

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по образовательной программе**

**(оценочные материалы
по общеобразовательному циклу)**

34.02.01	Сестринское дело
<i>код</i>	<i>специальность</i>
	на базе основного общего образования
	очная
	<i>форма обучения</i>

Оценочные материалы по образовательной программе представлены в виде фондов оценочных материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям.

Оценка уровня освоения учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, практики определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения) на этапе промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, практике

Описание системы оценивания: установлена следующая система оценивания результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено», при этом используется нижеприведенная *шкала соответствия оценок*:

Результат ТК (вне зависимости от формы) количественный метод по 5-и-балльной шкале		Результат ПА (в форме экзамена, дифференцированного зачета) количественный метод по 5-и-балльной шкале		Результат ПА (в форме зачета) итоговая бинарная оценка
оценка «отлично»	обозначается цифрой «5»	оценка «отлично»	обозначается цифрой «5»	зачтено
оценка «хорошо»	обозначается цифрой «4»	оценка «хорошо»	обозначается цифрой «4»	
оценка «удовлетворительно»	обозначается цифрой «3»	оценка «удовлетворительно»	обозначается цифрой «3»	
оценка «неудовлетворительно»	обозначается цифрой «2»	оценка «неудовлетворительно»	обозначается цифрой «2»	не зачтено

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» являются положительным результатом промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. Оценки «неудовлетворительно», «не зачтено» являются неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Для обеспечения объективности и комплексности оценивания обучающегося и расчета *результата текущего контроля* вводятся обязательные контрольные точки.

Результат ТК – это накопленная оценка текущего контроля успеваемости, рассчитывается как среднее арифметическое оценок, полученных по всем обязательным контрольным точкам. При этом условия оценивание носит комплексный характер и позволяет учесть достижения обучающегося, проявленные не только на процедуре промежуточной аттестации, но и во время текущего контроля успеваемости.

Оценочные материалы

Конспект. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	конспект выполнен самостоятельно, соответствует темам; наблюдается смысловая и структурная целостность, рукописная запись структурирована и разборчива, оформлена чернилами темного цвета; выделены ключевые позиции, понятия; представлен конспект всех тем
хорошо	конспект выполнен самостоятельно, соответствует темам; в большинстве тем наблюдается смысловая и структурная целостность, рукописная запись местами неразборчива, оформлена чернилами темного цвета; выделены понятия; представлен конспект большинства тем
удовлетворительно	нет возможности установить авторство, не указаны темы; нарушена смысловая и структурная целостность, отсутствует выделение понятий; представлен конспект половины тем
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; представлен конспект меньшей части тем или конспект не представлен в установленное время

Обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается, информация представляется комплексно (обычно в тетради).

Опрос. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	ответ дан на подавляющее большинство вопросов, ответ лаконичный, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен
хорошо	ответ дан на большую часть вопросов, ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	ответ дан на половину вопросов, носит расплывчатый, неконкретный характер, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ
неудовлетворительно	ответ отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности студента или студент отказался от ответа

Доклад (информационное сообщение). Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	глубоко и всесторонне раскрыл тему доклада, уверенно, логично, последовательно излагает информацию; структурирует и последовательно излагает достоверную информацию; умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; использует знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им тезисы; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий; выдерживает регламент, использует инструменты ИКТ
хорошо	твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; структурировано излагает достоверную информацию, не допускает существенных неточностей; использует знания основной и дополнительной литературы; четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает затруднения при ответе на вопросы; делает выводы и обобщения; владеет системой понятий; выдерживает регламент, использует инструменты ИКТ

Оценка	Критерии
удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, допускает существенные ошибки; испытывает затруднения с поиском достоверной информации; испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий; не выдерживает регламент
неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; использована недостоверная информация или вообще отсутствуют ссылки на источники информации; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой понятий; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа или студент отказался от ответа

Практическая /лабораторная работа. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	правильно выполнил задание: показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении учебных заданий в рамках усвоенного учебного материала, по решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод; ответил на все дополнительные вопросы
хорошо	выполнил задание с небольшими неточностями: по решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; ответил на большинство дополнительных вопросов
удовлетворительно	по решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод: выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей
неудовлетворительно	задача не решена полностью: продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы на защите работы не смог ответить

Контрольная работа. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	при использовании тестов: верно выполнены не менее 85% заданий полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличное знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, допускается 1-2 исправленных ошибки, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
хорошо	при использовании тестов: верно выполнены 70-84 % заданий полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, допускается 2 ошибки, есть недочеты в оформлении контрольной работы
удовлетворительно	при использовании тестов: верно выполнены 50-69 % заданий выполнил задание контрольной работы, но допустил 3-4 ошибки или несколько существенных неточностей, качество оформления контрольной работы не соответствует требованиям
неудовлетворительно	при использовании тестов: верно выполнены 1-49 % заданий не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 4 ошибок

Комплексные учебные задания. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	демонстрировал отличный уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал полное понимание поставленных задач и отличное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы); все задания оформлены в соответствии с требованиями при работе в малой группе: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	демонстрировал хороший уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал значительное понимание поставленных задач и хорошее владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы); задания выполнены в соответствии с требованиями при работе в малой группе: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	демонстрировал удовлетворительный уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал частичное понимание поставленных задач и удовлетворительное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа не выполнена в установленные сроки; задания выполнены частично, не в соответствии с требованиями при работе в малой группе: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	не продемонстрировал удовлетворительного уровня освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал фрагментарное понимание поставленных задач и элементы владения навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; не определяет цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, не устанавливает связи проблемы с другими проблемами, при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками в рамках усвоенного учебного материала, затрудняется и не дает ответ на дополнительные вопросы в рамках задания при работе в малой группе: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа; демонстрируются частично или не сформированные умения работать в команде и согласовывать действия

Дискуссия (при защите и обсуждении докладов). Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	демонстрирует отличное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, соотносить факты и отдельные процессы; демонстрирует навыки ведения диалога, отстаивает свою точку зрения, опираясь на фактический материал, при этом уважительно относится к мнению оппонента, умеет слушать и задавать вопросы по существу; проявляет тактичность в отношении к социальным, этническим, профессиональным и культурным традициям человеческого общества

Оценка	Критерии
хорошо	демонстрирует хорошее усвоение программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; на основе знаний фактического материала умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения; участвует в обсуждении докладов, но испытывает затруднения в ведении диалога, проявляя недостаточную тактичность к мнению оппонента; проявляет толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным традициям человеческого общества
удовлетворительно	демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки; испытывает затруднения при объяснении причинно-следственных связей; испытывает сложности в формулировке мыслей в устной форме, теряясь при давлении аргументов со стороны оппонентов; демонстрирует слабо сформированные навыки ведения диалога, не проявляет уважительное отношение к мнению оппонента
неудовлетворительно	демонстрирует незнание программного материала, при ответе допускает грубые ошибки; плохо понимает суть обсуждаемой темы, не может аргументировано участвовать в обсуждении; испытывает значительные сложности в формулировке мыслей в устной форме, не может выразить свою точку зрения или не пытается ее отстаивать; не умеет вести диалог или студент отказался от ответа

Экзамен. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных учебных предметов: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; при выполнении письменного задания должно быть верно выполнены не менее 80% заданий; при накопительной балльной системе – ответ студента должен набрать от 80 до 100 баллов
хорошо	твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответе допускаются 1-2 неточности; при выполнении письменного задания должно быть верно выполнены 60-79 % заданий; при накопительной балльной системе – ответ студента должен набрать от 60 до 79 баллов
удовлетворительно	знание и понимание основных вопросов программного материала; однако ответы на вопросы не полные, не раскрывающие заявленной проблемы, при решении практического задания допущены грубые ошибки или же решение начато верно, но не доведено до конца; при выполнении письменного задания должно быть верно выполнены 40-59 % заданий; при накопительной балльной системе – ответ студента должен набрать от 40 до 59 баллов
неудовлетворительно	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; отсутствие решения практического задания; при выполнении письменного задания должно быть верно выполнены 1-39 % заданий; при накопительной балльной системе – ответ студента должен набрать от 1 до 39 баллов

Индивидуальный проект. Критерии оценки

Общие критерии оценки индивидуального проекта

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта

Оценка	Критерии
отлично	в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнута цель, качество оформления соответствует установленным требованиям, студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы: тема проекта раскрыта исчерпывающе, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры; работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
хорошо	в работе достигнута цель, качество оформления отчета соответствует установленным требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы: тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы учебного предмета; высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры; работа оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
удовлетворительно	в работе частично достигнута цель, студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы: тема проекта раскрыта фрагментарно, высказывания несвязанные и нелогичные; научная лексика не использована, не приведены примеры; ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя; анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления
неудовлетворительно	в работе не достигнута цель или качество оформления отчета не соответствует установленным требованиям, или студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы: тема не раскрыта. логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют

Критерии оценки для учебного предмета Иностранный язык**Устный опрос. Критерии оценки**

Оценка	Критерии
5	логически верно излагает материал (отвечает на вопрос), обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, доказать и отстоять свою точку зрения, логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; при этом лексические единицы и грамматические структуры его речи соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 лексических или грамматических ошибки, которые не препятствуют пониманию речи.
3	логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; однако его высказывание не всегда логично, имеются повторы; при этом допускаются лексические и грамматические ошибки, которые немного затрудняют понимание.
2	обнаруживает незнание предмета, коммуникативная задача не выполнена; имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; а также отмечается большое количество фонематических ошибок

Чтение. Критерии оценки

Оценка	Критерии
5	речь воспринимается легко. нет необоснованных пауз. ударение в словах, фразовое ударение и интонационное сопровождение предложения без нарушения нормы; речь понятна, небольшое количество фонетических ошибок (1-5) не искажает смысл
4	речь воспринимается легко, но есть несколько необоснованных пауз. ударение в словах, фразовое ударение и интонационное сопровождение предложения без нарушения нормы; речь понятна. небольшое количество фонетических ошибок (1-5) не искажает смысл
3	речь понятна, но есть необоснованные паузы. ударение в словах или фразовое ударение и интонационное сопровождение предложения с нарушением нормы; речь не совсем понятна, количество фонетических ошибок не искажает смысл
2	речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неправильной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; более 5 фонетических ошибок или сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл

Монологическое высказывание. Критерии оценки

Оценка	Критерии
5	справился с поставленными речевыми задачами. его высказывание было связным и логически последовательным. диапазон используемых языковых средств достаточно широк. языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. объем высказывания – более 20 предложений. наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. речь эмоционально окрашена, в ней есть не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
4	справился с поставленными речевыми задачами. его высказывание было связанным и последовательным. использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. темп речи был несколько замедлен. отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. речь недостаточно эмоционально окрашена. элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
3	сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. допускались языковые ошибки. в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. речь не была эмоционально окрашенной. темп речи был замедленным.
2	только частично справился с решением коммуникативной задачи. высказывание было небольшим по объему - менее 5 предложений. наблюдалась узость вокабуляра. отсутствовали элементы собственной оценки. было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе. Критерии оценки

Оценка	Критерии
5	сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
4	решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
3	решил речевую задачу не полностью. некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. наблюдались паузы, мешающие речевому общению
2	не справился с решением речевой задачи. затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. коммуникация не состоялась

Письмо. Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично»	четко прослеживается деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	прослеживается деление текста на части, в основной части логично, связно, но не достаточно полно раскрывается тема; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства логической связи; все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	прослеживается нечеткое деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части не достаточно логично, не совсем связно раскрывается тема; заключение содержит выводы, не полностью соответствующие содержанию основной части; недостаточно, или, наоборот, избыточно используется средства языка; задание выполнено
«неудовлетворительно»	нет деления на введение, основную часть и заключение; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный», задание не выполнено или не было попытки выполнить его.

