально листок нетрудоспособности может быть выдан участковым терапевтом на срок до:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 календарных дней;</li> <li>2. 7 календарных дней;</li> <li>3. 10 календарных дней;</li> <li>4. 15 календарных дней.</li> </ol>                                                                                                                                           | ПК 3.3 | 4 |
| 15. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мероприятия, НЕ проводимые в рамках диспансеризации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение группы здоровья,</li> <li>2. проведение профилактического консультирования граждан с выявленными ХНИЗ</li> <li>3. определение группы диспансерного наблюдения</li> <li>4. профилактику и раннее выявление (скрининг) ХНИЗ</li> <li>5. оформление документов на МСЭ</li> </ol>                       | ПК 3.3 | 4 |
| 16. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Первый этап диспансеризации НЕ включает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прием (осмотр) врача терапевта</li> <li>2. цитологическое исследование мазка с шейки матки</li> <li>3. колоноскопию</li> <li>4. определение уровня глюкозы в крови натощак</li> <li>5. снятие ЭКГ</li> <li>6. краткое индивидуальное профилактическое консультирование</li> </ol>                                           | ПК 3.3 | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 17. | 4          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>На втором этапе диспансеризации НЕ проводятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. консультация врача хирурга</li> <li>2. взятие мазка на онкоцитологию</li> <li>3. ФГДС</li> <li>4. определение ПСА в крови</li> <li>5. колоноскопия</li> <li>6. флюорография легких</li> <li>7. спирометрия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 3.3 | 4 |
| 18. | 1, 2, 3    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Показатели эффективности и качества проведения диспансеризации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показатель частоты обострения, системность наблюдения</li> <li>2. показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий</li> <li>3. переход пациентов, находящихся на диспансерном наблюдении, из одной группы наблюдения в другую</li> <li>4. среднее число дней госпитализации пациентов, проходящих диспансеризацию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 3.3 | 4 |
| 19. | 1, 2, 3, 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мероприятия по профилактике группы кишечных инфекций в стационаре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение изоляции пациента, поступающего с признаками кишечной инфекции или с подозрением на инфекционную природу заболевания, и его бактериологическое обследование</li> <li>2. недопущение лечения больных с проявлениями кишечной инфекции в соматических отделениях</li> <li>3. поддержание должного санитарно-гигиенического состояния в отделениях стационара и правильная организация дезинфекционных мероприятий</li> <li>4. соблюдение правил стерилизации медицинских инструментов</li> <li>5. тщательное соблюдение персоналом требований противоэпидемического режима и личной гигиены</li> </ol> | ПК 3.3 | 4 |
| 20. | 5          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мероприятия по профилактике педикулеза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. плановые осмотры населения на педикулез</li> <li>2. санитарно-паразитологический контроль качества питьевой воды</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.3 | 4 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |             | <p>3. медицинское наблюдение за контактными в течение 1 месяца</p> <p>4. обеспечение организованных коллективов сменным постельным бельем, средствами личной гигиены, дезинфекционными и моющими средствами</p> <p>5. оснащение дезинфекционным оборудованием и обеспечение дезинфекционными средствами медицинских организаций, приемников-распределителей, организаций систем социального обеспечения</p>                                                                                                                                             |        |   |
| 21. | 3           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинская сестра участковая, в соответствии с должностными инструкциями, не обязана</p> <p>1. проводить доврачебные осмотры, в том числе профилактические;</p> <p>2. проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;</p> <p>3. участвовать в обходе врача по палатам;</p> <p>4. организовывать и проводить занятий в школах здоровья</p> | ПК 3.3 | 4 |
| 22. | 3           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Диспансеризация осуществляется в</p> <p>1. три этапа</p> <p>2. четыре этапа</p> <p>3. два этапа</p> <p>4. одноэтапно</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.3 | 4 |
| 23. | 1           | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний по результатам диспансеризации, относятся к</p> <p>1. I группе здоровья</p> <p>2. II группе здоровья</p> <p>3. III группе здоровья</p> <p>4. IV группе здоровья</p>                                                                              | ПК 3.3 | 4 |
| 24. | достаточным | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Коллективный иммунитет считается _____ для обеспечения защиты населения при охвате профилактическими прививками не ниже 95 % населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 3.4 | 4 |

| 25.            | краснухи                                                                  | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>После вакцинации против_____ женщине необходимо избегать беременности в течении трех месяцев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.4 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------------|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|--------|---|
| 26.            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б      | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие видов эпидемиологических мероприятий их целям</p> <table><tr><th>Вид ЭМ</th><th>Цель</th></tr><tr><td>А. Вакцинация</td><td>1. повышение сопротивляемости организма к разным возбудителям</td></tr><tr><td>Б. Иммунизация</td><td>2. укрепление иммунитета</td></tr></table> | Вид ЭМ | Цель | А. Вакцинация | 1. повышение сопротивляемости организма к разным возбудителям | Б. Иммунизация | 2. укрепление иммунитета | ПК 3.4 | 4 |
| А              | Б                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 1              | 2                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| Вид ЭМ         | Цель                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| А. Вакцинация  | 1. повышение сопротивляемости организма к разным возбудителям             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| Б. Иммунизация | 2. укрепление иммунитета                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 27.            | 2, 4, 5                                                                   | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Потребность в осуществлении профилактической работы с населением обусловлена:</p> <p>1. Значительной распространенностью вредных привычек среди населения</p> <p>2. Высоким уровнем смертности населения от неинфекционных заболеваний</p> <p>3. Высокой распространенностью орфанных заболеваний в популяции</p> <p>4. Экономическим ущербом государству от обеспечения инвалидов</p> <p>5. Низким процентом работоспособного населения в государстве</p> <p>6. Снижением численности населения</p> | ПК 3.4 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 28.            | 4                                                                         | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>К медицинским организациям, оказывающим первичную медико-санитарную помощь, относят</p> <p>1. родильный дом;</p> <p>2. кардиологический центр;</p> <p>3. терапевтический стационар;</p> <p>4. фельдшерско-акушерский пункт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 3.4 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |
| 29.            | 4                                                                         | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:</p> <p>1. охвата всех слоев населения;</p> <p>2. нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье;</p> <p>3. стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье;</p>                                                                                                                                                                                                  | ПК 3.4 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |                                                               |                |                          |        |   |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                  | 4. улучшения качества жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
| 30. | 2                | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Условия хранения вакцинных препаратов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в темном месте при температуре от 0 С до +25С</li> <li>2. в темном месте при температуре от 0 С до +4С</li> <li>3. в темном месте в замороженном состоянии</li> <li>4. в темном месте при комнатной температуре</li> </ol>    | ПК 3.4 | 4 |
| 31. | 3                | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Условия хранения сывороточных препаратов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в темном месте при температуре от 0 С до +25С</li> <li>2. в темном месте при температуре от 0 С до +4С</li> <li>3. в темном месте в замороженном состоянии</li> <li>4. в темном месте при комнатной температуре</li> </ol> | ПК 3.4 | 4 |
| 32. | 1                | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При проведении антибактериальной терапии материал для микробиологического исследования берется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. до введения препарата</li> <li>2. натощак</li> <li>3. сразу после введения препарата</li> <li>4. материал не берется</li> </ol>                                      | ПК 3.4 | 4 |
| 33. | 1, 2             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слишком раннее начало половой жизни и его негативные последствия</li> <li>2. Инфекции и заболевания, которые передаются половым путем</li> <li>3. Аморальное поведение</li> </ol>                                          | ПК 3.4 | 4 |
| 34. | «холодовая цепь» | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Бесперебойно функционирующая система, обеспечивающая оптимальный температурный режим хранения и</p>                                                                                                                                                                                                                             | ПК 3.5 | 4 |

|                           |                                                                                                                   | транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов на всех этапах пути их следования от предприятия-изготовителя до вакцинируемого, называется _____.                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------|---------------|--------|---|
| 35.                       | антигены                                                                                                          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Вакцинация — это введение в организм человека препарата, содержащего _____ возбудителей _____ инфекционных болезней с целью создания невосприимчивости (иммунитета) к данному возбудителю.</p> | ПК 3.5 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| 36.                       | инфекционных                                                                                                      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Иммунопрофилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, ограничение распространения и ликвидацию _____ болезней путем проведения профилактических прививок.</p>         | ПК 3.5 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| 37.                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между видом вакцины и местом введения</b></p> <table><tr><th>Вид вакцины</th><th>Место введения</th></tr><tr><td>А. вакцина БЦЖ</td><td>1. внутривенно</td></tr><tr><td>Б. вакцина АКДС</td><td>2. внутримышечно в бедро</td></tr><tr><td>В. паротитная вакцина</td><td>3. подкожно</td></tr><tr><td>Г. полиомиелитная вакцина</td><td>4. перорально</td></tr></table> | Вид вакцины | Место введения  | А. вакцина БЦЖ | 1. внутривенно    | Б. вакцина АКДС | 2. внутримышечно в бедро | В. паротитная вакцина    | 3. подкожно   | Г. полиомиелитная вакцина | 4. перорально | ПК 3.5 | 4 |
| А                         | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| 1                         | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| Вид вакцины               | Место введения                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| А. вакцина БЦЖ            | 1. внутривенно                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| Б. вакцина АКДС           | 2. внутримышечно в бедро                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| В. паротитная вакцина     | 3. подкожно                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| Г. полиомиелитная вакцина | 4. перорально                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| 38.                       | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между видом вакцины и сроком вакцинации</b></p> <table><tr><th>Вид вакцины</th><th>Срок вакцинации</th></tr><tr><td>А. вакцина БЦЖ</td><td>1. 3-7 день жизни</td></tr><tr><td>Б. вакцина АКДС</td><td>2. 6 месяцев</td></tr><tr><td>В. живая коревая вакцина</td><td>3. 12 месяцев</td></tr></table>                                                                   | Вид вакцины | Срок вакцинации | А. вакцина БЦЖ | 1. 3-7 день жизни | Б. вакцина АКДС | 2. 6 месяцев             | В. живая коревая вакцина | 3. 12 месяцев | ПК 3.5                    | 4             |        |   |
| А                         | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| 1                         | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| Вид вакцины               | Срок вакцинации                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| А. вакцина БЦЖ            | 1. 3-7 день жизни                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| Б. вакцина АКДС           | 2. 6 месяцев                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |
| В. живая коревая вакцина  | 3. 12 месяцев                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |                |                   |                 |                          |                          |               |                           |               |        |   |

|                                          |                                                                                                                   | Г. вакцина против гепатита В                                                                                                                                                                                                                                           | 4. 1 месяц |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|---|
| 39.                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б          | 1 | 2      | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом вакцины и формируемым иммунитетом</p> <table><tr><th>Вид вакцины</th><th>Формируемый иммунитет</th></tr><tr><td>А. живая вакцина</td><td>1. искусственный активный иммунитет</td></tr><tr><td>Б. лечебная сыворотка</td><td>2. искусственный пассивный иммунитет</td></tr></table> |   |   | Вид вакцины | Формируемый иммунитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А. живая вакцина | 1. искусственный активный иммунитет | Б. лечебная сыворотка | 2. искусственный пассивный иммунитет | ПК 3.5                            | 4                                                                   |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| А                                        | Б                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 1                                        | 2                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Вид вакцины                              | Формируемый иммунитет                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| А. живая вакцина                         | 1. искусственный активный иммунитет                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Б. лечебная сыворотка                    | 2. искусственный пассивный иммунитет                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 40.                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б          | 1 | 2      | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между рекомендуемой численностью взрослого населения старше 18 и видом участка</p> <table><tr><th>Вид участка</th><th>Численность населения</th></tr><tr><td>А. фельдшерский</td><td>1. 1300 человек</td></tr><tr><td>Б. терапевтический</td><td>2. 1700 человек</td></tr></table>             |   |   | Вид участка | Численность населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А. фельдшерский  | 1. 1300 человек                     | Б. терапевтический    | 2. 1700 человек                      | ПК 3.5                            | 4                                                                   |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| А                                        | Б                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 1                                        | 2                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Вид участка                              | Численность населения                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| А. фельдшерский                          | 1. 1300 человек                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Б. терапевтический                       | 2. 1700 человек                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 41.                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б          | В | Г      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 | 4           | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие видов эпидемиологических мероприятий их описанию</p> <table><tr><th>Вид ЭМ</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А. в отношении источника инфекции</td><td>1. диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные</td></tr><tr><td>Б. в отношении механизма передачи</td><td>2. санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные, дезинсекционные</td></tr><tr><td>В. в отношении восприимчивости организма</td><td>3. иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</td></tr></table> |                  |                                     | Вид ЭМ                | Описание                             | А. в отношении источника инфекции | 1. диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные | Б. в отношении механизма передачи | 2. санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные, дезинсекционные | В. в отношении восприимчивости организма | 3. иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | ПК 3.5 | 4 |
| А                                        | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г          |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 1                                        | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4          |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Вид ЭМ                                   | Описание                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| А. в отношении источника инфекции        | 1. диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| Б. в отношении механизма передачи        | 2. санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные, дезинсекционные                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| В. в отношении восприимчивости организма | 3. иммунопрофилактика инфекционных заболеваний                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |
| 42.                                      | 1, 2, 5                                                                                                           | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Возможные клинические симптомы после проведения вакцинации против кори</p> <p>1. повышение температуры</p> |            |   | ПК 3.5 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                     |                       |                                      |                                   |                                                                     |                                   |                                                                               |                                          |                                                |        |   |



|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |            | 2. легкие катаральные явления<br>3. увеличение слюнных желез<br>4. реакция наблюдается в первые 1–2 дня<br>5. кореподобная сыпь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
| 43. | 1, 2, 3, 5 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Виды живых вакцин<br>1. вакцины против краснухи<br>2. вакцины против туберкулеза<br>3. вакцины против эпидемического паротита<br>4. вакцины против коклюша<br>5. вакцины против кори                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 3.5 | 4 |
| 44. | 3          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Кожно-аллергическая проба на дифтерию:<br>1. реакция Манту<br>2. Реакция Дика<br>3. Реакция Шика<br>4. Реакция Монтенегро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.5 | 4 |
| 45. | 4          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Особенности иммунной системы у новорожденного:<br>1. наличия в крови различных иммуносупрессивных факторов (α-фетопротеина, эстрогенов, прогестерона, простагландинов).<br>2. иммунная система структурно организована, но функционально несостоятельна<br>3. Иммунная система полноценно функционирует, появляются значимые количества IgG, но по-прежнему сохраняется дефицит местных защитных факторов<br>4. снижение специфичности иммунных реакций | ПК 3.5 | 4 |
| 46. | 3          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Для проведения профилактических прививок должны использоваться вакцины:<br>1. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории Российской Федерации в установленном порядке<br>вакцины отечественного производства                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.5 | 4 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 2. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории Российской Федерации в установленном порядке вакцины зарубежного производства<br>3. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории Российской Федерации в установленном порядке вакцины отечественного и зарубежного производства<br>4. любые вакцины, прошедшие испытание на животных и человеке |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|                          |                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b>             | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление<br/>сестринского ухода и наблюдения за<br/>пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                                                                         |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                                                                     |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                                                                           |
|                          | <b>очная</b>                                                                                                                                |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                                                                       |

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный модуль является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Профессиональный модуль встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения предметности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

**ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** включен в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности.

В состав ПМ.04 **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** входит четыре междисциплинарных курса, относящихся к обязательной части и к вариативной части образовательной программы. Обязательная часть ПМ.04 направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть ПМ.04 дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю – освоение вида деятельности и овладение компетенциями в соответствии с образовательной программой через достижение определенного уровня знаний, умений и навыков.

В результате освоения ПМ обучающийся должен

|               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; |
|               | диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;                                                                                                                            |
|               | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;                                                                                   |
|               | технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;                                                                                                                                                 |
|               | основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;                                                                                                   |
|               | правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;                                                                                                                                                                  |
|               | медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;                                       |
|               | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;                                                                                                                                         |
|               | порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;                      |
|               | правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;                                                                                                                                      |
|               | правила десмургии и транспортной иммобилизации;                                                                                                                                                                                     |
|               | особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;                                                                                                                     |
|               | современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;                     |
|               | особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;                                                                                                               |
|               | порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;                                                                                                              |
|               | процесс и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;                                                                                    |
|               | признаки биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;                                                                                                                |
|               | психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок медицинской реабилитации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>уметь:</b>             | <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> |
| <b>приобрести навыки:</b> | <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

ПМ обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                       |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |
| ПК 4.5.      | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.                                                                                    |
| ПК 4.6.      | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                                                                      |

#### Объем ПМ

|                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        | 540, в том числе: |
| самостоятельная работа                                        | 102               |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: | 438               |
| – лекция / урок                                               | 136               |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       | 276               |
| – консультация                                                | 2                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          | 8                 |
| промежуточная аттестация в форме экзамен                      | 16                |

В профессиональном цикле по ПМ.03 **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** предусмотрено проведение учебной и производственной практики.

| Вид практики              | Тип практики                             | Объем практики |
|---------------------------|------------------------------------------|----------------|
| Учебная практика          | УП.04 Учебная практика по ПМ.04          | 72 часа        |
| Производственная практика | ПП.04 Производственная практика по ПМ.03 | 288 часов      |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Наименование МДК                                                                                         | Содержание                                   | Кол-во ак. ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| МДК.04.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры                 | Обязательная часть образовательной программы | 104           |
| МДК.04.02 Сестринский уход пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп                    | Обязательная часть образовательной программы | 192           |
| Курсовая работа по МДК.04.02 Сестринский уход пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | Вариативная часть образовательной программы  | 34            |
| МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                          | Обязательная часть образовательной программы | 106           |
| МДК.04.04 Основы реабилитации                                                                            | Вариативная часть образовательной программы  | 96            |
| Консультация                                                                                             |                                              | 2             |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Экзамен, включая подготовку к нему           | 6             |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9146-1, DOI: 10.33029/9704-5486-2-PRF-2020-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491461.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Волкова, М. М., Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях : учебник / М. М. Волкова, С. Р. Волков. — Москва : КноРус, 2025. — 461 с. — ISBN 978-5-406-13995-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957190">https://book.ru/book/957190</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                |
| Кулигин, А. В., Основы первой помощи и ухода за больными : учебное пособие / А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-14507-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/957288">https://book.ru/book/957288</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Волкова, М. М., Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение в терапии (ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях) : учебник / М. М. Волкова, С. Р. Волков. — Москва : КноРус, 2024. — 461 с. — ISBN 978-5-406-11898-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/950230">https://book.ru/book/950230</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                           |
| Морозова, Н. А. Сестринский уход в терапии : учебное пособие для СПО / Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131946.html">https://www.iprbookshop.ru/131946.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                                                                          |
| Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                          |
| Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-9618-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496183.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496183.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                     |
| Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-53360-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/484421">https://e.lanbook.com/book/484421</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                         |
| Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7547-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                         |
| Оскретков, В. И., Уход за больными и сестринское дело в хирургии. : учебное пособие / В. И. Оскретков, А. Р. Андреасян, Д. В. Балацкий ; под ред. В. И. Оскреткова. — Москва : КноРус, 2025. — 386 с. — ISBN 978-5-406-14478-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/957218">https://book.ru/book/957218</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                            |
| Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                               |
| Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                             |
| Основы физической реабилитации : учебник / И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 355 с. — ISBN 978-5-4497-2193-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130527.html">https://www.iprbookshop.ru/130527.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/130527">https://doi.org/10.23682/130527</a>                                                      |
| Василевский, С. С. Медицинская реабилитация: общие основы и методы медицинской реабилитации : учебное пособие / С. С. Василевский, Л. А. Пирогова, В. В. Бут-Гусаим. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 196 с. — ISBN 978 985 595 868 1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/419066">https://e.lanbook.com/book/419066</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                         |
| Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 506 с. — ISBN 978-5-4488-1938-4, 978-5-4497-2828-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/138139.html">https://www.iprbookshop.ru/138139.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                        |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9479-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Морозова, Н. А. Сестринский уход в терапии : учебное пособие для СПО / Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131946.html">https://www.iprbookshop.ru/131946.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                         |



Уход и паллиативная помощь в сестринском деле : учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход. : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <https://book.ru/book/957217>. — Текст : электронный.

Ключникова, Е. Д. Сестринское дело и сестринский уход. Раздел 3. Сестринский уход за пациентами : учебное пособие / Е. Д. Ключникова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314420>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html>. - Режим доступа : по подписке.

Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-507-50977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496013>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коваль, О. В. Сестринский уход в хирургии : учебное пособие для СПО / О. В. Коваль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1649-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131947.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сестринское дело в хирургии: сестринский уход в периоперативный период : учебное пособие / Д. Н. Бегун, О. В. Головкин, Н. В. Заришняк, Е. В. Гаврилова. — Оренбург : ОрГМУ, 2023. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340712>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8627-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть II : учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажнина, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Основы реабилитации в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители И. В. Грднева [и др.]. — Воронеж : ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (приложение к РП)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по ПМ являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе ПМ и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

#### Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке (требования к освоению вида деятельности):

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |
| ПК 4.5.      | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.                                                                                    |
| ПК 4.6.      | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                                                                      |

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> | <p>основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок медицинской реабилитации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>уметь:</b>             | <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> |
| <b>приобрести навыки:</b> | <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю осуществляется *в виде процедур промежуточной аттестации по каждому компоненту профессионального модуля*, осуществляемых поэтапно в соответствии с учебным планом:

Текущий контроль по ПМ включает:

| Компонент профессионального модуля<br>(в соответствии с учебным планом)                  | Формы ПА по компоненту<br>профессионального<br>модуля                                                    | Проверяемые<br>У, З, О                          | Представление<br>оценочных материалов |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| МДК.04.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | Экзамен в 4-м семестре                                                                                   | Представлены в ОМ по МДК                        |                                       |
| Курсовая работа по МДК.04.01                                                             | Защита курсовой работы в 5-м семестре                                                                    | Представлены в ОМ по МДК (темы курсовой работы) |                                       |
| МДК.04.02 Сестринский уход пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп    | Зачет в 4 семестре<br>Дифференцированный зачет в 5-м семестре<br>Дифференцированный зачет в 6-м семестре | Представлены в ОМ по МДК                        |                                       |
| МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                          | Экзамен в 6-м семестре                                                                                   | Представлены в ОМ по МДК                        |                                       |
| МДК.04.04 Основы реабилитации                                                            | Дифференцированный зачет в 6-м семестре                                                                  | Представлены в ОМ по МДК                        |                                       |

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по профессиональному модулю**. Целью проведения экзамена является проверка готовности к выполнению вида деятельности и определению уровня сформированности у обучающегося компетенций.

**Оценка промежуточной аттестации (определение уровня сформированности компетенции).  
Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 85 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 84 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 60 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 60 % правильно выполненных заданий        |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)                                                                  | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике             | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания                        |                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      |                  |                                                                                  |                                             | ОК                                        | ПК                                                       |
| 1. | ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» | 3-6              | Экзамен по модулю                                                                | 6                                           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6 |
|    | МДК.04.01 Общий уход за пациентами                                                                                                   | 3-4              | Экзамен                                                                          | 4                                           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06                   | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4                     |
|    | МДК.04.02 Сестринский уход пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп                                                | 4-6              | Зачет<br>Дифференцированный зачет<br>Курсовая работа<br>Дифференцированный зачет | 4<br>5<br>5<br>6                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05                   | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6 |
|    | МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                                                      | 5-6              | Экзамен                                                                          | 6                                           | ОК 01<br>ОК 05                            | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6 |
|    | МДК.04.04 Основы реабилитации                                                                                                        | 6                | Дифференцированный зачет                                                         | 6                                           | ОК 01<br>ОК 03                            | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.6           |

Компетенции:

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 4.1.** Проводить оценку состояния пациента.

**ПК 4.2.** Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

**ПК 4.3.** Осуществлять уход за пациентом.

**ПК 4.4.** Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

**ПК 4.5.** Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

**ПК 4.6.** Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

МДК.04.01      Общий уход за пациентами

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 3, 4              | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность процесса сестринского обследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сбор необходимой информации о пациенте, субъективных, объективных данных;</li> <li>определение факторов риска заболевания, данных об окружающей среде, влияющих на состояние здоровья пациента;</li> <li>оценка психосоциальной ситуации, в которой находится пациент;</li> <li>анализ собранной информации с целью определения потребностей пациента в уходе.</li> </ol> | ОК 01       | 4                      |
| 2. | 1, 2, 3, 4, 5           | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность процесса при мытье пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наполнить ванну водой, измерить температуру воды</li> <li>Помочь больному удобно расположиться в ванной</li> <li>Вымыть больного мочалкой с мылом</li> <li>Помочь больному выйти из ванны</li> <li>Вымыть ванну специальной мочалкой после процедуры</li> </ol>                                                                                                                   | ОК 01       | 4                      |
| 3. | 2, 4                    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Меры, необходимые для профилактики падений у пожилых пациентов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ограничение физической активности</li> <li>безопасность быта и жилища</li> <li>приём успокаивающих средств</li> <li>занятия гимнастикой</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           | ОК 01       | 4                      |

| 4.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     |                                                                                                                                                                                                                |         | А | Б  | В | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2      | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между понятием и определением</p> <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Эмпатия</td><td>1. способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему</td></tr><tr><td>Б. Апатия</td><td>2. болезненное равнодушие, безразличие ко всему</td></tr><tr><td>В. Адаптация</td><td>3. приспособление</td></tr></table>                                                                                                                 | Понятие     | Определение                                                                                                                                                  | А. Эмпатия         | 1. способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему | Б. Апатия        | 2. болезненное равнодушие, безразличие ко всему | В. Адаптация  | 3. приспособление                                        | ОК 05             | 4                                 |       |   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------|---|
|                    | А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                              | В       |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
|                    | 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                              | 3       |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
|                    | Понятие                                                                                                           | Определение                                                                                                                                                                                                    |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
|                    | А. Эмпатия                                                                                                        | 1. способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему                                                                                                               |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| Б. Апатия          | 2. болезненное равнодушие, безразличие ко всему                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| В. Адаптация       | 3. приспособление                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| 5.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                              | Б       | В | Г  | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3      | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом общения и функцией, которое оно выполняет:</p> <table><tr><th>Вид общения</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Координационная</td><td>1. взаимное ориентирование и согласование совместной деятельности</td></tr><tr><td>Б. Побудительная</td><td>2. стимуляция активности партнера</td></tr><tr><td>В. Контактная</td><td>3. установление состояния взаимной готовности к общению.</td></tr><tr><td>Г. Познавательная</td><td>4. обмен информацией, сообщениями</td></tr></table> | Вид общения | Функция                                                                                                                                                      | А. Координационная | 1. взаимное ориентирование и согласование совместной деятельности                                | Б. Побудительная | 2. стимуляция активности партнера               | В. Контактная | 3. установление состояния взаимной готовности к общению. | Г. Познавательная | 4. обмен информацией, сообщениями | ОК 05 | 4 |
|                    |                                                                                                                   | А                                                                                                                                                                                                              | Б       | В | Г  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
|                    |                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                              | 2       | 3 | 4  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
|                    |                                                                                                                   | Вид общения                                                                                                                                                                                                    | Функция |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| А. Координационная | 1. взаимное ориентирование и согласование совместной деятельности                                                 |                                                                                                                                                                                                                |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| Б. Побудительная   | 2. стимуляция активности партнера                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| В. Контактная      | 3. установление состояния взаимной готовности к общению.                                                          |                                                                                                                                                                                                                |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| Г. Познавательная  | 4. обмен информацией, сообщениями                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| 6.                 | сатурацией                                                                                                        | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Показатель насыщения крови кислородом называется _____.</p> | ПК 4.1  | 4 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
|                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |         |   | 7. | 2 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?</p> <p>1. тройничный нерв<br/>2. лицевой нерв<br/>3. глазодвигательный нерв<br/>4. зрительный нерв</p> | ПК 4.1 | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                  |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
|                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |         |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> | ПК 4.1             | 4                                                                                                |                  |                                                 |               |                                                          |                   |                                   |       |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Укажите возможное осложнение при внутримышечной инъекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инфильтрат</li> <li>2. воздушная эмболия</li> <li>3. тромбофлебит</li> <li>4. кровотечение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
| 9.  | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Противопоказание к постановке очистительной клизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кишечное кровотечение</li> <li>2. метеоризм</li> <li>3. подготовка к родам</li> <li>4. отсутствие стула более двух суток (запор)</li> </ol>                                                                                                | ПК 4.1 | 4 |
| 10. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Кратность промываний мочевого пузыря определяют состоянием ирригационного раствора по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прозрачности</li> <li>2. мутности</li> <li>3. наличию крови</li> <li>4. наличию гноя</li> </ol>                                                                                                         | ПК 4.1 | 4 |
| 11. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Признаки инфекции мочевыводящих путей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. увеличение частоты мочеиспускания в ночное время</li> <li>2. увеличение суточного диуреза на фоне редких позывов к мочеиспусканию</li> <li>3. боль и ощущение жжения при мочеиспускании</li> <li>4. моча прозрачная, соломенно-желтого цвета</li> </ol> | ПК 4.1 | 4 |
| 12. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Факторы риска образования пролежней по шкале Norton:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. физическое состояние</li> <li>2. питание</li> <li>3. активность</li> <li>4. недержание мочи</li> </ol>                                                                                                                                    | ПК 4.1 | 4 |



| 13.             | 3                                                                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Факторы, приводящие к образованию пролежней:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. срезающая сила</li><li>2. центробежная сила</li><li>3. сила трения</li><li>4. прямое давление</li></ol>                                                                                                                                           | ПК 4.1 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 14.             | 1, 3                                                                                                                                          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для улучшения эффекта очистки кишечника в воду для очистительной клизмы можно добавить</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1-2 столовые ложки поваренной соли</li><li>2. 30 мл 6% раствора перекиси водорода</li><li>3. 2-3 столовые ложки глицерина</li><li>4. 1 стакан отвара коры дуба</li><li>5. 1 стакан отвара ромашки</li></ol> | ПК 4.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |
| 15.             | 1, 2, 3                                                                                                                                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Профилактика аспирации при рвоте</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. повернуть пациента на бок (если возможно)</li><li>2. повернуть голову пациента на бок (если возможно)</li><li>3. усадить пациента и наклонить голову вперед</li><li>4. оставить пациента в горизонтальном положении на спине</li></ol>                            | ПК 4.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |
| 16.             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие термина с его описанием</b></p> <table><tr><th>Термин</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Организация</td><td>1. установление постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм</td></tr><tr><td>Б. Планирование</td><td>2. формирование средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей</td></tr><tr><td>В. Контроль</td><td>3. системное наблюдение за выполнением планов, целей и результатов деятельности</td></tr></table> | Термин | Содержание | А. Организация | 1. установление постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм | Б. Планирование | 2. формирование средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей | В. Контроль | 3. системное наблюдение за выполнением планов, целей и результатов деятельности | ПК 4.2 | 4 |
| А               | Б                                                                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |
| 1               | 2                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |
| Термин          | Содержание                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |
| А. Организация  | 1. установление постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |
| Б. Планирование | 2. формирование средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |
| В. Контроль     | 3. системное наблюдение за выполнением планов, целей и результатов деятельности                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |            |                |                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |             |                                                                                 |        |   |

|                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обеспечение с помощью информации обратной связи с управляемым объектом. |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|-------|------------------|-------|----------------|----------|--------|---|
| 17.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б                                                                       | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом инъекции и правильным углом введения иглы.</p> <table><tr><th>Вид инъекции</th><th>Угол введения</th></tr><tr><td>А. Подкожно</td><td>1. 45</td></tr><tr><td>Б. Внутримышечно</td><td>2. 90</td></tr><tr><td>В. Внутривенно</td><td>3. 10-15</td></tr></table> | Вид инъекции | Угол введения | А. Подкожно | 1. 45 | Б. Внутримышечно | 2. 90 | В. Внутривенно | 3. 10-15 | ПК 4.2 | 4 |
| А                | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| 1                | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| Вид инъекции     | Угол введения                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| А. Подкожно      | 1. 45                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| Б. Внутримышечно | 2. 90                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| В. Внутривенно   | 3. 10-15                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| 18.              | 3                                                                                             | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Назовите угол наклона иглы при внутрикожной инъекции (в град.):</p> <p>1. 90</p> <p>2. 45</p> <p>3. 5</p> <p>4. не имеет значения</p>                                                                  | ПК 4.2                                                                  | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| 19.              | 1                                                                                             | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Укажите глубину введения иглы при проведении внутрикожной инъекции:</p> <p>1. только срез иглы</p> <p>2. две трети иглы</p> <p>3. в зависимости от расположения сосуда</p> <p>4. на всю длину иглы</p> | ПК 4.2                                                                  | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| 20.              | 3                                                                                             | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Под каким углом (в град.) вводится игла при подкожной инъекции:</p> <p>1. 90</p> <p>2. 60</p> <p>3. 45</p> <p>4. 5</p>                                                                                 | ПК 4.2                                                                  | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |
| 21.              | 1                                                                                             | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 4.2                                                                  | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |               |             |       |                  |       |                |          |        |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p><b>цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Укажите глубину введения иглы при проведении подкожной инъекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только срез иглы</li> <li>2. две трети иглы</li> <li>3. в зависимости от расположения сосуда</li> <li>4. на всю длину иглы</li> </ol>                                                                                                                                                         |        |   |
| 22. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Укажите положение больного во время внутримышечной инъекции в ягодицу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лежа на животе, на боку</li> <li>2. сидя</li> <li>3. стоя</li> <li>4. лежа на спине</li> </ol>                                                                                      | ПК 4.2 | 4 |
| 23. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более 1 часа, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. могут образоваться пролежни в стенке кишечника</li> <li>2. это утомит больного</li> <li>3. это перестанет оказывать лечебный эффект</li> <li>4. заканчивается ее стерильность</li> </ol> | ПК 4.2 | 4 |
| 24. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При постановке пациенту очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40</li> <li>2. 20</li> <li>3. 10-12</li> <li>4. 2-4</li> </ol>                                                                                                           | ПК 4.2 | 4 |
| 25. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Подготовка больного к ректороманоскопии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. промедикация</li> <li>2. измерение температуры в прямой кишке</li> </ol>                                                                                                                                          | ПК 4.2 | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |            | 3. введение контрастного вещества<br>4. очистительная клизма утром и вечером                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 26. | капельного | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Парентеральное питание осуществляют путём внутривенного _____ введения препаратов.                                                                                                                                            | ПК 4.3 | 4 |
| 27. | 2          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При обмороке медсестра придает пациенту положение<br>1. с приподнятым изголовье<br>2. с приподнятым ногами<br>3. на левом боку<br>4. на правом боку                                                                   | ПК 4.3 | 4 |
| 28. | 4          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Опрелостям способствуют:<br>1. тепло<br>2. сухость<br>3. тучность<br>4. потливость                                                                                                                               | ПК 4.3 | 4 |
| 29. | 2          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Профилактике пролежней способствуют:<br>1. правильное питание<br>2. смена положения тела<br>3. неподвижность пациента<br>4. питьевой режим                                                                       | ПК 4.3 | 4 |
| 30. | 2          | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>За три дня до проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости из рациона питания пациента необходимо исключить:<br>1. гречневую кашу, помидоры, гранаты<br>2. молоко, овощи, фрукты, черный хлеб | ПК 4.3 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 3. яйца, белый хлеб, сладости<br>4. мясо, рыбу, консервы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
| 31. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Охлаждающий компресс способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. спазму сосудов</li> <li>2. снижению отёков</li> <li>3. утолению боли</li> <li>4. купированию судорог</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 4.3 | 4 |
| 32. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Перед постановкой банок на кожу пациента нанося крем с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. согревания</li> <li>2. смягчения</li> <li>3. герметичности</li> <li>4. рассасывания</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           | ПК 4.3 | 4 |
| 33. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для облегчения состояния больного при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника рекомендуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать исходное положение на четвереньках</li> <li>2. исключить тракционное лечение</li> <li>3. чаще выполнять упражнения на прогибание позвоночника назад</li> <li>4. использовать ватно-марлевые валики под коленями в исходном положении лежа на спине</li> </ol> | ПК 4.3 | 4 |
| 34. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перемещения пациента на живот</li> <li>2. ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции</li> <li>3. проведения обтирания пациента</li> <li>4. смены постельного белья</li> </ol>                                                                                                                                              | ПК 4.3 | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 35. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Привлекая пациента и его семью к обучению приемам ухода, медицинская сестра должна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить, что пациент и его семья должны знать и уметь</li> <li>2. получить разрешение у врача</li> <li>3. предупредить старшую медицинскую сестру</li> <li>4. получить разрешение у старшей медсестры</li> </ol>                                                                                                                                                           | ПК 4.4 | 4 |
| 36. | 4             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для оценки способности пациента к самоуходу медицинская сестра проводит исследование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. круга друзей и знакомых</li> <li>2. жилищных условий</li> <li>3. семейного положения</li> <li>4. психического статуса пациента</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 4.4 | 4 |
| 37. | 2             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Уход за больным с нарушением эвакуации пищи из желудка включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. частое промывание желудка</li> <li>2. кормление частое, маленькими порциями</li> <li>3. ежедневная постановка очистительной клизмы</li> <li>4. тюбаж</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 4.4 | 4 |
| 38. | 2, 4, 3, 1, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность этапов обучения пациента и его родственников самоуходу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение необходимой информации</li> <li>2. Повторение пациентом всего, что он запомнил</li> <li>3. Показ (демонстрация) того, что пациент должен освоить</li> <li>4. Повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка</li> <li>5. Самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца</li> <li>6.</li> </ol> | ПК 4.4 | 4 |

| №      | Ключ правильного ответа                                                                                           | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция | Время выполнения (мин) |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |  |  |       |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|--|--|-------|---|
| 1.     | 3                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?</p> <p>1. уложить больного на мягкую поверхность</p> <p>2. уложить больного на жёсткую поверхность</p> <p>3. уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик</p> <p>4. уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку</p> | ОК 01       | 4                      |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |  |  |       |   |
| 2.     | 3                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Определите место выполнения внутрикожной инъекции:</p> <p>1. бедро</p> <p>2. передняя брюшная стенка</p> <p>3. наружная поверхность плеча</p> <p>4. внутренняя поверхность предплечья</p>                                                                                                                                                                                                           | ОК 01       | 4                      |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |  |  |       |   |
| 3.     | 1                                                                                                                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Реабилитационный диагноз описывается в категориях МФК с помощью:</p> <p>1. кодов</p> <p>2. символов</p> <p>3. формул</p> <p>4. цифр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОК 02       | 4                      |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |  |  |       |   |
| 4.     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б           | В                      | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между типом медицинских сестер и характеристикой:</p> <table><tr><td>Тип МС</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Тип МС | Характеристика |  |  | ОК 05 | 4 |
| А      | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г           |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |  |  |       |   |
| 1      | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |  |  |       |   |
| Тип МС | Характеристика                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |  |  |       |   |
|        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                        |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |  |  |       |   |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|    |   | <p>A. Сестра-рутинер</p> <p>Б. Нервная сестра</p> <p>В. Сестра-специалист</p> <p>Г. Сестра материнского типа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. строгое автоматическое выполнение своих обязанностей, выполнение манипуляций по алгоритму, без учета личности пациента, не переживая, не сочувствуя ему и не оказывая уход в полном объеме.</p> <p>2. не умеет выслушать пациента, коллег, обидчива, несдержанна в проявлении эмоций. Такие сестры плохо влияют на микроклимат отделения, часто вредно влияют на пациентов и их родственников</p> <p>3. фанатично и преданно выполняет свои узкие обязанности, хорошо работает в лаборатории и в других узких специальностях.</p> <p>4. проявляет заботу и внимание, милосердие, терпимость, любовь к людям, но чрезвычайно опекает их, способна навязывать им свое мнение</p> |        |   |
| 5. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основные показания к кольпоскопии:</p> <p>1. бесплодие;</p> <p>2. подозрение на порок развития гениталий;</p> <p>3. подозрение на фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки; невынашивание беременности;</p> <p>4. маточное кровотечение.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 4.1 | 4 |
| 6. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Характерный синдром поражения кишечника при дизентерии:</p> <p>1. гастрит</p> <p>2. колит</p> <p>3. энтероколит</p> <p>4. гастроэнтерит</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 4.1 | 4 |
| 7. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Наиболее точный метод диагностики патологии при маточном кровотечении:</p> <p>1. кольпоскопия;</p> <p>2. лапароскопия;</p> <p>3. УЗИ;</p> <p>4. гистероскопия;</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 4.1 | 4 |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 8.  | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основная предпосылка родовой травмы ЦНС у новорожденного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипоксия</li> <li>2. гиперкапния</li> <li>3. гипопроотеинемия</li> <li>4. гипергликемия</li> </ol>                                                                                                                                                | ПК 4.1 | 4 |
| 9.  | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При гастроинтестинальной форме острой ВИЧ-инфекции может наблюдаться все перечисленное, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкого стула с примесью слизи</li> <li>2. Анорексии</li> <li>3. Псевдомембранозного колита</li> <li>4. Тошноты, рвоты</li> </ol>                                                                           | ПК 4.1 | 4 |
| 10. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Признаки частичной обструкции верхних дыхательных путей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сильный кашель</li> <li>2. свистящее дыхание</li> <li>3. афония</li> <li>4. потеря сознания</li> </ol>                                                                                                                                       | ПК 4.1 | 4 |
| 11. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в теменной доле правого полушария</li> <li>2. в теменной доле левого полушария</li> <li>3. в теменно-височной доле правого полушария</li> <li>4. в теменно-височной доле левого полушария</li> </ol> | ПК 4.1 | 4 |
| 12. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Больного с массивной кровопотерей транспортируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полусидя</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 4.2 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|--------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------|----------------|--------|---|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   | 2. лежа на животе<br>3. лежа с опущенными ногами<br>4. лежа с приподнятым ножным концом                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При лечении пневмонии применяют<br>1. антибиотики, отхаркивающие<br>2. антибиотики, диуретики<br>3. бронхолитики, глюкокортикостероиды<br>4. бронхолитики, диуретики                                                     | ПК 4.2              | 4             |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?<br>1. с профилактики пролежней и уросепсиса<br>2. с массажа и ЛФК<br>3. с психотерапевтической помощи<br>4. с противоэпидемических мероприятий | ПК 4.2              | 4             |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А                   | Б             | В                  | Г            | 1                   | 2              | 3         | 4              | ПК 4.3 | 4 |            |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г                   |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                   |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| <table><tr><td>Виды стом</td><td>Анатомическое место</td></tr><tr><td>А. Цистостома</td><td>1. мочевого пузыря</td></tr><tr><td>Б. Колостома</td><td>2. толстый кишечник</td></tr><tr><td>В. Трахеостома</td><td>3. трахея</td></tr><tr><td>Г. Гастростома</td><td>4. желудок</td></tr></table> |                                                                                                                   | Виды стом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анатомическое место | А. Цистостома | 1. мочевого пузыря | Б. Колостома | 2. толстый кишечник | В. Трахеостома | 3. трахея | Г. Гастростома |        |   | 4. желудок |
| Виды стом                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Анатомическое место                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| А. Цистостома                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. мочевого пузыря                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| Б. Колостома                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. толстый кишечник                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| В. Трахеостома                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. трахея                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| Г. Гастростома                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. желудок                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза<br>1. анальгетики                                                                                                                       | ПК 4.3              | 4             |                    |              |                     |                |           |                |        |   |            |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 2. гормоны<br>3. дегидратирующие средства<br>4. антигистаминные препараты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
| 17. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?<br>1. введение анальгетиков<br>2. массаж, лфк, физиопроцедуры<br>3. введение дегидратирующих средств<br>4. оперативное вмешательство   | ПК 4.3 | 4 |
| 18. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>С целью удаления корочек из носовых ходов используется<br>1. 70о этиловый спирт<br>2. 3% раствор перекиси водорода<br>3. 10% раствор камфорного спирта<br>4. вазелиновое масло                                                  | ПК 4.4 | 4 |
| 19. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Глюкометр используется для измерения уровня<br>1. кетоновых тел в моче<br>2. глюкозы в моче<br>3. глюкозы в крови<br>4. глюкозы в пищевых продуктах                                                                             | ПК 4.4 | 4 |
| 20. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более одного часа, так как<br>1. могут образоваться пролежни в стенке кишечника<br>2. утомительно для пациента<br>3. прекращается лечебный эффект<br>4. заканчивается стерильность | ПК 4.4 | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 21. | 3             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Температуру тела у пациентов измеряют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сразу после завтрака</li> <li>2. раз в день с 12.00 до 13.00 часов</li> <li>3. утром натощак (с 07.00 до 09.00 часов) и вечером (с 17.00 до 19.00 часов)</li> <li>4. перед сном</li> </ol>                                                                                                                                                                              | ПК 4.4 | 4 |
| 22. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При постановке очистительной клизмы наконечник вводят в прямую кишку на глубину ____ см</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-12</li> <li>2. 2-4</li> <li>3. 20</li> <li>4. 40</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 4.4 | 4 |
| 23. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Последовательность оказания неотложной помощи при обмороке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уложить пациента с приподнятым ножным концом</li> <li>2. повернуть голову на бок</li> <li>3. обеспечить доступ свежего воздуха</li> <li>4. обрызгать лицо пациента холодной водой</li> <li>5. дать вдохнуть пары нашатырного спирта</li> </ol>                                                                                                    | ПК 4.5 | 4 |
| 24. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность неотложной помощи при гипергликемической коме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать врача или скорую помощь через третье лицо.</li> <li>2. Уложить пациента на ровную твердую поверхность.</li> <li>3. Обеспечить доступ свежего воздуха.</li> <li>4. Контроль за а/д, ЧСС, пульсом, температурой тела, ЧДД, сахаром крови.</li> <li>5. К приходу врача приготовить 0,9% раствор NaCl 250-400 мл.</li> </ol> | ПК 4.5 | 4 |
| 25. | 3             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 4.5 | 4 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                     | <p>Сестринское вмешательство при кровотечении из бедренной артерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применение гемостатической губки</li> <li>2. тампонада раны</li> <li>3. наложение артериального жгута</li> <li>4. наложение давящей повязки</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |
| 26. | 1, 2, 3, 4, 5       | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность неотложной помощи при гипогликемической коме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать врача или скорую помощь через третье лицо.</li> <li>2. Уложить пациента на ровную твердую поверхность.</li> <li>3. Обеспечить доступ свежего воздуха.</li> <li>4. Контроль за а/д, ЧСС, пульсом, температурой тела, ЧДД, сахаром крови.</li> <li>5. Если пациент в сознании дать ему легко усваиваемые углеводы (кусочек сахара, конфету, сладкую булочку, сладкий чай, газировку).</li> </ol>        | ПК 4.5 | 4 |
| 27. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность неотложной помощи при крапивнице</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать врача или скорую помощь через третье лицо.</li> <li>2. Уложить пациента на ровную твердую поверхность.</li> <li>3. Обеспечить доступ свежего воздуха.</li> <li>4. Контроль за а/д, ЧСС, пульсом, температурой тела, ЧДД.</li> <li>5. При возможности удалить аллерген из организма.</li> <li>6. В/в струйно ввести супрастин, димедрол, тавегин.</li> <li>7. В/в струйно ввести 60-90 мг преднизолона.</li> </ol> | ПК 4.5 | 4 |
| 28. | 4                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Первоочередное мероприятие неотложной помощи при отравлении снотворным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. введение больших доз аналептиков</li> <li>2. введение сердечно-сосудистых средств</li> <li>3. ингаляция кислорода</li> <li>4. удаление снотворных из организма</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 4.5 | 4 |
| 29. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 4.6 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | Признаки клинической смерти – это отсутствие:<br>1. дыхания<br>2. пульса<br>3. зрачкового рефлекса<br>4. трупных пятен                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
| 30. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в момент клинической смерти:<br>1. обеспечить проходимость дыхательных путей<br>2. привести в сознание<br>3. провести искусственную вентиляцию легких<br>4. выполнить компрессии в области грудины | ПК 4.6 | 4 |
| 31. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Абдоминальные толчки выполняют пострадавшему до момента:<br>1. сохранения сознания<br>2. потери сознания<br>3. появление кашля<br>4. эвакуации инородного тела                                                                                       | ПК 4.6 | 4 |
| 32. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Причины попадания воздуха в желудок при искусственной вентиляции легких:<br>1. недостаточное запрокидывание головы<br>2. большой объем воздуха<br>3. форсированное дыхание<br>4. зубные протезы                                                      | ПК 4.6 | 4 |
| 33. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Обструкцию дыхательных путей вызывают:<br>1. рвотные массы<br>2. кусочки пищи<br>3. эмоциональная лабильность<br>4. мелкие предметы                                                                                                                  | ПК 4.6 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 34. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Задачей социальной реабилитации является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие коммуникативных навыков</li> <li>2. спасение жизни больного</li> <li>3. ликвидация остаточных явлений болезни</li> <li>4. профилактика рецидивов болезни, связанных с профессиональной деятельностью</li> </ol>                                                                                                                                   | ПК 4.6 | 4 |
| 35. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Индивидуальная программа реабилитации и абилитации разрабатывается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бессрочно</li> <li>2. на срок установленной группы инвалидности</li> <li>3. на 1 год</li> <li>4. на 3 года</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | ПК 4.6 | 4 |
| 36. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Интегральная оценка реабилитационных возможностей пациента основывается на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количественных градациях показателей, полученных в результате комплексного исследования пациента</li> <li>2. степени выраженности необратимых изменений в тканях и органах</li> <li>3. результатах функциональных проб по оценке толерантности к физической нагрузке</li> <li>4. оценке эффективности лечения</li> </ol> | ПК 4.6 | 4 |
| 37. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К альтернативным методам лечения и реабилитации пациентов с ДЦП относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мануальная терапия</li> <li>2. электротерапия</li> <li>3. кинезотерапия</li> <li>4. гидротерапия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                    | ПК 4.6 | 4 |
| 38. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 4.6 | 4 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Какую первую помощь должна оказать медицинская сестра больному с геморрагическим инсультом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. провести профилактику пролежней</li> <li>2. приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям</li> <li>3. провести профилактику пневмонии</li> <li>4. проветрить помещение</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 3, 4, 5           | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p><b>Установите в правильном порядке действия медицинской сестры при проколе иглой после инъекции пациенту.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немедленно снять перчатки</li> <li>2. Вымыть руки с мылом под проточной водой (дать крови свободно вытекать из раны под струей воды либо слегка выдавить кровь из ранки)</li> <li>3. Обработать руки 70% спиртом</li> <li>4. Смазать края раны 5% раствором йода</li> <li>5. При необходимости заклеить поврежденные места лейкопластырем</li> </ol> | ОК 01       | 4                      |
| 2. | 3                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Время, допустимое считать материал стерильным, хранящийся в металлическом биксе, который ни разу не открывался:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 день</li> <li>2. 2 дня</li> <li>3. 3 дня</li> <li>4. 10 дней</li> <li>5. 30 дней</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       | ОК 01       | 4                      |
| 3. | 3                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Время, в течение которого запрещен прием пищи перед дачей наркоза при плановой операции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30 минут</li> <li>2. 2 часа</li> <li>3. 10-12 часов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОК 01       | 4                      |



|           |                                                                                               | 4. 24 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-----------|---------------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------|---|
| 4.        | 4                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Снятие ложной агглютинации при определении группы крови проводится добавлением капли:</p> <p>1. гипертонического раствора NaCl</p> <p>2. изотонического раствора NaCl</p> <p>3. 33% раствора полиглюкина</p> <p>4. 10% раствора CaCl2</p> | ОК 01  | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| 5.        | 2                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия медсестры в процессе ухода за пациентом, осуществляемые с участием консультанта:</p> <p>1. зависимые</p> <p>2. независимые</p> <p>3. взаимозависимые</p>                                                                         | ОК 05  | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| 6.        | скользящая                                                                                    | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Грыжа, у которой одной из стенок грыжевого мешка является какой-либо орган: ... _____ грыжа</p>                                                                                                                                                   | ПК 4.1 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| 7.        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б      | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                      | 3      | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие симптомов геморроя степени</b></p> <table><tr><th>Степень</th><th>Симптомы</th></tr><tr><td>А. первая</td><td>1. боли при сидении</td></tr><tr><td>Б. вторая</td><td>2. боли при ходьбе</td></tr><tr><td>В. третья</td><td>3. боли, от которых больной не спит</td></tr></table> | Степень | Симптомы | А. первая | 1. боли при сидении | Б. вторая | 2. боли при ходьбе | В. третья | 3. боли, от которых больной не спит | ПК 4.1 | 4 |
| А         | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| 1         | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| Степень   | Симптомы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| А. первая | 1. боли при сидении                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| Б. вторая | 2. боли при ходьбе                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| В. третья | 3. боли, от которых больной не спит                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| 8.        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б      | 1 | 2 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие вида грыжи анатомическому расположению:</b></p> | ПК 4.1 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| А         | Б                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |
| 1         | 2                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |          |           |                     |           |                    |           |                                     |        |   |

|                        |                                                                                               | <table><tr><th>Вид</th><th>Расположение</th></tr><tr><td>А. прямая паховая</td><td>1. не спускается в мошонку</td></tr><tr><td>Б. косая паховая</td><td>2. спускается в мошонку</td></tr></table>                                                                                           | Вид    | Расположение | А. прямая паховая | 1. не спускается в мошонку | Б. косая паховая | 2. спускается в мошонку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|--------|---|
| Вид                    | Расположение                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| А. прямая паховая      | 1. не спускается в мошонку                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| Б. косая паховая       | 2. спускается в мошонку                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| 9.                     | 1                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К невоспалительным заболеваниям прямой кишки относятся:</p> <p>1. геморрой<br/>2. рак<br/>3. парапрактит<br/>4. свищи</p> | ПК 4.1 | 4            |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| 10.                    | 2                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Формы парапрактита:</p> <p>1. кожный<br/>2. подкожный<br/>3. аэробный<br/>4. анаэробный</p>                               | ПК 4.1 | 4            |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| 11.                    | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б      | В            | 1                 | 2                          | 3                | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие воспалительных процессов тканей морфологическим изменениям</b></p> <table><tr><th>Воспалительный процесс</th><th>Морфологические изменения</th></tr><tr><td>А. флегмона</td><td>1. острое, разлитое гнойное воспаление жировой клетчатки</td></tr><tr><td>Б. абсцесс</td><td>2. в ограниченное воспаление с расплавлением ткани, образованием полости, заполненной гноем</td></tr><tr><td>В. инфильтрат</td><td>3. болезненное уплотнение тканей воспалительного характера</td></tr></table> | Воспалительный процесс | Морфологические изменения | А. флегмона | 1. острое, разлитое гнойное воспаление жировой клетчатки | Б. абсцесс | 2. в ограниченное воспаление с расплавлением ткани, образованием полости, заполненной гноем | В. инфильтрат | 3. болезненное уплотнение тканей воспалительного характера | ПК 4.1 | 4 |
| А                      | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| 1                      | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| Воспалительный процесс | Морфологические изменения                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| А. флегмона            | 1. острое, разлитое гнойное воспаление жировой клетчатки                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| Б. абсцесс             | 2. в ограниченное воспаление с расплавлением ткани, образованием полости, заполненной гноем   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| В. инфильтрат          | 3. болезненное уплотнение тканей воспалительного характера                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |              |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |
| 12.                    | Бюргера                                                                                       | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Облитерирующий эндартериит с поражением периферических вен (мигрирующий тромбофлебит) называется болезнь ...</p>                  | ПК 4.1 | 4            |                   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                           |             |                                                          |            |                                                                                             |               |                                                            |        |   |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 13. | наркоз    | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Искусственно вызванное обратимое состояние торможения ЦНС, при котором возникает сон, потеря сознания и памяти (амнезия), расслабление скелетных мышц, снижение или отключение некоторых рефлексов –</p>                                                                                                           | ПК 4.2 | 4 |
| 14. | Илизарова | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Наименование конструкции, позволяющей избежать постельного режима, идеально сопоставить отломки костей при переломах - аппарат ...</p>                                                                                                                                                                             | ПК 4.2 | 4 |
| 15. | 1         | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p>Правило проведения инфузии питательных сред:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при комнатной температуре 20-25°C</li> <li>2. в холодном состоянии</li> <li>3. после согревания на водяной бане до 40-50°C</li> <li>4. не имеет значения</li> </ol>                                   | ПК 4.2 | 4 |
| 16. | 1         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К методам диагностики заболеваний прямой кишки относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пальцевое исследование</li> <li>2. наружный осмотр</li> <li>3. анаскопия</li> <li>4 ректоскопия</li> <li>5. цистоскопия</li> </ol>                                                                 | ПК 4.2 | 4 |
| 17. | 1         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Положение больного при спинномозговой пункции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сидя с опущенной головой и наклоном туловища вперед</li> <li>2. лежа на животе</li> <li>3. лежа на боку с приведенными к животу ногами и согнутой головой</li> <li>4. в коленно-локтевом положении</li> </ol> | ПК 4.2 | 4 |

| 18.              | 2                                                                          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия с целью профилактики снижения ОЦК при спинально-эпидуральной анестезии:</p> <p>1. введение мочегонных препаратов</p> <p>2. инфузионная преднагрузка коллоидно-кристаллоидными растворами</p> <p>3. гемотрансфузии</p> <p>4. форсированный диурез</p>                                                                                                                                                             | ПК 4.2 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------|---|
| 19.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>  | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б      | 1 | 2 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие вида проблем у пациента с диагнозом «Закрытый перелом бедра, скелетное вытяжение»:</b></p> <table><tr><th>Вид проблем</th><th>Диагноз</th></tr><tr><td>А. актуальные</td><td>1. боли в конечности, невозможность свободного передвижения, нарушение сна</td></tr><tr><td>Б. потенциальные</td><td>2. развитие гипостатической пневмонии, возникновение пролежней</td></tr></table> | Вид проблем | Диагноз | А. актуальные | 1. боли в конечности, невозможность свободного передвижения, нарушение сна | Б. потенциальные | 2. развитие гипостатической пневмонии, возникновение пролежней | ПК 4.3 | 4 |
| А                | Б                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| 1                | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| Вид проблем      | Диагноз                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| А. актуальные    | 1. боли в конечности, невозможность свободного передвижения, нарушение сна |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| Б. потенциальные | 2. развитие гипостатической пневмонии, возникновение пролежней             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| 20.              | 2                                                                          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основание для точной диагностики рака молочной железы:</p> <p>1. клиническая картины</p> <p>2. маммография</p> <p>3. морфологическое исследование</p> <p>4. УЗИ</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 4.3 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| 21.              | 3                                                                          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Уход за пациентом после переливания крови:</p> <p>1. измеряют температуру тела через каждый час в течение первых трех часов, в последующем утром и вечером</p> <p>2. температуру тела измеряют дважды в сутки - утром и вечером</p> <p>3. следят за пульсом, АД, кожными покровами</p> <p>4. следят за отправлениями желудочно-кишечного тракта, цветом кала</p> <p>5. следят за диурезом, смотрят первую порцию мочи</p> | ПК 4.3 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| 22.              | 1                                                                          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 4.3 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p><b>соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Обострение токсемии во время лечения сепсиса вплоть до септического шока может быть вызвано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. антибактериальной терапией</li> <li>2. дезинтоксикационной терапией</li> <li>3. гормонотерапией</li> <li>4. витаминотерапией</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
| 23. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Тактика при обнаружении узла в молочной железе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение</li> <li>2. противовоспалительное лечение</li> <li>3. направление к онкологу</li> <li>4. рассасывающая терапия</li> </ol>                                                                                                                                                                                               | ПК 4.4 | 4 |
| 24. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для оценки способности пациента к самоуходу медицинская сестра проводит исследование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. круга друзей и знакомых</li> <li>2. жилищных условий</li> <li>3. семейного положения</li> <li>4. психического статуса пациента</li> </ol>                                                                                                                                                     | ПК 4.4 | 4 |
| 25. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Ведение больного после резекции желудка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обезболивающие первые 2-3 суток</li> <li>2. обезболивающие не вводить</li> <li>3. инфузионно-трансфузионная терапия, полное парентеральное питание первые 3 суток с последующей постепенной отменой</li> <li>4. инфузионно-трансфузионная терапия не обязательна, т.к. со вторых суток больному разрешено пить, принимать пищу</li> </ol> | ПК 4.4 | 4 |
| 26. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Преимущественный способ питания при нутритивной поддержке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. парентеральный</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 4.4 | 4 |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |           | 2. энтеральный<br>3. ректальный<br>4. эндоабдоминальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
| 27. | 1, 3, 5   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность при варикозном расширении вен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наложить утром до вставания с постели</li> <li>2. наложить после утреннего туалета</li> <li>3. положение конечности – приподнятое</li> <li>4. конечность опустить вниз</li> <li>5. бинтование от периферии к центру</li> <li>6. бинтование от центра к периферии</li> </ol> | ПК 4.4 | 4 |
| 28. | гематурия | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ - это наличие крови в моче сверх величин, составляющих физиологическую норму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 4.5 | 4 |
| 29. | 4         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основным методом лечения острого гнойного парапрактита является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование антибиотиков</li> <li>2. использование общеукрепляющих средств</li> <li>3. физиотерапия</li> <li>4. вскрытие и дренирование</li> </ol>                                                                                                                                                | ПК 4.5 | 4 |
| 30. | 5         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия при повреждении плечевой артерии с целью временной остановки кровотечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. максимальное сгибание в локтевом суставе</li> <li>2. пальцевое прижатие подключичной артерии</li> <li>3. наложение давящей повязки на рану</li> <li>4. наложение жгута на плечо ниже раны</li> <li>5. наложение жгута на плечо выше раны</li> </ol>                              | ПК 4.5 | 4 |
| 31. | 5         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 4.5 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Неотложная помощь при носовом кровотечении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уложить больного</li> <li>2. усадить больного с наклоном головы вниз</li> <li>3. усадить больного, голову запрокинуть назад</li> <li>4. холод местно</li> <li>5. тампонада носа</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
| 32. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Количество смежных суставов, фиксируемых при переломе для транспортной иммобилизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только два</li> <li>2. не менее двух-трех, прилегающих к поврежденному сегменту</li> <li>3. один</li> <li>4. три и более</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 4.5 | 4 |
| 33. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Показания для введения противостолбнячной сыворотки и столбнячного анатоксина для экстренной профилактики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ожог кожи I степени</li> <li>2. ссадины кожи</li> <li>3. закрытый перелом бедра</li> <li>4. флегмона мягких тканей</li> <li>5. открытый перелом голени</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 4.5 | 4 |
| 34. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Локализация и иррадиация болей при прободной язве желудка и двенадцатиперстной кишки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в правом подреберье, иррадиируют в правое плечо, надключичную область</li> <li>2. в эпигастрии или правом подреберье, затем распространяются по правому боковому каналу и всему животу, могут иррадиировать в надключичную область</li> <li>3. в эпигастрии, отдают в спину, как бы опоясывают, иррадиируют в область сердца</li> <li>4. в поясничной области, иррадиируют во внутреннюю поверхность бедра, наружные половые органы</li> </ol> | ПК 4.5 | 4 |
| 35. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 4.5 | 4 |

|                |                                                                                                                   | <p>Клинические признаки, характерные для прободной язвы желудка (начало заболевания):</p> <p>1. живот несколько вздут, при пальпации болезненность и напряжение в правом подреберье</p> <p>2. живот вздут, слабо участвует в акте дыхания, разлитая болезненность и напряжение передней брюшной стенки по всей поверхности живота</p> <p>3. живот втянут, в акте дыхания не участвует, при пальпации резкое напряжение и выраженная болезненность передней брюшной стенки (живот как "доска")</p> <p>4. живот не вздут, участвует в акте дыхания, при глубокой пальпации резкая болезненность в эпигастрии</p> |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|------------------|--------|---|
| 36.            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие степени тяжести развития геморрагического шока объему кровопотери</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. I степень</td><td>1. до 15% ОЦК</td></tr><tr><td>Б. II степень</td><td>2. до 25% ОЦК</td></tr><tr><td>В. III степень</td><td>3. до 35% ОЦК</td></tr><tr><td>Г. IV степень</td><td>4. более 40% ОЦК</td></tr></table> | План | Мотивация | А. I степень | 1. до 15% ОЦК | Б. II степень | 2. до 25% ОЦК | В. III степень | 3. до 35% ОЦК | Г. IV степень | 4. более 40% ОЦК | ПК 4.5 | 4 |
| А              | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| 1              | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| План           | Мотивация                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| А. I степень   | 1. до 15% ОЦК                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| Б. II степень  | 2. до 25% ОЦК                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| В. III степень | 3. до 35% ОЦК                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| Г. IV степень  | 4. более 40% ОЦК                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| 37.            | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность этапов развивающейся реакции организма на воспаление вследствие микробной инфекции:</p> <p>1. полиорганная недостаточность</p> <p>2. локальное воспаление</p> <p>3. сепсис</p> <p>4. тяжелый сепсис</p>                                                                                                                                                                                                       | ПК 4.5 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| 38.            | 2                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Способы временной остановки кровотечения при ранении предплечья (артериальное кровотечение):</p> <p>1. наложение жгута на нижнюю треть плеча</p> <p>2. наложение давящей повязки на рану</p> <p>3. максимальное сгибание конечности в локтевом суставе</p> <p>4. приподнятие конечности вверх</p>                                                                                                                                            | ПК 4.6 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |



| 39.                | 2                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Определите место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?</p> <p>1. между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками</p> <p>2. между 1-м и 2-м поясничными позвонками</p> <p>3. между 2-м и 3-м поясничными позвонками</p> <p>4. между 3-м и 4-м поясничными позвонками</p> | ПК 4.6 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 40.                | 2                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Метод, который не входит в физический аспект реабилитации больных ишемической болезни сердца</p> <p>1. Лечебная физкультура</p> <p>2. Занятия в фитнес-центрах</p> <p>3. Утренняя гимнастика</p>                                                                                                                                                 | ПК 4.6 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
| 41.                | 3                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Препарат, с которого следует начинать инфузионную терапию с целью восполнения ОЦК при массивной кровопотере:</p> <p>1. цельная кровь</p> <p>2. эритромаасса</p> <p>3. коллоидно-кристаллоидные растворы</p> <p>4. эритрогвзвесь</p>                                                                                                              | ПК 4.6 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
| 42.                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б      | 1 | 2 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие метода детоксикации механизму действия:</b></p> <table><tr><th>Метод детоксикации</th><th>Механизм действия</th></tr><tr><td>А. гемодиализ</td><td>1. способность активированных углей извлекать из крови токсические вещества</td></tr><tr><td>Б. плазмаферез</td><td>2. удаление из крови плазменной части, содержащей эндо- и экзотоксины</td></tr></table> | Метод детоксикации | Механизм действия | А. гемодиализ | 1. способность активированных углей извлекать из крови токсические вещества                                                                                              | Б. плазмаферез | 2. удаление из крови плазменной части, содержащей эндо- и экзотоксины | ПК 4.6 | 4 |
| А                  | Б                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
| 1                  | 2                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
| Метод детоксикации | Механизм действия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
| А. гемодиализ      | 1. способность активированных углей извлекать из крови токсические вещества                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
| Б. плазмаферез     | 2. удаление из крови плазменной части, содержащей эндо- и экзотоксины                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
| 43.                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б      | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                  | 3                 | 4             | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> | ПК 4.6         | 4                                                                     |        |   |
| А                  | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |
| 1                  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                   |               |                                                                                                                                                                          |                |                                                                       |        |   |

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <b>Установите соответствие степени тяжести кровопотери характерным клиническим проявлениям</b> |                                                                                                                          |  |  |
|  |  | <b>План</b>                                                                                    | <b>Мотивация</b>                                                                                                         |  |  |
|  |  | А. I степень                                                                                   | 1. клиника отсутствует                                                                                                   |  |  |
|  |  | Б. II степень                                                                                  | 2. в положении стоя систолическое давление падает не менее 15 мм рт. ст., лежа - АД в норме, тахикардия, диурез в норме  |  |  |
|  |  | В. III степень                                                                                 | 3. в положении лежа на спине -гипотония, систолическое давление до 80 мм рт. ст., тахикардия, олигурия до 400 мл в сутки |  |  |
|  |  | Г. IV степень                                                                                  | 4. коллапс, систолическое давление 60 мм рт. ст. и ниже, нарушение сознания вплоть до потери, анурия                     |  |  |

МДК.04.04 Основы реабилитации

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 4                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Обязанности палатной медсестры при кормлении грудного ребенка молочными смесями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить правильность хранения смесей</li> <li>2. заменять молочные смеси аналогичными</li> <li>3. проверять правильность подогрева смесей</li> <li>4. изменять назначенный объем и количество кормлений</li> <li>5. контролировать правильное положение ребенка в кроватке во время кормления</li> </ol> | ОК 01       | 4                      |
| 2. | 2                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Оказание медицинской помощи является формой проявления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привилегия для определенных слоев обществ</li> <li>2. милосердия и социальной справедливости</li> <li>3. экономической заинтересованности профессионалов</li> <li>4. рыночно-ориентированного разделения труда и источник прибыли</li> </ol>                                                                                          | ОК 01       | 4                      |
| 3. | 1                       | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Реабилитационный потенциал напрямую зависит от:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОК 03       | 4                      |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|    |   | 1. общего состояния пациента, в частности его сердечно-сосудистой системы, мышечного тонуса, степени активности головного мозга и т.д.<br>2. от поведения пациента и его общего состояния<br>3. от качества помощи<br>4. от неврологического состояния пациента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
| 4. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Медицинский аспект реабилитационного процесса:<br>1. восстановление (коррекция/компенсация) утраченных функций<br>2. коррекция психического статуса<br>3. обучение<br>4. восстановление утраченных общественных отношений                                                                                                                                                                                                  | ОК 03  | 4 |
| 5. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Выделяют следующие уровни реабилитационного потенциала<br>1. оптимальный, средний, низкий<br>2. низкий, средний, высокий<br>3. средний, выше среднего, высокий<br>4. высокий, средний, низкий, реабилитационный потенциал отсутствует                                                                                                                                                                                      | ОК 03  | 4 |
| 6. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>В восстановительной медицине преимущественно используются медицинские технологии<br>1. Медикаментозные<br>2. Экологические<br>3. Диагностические<br>4. Психотерапевтические<br>5. Инновационные                                                                                                                                                                                                                            | ОК 03  | 4 |
| 7. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Группа ранней реабилитации включает больных<br>1. в начальной фазе острого или хронического инвалидизирующего заболевания<br>2. с низким реабилитационным потенциалом, нуждающихся в социально-бытовой реабилитации<br>3. с явными инвалидизирующими последствиями на органном или организменном уровне<br>4. в фазе инвалидности с высоким реабилитационным потенциалом и прогнозируемым восстановлением трудоспособности | ПК 4.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 8.  | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В качестве реабилитации часто болеющих детей после перенесенных острых респираторно-вирусных инфекций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показана квантовая терапия слизистых верхних дыхательных путей (курс 7 дней)</li> <li>2. необходимо исключить посещение детского коллектива в течение 2-3 месяцев</li> <li>3. необходимо проведение профилактических курсов системных антибиотиков</li> <li>4. целесообразно продолжить ингаляции биопарокса в течение 14 дней</li> </ol> | ПК 4.1 | 4 |
| 9.  | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Главной целью поддерживающего периода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение адаптации дыхательной системы</li> <li>2. закрепление достигнутых результатов, восстановление работоспособности</li> <li>3. улучшение подвижности суставов</li> <li>4. повышение устойчивости организма к метеороколебаниям</li> </ol>                                                                                                    | ПК 4.2 | 4 |
| 10. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Объективным показателем самоконтроля в реабилитации больных бронхиальной астмой является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. суточная доза бронхолитиков</li> <li>2. суточная доза ингаляционных глюкокортикостероидов</li> <li>3. объем мокроты за сутки</li> <li>4. показатель пикфлоуметрии</li> </ol>                                                                                                                                                                           | ПК 4.2 | 4 |
| 11. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия медработника в случае появления после процедуры гальванизации симптомов раздражения в виде покраснения и мелких пузырьков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лечение прекратить</li> <li>2. лечение продолжить с меньшей силой</li> <li>3. направить пациента к врачу</li> <li>4. лечение прервать на 2-3 дня</li> </ol>                                                                                                                                                 | ПК 4.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 12. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В состав выездной бригады медицинской реабилитации входит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. медсестра-анестезистка</li> <li>2. инструктор-методист по лечебной физкультуре</li> <li>3. операционная медсестра</li> <li>4. педагог-психолог</li> </ol>                                                                                                         | ПК 4.3 | 4 |
| 13. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Большой родничок у здорового ребенка закрывается в возрасте ____ месяцев</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12-15</li> <li>2. 15-18</li> <li>3. 10-11</li> <li>4. 18-24</li> </ol>                                                                                                                                                                             | ПК 4.3 | 4 |
| 14. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>НЕ является основным компонентом в реабилитации больных с хроническими неспецифическими заболеваниями легких</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прекращение курения</li> <li>2. Образование больного и его семьи</li> <li>3. Физические упражнения</li> <li>4. Респираторная терапия</li> <li>5. Питье минеральной воды углекислой или йодной групп</li> </ol> | ПК 4.3 | 4 |
| 15. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>НЕ является показанием к госпитальному этапу реабилитации больных с язвенной болезнью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецидив заболевания</li> <li>2. Обострение заболевания</li> <li>3. Пенетрация</li> <li>4. Кровотечение</li> <li>5. Нарушение диеты</li> </ol>                                                                                         | ПК 4.3 | 4 |
| 16. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 4.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Больному, перенесшему инфаркт миокарда, абсолютным противопоказанием является работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в неблагоприятных метеоусловиях</li> <li>2. с тяжелым физическим напряжением</li> <li>3. с легким физическим напряжением</li> <li>4. с умеренным психоэмоциональным напряжением</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| 17. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для организации медико-социального ухода на дому медицинская сестра должна оценить в первую очередь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наследственную предрасположенность</li> <li>2. способность пациента к самообслуживанию и самоуходу</li> <li>3. образовательный уровень пациента</li> <li>4. интересы и увлечения пациента</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 4.4 | 4 |
| 18. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Благоприятный реабилитационный прогноз отмечается при</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возможности полного восстановления нарушенных категорий жизнедеятельности и полной социальной, в том числе трудовой интеграции инвалида</li> <li>2. невозможности восстановления или компенсации ограничений жизнедеятельности, каких – либо существенных положительных изменений в личном, социальном и социально- средовом статусе инвалида</li> <li>3. невозможности определения реабилитационного потенциала</li> <li>4. возможности частичного восстановления нарушенных категорий жизнедеятельности, уменьшении степени их ограничения или стабилизации, расширении способности к социальной интеграции</li> </ol> | ПК 4.6 | 4 |
| 19. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В построении и реализации реабилитационных программ роль немедикаментозных методов НЕ определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасностью лечения</li> <li>2. Повышением эффективности медико-реабилитационных мероприятий</li> <li>3. Потенцированием действия медикаментозного лечения</li> <li>4. Уменьшением лекарственной аллергии</li> <li>5. Недостаточным развитием отечественной фармацевтической промышленности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 4.6 | 4 |
| 20. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинская сестра определяет «индекс бартел» у гериатрического пациента для оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. когнитивных функций</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 4.6 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 2. мышечной силы<br>3. характера питания<br>4. самообслуживания и мобильности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
| 21. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>На дому выездной бригадой медицинской реабилитации осуществляется периодическое наблюдение пациентов</p> 1. преклонного возраста, не имеющих родственников.<br>2. не имеющих перспективы восстановления функции<br>3. нуждающихся в посторонней помощи для осуществления самообслуживания, при наличии подтвержденной результатами обследования перспективы восстановления функций<br>4. способных к самостоятельному передвижению и самообслуживанию | ПК 4.6 | 4 |
| 22. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Классический лечебный массаж при детском церебральном параличе направлен на</p> 1. расслабление спастических мышц, стимуляцию функции ослабленных мышц<br>2. улучшение нервно-психического развития<br>3. улучшение крово- и лимфообразование<br>4. угнетение нервной системы                                                                                                                                                                         | ПК 4.6 | 4 |
| 23. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К методам реабилитации детей с нарушениями осанки первой степени НЕ относится</p> 1. Массаж<br>2. Постоянное использование протезов<br>3. Занятия спортом<br>4. Закаливания                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 4.6 | 4 |
| 24. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Лечебная гимнастика для детей с детским церебральным параличом основана на</p> 1. развитии руки и предметно-манипулятивной деятельности<br>2. развитии компенсаторных рефлексов и активных движений<br>3. торможении патологических рефлексов и активизации физиологических движений<br>4. формировании вторичного двигательного стереотипа                                                                                                           | ПК 4.6 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>МДК.04.01</b>         | <b>Общий уход за пациентами</b>   |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>               |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>           |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i> |
|                          | <b>очная</b>                      |
|                          | <i>форма обучения</i>             |



Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>            | основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;        |
|                         | диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;                                                                                                                                   |
|                         | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;                                                                                          |
|                         | технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;                                                                                                                                                        |
|                         | особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;                                                                                                                            |
|                         | современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;                            |
|                         | особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;                                                                                                                      |
|                         | порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;                                                                                                                     |
|                         | процесс и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;                                                                                           |
|                         | признаки биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;                                                                                                                       |
|                         | психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);                                                                             |
|                         | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;                                                                                                                     |
|                         | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                               |
|                         | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                      |
| <b>уметь</b>            | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;                                                                                                                         |
|                         | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;                                                                                                                                                                             |
|                         | выявлять факторы риска падений, развития пролежней;                                                                                                                                                                                        |
|                         | опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;                                                                      |
|                         | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                        |
|                         | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |
| <b>приобрести навык</b> | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |
|                         | осуществления сестринского ухода за пациентом;                                                                                                                                                                                             |
|                         | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |

#### Объем МДК

|                                                                                                                                                                                                                                          |         |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе                                                                                                                                                                                   |         | 104, в том числе: |
| самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                   |         | 14                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:                                                                                                                                                                            |         | 90                |
| – лекция / урок                                                                                                                                                                                                                          |         | 26                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар                                                                                                                                                                                  |         | 60                |
| – консультация                                                                                                                                                                                                                           |         | -                 |
| промежуточная аттестация в форме                                                                                                                                                                                                         | экзамен | 4                 |
| Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по междисциплинарному курсу – 34 часа:<br>Консультации по курсовой работе – 8 часов<br>Защита курсовой работы – 4 часа<br>Самостоятельная работа над курсовой работой – 22 часа. |         |                   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во ак. ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                  | <b>3-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| Тема 1.<br>Основы теории и практики сестринского дела                            | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>История и философия сестринского дела. Понятие сестринское дело, уход за пациентом. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила принципы профессионального сестринского поведения. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России<br><br><i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
| Тема 2.<br>Эргономика в сестринской практике                                     | <b>Лекция 1 по т.2*</b><br>Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.<br><br><b>Практическое занятие 1-3 по т.2</b><br>Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6             |
| Тема 3.<br>Личная гигиена тяжелообольного пациента                               | <b>Лекция 1-2 по т.3*</b><br>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Пролежни. Причины, классификация. Факторы риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелообольных пациентов<br><br><b>Практическое занятие 1-9 по т.3</b><br>Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом). Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом). Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента. Подача судна, мочеприемника. Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелообольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней | 4             |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18            |
|                                                                                  | <b>4-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| Тема 4.<br>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей | <b>Лекция 1-2 по т.4*</b><br>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.<br><br><b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b><br>Обучение осуществлению ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей. Составление плана бесед/рекомендаций, проведение консультирования родителей по профилактике нарушения здоровья в детском возрасте<br><br><i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6             |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
| Тема 5.<br>Организация питания пациентов в медицинской организации               | <b>Лекция 1-2 по т.5*</b><br>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов<br><br><b>Практическое занятие 1-3 по т.5</b><br>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента)<br><br><i>Самостоятельная работа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4             |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6             |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          | <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Тема 6.<br>Методы простейшей физиотерапии                | <b>Лекция 1-2 по т.6*</b><br>Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения<br>Техника безопасности при проведении процедур                                                                                                                                                                                                            | 4  |
|                                                          | <b>Практическое занятие 1-3 по т.6</b><br>Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |
|                                                          | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| Тема 7.<br>Объективное сестринское обследование пациента | <b>Лекция 1-2 по т.7*</b><br>Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов                                                                | 4  |
|                                                          | <b>Практическое занятие 1-6 по т.7</b><br>Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента. Исследование пульса и определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных. Измерение артериального давления. Регистрация данных.                                                                                                                      | 12 |
|                                                          | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| Тема 8.<br>Сестринский уход за умирающим пациентом       | <b>Лекция 1 по т.8*</b><br>Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) | 2  |
|                                                          | <b>Практическое занятие 1-3 по т.8</b><br>Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам и близким                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                          | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| Промежуточная аттестация                                 | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |

- - занятие проводится с применением ЭО

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9146-1, DOI: 10.33029/9704-5486-2-PRF-2020-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491461.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Волкова, М. М., Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях : учебник / М. М. Волкова, С. Р. Волков. — Москва : КноРус, 2025. — 461 с. — ISBN 978-5-406-13995-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957190">https://book.ru/book/957190</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                               |
| Кулигин, А. В., Основы первой помощи и ухода за больными : учебное пособие / А. В. Кулигин, Е. П. Матвеева, Д. И. Нестерова, А. П. Ададимова. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-14507-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/957288">https://book.ru/book/957288</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9479-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Морозова, Н. А. Сестринский уход в терапии : учебное пособие для СПО / Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131946.html">https://www.iprbookshop.ru/131946.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                         |
| Уход и паллиативная помощь в сестринском деле : учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340577">https://e.lanbook.com/book/340577</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.04.01 Общий уход за пациентами**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>            | основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;        |
|                         | диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;                                                                                                                                   |
|                         | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;                                                                                          |
|                         | технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;                                                                                                                                                        |
|                         | особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;                                                                                                                            |
|                         | современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;                            |
|                         | особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;                                                                                                                      |
|                         | порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;                                                                                                                     |
|                         | процесс и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;                                                                                           |
|                         | признаки биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;                                                                                                                       |
|                         | психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);                                                                             |
|                         | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;                                                                                                                     |
|                         | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                               |
|                         | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                      |
| <b>уметь</b>            | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;                                                                                                                         |
|                         | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;                                                                                                                                                                             |
|                         | выявлять факторы риска падений, развития пролежней;                                                                                                                                                                                        |
|                         | опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;                                                                      |
|                         | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                        |
|                         | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |
|                         | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |
| <b>приобрести навык</b> | осуществления сестринского ухода за пациентом;                                                                                                                                                                                             |
|                         | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                    |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Опрос. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована                                               |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

*на уроках, лекциях*

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                             |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                             |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

|                         |               |     |         |   |                         |                                      |
|-------------------------|---------------|-----|---------|---|-------------------------|--------------------------------------|
| МДК.04.01<br>пациентами | Общий уход за | 3-4 | Экзамен | 4 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06 | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 |
|-------------------------|---------------|-----|---------|---|-------------------------|--------------------------------------|

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 4.1.** Проводить оценку состояния пациента.

**ПК 4.2.** Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

**ПК 4.3.** Осуществлять уход за пациентом.

**ПК 4.4.** Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 3, 4              | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность процесса сестринского обследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сбор необходимой информации о пациенте, субъективных, объективных данных;</li> <li>определение факторов риска заболевания, данных об окружающей среде, влияющих на состояние здоровья пациента;</li> <li>оценка психосоциальной ситуации, в которой находится пациент;</li> <li>анализ собранной информации с целью определения потребностей пациента в уходе.</li> </ol> | ОК 01       | 4                      |
| 2. | 1, 2, 3, 4, 5           | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность процесса при мытье пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наполнить ванну водой, измерить температуру воды</li> <li>Помочь больному удобно расположиться в ванной</li> <li>Вымыть больного мочалкой с мылом</li> <li>Помочь больному выйти из ванны</li> <li>Вымыть ванну специальной мочалкой после процедуры</li> </ol>                                                                                                                   | ОК 01       | 4                      |
| 3. | 2, 4                    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Меры, необходимые для профилактики падений у пожилых пациентов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 01       | 4                      |

|                    |                                                                                                                   | 1. ограничение физической активности<br>2. безопасность быта и жилища<br>3. приём успокаивающих средств<br>4. занятия гимнастикой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------|---|
| 4.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между понятием и определением</p> <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Эмпатия</td><td>1. способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему</td></tr><tr><td>Б. Апатия</td><td>2. болезненное равнодушие, безразличие ко всему</td></tr><tr><td>В. Адаптация</td><td>3. приспособление</td></tr></table> | Понятие | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А. Эмпатия  | 1. способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему | Б. Апатия          | 2. болезненное равнодушие, безразличие ко всему                   | В. Адаптация     | 3. приспособление                 | ОК 05         | 4                                                        |                   |                                   |       |   |
| А                  | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| 1                  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| Понятие            | Определение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| А. Эмпатия         | 1. способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| Б. Апатия          | 2. болезненное равнодушие, безразличие ко всему                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| В. Адаптация       | 3. приспособление                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| 5.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4       | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом общения и функцией, которое оно выполняет:</p> <table><tr><th>Вид общения</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Координационная</td><td>1. взаимное ориентирование и согласование совместной деятельности</td></tr><tr><td>Б. Побудительная</td><td>2. стимуляция активности партнера</td></tr><tr><td>В. Контактная</td><td>3. установление состояния взаимной готовности к общению.</td></tr><tr><td>Г. Познавательная</td><td>4. обмен информацией, сообщениями</td></tr></table> | Вид общения | Функция                                                                                          | А. Координационная | 1. взаимное ориентирование и согласование совместной деятельности | Б. Побудительная | 2. стимуляция активности партнера | В. Контактная | 3. установление состояния взаимной готовности к общению. | Г. Познавательная | 4. обмен информацией, сообщениями | ОК 05 | 4 |
| А                  | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г      |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| 1                  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4      |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| Вид общения        | Функция                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| А. Координационная | 1. взаимное ориентирование и согласование совместной деятельности                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| Б. Побудительная   | 2. стимуляция активности партнера                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| В. Контактная      | 3. установление состояния взаимной готовности к общению.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| Г. Познавательная  | 4. обмен информацией, сообщениями                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |
| 6.                 | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в правильной последовательности действия при обнаружении коррупционных действий сотрудника, занимающегося в том числе формированием здорового образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Сбор информации</li><li>Документирование фактов</li><li>Оценка ситуации</li><li>Консультация с доверенным лицом</li><li>Сообщение о нарушении</li></ol> | ОК 06. | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                  |                    |                                                                   |                  |                                   |               |                                                          |                   |                                   |       |   |

| 7.                 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>            | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие основных принципов антикоррупционного поведения, которые должны быть внедрены в деятельность медицинской организации</p> <table><tr><th>Принципы</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Честность</td><td>1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций</td></tr><tr><td>Б. Прозрачность</td><td>2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия</td></tr><tr><td>В. Ответственность</td><td>3. ответственность за свои действия и решения</td></tr></table> | Принципы | Содержание | А. Честность | 1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций | Б. Прозрачность | 2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия | В. Ответственность | 3. ответственность за свои действия и решения | ОК 06 | 4 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------|---|
| А                  | Б                                                                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 1                  | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| Принципы           | Содержание                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| А. Честность       | 1. соблюдение этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| Б. Прозрачность    | 2. все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| В. Ответственность | 3. ответственность за свои действия и решения                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 8.                 | 2                                                                                                        | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Пациент или его законный представитель на основании письменного заявления имеют право на получение всего перечисленного, кроме:</p> <p>1. Медицинских документов<br/>2. Отчетных документов<br/>3. Копий медицинских документов<br/>4. Выписок из медицинских документов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 06  | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 9.                 | 1, 2, 3                                                                                                  | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий при конфликте интересов в медицинской организации:</p> <p>1. медицинский работник проинформировал о конфликте интересов в письменной форме руководителя медицинской организации<br/>2. руководитель медицинской организации в семидневный срок со дня, когда ему стало известно о конфликте интересов, в письменной форме уведомил об этом федеральный орган исполнительной власти<br/>3. уполномоченный федеральный орган исполнительной власти образовал комиссию по урегулированию конфликта интересов</p> | ОК 06  | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |
| 10.                | сатурацией                                                                                               | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Показатель насыщения крови кислородом называется _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 4.1 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |              |                                                                                        |                 |                                                                                                          |                    |                                               |       |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 11. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тройничный нерв</li> <li>2. лицевой нерв</li> <li>3. глазодвигательный нерв</li> <li>4. зрительный нерв</li> </ol> | ПК 4.1 | 4 |
| 12. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Укажите возможное осложнение при внутримышечной инъекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инфильтрат</li> <li>2. воздушная эмболия</li> <li>3. тромбофлебит</li> <li>4. кровотечение</li> </ol>                                                               | ПК 4.1 | 4 |
| 13. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Противопоказание к постановке очистительной клизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кишечное кровотечение</li> <li>2. метеоризм</li> <li>3. подготовка к родам</li> <li>4. отсутствие стула более двух суток (запор)</li> </ol>                               | ПК 4.1 | 4 |
| 14. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Кратность промываний мочевого пузыря определяют состоянием ирригационного раствора по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прозрачности</li> <li>2. мутности</li> <li>3. наличию крови</li> <li>4. наличию гноя</li> </ol>                                        | ПК 4.1 | 4 |
| 15. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 4.1 | 4 |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |         | Признаки инфекции мочевыводящих путей:<br>1. увеличение частоты мочеиспускания в ночное время<br>2. увеличение суточного диуреза на фоне редких позывов к мочеиспусканию<br>3. боль и ощущение жжения при мочеиспускании<br>4. моча прозрачная, соломенно-желтого цвета                                                                                                                                                                    |        |   |
| 16. | 4       | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Факторы риска образования пролежней по шкале Norton:<br>1. физическое состояние<br>2. питание<br>3. активность<br>4. недержание мочи                                                                                                                                   | ПК 4.1 | 4 |
| 17. | 3       | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Факторы, приводящие к образованию пролежней:<br>1. срезающая сила<br>2. центробежная сила<br>3. сила трения<br>4. прямое давление                                                                                                                                      | ПК 4.1 | 4 |
| 18. | 1, 3    | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Для улучшения эффекта очистки кишечника в воду для очистительной клизмы можно добавить<br>1. 1-2 столовые ложки поваренной соли<br>2. 30 мл 6% раствора перекиси водорода<br>3. 2-3 столовые ложки глицерина<br>4. 1 стакан отвара коры дуба<br>5. 1 стакан отвара ромашки | ПК 4.2 | 4 |
| 19. | 1, 2, 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Профилактика аспирации при рвоте<br>1. повернуть пациента на бок (если возможно)<br>2. повернуть голову пациента на бок (если возможно)<br>3. усадить пациента и наклонить голову вперед<br>4. оставить пациента в горизонтальном положении на спине                       | ПК 4.2 | 4 |

| 20.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие термина с его описанием</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Организация</td><td>1. установление постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм</td></tr><tr><td>Б. Планирование</td><td>2. формирование средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей</td></tr><tr><td>В. Контроль</td><td>3. системное наблюдение за выполнением планов, заданий и результатами деятельности, обеспечение с помощью информации обратной связи с управляемым объектом.</td></tr></table> | Термин       | Содержание    | А. Организация | 1. установление постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм | Б. Планирование  | 2. формирование средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей | В. Контроль    | 3. системное наблюдение за выполнением планов, заданий и результатами деятельности, обеспечение с помощью информации обратной связи с управляемым объектом. | ПК 4.2 | 4 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| А                | Б                                                                                                                                                           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| 1                | 2                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| Термин           | Содержание                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| А. Организация   | 1. установление постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| Б. Планирование  | 2. формирование средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| В. Контроль      | 3. системное наблюдение за выполнением планов, заданий и результатами деятельности, обеспечение с помощью информации обратной связи с управляемым объектом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| 21.              | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие между видом инъекции и правильным углом введения иглы.</p> <table><tr><th>Вид инъекции</th><th>Угол введения</th></tr><tr><td>А. Подкожно</td><td>1. 45</td></tr><tr><td>Б. Внутримышечно</td><td>2. 90</td></tr><tr><td>В. Внутривенно</td><td>3. 10-15</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид инъекции | Угол введения | А. Подкожно    | 1. 45                                                                                                                                         | Б. Внутримышечно | 2. 90                                                                             | В. Внутривенно | 3. 10-15                                                                                                                                                    | ПК 4.2 | 4 |
| А                | Б                                                                                                                                                           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| 1                | 2                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| Вид инъекции     | Угол введения                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| А. Подкожно      | 1. 45                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| Б. Внутримышечно | 2. 90                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| В. Внутривенно   | 3. 10-15                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| 22.              | 3                                                                                                                                                           | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Назовите угол наклона иглы при внутривенной инъекции (в град.):</p> <p>1. 90</p> <p>2. 45</p> <p>3. 5</p> <p>4. не имеет значения</p> | ПК 4.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |
| 23.              | 1                                                                                                                                                           | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Укажите глубину введения иглы при проведении внутривенной инъекции:</p> <p>1. только срез иглы</p> <p>2. две трети иглы</p>           | ПК 4.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |                |                                                                                                                                               |                  |                                                                                   |                |                                                                                                                                                             |        |   |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 3. в зависимости от расположения сосуда<br>4. на всю длину иглы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 24. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Под каким углом (в град.) вводится игла при подкожной инъекции:<br>1. 90<br>2. 60<br>3. 45<br>4. 5                                                                                                                                  | ПК 4.2 | 4 |
| 25. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Укажите глубину введения иглы при проведении подкожной инъекции:<br>1. только срез иглы<br>2. две трети иглы<br>3. в зависимости от расположения сосуда<br>4. на всю длину иглы                                                     | ПК 4.2 | 4 |
| 26. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Укажите положение больного во время внутримышечной инъекции в ягодицу:<br>1. лежа на животе, на боку<br>2. сидя<br>3. стоя<br>4. лежа на спине                                                                                      | ПК 4.2 | 4 |
| 27. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более 1 часа, потому что:<br>1. могут образоваться пролежни в стенке кишечника<br>2. это утомит больного<br>3. это перестанет оказывать лечебный эффект<br>4. заканчивается ее стерильность | ПК 4.2 | 4 |
| 28. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 4.2 | 4 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|     |            | <p>При постановке пациенту очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40</li> <li>2. 20</li> <li>3. 10-12</li> <li>4. 2-4</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |
| 29. | 3          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Подготовка больного к ректороманоскопии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. промедикация</li> <li>2. измерение температуры в прямой кишке</li> <li>3. введение контрастного вещества</li> <li>4. очистительная клизма утром и вечером</li> </ol> | ПК 4. 2 | 4 |
| 30. | капельного | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Парентеральное питание осуществляют путём внутривенного _____ введения препаратов.</p>                                                                                                                                                                                   | ПК 4.3  | 4 |
| 31. | 2          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При обмороке медсестра придает пациенту положение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с приподнятым изголовье</li> <li>2. с приподнятым ногами</li> <li>3. на левом боку</li> <li>4. на правом боку</li> </ol>                                         | ПК 4.3  | 4 |
| 32. | 4          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Опрелостям способствуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тепло</li> <li>2. сухость</li> <li>3. тучность</li> <li>4. потливость</li> </ol>                                                                                                     | ПК 4.3  | 4 |
| 33. | 2          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Профилактике пролежней способствуют:</p>                                                                                                                                                                                                                    | ПК 4.3  | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 1. правильное питание<br>2. смена положения тела<br>3. неподвижность пациента<br>4. питьевой режим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
| 34. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>За три дня до проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости из рациона питания пациента необходимо исключить:</p> 1. гречневую кашу, помидоры, гранаты<br>2. молоко, овощи, фрукты, черный хлеб<br>3. яйца, белый хлеб, сладости<br>4. мясо, рыбу, консервы                                                                                    | ПК 4.3 | 4 |
| 35. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Охлаждающий компресс способствует:</p> 1. спазму сосудов<br>2. снижению отёков<br>3. утолению боли<br>4. купированию судорог                                                                                                                                                                                                                                     | ПК 4.3 | 4 |
| 36. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Перед постановкой банок на кожу пациента нанося крем с целью:</p> 1. согревания<br>2. смягчения<br>3. герметичности<br>4. рассасывания                                                                                                                                                                                                                           | ПК 4.3 | 4 |
| 37. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для облегчения состояния больного при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника рекомендуется</p> 1. использовать исходное положение на четвереньках<br>2. исключить тракционное лечение<br>3. чаще выполнять упражнения на прогибание позвоночника назад<br>4. использовать ватно-марлевые валики под коленями в исходном положении лежа на спине | ПК 4.3 | 4 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
| 38. | 2             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перемещения пациента на живот</li> <li>2. ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции</li> <li>3. проведения обтирания пациента</li> <li>4. смены постельного белья</li> </ol>                                                              | ПК 4.3 | 4 |
| 39. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Привлекая пациента и его семью к обучению приемам ухода, медицинская сестра должна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить, что пациент и его семья должны знать и уметь</li> <li>2. получить разрешение у врача</li> <li>3. предупредить старшую медицинскую сестру</li> <li>4. получить разрешение у старшей медсестры</li> </ol> | ПК 4.4 | 4 |
| 40. | 4             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для оценки способности пациента к самоуходу медицинская сестра проводит исследование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. круга друзей и знакомых</li> <li>2. жилищных условий</li> <li>3. семейного положения</li> <li>4. психического статуса пациента</li> </ol>                                                                              | ПК 4.4 | 4 |
| 41. | 2             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Уход за больным с нарушением эвакуации пищи из желудка включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. частое промывание желудка</li> <li>2. кормление частое, маленькими порциями</li> <li>3. ежедневная постановка очистительной клизмы</li> <li>4. тюбаж</li> </ol>                                                                            | ПК 4.4 | 4 |
| 42. | 2, 4, 3, 1, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 4.4 | 4 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Установите правильную последовательность этапов обучения пациента и его родственников самоуходу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение необходимой информации</li> <li>2. Повторение пациентом всего, что он запомнил</li> <li>3. Показ (демонстрация) того, что пациент должен освоить</li> <li>4. Повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка</li> <li>5. Самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.04.02</b>         | <b>Сестринский уход пациентов терапевтического<br/>профиля разных возрастных групп</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                    |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                                |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                      |
|                          | <b>очная</b>                                                                           |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                                  |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; |
|              | диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;                                                                                                                            |
|              | технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;                                                                                                                                                 |
|              | правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;                                                                                                                                                                  |
|              | медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;                                       |
|              | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;                                                                                                                                         |
|              | порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;                      |
|              | правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;                                                                                                                                      |
|              | правила десмургии и транспортной иммобилизации;                                                                                                                                                                                     |
|              | особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;                                                                                                                     |
|              | современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;                     |
|              | особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;                                                                                                               |
|              | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;                                                                                                              |
|              | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                        |
|              | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                               |
|              | побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;                                                                                              |
|              | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;                                                                      |
|              | показания к оказанию и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок медицинской реабилитации.                                                                                                                    |
| <b>уметь</b> | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;                                                                                                                  |
|              | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;                                                                                                                                                                      |
|              | выявлять факторы риска падений, развития пролежней;                                                                                                                                                                                 |
|              | проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;                                                     |
|              | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                 |
|              | определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;                                                                                                                     |
|              | проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                                                          |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;                                                                                                                              |
|                         | собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;                                          |
|                         | проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;                                                                                                                              |
|                         | обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;                                                                                                                          |
|                         | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                                                                          |
|                         | проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;                                                                                                                                     |
|                         | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |
|                         | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;                                                                                               |
|                         | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |
|                         | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;                                                                                                                |
|                         | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;                                                                                                         |
|                         | получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;                                                                                           |
|                         | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                                                                                                       |
| <b>приобрести навык</b> | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;                                                                                                                       |
|                         | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;                                                                                                                                                                           |
|                         | осуществления сестринского ухода за пациентом;                                                                                                                                                                                             |
|                         | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |
|                         | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;                                                                                                          |
|                         | проведения мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                                                                                                                           |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |
| ПК 4.5.      | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.                                                                                    |
| ПК 4.6.      | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                                                                      |

### Объем МДК

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | 192, в том числе:                 |
| самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | 44                                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:                                                                                                                                                                                               |                                                                      | 148                               |
| – лекция / урок                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      | 52                                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар                                                                                                                                                                                                     |                                                                      | 96                                |
| – консультация                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      | -                                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      | -                                 |
| промежуточная аттестация в форме                                                                                                                                                                                                                            | Зачет в 4 семестре<br>Дифференцированные зачеты в<br>5 и 6 семестрах | на последнем практическом занятии |
| <p>Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по междисциплинарному курсу – 34 часа:</p> <p>Консультации по курсовой работе – 8 часов</p> <p>Защита курсовой работы – 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа над курсовой работой – 22 часа.</p> |                                                                      |                                   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во ак. ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                      | <b>4-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| Тема 1.<br>Медикаментозная терапия в сестринской практике                                                            | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 1-3 по т.1</b><br>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств.<br>Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на манекене. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6             |
|                                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| Тема 2.<br>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой системы | <b>Лекция 1-2 по т.2*</b><br>Причины и факторы, способствующие развитию заболеваний органов дыхания. Клинические проявления, проблемы пациента: кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты). Особенности сестринского ухода за пациентами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4             |
|                                                                                                                      | <b>Лекция 3-4 по т.2*</b><br>Причины и факторы, способствующие развитию заболеваний ССС. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи                                                                                                                                                                                                                                                             | 4             |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 1-3 по т.2</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 6             |
|                                                                                                                      | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4             |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| Тема 3.<br>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и при заболеваниях мочевыделительной системы | <b>Лекция 1-2 по т.3*</b><br>Причины и факторы, способствующие развитию заболеваний ЖКТ. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |
|                                                                                                                      | <b>Лекция 3-4 по т.3*</b><br>Причины и факторы, способствующие развитию заболеваний МВС. Клинические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4             |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                            | <p>проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                            | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.3</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов, катетеризация мочевого пузыря). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> | 6 |
|                                                                            | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| Тема 4.<br>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы           | <p><b>Лекция 1 по т.4*</b></p> <p>Причины и факторы, способствующие развитию заболеваний МВС, Клинические проявления, Причины и факторы, способствующие развитию заболеваний эндокринной системы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. Д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                            | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
|                                                                            | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| Тема 5.<br>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | <p><b>Лекция 1 по т.5*</b></p> <p>Причины и факторы, способствующие развитию заболеваний, ОДА. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. Д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                            | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.5</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                            | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| Тема 6.<br>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения | <p><b>Лекция 1 по т.6*</b></p> <p>Причины и факторы, способствующие развитию заболеваний органов кроветворения и крови. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. Д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                        | <p>пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.6</b></p> <p>Изучение заболеваний крови и органов кроветворения: клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Особенности лечебного питания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                                                                                        | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| Тема 7.<br>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата                                                 | <p><b>Лекция 1 по т.7*</b></p> <p>Причины нарушения зрения. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. Миопия, степенни, принципы лечения и профилактика. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.7</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)</p> <p><b>Промежуточная аттестация – Зачет на последнем практическом занятии</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                        | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>5-й семестр</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 8.<br>Болезни периода новорожденности и раннего детского возраста.<br>Особенности сестринского ухода                              | <p><b>Лекция 1-2 по т.8*</b></p> <p>Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.8</b></p> <p>Изучение болезней периода новорожденности и раннего детского возраста: клиника, методы диагностики, принципы лечения. Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Особенности применения лекарственных препаратов. Правила и порядок подготовки детей к диагностическим процедурам. Особенности лечебного питания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                                                                                                        | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 9.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста терапевтического профиля при заболеваниях внутренних органов | <p><b>Лекция 1-2 по т.9*</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.9</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению</p> | 4 |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                         | врача).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| Тема 10.<br>Сестринский уход при заболеваниях нервной системы           | <b>Лекция 1-2 по т.10*</b><br>Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому<br>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелиит) Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому | 4 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 1-3 по т.10</b><br>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелиит)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |
|                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| Тема 11.<br>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями | <b>Лекция 1 по т.11*</b><br>Организация психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости Соматические осложнения данного заболевания. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании                                                                                            | 2 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 1-3 по т.11</b><br>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с психическими заболеваниями. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями. Психические и поведенческие расстройства при наркомании и алкоголизме.<br><b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет на последнем практическом занятии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                         | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                         | <b>6-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Тема 12.<br>Медицинская реабилитация                                    | <b>Лекция 1-2 по т.12*</b><br>Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата | <p>Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Массаж и физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Определение величины тренирующей нагрузки. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p> |   |
|                                                                               | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.12</b></p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p> <p>Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |
|                                                                               | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 13. Основы инфектологии. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях  | <p><b>Лекция 1-2 по т.13*</b></p> <p>Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). Клинико- патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Пути передачи, клинические проявления и течение инфекционных заболеваний (кишечные инфекции и пищевые отравления; вирусные гепатиты; инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД); острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ); новая коронавирусная инфекция). Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций. Лечебное питание. Сестринский уход. Возможные осложнения.</p> <p>Пути передачи, клинические проявления и течение инфекционных заболеваний (вирусные инфекции центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит); бактериальные зоонозы и протозойные инфекции; бактериальной и вирусные детские инфекции; туберкулез). Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                                               | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.13</b></p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Отработка манипуляций по диагностике, сбору биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лечебное питание. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с вирусными гепатитами. Техника безопасности. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Отработка манипуляций по диагностике, сбору биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД); ОРВИ. Техника безопасности. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                | <p>проведении диагностических процедур и лечения. Отработка манипуляций по диагностике, сбору биологического материала пациента для лабораторного исследования. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Отработка манипуляций по диагностике, сбору биологического материала пациента для лабораторного исследования. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с бактериальными зоонозами и протозойными инфекциями. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Отработка манипуляций по диагностике, сбору биологического материала пациента для лабораторного исследования. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения детей с бактериальными и вирусными инфекциями. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Отработка манипуляций по диагностике, сбору биологического материала пациента для лабораторного исследования. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с туберкулезом. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i><br/> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p> | 2 |
| <p>Тема 14.<br/>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</p> | <p><b>Лекция 1-2 по т.14*</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
|                                                                                                                                | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.14</b></p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с заболеваниями кожи. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания). Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами. Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях кожи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
|                                                                                                                                | <p><b>Практическое занятие 4-6 по т.14</b></p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с дерматозоонозами. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе и чесотке, отработка манипуляций. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки.</p> <p>Изучение клинических проявлений, методов диагностики, принципов лечения пациентов с ЗППП. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. Отработка манипуляций по диагностике, сбору биологического материала пациента для лабораторного исследования. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i><br/> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
|                                                                                                                                | <p><i>Самостоятельная работа.</i><br/> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <p>Тема 15.<br/>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</p>                                                     | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.15</b></p> <p>Изучение аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования и подготовка к ним (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование). Принципы лечения аллергических заболеваний. Сестринский уход. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях</p> <p><b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет на последнем практическом занятии</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |

- - занятие проводится с применением ЭО



**Курсовая работа**

| Наименование разделов / тем     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во ак. ч. |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                 | <b>5-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| Консультации по курсовой работе | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса.</li><li>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность.</li><li>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся.</li><li>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты</li></ol> | 8             |
|                                 | <i>Самостоятельная работа.<br/>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22            |
| Промежуточная аттестация        | Защита курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4             |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Волкова, М. М., Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение в терапии (ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях). : учебник / М. М. Волкова, С. Р. Волков. — Москва : КноРус, 2024. — 461 с. — ISBN 978-5-406-11898-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/950230">https://book.ru/book/950230</a> . — Текст : электронный.                 |
| Морозова, Н. А. Сестринский уход в терапии : учебное пособие для СПО / Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131946.html">https://www.iprbookshop.ru/131946.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                 |
| Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход. : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                       |
| Ключникова, Е. Д. Сестринское дело и сестринский уход. Раздел 3. Сестринский уход за пациентами : учебное пособие / Е. Д. Ключникова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/314420">https://e.lanbook.com/book/314420</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:**

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.04.02 Сестринский уход пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; |
|              | диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;                                                                                                                            |
|              | технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;                                                                                                                                                 |
|              | правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;                                                                                                                                                                  |
|              | медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;                                       |
|              | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;                                                                                                                                         |
|              | порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;                      |
|              | правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;                                                                                                                                      |
|              | правила десмургии и транспортной иммобилизации;                                                                                                                                                                                     |
|              | особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;                                                                                                                     |
|              | современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;                     |
|              | особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;                                                                                                               |
|              | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;                                                                                                              |
|              | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                        |
|              | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                               |
|              | побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;                                                                                              |
|              | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;                                                                      |
|              | показания к оказанию и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок медицинской реабилитации.                                                                                                                    |
| <b>уметь</b> | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;                                                                                                                  |
|              | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;                                                                                                                                                                      |
|              | выявлять факторы риска падений, развития пролежней;                                                                                                                                                                                 |
|              | проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;                                                     |
|              | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                 |
|              | определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;                                                                                                                     |
|              | проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;                                                                                                                                     |
|              | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                                                                                                                                                          |
|              | проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;                                                                                                                       |
|              | собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;                                   |
|              | проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;                                                                                                                       |
|              | обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | питания;                                                                                                                                                                                                                                   |
|                         | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                                                                          |
|                         | проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;                                                                                                                                     |
|                         | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |
|                         | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;                                                                                               |
|                         | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |
|                         | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;                                                                                                                |
|                         | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;                                                                                                         |
|                         | получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;                                                                                           |
|                         | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                                                                                                       |
| <b>приобрести навык</b> | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;                                                                                                                       |
|                         | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;                                                                                                                                                                           |
|                         | осуществления сестринского ухода за пациентом;                                                                                                                                                                                             |
|                         | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |
|                         | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;                                                                                                          |
|                         | проведения мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                                                                                                                           |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |
| ПК 4.5.      | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.                                                                                    |
| ПК 4.6.      | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                                                                      |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

**Опрос. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована |
| хорошо  | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>две неточности в ответе.</p> <p>При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | <p>Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.</p> <p>При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения</p> |
| неудовлетворительно | <p>Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.</p> <p>При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа</p>                                                                                                                                                                                               |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

*на уроках, лекциях*

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

**Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров** приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *зачет* в 4 семестре, *дифференцированный зачет* – в 5 и 6 семестрах

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Деятельность медицинской сестры по обеспечению лечебного питания при инфекционных заболеваниях в стационарных и амбулаторных условиях.
4. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при острых кишечных инфекциях в стационарных и амбулаторных условиях.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода.
7. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
8. Режим инфекционной безопасности медицинской организации.
9. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при ОРВИ в стационарных и амбулаторных условиях.

10. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при лихорадочных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при генерализованных формах менингококковой инфекции.
11. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при чуме.
12. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при сибирской язве.
13. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при ВИЧ инфекции и СПИДе в стационарных и амбулаторных условиях.
14. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при коронавирусной инфекции в стационарных и амбулаторных условиях.
15. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при Конго-Крымской геморрагической лихорадке.
16. Преаналитический этап бактериологических и вирусологических исследований
17. Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний, особенности сестринского ухода.
18. Специфическая терапия зоонозных инфекций. Техника введения иммунобиологических препаратов.
19. Профилактика профессионального заражения гемоконтактными инфекциями (вирусные гепатиты В и С, ВИЧ-инфекция)
20. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при туберкулезе органов дыхания.
21. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при гнойно-воспалительных заболеваниях легких (абсцесс легкого, бронхоэктатическая болезнь).
22. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при плеврите.
23. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при ГЛПС (Геморрагической лихорадке с почечным синдромом)
24. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при лептоспирозе.
25. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при брюшном тифе.
26. Деятельность медицинской сестры по обеспечению ухода при бруцеллезе.

#### Оценка курсовой работы. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | <p>в работе на основе теоретического анализа и изучения состояния практики обоснована актуальность проблемы исследования;</p> <p>четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, согласованы тема, содержание;</p> <p>определены основные понятия, проведен сопоставительный анализ основных источников по проблеме;</p> <p>проанализированы и адекватно представлены в таблицах, графиках, диаграммах результаты опытно-практической и экспериментальной работы;</p> <p>сделаны четкие и убедительные выводы в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>использована современная литература по изучаемой теме. В тексте имеются ссылки на литературные источники;</p> <p>работа оформлена в соответствии с требованиями, соблюдены нормы русского языка;</p> <p>содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, обучающийся свободно владеет материалом, при защите на все вопросы дал аргументированные ответы</p> <p>На высоком уровне использует различные источники информации, включая электронные, выделяет наиболее значимую в перечне информацию, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска в соответствии с требованиями.</p> |
| Хорошо              | <p>курсовая работа в основном соответствует показателям «отлично», но имеются отдельные недостатки;</p> <p>курсовая работа оформлена недостаточно аккуратно, имеются отдельные нарушения требований к оформлению, имеются неточности в оформлении ссылок, списка литературы и т. д.</p> <p>доклад студента на защите построен логично, отражает основное содержание работы, но недостаточно аргументирован</p> <p>На достаточно высоком уровне использует различные источники информации, включая электронные, выделяет наиболее значимую в перечне информацию, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска в соответствии с требованиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Удовлетворительно   | <p>цель и предмет курсовой работы обоснованы не в полной мере или нечетко сформулированы;</p> <p>использовано недостаточное количество источников;</p> <p>результаты опытно-практической или экспериментальной части исследования преимущественно описательны (если работа носит опытно-практический или опытно-экспериментальный характер), выводы соответствуют поставленным задачам исследования в недостаточной степени;</p> <p>работа в целом оформлена в соответствии с требованиями, но имеет недостатки, стилистические, грамматические и орфографические ошибки;</p> <p>доклад на защите в целом отражает содержание работы, однако, недостаточно логичен, доказателен, аргументирован, ответы на отдельные вопросы вызывают затруднения у обучающегося или ответы односложные и немотивированные</p> <p>На среднем уровне использует различные источники информации, включая электронные, выделяет наиболее значимую в перечне информацию, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска в соответствии с требованиями.</p>                                                                                                                                                                       |
| Неудовлетворительно | руководитель сделал серьезные критические замечания по содержанию работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в работе не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы, отсутствуют выводы;</p> <p>в работе допущены нарушения требований к оформлению, ошибки правописания;</p> <p>выступление построено описательно, нелогично, бездоказательно;</p> <p>обучающийся при защите не дал ответы на заданные вопросы.</p> <p>На неудовлетворительном уровне использует различные источники информации, включая электронные, выделяет наиболее значимую в перечне информацию, оценивает практическую значимость</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий        |

### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                             |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                             |



### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)                   | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------|
|   |                                                                                       |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК     |
|   | МДК.04.02 Сестринский уход пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 4-6              | Зачет                                                                | 4                                           | ОК 01              | ПК 4.1 |
|   |                                                                                       |                  | Дифференцированный зачет                                             | 5                                           | ОК 02              | ПК 4.2 |
|   |                                                                                       |                  | Курсовая работа                                                      | 5                                           | ОК 05              | ПК 4.3 |
|   |                                                                                       |                  | Дифференцированный зачет                                             | 6                                           |                    | ПК 4.4 |
|   |                                                                                       |                  |                                                                      |                                             |                    | ПК 4.5 |
|   |                                                                                       |                  |                                                                      |                                             |                    | ПК 4.6 |

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**

**ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.**

**ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.**

**ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.**

**ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.**

**ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.**

**ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 3                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уложить больного на мягкую поверхность</li> <li>2. уложить больного на жёсткую поверхность</li> <li>3. уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик</li> <li>4. уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку</li> </ol> | ОК 01       | 4                      |
| 2. | 3                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОК 01       | 4                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                | <p>Определите место выполнения внутривенной инъекции:</p> <p>1. бедро</p> <p>2. передняя брюшная стенка</p> <p>3. наружная поверхность плеча</p> <p>4. внутренняя поверхность предплечья</p>                                                                                                              |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 3.                          | 1                                                                                                                                                                                              | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Реабилитационный диагноз описывается в категориях МКФ с помощью:</p> <p>1. кодов</p> <p>2. символов</p> <p>3. формул</p> <p>4. цифр</p> | ОК 02  | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
| 4.                          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                              | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие между типом медицинских сестер и характеристикой:</b></p> <table><tr><th>Тип МС</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Сестра-рутинер</td><td>1. строгое автоматическое выполнение своих обязанностей, выполнение манипуляций по алгоритму, без учета личности пациента, не переживая, не сочувствуя ему и не оказывая уход в полном объеме.</td></tr><tr><td>Б. Нервная сестра</td><td>2. не умеет выслушать пациента, коллег, обидчива, несдержанна в проявлении эмоций. Такие сестры плохо влияют на микроклимат отделения, часто вредно влияют на пациентов и их родственников</td></tr><tr><td>В. Сестра-специалист</td><td>3. фанатично и преданно выполняет свои узкие обязанности, хорошо работает в лаборатории и в других узких специальностях.</td></tr><tr><td>Г. Сестра материнского типа</td><td>4. проявляет заботу и внимание, милосердие, терпимость, любовь к людям, но чрезвычайно опекает их, способна навязывать им свое мнение</td></tr></table> | Тип МС | Характеристика | А. Сестра-рутинер | 1. строгое автоматическое выполнение своих обязанностей, выполнение манипуляций по алгоритму, без учета личности пациента, не переживая, не сочувствуя ему и не оказывая уход в полном объеме. | Б. Нервная сестра | 2. не умеет выслушать пациента, коллег, обидчива, несдержанна в проявлении эмоций. Такие сестры плохо влияют на микроклимат отделения, часто вредно влияют на пациентов и их родственников | В. Сестра-специалист | 3. фанатично и преданно выполняет свои узкие обязанности, хорошо работает в лаборатории и в других узких специальностях. | Г. Сестра материнского типа | 4. проявляет заботу и внимание, милосердие, терпимость, любовь к людям, но чрезвычайно опекает их, способна навязывать им свое мнение | ОК 05 | 4 |
| А                           | Б                                                                                                                                                                                              | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
| Тип МС                      | Характеристика                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
| А. Сестра-рутинер           | 1. строгое автоматическое выполнение своих обязанностей, выполнение манипуляций по алгоритму, без учета личности пациента, не переживая, не сочувствуя ему и не оказывая уход в полном объеме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
| Б. Нервная сестра           | 2. не умеет выслушать пациента, коллег, обидчива, несдержанна в проявлении эмоций. Такие сестры плохо влияют на микроклимат отделения, часто вредно влияют на пациентов и их родственников     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
| В. Сестра-специалист        | 3. фанатично и преданно выполняет свои узкие обязанности, хорошо работает в лаборатории и в других узких специальностях.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
| Г. Сестра материнского типа | 4. проявляет заботу и внимание, милосердие, терпимость, любовь к людям, но чрезвычайно опекает их, способна навязывать им свое мнение                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |
| 5.                          | 3                                                                                                                                                                                              | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основные показания к кольпоскопии:</p> <p>1. бесплодие;</p> <p>2. подозрение на порок развития гениталий;</p>                           | ПК 4.1 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                |                   |                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                       |       |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 3. подозрение на фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки; невынашивание беременности;<br>4. маточное кровотечение.                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
| 6.  | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Характерный синдром поражения кишечника при дизентерии:<br>1. гастрит<br>2. колит<br>3. энтероколит<br>4. гастроэнтерит                                                                                   | ПК 4.1 | 4 |
| 7.  | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Наиболее точный метод диагностики патологии при маточном кровотечении:<br>1. кольпоскопия;<br>2. лапароскопия;<br>3. УЗИ;<br>4. гистероскопия;                                                            | ПК 4.1 | 4 |
| 8.  | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Основная предпосылка родовой травмы ЦНС у новорожденного<br>1. гипоксия<br>2. гиперкапния<br>3. гипопроотеинемия<br>4. гипергликемия                                                                      | ПК 4.1 | 4 |
| 9.  | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При гастроинтестинальной форме острой ВИЧ-инфекции может наблюдаться все перечисленное, кроме:<br>1. Жидкого стула с примесью слизи<br>2. Анорексии<br>3. Псевдомембранозного колита<br>4. Тошноты, рвоты | ПК 4.1 | 4 |
| 10. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b>                                                                                                                                                                                                             | ПК 4.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | Признаки частичной обструкции верхних дыхательных путей:<br>1. сильный кашель<br>2. свистящее дыхание<br>3. афония<br>4. потеря сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
| 11. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?<br>1. в теменной доле правого полушария<br>2. в теменной доле левого полушария<br>3. в теменно-височной доле правого полушария<br>4. в теменно-височной доле левого полушария | ПК 4.1 | 4 |
| 12. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Больного с массивной кровопотерей транспортируют:<br>1. полусидя<br>2. лежа на животе<br>3. лежа с опущенными ногами<br>4. лежа с приподнятым ножным концом                                                                                                                         | ПК 4.2 | 4 |
| 13. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При лечении пневмонии применяют<br>1. антибиотики, отхаркивающие<br>2. антибиотики, диуретики<br>3. бронхолитики, глюкокортикостероиды<br>4. бронхолитики, диуретики                                                                                                                | ПК 4.2 | 4 |
| 14. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?<br>1. с профилактики пролежней и уросепсиса<br>2. с массажа и ЛФК<br>3. с психотерапевтической помощи<br>4. с противоэпидемических мероприятий                                                            | ПК 4.2 | 4 |

|                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 15.            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |   | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><b>Установите соответствие видов стом их локализации</b> | ПК 4.3 | 4 |
|                | А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                   | Г |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|                | 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                   | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|                | Виды стом                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анатомическое место |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|                | А. Цистостома                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. мочевого пузыря  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|                | Б. Колостома                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. толстый кишечник |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| В. Трахеостома |                                                                                                                   | 3. трахея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| Г. Гастростома |                                                                                                                   | 4. желудок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| 16.            | 3                                                                                                                 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза<br>1. анальгетики<br>2. гормоны<br>3. дегидратирующие средства<br>4. антигистаминные препараты                                               | ПК 4.3              | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| 17.            | 2                                                                                                                 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?<br>1. введение анальгетиков<br>2. массаж, лфк, физиопроцедуры<br>3. введение дегидратирующих средств<br>4. оперативное вмешательство | ПК 4.3              | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| 18.            | 4                                                                                                                 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>С целью удаления корочек из носовых ходов используется<br>1. 70о этиловый спирт<br>2. 3% раствор перекиси водорода<br>3. 10% раствор камфорного спирта<br>4. вазелиновое масло                                                | ПК 4.4              | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 19. | 3             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Глюкометр используется для измерения уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кетоновых тел в моче</li> <li>2. глюкозы в моче</li> <li>3. глюкозы в крови</li> <li>4. глюкозы в пищевых продуктах</li> </ol>                                                                             | ПК 4.4 | 4 |
| 20. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более одного часа, так как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. могут образоваться пролежни в стенке кишечника</li> <li>2. утомительно для пациента</li> <li>3. прекращается лечебный эффект</li> <li>4. заканчивается стерильность</li> </ol> | ПК 4.4 | 4 |
| 21. | 3             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Температуру тела у пациентов измеряют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сразу после завтрака</li> <li>2. раз в день с 12.00 до 13.00 часов</li> <li>3. утром натощак (с 07.00 до 09.00 часов) и вечером (с 17.00 до 19.00 часов)</li> <li>4. перед сном</li> </ol>                       | ПК 4.4 | 4 |
| 22. | 1             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При постановке очистительной клизмы наконечник вводят в прямую кишку на глубину ____ см</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-12</li> <li>2. 2-4</li> <li>3. 20</li> <li>4. 40</li> </ol>                                                                                                 | ПК 4.4 | 4 |
| 23. | 1, 2, 3, 4, 5 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Последовательность оказания неотложной помощи при обмороке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уложить пациента с приподнятым ножным концом</li> </ol>                                                                                                                                    | ПК 4.5 | 4 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                     | 2. повернуть голову на бок<br>3. обеспечить доступ свежего воздуха<br>4. обрызгать лицо пациента холодной водой<br>5. дать вдохнуть пары нашатырного спирта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
| 24. | 1, 2, 3, 4, 5       | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Установите последовательность неотложной помощи при гипергликемической коме<br>1. Вызвать врача или скорую помощь через третье лицо.<br>2. Уложить пациента на ровную твердую поверхность.<br>3. Обеспечить доступ свежего воздуха.<br>4. Контроль за а/д, ЧСС, пульсом, температурой тела, ЧДД, сахаром крови.<br>5. К приходу врача приготовить 0,9% раствор NaCl 250-400 мл.                                                                      | ПК 4.5 | 4 |
| 25. | 3                   | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Сестринское вмешательство при кровотечении из бедренной артерии:<br>1. применение гемостатической губки<br>2. тампонада раны<br>3. наложение артериального жгута<br>4. наложение давящей повязки                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 4.5 | 4 |
| 26. | 1, 2, 3, 4, 5       | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Установите последовательность неотложной помощи при гипогликемической коме<br>1. Вызвать врача или скорую помощь через третье лицо.<br>2. Уложить пациента на ровную твердую поверхность.<br>3. Обеспечить доступ свежего воздуха.<br>4. Контроль за а/д, ЧСС, пульсом, температурой тела, ЧДД, сахаром крови.<br>5. Если пациент в сознании дать ему легко усваиваемые углеводы (кусочек сахара, конфету, сладкую булочку, сладкий чай, газировку). | ПК 4.5 | 4 |
| 27. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Установите последовательность неотложной помощи при крапивнице<br>1. Вызвать врача или скорую помощь через третье лицо.<br>2. Уложить пациента на ровную твердую поверхность.                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 4.5 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 3. Обеспечить доступ свежего воздуха.<br>4. Контроль за а/д, ЧСС, пульсом, температурой тела, ЧДД.<br>5. При возможности удалить аллерген из организма.<br>6. В/в струйно ввести супрастин, димедрол, тавегин.<br>7. В/в струйно ввести 60-90 мг преднизолона.                                                                                                                                                           |        |   |
| 28. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Первоочередное мероприятие неотложной помощи при отравлении снотворным:<br>1. введение больших доз аналептиков<br>2. введение сердечно-сосудистых средств<br>3. ингаляция кислорода<br>4. удаление снотворных из организма                                | ПК 4.5 | 4 |
| 29. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Признаки клинической смерти – это отсутствие:<br>1. дыхания<br>2. пульса<br>3. зрачкового рефлекса<br>4. трупных пятен                                                                                                                                    | ПК 4.6 | 4 |
| 30. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в момент клинической смерти:<br>1. обеспечить проходимость дыхательных путей<br>2. привести в сознание<br>3. провести искусственную вентиляцию легких<br>4. выполнить компрессии в области грудины | ПК 4.6 | 4 |
| 31. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Абдоминальные толчки выполняют пострадавшему до момента:<br>1. сохранения сознания<br>2. потери сознания<br>3. появление кашля<br>4. эвакуации инородного тела                                                                                       | ПК 4.6 | 4 |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 32. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Причины попадания воздуха в желудок при искусственной вентиляции легких:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточное запрокидывание головы</li> <li>2. большой объем воздуха</li> <li>3. форсированное дыхание</li> <li>4. зубные протезы</li> </ol>                                            | ПК 4.6 | 4 |
| 33. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Обструкцию дыхательных путей вызывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рвотные массы</li> <li>2. кусочки пищи</li> <li>3. эмоциональная лабильность</li> <li>4. мелкие предметы</li> </ol>                                                                                                        | ПК 4.6 | 4 |
| 34. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Задачей социальной реабилитации является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие коммуникативных навыков</li> <li>2. спасение жизни больного</li> <li>3. ликвидация остаточных явлений болезни</li> <li>4. профилактика рецидивов болезни, связанных с профессиональной деятельностью</li> </ol> | ПК 4.6 | 4 |
| 35. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Индивидуальная программа реабилитации и абилитации разрабатывается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бессрочно</li> <li>2. на срок установленной группы инвалидности</li> <li>3. на 1 год</li> <li>4. на 3 года</li> </ol>                                                                          | ПК 4.6 | 4 |
| 36. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Интегральная оценка реабилитационных возможностей пациента основывается на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количественных градациях показателей, полученных в результате комплексного исследования пациента</li> </ol>                                                                            | ПК 4.6 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 2. степени выраженности необратимых изменений в тканях и органах<br>3. результатах функциональных проб по оценке толерантности к физической нагрузке<br>4. оценке эффективности лечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 37. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К альтернативным методам лечения и реабилитации пациентов с ДЦП относится</p> 1. мануальная терапия<br>2. электротерапия<br>3. кинезотерапия<br>4. гидротерапия                                                                                                                                                                               | ПК 4.6 | 4 |
| 38. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Какую первую помощь должна оказать медицинская сестра больному с геморрагическим инсультом?</p> 1. провести профилактику пролежней<br>2. приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям<br>3. провести профилактику пневмонии<br>4. проветрить помещение | ПК 4.6 | 4 |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.04.03</b>         | <b>Сестринский уход за пациентами хирургического<br/>профиля</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                              |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                          |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                |
|                          | <b>очная</b>                                                     |
|                          | <i>форма обучения</i>                                            |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;        |
|              | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;                                                                                         |
|              | технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;                                                                                                                                                        |
|              | основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;                                                                                                          |
|              | правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;                                                                                                                                                                        |
|              | медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;                                              |
|              | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;                                                                                                                                                |
|              | порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;                             |
|              | правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;                                                                                                                                             |
|              | правила десмургии и транспортной иммобилизации;                                                                                                                                                                                            |
|              | особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;                                                                                                                            |
|              | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                               |
|              | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                      |
|              | побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;                                                                                                     |
|              | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;                                                                             |
|              | показания к оказанию и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок медицинской реабилитации.                                                                                                                           |
| <b>уметь</b> | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                        |
|              | определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;                                                                                                                            |
|              | проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;                                                                                                                                            |
|              | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;                                                                                                                                                                |
|              | проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;                                                                                                                              |
|              | собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;                                          |
|              | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                                                                          |
|              | проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;                                                                                                                                     |
|              | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |
|              |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;           |
|                         | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; |
|                         | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;                            |
|                         | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;                     |
|                         | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                   |
| <b>приобрести навык</b> | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;                                   |
|                         | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;                                                                                       |
|                         | осуществления сестринского ухода за пациентом;                                                                                                         |
|                         | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; |
|                         | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;                      |
|                         | проведения мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                                       |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                    |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |
| ПК 4.5.      | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.                                                                                    |
| ПК 4.6.      | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                                                                      |

#### Объем МДК

| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |         | 106, в том числе: |
|---------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| самостоятельная работа                                        |         | 8                 |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |         | 98                |
| – лекция / урок                                               |         | 28                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |         | 66                |
| – консультация                                                |         | -                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |         | -                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамен | 4                 |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во ак. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                           | <b>5-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| Тема 1.<br>Принципы оказания хирургической помощи.<br>Профилактика хирургической инфекции | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.1</b><br>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6             |
| Тема 2.<br>Обезболивание и местная анестезия                                              | <b>Лекция 1 по т.2.*</b><br>Понятие о боли и механизме её возникновения. Физиология боли. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика. Новокаиновые блокады. Обезболивание. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации. Изучение методов обезболивания в хирургии. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика. Новокаиновые блокады. Участие медицинской сестры в обезболивании. | 2             |
|                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |
| Тема 3.<br>Синдром нарушения кровообращения                                               | <b>Лекция 1 по т.3*</b><br>Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.3</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6             |
|                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |
| Тема 4.<br>Местная хирургическая патология. Раны                                          | <b>Лекция 1 по т.4*</b><br>Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b><br>Изучение фаз течения раневого процесса, видов заживления ран. Понятие о хирургической ране. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6             |
|                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |
| Тема 5.<br>Хирургическая операция.<br>Периоперативный период                              | <b>Лекция 1 по т.5*</b><br>Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.5</b><br>Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6             |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                          | <p>операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Премедикация по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии</p> <p><b>Практическое занятие 4-6 по т.5</b></p> <p>Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p> | 6 |
| Тема 6.<br>Десмургия                                                                                                     | <p><b>Лекция 1 по т.6*</b></p> <p>Десмургия, мягкие повязки. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок.</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.6</b></p> <p>Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран. Выполнение назначений врача</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                          | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.6</b></p> <p>Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран. Выполнение назначений врача</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
|                                                                                                                          | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| Тема 7.<br>Хирургический<br>инструментарий                                                                               | <p><b>Лекция 1-2 по т.7*</b></p> <p>Классификация хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария.</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.7</b></p> <p>Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |
|                                                                                                                          | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.7</b></p> <p>Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |
|                                                                                                                          | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| Тема 8.<br>Хирургическая<br>инфекция                                                                                     | <p><b>Лекция 1-2 по т.8*</b></p> <p>Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.8</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                                                                                          | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.8</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |
|                                                                                                                          | <b>6-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 9.<br>Воспалительные и<br>невоспалительные<br>заболевания органов<br>брюшной полости.<br>Синдром «острый<br>живот». | <p><b>Лекция 1-2 по т.9*</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными хирургическими заболеваниями органов брюшной полости: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции, выполнение назначений врача. Синдром острого живота</p> <p>Хирургические заболевания органов брюшной полости невоспалительной этиологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                           | (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. Сестринский уход за пациентами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.9</b><br>Изучение воспалительных хирургических заболеваний органов брюшной полости, синдрома «острого живота». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Особенности оказания неотложной помощи, роль медицинской сестры. Осуществление сестринского ухода за пациентами с невоспалительными хирургическими заболеваниями органов брюшной полости: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции, выполнение назначений врача | 6 |
|                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |
| Тема 10.<br>Кровотечение и гемостаз                                                       | <b>Лекция 1 по т.10*</b><br>Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объем циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.10</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с кровотечением: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Методы временного гемостаза (поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута). Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции, выполнение назначений врача. Сестринский уход за пациентом с кровопотерей.                                                                                                                       | 6 |
|                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |
| Тема 11.<br>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы                         | <b>Лекция 1 по т.11*</b><br>Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Особенности сестринского ухода в гинекологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.11</b><br>Осуществление сестринского ухода в гинекологическом отделении (аномальные маточные кровотечения, острый живот в гинекологии), проведение первичной оценки состояния пациентки, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациенток к обследованию, к операции, выполнение назначений врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |
|                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |
| Тема 12.<br>Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи | <b>Лекция 1 по т.12*</b><br>Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи<br>Изучение организации хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи. Роль медицинской сестры на каждом этапе оказания помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Промежуточная аттестация                                                                  | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

- - занятие проводится с применением ЭО

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-9618-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496183.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496183.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                             |
| Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-53360-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/484421">https://e.lanbook.com/book/484421</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7547-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                 |
| Оскретков, В. И., Уход за больными и сестринское дело в хирургии. : учебное пособие / В. И. Оскретков, А. Р. Андреасян, Д. В. Балацкий, ; под ред. В. И. Оскреткова. — Москва : КноРус, 2025. — 386 с. — ISBN 978-5-406-14478-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/957218">https://book.ru/book/957218</a> . — Текст : электронный.                                                                                                   |
| Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                        |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                     |
| Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-507-50977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/496013">https://e.lanbook.com/book/496013</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| Коваль, О. В. Сестринский уход в хирургии : учебное пособие для СПО / О. В. Коваль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1649-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131947.html">https://www.iprbookshop.ru/131947.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                 |
| Сестринское дело в хирургии: сестринский уход в периоперативный период : учебное пособие / Д. Н. Бегун, О. В. Головкин, Н. В. Заришняк, Е. В. Гаврилова. — Оренбург : ОрГМУ, 2023. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340712">https://e.lanbook.com/book/340712</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                 |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;        |
|              | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;                                                                                         |
|              | технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;                                                                                                                                                        |
|              | основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;                                                                                                          |
|              | правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;                                                                                                                                                                        |
|              | медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;                                              |
|              | требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;                                                                                                                                                |
|              | порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;                             |
|              | правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;                                                                                                                                             |
|              | правила десмургии и транспортной иммобилизации;                                                                                                                                                                                            |
|              | особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;                                                                                                                            |
|              | физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                               |
|              | психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                      |
|              | побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;                                                                                                     |
|              | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;                                                                             |
|              | показания к оказанию и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок медицинской реабилитации.                                                                                                                           |
| <b>уметь</b> | осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                        |
|              | определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;                                                                                                                            |
|              | проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;                                                                                                                                            |
|              | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;                                                                                                                                                                |
|              | проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;                                                                                                                              |
|              | собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;                                          |
|              | ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;                                                                                                                                                          |
|              | проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;                                                                                                                                     |
|              | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |
|              | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;                                                                                               |
|              | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;                                                                                     |
|              | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;                                                                                                                |
|              | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>приобрести<br/>навык</b> | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                   |
|                             | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;                                   |
|                             | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;                                                                                       |
|                             | осуществления сестринского ухода за пациентом;                                                                                                         |
|                             | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; |
|                             | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;                      |
|                             | проведения мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                                       |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                    |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |
| ПК 4.5.      | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.                                                                                    |
| ПК 4.6.      | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                                                                      |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована                                               |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                      |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                               |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                             |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                             |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК                                                       |
|   | МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля     | 5-6              | Экзамен                                                              | 6                                           | ОК 01<br>ОК 05     | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6 |

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**

**ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.**

**ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.**

**ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.**

**ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.**

**ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.**

**ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 3, 4, 5           | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите в правильном порядке действия медицинской сестры при проколе иглой после инъекции пациенту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немедленно снять перчатки</li> <li>2. Вымыть руки с мылом под проточной водой (дать крови свободно вытекать из раны под струей воды либо слегка выдавить кровь из ранки)</li> <li>3. Обработать руки 70% спиртом</li> <li>4. Смазать края раны 5% раствором йода</li> <li>5. При необходимости заклеить поврежденные места лейкопластырем</li> </ol> | ОК 01       | 4                      |
| 2. | 3                       | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОК 01       | 4                      |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|    |            | <p>Время, допустимое считать материал стерильным, хранящийся в металлическом биксе, который ни разу не открывался:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 день</li> <li>2. 2 дня</li> <li>3. 3 дня</li> <li>4. 10 дней</li> <li>5. 30 дней</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          |        |   |
| 3. | 3          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Время, в течение которого запрещен прием пищи перед дачей наркоза при плановой операции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30 минут</li> <li>2. 2 часа</li> <li>3. 10-12 часов</li> <li>4. 24 часа</li> </ol>                                                                             | ОК 01  | 4 |
| 4. | 4          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Снятие ложной агглютинации при определении группы крови проводится добавлением капли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипертонического раствора NaCl</li> <li>2. изотонического раствора NaCl</li> <li>3. 33% раствора полиглюкина</li> <li>4. 10% раствора CaCl<sub>2</sub></li> </ol> | ОК 01  | 4 |
| 5. | 2          | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия медсестры в процессе ухода за пациентом, осуществляемые с участием консультанта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зависимые</li> <li>2. независимые</li> <li>3. взаимозависимые</li> </ol>                                                                                      | ОК 05  | 4 |
| 6. | скользящая | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Грыжа, у которой одной из стенок грыжевого мешка является какой-либо орган: ... _____ грыжа</p>                                                                                                                                                                                                               | ПК 4.1 | 4 |



| 7.                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б      | В | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3   | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие симптомов геморроя степени</p> <table><tr><th>Степень</th><th>Симптомы</th></tr><tr><td>А. первая</td><td>1. боли при сидении</td></tr><tr><td>Б. вторая</td><td>2. боли при ходьбе</td></tr><tr><td>В. третья</td><td>3. боли, от которых больной не спит</td></tr></table> | Степень           | Симптомы                   | А. первая        | 1. боли при сидении     | Б. вторая | 2. боли при ходьбе | В. третья | 3. боли, от которых больной не спит | ПК 4.1 | 4 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------|---|
| А                 | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| 1                 | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| Степень           | Симптомы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| А. первая         | 1. боли при сидении                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| Б. вторая         | 2. боли при ходьбе                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| В. третья         | 3. боли, от которых больной не спит                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| 8.                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б      | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие вида грыжи анатомическому расположению:</p> <table><tr><th>Вид</th><th>Расположение</th></tr><tr><td>А. прямая паховая</td><td>1. не спускается в мошонку</td></tr><tr><td>Б. косая паховая</td><td>2. спускается в мошонку</td></tr></table> | Вид | Расположение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А. прямая паховая | 1. не спускается в мошонку | Б. косая паховая | 2. спускается в мошонку | ПК 4.1    | 4                  |           |                                     |        |   |
| А                 | Б                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| 1                 | 2                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| Вид               | Расположение                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| А. прямая паховая | 1. не спускается в мошонку                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| Б. косая паховая  | 2. спускается в мошонку                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| 9.                | 1                                                                                             | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>К невоспалительным заболеваниям прямой кишки относятся:</p> <p>1. геморрой</p> <p>2. рак</p> <p>3. парапрактит</p> <p>4. свищи</p> | ПК 4.1 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |
| 10.               | 2                                                                                             | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Формы парапрактита:</p> <p>1. кожный</p> <p>2. подкожный</p> <p>3. аэробный</p> <p>4. анаэробный</p>                               | ПК 4.1 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                  |                         |           |                    |           |                                     |        |   |

|             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 11.         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                         | В | 1 | 2 | 3 | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | ПК 4.1 | 4 |
|             |                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                         | В |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
|             |                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                         | 3 |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
|             |                                                                                               | Установите соответствие воспалительных процессов тканей морфологическим изменениям                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
|             |                                                                                               | Воспалительный процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Морфологические изменения |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
| А. флегмона | 1. острое, разлитое гнойное воспаление жировой клетчатки                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
| Б. абсцесс  | 2. в ограниченное воспаление с расплавлением ткани, образованием полости, заполненной гноем   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
|             | В. инфильтрат                                                                                 | 3. болезненное уплотнение тканей воспалительного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |   |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
| 12.         | Бюргера                                                                                       | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Облитерирующий эндартериит с поражением периферических вен (мигрирующий тромбофлебит) называется болезнь ...                                                                                                | ПК 4.1                    | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
| 13.         | наркоз                                                                                        | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Искусственно вызванное обратимое состояние торможения ЦНС, при котором возникает сон, потеря сознания и памяти (амнезия), расслабление скелетных мышц, снижение или отключение некоторых рефлексов –        | ПК 4.2                    | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
| 14.         | Илизарова                                                                                     | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:<br><br>Наименование конструкции, позволяющей избежать постельного режима, идеально сопоставить отломки костей при переломах - аппарат ...                                                                          | ПК 4.2                    | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
| 15.         | 1                                                                                             | Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><br>Правило проведения инфузии питательных сред:<br>1. при комнатной температуре 20-25°C<br>2. в холодном состоянии<br>3. после согревания на водяной бане до 40-50°C<br>4. не имеет значения | ПК 4.2                    | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |
| 16.         | 1                                                                                             | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа                                                                                                                                                                                                            | ПК 4.2                    | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                            |        |   |

|                  |                                                                                      | <p>К методам диагностики заболеваний прямой кишки относятся:</p> <p>1. пальцевое исследование</p> <p>2. наружный осмотр</p> <p>3. анаскопия</p> <p>4 ректоскопия</p> <p>5. цистоскопия</p>                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------|---|
| 17.              | 1                                                                                    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Положение больного при спинномозговой пункции:</p> <p>1. сидя с опущенной головой и наклоном туловища вперед</p> <p>2. лежа на животе</p> <p>3. лежа на боку с приведенными к животу ногами и согнутой головой</p> <p>4. в коленно-локтевом положении</p>     | ПК 4.2 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| 18.              | 2                                                                                    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия с целью профилактики снижения ОЦК при спинально-эпидуральной анестезии:</p> <p>1. введение мочегонных препаратов</p> <p>2. инфузионная преднагрузка коллоидно-кристаллоидными растворами</p> <p>3. гемотрансфузии</p> <p>4. форсированный диурез</p> | ПК 4.2 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| 19.              | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б      | 1 | 2 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие вида проблем у пациента с диагнозом «Закрытый перелом бедра, скелетное вытяжение»:</b></p> <table border="1"><thead><tr><th>Вид проблем</th><th>Диагноз</th></tr></thead><tbody><tr><td>А. актуальные</td><td>1. боли в конечности, невозможность свободного передвижения, нарушение сна</td></tr><tr><td>Б. потенциальные</td><td>2. развитие гипостатической пневмонии, возникновение пролежней</td></tr></tbody></table> | Вид проблем | Диагноз | А. актуальные | 1. боли в конечности, невозможность свободного передвижения, нарушение сна | Б. потенциальные | 2. развитие гипостатической пневмонии, возникновение пролежней | ПК 4.3 | 4 |
| А                | Б                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| 1                | 2                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| Вид проблем      | Диагноз                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| А. актуальные    | 1. боли в конечности, невозможность свободного передвижения, нарушение сна           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| Б. потенциальные | 2. развитие гипостатической пневмонии, возникновение пролежней                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |
| 20.              | 2                                                                                    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основание для точной диагностики рака молочной железы:</p> <p>1. клиническая картины</p>                                                                                                                                                                      | ПК 4.3 | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |         |               |                                                                            |                  |                                                                |        |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 2. маммография<br>3. морфологическое исследование<br>4. УЗИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
| 21. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Уход за пациентом после переливания крови:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. измеряют температуру тела через каждый час в течение первых трех часов, в последующем утром и вечером</li> <li>2. температуру тела измеряют дважды в сутки - утром и вечером</li> <li>3. следят за пульсом, АД, кожными покровами</li> <li>4. следят за отправлениями желудочно-кишечного тракта, цветом кала</li> <li>5. следят за диурезом, смотрят первую порцию мочи</li> </ol> | ПК 4.3 | 4 |
| 22. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Обострение токсемии во время лечения сепсиса вплоть до септического шока может быть вызвано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. антибактериальной терапией</li> <li>2. дезинтоксикационной терапией</li> <li>3. гормонотерапией</li> <li>4. витаминотерапией</li> </ol>                                                                                                                                                                                           | ПК 4.3 | 4 |
| 23. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Тактика при обнаружении узла в молочной железе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение</li> <li>2. противовоспалительное лечение</li> <li>3. направление к онкологу</li> <li>4. рассасывающая терапия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 4.4 | 4 |
| 24. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для оценки способности пациента к самоуходу медицинская сестра проводит исследование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. круга друзей и знакомых</li> <li>2. жилищных условий</li> <li>3. семейного положения</li> <li>4. психического статуса пациента</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 | ПК 4.4 | 4 |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 25. | 3         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Ведение больного после резекции желудка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обезболивающие первые 2-3 суток</li> <li>2. обезболивающие не вводить</li> <li>3. инфузионно-трансфузионная терапия, полное парентеральное питание первые 3 суток с последующей постепенной отменой</li> <li>4. инфузионно-трансфузионная терапия не обязательна, т.к. со вторых суток больному разрешено пить, принимать пищу</li> </ol> | ПК 4.4 | 4 |
| 26. | 1         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Преимущественный способ питания при нутритивной поддержке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. парентеральный</li> <li>2. энтеральный</li> <li>3. ректальный</li> <li>4. эндоабдоминальный</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  | ПК 4.4 | 4 |
| 27. | 1, 3, 5   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность при варикозном расширении вен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наложить утром до вставания с постели</li> <li>2. наложить после утреннего туалета</li> <li>3. положение конечности – приподнятое</li> <li>4. конечность опустить вниз</li> <li>5. бинтование от периферии к центру</li> <li>6. бинтование от центра к периферии</li> </ol>               | ПК 4.4 | 4 |
| 28. | гематурия | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>_____ - это наличие крови в моче сверх величин, составляющих физиологическую норму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 4.5 | 4 |
| 29. | 4         | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основным методом лечения острого гнойного парапрактита является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование антибиотиков</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 4.5 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 2. использование общеукрепляющих средств<br>3. физиотерапия<br>4. вскрытие и дренирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 30. | 5 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Действия при повреждении плечевой артерии с целью временной остановки кровотечения:<br>1. максимальное сгибание в локтевом суставе<br>2. пальцевое прижатие подключичной артерии<br>3. наложение давящей повязки на рану<br>4. наложение жгута на плечо ниже раны<br>5. наложение жгута на плечо выше раны | ПК 4.5 | 4 |
| 31. | 5 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Неотложная помощь при носовом кровотечении:<br>1. уложить больного<br>2. усадить больного с наклоном головы вниз<br>3. усадить больного, голову запрокинуть назад<br>4. холод местно<br>5. тампонада носа                                                                                                  | ПК 4.5 | 4 |
| 32. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Количество смежных суставов, фиксируемых при переломе для транспортной иммобилизации:<br>1. только два<br>2. не менее двух-трех, прилегающих к поврежденному сегменту<br>3. один<br>4. три и более                                                                                                         | ПК 4.5 | 4 |
| 33. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Показания для введения противостолбнячной сыворотки и столбнячного анатоксина для экстренной профилактики:<br>1. ожог кожи I степени<br>2. ссадины кожи<br>3. закрытый перелом бедра                                                                                                                       | ПК 4.5 | 4 |