Критерии оценки для учебного предмета Физическая культура

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Формирование критериев оценки
Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м (сек)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень скоростных и силовых возможностей обучающихся (для мужчин и женщин)	<p>Оценка «отлично» ставится при преодолении данной дистанции за: женщины - 15,7; мужчины - 13,2;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 16,0; мужчины - 13,8;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 17,0; мужчины – 14,0;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 17,9; мужчины – 14,3.</p>
Тест на силовую подготовленность: – поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень силовых возможностей обучающихся (для женщин)	<p>Оценка «отлично» ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 60;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 50;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 40;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 30.</p>
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень силовых возможностей обучающихся (для мужчин)	<p>Оценка «отлично» ставится при подтягивании – 15;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится при подтягивании – 12;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится при подтягивании – 9;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при подтягивании – 7.</p>

1. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

Номер задания	Оценочные материалы	Время выполнения задания, мин
1.	Укажите правильный ответ. Литературный язык... а) это общенародный язык письменности; б) выражается только в словесной форме; в) это образцовый вариант; г) все варианты верны.	1
2.	Стиль, который передает структурированную, логически выстроенную информацию, включая аргументацию истинности изложенного, относится к: а) публицистическому; б) научному; в) художественному; г) разговорному.	1
3.	С помощью какого типа речи возможно перечислить и раскрыть основные признаки и характеристики выбранного для изображения предмета: а) рассуждение; б) повествование; в) описание; г) нет верного ответа.	1
4.	Укажите вариант ответа, в котором верно выделена буква, означающая гласный звук: а) вероисповедАние; б) жАлози; в) клАлА; г) красивЕе.	1
5.	В каком варианте необходимо подставить букву «ь»? а)вз_мать. б)без_мянный; в)сверх_нтересный; г)пед_нститут;	1
6.	Найдите слово с буквой «з»: а) обе_цветить; б) ра_шипеться; в) ни_ходить; г) бе_радостный.	1
7.	Выберите верное написание слова: а) поллимона; б) пол-Воронежа; в) поларбуза; г) пол Луны.	1
8.	К порядковым числительным относится: а) четверо отдыхающих; б) две девярых пути; в) двести тридцать пятое задание; г) две книги.	1
9.	Выберите вариант ответа, в котором оба выделенных слова пишутся слитно: а) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ морского путешествия мы (НЕ)РАЗ попадали в бури. б) Завлечь Чехова в политическую партию было не ТАК(ТО) просто: свой протест против несправедливости и жестокости он выражал (ПО)СВОЕМУ. в) (В)ОТЛИЧИЕ от других, Зеленский был готов выступить, хотя отлично понимал, что имел (В)ВИДУ Рыбин, когда назначал встречу. г) «(ОТ)ЧЕГО Вы так грустны?» – с волнением в голосе, склонив голову (НА)БОК, спросила Мария.	1
10.	Найдите ряд слов, которые пишутся через дефис: а) (пол)лимона, (пол)Воронежа, (супер)игра; б) (крест)накрест, (кое)(у)(кого),(по)меньше; в) (во)первых, кто(либо), (по)турецки; г) (точь)(в)(точь), (когда)нибудь, как(будто).	1
11.	Выберите вариант, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Ъ: а) Воздух свеж.., невтерпеж.. узнать, золотистая рож..; б) Намаж..те бутерброд, мираж.., выйти замуж..; в) Умнож..те на пять, открыть настез.., неприкрытая лож..; г) Уж.. вечер, крутой выраж... среж..те розу.	1
12.	Укажите ряд слов в корне которых пишется буква О? а) ч_рствый, ч_порный, трущ_ба; б) расч_ска, ш_колад, капнош_н; в) ш_фер, ж_кей, реш_тка; г) девч_нка, сгущ_нка, ж_лудь.	1
13.	В каком варианте лексическое значение слова указано неверно? а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе. б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание. в) аналогия — противоположность чему-либо. г) привилегия — преимущественные права, льготы.	1

14.	Частица НИ пишется: а) Чтобы н_ случилось беды; б) Н_ раз бывал я в этом музее; в) Н_ надо приходиться; г) Н_ там, н_ здесь его не было.	1
15.	Выберите ряд слов, имеющих только форму единственного числа: а)родня, лапта, детвора; б)город, дом, человек; в)трава, трамвай, гора. г)ребенок, стена, розетка.	1
16.	Русский национальный язык сформировался в XVII веке на основе _____ говора.	1
17.	Основная единица речи и языка, которая служит для оформления и выражения мысли, обладает коммуникативной функцией, имеет грамматическую основу, характеризуется смысловой и интонационной законченностью называется _____	1
18.	Язык может существовать в двух формах:	1
19.	Текст, который описывает предметы, явления, признаки, действия, находящиеся в причинно-следственных отношениях, называется _____	1
20.	Образное выражение, состоящее в преувеличении свойств предмета называется _____, а в преуменьшении называется _____	1
21.	Слова одной части речи, различные по написанию и звучанию, но тождественные или близкие по значению – это...	1
22.	В зависимости от цели высказывания предложения делятся на _____	1
23.	По наличию или отсутствию второстепенных членов различают предложения _____	1
24.	Грамматическая основа предложения представлена главными членами - _____	1
25.	Слова, которые не обозначают предметы, их признаки, действия, состояния, не имеют лексического значения, не являются членами предложения, но выражают зависимость одних слов от других – это...	1
26.	Перечисли падежи в правильном порядке: _____	2
27.	Где должен находиться причастный оборот по отношению к определяемому слову, чтобы он выделялся запятой?	2
28.	Исправьте лексическую ошибку в предложении, заменив неверно употребленное слово. В ряде регионов цены практически не изменяются, но в некоторых цена на отдельные категории товаров значительно подорожает в полтора раза и даже больше.	2
29.	Исправьте ошибку в построении предложения и запишите его правильно. Юля бросилась наперерез всадника, чтобы попросить его о помощи.	2
30.	Объясните слитное написание прилагательных с НЕ: несмешной, некрасивый, небольшой.	2

1.	1.Перечислите не менее четырех функций языка: Ответ: _____ 2.На каком уровне языка изучается строение слов и способы их образования? Ответ: _____ 3.На каком уровне языка изучаются принципы правописания? Ответ: _____ 4.На каком уровне языка изучаются структура и типы предложений? Ответ: _____ 5.Перечислите не менее трех качеств хорошей речи. Ответ: _____	9
2.	1.Перечислите не менее четырех функциональных стилей речи: Ответ: _____ 2.Назовите характерные черты официально-делового стиля. Ответ: _____ 3.Перечислите не менее четырех жанров научного стиля. Ответ: _____ 4.В рамках какого функционального стиля все виды языковых средств для создания образов? Ответ: _____ 5.Какие языковые средства используются в рамках публицистического стиля? Ответ: _____	9
3.	1.Назовите способы связи предложений в тексте. Ответ: _____ 2.Назовите две речевые формы текста. Ответ: _____ 3.Перечислите смысловые типы текстов (три). Ответ: _____ 4. Перечислите признаки текста: Ответ: _____ 5.Назовите не менее трех видов переработки текста: Ответ: _____	9

4.	<p>1. На каком уровне языка слово является основной значимой единицей? Ответ: _____</p> <p>2. Как называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению? Ответ: _____</p> <p>3. Приведите пример синонимического ряда слов. Ответ: _____</p> <p>4. Как называются слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением? Ответ: _____</p> <p>5. Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка? Ответ: _____</p>	9
5.	<p>1. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности? Ответ: _____</p> <p>2. Назовите три основных типа диалектов русского языка. Ответ: _____</p> <p>3. Как называют диалектные слова, использованные в художественных произведениях? Ответ: _____</p> <p>4. Как называют слова, употребляемые в речи людей, объединенных какой-либо профессией? Ответ: _____</p> <p>5. Приведите примеры терминов. Укажите сферу их использования. Ответ: _____</p>	9
6.	<p>1. Назовите два вида устаревших слов. Ответ: _____</p> <p>2. Как называются устаревшие слова, обозначающие понятия, которые не существуют в настоящее время (в современном русском языке у таких слов нет синонимов)? Ответ: _____</p> <p>3. Как называются устаревшие синонимы современных слов? Ответ: _____</p> <p>4. Приведите пример неологизма. Ответ: _____</p> <p>5. Приведите пример устаревшего слова. Ответ: _____</p>	9
7.	<p>1. Как называется раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов? Ответ: _____</p> <p>2. Как называется устойчивое сочетание слов, используемое для обозначения отдельных предметов, признаков, действий? Ответ: _____</p> <p>3. Сохраняют ли первоначальное лексическое значение слова, входящие в фразеологический оборот? Ответ: _____</p> <p>4. Назовите один из признаков фразеологизмов. Ответ: _____</p> <p>5. Является ли верным утверждение, что в ходе синтаксического разбора предложения следует подчеркивать фразеологизм как один член предложения? Ответ: _____</p>	9
8.	<p>1. Перечислите все гласные звуки русского языка. Ответ: _____</p> <p>2. Приведите пример парных согласных звонких звуков (парных по твёрдости-мягкости). Ответ: _____</p> <p>3. Назовите звуки, которые не имеют мягкой пары (назовите всегда твёрдые звуки). Ответ: _____</p> <p>4. Приведите пример слова, в котором буква Ю даёт два звука. Ответ: _____</p> <p>5. Сделайте фонетический разбор слова «счастье».</p>	9
9.	<p>1. Вставьте пропущенные буквы (безударные гласные в корне слова). Пл...сать, пл...чистый, п...сатель, п...вец, созр...вает, н...зина, сп...шат, нар...дились, к...ток, л...скает, пос...дим, к...силка, т...шил, к...чать, зас...рять.</p>	9

	<p>2. Вставьте звонкие и глухие согласные буквы. Гру...чик, зама...ка, про...ьба, сва...ьба, стри...ка, гла...кий, бума...ка.</p> <p>3. Вставьте пропущенные буквы (непроизносимые согласные). Чудес...ный, чес...ный, час...ный, грус...ный, прекрас...ный, учас...ник.</p> <p>4. Вставьте пропущенные гласные буквы в корнях с чередованием. Зап...реть на ключ, заст...лать постель, к...снуться руки, распол...гаться рядом, пром...кает под дождем, обм...кнул в краску, предпол...гаемые варианты.</p> <p>5. Вставьте Ъ в тех словах, в которых это необходимо. Тиш..., намаж...те, стрич...ся, возиш...ся, мяч..., с...экономил, ноч...</p>	
10.	<p>1. К какому типу языковой нормы относится норма произношения? Ответ: _____</p> <p>2. К какому типу языковой нормы относится норма ударения? Ответ: _____</p> <p>3. Как называется явление уменьшения долготы и силы звучания гласных звуков? Ответ: _____</p> <p>4. К какому типу языковой нормы относятся данные явления: правильный выбор слова, грамматически правильная сочетаемость лексических единиц языка, стилистически правильная сочетаемость лексических единиц языка? Ответ: _____</p> <p>5. Как называется строго нормированная форма национального языка? Ответ: _____</p>	9
11.	<p>1. Вставьте гласные буквы после шипящих согласных. Приш...л, ш...рох, стаж...р, девч...нка, береж...т, крыж...вник, ж...нглёр, ключ...м, ш...пот.</p> <p>2. Вставьте И/Ы после буквы Ц. Ситуац...я, ц...тата, ц...фра, синиц...н, ц...ганский, ц...плёнок, ц...вильзация, медиц...на.</p> <p>3. Вставьте З/С в приставках слов. ...бить, ...жать, бе...помощный, чере...чур, бе...брежный, ра...бросать.</p> <p>4. Вставьте И/Ы после приставок. Раз...скал, без...вестный, под...тожить, сверх...нтересный, дез...нформация.</p> <p>5. Вставьте гласные буквы после шипящих согласных. Дириж...р, стриж...т, уш...л, тренаж...р, коробч...нка, жж...т, луч...м.</p>	9
12.	<p>1. Вставьте И/Е в приставках слов. Пр...успевать в делах, пр...дорожное кафе, пр...открыл дверь, пр...клеить.</p> <p>2. Поставьте дефис в тех случаях, где это необходимо. (По)товарищески, (во)первых, когда(нибудь), (мало)помалу, (в)течение.</p> <p>3. Вставьте пропущенные буквы. К...снуться руки, распол...гаться рядом, пром...кает под дождем, заг...релый мальчик.</p> <p>4. Вставьте пропущенные буквы. Непром...каемый плащ, прил...жить усилия, предпол...гаемые варианты, нал...гается штраф.</p> <p>5. Вставьте пропущенные буквы. Обм...кнул в краску, бескрайняя р...внина, к...саться аккуратно, р...сток, р...стение.</p>	9
13.	<p>1. Выделите морфемы в следующих словах: Насыпать, прилетают, убегают.</p> <p>2. Выделите морфемы в следующих словах: Заново, справа, снова.</p> <p>3. Выделите морфемы в следующих словах: Скалолаз, ледокол, пароход.</p> <p>4. Выделите морфемы в следующих словах: Пренеприятный, весенний, красная.</p> <p>5. Выделите морфемы в следующих словах: Синицы, молоком, цветами.</p>	9
14.	<p>1. Приведите пример слова, образованного суффиксальным способом. Ответ: _____</p> <p>2. Приведите пример слова, образованного приставочным способом. Ответ: _____</p> <p>3. Приведите пример слова, образованного способом сложения основ. Ответ: _____</p>	9

	<p>4.Приведите пример слова, образованного приставочно-суффиксальным способом. Ответ: _____</p> <p>5.Приведите пример слова, переходом одной части речи в другую. Ответ: _____</p>	
15.	<p>1.Как называется раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи? Ответ: _____</p> <p>2.На какие три основных типа делятся части речи? Ответ: _____</p> <p>3.Назовите склоняемые самостоятельные части речи. Ответ: _____</p> <p>4.Какая часть речи является самостоятельной и неизменяемой? Ответ: _____</p> <p>5.Назовите служебные части речи. Ответ: _____</p>	9
16.	<p>1.Укажите склонение существительных. Ночь _____, Родина _____, брат _____, облако _____.</p> <p>2.Вставьте пропущенные буквы в сложных словах. Врем...препровождение, сорок...минутный, земл...трясение, нефт...провод.</p> <p>3.Напишите слова слитно/раздельно. Поставьте дефис, где это необходимо. (Пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)острова, (пол)века, (пол)города.</p> <p>4.Приведите пример нарицательного существительного. Ответ: _____</p> <p>5.Приведите пример существительного муж.р., ед.ч., Тв.пад. Ответ: _____</p>	9
17.	<p>1.Приведите пример относительного прилагательного. Ответ: _____</p> <p>2.Назовите три разряда прилагательных. Ответ: _____</p> <p>3.Приведите пример прилагательного в начальной форме. Ответ: _____</p> <p>4.Верно ли утверждение, что краткая форма бывает только у качественных прилагательных? Ответ: _____</p> <p>5.Приведите пример прилагательного, которое употребляется только в краткой форме. Ответ: _____</p>	9
18.	<p>1.Приведите пример порядкового числительного. Ответ: _____</p> <p>2.Как называются числительные, которые обозначают несколько предметов как одно целое? Ответ: _____</p> <p>3.В каком падеже стоит числительное в начальной форме? Ответ: _____</p> <p>4.Верно ли утверждение, что имя числительное, обозначающее количество, в сочетании с существительным является одним членом предложения? Ответ: _____</p> <p>5.Приведите пример составного числительного. Ответ: _____</p>	9
19.	<p>1.Перечислите не менее трёх разрядов местоимений. Ответ: _____</p> <p>2.Приведите пример отрицательного местоимения. Ответ: _____</p> <p>3.Вставьте пропущенные буквы. Н...кто не знал этого человека. Он н...сколько не жалел об этом. Он понимал, что н...кого винить в случившемся.</p> <p>4.Укажите слитное и раздельной написание местоимений. Поставьте дефис в тех случаях, когда это необходимо. (Кое)кто, кто(то), кто(либо), сколько(то), что(нибудь).</p>	9