|                |                                                                                                                   | 4. флегмона мягких тканей<br>5. открытый перелом голени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|------------------|--------|---|
| 34.            | 1                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Локализация и иррадиация болей при прободной язве желудка и двенадцатиперстной кишки:</p> <p>1. в правом подреберье, иррадируют в правое плечо, надключичную область</p> <p>2. в эпигастрии или правом подреберье, затем распространяются по правому боковому каналу и всему животу, могут иррадиировать в надключичную область</p> <p>3. в эпигастрии, отдают в спину, как бы опоясывают, иррадируют в область сердца</p> <p>4. в поясничной области, иррадируют во внутреннюю поверхность бедра, наружные половые органы</p>                                                                              | ПК 4.5 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| 35.            | 3                                                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Клинические признаки, характерные для прободной язвы желудка (начало заболевания):</p> <p>1. живот несколько вздут, при пальпации болезненность и напряжение в правом подреберье</p> <p>2. живот вздут, слабо участвует в акте дыхания, разлитая болезненность и напряжение передней брюшной стенки по всей поверхности живота</p> <p>3. живот втянут, в акте дыхания не участвует, при пальпации резкое напряжение и выраженная болезненность передней брюшной стенки (живот как "доска")</p> <p>4. живот не вздут, участвует в акте дыхания, при глубокой пальпации резкая болезненность в эпигастрии</p> | ПК 4.5 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| 36.            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б      | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие степени тяжести развития геморрагического шока объему кровопотери</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. I степень</td><td>1. до 15% ОЦК</td></tr><tr><td>Б. II степень</td><td>2. до 25% ОЦК</td></tr><tr><td>В. III степень</td><td>3. до 35% ОЦК</td></tr><tr><td>Г. IV степень</td><td>4. более 40% ОЦК</td></tr></table> | План | Мотивация | А. I степень | 1. до 15% ОЦК | Б. II степень | 2. до 25% ОЦК | В. III степень | 3. до 35% ОЦК | Г. IV степень | 4. более 40% ОЦК | ПК 4.5 | 4 |
| А              | Б                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| 1              | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| План           | Мотивация                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| А. I степень   | 1. до 15% ОЦК                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| Б. II степень  | 2. до 25% ОЦК                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| В. III степень | 3. до 35% ОЦК                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| Г. IV степень  | 4. более 40% ОЦК                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |
| 37.            | 1, 2, 3, 4                                                                                                        | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите последовательность этапов развивающейся реакции организма на воспаление вследствие микробной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 4.5 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |              |               |               |               |                |               |               |                  |        |   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | инфекции:<br>1. полиорганная недостаточность<br>2. локальное воспаление<br>3. сепсис<br>4. тяжелый сепсис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
| 38. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Способы временной остановки кровотечения при ранении предплечья (артериальное кровотечение):<br>1. наложение жгута на нижнюю треть плеча<br>2. наложение давящей повязки на рану<br>3. максимальное сгибание конечности в локтевом суставе<br>4. приподнятие конечности кверху                                               | ПК 4.6 | 4 |
| 39. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Определите место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?<br>1. между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками<br>2. между 1-м и 2-м поясничными позвонками<br>3. между 2-м и 3-м поясничными позвонками<br>4. между 3-м и 4-м поясничными позвонками | ПК 4.6 | 4 |
| 40. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Метод, который не входит в физический аспект реабилитации больных ишемической болезнью сердца<br>1. Лечебная физкультура<br>2. Занятия в фитнес-центрах<br>3. Утренняя гимнастика                                                                                                                                            | ПК 4.6 | 4 |
| 41. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Препарат, с которого следует начинать инфузионную терапию с целью восполнения ОЦК при массивной кровопотере:<br>1. цельная кровь<br>2. эритромаасса<br>3. коллоидно-кристаллоидные растворы<br>4. эритрогвзвесь                                                                                                              | ПК 4.6 | 4 |



| 42.                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                | А | Б | 1 | 2 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие метода детоксикации механизму действия:</p> <table><tr><th>Метод детоксикации</th><th>Механизм действия</th></tr><tr><td>А. гемодиализ</td><td>1. способность активированных углей извлекать из крови токсические вещества</td></tr><tr><td>Б. плазмаферез</td><td>2. удаление из крови плазменной части, содержащей эндо- и экзотоксины</td></tr></table> | Метод детоксикации | Механизм действия | А. гемодиализ | 1. способность активированных углей извлекать из крови токсические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б. плазмаферез | 2. удаление из крови плазменной части, содержащей эндо- и экзотоксины | ПК 4.6       | 4                      |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| А                  | Б                                                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| 1                  | 2                                                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| Метод детоксикации | Механизм действия                                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| А. гемодиализ      | 1. способность активированных углей извлекать из крови токсические вещества                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| Б. плазмаферез     | 2. удаление из крови плазменной части, содержащей эндо- и экзотоксины                                                    |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| 43.                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>        | А | Б | В | Г | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                  | 3                 | 4             | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие степени тяжести кровопотери характерным клиническим проявлениям</p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. I степень</td><td>1. клиника отсутствует</td></tr><tr><td>Б. II степень</td><td>2. в положении стоя систолическое давление падает не менее 15 мм рт. ст., лежа - АД в норме, тахикардия, диурез в норме</td></tr><tr><td>В. III степень</td><td>3. в положении лежа на спине -гипотония, систолическое давление до 80 мм рт. ст., тахикардия, олигурия до 400 мл в сутки</td></tr><tr><td>Г. IV степень</td><td>4. коллапс, систолическое давление 60 мм рт. ст. и ниже, нарушение сознания вплоть до потери, анурия</td></tr></table> | План           | Мотивация                                                             | А. I степень | 1. клиника отсутствует | Б. II степень | 2. в положении стоя систолическое давление падает не менее 15 мм рт. ст., лежа - АД в норме, тахикардия, диурез в норме | В. III степень | 3. в положении лежа на спине -гипотония, систолическое давление до 80 мм рт. ст., тахикардия, олигурия до 400 мл в сутки | Г. IV степень | 4. коллапс, систолическое давление 60 мм рт. ст. и ниже, нарушение сознания вплоть до потери, анурия | ПК 4.6 | 4 |
| А                  | Б                                                                                                                        | В | Г |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| 1                  | 2                                                                                                                        | 3 | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| План               | Мотивация                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| А. I степень       | 1. клиника отсутствует                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| Б. II степень      | 2. в положении стоя систолическое давление падает не менее 15 мм рт. ст., лежа - АД в норме, тахикардия, диурез в норме  |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| В. III степень     | 3. в положении лежа на спине -гипотония, систолическое давление до 80 мм рт. ст., тахикардия, олигурия до 400 мл в сутки |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |
| Г. IV степень      | 4. коллапс, систолическое давление 60 мм рт. ст. и ниже, нарушение сознания вплоть до потери, анурия                     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                       |              |                        |               |                                                                                                                         |                |                                                                                                                          |               |                                                                                                      |        |   |

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>МДК.04.04</b>         | <b>Основы реабилитации</b>        |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>               |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>           |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i> |
|                          | <b>очная</b>                      |
|                          | <i>форма обучения</i>             |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>             | порядок организации медицинской реабилитации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          | функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);                                                                                                                          |
|                          | методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; |
|                          | правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | мероприятия по медицинской реабилитации пациента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | средства и методы медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>уметь</b>             | проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;                                                                                                   |
|                          | направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;                                                                                                                                                                                        |
|                          | обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;                                                                                                    |
|                          | применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.                                                                                                                                                                        |
| <b>приобрести навыки</b> | проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;                                                                                                                                                                                     |
|                          | направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;                                                                                                                                                |
|                          | направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;                                                                                                                        |
|                          | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | проведения мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                                  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |
| ПК 4.6.      | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                                                                      |

#### Объем МДК

| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                          | 96, в том числе:                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| самостоятельная работа                                        |                          | 12                                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                          | 84                                |
| – лекция / урок                                               |                          | 30                                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                          | 54                                |
| – консультация                                                |                          | -                                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                          | -                                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет | На последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во ак. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                   | <b>5-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| Тема 1.<br>Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации. Медико-социальная экспертиза | <b>Лекция 1 по т.1.*</b><br>Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации. Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК). Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента. | 2             |
|                                                                                                                   | <b>Лекция 2 по т.1.*</b><br>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ). Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
|                                                                                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Тема 2.<br>Психосоциальная реабилитация. Санаторно-курортное лечение                                              | <b>Лекция 1 по т.2*</b><br>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |
|                                                                                                                   | <b>Лекция 2 по т.2*</b><br>Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1-3 по т.2</b><br>Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6             |
|                                                                                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             |
| Тема 3.<br>Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения                               | <b>Лекция 1 по т.3*</b><br>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1-3 по т.3</b><br>Медико-социальная реабилитация отдельных категорий населения. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6             |
|                                                                                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |

|                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                 |  | <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 4.<br>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы |  | <p><b>Лекция 1 по т.4*</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> | 2 |
|                                                                                                                 |  | <p><b>Лекция 2 по т.4*</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                 |  | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b></p> <p>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
|                                                                                                                 |  | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| Тема 5.<br>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы.                 |  | <p><b>Лекция 1 по т.5*</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>                                    | 2 |
|                                                                                                                 |  | <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.5</b></p> <p>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
|                                                                                                                 |  | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| Тема 6.<br>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов                                |  | <p><b>Лекция 1 по т.6*</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации,</p>                                                              | 2 |





|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                       | <p>проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.9</b></p> <p>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Тема 10.<br>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. | <p><b>Лекция 1 по т.10*</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Тема 11.<br>Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.                                       | <p><b>Лекция 1 по т.11*</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.11</b></p> <p>Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p> | 2 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |

- - занятие проводится с применением ЭО

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                      |
| Основы физической реабилитации : учебник / И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 355 с. — ISBN 978-5-4497-2193-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130527.html">https://www.iprbookshop.ru/130527.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/130527">https://doi.org/10.23682/130527</a>                               |
| Василевский, С. С. Медицинская реабилитация: общие основы и методы медицинской реабилитации : учебное пособие / С. С. Василевский, Л. А. Пирогова, В. В. Бут-Гусаим. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 196 с. — ISBN 978 985 595 868 1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/419066">https://e.lanbook.com/book/419066</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                  |
| Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 506 с. — ISBN 978-5-4488-1938-4, 978-5-4497-2828-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/138139.html">https://www.iprbookshop.ru/138139.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8627-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный            |
| Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть II : учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Основы реабилитации в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители И. В. Гриднева [и др.]. — Воронеж : ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/403439">https://e.lanbook.com/book/403439</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                    |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО МДК.04.04 Основы реабилитации  
(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>             | порядок организации медицинской реабилитации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          | функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);                                                                                                                          |
|                          | методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; |
|                          | правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | мероприятия по медицинской реабилитации пациента;<br>средства и методы медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>уметь</b>             | проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;                                                                                                   |
|                          | направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;                                                                                                                                                                                        |
|                          | обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;                                                                                                    |
|                          | применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.                                                                                                                                                                        |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>приобрести навыки</b> | проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;                                                                                                                                                                                     |
|                          | направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;                                                                                                                                                |
|                          | направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;                                                                                                                        |
|                          | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | проведения мероприятий медицинской реабилитации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                                  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| Код | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |
| ПК 4.1.      | Проводить оценку состояния пациента.                                                                                                |
| ПК 4.2.      | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                                                         |
| ПК 4.3.      | Осуществлять уход за пациентом.                                                                                                     |
| ПК 4.4.      | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                               |
| ПК 4.6.      | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                                                                      |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

### Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

#### Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

### Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

#### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

#### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

#### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована                                               |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

*на уроках, лекциях*

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

*на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет в 6 семестре*

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                             |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                             |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
|   |                                                                     |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК                                             |
|   | МДК.04.04 Основы реабилитации                                       | 6                | Дифференцированный зачет                                             | 6                                           | ОК 01<br>ОК 03     | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.6 |

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

**ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.**

**ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.**

**ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.**

**ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.**

**ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 4                 | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Обязанности палатной медсестры при кормлении грудного ребенка молочными смесями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить правильность хранения смесей</li> <li>2. заменять молочные смеси аналогичными</li> <li>3. проверять правильность подогрева смесей</li> <li>4. изменять назначенный объем и количество кормлений</li> <li>5. контролировать правильное положение ребенка в кроватке во время кормления</li> </ol> | ОК 01       | 4                      |
| 2. | 2                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Оказание медицинской помощи является формой проявления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привилегия для определенных слоев обществ</li> <li>2. милосердия и социальной справедливости</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | ОК 01       | 4                      |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    |   | 3. экономической заинтересованности профессионалов<br>4. рыночно-ориентированного разделения труда и источник прибыли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |
| 3. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Реабилитационный потенциал напрямую зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общего состояния пациента, в частности его сердечно-сосудистой системы, мышечного тонуса, степени активности головного мозга и т.д.</li> <li>2. от поведения пациента и его общего состояния</li> <li>3. от качества помощи</li> <li>4. от неврологического состояния пациента</li> </ol> | ОК 03 | 4 |
| 4. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинский аспект реабилитационного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. восстановление (коррекция/компенсация) утраченных функций</li> <li>2. коррекция психического статуса</li> <li>3. обучение</li> <li>4. восстановление утраченных общественных отношений</li> </ol>                                                                                          | ОК 03 | 4 |
| 5. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Выделяют следующие уровни реабилитационного потенциала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оптимальный, средний, низкий</li> <li>2. низкий, средний, высокий</li> <li>3. средний, выше среднего, высокий</li> <li>4. высокий, средний, низкий, реабилитационный потенциал отсутствует</li> </ol>                                                                              | ОК 03 | 4 |
| 6. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В восстановительной медицине преимущественно используются медицинские технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медикаментозные</li> <li>2. Экологические</li> <li>3. Диагностические</li> <li>4. Психотерапевтические</li> <li>5. Инновационные</li> </ol>                                                                                                              | ОК 03 | 4 |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 7.  | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Группа ранней реабилитации включает больных</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в начальной фазе острого или хронического инвалидизирующего заболевания</li> <li>2. с низким реабилитационным потенциалом, нуждающихся в социально-бытовой реабилитации</li> <li>3. с явными инвалидизирующими последствиями на органном или организменном уровне</li> <li>4. в фазе инвалидности с высоким реабилитационным потенциалом и прогнозируемым восстановлением трудоспособности</li> </ol> | ПК 4.1 | 4 |
| 8.  | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В качестве реабилитации часто болеющих детей после перенесенных острых респираторно-вирусных инфекций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показана квантовая терапия слизистых верхних дыхательных путей (курс 7 дней)</li> <li>2. необходимо исключить посещение детского коллектива в течение 2-3 месяцев</li> <li>3. необходимо проведение профилактических курсов системных антибиотиков</li> <li>4. целесообразно продолжить ингаляции биопарокса в течение 14 дней</li> </ol>   | ПК 4.1 | 4 |
| 9.  | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Главной целью поддерживающего периода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение адаптации дыхательной системы</li> <li>2. закрепление достигнутых результатов, восстановление работоспособности</li> <li>3. улучшение подвижности суставов</li> <li>4. повышение устойчивости организма к метеороколебаниям</li> </ol>                                                                                                      | ПК 4.2 | 4 |
| 10. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Объективным показателем самоконтроля в реабилитации больных бронхиальной астмой является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. суточная доза бронхолитиков</li> <li>2. суточная доза ингаляционных глюкокортикостероидов</li> <li>3. объем мокроты за сутки</li> <li>4. показатель пикфлоуметрии</li> </ol>                                                                                                                                                                             | ПК 4.2 | 4 |
| 11. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия медработника в случае появления после процедуры гальванизации симптомов раздражения в виде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 4.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | покраснения и мелких пузырьков:<br>1. лечение прекратить<br>2. лечение продолжить с меньшей силой<br>3. направить пациента к врачу<br>4. лечение прервать на 2-3 дня                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
| 12. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>В состав выездной бригады медицинской реабилитации входит<br>1. медсестра-анестезистка<br>2. инструктор-методист по лечебной физкультуре<br>3. операционная медсестра<br>4. педагог-психолог                                                                                                   | ПК 4.3 | 4 |
| 13. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Большой родничок у здорового ребенка закрывается в возрасте ____ месяцев<br>1. 12-15<br>2. 15-18<br>3. 10-11<br>4. 18-24                                                                                                                                                                       | ПК 4.3 | 4 |
| 14. | 5 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>НЕ является основным компонентом в реабилитации больных с хроническими неспецифическими заболеваниями легких<br>1. Прекращение курения<br>2. Образование больного и его семьи<br>3. Физические упражнения<br>4. Респираторная терапия<br>5. Питье минеральной воды углекислой или йодной групп | ПК 4.3 | 4 |
| 15. | 5 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>НЕ является показанием к госпитальному этапу реабилитации больных с язвенной болезнью<br>1. Рецидив заболевания<br>2. Обострение заболевания<br>3. Пенетрация                                                                                                                                  | ПК 4.3 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 4. Кровотечение<br>5. Нарушение диеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
| 16. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Больному, перенесшему инфаркт миокарда, абсолютным противопоказанием является работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в неблагоприятных метеоусловиях</li> <li>2. с тяжелым физическим напряжением</li> <li>3. с легким физическим напряжением</li> <li>4. с умеренным психоэмоциональным напряжением</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 4.4 | 4 |
| 17. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для организации медико-социального ухода на дому медицинская сестра должна оценить в первую очередь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наследственную предрасположенность</li> <li>2. способность пациента к самообслуживанию и самоуходу</li> <li>3. образовательный уровень пациента</li> <li>4. интересы и увлечения пациента</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 4.4 | 4 |
| 18. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Благоприятный реабилитационный прогноз отмечается при</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возможности полного восстановления нарушенных категорий жизнедеятельности и полной социальной, в том числе трудовой интеграции инвалида</li> <li>2. невозможности восстановления или компенсации ограничений жизнедеятельности, каких – либо существенных положительных изменений в личном, социальном и социально- средовом статусе инвалида</li> <li>3. невозможности определения реабилитационного потенциала</li> <li>4. возможности частичного восстановления нарушенных категорий жизнедеятельности, уменьшении степени их ограничения или стабилизации, расширении способности к социальной интеграции</li> </ol> | ПК 4.6 | 4 |
| 19. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>В построении и реализации реабилитационных программ роль немедикаментозных методов НЕ определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасностью лечения</li> <li>2. Повышением эффективности медико-реабилитационных мероприятий</li> <li>3. Потенцированием действия медикаментозного лечения</li> <li>4. Уменьшением лекарственной аллергии</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 4.6 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 5. Недостаточным развитием отечественной фармацевтической промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
| 20. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинская сестра определяет «индекс бартел» у гериатрического пациента для оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. когнитивных функций</li> <li>2. мышечной силы</li> <li>3. характера питания</li> <li>4. самообслуживания и мобильности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 4.6 | 4 |
| 21. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>На дому выездной бригадой медицинской реабилитации осуществляется периодическое наблюдение пациентов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преклонного возраста, не имеющих родственников.</li> <li>2. не имеющих перспективы восстановления функции</li> <li>3. нуждающихся в посторонней помощи для осуществления самообслуживания, при наличии подтвержденной результатами обследования перспективы восстановления функций</li> <li>4. способных к самостоятельному передвижению и самообслуживанию</li> </ol> | ПК 4.6 | 4 |
| 22. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Классический лечебный массаж при детском церебральном параличе направлен на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расслабление спастических мышц, стимуляцию функции ослабленных мышц</li> <li>2. улучшение нервно-психического развития</li> <li>3. улучшение крово- и лимфообразование</li> <li>4. угнетение нервной системы</li> </ol>                                                                                                                                                                         | ПК 4.6 | 4 |
| 23. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К методам реабилитации детей с нарушениями осанки первой степени НЕ относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массаж</li> <li>2. Постоянное использование протезов</li> <li>3. Занятия спортом</li> <li>4. Закаливания</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 4.6 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 24. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Лечебная гимнастика для детей с детским церебральным параличом основана на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитии руки и предметно-манипулятивной деятельности</li> <li>2. развитии компенсаторных рефлексов и активных движений</li> <li>3. торможении патологических рефлексов и активизации физиологических движений</li> <li>4. формировании вторичного двигательного стереотипа</li> </ol> | ПК 4.6 | 4 |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.05</b>             | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                   |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                               |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                     |
|                          | <b>очная</b>                                          |
|                          | <i>форма обучения</i>                                 |

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный модуль является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Профессиональный модуль встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения предметности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

ПМ.05 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** включен в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности.

В состав ПМ.05 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** входит два междисциплинарных курса, относящихся к обязательной части и к вариативной части образовательной программы. Обязательная часть ПМ.05 направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть ПМ.05 дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю – освоение вида деятельности и овладение компетенциями в соответствии с образовательной программой через достижение определенного уровня знаний, умений и навыков.

В результате освоения ПМ обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;                                                                            |
|              | трансфузионные среды, сыворотки гематоглутинирующие и анти-резус (внешний вид, маркировка назначение, условия хранения, сроки годности);                                                                                                            |
|              | методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);                                                                                                                                                       |
|              | методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);                                                                                                                                                          |
|              | клинические признаки внезапного прекращения сердцебиения и (или) дыхания;                                                                                                                                                                           |
|              | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;                                                                                                                                                                                            |
|              | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                               |
|              | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                                     |
|              | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;                                                                                                                                                                                        |
|              | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                     |
|              | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                |
|              | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                          |
|              | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                                                                                                                                   |
|              | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
|              | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;                                                                             |
|              | методику проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                        |
|              | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                                          |
|              | требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;                                                                                                                                               |
|              | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во и после трансфузии (переливания);                                                             |
|              | основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности;                                                                                                                                                                    |
|              | методы определения групповой и резус-принадлежности крови;                                                                                                                                                                                          |
|              | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);                                                                                                                                                                              |
|              | медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                            |
|              | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                     |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>уметь</b>            | <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента.</p> <p>осуществлять монтаж систем для трансфузионной терапии;</p> <p>подготавливать гемотрансфузионную среду для переливания;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);</p> <p>отличать по внешнему виду трансфузионную среду непригодную для переливания;</p> <p>определять группу крови;</p> <p>проводить пробы на групповую, резус совместимость, биологическую, на скрытый гемолиз при трансфузии;</p> <p>выявлять первые признаки посттрансфузионных реакций и осложнений;</p> <p>проводить подготовку материала для утилизации;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента.</p> |
| <b>приобрести навык</b> | <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

ПМ обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.05</b> | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                                                                 |
| ПК 5.1.      | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                                                                                   |
| ПК 5.2.      | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                                                                       |
| ПК 5.3.      | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4.      | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов                                                                   |

#### Объем ПМ

| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |         | 180, в том числе: |
|---------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| самостоятельная работа                                        |         | 102               |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |         | 438               |
| – лекция / урок                                               |         | 136               |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |         | 276               |
| – консультация                                                |         | 2                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |         | 8                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | экзамен | 16                |

В профессиональном цикле по ПМ.05 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** предусмотрено проведение производственной практики.

| <b>Вид практики</b>       | <b>Тип практики</b>                      | <b>Объем практики</b> |
|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| Производственная практика | ПП.05 Производственная практика по ПМ.05 | 72 часа               |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| <b>Наименование МДК</b>                                                               | <b>Содержание</b>                            | <b>Кол-во ак. ч.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | Обязательная часть образовательной программы | 128                  |
| МДК.05.02 Сестринское дело в трансфузиологии                                          | Вариативная часть образовательной программы  | 44                   |
| Консультация                                                                          |                                              | 2                    |
| Промежуточная аттестация                                                              | Экзамен, включая подготовку к нему           | 6                    |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неймарк, М. И., Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. : учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-14502-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/957283">https://book.ru/book/957283</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                           |
| Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                      |
| Трансфузиология : учебное пособие / Ю. С. Винник, Л. В. Кочетова, Р. А. Пахомова, К. В. Сухарева. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/459452">https://e.lanbook.com/book/459452</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                       |
| Переливание крови и ее компонентов : учебное пособие / С. И. Панин, А. А. Полянцев, В. А. Иевлев [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9652-0929-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/418925">https://e.lanbook.com/book/418925</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                      |
| Физиология крови : учебное пособие / А. Ф. Каюмова, А. Р. Шамратова, В. Г. Шамратова [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2023. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399935">https://e.lanbook.com/book/399935</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Гончар-Зайкин, А. П. Вопросы иммуногематологии в практической трансфузиологии : учебное пособие / А. П. Гончар-Зайкин, Н. В. Гумалатова, В. А. Турцов ; составители А. П. Гончар-Зайкин [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340595">https://e.lanbook.com/book/340595</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                           |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Измайлов, Е. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Оценка тяжести состояния больных : учебное пособие для СПО / Е. П. Измайлов, И. Г. Труханова, А. В. Цыбин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-2365-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133107.html">https://www.iprbookshop.ru/133107.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/133107">https://doi.org/10.23682/133107</a> |
| Гераськин, В. А. Основы неотложной помощи : учебное пособие / В. А. Гераськин, М. Е. Федоров, О. В. Военнов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7032-1462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/362366">https://e.lanbook.com/book/362366</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                     |
| Свешников, К. А. Экстренная и неотложная медицинская помощь : учебное пособие / К. А. Свешников, С. И. Зверева. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-7103-4202-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/311537">https://e.lanbook.com/book/311537</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                         |
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кравченко, Д. В., Гематология : учебник / Д. В. Кравченко, И. А. Искров, И. О. Стома. — Москва : КноРус, 2025. — 395 с. — ISBN 978-5-406-14329-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/956994">https://book.ru/book/956994</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Т. 2. : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7342-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473429.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473429.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный                                                                                         |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**  
**(приложение к РП)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по ПМ являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе ПМ и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке**  
**(требования к освоению вида деятельности):**

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.05</b> | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                                                                 |
| ПК 5.1.      | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                                                                                   |
| ПК 5.2.      | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                                                                       |
| ПК 5.3.      | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4.      | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов                                                                   |

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;                                                                            |
|              | трансфузионные среды, сыворотки гемагглютинирующие и анти-резус (внешний вид, маркировка назначение, условия хранения, сроки годности);                                                                                                             |
|              | методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);                                                                                                                                                       |
|              | методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);                                                                                                                                                          |
|              | клинические признаки внезапного прекращения сердцебиения и (или) дыхания;                                                                                                                                                                           |
|              | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;                                                                                                                                                                                            |
|              | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                               |
|              | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                                     |
|              | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;                                                                                                                                                                                        |
|              | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                     |
|              | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                |
|              | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                          |
|              | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                                                                                                                                   |
|              | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
|              | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;                                                                             |
|              | методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                        |
|              | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                                          |
|              | требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;                                                                                                                                               |
|              | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во и после трансфузии (переливания);                                                             |
|              | основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности;                                                                                                                                                                    |
|              | методы определения групповой и резус-принадлежности крови;                                                                                                                                                                                          |
|              | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);                                                                                                                                                                              |
|              | медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                            |
|              | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                           | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>уметь</b>              | <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента.</p> <p>осуществлять монтаж систем для трансфузионной терапии;</p> <p>подготавливать гемотрансфузионную среду для переливания;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);</p> <p>отличать по внешнему виду трансфузионную среду непригодную для переливания;</p> <p>определять группу крови;</p> <p>проводить пробы на групповую, резус совместимость, биологическую, на скрытый гемолиз при трансфузии;</p> <p>выявлять первые признаки посттрансфузионных реакций и осложнений;</p> <p>проводить подготовку материала для утилизации;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента.</p> |
| <b>приобрести навыков</b> | <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю осуществляется *в виде процедур промежуточной аттестации по каждому компоненту профессионального модуля*, осуществляемых поэтапно в соответствии с учебным планом:

Текущий контроль по ПМ включает:

| Компонент профессионального модуля<br>(в соответствии с учебным планом)               | Формы ПА по компоненту<br>профессионального<br>модуля | Проверяемые<br>У, З, О                          | Представление<br>оценочных материалов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | Дифференцированный зачет в 6-м семестре               | Представлены в ОМ по МДК                        |                                       |
| МДК.05.02 Сестринское дело в трансфузиологии                                          | Дифференцированный зачет в 6-м семестре               | Представлены в ОМ по МДК (темы курсовой работы) |                                       |

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по профессиональному модулю**. Целью проведения экзамена является проверка готовности к выполнению вида деятельности и определению уровня сформированности у обучающегося компетенций.

**Оценка промежуточной аттестации (определение уровня сформированности компетенции).  
Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 85 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 84 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 60 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 60 % правильно выполненных заданий        |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| №  | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)                           | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                       |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК                                   |
| 1. | ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»                                | 5-6              | Экзамен по модулю                                                    | 6                                           | ОК 04<br>ОК 07     | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4 |
|    | МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 5-6              | Дифференцированный зачет                                             | 6                                           | ОК 04<br>ОК 07     | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4 |
|    | МДК.05.02 Сестринское дело в трансфузиологии                                          | 6                | Дифференцированный зачет                                             | 6                                           | ОК 07              | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.4           |

Компетенции:

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

**ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.**

**ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.**

**ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.**

**ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.**

МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 3, 4              | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p><b>Установите последовательность действий медсестры в правильном порядке в начале любой манипуляции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с пациентом</li> <li>2. Попросить пациента представиться</li> <li>3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией</li> <li>4. Сообщить пациенту о назначении</li> </ol> | ОК 04       | 4                      |



|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 2. | 3      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Вид медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на начальном этапе спасения жизни пострадавшего:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. первая врачебная</li> <li>2. квалифицированная</li> <li>3. первая медицинская</li> <li>4. специализированная</li> </ol>                   | ОК 07  | 4 |
| 3. | 2      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи после получения травмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 минут</li> <li>2. 15 минут</li> <li>3. 30 минут</li> <li>4. 1 час</li> <li>5. 2 часа</li> </ol>                                                                | ОК 07  | 4 |
| 4. | 4      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основной принцип оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преемственность</li> <li>2. непрерывность</li> <li>3. своевременность</li> <li>4. последовательность</li> </ol>                                                  | ОК 07  | 4 |
| 5. | 5      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Метод ИВЛ, обеспечивающий максимальную эффективность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изо рта в рот</li> <li>2. изо рта в нос</li> <li>3. с использованием ларингеальной трубки</li> <li>4. с использованием ларингеальной маски</li> <li>5. с помощью мешка Амбу</li> </ol> | ОК 07  | 4 |
| 6. | спазма | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 5.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | При тяжелой электрической травме у пострадавшего может наступить апноэ в результате тетанического дыхательной мускулатуры при длительном контакте с источником тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
| 7.  | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основные симптомы гипертонического криза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. головная боль, головокружение</li> <li>2. кровохарканье, головная боль, одышка</li> <li>3. изжога, рвота, шум в ушах</li> <li>4. отрыжка, слабость</li> </ol>                                                                                                                                                                                | ПК 5.1 | 4 |
| 8.  | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Симптом вывиха:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменение абсолютной длины конечности</li> <li>2. патологическая подвижность в поврежденном суставе</li> <li>3. крепитация костных отломков</li> <li>4. изменение относительной длины конечности</li> </ol>                                                                                                                                                           | ПК 5.1 | 4 |
| 9.  | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Абсолютный признак перелома костей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деформация сустава</li> <li>2. отечность места повреждения</li> <li>3. боль</li> <li>4. патологическая подвижность костных отломков</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | ПК 5.1 | 4 |
| 10. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Границы транспортной иммобилизации у пострадавшего при переломе плечевой кости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кисть на больной стороне - лопатка больной стороны</li> <li>2. лучезапястный сустав на больной стороне - лопатка больной стороны</li> <li>3. лучезапястный сустав больной стороны - плечевой сустав больной стороны</li> <li>4. пальцы кисти на больной стороне - лопатка здоровой стороны</li> </ol> | ПК 5.1 | 4 |
| 11. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 5.1 | 4 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                  | При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:<br>1. необходимо ввести анальгетик<br>2. можно дать спазмолитическое средство<br>3. нельзя вводить анальгетик<br>4. приложить к животу грелку                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
| 12. | 1                | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При открытой ране грудной клетки необходимо:<br>1. перевязать рану<br>2. наложить окклюзионную повязку<br>3. наложить шину<br>4. наложить шину с возвращением костей в исходное положение                                                                                                                                               | ПК 5.1 | 4 |
| 13. | 4                | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Бледность кожных покровов наблюдается при:<br>1. острой почечной недостаточности<br>2. острой печеночной недостаточности<br>3. отравлении угарным газом<br>4. острой массивной кровопотере                                                                                                                                              | ПК 5.1 | 4 |
| 14. | 1                | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Признак острой массивной кровопотери:<br>1. слабый частый пульс<br>2. повышение температуры тела<br>3. повышения артериального давления<br>4. гиперемия кожных покровов                                                                                                                                                                 | ПК 5.1 | 4 |
| 15. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Установите в правильной последовательности алгоритм действий медицинской сестры при сдавлении конечности лангетной повязкой<br>1. доложит врачу об изменении состояния пациента.<br>2. рассечет спиральные туры бинта, отведет в стороны края лангетной повязки.<br>3. придаст конечности возвышенное положение с помощью шины Белера. | ПК 5.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 4. наложит пузырь со льдом на место перелома.<br>5. по назначению врача введет р-р анальгина.<br>6. проконтролирует состояние пациента через 30 мин.                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
| 16. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Признак желудочного кровотечения:<br>1. рвота в виде «кофейной гущи»<br>2. изжога<br>3. отрыжка<br>4. рвота пищей, съеденной накануне                                                                         | ПК 5.1 | 4 |
| 17. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации нужно:<br>1. наблюдать амбулаторно<br>2. срочно госпитализировать<br>3. ввести анальгетики<br>4. направить в поликлинику          | ПК 5.1 | 4 |
| 18. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Причина сердечной недостаточности у беременных:<br>1. увеличение ОЦК и минутного объема сердца<br>2. развитие плацентарной недостаточности<br>3. угроза прерывания беременности<br>4. развитие гипоксии плода | ПК 5.1 | 4 |
| 19. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Автоматический дефибриллятор допустимо использовать<br>1. под открытым дождём<br>2. в луже крови<br>3. на поверхности, не проводящий электричество<br>4. на металлической поверхности                         | ПК 5.1 | 4 |
| 20. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b>                                                                                                                                                                                                                      | ПК 5.1 | 4 |