	5. Укажите слитное и раздельное написание местоимений. Поставьте дефис в тех случаях, когда это необходимо. (Ни)кто иной не смог бы ему помочь. (Ни)что иное его бы не успокоило.	
20.	1. Укажите спряжение глаголов. Догнать _____, красить _____, брить _____, искать _____. 2. Укажите слитное и раздельное написание. (Не)мог (не)знать, (не)понимаю, (не)хочется терпеть. 3. Приведите пример глагола в условном наклонении. Ответ: _____ 4. Какие суффиксы указывают на тот факт, что глагол относится к группе возвратных? Ответ: _____ 5. Вставьте пропущенные буквы. Она пиш...т, он стел...т, она скаж...т, они бор...тся.	9
21.	1. Приведите пример страдательного причастия. Ответ: _____ 2. Приведите пример причастия в краткой форме. Ответ: _____ 3. Вставьте пропущенные буквы. Исполня...мый танец, слыш...мый звук, стро...щийся дом. 4. Вставьте пропущенные буквы. Обстрел...нный, просмотр...нный, задерж...нный. 5. Верно ли утверждение, что причастия могут быть в предложении именной частью составного сказуемого? Ответ: _____	9
22.	1. Вставьте пропущенные буквы. Кова...ый кузнецом меч, краше...ая мальчиком игрушка. 2. Вставьте пропущенные буквы. Безветре...ый день, ветре...ая погода, подветре...ая сторона. 3. Вставьте пропущенные буквы. Серебря...ый ключ, кожа...ное кресло, лекцио...ый зал, лимо...ый вкус. 4. Вставьте пропущенные буквы. Маши...ый, вещество...ый, соломе...ый, ольвя...ый, дерева...ый. 5. Вставьте пропущенные буквы. Пусты...ая дорога. Дорога пусты...а.	9
23.	1. Приведите пример деепричастия несовершенного вида. Ответ: _____ 2. Приведите пример переходного деепричастия. Ответ: _____ 3. Какое из данных деепричастий является возвратным: колыхаясь, сверкая, глядя? Ответ: _____ 4. Верно ли утверждение, что деепричастие является неизменяемой формой глагола? Ответ: _____ 5. Какую синтаксическую роль в предложении играет деепричастие? Ответ: _____	9
24.	1. Приведите пример наречия времени. Ответ: _____ 2. Укажите слитное/раздельное написание. Поставьте дефис там, где это необходимо. (По)немецки, (по)волчьи, (по)прежнему, (по)видимому. 3. Укажите слитное/раздельное написание. Поставьте дефис там, где это необходимо. (В)пятых, (во)вторых, (в)третьих. 4. Укажите слитное/раздельное написание. Поставьте дефис там, где это необходимо. (В)двое больше, сварить яйца (в)крутую, стоять (в)плотную. 5. Укажите слитное/раздельное написание. Поставьте дефис там, где это необходимо. (Давным)давно, (мало)мальски, (мало)помалу.	9
25.	1. В каком варианте ответа правильно перечислены все глагольные словосочетания? А. Читать вслух Б. Говорить улыбаясь В. Возвращение домой Г. Беседовать об искусстве 1) АБВ 2) АБГ 3) БВГ 4) АВГ Ответ: _____	9

	<p>2. В приведенном ниже предложении найдите подлежащее. Напишите, какой частью речи оно выражено. В тот миг другие тоже остановились. Ответ: _____</p> <p>3. Каким членом предложения является словосочетание «часы рассвета» в приведенном ниже предложении? Зеленый луг, как чудесный сад, пахуч и свеж в часы рассвета. Ответ: _____</p> <p>4. Определите количество грамматических основ в приведенном ниже предложении. Ответ запишите цифрой. В крутой кипяток бросили щепотку зелёного чая, - вода потемнела, наверх всплыли мелкие листочки. Ответ: _____</p> <p>5. Укажите, какие однородные члены имеются в приведенном ниже предложении. Природа еще дремала в сладостных грёзах и пробуждалась долго, нехотя. 1) однородные сказуемые; 2) однородные обстоятельства; 3) однородные сказуемые и дополнения; 4) однородные сказуемые и обстоятельства. Ответ: _____</p>	
26.	<p>1. Какими бывают предложения по цели высказывания? Ответ: _____</p> <p>2. Приведите пример односоставного предложения с главным членом в форме подлежащего. Ответ: _____</p> <p>3. Приведите пример односоставного предложения с главным членом в форме сказуемого. Ответ: _____</p> <p>4. Назовите не менее трёх второстепенных членов предложения. Ответ: _____</p> <p>5. Приведите пример восклицательного предложения. Ответ: _____</p>	9
27.	<p>1. Выделите грамматическую основу в данном предложении. Мальчик пришел в школу раньше всех.</p> <p>2. Выделите грамматическую основу в данном предложении. Студенты понимали это и хотели уйти.</p> <p>3. Второе предложение неполным или односоставным? Трамвай идёт? Идёт! Ответ: _____</p> <p>4. Выделите грамматическую основу в данном предложении. Вдруг пошёл дождь.</p> <p>5. Выделите грамматическую основу в данном предложении. Надо идти.</p>	9
28.	<p>1. Расставьте знаки препинания. На столе лежали персики груши и виноград.</p> <p>2. Расставьте знаки препинания. Мал золотник да дорог.</p> <p>3. Расставьте знаки препинания. В лесу во время бури деревья стонут трещат ломаются.</p> <p>4. Расставьте знаки препинания. Она отлично разбирается как в биологии так и в химии.</p> <p>5. Расставьте знаки препинания. Мы ели спелые сладкие ягоды.</p>	9
29.	<p>1. Расставьте знаки препинания. Река быстрая и темная уносила плот.</p> <p>2. Расставьте знаки препинания. Доктор этот ученый с мировым именем и большой профессионал был всем знаком а он его видел впервые.</p> <p>3. Расставьте знаки препинания. Посмотрев на неё он вздохнул.</p> <p>4. Расставьте знаки препинания. Ночью на воде появилась блестящая как серебро лунная дорожка. Дождь льёт как из ведра.</p> <p>5. Расставьте знаки препинания. Глядя на них я задумался.</p>	9

30.	<p>1.Расставьте знаки препинания. Она я вижу хороший человек.</p> <p>2.Расставьте знаки препинания. Она правда хотела всех обмануть но мы догадались о ее замысле</p> <p>3.Расставьте знаки препинания. На дороге вероятно остались следы.</p> <p>4.Расставьте знаки препинания. Во дворе вероятно все уже собрались.</p> <p>5.Расставьте знаки препинания. Они правда не желали сначала верить в это но потом мы их убедили.</p>	9
31.	<p>1.Расставьте знаки препинания. Ольга мы прибыли в срок но нас не встретили.</p> <p>2.Расставьте знаки препинания. Заходите скорее сказал Максим торопя нас всё больше.</p> <p>3.Расставьте знаки препинания. Она спросила Вам здесь нравится</p> <p>4.Расставьте знаки препинания. Как ты Ирина могла это допустить</p> <p>5.Расставьте знаки препинания. Здравствуйте сказал он Рад Вас видеть ответил он</p>	9
32.	<p>1.Приведите пример сложносочинённого предложения с соединительным союзом. Ответ: _____</p> <p>2.Приведите пример сложносочинённого предложения с противительным союзом. Ответ: _____</p> <p>3.Расставьте знаки препинания. Он уехал и на душе стало тоскливо.</p> <p>4.Расставьте знаки препинания. Иван ушёл а я остался.</p> <p>5.Расставьте знаки препинания. Лицо её было бледно губы тоже побелели.</p>	9
33.	<p>1.Расставьте знаки препинания. Елена поняла что они пролетают над лесом.</p> <p>2.Расставьте знаки препинания. Когда наступает весна молодеют деревья.</p> <p>3.Расставьте знаки препинания. Все мои друзья знали что мой кот любит есть рыбу.</p> <p>4.Расставьте знаки препинания. Когда я обернулся тропинка уже была пуста.</p> <p>5.Расставьте знаки препинания. Он уехал потому что ему позвонили.</p>	9
34.	<p>1.Расставьте знаки препинания. За окнами неслись облака жарко светило солнце.</p> <p>2.Расставьте знаки препинания. Все хотели солнца оно не показывалось.</p> <p>3.Расставьте знаки препинания. Солнце выглянуло степь повеселела.</p> <p>4.Расставьте знаки препинания. Печален я со мною друга нет.</p> <p>5.Расставьте знаки препинания. Погода была ужасная ветре выл снег падал хлопьями.</p>	9
35.	<p>1.Расставьте знаки препинания. Мы наблюдали как он готовился к прыжку как зрители завороженно смотрели на него и как его друг переживал за него.</p> <p>2.Расставьте знаки препинания. Стая диких уток со свистом промчалась над нами и мы слышали как она опустилась на реку.</p> <p>3.Расставьте знаки препинания. Уж было поздно и темно сердито бился дождь в окно ветер дул печально воя.</p>	9

	<p>4. Расставьте знаки препинания. По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты что нельзя было увидеть их конца он терялся в тумане.</p> <p>5. Расставьте знаки препинания. День был хорош но земля до такой степени разгрязнилась что колёса брочки утопали в ней к тому же почва была глинистая и цепкая необыкновенно.</p>	
--	--	--

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Урок 1. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как знаковая система 2. Единицы языка и единицы речи 3. Уровни организации языка 4. Формирование национального языка 5. Почему русский язык носит название государственного языка Российской Федерации? 6. В чём сегодня должна выражаться защита и поддержка языка? 7. Поразмышляйте, как состояние русского языка отражается на языках народов нашей страны, для которых русский язык является государственным. В чём, по-вашему, проявляется взаимообогащение культуры посредством языка?
Практическая работа	<p>Спишите слова, распределяя их по тематическим группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 терминология точных наук; 2 названия отраслей науки; 3 литературоведческие термины; 4 общественно-политическая лексика; 5 военная лексика; 6 природные явления; 7 предметы быта. <p>Определите, пользуясь любым этимологическим словарём или словарём иноязычных слов, из каких языков заимствованы эти слова и когда (если возможно) они появились в русском языке. Как вы думаете, в связи с какими процессами в жизни общества эти слова «пришли» в русский язык?</p> <p>Алгебра, армия, аристократия, геометрия, демократия, драма, император, комедия, крейсер, корреспондент, легион, лингвистика, логика, метафора, мотель, ода, олигархия, парус, поэзия, префектура, республика, роман, рота, сарай, сатира, трагедия, трио, троп, туман, физика, флигель, флюгер, элегия, эпос, юриспруденция</p>

Урок 2. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Вопросы к устному опросу	<p>Развитие литературного языка в древней Руси Московский письменный язык Реформы русского литературного языка XVIII века Русский язык в XIX веке Русский язык в XX веке Основные признаки литературного языка Устная речь: подготовленная и неподготовленная. Диалог, монолог, полилог Информационная и убеждающая речь</p>
Работа с понятиями	<p>Подберите для каждого из них синоним. Из каких языков заимствованы эти слова? Какие из них являются варваризмами — заимствованиями, обозначающими реалии и явления, которые уже существуют в жизни общества и которые без смысловых потерь можно перевести на русский язык?</p> <p>Мейнстрим, ресепшен, ньюсмейкер, аутлет, лид, байопик, винтаж, драйв, инсайт, тендер, франчайзинг, саунд-продюсер, бильдредактор, тренд, ремейк.</p>

Практическое занятие 1

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность языка. Функции языка и речи. 2. Функциональные стили речи и языка. 3. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности. 4. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.
Темы докладов	<p>Лексика русского с точки зрения происхождения. Лексикограф В.И. Даль и его словарь. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления). Современные толковые словари. Происхождение русских имен и фамилий. Ожегов С.И. и его словарь. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка. Русские пословицы и поговорки. Современные словари синонимов. Словообразовательные словари. Словари синонимов и антонимов. Словарь языка А.С. Пушкина. Из истории русских топонимов. Личные имена и топонимы. Исконно русская и заимствованная лексика. Использование библейских выражений в речи. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.</p>

Тема 2 Речь. Речевое общение

Урок 3. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. А) конец речи; Б) вступление;
---------------------	--

	<p>В) главная часть; Г) этикетные формулы.</p> <p>2. Заполните таблицу. Назовите пропущенный этап речевой деятельности. Расположите этапы речевой деятельности в порядке их следования.</p> <table border="1" data-bbox="376 215 1485 315"> <tr> <td>1)</td> <td>А. этап контроля</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>Б. этап планирования</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>В. этап ориентировки</td> </tr> <tr> <td>4)</td> <td>Г. ?</td> </tr> </table> <p>3. Даны слова, характеризующие один из видов речевой деятельности. Определите, какой вид речевой деятельности бывает следующих типов? А) поисковое, Б) просмотрное, В) ознакомительное, Г) изучающее</p> <p>4. Назовите типичные ошибки слушания, как правило, исследователи отмечают 5 ошибок.</p> <p>5. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. А) главная часть; Б) этикетные формулы; В) конец речи; Г) вступление.</p> <p>6. Заполните таблицу. Назовите пропущенный вид речевой деятельности. Расположите виды речевой деятельности в соответствии с характеристиками в столбце слева.</p> <table border="1" data-bbox="376 584 1485 763"> <tr> <td>1) Связано с восприятием чужой речи на слух</td> <td>А. Письмо</td> </tr> <tr> <td>2) Связано с собственным устным высказыванием</td> <td>Б. Слушание</td> </tr> <tr> <td>3) Связано со зрительным восприятием чужой речи</td> <td>В. Говорение</td> </tr> <tr> <td>4) Связано с собственным высказыванием в письменной речи</td> <td>Г. ?</td> </tr> </table> <p>7. Даны слова, характеризующие один из видов речевой деятельности. Определите, какой вид речевой деятельности бывает следующих типов? А) выборочное, Б) детальное, В) ознакомительное.</p>	1)	А. этап контроля	2)	Б. этап планирования	3)	В. этап ориентировки	4)	Г. ?	1) Связано с восприятием чужой речи на слух	А. Письмо	2) Связано с собственным устным высказыванием	Б. Слушание	3) Связано со зрительным восприятием чужой речи	В. Говорение	4) Связано с собственным высказыванием в письменной речи	Г. ?
1)	А. этап контроля																
2)	Б. этап планирования																
3)	В. этап ориентировки																
4)	Г. ?																
1) Связано с восприятием чужой речи на слух	А. Письмо																
2) Связано с собственным устным высказыванием	Б. Слушание																
3) Связано со зрительным восприятием чужой речи	В. Говорение																
4) Связано с собственным высказыванием в письменной речи	Г. ?																
Практическое занятие 2																	
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<p>1. В каком варианте ответа дано верное определение понятия АУДИРОВАНИЕ? А) вид речевой деятельности, который связан с восприятием и пониманием устной речи Б) вид речевой деятельности, который предполагает создание высказываний в устной форме В) вид речевой деятельности, который предполагает создание высказываний в письменной форме Г) вид речевой деятельности, который связан с восприятием и пониманием письменных текстов</p> <p>2. В каком варианте ответа правильно сформулирован вывод из следующего высказывания? Четыре вида речевой деятельности - слушание, чтение, говорение, письмо – составляют основу процесса речевой коммуникации. От того, насколько у человека сформированы навыки этих видов речевой деятельности, зависит эффективность речевого общения. (Т.М. Надеева) А) Следовательно, четыре вида речевой деятельности формируются у человека с первых дней его жизни. Б) Следовательно, чтобы добиваться эффективности речевого общения в разных жизненных ситуациях, человеку нужно в совершенстве овладеть всеми видами речевой деятельности. В) Следовательно, чтобы овладеть навыками устной и письменной речи, необходимо много читать. Г) Следовательно, процесс речевой коммуникации основывается на четырёх видах речевой деятельности.</p> <p>3. Какая характеристика НЕ ОТНОСИТСЯ к внутренней речи? А) Доступность восприятию собеседника с помощью слуха и/или зрения. Б) Беззвучность речевого процесса. В) Сокращённость, свёрнутость речи, наличие пропусков большинства членов предложения. Г) Скрытая для окружающих форма мышления.</p> <p>4. Кто из учёных называл внутреннюю речь немой, молчаливой речью? А) Татьяна Михайловна Надеева Б) Владимир Константинович Журавлёв В) Дмитрий Сергеевич Лихачёв Г) Лев Семёнович Выготский</p> <p>5. Какое утверждение противоречит взглядам современных лингвистов? А) Первоначальные навыки говорения приобретаются ребёнком в семье и связаны с усвоением морально-этических норм речевого общения и социального поведения. Б) Навыки аудирования и говорения основываются на психических и интеллектуальных свойствах личности, а потому начинают формироваться только на заключительном этапе обучения в школе. В) Параллельно с овладением письмом у ребёнка формируется индивидуальный почерк, который в дальнейшем во многом раскрывает характер (аккуратность – небрежность, внимательность – рассеянность и т.п.). Г) Формирование навыков слушания как вида речевой деятельности начинается ещё до рождения человека, а после появления на свет значительно активизируется.</p>																
<p>Практическая работа</p>	<p>1. Работают 3 группы по 3 человека. На основе анализа отрывков из романа Л. Н. Толстого “Война и мир” охарактеризуйте стиль слушания Пьера Безухова и Наташи Ростовской в ситуациях: “Слушая рассказы капитана, как это часто бывает в позднюю вечернюю пору и под влиянием вина, Пьер следил за всем тем, что говорил капитан, понимал все и вместе с тем следил за рядом личных воспоминаний, вдруг почему - то представших его воображению. Когда он слушал эти рассказы любви, его собственная любовь к Наташе неожиданно вдруг вспомнилась ему, и, перебирая в своем воображении картины этой любви, он мысленно сравнивал их с рассказами. Следя за рассказом о борьбе дома с любовью, Пьер видел перед собой все малейшие подробности своей последней встречи с предметом своей любви у Сухаревой башни. Тогда эта встреча не произвела на него влияния; он даже ни разу не вспомнил о ней. Но теперь ему казалось, что встреча эта имела что - то очень значительное и поэтическое” (т 3, и ХХІХ, ч. 11) ; “Пьер слушал ее с раскрытым ртом и, не спуская с нее своих глаз, полных слезами. Слушая ее, он не думал ни о князе</p>																

	<p>Андрее, ни о смерти, ни о том, что она рассказывала. Он слушал ее и только жалел ее за то страдание, которое она испытывала теперь, рассказывая” (т 4, гл. XVI, ч VI) ;</p> <p>“Пьер рассказывал свои похождения так, как он никогда их еще не рассказывал никому, как он сам с собою никогда еще не вспоминал их. Он видел теперь как будто новое значение во всем том, что он пережил. Теперь, когда он рассказывал все это Наташе, он испытывал то редкое наслаждение, которое дают женщины, слушая мужчину, - не умные женщины, которые, слушая, стараются или запомнить, что им говорят, для того, чтобы обогатить свой ум и при случае пересказать то же или приладить рассказываемое к своему и сообщить поскорее свои умные речи, выработанные в своем маленьком умственном хозяйстве; а то наслаждение, которое дают настоящие женщины, одаренные способностью выбора и всасывания в себя всего лучшего, что только есть в проявлениях мужчины. Наташа, сама не зная этого, была вся внимание: она не упускала ни слова, ни колебания голоса, ни взгляда, ни вздрагивания мускула лица, ни жеста Пьера. Она на лету ловила еще не высказанное слово и прямо вносила в свое раскрытое сердце, угадывая тайный смысл всей душевной работы Пьера” (т 4, гл. XV11, ч. 111) .</p> <p>2. Индивидуальное задание. Задание выполняют 2 уч-ся за компьютером. Затем представляют классу. Залогом успехов в межличностных отношениях является соблюдение правил эффективного слушания. Обработайте «Правила эффективного слушания». Расставьте эти правила в том порядке, который, по вашему мнению, отражал бы их значимость.</p> <p>Правила эффективного слушания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремитесь понять, глубоко осознать позицию говорящего, сделать анализ, выводы. Научитесь находить самые ценные сведения в полученной информации. 2. Пытайтесь за фразами собеседника “уловить” его истинные мотивы, эмоциональное состояние, внутренний мир. 3. Поддерживайте устойчивое внимание к речи, не допускайте побочных мыслей. Последние возникают из - за того, что скорость мышления в 4 раза превышает скорость говорения, и у слушателя остается “свободное время”. 4. Отключайтесь от внешних “помех”, отвлекающих Вас, не пытайтесь слушать и одновременно делать еще 2 - 3 дела. 5. Не делайте вид, что поняли, если на самом деле это не так. Возможно, коммуникатор не оставлял необходимых пауз между фразами. Оптимальным для слушателей является темп их собственного говорения. Изменить сложную ситуацию помогут приемы рефлексивного аудирования. 6. Логически планируйте процесс слушания. “Мысленное опережение” речи собеседника или оратора является одним из средств настройки на одну волну с ним и хорошим методом запоминания речи. 7. Установите зрительный контакт с говорящим. Ваши жесты, мимика должны отражать состояние заинтересованного слушателя, который вникает в речь. 8. Старайтесь сопереживать говорящему, посмотрите на вещи его глазами, попытайтесь встать на его место. 9. Будьте терпеливы. Всегда выслушивайте собеседника до конца. 10. Не поддавайтесь чувству раздражения или гнева, если у Вас негативная установка по отношению к партнеру по общению или если Вы услышали “критические” для Вас слова, выводящие из состояния равновесия, к примеру, “рост цен” , “увольнение” , “ограничение заработной платы” . 11. Не отвлекайтесь на специфические особенности говорящего (акцент и другое) . 12. Обязательно повторяйте про себя распоряжения и указания. 13. Делайте при слушании соответствующие пометки на бумаге. 14. Не делайте самой распространенной ошибки начинающих менеджеров, коммерсантов: не стремитесь слишком много говорить самим, а слушайте других.
	<p>Урок 4. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p>
<p>Практическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тексты. Определите компоненты речевой ситуации. Насколько эффективно реализуются в них коммуникативные задачи (задачи общения): заинтересовал ли текст, осуществилось ли сообщение, общение или воздействие (в зависимости от ситуации)? <p>Текст 1.</p> <p>...Выражается сильно российский народ! И если наградит кого словом, то пойдет оно ему в род и потомство, утащит его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом ни хитри и ни облагораживай свое прозвище, хоть заставь пишущих людишек выводить его за наемную плату от древнекняжеского рода, ничто не поможет: каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица. Произнесенное метко, всё равно что писанное, не вырубляется топором. А уж куды бывает метко всё то, что вышло из глубины Руси, где нет ни немецких, ни чухонских, ни всяких иных племен, а всё сам-самородок, живой и бойкий русский ум, что не лезет за словом в карман, не высиживает его, как наседка цыплят, а влепливает сразу, как пашпорт на вечную носку, и нечего прибавлять уже потом, какой у тебя нос или губы, - одной чертой обрисован ты с ног до головы!</p> <p>Н.В.Гоголь «Мертвые души»</p> <p>Текст 2.</p> <p>Память- одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого... Лист бумаги. Сожмите его и расправьте. На нем останутся складки, и если вы его сожмете вторично – часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью»...</p> <p>Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д.</p> <p>А что и говорить о «генетической памяти» - памяти, заложенной в веках, переходящей из одного поколения живых существ к следующим...</p> <p>Память противостоит уничтожающей силе времени.</p> <p>Память-преодоление времени, преодоление смерти.</p> <p>В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» - это прежде всего человек неблагодарный. Безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.</p> <p>Совесьть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.</p> <p>Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной.</p> <p>Д.С. Лихачев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. А теперь попробуем сами поучаствовать в речевой ситуации. Две группы готовят рассказ с целью убедить нас прочитать какую-то книгу, аргументировав для этого свою оценку. Еще две группы готовят рассказ о прочитанном программном произведении с целью доказать, что они это произведение прочитали. На выполнение 5 минут. 3. Работа с ассоциативным орфографическим словарем. Слово “эмоция”. Запишем слова-опоры: эмоция,