|              |                                                                                               | При артериальном кровотечении из кисти жгут накладывают в<br>1. средней трети плеча<br>2. нижней трети предплечья<br>3. средней трети предплечья<br>4. нижней трети плеча                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|----------|----------------------|--------|---|
| 21.          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие термина, характеризующего нарушение дыхания, его определению:</b></p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. тахипноэ</td><td>1. частое дыхание</td></tr><tr><td>Б. брадипноэ</td><td>2. редкое дыхание</td></tr><tr><td>В. апноэ</td><td>3. остановка дыхания</td></tr></table> | Термин | Определение | А. тахипноэ | 1. частое дыхание | Б. брадипноэ | 2. редкое дыхание | В. апноэ | 3. остановка дыхания | ПК 5.1 | 4 |
| А            | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| 1            | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| Термин       | Определение                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| А. тахипноэ  | 1. частое дыхание                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| Б. брадипноэ | 2. редкое дыхание                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| В. апноэ     | 3. остановка дыхания                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| 22.          | 4                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Если искусственное дыхание проводится с помощью дыхательной аппаратуры, то необходимо плотно прижать маску к лицу пострадавшего, тогда:</p> <p>1. на время вдоха пострадавшего необходимо отодвинуть маску от его лица;<br/>2. маску необходимо отодвигать каждый четный выдох;<br/>3. на время выдоха пострадавшего необходимо отодвинуть маску от его лица;<br/>4. выдох пострадавшего производится без отрыва маски от его лица;</p> | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| 23.          | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите правильную последовательность мер по предупреждению развития шока в ситуации дорожно-транспортного происшествия:</p> <p>1. Быстрая остановка кровотечения.<br/>2. Обезболивание области перелома, введение анальгетиков.<br/>3. Наложение транспортных или импровизированных шин.<br/>4. Согревание и удаление жажды горячим питьём.<br/>5. Щадящая транспортировка</p>                                                     | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| 24.          | 3                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                       | <p>Положение рук реаниматора при проведении непрямого массажа сердца:</p> <p>1. лучезапястные и локтевые суставы максимально согнуты</p> <p>2. локтевые суставы разогнуты, лучезапястные - согнуты</p> <p>3. лучезапястные и локтевые суставы максимально разогнуты</p> <p>4. локтевые суставы согнуты, лучезапястные – разогнуты</p> |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|---|
| 25.                                                                                               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении аллергической реакции</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. М/с прекратит перелвание, но из вены не выйдет.</td><td>1.Предупредить дальнейшее развитие аллергических проявлений и сохранить возможность в/в введения препаратов для лечения крапивницы</td></tr><tr><td>Б. М/с вызовет врача и доложит об изменении состояния пациента.</td><td>2.Быстрое оказание помощи пациенту, решение вопроса о продолжении введения желатиноля</td></tr><tr><td>В. М/с выполнит назначения врача.</td><td>3.Лечение та</td></tr><tr><td>Г. М/с осуществит контроль за состоянием пациента, его ощущениями и кожными покровами в динамике.</td><td>4.Оценить эффективность действий</td></tr></table> | План | Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А. М/с прекратит перелвание, но из вены не выйдет. | 1.Предупредить дальнейшее развитие аллергических проявлений и сохранить возможность в/в введения препаратов для лечения крапивницы | Б. М/с вызовет врача и доложит об изменении состояния пациента. | 2.Быстрое оказание помощи пациенту, решение вопроса о продолжении введения желатиноля | В. М/с выполнит назначения врача.                                     | 3.Лечение та                                     | Г. М/с осуществит контроль за состоянием пациента, его ощущениями и кожными покровами в динамике. | 4.Оценить эффективность действий                                                              | ПК 5.2                                               | 4                                                          |                                                                       |                                              |        |   |
| А                                                                                                 | Б                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| План                                                                                              | Мотивация                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| А. М/с прекратит перелвание, но из вены не выйдет.                                                | 1.Предупредить дальнейшее развитие аллергических проявлений и сохранить возможность в/в введения препаратов для лечения крапивницы    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Б. М/с вызовет врача и доложит об изменении состояния пациента.                                   | 2.Быстрое оказание помощи пациенту, решение вопроса о продолжении введения желатиноля                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| В. М/с выполнит назначения врача.                                                                 | 3.Лечение та                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Г. М/с осуществит контроль за состоянием пациента, его ощущениями и кожными покровами в динамике. | 4.Оценить эффективность действий                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 26.                                                                                               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б | В | Г | Д | 1 | 2 | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5    | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении острой задержки мочи</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. М/с срочно пригласит уролога.</td><td>1. Для консультации и получения назначений</td></tr><tr><td>Б. М/с подготовит стерильный набор для катетеризации мочевого пузыря.</td><td>2. Для выведения мочи с помощью мягкого катетера</td></tr><tr><td>В. М/с подготовит набор для пункции мочевого пузыря.</td><td>3. При неудаче катетеризации ассистировать врачу при пункции мочевого пузыря и выведении мочи</td></tr><tr><td>Г. М/с подготовит стерильную емкость для сбора мочи.</td><td>4. Для учета количества и направления мочи на общий анализ</td></tr><tr><td>Д. М/с подготовит больного, по назначению врача, к плановой операции.</td><td>5. Для устранения в дальнейшем задержки мочи</td></tr></table> | План                                               | Мотивация                                                                                                                          | А. М/с срочно пригласит уролога.                                | 1. Для консультации и получения назначений                                            | Б. М/с подготовит стерильный набор для катетеризации мочевого пузыря. | 2. Для выведения мочи с помощью мягкого катетера | В. М/с подготовит набор для пункции мочевого пузыря.                                              | 3. При неудаче катетеризации ассистировать врачу при пункции мочевого пузыря и выведении мочи | Г. М/с подготовит стерильную емкость для сбора мочи. | 4. Для учета количества и направления мочи на общий анализ | Д. М/с подготовит больного, по назначению врача, к плановой операции. | 5. Для устранения в дальнейшем задержки мочи | ПК 5.2 | 4 |
| А                                                                                                 | Б                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Г | Д |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 5 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| План                                                                                              | Мотивация                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| А. М/с срочно пригласит уролога.                                                                  | 1. Для консультации и получения назначений                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Б. М/с подготовит стерильный набор для катетеризации мочевого пузыря.                             | 2. Для выведения мочи с помощью мягкого катетера                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| В. М/с подготовит набор для пункции мочевого пузыря.                                              | 3. При неудаче катетеризации ассистировать врачу при пункции мочевого пузыря и выведении мочи                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Г. М/с подготовит стерильную емкость для сбора мочи.                                              | 4. Для учета количества и направления мочи на общий анализ                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Д. М/с подготовит больного, по назначению врача, к плановой операции.                             | 5. Для устранения в дальнейшем задержки мочи                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 27.                                                                                               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении острой задержки мочи после операции</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | План | Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 5.2                                             | 4                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| А                                                                                                 | Б                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| План                                                                                              | Мотивация                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                     | <p>А. М/с попытается вызвать мочеиспускание (поставит грелку на мочевой пузырь, откроет кран с водой, подаст теплое судно).</p> <p>Б. М/с поставит в известность врача.</p> <p>В. М/с подготовит емкость для сбора мочи, стерильный катетер, теплый антисептический р-р для подмывания.</p> <p>Г. М/с мягким катетером выведет мочу, по н значению врача.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Рефлекторно вызвать мочеиспускание</p> <p>2. Для получения рекомендаций и назначений</p> <p>3. Для профилактики инфицирования мочевого пузыря</p> <p>4. Для опорожнения мочевого пузыря, учета количества, цвета мочи и для направления на общий анализ мочи</p> |        |   |
| 28. | 1, 2, 3, 4, 5       | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности алгоритм действий медицинской сестры при отморожении обеих кистей в дореактивном периоде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечит обработку здоровой кожи и общее согревание больного.</li> <li>2. обеспечит осмотр пациента хирургом.</li> <li>3. наложит асептическую повязку на кисти с утеплительным слоем.</li> <li>4. введет внутримышечно 2 мл но-шпы.</li> <li>5. обеспечит проведение экстренной профилактики столбняка.</li> </ol>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 5.2 | 4 |
| 29. | 1, 2, 3, 4          | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности алгоритм действий медицинской сестры при появлении у больного симптомов столбняка (заболевание развивается по нисходящему типу).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить лечебно-охранительный режим.</li> <li>2. ввести по назначению врача: аминазин, реланиум, хлоралгидрат в клизме, анальгин, димедрол. - противостолбнячную сыворотку 150-200 тыс. МЕ, 8 мл АС</li> <li>3. обеспечить парентеральное питание.</li> <li>4. провести катетеризацию мочевого пузыря и опорожнение кишечника.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 5.2 | 4 |
| 30. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Алгоритм первой помощи при воздушной эмболии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать врача.</li> <li>2. Опустить головной конец кровати или кушетки.</li> <li>3. Приподнять ножной конец кровати или кушетки.</li> <li>4. Начать ингаляцию кислорода.</li> <li>5. Подготовить для инфузии реополиглюкина.</li> <li>6. Подготовить для внутривенного введения трентал.</li> <li>7. Начать СЛР при признаках клинической смерти и проводить ее до прихода врача.</li> </ol>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 5.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 31. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мониторинг состояния пациента после завершения трансфузии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дважды с интервалом 6 часов;</li> <li>2. однократно;</li> <li>3. протоколом не предусмотрен;</li> <li>4. трехкратно с интервалом 1 час.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               | ПК 5.2 | 4 |
| 32. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Взятие крови больного для проведения пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непосредственно перед гемотрансфузией или не более чем за сутки до гемотрансфузии при условии хранения пробирки с кровью в холодильнике при температуре +4 +8°C;</li> <li>2. за 48 часов до гемотрансфузии;</li> <li>3. за 72 часа до гемотрансфузии;</li> <li>4. за 7 дней до гемотрансфузии;</li> </ol> | ПК 5.2 | 4 |
| 33. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Определение длительности кровотечения необходимо для оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндотелия сосудов;</li> <li>2. Функциональной активности тромбоцитов, тромбоцитопении;</li> <li>3. Плазменных факторов свертывания;</li> <li>4. Тромбоцитопении;</li> <li>5. Антикоагуляционной активности крови.</li> </ol>                                                                                                                                  | ПК 5.2 | 4 |
| 34. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основные мероприятия при выведении из состояния клинической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать понюхать нашатырный спирт</li> <li>2. проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)</li> <li>3. проведение закрытого массажа сердца</li> <li>4. одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца</li> </ol>                                                                                                                              | ПК 5.2 | 4 |
| 35. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 5.2 | 4 |



|      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |        |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--------|---|
|      |                                                                                               | <b>соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят<br>1. всей ладонью<br>2. проксимальной частью ладони<br>3. тремя пальцами<br>4. одним пальцем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |        |   |
| 36.  | 3                                                                                             | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>При остановке сердца применяется сочетание препаратов<br>1. атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия<br>2. эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия<br>3. адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид<br>4. кальция хлорид, лидокаин, мезатон                                                                                                                                                                         | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |        |   |
| 37.  | 1                                                                                             | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Тройной прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает<br>1. положение на спине, голова повернута набок, нижняя челюсть выдвинута вперед<br>2. под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед<br>3. положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней<br>4. положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |        |   |
| 38.  | 4                                                                                             | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Признак эффективности реанимационных мероприятий<br>1. отсутствие экскурсий грудной клетки<br>2. зрачки широкие<br>3. отсутствие пульсовой волны на сонной артерии<br>4. появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков                                                                                                                                                                                                | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |        |   |
| 39.  | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br><br><b>Установите соответствие действий медицинской сестры мотивации при наличии перелома костей правого предплечья</b> <table><tr><td>План</td><td>Мотивация</td></tr></table> | План | Мотивация | ПК 5.3 | 4 |
| А    | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |        |   |
| 1    | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |        |   |
| План | Мотивация                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |        |   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                   | <div>A. М/с осуществит вызов бригады "Скорой помощи".</div> <div>B. М/с по назначению врача введет в/м 1 мл 50% анальгина.</div> <div>V. М/с наложит транспортную иммобилизацию предплечья шиной Крамера, придав среднефизиологическое положение конечности.</div> | <div>1. Доставка пациента для оказания квалифицированной помощи и лечения.</div> <div>2. Уменьшить боль</div> <div>3. Уменьшить боль, создать покой конечности</div> |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 40.                                                                                                                | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | A                                                                                                                                                                                                                                                                  | B                                                                                                                                                                    | V | G | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении химического ожога пищевода</div> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>A. М/с обеспечит вызов бригады «Скорой помощи».</td><td>1. Доставка в лечебное учреждение для оказания специализированной помощи</td></tr><tr><td>B. М/с, по назначению врача, введет в/м 2 мл 50% анальгина и 1 мл 0,1% атропина; через рот 100 мл 0,25% новокаина.</td><td>2. Обезболить, уменьшить слюноотделение</td></tr><tr><td>V. М/с, по назначению врача, проведет удаление содержимого и промывание желудка через зонд.</td><td>3. Промыть желудок. Удалить попавшую в желудок уксусную эссенцию</td></tr><tr><td>G. М/с обеспечит подачу увлажненного кислорода.</td><td>4. Облегчить дыхание</td></tr></table> | План | Мотивация | A. М/с обеспечит вызов бригады «Скорой помощи». | 1. Доставка в лечебное учреждение для оказания специализированной помощи                    | B. М/с, по назначению врача, введет в/м 2 мл 50% анальгина и 1 мл 0,1% атропина; через рот 100 мл 0,25% новокаина. | 2. Обезболить, уменьшить слюноотделение | V. М/с, по назначению врача, проведет удаление содержимого и промывание желудка через зонд. | 3. Промыть желудок. Удалить попавшую в желудок уксусную эссенцию | G. М/с обеспечит подачу увлажненного кислорода. | 4. Облегчить дыхание                                             | ПК 5.3 | 4 |
| A                                                                                                                  | B                                                                                                                 | V                                                                                                                                                                                                                                                                  | G                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| План                                                                                                               | Мотивация                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| A. М/с обеспечит вызов бригады «Скорой помощи».                                                                    | 1. Доставка в лечебное учреждение для оказания специализированной помощи                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| B. М/с, по назначению врача, введет в/м 2 мл 50% анальгина и 1 мл 0,1% атропина; через рот 100 мл 0,25% новокаина. | 2. Обезболить, уменьшить слюноотделение                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| V. М/с, по назначению врача, проведет удаление содержимого и промывание желудка через зонд.                        | 3. Промыть желудок. Удалить попавшую в желудок уксусную эссенцию                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| G. М/с обеспечит подачу увлажненного кислорода.                                                                    | 4. Облегчить дыхание                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| 41.                                                                                                                | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | A                                                                                                                                                                                                                                                                  | B                                                                                                                                                                    | V | G | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении подозрения на острый аппендицит</div> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>A. М/с вызовет "Скорую помощь"</td><td>1. Для проведения экстренной госпитализации</td></tr><tr><td>B. М/с уложит пациентку.</td><td>2. Для облегчения состояния</td></tr><tr><td>V. М/с положит холод на живот.</td><td>3. Для уменьшения болей</td></tr><tr><td>G. М/с не будет поить, кормить и обезболивать.</td><td>4. Чтобы не стереть клиническую картину и не утяжелить состояние</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                           | План | Мотивация | A. М/с вызовет "Скорую помощь"                  | 1. Для проведения экстренной госпитализации                                                 | B. М/с уложит пациентку.                                                                                           | 2. Для облегчения состояния             | V. М/с положит холод на живот.                                                              | 3. Для уменьшения болей                                          | G. М/с не будет поить, кормить и обезболивать.  | 4. Чтобы не стереть клиническую картину и не утяжелить состояние | ПК 5.3 | 4 |
| A                                                                                                                  | B                                                                                                                 | V                                                                                                                                                                                                                                                                  | G                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| План                                                                                                               | Мотивация                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| A. М/с вызовет "Скорую помощь"                                                                                     | 1. Для проведения экстренной госпитализации                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| B. М/с уложит пациентку.                                                                                           | 2. Для облегчения состояния                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| V. М/с положит холод на живот.                                                                                     | 3. Для уменьшения болей                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| G. М/с не будет поить, кормить и обезболивать.                                                                     | 4. Чтобы не стереть клиническую картину и не утяжелить состояние                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| 42.                                                                                                                | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | A                                                                                                                                                                                                                                                                  | B                                                                                                                                                                    | V | G | 1 | 2 | 3 | 4 | <div>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</div> <div>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении вывиха левого плеча</div> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>A. Вызов врача «Скорой помощи».</td><td>1. Доставка пациента в травматический пункт для оказания квалифицированной помощи и лечения</td></tr><tr><td>B. Прием анальгетика (таблетки анальгина, баралгина)</td><td>2. Уменьшение боли</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | План | Мотивация | A. Вызов врача «Скорой помощи».                 | 1. Доставка пациента в травматический пункт для оказания квалифицированной помощи и лечения | B. Прием анальгетика (таблетки анальгина, баралгина)                                                               | 2. Уменьшение боли                      | ПК 5.3                                                                                      | 4                                                                |                                                 |                                                                  |        |   |
| A                                                                                                                  | B                                                                                                                 | V                                                                                                                                                                                                                                                                  | G                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| План                                                                                                               | Мотивация                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| A. Вызов врача «Скорой помощи».                                                                                    | 1. Доставка пациента в травматический пункт для оказания квалифицированной помощи и лечения                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |
| B. Прием анальгетика (таблетки анальгина, баралгина)                                                               | 2. Уменьшение боли                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                             |                                                                  |                                                 |                                                                  |        |   |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |  |   |  |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
|     |                     | В. Выполнение транспортной иммобилизации шиной Крамера от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки в вынужденном положении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Создание функционального покоя    |  |   |  |
|     |                     | Г. Простейшие противошоковые мероприятия (горячий чай, содово-солевой раствор, тепло укрыть).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. Профилактика травматического шока |  |   |  |
| 43. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности алгоритм действий медицинской сестры при переломе основания черепа, предположительно в области передней черепно-мозговой ямки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вызовет скорую помощь.</li> <li>2. уложит пациента на спину, приподнимает голову на 10 градусов, повернет ее на бок.</li> <li>3. наложит асептическую пращевидную повязку на нос.</li> <li>4. расстегнет воротник рубашки.</li> <li>5. подвесит пузырь со льдом над головой пострадавшего.</li> <li>6. укроет пострадавшего одеялом, поставит грелки к ногам, даст горячее питье (содово-солевой раствор).</li> <li>7. будет измерять пульс, АД, ЧДД, температуру тела каждые 10 мин.</li> </ol> | ПК 5.3                               |  | 4 |  |
| 44. | кровообращения      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Инсульт – это внезапное нарушение _____ головного мозга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 5.4                               |  | 4 |  |
| 45. | биологическими      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Группа крови - сочетание нормальных иммунологических и генетических признаков крови, которые передаются по наследству и являются _____ свойствами каждого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.4                               |  | 4 |  |
| 46. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинский работник, имеющий право переливать компоненты крови во время операции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анестезиолог, участвующий в операции;</li> <li>2. дежурный врач, имеющий специальную подготовку;</li> <li>3. медицинская сестра-анестезист, не участвующая в операции;</li> <li>4. хирург, имеющий специальную подготовку и участвующий в операции.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 5.4                               |  | 4 |  |
| 47. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 5.4                               |  | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Действия медицинского персонала при переливании двух и более доз эритроцитарной массы<br>1. ввести антигистаминное средство;<br>2. повторить весь регламент иммуносерологических реакций<br>3. повторить общий анализ мочи и крови;<br>4. провести биологическую пробу. |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

МДК.05.02 Сестринское дело в трансфузиологии

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1                       | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Каким документом регламентируются показания к переливанию переносчиков газов крови в педиатрии:<br>1. Приказом Минздрава № 363 от 2002 г.;<br>2. Приказ Минздрава №2 от 1998 г.;<br>3. Приказ Минздрава №193 от 1993 г.;<br>4. Приказ Минздрава №50 от 2003 г.                                                                                               | ОК 07       | 4                      |
| 2. | восстановление          | <b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b><br><br>Реанимация -это комплекс лечебных мероприятий, направленных на _____ жизнедеятельности организма.                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 5.1      | 4                      |
| 3. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7     | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Алгоритм первой помощи при гемотрансфузионном шоке<br>1. Прекратить гемотрансфузию.<br>2. Вызвать врача.<br>3. Отсоединить систему для трансфузии.<br>4. Не удалять иглу из вены!<br>5. Подключить систему с солевым раствором.<br>6. Подготовить к инфузии.<br>7. Подготовить к внутривенному введению: преднизолон, эуфиллин, лазикс, димедрол, промедол. | ПК 5.1      | 4                      |
| 4. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Алгоритм действий врача при переливании крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК 5.1      | 4                      |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|    |   | 1. Определить показания к гемотрансфузии, выявить противопоказания, собрать трансфузиологический анамнез.<br>2. Определить группу крови и резус-фактор реципиента.<br>3. Выбрать соответствующую (однотипную и однорезусную) кровь и макроскопически оценить её годность.<br>4. Перепроверить группу крови донора (из флакон 1. по системе АВ0.<br>5. Провести пробу на индивидуальную совместимость<br>6. Провести биологическую пробу.<br>7. Выполнить гемотрансфузию.<br>8. Осуществить наблюдение                                                                                                                                                                                                              |        |   |
| 5. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Время развития от момента трансфузии посттрансфузионного осложнения трансплантат против хозяина составляет<br>1. несколько дней<br>2. 10 — 12 часов<br>3. 12 — 24 часа<br>4. 1 — 2 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 5.1 | 4 |
| 6. | 5 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Инфекции, передача которых возможна при переливании донорской крови и её компонентов:<br>1. дизентерия, холера, чума, эшерихиоз, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекции;<br>2. цитомегаловирусная инфекция, вирус герпеса, вирусные гепатиты В, С, ВИЧ-инфекция, малярия;<br>3. сальмонеллез, дизентерия, коревая краснуха, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, малярия, цитомегаловирусная инфекция, вирус герпеса;<br>4. актиномикоз, амёбиаз, аспергиллёз, балантидиаз;<br>5. вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекции, коревая краснуха, дифтерия                  | ПК 5.1 | 4 |
| 7. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Наиболее инфекционно безопасными для реципиента гемотрансфузионными средами являются:<br>1. СЗП карантинизованная, плазма замороженная карантинизованная, размороженные отмытые эритроциты, аутоэритроцитная масса, аутокровь, препараты крови (альбумины, иммуноглобулины, очищенные факторы свертывания.;<br>2. криопреципитат, концентрат тромбоцитов, эритроцитная масса;<br>3. эритроцитная масса, обедненная лейкоцитами и тромбоцитами, криопреципитат;<br>4. СЗП, размороженные отмытые эритроциты, криопреципитат, концентрат тромбоцитов; | ПК 5.1 | 4 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 8.  | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Течение посттрансфузионного осложнения это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лечебный плазмаферез;</li> <li>2. противошоковая терапия;</li> <li>3. комплекс мероприятий, направленных на основные звенья патогенеза данной патологии;</li> <li>4. форсированный диурез;</li> </ol>                                                                                                                                                                                            | ПК 5.1 | 4 |
| 9.  | 1                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Пусковым механизмом гемотрансфузионного осложнения иммунологического типа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реакция антиген – антитело;</li> <li>2. острый внутрисосудистый гемолиз;</li> <li>3. развитие острого нарушения в системе микроциркуляции;</li> <li>4. острая почечная недостаточность;</li> <li>5. формирование острого шокового легкого</li> </ol>                                                                                                     | ПК 5.1 | 4 |
| 10. | 1                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для проведения пробы на индивидуальную совместимость перед переливанием новорожденному используют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыворотку (плазму) новорожденного и эритроциты донора;</li> <li>2. Эритроциты донора, сыворотку (плазму) новорожденного и сыворотку (плазму) матери;</li> <li>3. Эритроциты донора и сыворотку (плазму) матери;</li> <li>4. Эритроциты донора, сыворотку (плазму) новорожденного, сыворотку (плазму) матери, эритроциты матери</li> </ol> | ПК 5.1 | 4 |
| 11. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Алгоритм первой помощи при воздушной эмболии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать врача.</li> <li>2. Опустить головной конец кровати или кушетки.</li> <li>3. Приподнять ножной конец кровати или кушетки.</li> <li>4. Начать ингаляцию кислорода.</li> <li>5. Подготовить для инфузии реополиглюкина.</li> <li>6. Подготовить для внутривенного введения трентал.</li> <li>7. Начать СЛР при признаках клинической смерти и проводить ее до прихода врача.</li> </ol>   | ПК 5.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 12. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Гипогликемическое состояние обусловлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гиперлипидемией</li> <li>2. пониженным уровнем инсулина в крови</li> <li>3. снижением уровня глюкозы в крови</li> <li>4. сопутствующим инфекционным заболеванием</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | ПК 5.2 | 4 |
| 13. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мониторинг состояния пациента после завершения трансфузии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дважды с интервалом 6 часов;</li> <li>2. однократно;</li> <li>3. протоколом не предусмотрен;</li> <li>4. трехкратно с интервалом 1 час.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               | ПК 5.2 | 4 |
| 14. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Взятие крови больного для проведения пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непосредственно перед гемотрансфузией или не более чем за сутки до гемотрансфузии при условии хранения пробирки с кровью в холодильнике при температуре +4 +8°C;</li> <li>2. за 48 часов до гемотрансфузии;</li> <li>3. за 72 часа до гемотрансфузии;</li> <li>4. за 7 дней до гемотрансфузии;</li> </ol> | ПК 5.2 | 4 |
| 15. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Обязательным условием развития генерализованного фибринолиза является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повреждение тканей, выделение из поврежденных тканей тканевых активаторов плазминогена, плазминемия;</li> <li>2. Гемодилуционная коагулопатия, выделение из поврежденных тканей тканевых активаторов плазминогена;</li> <li>3. Наследственные коаголопатии;</li> <li>4. Плазминемия.</li> </ol>                                                     | ПК 5.2 | 4 |
| 16. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 5.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Определение длительности кровотечения необходимо для оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эндотелия сосудов;</li> <li>2.Функциональной активности тромбоцитов, тромбоцитопении;</li> <li>3.Плазменных факторов свертывания;</li> <li>4.Тромбоцитопении;</li> <li>5.Антикоагуляционной активности крови.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
| 17. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основные мероприятия при выведении из состояния клинической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать понюхать нашатырный спирт</li> <li>2. проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)</li> <li>3. проведение закрытого массажа сердца</li> <li>4. одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца</li> </ol>                                                                  | ПК 5.2 | 4 |
| 18. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всей ладонью</li> <li>2. проксимальной частью ладони</li> <li>3. тремя пальцами</li> <li>4. одним пальцем</li> </ol>                                                                                                                                               | ПК 5.2 | 4 |
| 19. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При остановке сердца применяется сочетание препаратов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия</li> <li>2. эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия</li> <li>3. адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид</li> <li>4. кальция хлорид, лидокаин, мезатон</li> </ol>                                                                            | ПК 5.2 | 4 |
| 20. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Тройной прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. положение на спине, голова повернута набок, нижняя челюсть выдвинута вперед</li> <li>2. под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед</li> <li>3. положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней</li> </ol> | ПК 5.2 | 4 |



|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                | 4. положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
| 21. | 4              | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Признак эффективности реанимационных мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствие экскурсий грудной клетки</li> <li>2. зрачки широкие</li> <li>3. отсутствие пульсовой волны на сонной артерии</li> <li>4. появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков</li> </ol> | ПК 5.2 | 4 |
| 22. | русло          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Гемотрансфузия - лечебный метод, заключающийся во введении в кровяное_____ пациента цельной крови или ее компонентов и препаратов, заготовленных из крови донора или кровь самого реципиента, или ее компонентов</p>                                                                                               | ПК 5.4 | 4 |
| 23. | биологическими | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Группа крови - сочетание нормальных иммунологических и генетических признаков крови, которые передаются по наследству и являются _____ свойствами каждого человека.</p>                                                                                                                                            | ПК 5.4 | 4 |
| 24. | 4              | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Компонент крови – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гидроксиптилкрахмал;</li> <li>2. иммуноглобулин неспецифического действия;</li> <li>3. очищенный фактор свертывания крови;</li> <li>4. свежемороженая плазма.</li> </ol>                                                               | ПК 5.4 | 4 |
| 25. | 2              | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Групповая принадлежность крови при отсутствии агглютинации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вторая;</li> <li>2. первая;</li> <li>3. третья;</li> <li>4. четвертая.</li> </ol>                                                                                                                 | ПК 5.4 | 4 |
| 26. | 4              | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p><b>соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Групповая принадлежность крови при появлении агглютинации во всех каплях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вторая;</li> <li>2. первая;</li> <li>3. третья;</li> <li>4. четвертая.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |   |
| 27. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Компоненты для проведения пробы на индивидуальную совместимость</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кровь больного и донора;</li> <li>2. кровь больного и сыворотка донора;</li> <li>3. кровь донора и сыворотка больного;</li> <li>4. сыворотка больного и донора.</li> </ol>                                                                                                                                                                          | ПК 5.4 | 4 |
| 28. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинский работник, имеющий право переливать компоненты крови во время операции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анестезиолог, участвующий в операции;</li> <li>2. дежурный врач, имеющий специальную подготовку;</li> <li>3. медицинская сестра-анестезист, не участвующая в операции;</li> <li>4. хирург, имеющий специальную подготовку и участвующий в операции.</li> </ol>                                                                    | ПК 5.4 | 4 |
| 29. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Методика проведения биологической пробы при переливании компонентов крови</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 мл (200 капель. со скоростью 20 капель в минуту однократно;</li> <li>2. 10 мл (200 капель. со скоростью 40-60 капель в минуту трехкратно с интервалом в три минуты;</li> <li>3. 10 мл (200 капель. со скоростью 20 капель в минуту трехкратно с интервалом в три минуты;</li> <li>4. 10 мл (200 капель. струйно однократно.</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |
| 30. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия медицинского персонала при переливании двух и более доз эритроцитарной массы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ввести антигистаминное средство;</li> <li>2. повторить весь регламент иммуносерологических реакций</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 | ПК 5.4 | 4 |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |      | 3. повторить общий анализ мочи и крови;<br>4. провести биологическую пробу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 31. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Необходимое предварительное условие трансфузии (переливания. компонентов крови</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информированное добровольное согласие гражданина;</li> <li>2. перевод пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии;</li> <li>3. соблюдение постельного режима в течение 2 часов;</li> <li>4. согласие членов семьи пациента.</li> </ol>                                                                             | ПК 5.4 | 4 |
| 32. | 2    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Оптимальная температура окружающей среды при определении групповой принадлежности крови (градус Цельсия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-15;</li> <li>2. 15-25;</li> <li>3. 25-30;</li> <li>4. 30-35.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | ПК 5.4 | 4 |
| 33. | 2    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>После завершения гемотрансфузии подлежат хранению в холодильнике в течение 48 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контейнер с небольшим количеством оставшейся гемотрансфузионной среды;</li> <li>2. контейнер с небольшим количеством оставшейся гемотрансфузионной среды и пробирка с кровью реципиента;</li> <li>3. планшеты с результатом пробы на индивидуальную совместимость;</li> <li>4. пробирка с кровью реципиента.</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |
| 34. | 2, 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Постановку периферического венозного катетера (ПВК. проводит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. врач анестезиолог-реаниматолог;</li> <li>2. медицинская сестра, владеющая постановкой ПВК;</li> <li>3. медсестра-анестезист.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | ПК 5.4 | 4 |
| 35. | 3    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Ситуации, допускающие переносить данные о группе крови АВО и резус-принадлежности на титульный лист истории болезни с других документов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие заключений не менее двух медицинских организаций;</li> <li>2. отсутствие отягощенного акушерского и трансфузиологического анамнеза;</li> <li>3. перенос данных запрещен;</li> <li>4. результат подтвержден клинико-диагностической лабораторией областной станции переливания крови.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
| 36. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Условия для размораживания свежзамороженной плазмы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в холодильнике при температуре плюс 4°C;</li> <li>2. на водяной бане при температуре плюс 37°C;</li> <li>3. на водяной бане при температуре плюс 60°C;</li> <li>4. при комнатной температуре.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 5.4 | 4 |
| 37. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Цель проведения пробы на индивидуальную совместимость</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление гемолиза в эритроцитах донора;</li> <li>2. исключение переливания инфекционного фактора;</li> <li>3. определение максимально возможного объема переливания препарата крови;</li> <li>4. предотвращение трансфузии эритроцитов, несовместимых с кровью больного.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 5.4 | 4 |
| 38. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Донором плазмы вправе быть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дееспособное лицо без гражданства, проживающее на территории Российской Федерации на законных основаниях не менее 1 года, изъявившее добровольное желание сдать кровь и (или. ее компоненты</li> <li>2. дееспособное лицо без гражданства, незаконно проживающее на территории Российской Федерации не менее 10 лет, изъявившее добровольное желание сдать кровь и (или. ее компоненты</li> <li>3. недееспособное лицо, гражданин Российской Федерации, достигшее 16 лет, изъявившее добровольное желание сдать компоненты крови</li> <li>4. недееспособное лицо без гражданства, законно проживающее на территории Российской Федерации не менее 1 года, изъявившее добровольное желание сдать компоненты крови</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |
| 39. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Если пациенту необходима гемотрансфузия, а стационар, в котором лечится пациент, не имеет лицензии по трансфузиологии, необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перевести пациента в стационар, имеющий лицензию</li> <li>2. получить разрешение станции переливания крови</li> <li>3. получить разрешение главного врача</li> <li>4. принять решение на врачебном консилиуме</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
| 40. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Пробирку с кровью (сывороткой. больного, с которой проводили пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента, хранить после гемотрансфузии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 часов;</li> <li>2. 24 часа;</li> <li>3. 48 часов;</li> <li>4. 72 часа;</li> <li>5. не обязательно, если гемотрансфузия прошла благополучно.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.4 | 4 |
| 41. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Согласие на операцию переливания крови в отношении лиц, не достигших возраста 18 лет и граждан, признанных в установленном законом порядке недееспособными, дают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лечащий (дежурный. врач;</li> <li>2. законные представители этих лиц, а при отсутствии их решение о проведении гемотрансфузии принимает консилиум;</li> <li>3. врач-трансфузиолог, ответственный за организацию трансфузионной терапии в ЛПУ;</li> <li>4. главный врач лечебно-профилактического учреждения или его заместитель по лечебной работе</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |
| 42. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для определения группы крови по системе АВО простым способом используют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ст. изогемагглютинирующие сыворотки 2-х серий или цоликлоны;</li> <li>2. ст. изогемагглютинирующие сыворотки одной серии;</li> <li>3. ст. изогемагглютинирующие сыворотки 2-х серий и стандартные эритроциты;</li> <li>4. 33% полиглокин, цоликлоны анти-D супер;</li> </ol>                                                                                                                                                                           | ПК 5.4 | 4 |
| 43. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>Ответственность за выполнение всего комплекса регламентированных мероприятий по подготовке и проведению трансфузионной терапии в каждом конкретном случае несет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. врач-трансфузиолог, ответственный за организацию трансфузионной терапии в ЛПУ;</li> <li>2. оперирующий хирург;</li> <li>3. лечащий врач;</li> <li>4. зав отделением;</li> <li>5. врач, который проводит данную трансфузию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
| 44. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Макроскопическая оценка эритроцитсодержащих сред включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценку правильности оформления этикетки;</li> <li>2. исключение наличия сгустков в пластиковом контейнере;</li> <li>3. проверку целостности пластикового контейнера, герметичности, правильность оформления этикетки, наличия сгустков.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 5.4 | 4 |
| 45. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К компонентам крови относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. альбумины, криопреципитат, иммуноглобулины;</li> <li>2. эритроцитная масса, концентрат тромбоцитов, концентрат лейкоцитов, СЗП, консервированная кровь;</li> <li>3. криопреципитат, эритроцитная масса, консервированная кровь, СЗП;</li> <li>4. альбумины, иммуноглобулины, концентрат лейкоцитов;</li> <li>5. СЗП, эритроцитная взвесь, эритроцитная масса фильтрованная, размороженные отмытые эритроциты, концентрат тромбоцитов, эритроцитная масса, обедненная лейкоцитами и тромбоцитами</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 5.4 | 4 |
| 46. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>К препаратам крови относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эритроцитная масса, концентрат тромбоцитов, концентрат лейкоцитов, СЗП, криопреципитат;</li> <li>2. криопреципитат, эритроцитная масса, консервированная кровь, СЗП, альбумины, иммуноглобулины;</li> <li>3. концентрат лейкоцитов, СЗП, криопреципитат, эритроцитная масса, плазма иммунная, альбумины;</li> <li>4. размороженные отмытые эритроциты, иммуноглобулин, концентрат тромбоцитов, эритроцитная масса, обедненная лейкоцитами и тромбоцитами</li> <li>5. альбумин, иммуноглобулин антирезус, плазбумин-20 (20% раствор человеческого альбумина., гаммун-Н (иммуноглобулин человеческий нормальный 10%., НовоСэвэн VII фактор свертывания., когенэйт-ФС (VIII фактор свертывания., коэйт-ДВИ (VIII фактор свертывания.</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 47. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Механизм действия перелитой крови и её компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заместительный;</li> <li>2. гемодинамический;</li> <li>3. дезинтоксикационный;</li> <li>4. гемостатический;</li> <li>5. стимуляция иммуно-биологических процессов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 5.4 | 4 |
| 48. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При назначении эритросодержащей трансфузионной среды следует руководствоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровнем артериального давления, количеством эритроцитов и уровнем гемоглобина;</li> <li>2. количеством эритроцитов и уровнем гемоглобина в крови, объемом кровопотери;</li> <li>3. проявлением циркуляторных нарушений, симптомов гипоксии, уровнем гемоглобина;</li> <li>4. объемом кровопотери, проявлением циркуляторных нарушений, симптомов гипоксии, уровнем гемоглобина, количеством эритроцитов, показателем гематокрита;</li> <li>5. уровнем гемоглобина, количеством эритроцитов</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |
| 49. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Прямое переливание крови показано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при синдроме массивных трансфузий;</li> <li>2. при кровотечениях, вызванных гемофилией;</li> <li>3. в случае неэффективности гемостатической терапии при массивной кровопотере;</li> <li>4. прямые переливания запрещены, абсолютных показаний к применению прямых переливаний нет;</li> <li>5. допускается при отсутствии компонентов донорской крови при массивной острой кровопотере</li> </ol>                                                                                                                                                 | ПК 5.4 | 4 |
| 50. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Переливание отмытых эритроцитов имеет преимущества по сравнению с другими гемотрансфузионными средами, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оказывает эритрозаместительное действие;</li> <li>2. снижает возможность иммунологических реакций и осложнений;</li> <li>3. не влияет на кислотно-основное равновесие;</li> <li>4. обладает питательным действием;</li> <li>5. оказывает стимулирующее влияние на эритропоэз</li> </ol>                                                                                                                                                                            | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 51. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Что выявляет холодовая проба на совместимость, проводимая врачом перед переливанием?</p> <p>1.несовместимость по всем клинически значимым антителам;<br/> 2. ABO несовместимость;<br/> 3. несовместимость по системе Резус;<br/> 4.несовместимость по ABO и Резус</p> | ПК 5.4 | 4 |
| 52. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Исследование антиэритроцитарных антител у беременных</p> <p>1. проводить не обязательно;<br/> 2. проводится 2 раза во время беременности;<br/> 3. проводится однократно при обращении в ЛПУ;<br/> 4. проводится только у резус-отрицательных женщин</p>               | ПК 5.4 | 4 |