	<p>эмоциональный, этика, экспрессивный. Как вы думаете, имеют ли эти слова какое-либо отношение к нашей теме? (ответы учащихся)</p> <p>4. Просмотр видеоролика. Соблюдаются ли здесь принципы эффективного общения? (ответы учащихся).</p> <p>5. Вам тоже приходится на уроках часто выступать в роли выступающего. Составьте в группах свои советы выступающему (3-4 совета). На выполнение задания - 4 минуты. Заслушиваются выступления групп.</p>
Практическое занятие 3	
Работа с понятиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое общение — общение с помощью речи, направленное на достижение цели коммуникации, форма взаимодействия двух или более людей посредством языка на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности. 2. Речевая деятельность — целенаправленный, активный, содержательный и мотивированный процесс приёма-выдачи сформулированной и сформированной посредством языка определённой мысли, волеизъявления или просто выражения эмоций. 3. Речевая ситуация — исторически сложившаяся в процессе развития общества форма общения, опосредованная языком. 4. Речевое поведение — использование языка людьми в предлагаемых обстоятельствах, в многообразии реальных жизненных ситуаций, совокупность речевых поступков. 5. Речевой этикет — это система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определённых условиях. Этикет речевого общения играет важную роль для успешной деятельности человека в обществе, его личностного и профессионального роста, построения крепких семейных и дружеских отношений. Для овладения этикетом речевого общения требуются знания из различных гуманитарных областей: лингвистики, истории, культурологии, психологии. Для более успешного освоения культурных навыков общения используют такое понятие, как формулы речевого этикета. 6. Речевой акт — элементарная единица речевого общения, произнесение говорящим высказывания в непосредственной ситуации общения со слушающим. 7. Адресат — тот (те), к кому обращена речь. 8. Адресант — отправитель сообщения, порождающий высказывание. 9. Диалог — процесс двустороннего общения, при котором каждый из участников попеременно исполняет роль говорящего и слушающего, это разговор двух лиц. 10. Монолог — речь одного человека, обращенная к самому себе или другим. 11. Полилог — форма речи, которая характеризуется сменой высказываний нескольких говорящих и непосредственной связью высказывания с ситуацией. 12. Устная речь — речь, создаваемая в момент говорения, в процессе акта коммуникации. 13. Письменная речь — это речь без непосредственного собеседника, её мотив и замысел полностью определяется пишущим.
<p>Урок 5. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p>	
Практическая работа	<p>1. Конструирование текста. Из предложений собрать текст:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Она высоко над землей подвесила к ветке березы легкую корзиночку, сплетенную из пеньков, стебельков, волосков и шерстинок. 2. В воздухе – дом у иволги. 3. Прямо удивительно, как они не бьются, когда ветер раскачивает ветку. 4. В корзиночке лежат иволгины яйца. <p>2. Найти в тексте лишнее по смыслу предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово является важной составляющей нашего общения. 2. Слово – это и средство передачи информации, и возможность выразить свое отношение к происходящему. 3. На народных диалектах говорили преимущественно крестьяне разных областей России, ремесленники, дворяне, вообще – классы, незатронутые просвещением. 4. Словом можно подержать в трудную минуту и смертельно оскорбить. <p>3. В тексте перепутаны абзацы, восстановите текст. (1,2,3 – номера абзацев)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А ведь правильная, грамматически выверенная речь, - это отнюдь не врожденное качество. Каждому из нас дана возможность научиться высказывать свои мысли правильно и красиво. Как говорят, было бы желание, а время и возможность можно найти всегда. 2. Правильная речь - атрибут успешного человека 3. Филологи все чаще сетуют, что в наше время правильная речь встречается все реже. И с этим трудно не согласиться. Прислушайтесь к тому, что говорят по телевидению, по радио, читайте в тексты газетных публикаций: очень редко мысль выражается на чистом русском языке. Чаще всего – ассорти неологизмов, жаргонных выражений, иностранных слов. Конечно, нашу речь воспитывает окружающая атмосфера, технический прогресс и развитие науки. <p>4. По перечню слов и словосочетаний определить, на какую тему можно написать текст.</p> <p>Речь подростков, сквернословие, порок, вседозволенность речи, болезнь интеллекта, проблема.</p>
Практическое занятие 4	
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вчера я приехал в Пятигорск, нан...л квартиру на краю города, на самом высоком месте, у подошвы Машука: во время грозы обл...ка будут спускат...ся до моей кровли. 2) Нын...че в пять часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполн...лась зап...хом цветов, растущих в скромном палисаднике. 3) Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно, и ветер иногда усыпает мой письмен...ый стол их белыми лепестками. 4) Вид с трех сторон у меня чудес...ный. 5) На запад пят...главый Бешту сине...т, как «последняя туча рас...еян...ой бури»; на север подымается Машук, как мохнатая персидская шапка, и закрыва...т всю эту часть неб...склона; на восток смотреть веселее: внизу передо мною пестре...т чистенький, новенький городок, шумят целебные ключи, шумит разн...язычная толпа, а там, дальше, амфитеатром гром...злятся горы всё синее и туман...ее, а на краю горизонта тян...тся серебр...ная цепь снеговых вершин, нач...наясь Казбеком и окан...ч...ваясь двуглавым Эльборусом... 6) Весело жить в такой земле! 7) Какое(то) отрадное чувство разлито во всех моих жилах. 8) Воздух чист и свеж..., как поцелуй ребенка; солнце ярко, небо синё – чего(бы), кажется, больше? 9) Зачем тут страсти, желанья, сож...ления?.. 10) Однако пора. 11) Пойду к Елисаветинскому источнику: там, говорят, утром соб...рает...ся всё вод...ное общество. <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, к какому типу речи относится текст? 2. Докажите, что перед вами текст.

	<p>3. Определите вид связи между 1 и 2 предложением.</p> <p>4. Отметьте в тексте слова эмоционально-оценочной лексики. Какое настроение они создают?</p> <p>5. Какие ещё средства художественной выразительности использовал автор, какую функцию они выполняют?</p> <p>6. Найдите в тексте лексические и грамматические повторы, объясните их роль.</p> <p>7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и графически обозначьте и объясните орфограммы.</p>
<p>Урок 6. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p>	
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<p>Что изучает стилистика? Почему стили языка называют функциональными?</p> <p>Расскажите о разговорном стиле русского языка и его особенностях?</p> <p>Что вы знаете о стиле художественной литературы? Какие особенности характерны для этого стиля и что объединяет его с другими стилями языка?</p> <p>Расскажите об особенностях публицистического стиля. Назовите основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чём его отличие от остальных стилей речи?</p> <p>Что общего у научного стиля с другими стилями речи? С какими именно?</p> <p>Какие научные подстили вы знаете? Назовите их. В чём их особенности?</p> <p>Назовите основные признаки официально-делового стиля речи. В чём его отличие от других стилей речи?</p> <p>Что объединяет официально-деловой и научный стили речи?</p> <p>Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля речи.</p> <p>Какие жанры официально-делового стиля речи вы знаете?</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Задание 1. Определите, к какой разновидности научного стиля (подстилю) относятся приведённые ниже отрывки. Определите сферу их применения, аргументируйте свой выбор. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.</p> <p>1. Космонавты неоднократно отмечали, что из космоса Земля выглядит голубой планетой с относительно (не) большими вк...плениями суши. Голубая планета? Пожалуй (не) планета, а только ее тонкая об...лочка. Если распр...делить всю воду равномерно по поверхности земного шара средний радиус которого 6370 км получится плёнка толщиной менее 3 км. Не много воды в общем об...еме планеты. К тому(же) основную часть нашего водного потенц...ала составляет вода, которой не нап...ёш...ся, не использует... н(е,и) в промышленности, н(е,и) в сельском хозяйстве, н(е,и) в быту. 97,75% или $1,338 \cdot 10^9$ км³, – это соле...ые воды океанов и морей. Остальные 2,25% – пресные воды однако половина их – $24 \cdot 10^6$ км³ – «законсервирована» в виде лед...ных гиган...ских шапок Антарктиды, Арктики, Гренландии, высоких гор в различных районах Земли. Примерно столько же воды – $23,4 \cdot 10^6$ км³ – скрыто от людских глаз в толще земной коры. Это подземные воды.</p> <p>2. Применение флокулянтов наряду с повышением э...фективности очистки воды от органических и минеральных веществ способствует удалению растворимых фосфатов, обл...гчению последующей очистки сточных вод в (био)фильтрах, фильтрах с загрузкой песка или ионообменных материалов, адсорберах с активным углём. В настоящее время ПФ применяют для очистки питьевой воды, природных и промышленных сточных вод, разделения, концентрирования и обезвож...вания дисперсных систем в угольной, (горно)добывающей, нефт...ной, химической, целлюлозно(бумажной), текстильной, (микро)биологической и пищевой промышленности.</p> <p>3. Безусловно вода играет огромную роль в возникновении и существовании жизни на нашей планете. Во многом это связано со свойствами которых нет у ее ближайших соседей и аналогов (H₂S, H₂Se и т.д. – см. таблицу 7-1 в предыдущем параграфе). Прежде всего нужно раз...браться почему вода может находит...ся в жидком и даже в твердом состоянии (лед) в условиях, в которых похожие соед...нения водорода с более тяжелыми элементами (серой, селеном и т.д.) газообразны.</p> <p>Задание 2. Выделите в тексте слова и обороты, которые не характерны для собственно-научного подстиля. Выпишите 10 терминов и терминологических выражений:</p> <p>Швейцарский физик В. Паули предположил, что вместе с протоном и электроном при распаде нейтрона рождается какая-то частица-«невидимка», которая уносит с собой недостающую энергию. Частицу эту приборы не видят, потому что она не несёт электрического заряда. Значит, она не способна производить ионизацию атомов, расщеплять ядра, то есть не может вызвать эффекты, по которым можно судить о появлении частицы.</p> <p>Конечно, нелепо утверждать, будто частица, какой бы таинственной она не была, вообще ни с чем не взаимодействует. Иначе введение такой частицы в физику означало бы замаскированный отказ от закона сохранения энергии. Выходило бы, что энергия теряется вместе с частицей безвозвратно и навсегда. Вот почему Паули предположил, что гипотетическая частица просто очень слабо взаимодействует с веществом и поэтому может пройти сквозь большую толщу вещества, «не рассекретив» себя.</p> <p>Этой частице Ферми дал имя нейтрино, что означает «нейтрончик». Масса покоя нейтрино, как и предсказывал Паули, оказалась равной нулю. За этими словами кроется простой смысл: покоящихся нейтрино нет. Едва успев появиться на свет, эти крошки сразу движутся со скоростью 300 000 км/с. Подсчитали, как взаимодействуют нейтрино с веществом в слое определённой толщины. Результат оказался далеко не утешительным с точки зрения возможности поймать эту частицу экспериментально. Нейтрино способно пройти в свинце расстояние, равное расстоянию, проходимому светом в вакууме за несколько лет.</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Для каких стилей характерно употребление следующих слов и выражений. Распределите их в соответствии со стилевой принадлежностью. С некоторыми из них составьте 5-6 предложений, не нарушая стилевых признаков.</p> <p>Переговоры на уровне послов, за отчётный период, буркнуть, вербальный, пробуждающаяся природа, за неимением средств, воздвигнуть монумент, когнитивизм, дармоед, зачётка, лебедь белая, серебристый иней, нарабататься, в соответствии с установленной договоренностью, возложить обязанности на, пиратские действия, авангард, шорох ресниц, графология, растянуться на лавке, гарант свободы слова, предвыборный рейтинг.</p> <p>2. распределите указанные жанры в соответствии со стилистической принадлежностью.</p> <p>Реферат, басня, устав, статья, письмо, монография, тезисы, памфлет, рассказ, стихотворение, записка, мемуары, эпиграмма, инструкция, закон, повесть, диссертация, репортаж, фельетон, коммюнике, протокол, доклад, комедия, заявление интервью, трагедия, обозрение, рецензия, роман, доверенность.</p> <p>Задание 4. Определите стилистическую окраску слов. Разбейте их на группы в соответствии с окраской: а) нейтральная, б) книжная, возвышенная, в) разговорная, сниженная. Составьте 5-6 предложений, не нарушая стилистической окраски данных слов.</p> <p>Благотворительный, гуманитарный, импозантный, ватага, вероломный, швырять, вкушать, корректный, колотить, именинник, болтовня, восход, выдумщик, импонировать, инвентарь, косметичка, костюм, недруг, придира, просветитель, рекорд, сочетание, недотёпа, коллизия, сквозняк, разлука, скиталец, ушастый.</p> <p>Задание 5. Дайте стилистический анализ текста по плану:</p> <p>1) Цель</p>

	<p>2) Сфера употребления _____ 3) Речевые жанры _____ 4) Стилиевые черты _____ 5) Языковые средства _____</p> <p>Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не сможет получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми?</p> <p>Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле».</p> <p>Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (и незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).</p> <p>Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические. Социальный долг человека – быть интеллигентным. (Д.С. Лихачев)</p>
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие 5</p> <p>По каким признакам мы определяем текст? (Признаки текста: тема, идея, заглавие, связность, композиционная завершенность, стилиевое единство) Вспомним стили речи. Что мы учитываем при определении стиля речи? 1. Сферу использования 2. Цель речи 3. Характерные черты стиля 4. Жанры 5. Языковые средства - выделить исходные тексты из псевдотекста при помощи цветных карандашей; - определить тему, идею, тип и стиль речи каждого текста; - указать языковые средства.</p> <p>1. Анализ текста художественного стиля. Стихотворение Р. Гамзатова «Вон человек, что скажешь ты о нём?» Ответил друг, плечами пожимая: «Я с этим человеком не знаком, Что про него хорошего я знаю?» «Вон человек, что скажешь ты о нём?»- Спросил я у товарища другого. «Я с этим человеком не знаком, Что я могу сказать о нём плохого?» СТИЛЬ – художественный ЦЕЛЬ: эстетическое, эмоциональное воздействие посредством художественных образов ТИП РЕЧИ- рассуждение в виде разговорного диалога Как вы узнали, что перед нами стихотворный текст? (рифма, ритм, разговорная интонация) Какие художественные средства использует автор? (АНТОНИМЫ: спросил - ответил, хорошего - плохого, СИНОНИМЫ: друг, товарищ, ПАРАЛЛЕЛИЗМ, АНАФОРА, ИНВЕРСИЯ) Какую картину вы представили, читая стихотворение? Какова тема? О чём заставляет нас задуматься автор? (Об отношении к людям) Какова идея? Кто из собеседников более интеллигентный человек? Почему? (Тот, кто дружески расположенный к встречному человеку, не будет его осуждать, не поняв, не разобравшись) 2. Анализ текста официально-делового стиля. Глава 2 Статья 17 (Конституция Российской Федерации) 1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. СТИЛЬ – официально-деловой. ЦЕЛЬ: сообщение, передача деловой информации. ТИП РЕЧИ: отсутствие описания, повествования СТИЛЕВЫЕ ЧЕРТЫ: точность (не допускающая иного толкования); предписывающий характер(использование инфинитива); «обезличенность» (нет глаголов и местоимений 1,2 лица); отсутствие эмоциональности . Языковые средства : - использование официально-деловой лексики (право, свобода, гарантируются, гражданин) - использование производных предлогов (согласно принципам, в соответствии с Конституцией) - предложения с однородными членами. - Все ли слова понятны? Подберите синонимы: Гарантируются- защищаются, обеспечиваются Отчуждаемы- отчуждать. Отбирать -Что главное в этом тексте? 3. Анализ текста публицистического стиля Отрывок из статьи Д. С. Лихачёва «Письма о главном» Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не сможет получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми? Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго - не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле». Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а и в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому,</p>

	<p>беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками и руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой!).</p> <p>Интеллигентность - это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать. Тренировать душевные силы, как тренируют и физические.</p> <p>Социальный долг человека – быть интеллигентом.</p> <p>СТИЛЬ – публицистический.</p> <p>ЦЕЛИ : воздействие на читателя, побуждение к осмыслению важной морально- этической проблемы, к определённым поступкам.</p> <p>СТИЛЕВЫЕ ЧЕРТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность(тип речи- рассуждение); - образность (эмоциональность); - призывность (страстность); - общедоступность(для широкой аудитории); - полемический характер (спор при обсуждении) <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика морали, нравственности; - фразеологический оборот «белая ворона»; - цитирование; - лексические повторы; - восклицательные, вопросительные предложения - Какова тема текста ? <p>В словаре читаем: «Интеллигентный – образованный, культурный. Интеллигенция – работники умственного труда, обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники, культуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Такое ли понимание интеллигентности предлагает Д.С.Лихачёв? - Какова идея текста? - Почему интеллигентность человека – залог его долголетия? - Почему быть интеллигентным – долг человека перед самим собой? - Почему быть интеллигентным – долг человека перед обществом? <p>-Какие тексты об интеллигентности мы можем составить, используя разговорный и научный стили? Подумайте об этом, опираясь на таблицу «Стили речи». Работаем в паре. (Заслушиваются предложенные варианты).</p> <p>-Языковые нормы являются обязательными для всех говорящих, они зафиксированы в учебниках и справочниках. Однако в жизни мы постоянно сталкиваемся с ситуациями, когда говорить одинаково просто нельзя, порой это может вызвать смех. К примеру, какую реакцию окружающих может вызвать такое обращение: «Милостивый государь, не облагодетельте ли Вы передать некоторую сумму наличных денег для оплаты стоимости проезда в этом замечательном автобусе?»</p> <p>С точки зрения нормы и литературности обращения, всё правильно. Но, согласитесь что-то здесь не так. Что, как вы думаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всё дело в том, что язык, как и любая знаковая система, может претерпевать некоторые изменения в зависимости от сферы использования или ситуации. Что такое речевая ситуация? <p>Речевая ситуация — это ситуация общения, включающая в свои границы как предмет речи, так и участников общения, их характеристики, взаимоотношения, время и место высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему так важно учитывать не только стиль речи, но и речевую ситуацию? <p>Речевая ситуация обычно строится на трех китах: ГДЕ, С КЕМ, ЗАЧЕМ.</p>
Практическая работа	<p>Задание 1.</p> <p>Определите функциональный стиль следующих фрагментов.</p> <p>1.Овалом тусклым школьную площадку обводили фонари. У горки ледяной толкались и визжали дети, кто по трое, кто паровозиком, кто на картонках катились до забора. Одна фигурка в вихре снежном вьюжкой белой кружилась на катке. (А. Николаенко. «Убить Бобрыкина»)</p> <p>2.Фрагмент из публицистики А. И. Солженицына («Жить не по лжи»).</p> <p>Мы так безнадежно расчеловечились, что за сегодняшнюю скромную кормушку отдадим все принципы, душу свою, все усилия наших предков, все возможности для потомков – только бы не расстроить своего утлого существования. Не осталось у нас ни твердости, ни гордости, ни сердечного жара.</p> <p>1. Фрагмент из книги академика Б. А. Рыбакова («Язычество древних славян»).</p> <p>Увлеченность В. Я. Проппа темой инициаций заставила его втиснуть в рамки этой темы решительно все сюжеты волшебных сказок. Так поступать, пожалуй, не стоит: в составе записанных фольклористами сказок есть и обломки мифов, и трансформированные в сказку фрагменты древнего героического эпоса, не имеющие отношения к посвящению юношей в класс охотников. Но главная идея В. Я. Проппа верна и от этой увлеченности инициациями не страдает.</p> <p>2. Статья из Закона о русском языке как государственном.</p> <p>При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается использования слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке.</p> <p>Разбор ответа:</p> <p>Первый текст обладает явными признаками художественного стиля (описание с элементами повествования, в котором широко используются метафоры, сравнения, эпитеты, вкрапления разговорного стиля). Второй текст также богат на метафоры, используются в нем и элементы разговорного стиля, но цель художественных и риторических средств здесь – убеждение читателя, обращение его «в веру» автора текста. Таким образом, этот текст обладает всеми характеристиками публицистического стиля. Цель третьего текста – установление научной истины. Он содержит оценку идей известного ученого, мы встречаем здесь научные термины, то есть речь может идти только о научном стиле. Четвертый текст – это текст государственного документа, в котором возможен только официально-деловой стиль, характеризующийся однозначностью, сухостью и точностью формулировок.</p>
2 семестр	
Урок 1. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое язык? 1) запас звуков; 2) запас слов; 3) запас правил; 4) средство общения. 5) способ общения;

2. Что такое речь?
- 1) воплощение и реализация языка;
 - 2) средство общения;
 - 3) общественное явление;
 - 4) некая совокупность единиц;
 - 5) правила употребления, хранящиеся в коллективном сознании носителей языка.
3. Чем язык отличается от речи?
- 1) язык абстрактен, формален; речь материальна;
 - 2) язык активен, динамичен; речь стабильна, статична;
 - 3) язык индивидуален, речь является достоянием общества;
 - 4) язык контекстно и ситуативно обусловлен; речь независима от ситуации и обстановки общения;
 - 5) для языка характерна уровневая организация; речь имеет линейную организацию.
4. Укажите основную функцию языка как средства общения.
- 1) аппеллятивная;
 - 2) фатическая;
 - 3) коммуникативная;
 - 4) эстетическая;
 - 5) метаязыковая.
5. Какая функция связывает язык с мыслительной деятельностью человека?
- 1) коммуникативная;
 - 2) конативная;
 - 3) кумулятивная;
 - 4) эмотивная.
 - 5) когнитивная.
6. Какими глаголами характеризуется действие начального этапа речевой деятельности?
- 1) говорить, доказывать;
 - 2) думать, соображать;
 - 3) строить, структурировать;
 - 4) порождать;
 - 5) творить.
7. К какой форме речи относится письменная речь?
- 1) к внешней
 - 2) к устной
 - 3) к монологической
 - 4) к диалогической
 - 5) к внутренней.
8. Какая речь беззвучна, произносима?
- 1) монологическая;
 - 2) диалогическая;
 - 3) внутренняя;
 - 4) внешняя;
 - 5) письменная.
9. Кто из великих ученых сыграл особую роль в формировании русского языка?
- 1) М.В. Ломоносов;
 - 2) А. С. Пушкин;
 - 3) В. Г. Белинский;
 - 4) Ф. М. Достоевский;
 - 5) Д. И. Менделеев.
10. Какая из разновидностей национального языка является нормированной?
- 1) просторечие;
 - 2) социальный диалект;
 - 3) говор;
 - 4) жаргон.
 - 5) литературный язык.
11. В каком из признаков литературного языка проявляется его постоянство и традиционность?
- 1) в обработанности;
 - 2) в устойчивости;
 - 3) в обязательности;
 - 4) в нормированности;
 - 5) в богатстве.
12. Что не является источником нормы литературного языка?
- 1) общепринятое современное употребление;
 - 2) научные исследования ученых-языковедов;
 - 3) произведения писателей;
 - 4) анализ языка средств массовой информации.
 - 5) диалекты, социальные и профессиональные жаргоны, просторечие.
13. Что такое культура речи?
- 1) умение говорить красиво.
 - 2) высшая форма национального языка;
 - 3) правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;

	<p>4) функциональные стили литературного языка; 5) раздел филологической науки; нормативность речи и речевое мастерство.</p> <p>14. Что включает в себя коммуникативный аспект культуры речи? 1) знание русского языкового этикета; 2) строгое соблюдение всех норм литературного языка; 3) охрану литературного языка; 4) выбор нужных языковых средств в зависимости от цели общения; 5) владение только разговорным стилем</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>1. Правильно произнесите согласный в позиции перед [е] в выделенных словах. 1) Аутсайдеры розыгрыша кубка чемпионов. 2) Новый роман стал бестселлером. 3) На сцену вышел жгучий бронет. 4) Генезис славянских языков.</p> <p>2. Какой звук [е] или [о] произносится под ударением в выделенных словах? 1) Рота дворцовых гренадеров. 2) Маневр на окружение противника. 3) Поздравляем с новорожденным.</p> <p>3. Прочитайте и правильно произнесите сочетание [чн] в выделенных словах. 1) Вам просто необходимо на ночь поставить горчичники. 2) После скидок цена на весь товар копеечная. 3) Он действительно порядочный человек. 4) Он для меня не просто друг, а друг сердечный.</p> <p>4. Исправьте орфографические ошибки, связанные с неправильным произношением слов. 1) Я всегда хожу за квасом с битончиком. 2) Не забывайте прокомпоссировать талон. 3) Сегодня со мной произошел инцидент. 4) Отойдите от меня подальше, вы меня компрометируете.</p> <p>5. Прочитайте и правильно произнесите сочетание согласных в словах. Безжалостный, визжать, заносчивый, изжариться, отцепиться, подписчик, расщепить, сзади.</p> <p>6. Прочитайте предложения и поставьте ударение в выделенных словах. 1) Хотите купить товар оптом – поезжайте на оптовый рынок. 2) Хочешь жизнь себе облегчить? Ищи новую работу. 3) На решение этой задачи необходимы дополнительные средства. 4) Я балую свою дочь, ты балуешь своего сына. 5) В магазине огромный выбор шарфов. 6) При необходимости мы позвоним вам сами. 7) Из этих договоров следует, что...;</p> <p>7. Составьте словосочетание со словами. Сложенный – сложенный, совершенный – совершённый, истекший – истёкший.</p> <p>8. Найдите нарушение лексической нормы. 1) Новый фильм обречен на большой успех у самых широких кругов публики. 2) За много лет я ко всему привык и не таюсь, а горжусь своей нержавеющей молодостью. 3) Наш герой не растерялся и тут же нанес молниеносный визит послу, чтобы предупредить это скоростное решение. 4) Наставник от всей души отругал меня за поломку изделия.</p> <p>9. Исправьте речевые недочеты, связанные с ошибочным употреблением паронимов. 1) На дворе Печорин обмочился, и это в какой-то мере отрезвило его. 2) Соглашение с любым философом означает конец мыслительной деятельности. 3) Он поднимает эстетические, или нравственные проблемы. 4) Мастер цеха высказал, что обувь его комбината пользуется большим спросом у покупателей.</p> <p>10. Исправьте речевые недочеты, связанные с нарушением морфологической нормы. 1) Порядка пятиста миллионов рублей было выдано за последние два года. 2) Такого оптимистического взгляда на жизнь я редко встречала в своей практике. 3) С новостями спорта вас познакомит мой коллега Мария Киселева. 4) Именно Газпрому принадлежат 51% акций компании.</p> <p>11. Исправьте ошибки, вызванные нарушением синтаксической нормы. 1) Эта статья о том ущербе, наносимом среде окружающей. 2) Студенты, сумеющие выполнить все контрольные работы на «отлично», получают зачет автоматом. 3) Недорослями и в наши дни называют молодых людей, не получивших образования и которые стремятся к праздной жизни. 4) Ровно в 6 часов вечера прозвучали одиннадцать выстрелов.</p> <p>12. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастия и деепричастного оборота. 1) Как приятно знать, что, придя домой после школы, котенок встретит меня радостным мяуканьем. 2) Обсуждая работу электората, еще раз было подчеркнуто, что мнение электората напрямую зависит от программы депутата. 3) Взяв словарь, я отправилась в читальный зал, открыв его, мне открылся мир определений. 4) Пушкин на портрете Кипренского изображен, скрестив руки.</p> <p>13. Определите стиль и докажите ответ примерами из текста: Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я</p>