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.05.01</b>         | <b>Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                                                                |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                                                            |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>                                                  |
|                          | <b>очная</b>                                                                       |
|                          | <i>форма обучения</i>                                                              |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;                                                                            |
|              | методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);                                                                                                                                                       |
|              | методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);                                                                                                                                                          |
|              | клинические признаки внезапного прекращения сердцебиения и (или) дыхания;                                                                                                                                                                           |
|              | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;                                                                                                                                                                                            |
|              | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                               |
|              | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                                     |
|              | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;                                                                                                                                                                                        |
|              | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                     |
|              | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                |
|              | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                          |
|              | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                                                                                                                                   |
|              | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
|              | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;                                                                             |
|              | методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                        |
|              | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                                          |
|              | требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;                                                                                                                                               |
|              | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во и после трансфузии (переливания);                                                             |
|              | основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности;                                                                                                                                                                    |
|              | методы определения групповой и резус-принадлежности крови;                                                                                                                                                                                          |
|              | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);                                                                                                                                                                              |
|              | медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                            |
|              | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                     |
|              | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;                                           |
|              | порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;                                                                                                                                           |
|              | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.                                                                                                                                                                         |
| <b>уметь</b> | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;                                                                                                                                                                                  |
|              | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;              |
|              | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);                                |
|              | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;                                                                                                            |
|                         | анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);                                  |
|                         | обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);                                                                                                                                                                                        |
|                         | осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;                                                                                                                                                                       |
|                         | осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента.                                                                                                                                                                                      |
| <b>приобрести навык</b> | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
|                         | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);                          |
|                         | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;                                                                                                      |
|                         | клинического использования крови и (или) ее компонентов.                                                                                                                                                                                     |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.05</b> | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                                                                 |
| ПК 5.1.      | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                                                                                   |
| ПК 5.2.      | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                                                                       |
| ПК 5.3.      | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4.      | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов                                                                   |

#### Объем МДК

|                                                               |                                          |                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                                          | 128, в том числе:                 |
| самостоятельная работа                                        |                                          | 24                                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                                          | 104                               |
| – лекция / урок                                               |                                          | 32                                |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                                          | 72                                |
| – консультация                                                |                                          | -                                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                                          | -                                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет<br>в 6 семестре | на последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во ак. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                   | <b>5-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| Тема 1.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                         | <b>Лекция 1 по т.1*</b><br>Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. | 2             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1-3 по т.1</b><br>Изучение оказания медицинской помощи в экстренной форме: понятие, правовые основы, принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме, правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента, порядок передачи пациента бригаде СМП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6             |
|                                                                                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |
| Тема 2.<br>Основы реанимации                                                                                      | <b>Лекция 1-2 по т.2*</b><br>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей                                                                                         | 4             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1-3 по т.2</b><br>Элементарная сердечно-легочная реанимация, непрямой массаж сердца. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.                                                                                                                                                                                                                                        | 6             |
|                                                                                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
| Тема 3.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы | <b>Лекция 1-2 по т.3*</b><br>Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.                                                                                                                        | 4             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1-3 по т.3</b><br>Изучение острых нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы и оказание медицинской помощи в экстренной форме при данных состояниях. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме (ОКС), кардиогенном шоке. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме (ОКС), отеке легкого. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром инфаркте миокарда, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности                                                               | 6             |
|                                                                                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |
| Тема 4.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания                                  | <b>Лекция 1 по т.4*</b><br>Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей                                                                                                  | 2             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b><br>Изучение острых нарушений деятельности дыхания и оказание медицинской помощи в экстренной форме при данных состояниях. Экстренная помощь при острой дыхательной недостаточности. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Техника удаления инородного тела – прием Геймлиха. Оказание помощи при утоплении. Оказание помощи при странгуляционной асфиксии (удушении).                                                                                                                              | 6             |
|                                                                                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |

| 6-й семестр                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 5.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.               | <b>Лекция 1 по т.5*</b><br>Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 1-6 по т.5</b><br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии: характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания; признаки потери сознания, способы их определения; возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения; принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии; особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии; шок, причины развития.<br>Техника подсчета пульса на сонных артериях. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке. Определение индекса Альговера. Оценка степени угнетения сознания (шкала Глазго). Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при эпистатусе. | 12 |
|                                                                                                                                | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Тема 6.<br>Кровотечения, гемостаз                                                                                              | <b>Лекция 1 по т.6*</b><br>Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 1-3 по т.6</b><br>Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |
|                                                                                                                                | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Тема 7.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека | <b>Лекция 1-2 по т.7*</b><br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди:                                                                  | 4  |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 1-6 по т.7</b><br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека. Наложение иммобилизирующих повязок. Особенности транспортировки пострадавших с травмами опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника, таза. Проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств при переломах костей (шина Крамера, пневматические шины, транспортные шины разового пользования и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12 |
|                                                                                                                                | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Тема 8.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме             | <b>Лекция 1-2 по т.8*</b><br>Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме                                                                                                                                                                                                      | 4  |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 1-3 по т.8</b><br>Проведение оценки состояния пациента при термической травме, химических ожогах, электротравме, Определение площади и степени ожога. Отработка алгоритмов оказания экстренной помощи при термической травме, химических ожогах, электротравме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |
|                                                                                                                                | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 9.<br>Оказание<br>медицинской<br>помощи в<br>экстренной форме<br>при отравлениях | <i>информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                       | <b>Лекция 1-2 по т.9*</b><br>Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 1-3 по т.9</b><br>Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром отравлении ядами. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром отравлении наркотическими анальгетиками. Отработка алгоритма экстренной медицинской помощи при остром отравлении этиловым спиртом и его производными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
|                                                                                       | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Тема 10.<br>Клиническое<br>использование крови<br>и ее компонентов                    | <b>Лекция 1-2 по т.10*</b><br>Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью | 4 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 1-3 по т.10</b><br>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |
|                                                                                       | <b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет на последнем практическом занятии</b><br><i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

- - занятие проводится с применением ЭО

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неймарк, М. И., Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-14502-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/957283">https://book.ru/book/957283</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                           |
| Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                      |

#### Дополнительная литература:

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Измайлов, Е. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Оценка тяжести состояния больных : учебное пособие для СПО / Е. П. Измайлов, И. Г. Труханова, А. В. Цыбин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-2365-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133107.html">https://www.iprbookshop.ru/133107.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/133107">https://doi.org/10.23682/133107</a> |
| Гераськин, В. А. Основы неотложной помощи : учебное пособие / В. А. Гераськин, М. Е. Федоров, О. В. Военнов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7032-1462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/362366">https://e.lanbook.com/book/362366</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                                     |
| Свешников, К. А. Экстренная и неотложная медицинская помощь : учебное пособие / К. А. Свешников, С. И. Зверева. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-7103-4202-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/311537">https://e.lanbook.com/book/311537</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                                                         |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b> | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;                                                                            |
|              | методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);                                                                                                                                                       |
|              | методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);                                                                                                                                                          |
|              | клинические признаки внезапного прекращения сердцебиения и (или) дыхания;                                                                                                                                                                           |
|              | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;                                                                                                                                                                                            |
|              | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                               |
|              | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;                                                                                                                                     |
|              | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;                                                                                                                                                                                        |
|              | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                     |
|              | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                |
|              | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                          |
|              | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                                                                                                                                   |
|              | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
|              | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;                                                                             |
|              | методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                        |
|              | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                                          |
|              | требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;                                                                                                                                               |
|              | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во и после трансфузии (переливания);                                                             |
|              | основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности;                                                                                                                                                                    |
|              | методы определения групповой и резус-принадлежности крови;                                                                                                                                                                                          |
|              | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);                                                                                                                                                                              |
|              | медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                            |
|              | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                     |
|              | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;                                           |
|              | порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;                                                                                                                                           |
|              | порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.                                                                                                                                                                         |
| <b>уметь</b> | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;                                                                                                                                                                                  |
|              | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;              |
|              | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);                                |
|              | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;                        |
|              | анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);                                         |
|              | обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);                                                                                                                                                                                               |
|              | осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;                                                                                                                                                                              |
|              | осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента.                                                                                                                                                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>приобрести навык</b> | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
|                         | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);                          |
|                         | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;                                                                                                      |
|                         | клинического использования крови и (или) ее компонентов.                                                                                                                                                                                     |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.05</b> | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                                                                 |
| ПК 5.1.      | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                                                                                   |
| ПК 5.2.      | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                                                                       |
| ПК 5.3.      | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4.      | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов                                                                   |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

**Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).**

**Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

**Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости**

**Конспект. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

**Тест. Критерии оценивания**

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

**Опрос. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала                                                                                                                      |
| хорошо              | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                                                                                                                                        |
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ<br>отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована                                               |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет – в 6 семестре

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                             |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                             |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)                           | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                       |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК                                   |
|   | МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 5-6              | Дифференцированный зачет                                             | 6                                           | ОК 04<br>ОК 07     | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4 |

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

**ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.**

**ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.**

**ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.**

**ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.**

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1, 2, 3, 4              | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите последовательность действий медсестры в правильном порядке в начале любой манипуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с пациентом</li> <li>2. Попросить пациента представиться</li> <li>3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией</li> <li>4. Сообщить пациенту о назначении</li> </ol> | ОК 04       | 4                      |
| 2. | 3                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Вид медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на начальном этапе спасения жизни пострадавшего:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. первая врачебная</li> <li>2. квалифицированная</li> <li>3. первая медицинская</li> <li>4. специализированная</li> </ol>                                                                        | ОК 07       | 4                      |
| 3. | 2                       | Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОК 07       | 4                      |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|    |        | <p><b>соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи после получения травмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 минут</li> <li>2. 15 минут</li> <li>3. 30 минут</li> <li>4. 1 час</li> <li>5. 2 часа</li> </ol>                                                                                                                                                                      |        |   |
| 4. | 4      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основной принцип оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преемственность</li> <li>2. непрерывность</li> <li>3. своевременность</li> <li>4. последовательность</li> </ol>                                                  | ОК 07  | 4 |
| 5. | 5      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Метод ИВЛ, обеспечивающий максимальную эффективность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изо рта в рот</li> <li>2. изо рта в нос</li> <li>3. с использованием ларингеальной трубки</li> <li>4. с использованием ларингеальной маски</li> <li>5. с помощью мешка Амбу</li> </ol> | ОК 07  | 4 |
| 6. | спазма | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>При тяжелой электрической травме у пострадавшего может наступить апноэ в результате тетанического _____ дыхательной мускулатуры при длительном контакте с источником тока</p>                                                                                                                      | ПК 5.1 | 4 |
| 7. | 3      | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основные симптомы гипертонического криза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. головная боль, головокружение</li> <li>2. кровохарканье, головная боль, одышка</li> <li>3. изжога, рвота, шум в ушах</li> </ol>                                                                     | ПК 5.1 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 4. отрывка, слабость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |
| 8.  | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Симптом вывиха:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменение абсолютной длины конечности</li> <li>2. патологическая подвижность в поврежденном суставе</li> <li>3. крепитация костных отломков</li> <li>4. изменение относительной длины конечности</li> </ol>                                                                                                                                                           | ПК 5.1 | 4 |
| 9.  | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Абсолютный признак перелома костей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деформация сустава</li> <li>2. отечность места повреждения</li> <li>3. боль</li> <li>4. патологическая подвижность костных отломков</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | ПК 5.1 | 4 |
| 10. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Границы транспортной иммобилизации у пострадавшего при переломе плечевой кости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кисть на больной стороне - лопатка больной стороны</li> <li>2. лучезапястный сустав на больной стороне - лопатка больной стороны</li> <li>3. лучезапястный сустав больной стороны - плечевой сустав больной стороны</li> <li>4. пальцы кисти на больной стороне - лопатка здоровой стороны</li> </ol> | ПК 5.1 | 4 |
| 11. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. необходимо ввести анальгетик</li> <li>2. можно дать спазмолитическое средство</li> <li>3. нельзя вводить анальгетик</li> <li>4. приложить к животу грелку</li> </ol>                                                                                                                                                              | ПК 5.1 | 4 |
| 12. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При открытой ране грудной клетки необходимо:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 5.1 | 4 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                  | 1. перевязать рану<br>2. наложить окклюзионную повязку<br>3. наложить шину<br>4. наложить шину с возвращением костей в исходное положение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
| 13. | 4                | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Бледность кожных покровов наблюдается при:<br>1. острой почечной недостаточности<br>2. острой печеночной недостаточности<br>3. отравлении угарным газом<br>4. острой массивной кровопотере                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 5.1 | 4 |
| 14. | 1                | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Признак острой массивной кровопотери:<br>1. слабый частый пульс<br>2. повышение температуры тела<br>3. повышения артериального давления<br>4. гиперемия кожных покровов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.1 | 4 |
| 15. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Установите в правильной последовательности алгоритм действий медицинской сестры при сдавлении конечности лангетной повязкой<br>1. доложит врачу об изменении состояния пациента.<br>2. рассчитает спиральные туры бинта, отведет в стороны края лангетной повязки.<br>3. придаст конечности возвышенное положение с помощью шины Белера.<br>4. наложит пузырь со льдом на место перелома.<br>5. по назначению врача введет р-р анальгина.<br>6. проконтролирует состояние пациента через 30 мин. | ПК 5.1 | 4 |
| 16. | 1                | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Признак желудочного кровотечения:<br>1. рвота в виде «кофейной гущи»<br>2. изжога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК 5.1 | 4 |



|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 3. отрыжка<br>4. рвота пищей, съеденной накануне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |
| 17. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдать амбулаторно</li> <li>2. срочно госпитализировать</li> <li>3. ввести анальгетики</li> <li>4. направить в поликлинику</li> </ol>          | ПК 5.1 | 4 |
| 18. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Причина сердечной недостаточности у беременных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. увеличение ОЦК и минутного объема сердца</li> <li>2. развитие плацентарной недостаточности</li> <li>3. угроза прерывания беременности</li> <li>4. развитие гипоксии плода</li> </ol> | ПК 5.1 | 4 |
| 19. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Автоматический дефибриллятор допустимо использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. под открытым дождём</li> <li>2. в луже крови</li> <li>3. на поверхности, не проводящий электричество</li> <li>4. на металлической поверхности</li> </ol>                         | ПК 5.1 | 4 |
| 20. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При артериальном кровотечении из кисти жгут накладывают в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средней трети плеча</li> <li>2. нижней трети предплечья</li> <li>3. средней трети предплечья</li> <li>4. нижней трети плеча</li> </ol>                                     | ПК 5.1 | 4 |

| 21.          | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие термина, характеризующего нарушение дыхания, его определению:</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. тахипноэ</td><td>1. частое дыхание</td></tr><tr><td>Б. брадипноэ</td><td>2. редкое дыхание</td></tr><tr><td>В. апноэ</td><td>3. остановка дыхания</td></tr></table> | Термин | Определение | А. тахипноэ | 1. частое дыхание | Б. брадипноэ | 2. редкое дыхание | В. апноэ | 3. остановка дыхания | ПК 5.1 | 4 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|----------|----------------------|--------|---|
| А            | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| 1            | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| Термин       | Определение                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| А. тахипноэ  | 1. частое дыхание                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| Б. брадипноэ | 2. редкое дыхание                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| В. апноэ     | 3. остановка дыхания                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| 22.          | 4                                                                                             | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Если искусственное дыхание проводится с помощью дыхательной аппаратуры, то необходимо плотно прижать маску к лицу пострадавшего, тогда:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. на время вдоха пострадавшего необходимо отодвинуть маску от его лица;</li><li>2. маску необходимо отодвигать каждый четный выдох;</li><li>3. на время выдоха пострадавшего необходимо отодвинуть маску от его лица;</li><li>4. выдох пострадавшего производится без отрыва маски от его лица;</li></ol> | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| 23.          | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                 | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Установите правильную последовательность мер по предупреждению развития шока в ситуации дорожно-транспортного происшествия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Быстрая остановка кровотечения.</li><li>2. Обезболивание области перелома, введение анальгетиков.</li><li>3. Наложение транспортных или импровизированных шин.</li><li>4. Согревание и удаление жажды горячим питьём.</li><li>5. Щадящая транспортировка</li></ol>                                                 | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |
| 24.          | 3                                                                                             | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Положение рук реаниматора при проведении непрямого массажа сердца:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. лучезапястные и локтевые суставы максимально согнуты</li><li>2. локтевые суставы разогнуты, лучезапястные - согнуты</li><li>3. лучезапястные и локтевые суставы максимально разогнуты</li><li>4. локтевые суставы согнуты, лучезапястные – разогнуты</li></ol>                                                                                                               | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |             |                   |              |                   |          |                      |        |   |

| 25.                                                                                                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                     | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p><b>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении аллергической реакции</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. М/с прекратит переливание, но из вены не выйдет.</td><td>1.Предупредить дальнейшее развитие аллергических проявлений и сохранить возможность в/в введения препаратов для лечения крапивницы</td></tr><tr><td>Б. М/с вызовет врача и доложит об изменении состояния пациента.</td><td>2.Быстрое оказание помощи пациенту, решение вопроса о продолжении введения желатиноля</td></tr><tr><td>В. М/с выполнит назначения врача.</td><td>3.Лечение та пацие</td></tr><tr><td>Г. М/с осуществит контроль за состоянием пациента, его ощущениями и кожными покровами в динамике.</td><td>4.Оценить эффективность действий</td></tr></table> | План | Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А. М/с прекратит переливание, но из вены не выйдет.                                                                      | 1.Предупредить дальнейшее развитие аллергических проявлений и сохранить возможность в/в введения препаратов для лечения крапивницы | Б. М/с вызовет врача и доложит об изменении состояния пациента. | 2.Быстрое оказание помощи пациенту, решение вопроса о продолжении введения желатиноля | В. М/с выполнит назначения врача.                                                                        | 3.Лечение та пацие                                | Г. М/с осуществит контроль за состоянием пациента, его ощущениями и кожными покровами в динамике. | 4.Оценить эффективность действий                                                              | ПК 5.2                                               | 4                                                          |                                                                       |                                              |        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|---|
| А                                                                                                                        | Б                                                                                                                                     | В | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                                     | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| План                                                                                                                     | Мотивация                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| А. М/с прекратит переливание, но из вены не выйдет.                                                                      | 1.Предупредить дальнейшее развитие аллергических проявлений и сохранить возможность в/в введения препаратов для лечения крапивницы    |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Б. М/с вызовет врача и доложит об изменении состояния пациента.                                                          | 2.Быстрое оказание помощи пациенту, решение вопроса о продолжении введения желатиноля                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| В. М/с выполнит назначения врача.                                                                                        | 3.Лечение та пацие                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Г. М/с осуществит контроль за состоянием пациента, его ощущениями и кожными покровами в динамике.                        | 4.Оценить эффективность действий                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 26.                                                                                                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> | А | Б | В | Г | Д | 1 | 2 | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5    | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p><b>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении острой задержки мочи</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. М/с срочно пригласит уролога.</td><td>1. Для консультации и получения назначений</td></tr><tr><td>Б. М/с подготовит стерильный набор для катетеризации мочевого пузыря.</td><td>2. Для выведения мочи с помощью мягкого катетера</td></tr><tr><td>В. М/с подготовит набор для пункции мочевого пузыря.</td><td>3. При неудаче катетеризации ассистировать врачу при пункции мочевого пузыря и выведении мочи</td></tr><tr><td>Г. М/с подготовит стерильную емкость для сбора мочи.</td><td>4. Для учета количества и направления мочи на общий анализ</td></tr><tr><td>Д. М/с подготовит больного, по назначению врача, к плановой операции.</td><td>5. Для устранения в дальнейшем задержки мочи</td></tr></table> | План                                                                                                                     | Мотивация                                                                                                                          | А. М/с срочно пригласит уролога.                                | 1. Для консультации и получения назначений                                            | Б. М/с подготовит стерильный набор для катетеризации мочевого пузыря.                                    | 2. Для выведения мочи с помощью мягкого катетера  | В. М/с подготовит набор для пункции мочевого пузыря.                                              | 3. При неудаче катетеризации ассистировать врачу при пункции мочевого пузыря и выведении мочи | Г. М/с подготовит стерильную емкость для сбора мочи. | 4. Для учета количества и направления мочи на общий анализ | Д. М/с подготовит больного, по назначению врача, к плановой операции. | 5. Для устранения в дальнейшем задержки мочи | ПК 5.2 | 4 |
| А                                                                                                                        | Б                                                                                                                                     | В | Г | Д |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                                     | 3 | 4 | 5 |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| План                                                                                                                     | Мотивация                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| А. М/с срочно пригласит уролога.                                                                                         | 1. Для консультации и получения назначений                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Б. М/с подготовит стерильный набор для катетеризации мочевого пузыря.                                                    | 2. Для выведения мочи с помощью мягкого катетера                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| В. М/с подготовит набор для пункции мочевого пузыря.                                                                     | 3. При неудаче катетеризации ассистировать врачу при пункции мочевого пузыря и выведении мочи                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Г. М/с подготовит стерильную емкость для сбора мочи.                                                                     | 4. Для учета количества и направления мочи на общий анализ                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Д. М/с подготовит больного, по назначению врача, к плановой операции.                                                    | 5. Для устранения в дальнейшем задержки мочи                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 27.                                                                                                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                     | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p><b>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении острой задержки мочи после операции</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. М/с попытается вызвать мочеиспускание (поставит грелку на мочевой пузырь, откроет кран с водой, подаст теплое судно).</td><td>1. Рефлекторно вызвать мочеиспускание</td></tr><tr><td>Б. М/с поставит в известность врача.</td><td>2. Для получения рекомендаций и назначений</td></tr><tr><td>В. М/с подготовит емкость для сбора мочи, стерильный катетер, теплый антисептический р-р для подмывания.</td><td>3. Для профилактики инфицирования мочевого пузыря</td></tr></table>                                                                                                                                       | План | Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А. М/с попытается вызвать мочеиспускание (поставит грелку на мочевой пузырь, откроет кран с водой, подаст теплое судно). | 1. Рефлекторно вызвать мочеиспускание                                                                                              | Б. М/с поставит в известность врача.                            | 2. Для получения рекомендаций и назначений                                            | В. М/с подготовит емкость для сбора мочи, стерильный катетер, теплый антисептический р-р для подмывания. | 3. Для профилактики инфицирования мочевого пузыря | ПК 5.2                                                                                            | 4                                                                                             |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| А                                                                                                                        | Б                                                                                                                                     | В | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                                     | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| План                                                                                                                     | Мотивация                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| А. М/с попытается вызвать мочеиспускание (поставит грелку на мочевой пузырь, откроет кран с водой, подаст теплое судно). | 1. Рефлекторно вызвать мочеиспускание                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| Б. М/с поставит в известность врача.                                                                                     | 2. Для получения рекомендаций и назначений                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |
| В. М/с подготовит емкость для сбора мочи, стерильный катетер, теплый антисептический р-р для подмывания.                 | 3. Для профилактики инфицирования мочевого пузыря                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                   |                                                                                               |                                                      |                                                            |                                                                       |                                              |        |   |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |        |   |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                     | Г. М/с мягким катетером выведет мочу, по н                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Для опорожнения мочевого пузыря, учета количества, цвета мочи и для направления на общий анализ мочи |        |   |
| 28. | 1, 2, 3, 4, 5       | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности алгоритм действий медицинской сестры при отморожении обеих кистей в дореактивном периоде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечит обработку здоровой кожи и общее согревание больного.</li> <li>2. обеспечит осмотр пациента хирургом.</li> <li>3. наложит асептическую повязку на кисти с утеплительным слоем.</li> <li>4. введет внутримышечно 2 мл но-шпы.</li> <li>5. обеспечит проведение экстренной профилактики столбняка.</li> </ol>                                                                 |                                                                                                         | ПК 5.2 | 4 |
| 29. | 1, 2, 3, 4          | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности алгоритм действий медицинской сестры при появлении у больного симптомов столбняка (заболевание развивается по нисходящему типу).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить лечебно-охранительный режим.</li> <li>2. ввести по назначению врача: аминазин, реланиум, хлоралгидрат в клизме, анальгин, димедрол. - противостолбнячную сыворотку 150-200 тыс. МЕ, 8 мл АС</li> <li>3. обеспечить парентеральное питание.</li> <li>4. провести катетеризацию мочевого пузыря и опорожнение кишечника.</li> </ol> |                                                                                                         | ПК 5.2 | 4 |
| 30. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Алгоритм первой помощи при воздушной эмболии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать врача.</li> <li>2. Опустить головной конец кровати или кушетки.</li> <li>3. Приподнять ножной конец кровати или кушетки.</li> <li>4. Начать ингаляцию кислорода.</li> <li>5. Подготовить для инфузии реополиглюкина.</li> <li>6. Подготовить для внутривенного введения трентал.</li> <li>7. Начать СЛР при признаках клинической смерти и проводить ее до прихода врача.</li> </ol>                                                                                |                                                                                                         | ПК 5.2 | 4 |
| 31. | 4                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мониторинг состояния пациента после завершения трансфузии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дважды с интервалом 6 часов;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         | ПК 5.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 2. однократно;<br>3. протоколом не предусмотрен;<br>4. трехкратно с интервалом 1 час.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
| 32. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Взятие крови больного для проведения пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непосредственно перед гемотрансфузией или не более чем за сутки до гемотрансфузии при условии хранения пробирки с кровью в холодильнике при температуре +4 +8°C;</li> <li>2. за 48 часов до гемотрансфузии;</li> <li>3. за 72 часа до гемотрансфузии;</li> <li>4. за 7 дней до гемотрансфузии;</li> </ol> | ПК 5.2 | 4 |
| 33. | 5 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Определение длительности кровотечения необходимо для оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндотелия сосудов;</li> <li>2. Функциональной активности тромбоцитов, тромбоцитопении;</li> <li>3. Плазменных факторов свертывания;</li> <li>4. Тромбоцитопении;</li> <li>5. Антикоагуляционной активности крови.</li> </ol>                                                                                                                                  | ПК 5.2 | 4 |
| 34. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основные мероприятия при выведении из состояния клинической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать понюхать нашатырный спирт</li> <li>2. проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)</li> <li>3. проведение закрытого массажа сердца</li> <li>4. одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца</li> </ol>                                                                                                                              | ПК 5.2 | 4 |
| 35. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всей ладонью</li> <li>2. проксимальной частью ладони</li> <li>3. тремя пальцами</li> <li>4. одним пальцем</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.2 | 4 |

| 36.                                                                        | 3                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При остановке сердца применяется сочетание препаратов</p> <p>1. атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия</p> <p>2. эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия</p> <p>3. адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид</p> <p>4. кальция хлорид, лидокаин, мезатон</p>                                                                                                                                                                         | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|---|
| 37.                                                                        | 1                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Тройной прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает</p> <p>1. положение на спине, голова повернута набок, нижняя челюсть выдвинута вперед</p> <p>2. под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед</p> <p>3. положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней</p> <p>4. положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней</p> | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |
| 38.                                                                        | 4                                                                                             | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Признак эффективности реанимационных мероприятий</p> <p>1. отсутствие экскурсий грудной клетки</p> <p>2. зрачки широкие</p> <p>3. отсутствие пульсовой волны на сонной артерии</p> <p>4. появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков</p>                                                                                                                                                                                                | ПК 5.2 | 4 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |
| 39.                                                                        | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б      | В | 1 | 2 | 3 | <p><b>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p><b>Установите соответствие действий медицинской сестры мотивации при наличии перелома костей правого предплечья</b></p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. М/с осуществит вызов бригады "Скорой помощи".</td><td>1. Доставка пациента для оказания квалифицированной помощи и лечения.</td></tr><tr><td>Б. М/с по назначению врача введет в/м 1 мл 50% анальгина.</td><td>2. Уменьшить боль</td></tr><tr><td>В. М/с наложит транспортную иммобилизацию предплечья шиной Крамера, придав</td><td>3. Уменьшить боль, создать покой конечности</td></tr></table> | План | Мотивация | А. М/с осуществит вызов бригады "Скорой помощи". | 1. Доставка пациента для оказания квалифицированной помощи и лечения. | Б. М/с по назначению врача введет в/м 1 мл 50% анальгина. | 2. Уменьшить боль | В. М/с наложит транспортную иммобилизацию предплечья шиной Крамера, придав | 3. Уменьшить боль, создать покой конечности | ПК 5.3 | 4 |
| А                                                                          | Б                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |
| 1                                                                          | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |
| План                                                                       | Мотивация                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |
| А. М/с осуществит вызов бригады "Скорой помощи".                           | 1. Доставка пациента для оказания квалифицированной помощи и лечения.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |
| Б. М/с по назначению врача введет в/м 1 мл 50% анальгина.                  | 2. Уменьшить боль                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |
| В. М/с наложит транспортную иммобилизацию предплечья шиной Крамера, придав | 3. Уменьшить боль, создать покой конечности                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |                                                  |                                                                       |                                                           |                   |                                                                            |                                             |        |   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                   | среднефизиологическое положение конечности. |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 40.                                                                                                                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                           | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении химического ожога пищевода</p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. М/с обеспечит вызов бригады «Скорой помощи».</td><td>1. Доставка в лечебное учреждение для оказания специализированной помощи</td></tr><tr><td>Б. М/с, по назначению врача, введет в/м 2 мл 50% анальгина и 1 мл 0,1% атропина; через рот 100 мл 0,25% новокаина.</td><td>2. Обезболить, уменьшить слюноотделение</td></tr><tr><td>В. М/с, по назначению врача, проведет удаление содержимого и промывание желудка через зонд.</td><td>3. Промыть желудок. Удалить попавшую в желудок уксусную эссенцию</td></tr><tr><td>Г. М/с обеспечит подачу увлажненного кислорода.</td><td>4. Облегчить дыхание</td></tr></table> | План | Мотивация | А. М/с обеспечит вызов бригады «Скорой помощи». | 1. Доставка в лечебное учреждение для оказания специализированной помощи                    | Б. М/с, по назначению врача, введет в/м 2 мл 50% анальгина и 1 мл 0,1% атропина; через рот 100 мл 0,25% новокаина. | 2. Обезболить, уменьшить слюноотделение | В. М/с, по назначению врача, проведет удаление содержимого и промывание желудка через зонд.                                              | 3. Промыть желудок. Удалить попавшую в желудок уксусную эссенцию | Г. М/с обеспечит подачу увлажненного кислорода.                                               | 4. Облегчить дыхание                                             | ПК 5.3 | 4 |
| А                                                                                                                                        | Б                                                                                                                 | В                                           | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| 1                                                                                                                                        | 2                                                                                                                 | 3                                           | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| План                                                                                                                                     | Мотивация                                                                                                         |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| А. М/с обеспечит вызов бригады «Скорой помощи».                                                                                          | 1. Доставка в лечебное учреждение для оказания специализированной помощи                                          |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| Б. М/с, по назначению врача, введет в/м 2 мл 50% анальгина и 1 мл 0,1% атропина; через рот 100 мл 0,25% новокаина.                       | 2. Обезболить, уменьшить слюноотделение                                                                           |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| В. М/с, по назначению врача, проведет удаление содержимого и промывание желудка через зонд.                                              | 3. Промыть желудок. Удалить попавшую в желудок уксусную эссенцию                                                  |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| Г. М/с обеспечит подачу увлажненного кислорода.                                                                                          | 4. Облегчить дыхание                                                                                              |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| 41.                                                                                                                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                           | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении подозрения на острый аппендицит</p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. М/с вызовет "Скорую помощь"</td><td>1. Для проведения экстренной госпитализации</td></tr><tr><td>Б. М/с уложит пациентку.</td><td>2. Для облегчения состояния</td></tr><tr><td>В. М/с положит холод на живот.</td><td>3. Для уменьшения болей</td></tr><tr><td>Г. М/с не будет поить, кормить и обезболивать.</td><td>4. Чтобы не стереть клиническую картину и не утяжелить состояние</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                           | План | Мотивация | А. М/с вызовет "Скорую помощь"                  | 1. Для проведения экстренной госпитализации                                                 | Б. М/с уложит пациентку.                                                                                           | 2. Для облегчения состояния             | В. М/с положит холод на живот.                                                                                                           | 3. Для уменьшения болей                                          | Г. М/с не будет поить, кормить и обезболивать.                                                | 4. Чтобы не стереть клиническую картину и не утяжелить состояние | ПК 5.3 | 4 |
| А                                                                                                                                        | Б                                                                                                                 | В                                           | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| 1                                                                                                                                        | 2                                                                                                                 | 3                                           | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| План                                                                                                                                     | Мотивация                                                                                                         |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| А. М/с вызовет "Скорую помощь"                                                                                                           | 1. Для проведения экстренной госпитализации                                                                       |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| Б. М/с уложит пациентку.                                                                                                                 | 2. Для облегчения состояния                                                                                       |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| В. М/с положит холод на живот.                                                                                                           | 3. Для уменьшения болей                                                                                           |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| Г. М/с не будет поить, кормить и обезболивать.                                                                                           | 4. Чтобы не стереть клиническую картину и не утяжелить состояние                                                  |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| 42.                                                                                                                                      | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                           | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 | 4 | <p>Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Установите соответствие действий медицинской сестры и мотивации при возникновении вывиха левого плеча</p> <table><tr><th>План</th><th>Мотивация</th></tr><tr><td>А. Вызов врача «Скорой помощи».</td><td>1. Доставка пациента в травматический пункт для оказания квалифицированной помощи и лечения</td></tr><tr><td>Б. Прием анальгетика (таблетки анальгина, баралгина)</td><td>2. Уменьшение боли</td></tr><tr><td>В. Выполнение транспортной иммобилизации шиной Крамера от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки в вынужденном положении.</td><td>3. Создание функционального покоя</td></tr><tr><td>Г. Простейшие противошоковые мероприятия (горячий чай, содово-солевой раствор, тепло укрыть).</td><td>4. Профилактика травматического шока</td></tr></table>            | План | Мотивация | А. Вызов врача «Скорой помощи».                 | 1. Доставка пациента в травматический пункт для оказания квалифицированной помощи и лечения | Б. Прием анальгетика (таблетки анальгина, баралгина)                                                               | 2. Уменьшение боли                      | В. Выполнение транспортной иммобилизации шиной Крамера от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки в вынужденном положении. | 3. Создание функционального покоя                                | Г. Простейшие противошоковые мероприятия (горячий чай, содово-солевой раствор, тепло укрыть). | 4. Профилактика травматического шока                             | ПК 5.3 | 4 |
| А                                                                                                                                        | Б                                                                                                                 | В                                           | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| 1                                                                                                                                        | 2                                                                                                                 | 3                                           | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| План                                                                                                                                     | Мотивация                                                                                                         |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| А. Вызов врача «Скорой помощи».                                                                                                          | 1. Доставка пациента в травматический пункт для оказания квалифицированной помощи и лечения                       |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| Б. Прием анальгетика (таблетки анальгина, баралгина)                                                                                     | 2. Уменьшение боли                                                                                                |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| В. Выполнение транспортной иммобилизации шиной Крамера от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки в вынужденном положении. | 3. Создание функционального покоя                                                                                 |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |
| Г. Простейшие противошоковые мероприятия (горячий чай, содово-солевой раствор, тепло укрыть).                                            | 4. Профилактика травматического шока                                                                              |                                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                  |        |   |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 43. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Установите в правильной последовательности алгоритм действий медицинской сестры при переломе основания черепа, предположительно в области передней черепно-мозговой ямки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вызовет скорую помощь.</li> <li>2. уложит пациента на спину, приподнимает голову на 10 градусов, повернет ее на бок.</li> <li>3. наложит асептическую пращевидную повязку на нос.</li> <li>4. расстегнет воротник рубашки.</li> <li>5. подвесит пузырь со льдом над головой пострадавшего.</li> <li>6. укроет пострадавшего одеялом, поставит грелки к ногам, даст горячее питье (содово-солевой раствор).</li> <li>7. будет измерять пульс, АД, ЧДД, температуру тела каждые 10 мин.</li> </ol> | ПК 5.3 | 4 |
| 44. | кровообращения      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Инсульт – это внезапное нарушение _____ головного мозга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 5.4 | 4 |
| 45. | биологическими      | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Группа крови - сочетание нормальных иммунологических и генетических признаков крови, которые передаются по наследству и являются _____ свойствами каждого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.4 | 4 |
| 46. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинский работник, имеющий право переливать компоненты крови во время операции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анестезиолог, участвующий в операции;</li> <li>2. дежурный врач, имеющий специальную подготовку;</li> <li>3. медицинская сестра-анестезист, не участвующая в операции;</li> <li>4. хирург, имеющий специальную подготовку и участвующий в операции.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 5.4 | 4 |
| 47. | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия медицинского персонала при переливании двух и более доз эритроцитарной массы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ввести антигистаминное средство;</li> <li>2. повторить весь регламент иммуносерологических реакций</li> <li>3. повторить общий анализ мочи и крови;</li> <li>4. провести биологическую пробу.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 5.4 | 4 |



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| <b>МДК.05.02</b>         | <b>Сестринское дело в трансфузиологии</b> |
| <i>индекс</i>            | <i>Наименование</i>                       |
| <b>34.02.01</b>          | <b>Сестринское дело</b>                   |
| <i>код специальности</i> | <i>наименование специальности</i>         |
|                          | <b>очная</b>                              |
|                          | <i>форма обучения</i>                     |

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 4 июля 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. МДК относится к вариативной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

### Используемые образовательные технологии:

|                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарные технологии | Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии                    |
| Цифровые технологии     | Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды |
| Смешанные технологии    | Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями                                           |

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>            | трансфузионные среды, сыворотки геагглютинирующие и анти-резус (внешний вид, маркировка назначение, условия хранения, сроки годности);                                                                                                              |
|                         | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                     |
|                         | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                |
|                         | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                          |
|                         | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                                                                                                                                   |
|                         | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
|                         | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;                                                                             |
|                         | методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                        |
|                         | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                                          |
|                         | требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;                                                                                                                                               |
|                         | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во и после трансфузии (переливания);                                                             |
|                         | методы определения групповой и резус-принадлежности крови;                                                                                                                                                                                          |
|                         | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);                                                                                                                                                                              |
|                         | медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                            |
|                         | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                     |
|                         | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов                                            |
| <b>уметь</b>            | осуществлять монтаж систем для трансфузионной терапии;                                                                                                                                                                                              |
|                         | подготавливать гемотрансфузионную среду для переливания;                                                                                                                                                                                            |
|                         | обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);                                                                                                                                                                                               |
|                         | отличать по внешнему виду трансфузионную среду непригодную для переливания;                                                                                                                                                                         |
|                         | определять группу крови;                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | проводить пробы на групповую, резус совместимость, биологическую, на скрытый гемолиз при трансфузии;                                                                                                                                                |
|                         | выявлять первые признаки посттрансфузионных реакций и осложнений;                                                                                                                                                                                   |
|                         | проводить подготовку материала для утилизации;                                                                                                                                                                                                      |
|                         | анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);                                         |
|                         | осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента.                                                                                                                                                                                             |
| <b>приобрести навык</b> | клинического использования крови и (или) ее компонентов.                                                                                                                                                                                            |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.05</b> | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                          |
| ПК 5.1.      | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                            |
| ПК 5.2.      | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                |
| ПК 5.4.      | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов            |

#### Объем МДК

|                                                               |                                          |                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе        |                                          | 44, в том числе:                  |
| самостоятельная работа                                        |                                          | 12                                |
| объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем: |                                          | 32                                |
| – лекция / урок                                               |                                          | 8                                 |
| – практическое занятие / лабораторное занятие / семинар       |                                          | 24                                |
| – консультация                                                |                                          | -                                 |
| выполнение курсовой работы (проекта)                          |                                          | -                                 |
| промежуточная аттестация в форме                              | Дифференцированный зачет<br>в 6 семестре | на последнем практическом занятии |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов / тем                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во ак. ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <b>5-й семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| Тема 1.<br>Нормативно-правовая база клинической трансфузиологии.<br>Лабораторная диагностика как основа обеспечения качества трансфузиологической помощи                                                  | <b>Лекция 1 по т.1*</b><br>Нормативная документация (постановления Правительства РФ, приказы Минздрава, ГОСТы, приказы ДЗМ, и т.д.). Иерархия нормативных документов и обязательность соблюдения их требований. Обеспечение холодовой цепи при транспортировке компонентов крови. Обеспечение прослеживаемости компонентов донорской крови. Типичные ошибки персонала, нарушающие прослеживаемость компонентов крови. Виды исследований, необходимые для обеспечения безопасности гемотрансфузий. Преаналитический этап – правила забора образцов крови пациентов и доноров для различных видов исследований. Правила забора образцов крови пациентов при проведении проб на совместимость. Маркировка и транспортировка образцов. Основы иммуногематологии: группы крови, Резус фактор и его фенотип, Келл фактор. Трансфузионно значимые антигены. Антиэритроцитарные антитела. Типичные ошибки при проведении этапов лабораторной диагностики, сопровождающей трансфузиологическую помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
|                                                                                                                                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |
| Тема 2.<br>Роль сестринского персонала в оказании трансфузиологической помощи.<br>Сосудистые доступы при оказании трансфузиологической помощи.<br>Компоненты донорской крови для клинического применения. | <b>Лекция 1-2 по т.2*</b><br>Зоны ответственности сестринского персонала при оказании трансфузиологической помощи. Манипуляции, выполнение которых недопустимо сестринским персоналом. Роль медицинской сестры в обеспечении качества трансфузиологической помощи в клинической практике.<br>Анатомия локтевого сгиба. Иглы, катетеры, фистулы. Особенности работы на кубитальных венах, типичные ошибки и осложнения.<br>Признаки компонента крови, готового для клинического применения. Правила чтения этикетки гемокомпонента и информация, содержащаяся в ней. Компоненты крови от донора до реципиента: виды компонентов, особенности заготовки, показания и противопоказания для применения.<br>Лабораторный контроль качества. Признаки нарушения качества готовых гемокомпонентов при макроскопическом контроле в клинике. Признаки нарушения качества компонентов крови, выявляемые непосредственно при применении в клинике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.2</b><br>Типичные ошибки сестринского персонала при оказании трансфузиологической помощи. Особенности работы на периферических венах, типичные ошибки и осложнения. Особенности работы на центральных венах – границы ответственности медицинской сестры, доступные манипуляции, типичные ошибки и осложнения. Тактика медицинской сестры при обнаружении признаков ненадлежащего качества компонентов крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6             |
|                                                                                                                                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br><i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
| Тема 3.<br>Препараты, получаемые из донорской крови.<br>Методика и техника определения группы крови и резус-фактора, проведение проб совместимости крови донора и реципиента                              | <b>Лекция 1-2 по т.3*</b><br>Спектр препаратов и основы их производства. Надлежащий учет и обеспечение прослеживаемости препаратов из донорской крови. Правила применения препаратов крови в клинической практике. Нежелательные последствия при применении препаратов крови. Современное понятие "группа крови". Учение о группах крови системы АВО. Изоантигены и изоантитела системы АВО. Разновидность антигенов. Правила наследования по системе АВО. Способы определения группы крови. Тест-реагенты. Цоликлоны. Виды неспецифической агглютинации. Ошибки при определении группы крови. Понятие об опасном универсальном доноре. Значение в трансфузиологии. Правила переливания. Методика определения группы крови. Стандартные сыворотки для определения групп крови и методы их получения. Хранение и документация стандартных сывороток. Набор предметов для определения групп крови по стандартным сывороткам. Методика определения групп крови по стандартным сывороткам (простой реакцией). Оценка реакции изогемагглютинации. Возможные ошибки при определении группы крови по стандартным сывороткам (ложная агглютинация, аутоагглютинация, порча стандартных сывороток, температурный фактор, применение сывороток со слабым агглютинационным титром), методика определения групп крови по стандартным сывороткам и эритроцитам (перекрестный метод). Получение стандартных эритроцитов и постановка реакции. Оценка результатов. История открытия системы "резус". Изоантителы системы резус. Разновидности антигена "Д". Основные группы по системе "резус". Наследование антигенов. Система Rh-Hr. Значение антигенов этой системы в акушерстве трансфузиологии. Пути иммунизации к резус-фактору. Иммуны антитела. Методы определения резус-фактора. Ошибки при определении. Выявление антирезус-антител. Резус-отрицательный донор и резус-отрицательный реципиент. Отличие. Правила переливания по системе "резус". | 4             |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 1-3 по т.3</b><br>Правила применения препаратов крови в клинической практике. Нежелательные последствия при применении препаратов крови. Определение группы крови с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6             |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                              | <p>помощью стандартных сывороток, стандартных эритроцитов и цоликлонов. Ознакомление с набором предметов для определения группы крови. Правильная интерпретация результатов исследований. Группа крови по системе «резус». Определение резус-фактора у доноров реагентами антирезус анти-Д, анти ДС, анти-ДСЕ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i><br/> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| <p>Тема 4.<br/> Посттрансфузионные реакции и осложнения.<br/> Методы кровесбережения.<br/> Современные инфузионные среды</p> | <p><b>Лекция 1 по т.4*</b><br/> Классификация.<br/> Патогенез, симптоматика и неотложная помощь (по каждому виду реакций и осложнений). Ятрогения при проведении трансфузий. Неспецифические методы. Методы аутодонорства. Методы кровесбережения в хирургии. Менеджмент крови пациента. Современный уровень развития методик кровесбережения. Классификация, по каждому классу:<br/> а. Характеристики.<br/> б. Показания и ожидаемые лечебные эффекты.<br/> в. Правила расчета объемов.<br/> г. Правила применения (введения).<br/> Побочные реакции и осложнения.</p> <p><b>Практическое занятие 1-3 по т.4</b><br/> Первые признаки посттрансфузионных осложнений (ПТО). Оказание экстренной помощи. Соблюдение рекомендуемых мер профилактики инфекционных заболеваний на всех этапах трансфузии. Соблюдение техники безопасности, методики проведения проб на совместимость. Наблюдение за пациентом во время и после переливания. Выполнение необходимых мероприятий после окончания трансфузии. Обработка и утилизация изделий и материалов, имеющих контакт с кровью. Разбор осложнений. Нарушения профессиональных и должностных обязанностей. Неспецифические методы. Методы аутодонорства. Методы кровесбережения в хирургии. Менеджмент крови пациента. Современный уровень развития методик кровесбережения. Побочные реакции и осложнения</p> <p><b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет на последнем практическом занятии</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i><br/> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i></p> | 2 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

- - занятие проводится с применением ЭО

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трансфузиология : учебное пособие / Ю. С. Винник, Л. В. Кочетова, Р. А. Пахомова, К. В. Сухарева. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/459452">https://e.lanbook.com/book/459452</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                             |
| Переливание крови и ее компонентов : учебное пособие / С. И. Панин, А. А. Полянцева, В. А. Иевлев [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9652-0929-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/418925">https://e.lanbook.com/book/418925</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                           |
| Физиология крови : учебное пособие / А. Ф. Каюмова, А. Р. Шамратова, В. Г. Шамратова [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2023. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399935">https://e.lanbook.com/book/399935</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                           |
| Гончар-Зайкин, А. П. Вопросы иммуногематологии в практической трансфузиологии : учебное пособие / А. П. Гончар-Зайкин, Н. В. Гумалатова, В. А. Турцов ; составители А. П. Гончар-Зайкин [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340595">https://e.lanbook.com/book/340595</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

#### Дополнительная литература

| Перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обуховец, Т. П., Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т. П. Обуховец. — Москва : КноРус, 2025. — 680 с. — ISBN 978-5-406-14477-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/957217">https://book.ru/book/957217</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                          |
| Кравченко, Д. В., Гематология : учебник / Д. В. Кравченко, И. А. Искров, И. О. Стома. — Москва : КноРус, 2025. — 395 с. — ISBN 978-5-406-14329-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/956994">https://book.ru/book/956994</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                             |
| Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Т. 2. : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7342-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473429.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473429.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Перечень                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> авторизованный доступ                              |
| 2     | ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> авторизованный доступ                  |
| 3     | ЭБС <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> авторизованный доступ        |
| 4     | ЭБС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> авторизованный доступ  |
| 5     | БД «Росметод» <a href="https://rosmetod.ru/">https://rosmetod.ru/</a> авторизованный доступ            |
| 6     | ЭПС «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> авторизованный доступ |

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО МДК.05.02 Сестринское дело в трансфузиологии**  
**(приложение к РП МДК)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать</b>            | трансфузионные среды, сыворотки гемагглютинирующие и анти-резус (внешний вид, маркировка назначение, условия хранения, сроки годности);                                                                                                             |
|                         | правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                     |
|                         | требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                |
|                         | правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                          |
|                         | правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);                                                                                                                                                                   |
|                         | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); |
|                         | требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;                                                                             |
|                         | методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                        |
|                         | правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                                                          |
|                         | требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;                                                                                                                                               |
|                         | порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во и после трансфузии (переливания);                                                             |
|                         | методы определения групповой и резус-принадлежности крови;                                                                                                                                                                                          |
|                         | методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);                                                                                                                                                                              |
|                         | медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                            |
|                         | медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;                                                                                                                                                     |
|                         | симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов                                            |
| <b>уметь</b>            | осуществлять монтаж систем для трансфузионной терапии;                                                                                                                                                                                              |
|                         | подготавливать гемотрансфузионную среду для переливания;                                                                                                                                                                                            |
|                         | обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);                                                                                                                                                                                               |
|                         | отличать по внешнему виду трансфузионную среду непригодную для переливания;                                                                                                                                                                         |
|                         | определять группу крови;                                                                                                                                                                                                                            |
|                         | проводить пробы на групповую, резус совместимость, биологическую, на скрытый гемолиз при трансфузии;                                                                                                                                                |
|                         | выявлять первые признаки посттрансфузионных реакций и осложнений;                                                                                                                                                                                   |
|                         | проводить подготовку материала для утилизации;                                                                                                                                                                                                      |
|                         | анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);                                         |
| <b>приобрести навык</b> | осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента.                                                                                                                                                                                             |
|                         | клинического использования крови и (или) ее компонентов.                                                                                                                                                                                            |

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| Код          | Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.05</b> | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                          |
| ПК 5.1.      | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                            |
| ПК 5.2.      | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                                |
| ПК 5.4.      | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов            |



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

### Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

#### Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| отлично             | все оценки «4» и «5»,<br>не менее 50% оценок «5»           |
| хорошо              | нет работ, оцененных «2»,<br>не менее 50% оценок «4» и «5» |
| удовлетворительно   | нет работ, оцененных «2»,<br>менее 50% оценок «4» и «5»    |
| неудовлетворительно | присутствует хотя бы одна оценка «2»                       |

#### Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

##### Конспект. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.                                                                                                         |
| хорошо              | демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| удовлетворительно   | демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.                         |
| неудовлетворительно | конспект напечатан или списан;<br>или конспект не представлен в установленное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <i>обязательное требование:<br/>самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>                                                                                        |

##### Тест. Критерии оценивания

| Критерии оценки      | Показатели оценки   |                   |        |         |
|----------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| % правильных ответов | 1-59                | ≥60               | ≥70    | ≥85     |

##### Опрос. Критерии оценивания

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу;<br>ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала |
| хорошо  | ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;<br>ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| удовлетворительно   | понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу;<br>ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки |
| неудовлетворительно | не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач;<br>эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована                                               |
| хорошо              | Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями                                                                                                                                         |
| удовлетворительно   | Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий.<br>При работе в команде:<br>продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения;<br>работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения |
| неудовлетворительно | Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует.<br>При работе в команде:<br>продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков;<br>не продемонстрирована способность публично защитить решение<br>или студент (группа) отказался от ответа                                                                                                                                                                                            |

### Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

#### Формы проведения текущего контроля:

##### на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

##### на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет* – в 6 семестре

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

#### Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

| Тип задания                                                                                                                                                                          |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора                                                   | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                       | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных                                                                                                          | Указывается «верно» / «неверно» |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                              | Указывается «верно» / «неверно» |

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

#### Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | высокий уровень сформированности компетенций<br>от 90 до 100 % правильно выполненных заданий   |
| Хорошо              | повышенный уровень сформированности компетенций<br>от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно   | базовый уровень сформированности компетенций<br>от 50 до 69 % правильно выполненных заданий    |
| Неудовлетворительно | низкий уровень сформированности компетенций<br>менее 50 % правильно выполненных заданий        |

#### Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5             |
| Хорошо              | Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5»,<br>Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5 |
| Удовлетворительно   | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»                                                                                                                                                |
| Неудовлетворительно | Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»                                                                                                                                                |

### Задания для определения уровня сформированности компетенции

| № | Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики) | Семестр изучения | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике | Семестр проведения промежуточной аттестации | Объекты оценивания |                            |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|   |                                                             |                  |                                                                      |                                             | ОК                 | ПК                         |
|   | МДК.05.02 Сестринское дело в трансфузиологии                | 6                | Дифференцированный зачет                                             | 6                                           | ОК 07              | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.4 |

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ПК 5.1.** Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

**ПК 5.2.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

**ПК 5.4.** Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

| №  | Ключ правильного ответа | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетенция | Время выполнения (мин) |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | 1                       | <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</p> <p>Каким документом регламентируются показания к переливанию переносчиков газов крови в педиатрии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказом Минздрава № 363 от 2002 г.;</li> <li>2. Приказ Минздрава №2 от 1998 г.;</li> <li>3. Приказ Минздрава №193 от 1993 г.;</li> <li>4. Приказ Минздрава №50 от 2003 г.</li> </ol> | ОК 07       | 4                      |
| 2. | восстановление          | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</p> <p>Реанимация -это комплекс лечебных мероприятий, направленных на _____ жизнедеятельности организма.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 5.1      | 4                      |
| 3. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7     | <p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</p> <p>Алгоритм первой помощи при гемотрансфузионном шоке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прекратить гемотрансфузию.</li> <li>2. Вызвать врача.</li> <li>3. Отсоединить систему для трансфузии.</li> <li>4. Не удалять иглу из вены!</li> </ol>                                                                             | ПК 5.1      | 4                      |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|    |                        | 5. Подключить систему с солевым раствором.<br>6. Подготовить к инфузии.<br>7. Подготовить к внутривенному введению: преднизолон, эуфиллин, лазикс, димедрол, промедол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 4. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | <b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b><br><br>Алгоритм действий врача при переливании крови<br>1. Определить показания к гемотрансфузии, выявить противопоказания, собрать трансфузиологический анамнез.<br>2. Определить группу крови и резус-фактор реципиента.<br>3. Выбрать соответствующую (однотипную и однорезусную) кровь и макроскопически оценить её годность.<br>4. Перепроверить группу крови донора (из флакон 1. по системе АВ0.<br>5. Провести пробу на индивидуальную совместимость<br>6. Провести биологическую пробу.<br>7. Выполнить гемотрансфузию.<br>8. Осуществить наблюдение | ПК 5.1 | 4 |
| 5. | 1                      | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Время развития от момента трансфузии посттрансфузионного осложнения трансплантат против хозяина составляет<br>1. несколько дней<br>2. 10 — 12 часов<br>3. 12 — 24 часа<br>4. 1 — 2 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК 5.1 | 4 |
| 6. | 5                      | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Инфекции, передача которых возможна при переливании донорской крови и её компонентов:<br>1. дизентерия, холера, чума, эшерихиоз, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекции;<br>2. цитомегаловирусная инфекция, вирус герпеса, вирусные гепатиты В, С, ВИЧ-инфекция, малярия;<br>3. сальмонеллез, дизентерия, коревая краснуха, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, малярия, цитомегаловирусная инфекция, вирус герпеса;<br>4. актиномикоз, амёбиаз, аспергиллёз, балантидиаз;<br>5. вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекции, коревая краснуха, дифтерия                      | ПК 5.1 | 4 |
| 7. | 2                      | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Наиболее инфекционно безопасными для реципиента гемотрансфузионными средами являются:<br>1. СЗП карантинизованная, плазма замороженная карантинизованная, размороженные отмытые эритроциты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 5.1 | 4 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                     | <p>аутоэритроцитная масса, аутокровь, препараты крови (альбумины, иммуноглобулины, очищенные факторы свертывания.;</p> <p>2. криопреципитат, концентрат тромбоцитов, эритроцитная масса;</p> <p>3. эритроцитная масса, обедненная лейкоцитами и тромбоцитами, криопреципитат;</p> <p>4. СЗП, размороженные отмытые эритроциты, криопреципитат, концентрат тромбоцитов;</p>                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |
| 8.  | 2                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Течение посттрансфузионного осложнения это:</p> <p>1. лечебный плазмаферез;</p> <p>2. противошоковая терапия;</p> <p>3. комплекс мероприятий, направленных на основные звенья патогенеза данной патологии;</p> <p>4. форсированный диурез;</p>                                                                                                                                                                                            | ПК 5.1 | 4 |
| 9.  | 1                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Пусковым механизмом гемотрансфузионного осложнения иммунологического типа является:</p> <p>1. реакция антиген – антитело;</p> <p>2. острый внутрисосудистый гемолиз;</p> <p>3. развитие острого нарушения в системе микроциркуляции;</p> <p>4. острая почечная недостаточность;</p> <p>5. формирование острого шокового легкого</p>                                                                                                       | ПК 5.1 | 4 |
| 10. | 1                   | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для проведения пробы на индивидуальную совместимость перед переливанием новорожденному используют:</p> <p>1. Сыворотку (плазму) новорожденного и эритроциты донора;</p> <p>2. Эритроциты донора, сыворотку (плазму) новорожденного и сыворотку (плазму) матери;</p> <p>3. Эритроциты донора и сыворотку (плазму) матери;</p> <p>4. Эритроциты донора, сыворотку (плазму) новорожденного, сыворотку (плазму) матери, эритроциты матери</p> | ПК 5.1 | 4 |
| 11. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p><b>Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:</b></p> <p>Алгоритм первой помощи при воздушной эмболии</p> <p>1. Вызвать врача.</p> <p>2. Опустить головной конец кровати или кушетки.</p> <p>3. Приподнять ножной конец кровати или кушетки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК 5.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>4. Начать ингаляцию кислорода.</p> <p>5. Подготовить для инфузии реополиглюкина.</p> <p>6. Подготовить для внутривенного введения трентал.</p> <p>7. Начать СЛР при признаках клинической смерти и проводить ее до прихода врача.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
| 12. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Гипогликемическое состояние обусловлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гиперлипидемией</li> <li>2. пониженным уровнем инсулина в крови</li> <li>3. снижением уровня глюкозы в крови</li> <li>4. сопутствующим инфекционным заболеванием</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | ПК 5.2 | 4 |
| 13. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Мониторинг состояния пациента после завершения трансфузии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дважды с интервалом 6 часов;</li> <li>2. однократно;</li> <li>3. протоколом не предусмотрен;</li> <li>4. трехкратно с интервалом 1 час.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               | ПК 5.2 | 4 |
| 14. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Взятие крови больного для проведения пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непосредственно перед гемотрансфузией или не более чем за сутки до гемотрансфузии при условии хранения пробирки с кровью в холодильнике при температуре +4 +8°C;</li> <li>2. за 48 часов до гемотрансфузии;</li> <li>3. за 72 часа до гемотрансфузии;</li> <li>4. за 7 дней до гемотрансфузии;</li> </ol> | ПК 5.2 | 4 |
| 15. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Обязательным условием развития генерализованного фибринолиза является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повреждение тканей, выделение из поврежденных тканей тканевых активаторов плазминогена, плазминемия;</li> <li>2. Гемодилуционная коагулопатия, выделение из поврежденных тканей тканевых активаторов плазминогена;</li> <li>3. Наследственные коаголопатии;</li> </ol>                                                                              | ПК 5.2 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 4. Плазминемия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
| 16. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Определение длительности кровотечения необходимо для оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эндотелия сосудов;</li> <li>2.Функциональной активности тромбоцитов, тромбоцитопении;</li> <li>3.Плазменных факторов свертывания;</li> <li>4.Тромбоцитопении;</li> <li>5.Антикоагуляционной активности крови.</li> </ol>          | ПК 5.2 | 4 |
| 17. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Основные мероприятия при выведении из состояния клинической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать понюхать нашатырный спирт</li> <li>2. проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)</li> <li>3. проведение закрытого массажа сердца</li> <li>4. одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца</li> </ol> | ПК 5.2 | 4 |
| 18. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всей ладонью</li> <li>2. проксимальной частью ладони</li> <li>3. тремя пальцами</li> <li>4. одним пальцем</li> </ol>                                                                              | ПК 5.2 | 4 |
| 19. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При остановке сердца применяется сочетание препаратов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия</li> <li>2. эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия</li> <li>3. адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид</li> <li>4. кальция хлорид, лидокаин, мезатон</li> </ol>           | ПК 5.2 | 4 |
| 20. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 5.2 | 4 |



|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |   |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |                | <p>Тройной прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. положение на спине, голова повернута набок, нижняя челюсть выдвинута вперед</li> <li>2. под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед</li> <li>3. положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней</li> <li>4. положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней</li> </ol> |        |   |
| 21. | 4              | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Признак эффективности реанимационных мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствие экскурсий грудной клетки</li> <li>2. зрачки широкие</li> <li>3. отсутствие пульсовой волны на сонной артерии</li> <li>4. появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков</li> </ol>                                 | ПК 5.2 | 4 |
| 22. | русло          | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Гемотрансфузия - лечебный метод, заключающийся во введении в кровяное _____ пациента цельной крови или ее компонентов и препаратов, заготовленных из крови донора или кровь самого реципиента, или ее компонентов</p>                                                                                                                              | ПК 5.4 | 4 |
| 23. | биологическими | <p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:</b></p> <p>Группа крови - сочетание нормальных иммунологических и генетических признаков крови, которые передаются по наследству и являются _____ свойствами каждого человека.</p>                                                                                                                                                                            | ПК 5.4 | 4 |
| 24. | 4              | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Компонент крови – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гидроксиэтилкрахмал;</li> <li>2. иммуноглобулин неспецифического действия;</li> <li>3. очищенный фактор свертывания крови;</li> <li>4. свежезамороженная плазма.</li> </ol>                                                                                            | ПК 5.4 | 4 |
| 25. | 2              | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Групповая принадлежность крови при отсутствии агглютинации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вторая;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 2. первая;<br>3. третья;<br>4. четвертая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 26. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Групповая принадлежность крови при появлении агглютинации во всех каплях</p> <p>1. вторая;<br/>2. первая;<br/>3. третья;<br/>4. четвертая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 5.4 | 4 |
| 27. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Компоненты для проведения пробы на индивидуальную совместимость</p> <p>1. кровь больного и донора;<br/>2. кровь больного и сыворотка донора;<br/>3. кровь донора и сыворотка больного;<br/>4. сыворотка больного и донора.</p>                                                                                                                                                                          | ПК 5.4 | 4 |
| 28. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Медицинский работник, имеющий право переливать компоненты крови во время операции</p> <p>1. анестезиолог, участвующий в операции;<br/>2. дежурный врач, имеющий специальную подготовку;<br/>3. медицинская сестра-анестезист, не участвующая в операции;<br/>4. хирург, имеющий специальную подготовку и участвующий в операции.</p>                                                                    | ПК 5.4 | 4 |
| 29. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Методика проведения биологической пробы при переливании компонентов крови</p> <p>1. 10 мл (200 капель. со скоростью 20 капель в минуту однократно;<br/>2. 10 мл (200 капель. со скоростью 40-60 капель в минуту трехкратно с интервалом в три минуты;<br/>3. 10 мл (200 капель. со скоростью 20 капель в минуту трехкратно с интервалом в три минуты;<br/>4. 10 мл (200 капель. струйно однократно.</p> | ПК 5.4 | 4 |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 30. | 2    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Действия медицинского персонала при переливании двух и более доз эритроцитарной массы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ввести антигистаминное средство;</li> <li>2. повторить весь регламент иммуносерологических реакций</li> <li>3. повторить общий анализ мочи и крови;</li> <li>4. провести биологическую пробу.</li> </ol>                                                                                                              | ПК 5.4 | 4 |
| 31. | 1    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Необходимое предварительное условие трансфузии (переливания. компонентов крови</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информированное добровольное согласие гражданина;</li> <li>2. перевод пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии;</li> <li>3. соблюдение постельного режима в течение 2 часов;</li> <li>4. согласие членов семьи пациента.</li> </ol>                                                                             | ПК 5.4 | 4 |
| 32. | 2    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Оптимальная температура окружающей среды при определении групповой принадлежности крови (градус Цельсия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-15;</li> <li>2. 15-25;</li> <li>3. 25-30;</li> <li>4. 30-35.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | ПК 5.4 | 4 |
| 33. | 2    | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>После завершения гемотрансфузии подлежат хранению в холодильнике в течение 48 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контейнер с небольшим количеством оставшейся гемотрансфузионной среды;</li> <li>2. контейнер с небольшим количеством оставшейся гемотрансфузионной среды и пробирка с кровью реципиента;</li> <li>3. планшеты с результатом пробы на индивидуальную совместимость;</li> <li>4. пробирка с кровью реципиента.</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |
| 34. | 2, 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Постановку периферического венозного катетера (ПВК. проводит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. врач анестезиолог-реаниматолог;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 2. медицинская сестра, владеющая постановкой ПВК;<br>3. медсестра-анестезист.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
| 35. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Ситуации, допускающие переносить данные о группе крови АВО и резус-принадлежности на титульный лист истории болезни с других документов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие заключений не менее двух медицинских организаций;</li> <li>2. отсутствие отягощенного акушерского и трансфузиологического анамнеза;</li> <li>3. перенос данных запрещен;</li> <li>4. результат подтвержден клинико-диагностической лабораторией областной станции переливания крови.</li> </ol>                                                                                                                          | ПК 5.4 | 4 |
| 36. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Условия для размораживания свежемороженой плазмы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в холодильнике при температуре плюс 4°C;</li> <li>2. на водяной бане при температуре плюс 37°C;</li> <li>3. на водяной бане при температуре плюс 60°C;</li> <li>4. при комнатной температуре.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК 5.4 | 4 |
| 37. | 4 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Цель проведения пробы на индивидуальную совместимость</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление гемолиза в эритроцитах донора;</li> <li>2. исключение переливания инфекционного фактора;</li> <li>3. определение максимально возможного объема переливания препарата крови;</li> <li>4. предотвращение трансфузии эритроцитов, несовместимых с кровью больного.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | ПК 5.4 | 4 |
| 38. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Донором плазмы вправе быть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дееспособное лицо без гражданства, проживающее на территории Российской Федерации на законных основаниях не менее 1 года, изъявившее добровольное желание сдать кровь и (или. ее компоненты)</li> <li>2. дееспособное лицо без гражданства, незаконно проживающее на территории Российской Федерации не менее 10 лет, изъявившее добровольное желание сдать кровь и (или. ее компоненты)</li> <li>3. недееспособное лицо, гражданин Российской Федерации, достигшее 16 лет, изъявившее добровольное желание сдать компоненты крови</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 4. недееспособное лицо без гражданства, законно проживающее на территории Российской Федерации не менее 1 года, изъявившее добровольное желание сдать компоненты крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
| 39. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Если пациенту необходима гемотрансфузия, а стационар, в котором лечится пациент, не имеет лицензии по трансфузиологии, необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перевести пациента в стационар, имеющий лицензию</li> <li>2. получить разрешение станции переливания крови</li> <li>3. получить разрешение главного врача</li> <li>4. принять решение на врачебном консилиуме</li> </ol>                                                                                                                                                                      | ПК 5.4 | 4 |
| 40. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Пробирку с кровью (сывороткой. больного, с которой проводили пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента, хранить после гемотрансфузии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 часов;</li> <li>2. 24 часа;</li> <li>3. 48 часов;</li> <li>4. 72 часа;</li> <li>5. не обязательно, если гемотрансфузия прошла благополучно.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.4 | 4 |
| 41. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Согласие на операцию переливания крови в отношении лиц, не достигших возраста 18 лет и граждан, признанных в установленном законом порядке недееспособными, дают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лечащий (дежурный. врач;</li> <li>2. законные представители этих лиц, а при отсутствии их решение о проведении гемотрансфузии принимает консилиум;</li> <li>3. врач-трансфузиолог, ответственный за организацию трансфузионной терапии в ЛПУ;</li> <li>4. главный врач лечебно-профилактического учреждения или его заместитель по лечебной работе</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |
| 42. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Для определения группы крови по системе АВО простым способом используют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ст. изогемагглютинирующие сыворотки 2-х серий или цоликлоны;</li> <li>2. ст. изогемагглютинирующие сыворотки одной серии;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 3. ст. изогемагглютинирующие сыворотки 2-х серий и стандартные эритроциты;<br>4. 33% полиглокин, цоликлоны анти-D супер;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |   |
| 43. | 1 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Ответственность за выполнение всего комплекса регламентированных мероприятий по подготовке и проведению трансфузионной терапии в каждом конкретном случае несет:<br>1. врач-трансфузиолог, ответственный за организацию трансфузионной терапии в ЛПУ;<br>2. оперирующий хирург;<br>3. лечащий врач;<br>4. зав отделением;<br>5. врач, который проводит данную трансфузию                                                                                                                                     | ПК 5.4 | 4 |
| 44. | 3 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Макроскопическая оценка эритроцитсодержащих сред включает:<br>1. оценку правильности оформления этикетки;<br>2. исключение наличия сгустков в пластиковом контейнере;<br>3. проверку целостности пластикового контейнера, герметичности, правильность оформления этикетки, наличия сгустков.                                                                                                                                                                                                                 | ПК 5.4 | 4 |
| 45. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>К компонентам крови относятся:<br>1. альбумины, криопреципитат, иммуноглобулины;<br>2. эритроцитная масса, концентрат тромбоцитов, концентрат лейкоцитов, СЗП, консервированная кровь;<br>3. криопреципитат, эритроцитная масса, консервированная кровь, СЗП;<br>4. альбумины, иммуноглобулины, концентрат лейкоцитов;<br>5. СЗП, эритроцитная взвесь, эритроцитная масса фильтрованная, размороженные отмытые эритроциты, концентрат тромбоцитов, эритроцитная масса, обедненная лейкоцитами и тромбоцитами | ПК 5.4 | 4 |
| 46. | 5 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>К препаратам крови относятся:<br>1. эритроцитная масса, концентрат тромбоцитов, концентрат лейкоцитов, СЗП, криопреципитат;<br>2. криопреципитат, эритроцитная масса, консервированная кровь, СЗП, альбумины, иммуноглобулины;<br>3. концентрат лейкоцитов, СЗП, криопреципитат, эритроцитная масса, плазма иммунная, альбумины;                                                                                                                                                                             | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | <p>4. размороженные отмытые эритроциты, иммуноглобулин, концентрат тромбоцитов, эритроцитная масса, обедненная лейкоцитами и тромбоцитами</p> <p>5. альбумин, иммуноглобулин антирезус, плазбумин-20 (20% раствор человеческого альбумина., гамимун-Н (иммуноглобулин человеческий нормальный 10%., НовоСэвэн VII фактор свертывания., когенэйт-ФС (VIII фактор свертывания., коэйт-ДВИ (VIII фактор свертывания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 47. | 1 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Механизм действия перелитой крови и её компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заместительный;</li> <li>2. гемодинамический;</li> <li>3. дезинтоксикационный;</li> <li>4. гемостатический;</li> <li>5. стимуляция иммуно-биологических процессов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК 5.4 | 4 |
| 48. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>При назначении эритросодержащей трансфузионной среды следует руководствоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровнем артериального давления, количеством эритроцитов и уровнем гемоглобина;</li> <li>2. количеством эритроцитов и уровнем гемоглобина в крови, объемом кровопотери;</li> <li>3. проявлением циркуляторных нарушений, симптомов гипоксии, уровнем гемоглобина;</li> <li>4. объемом кровопотери, проявлением циркуляторных нарушений, симптомов гипоксии, уровнем гемоглобина, количеством эритроцитов, показателем гематокрита;</li> <li>5. уровнем гемоглобина, количеством эритроцитов</li> </ol> | ПК 5.4 | 4 |
| 49. | 3 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Прямое переливание крови показано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при синдроме массивных трансфузий;</li> <li>2. при кровотечениях, вызванных гемофилией;</li> <li>3. в случае неэффективности гемостатической терапии при массивной кровопотере;</li> <li>4. прямые переливания запрещены, абсолютных показаний к применению прямых переливаний нет;</li> <li>5. допускается при отсутствии компонентов донорской крови при массивной острой кровопотере</li> </ol>                                                                                                                                                 | ПК 5.4 | 4 |
| 50. | 2 | <p><b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b></p> <p>Переливание отмытых эритроцитов имеет преимущества по сравнению с другими гемотрансфузионными средами, потому что:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК 5.4 | 4 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|     |   | 1. оказывает эритрозаместительное действие;<br>2. снижает возможность иммунологических реакций и осложнений;<br>3. не влияет на кислотно-основное равновесие;<br>4. обладает питательным действием;<br>5. оказывает стимулирующее влияние на эритропоэз                                                                                                                                                                  |        |   |
| 51. | 2 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Что выявляет холодовая проба на совместимость, проводимая врачом перед переливанием?<br>1. несовместимость по всем клинически значимым антителам;<br>2. ABO несовместимость;<br>3. несовместимость по системе Резус;<br>4. несовместимость по ABO и Резус | ПК 5.4 | 4 |
| 52. | 4 | <b>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа</b><br><br>Исследование антиэритроцитарных антител у беременных<br>1. проводить не обязательно;<br>2. проводится 2 раза во время беременности;<br>3. проводится однократно при обращении в ЛПУ;<br>4. проводится только у резус-отрицательных женщин                 | ПК 5.4 | 4 |