	<p>человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силой, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.</p>
	<p>Урок 2. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<p>Найдите правильное продолжение предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главная задача научного стиля речи <ol style="list-style-type: none"> А) непосредственное повседневное общение Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов В) изображение и воздействие на читателя 2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи <ol style="list-style-type: none"> А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи В) общественно-политическая лексика 3. Три пласта научного стиля речи <ol style="list-style-type: none"> А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные 4. Термины относятся к <ol style="list-style-type: none"> А) общеупотребительной лексике Б) узкоспециальной лексике В) общественно-политической лексике 5. Важнейшее качество термина <ol style="list-style-type: none"> А) однозначность Б) многозначность 6. Тепло, скорость, колёса - это <ol style="list-style-type: none"> А) заимствованные термины Б) исконно русские термины 7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами <ol style="list-style-type: none"> А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология Б) агрохимия, кнопка, дрель В) суперобложка, биосфера, полифония 8. Выберите терминологические словосочетания <ol style="list-style-type: none"> А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку 9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса <ol style="list-style-type: none"> А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф Б) макрокосмос, стереофония, наладчик В) монорельсовый, автобиографический, полифонический 10. Выберите общенаучные слова <ol style="list-style-type: none"> А) центр, сила, пять Б) энергия, деталь, скорость В) величина, орфоэпия, персонаж 11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется <ol style="list-style-type: none"> А) неологизмом Б) архаизмом В) термином 12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон <ol style="list-style-type: none"> А) общеупотребительном Б) узкоспециальном
<p>Практическая работа</p>	<p>Прочитайте тексты. Докажите их принадлежность к официально-деловому стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие деловой речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Настоящий Закон устанавливает правовые основы обеспечения единства измерений в Российской Федерации, регулирует отношения государственных органов управления Российской Федерации с юридическими и физическими лицами по вопросам изготовления, выпуска, эксплуатации, ремонта, продажи и импорта средств измерения и направлен на защиту прав и законных интересов граждан, установленного правопорядка и экономики Российской Федерации от отрицательных последствий недостоверных результатов измерений. б) Инструкция Перед использованием будильником следует завести пружину хода, для чего ключ надо вращать до отказа в направлении, указанном стрелкой на крышке у ключевого отверстия. Кнопку часовой и минутной стрелок поворачивать только в указанном на крышке направлении. Момент сигнала звонка устанавливать по сигнальной стрелке кнопкой, направление вращения которой указано стрелкой у отверстия. Вначале следует установить стрелку на нужное время, затем завести пружину звонка, для чего вращать ключ в направлении, указанном стрелкой на крышке. С часами следует обращаться осторожно. Резкие толчки и удары могут повредить часы. Будильник рекомендуется заводить каждые сутки в одно и то же время. Во избежание прекращения действия гарантии вскрывать механизм часов, смазывать, разбирать или ремонтировать часы самостоятельно не рекомендуется. в) Справка Выдана Сергеевой Ирине

	Ивановне для представления в МУП «Агентство по приватизации жилищного фонда г. Москвы» на предмет оформления договора на приватизацию жилого помещения, в том, что в г. Москва по ул. Илюхина домовладение №1 зарегистрировано в материалах бюро технической инвентаризации.
Урок 3. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Какие слова являются паронимами? 1) круглый - шаровидный; 2) желанный - желательный; 3) радостный - грустный; 4) единый – единственный; 5) морское дно - речное дно; 6) луг – лук; 7) вечный – вековой</p> <p>2. Найдите ошибку в употреблении паронимов? 1) Письмо вернулось с пометкой «адресат выбыл»; 2) Соседский дом утонул в цветах; 3) К нам приехал известный скрипач - дипломант международных конкурсов; 4) Он совершил героический поступок - спас человека; 5) Большую часть комнаты занимал кабинетный рояль. 6) Наша планета уже достигла критичного уровня загрязнения окружающей среды. 7) Телевизор у вас какой-то дефективный.</p> <p>3. Продолжите определение: «Антонимами называются слова... 1) имеющие одинаковое значение, но различающиеся по звучанию, написанию, стилистической окраске»; 2) имеющие одинаковое произношение, но различающиеся по значению»; 3) однокоренные, близкие по звучанию, разные по значению»; 4) противоположные по значению и написанию»; 5) одинаковые только по звучанию, но разные по значению и написанию».</p> <p>4. Синонимом к слову экстравагантный может являться слово: 1) Красивый 2) Необычный 3) Лучший 4) Экспрессивный 5) Древний</p> <p>5. Отметьте предложения, в которых устойчивые выражения употреблены с ошибками. 1) В доме у старика со старухой было хоть шаром покати; 2) Так и ушли мы от гули не солоно похлебавши; 3) Все ваши извинения мне нужны как мертвому припарка; 4) Они решили: пока суть да дело, надо бежать; 5) Он летел на лекцию изо всех сил; 6) Вот тебе, бабушка, и Юрьев день; 7) Я был на шестом небе от счастья.</p>
Урок 4. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	
Контрольная работа	<p>1. Определите стиль и докажите ответ примерами из текста: Доводим до Вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30 – 35 метров в секунду. Причинён значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание средней школы в деревне Бурково. Для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв не было. Образована специальная комиссия из представителей районной администрации, медицинских, страховых и других организаций для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба, и оказания помощи пострадавшему населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.</p> <p>2. Определите стиль и докажите ответ примерами из текста: Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесен некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районам</p>
Урок 5. Текст. Признаки текста.	
Практическая работа	<p>1. Прочтите текст На рассвете неподалёку от меня кто-то зашелестел листьями. Хрустнула сухая ветка. Послышался шорох. Шагах в двух от меня пробежал круглый, восторженный ёж. На иголках у него были какие-то зеленоватые шарики. Ёж пробрался под густой куст и долго там копошился, хозяйничал. Немного погодя он вышел из-под куста и отправился куда-то по своим делам. Скоро ёж опять вернулся с добычей. Он был весь разукрашен лесными грушками. С минуту удивлённо глядел на меня из-под надушенных бровей, потом направился к своему тайнику. Выйдя оттуда, опять взглянул на меня маленькими глазками. На рассвете ёжик пришёл с тремя яблоками, наколотыми на иголки. Подошёл совсем близко ко мне и фыркнул, будто пригласил полакомиться яблочками. Всё повторилось и на следующий день. Ёжик словно подрядился снабжать меня едой – приносил то яблоки, то груши. (По Ю. Збанацкому)</p> <p>Письменно ответьте на вопросы, выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Можно ли назвать прочитанный вами отрывок текстом? Почему? ✓ Определите тему текста. ✓ Определите основную мысль текста. ✓ Озаглавьте рассказ ✓ К какому типу речи обращается автор, рассказывая об удивительном зверьке? ✓ Определите стиль текста. ✓ Запишите план текста, соблюдая последовательность частей:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Как ёжик хозяйничал. ✓ Шорох в кустах. ✓ На следующий день. ✓ Какие действия ёжика показывает писатель, рисуя поведение «героя»? <p>2. Расскажите о подготовке какого-нибудь животного к зиме. (5 – 7 предложений)</p> <p>3. Прочтите текст Томление и зной усиливались. Замолкли птицы, мухи осоловели на окнах. К вечеру низкое солнце скрылось в раскаленной мгле. Сумерки настали быстро. Было совсем темно – ни одной звезды. И вот в мертвенной тишине глухо и важно зашумели ветлы, долетели испуганные крики грачей. Шум становился все крепче, торжественнее. Налетевший ветер засвистел, завыл в трубах и углах дома. Где-то бухнуло окно, зазвенели разбитые стекла. Весь сад теперь шумел, скрипели стволы, качались невидимые вершины. И вот бело-синим ослепительным светом раскрылась ночь. На мгновение черными очертаниями появились низко наклонившиеся деревья. И – снова тьма. И грохнуло, обрушилось все небо. Хлынул дождь – сильный, обильный, потоком. (По А.Н. Толстому)</p> <p>Письменно ответьте на вопросы, выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Можно ли назвать прочитанный вами отрывок текстом? Почему? ✓ Определите тему текста. ✓ Определите основную мысль текста. ✓ Озаглавьте отрывок. ✓ К какому типу речи обращается автор, рассказывая о состоянии природы? ✓ Определите стиль текста. ✓ Запишите план текста, соблюдая последовательность частей: <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые признаки грозы. 2. Началось!. 3. Перед грозой. 4. Опишите сегодняшнее состояние природы. (7 – 9 предложений)
<p>Урок 6. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p>	
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие определения понятия «культура речи» существуют в лингвистике? 2. Какими свойствами обладает язык как специфическая знаковая система? 3. Дайте определение основных функций языка. 4. Охарактеризуйте основные понятия, которые используются в лингвистике для характеристики речи с точки зрения её внутреннего коммуникативного содержания. 5. В чем заключаются особенности такого коммуникативного качества, как уместность речи?
<p>Урок 7. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	
<p>Практическая работа</p>	<p>1) Работа с текстом</p> <p>(1) Пушкин именно в детстве своём и в семье своей прошёл великую литературную школу, большого смысла которая, впрочем, не имела бы, если бы тогда же и там же, то есть дома, не была пройдена другая школа: русской жизни, русского языка и соответственно русского мирозерцания.</p> <p>(2) Учителя у Пушкина с детства были великолепные.</p> <p>(3) У Пушкина была бабушка по матери, Мария Алексеевна Ганнибал, человек чисто русского облика, языка и ума.</p> <p>(4) К тому же всё, что могла говорить и внушать она, обретало насыщенный контекст в самой жизни, ибо летом семья всегда перебиралась в её имение Захарово.</p> <p>(5) Именно бабка первоначально научила будущего поэта русскому чтению и русскому письму.</p> <p>(6) Французскому обучали его образованные французы, но и русскому учили не невежды.</p> <p>(7) Вплоть до Лицея мальчику Пушкину, наряду с Законом Божиим, преподавал русскую словесность священник Маринского института Александр Иванович Беликов, не только известный проповедник, но и литератор-переводчик.</p> <p>(8) Связи Пушкина с миром народной жизни были с детства многообразны и сложны, как был сложен и сам этот мир.</p> <p>(9) Няня Арина Родионовна недаром стала одним из самых знаменитых образов пушкинского окружения, сделалась как бы символом всех русских нянь.</p> <p>(10) Позднее Пушкин напишет: “Изучение старинных песен, сказок необходимо для совершенного знания свойств русского языка”.</p> <p>(11) Очень многие описания русских народных нравов и обычаев не были бы у Пушкина так живы и хороши, если бы он не был с детства пропитан рассказами о народной жизни. (По Н. Скатову)</p> <p>1) Укажите, какое средство используется для связи предложений 3 и 4. Напишите номер правильного ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. союз 2. лексический повтор 3. местоимение <p>2) Укажите способ образования слова ПЕРЕВОДЧИК.</p> <p>3) Укажите, какой тип подчинительной связи использован в словосочетании научила поэта.</p> <p>4) Из предложения 8 выпишите все краткие прилагательные. 5) Среди предложений 8-11 найдите СПП с придаточным условия. Напишите номер этого предложения.</p> <p>6) Из предложения 9 выпишите наречие. 7) Из предложения 4 выпишите слова, с помощью которых придаточные предложения присоединяются к главному.</p> <p>8) Среди предложений 1-3 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.</p>
<p>Контрольный диктант</p>	<p>Гость</p> <p>(1)Всё в доме переменялось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Безбородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степенных стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пристяжные. (4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались немногосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гостиним и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаiali, и висевшие в клетках канарейки, беспрестанно порхая, наперебой драли горло. (6)В разгар чересчур огулшительной потехи, недоступной пониманию дворовых, к воротам подъехал загрязнённый тарантас, и человек лет сорока не спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как бы оторопев, окинул дом внимательным взором, вошёл через приоткрытую калитку в дощатый палисадник и медленно взобрался на рубленое из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней никто его не встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся раскрасневшаяся, выскочила Шуручка. (9)Мгновенно вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлённая появлением нежданного и незваного посетителя, Шуручка внезапно затихла, но</p>

	<p>светлые, устремлённые на него глаза глядели так же ласково. (11)Гость, а это был не кто иной, как Лаврецкий, представился, и видно было смятение на его лице. (По И. Тургеневу.) (194 слова.)</p> <p>Задания к тексту</p> <p>V1. В каком предложении в наиболее обобщённом виде выражена основная мысль текста?</p> <p>V2. Какой тип речи представлен в тексте?</p> <p>V3. Объясните лексическое значение слов "дворовые" (ребята), "смятение".</p> <p>V4. Из 4 предложения выпишите слова, образованные разными способами.</p> <p>V5. Выпишите из 10 предложения слово(а), соответствующее(ие) схеме: одна приставка+корень+один суффикс+окончание.</p> <p>V6. Из 5 предложения выпишите словосочетания со связью примыкание, управление, согласование.</p> <p>V7. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.</p> <p>V8. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Напишите их номера.</p> <p>V9. Определите, какие типы сложных предложений используются в тексте.</p> <p>V10. С помощью каких языковых средств осуществляется связь между предложениями, между абзацами?</p>
	Урок 8. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Практическая работа	<p>1. Какое слово соответствует следующему лексическому значению: относящийся к человеческому обществу, к общественным наукам?</p> <p>1) гуманный, 2) гуманитарный, 3) генетический.</p> <p>2. Определите стиль приведенного ниже текста: За месяц до отъезда из Москвы у нас не стало денег – это папа готовился к рыбной ловле... И вот началась ловля. Уселся отец на берегу, разложил вещи, опустил садок в воду, закинул удочки – нет рыбы. Такое вот поначалу было невезение.</p> <p>3. Определите тип речи текста задания 2.</p> <p>4. Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка: Он включил свет, и от всех расставленных и разложенных в комнате предметов упали густые тени, отчего количество экспонатов будто увеличилось.</p> <p>5. Укажите слово, которое употреблено в несвойственном ему значении: Его первая жена умерла, но в памяти мужа она была вечной идиллией красоты и женственности.</p> <p>6. Укажите антоним к слову относительный.</p> <p>7. Укажите синоним к слову длинный.</p> <p>8. Исправьте речевую ошибку в предложении, запишите правильный вариант: В этом году несколько школ провели эксперимент: заместо обычной пятибалльной оценки</p>
Тема 3. Культура речи	
Урок 1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Какие определения понятия «культура речи» существуют в лингвистике?</p> <p>2. Какими свойствами обладает язык как специфическая знаковая система?</p> <p>3. Дайте определение основных функций языка.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные понятия, которые используются в лингвистике для характеристики речи с точки зрения её внутреннего коммуникативного содержания.</p> <p>5. В чем заключаются особенности такого коммуникативного качества, как уместность речи?</p> <p>6. Что подразумевается под терминологическим наименованием «диспозитивная норма»?</p> <p>7. Назовите главные признаки литературного языка.</p> <p>8. Какие признаки лежат в основе выделения стилей литературного языка?</p> <p>9. Что отличает просторечие от других некодифицированных разновидностей национального языка?</p> <p>10. Охарактеризуйте кратко основные единицы, формы и типы общения.</p>
Урок 2. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	
Вопросы к устному опросу	<p>1. В чем заключается специфика орфоэпических норм?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные особенности московского и петербургского произношения.</p> <p>3. Каковы особенности полного (высокого) стиля произношения?</p> <p>4. Какие фонетические законы регулируют произношение гласных и согласных звуков в русском языке?</p> <p>5. Чем отличается произношение иноязычных слов?</p> <p>6. Раскройте основные особенности русского ударения.</p> <p>7. Укажите причины вариативности в системе русского ударения.</p> <p>8. С какими трудностями можно встретиться при определении места ударения в формах имен существительных?</p> <p>9. Каким правилам подчиняется ударение в системе форм прилагательных?</p> <p>10. 16. Какие акцентологические закономерности действуют в системе глагольных форм, допускающих подвижное ударение?</p>
Урок 3. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	
Вопросы к устному опросу	<p>1. В чем заключаются причины расцвета риторики в современном мире?</p> <p>2. Каковы цели и виды публичной речи?</p> <p>3. Что составляет основу риторического этоса?</p> <p>4. Чем характеризуется ораторский пафос?</p> <p>5. Укажите особенности логической аргументации в риторике.</p> <p>6. Охарактеризуйте задачи и содержание этапов изобретения.</p> <p>7. Раскройте особенности композиции ораторской речи.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к слогу и стилю оратора?</p> <p>9. Какую роль в публичном выступлении играют жесты и мимика оратора?</p> <p>10. Укажите требования, предъявляемые к культуре спора</p>
Урок 4. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Дайте характеристику основных стилевых черт научного стиля.</p> <p>2. Раскройте особенности подстилей и жанров научной речи.</p> <p>3. Какие методы изложения используются в научной речи?</p> <p>4. Чем обусловлены особенности популярного изложения материала в учебной лекции?</p> <p>5. Охарактеризуйте специфику научно-технической речи.</p> <p>6. В чем заключаются особенности основных приемов изучения учебного материала?</p>

	<p>7. Укажите основные признаки реферата как научного жанра. 8. В чем состоит сходство и различие между рефератом и рецензией? 9. Какими особенностями обладает лексика и фразеология научного стиля? 10. Что является характерным для грамматики научного стиля? 11. Что относится к основным стилевым чертам официально-делового функционального стиля? 12. Охарактеризуйте подстили и жанры деловой речи. 13. Какими особенностями обладает лексика и фразеология официально-делового стиля? 14. Что является характерным для грамматики делового стиля? 15. Какие общие требования предъявляются к форме и содержанию документа? 16. Что составляет основу культуры деловой переписки? 17. Раскройте основные правила составления документов. 18. Какие требования предъявляются к тексту документов? 19. Укажите основные типы документов. 20. Какова специфика речевого этикета в документе? 21. Дайте характеристику целей и задач рекламы в деловой речи. 22. Раскройте специфику видов делового общения.</p>
	<p>Урок 5. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выберите нужную форму. Объясните свой выбор. 1. По приблизительным расчетам сегодня церковь (посещают/посещает) около трети жителей России. 2. Большинство произведений Платонова (заканчиваются/заканчивается) трагически. 3. В течение трех последних лет руководство Центрального парка неоднократно (обращались, обращалось) с этой просьбой в администрацию города. 4. Ровно в десять часов вечера (прозвучало, прозвучали) одиннадцать выстрелов. 5. В нынешнем году в столице (открылось, открылись) 10 новых школ. Три школы (закрыто, закрыты) и три (переименованы, переименовано). 6. Для них несколько столичных фабрик (шьют, шьет) костюмы. 7. В майские дни прошлых лет пресса, в том числе и автор этих строк всегда (писали, писала) о победе над Германией, (вспоминала, вспоминали) героев давних лет. <p>Задание 2. Поставьте сказуемое в нужной форме. Укажите возможные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> В соревновании участвовал... тридцать один спортсмен. Две скамейки стоял... у стены. Большинство произведений поэта посвящен... теме любви. Не то дождь, не то град выпад... завтра. Любопытство, а не жажда познания взял... верх. <p>Задание 3. Исправьте предложения, изменив в них порядок слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Вы не видели вчера Маргариту разве? Новый дали посмотреть журнал мне. Он очень хорошо отвечал на уроке снова. Очень уж тихо читает он. По поводу поездки на турбазу собрание проводили мы. <p>Задание 4. Найдите и исправьте ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Исправьте и другие речевые ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> Теперь вновь вернемся к обозначению печали Лермонтовым в романе. Студенческий совет по очереди заслушал отчеты всех старост. Не только надо относиться друг к другу с добротой. Также надо относиться и к природе. В самом начале стихотворения мне понравилось, как Тютчев описывал раннее утро, прохладное и росистое. Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии. Времена прошли те давным уж давно, а мы хорошо помним их. Парфюмерию и косметику качественную принимаем на реализацию. Ищет модель для стрижки ученик парикмахера в Уссурийске. Праздничное настроение создает весеннее убранство дома. <p>Задание 5. Выберите нужную форму, объясните свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> Три (лучшие, лучших) друга уехали учиться в другой город. За два (последние, последних) месяца в городе побывали многие артисты. Поступили в продажу две (новых, новые) модели автомобиля. (Целье, целых) два месяца мы готовились к этому экзамену. Три (наши, наших) спортсмена вышли в финал соревнований. <p>Задание 6. Выберите нужную форму сказуемого и объясните свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию. Плащ-палатка (был, была) уж (сложен, сложена) и (упакован, упакована) в рюкзак. «Известия» уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему. Озеро Хасан (расположен, расположено) недалеко от границы. Часы-будильник (испортились, испортился) в первый же день. Женщина-врач (дал, дала) направление в больницу. <p>Задание 7. Найдите и объясните ошибки в употреблении деепричастия и деепричастного оборота. Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Подумав с полчаса, мною уже был составлен план действия Как приятно знать, что, придя домой после школы, котенок встретит меня радостным мяуканьем. Увидев актрису только один раз, у режиссера возникло твердое желание пригласит ее на роль. Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина. Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером. Приняв лекарство, больному стало лучше. Через год, будучи слепым и глухим, его привели к царю.

	<p>8.Идя по мокрой тропинке, дождь еще не прекращался. Расплачиваясь в кассе. У меня из рук выпал кошелек. 9.Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит. 10.Встретившись с Хлебниковым, в душе Ромашова наступил перелом. 11.Запахи многих опасностей, рождаясь, животные уже знают. 12.Получив письмо, в моей душе стало легко и весело. 13.Салют— это когда много-много огней и очень красиво</p> <p>Задание 8. Определите, какие виды ошибок встречаются в данных предложениях. Исправьте их. 1. Я считаю, что, учитывая наши традиции, учитывая проблемы настоящего периода, учитывая идущие реформы, нам надо вводить президентство. 2. Я хотел обратиться к вам еще по поводу того, что сделать для того, чтобы прекратить информационное удущение. 3. В целях улучшения процесса выполнения, исправления и получения заказов нам необходимо изменить отношение к работе. 4. Книга, которую мне посоветовали, которую я взяла в библиотеке, которая находится недалеко от школы, которая недавно построена, мне понравилась. 5. Отчет о проблемах выполнения распоряжения заведующего отдела. 6. Паромы ходят согласно графика.</p>
<p align="center">Урок 6. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p>	
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что лежит в основе выделения языковых норм? 2. Каковы причины изменения языковых норм? 3. Укажите виды языковых норм. 4. Охарактеризуйте принципы русской орфографии. 5. Какие действия необходимо выполнить, чтобы применить орфографическое правило? 6. Какие функции выполняет русская пунктуация?
<p align="center">Урок 7. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	
<p>Практическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Орфографический диктант» Коллаж, альянс, антенна, бассейн, баталист, балласт, ветреник, пассаж, кристалл, воззвание, террариум, галлюцинация, дискуссия, количество, каллиграфия, гостиная, драпировать, гладиолус, гуманизм, эллипс. - Поменяться тетрадями и проверить написание по словарю. 2. Работа по группам. Группа № 1. 1. Укажите слово, в котором пишется -нн-: 1. глина...ый 2. серебра...ый 3. огне...ый 4. ветре...ый. 2. Укажите слово, в котором пишется -и-: 1. пр...рвать 2. пр...землиться 3. пр...скучный 4. пр...зирать (опасность). 3. Укажите слово, в котором пишется ы: 1. раз...скать 2. сверх...нтересный 3. дез...нформация 4.по...грать. 4. Укажите слово, в котором пишется з: 1. ра...жать 2. во...хищаться 3. ра...свет 4. и...чезнуть. 5. Отметьте слово, в котором пишется а: 1. п...дбежать 2. з...стройка 3. д...казать 4. п...крутить. Группа № 2. 1. Отметьте слово, в котором пишется е: 1. на собрани... 2. у речк... 3. на опушк... 4. у молодёж... 2. Отметьте слово, в котором пишется и: 1. пиш...шь 2. лета...т 3. расстила...тя 4. ненавид...т. 3. Отметьте слово, в котором пишется о: 1. уг...рный 2. прик...сновение 3. прор...стают 4. прил...гательное. 4. Укажите слово, которое пишется слитно: 1. (северо)запад 2. (пресно)водный 3. (пол)луны 4. (санкт)петербургский 5. Укажите слово, которое пишется через дефис: 1. (полу)круг 2. (средне)вековой 3. (земле)трясение 4. (пол)апельсина. Группа № 3. 1. Укажите слово, которое пишется с не- раздельно: 1. (не)благополучный 2. (не)годование 3. (не)доумевать 4. (не)приходит. 2. Укажите слово, в котором пишется о: 1. ж...рдочка 2. ш...лковый 3. капюш...н 4. ч...рный. 3. Укажите слово, в котором пишется е: 1. за рубеж...м 2. пунц...вый 3. ландыш...вый 4. скворц...м. 4. Укажите слово, в котором пишется ё: 1. крыж...вник 2. ж...нглёр 3. ч...рточка 4. ш...колад. 5. Укажите слово, в котором пишется с: 1. в...бирается 2. бе...полезный 3. ра...борчивый 4. во...звание. Группа № 4. 16. Укажите слово, в котором пишется -н-: 1. агитацио...ый 2. смоля...ой 3. утре...ий 4. стекла...ый. 17. Отметьте слово, в котором пишется а: 1. з...ренька 2. возг...ранние 3. прик...снуться 4. р...стительность. 18. Укажите слово, в котором пишется -е-: 1. разб...рать 2. подп...рает 3. выт...рла 4. зад...ралась. 19. Укажите слово, в котором пишется -е-: 1. пр...рода 2. пр...вилегия 3. пр...восходный 4. пр...дорожный. 20. Укажите слово, которое пишется с не- раздельно: 1. (не)смелый 2. (не)ряха 3. (не)здоровится 4. (не)горе, а радость. -Какие слова вызвали у вас затруднения, к каким словарям пришлось обращаться? 3.«Синтаксическая пятиминутка». (Проверка задания по группам). Задание:Найдите в словаре определение следующих слов и запишите их в тетрадь.

	<p>Автомеханик- Сварщик- Тракторист- - С данными словами составьте предложения. 4. «Словообразовательная пятиминутка».</p> <p>1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом? А) приехать, Б) читатель, В) неизбежный, Г) виднеться.</p> <p>2. Какое слово образовано суффиксальным способом? А) прочитатель, Б) преодолеть, В) походка, Г) разрушение.</p> <p>3. Какое слово образовано приставочным способом? А) синь, Б) управляемый, В) распланировать, Г) семилетка.</p> <p>4. Какое слово образовано без суффикса? А) кожаный, Б) отлет, В) водолаз, Г) напольный.</p> <p>5. Какое слово образовано способом сложения? А) международный Б) обороноспособный В) перекресток Г) сверхъестественный.</p> <p>6. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова? А) усиленно – приставочный, Б) пробежать – приставочный, В) выход – бессуффиксный, Г) горение – суффиксальный.</p> <p>7. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ А) приставочный, Б) суффиксальный, В) без суффиксальный, Г) переход</p> <p>8. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую? А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист. Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину. В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши. Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы. - Какой словарь вам помог при выполнении данного задания?</p> <p>5. Работа по словарю. 1 Задание. Выпишите как можно больше фразеологизмов со словами: голова, глаз, рука. «морочить голову», «глазом не моргнуть», «умывать руки», «потерять голову», «хоть глаз выколи», «прибраться к рукам», «сломя голову», «с глазу на глаз», «сидеть, сложа руки» и другие.</p> <p>2 Задание. Объясните происхождение фразеологизмов: -где раки зимуют; -семь пятниц на неделе; -тянуть канитель; -на широкую ногу.</p> <p>Слово учителя: Фразеологизмы делятся на группы по степени спаянности компонентов:</p> <p>1. Фразеологические сращения - в таких оборотах некоторые, а иногда и все компоненты непонятны. «бить баклуши», «точить лясы».</p> <p>2. Фразеологические единства - смысл фразеологизма может быть понятен при осмыслении его состава. «висеть на волоске», «делать из мухи слона».</p> <p>3. Фразеологические сочетания - одно из слов может употребляться свободно, а другое только связано. «щекотливый вопрос», «закадычный друг».</p> <p>3 Задание. Приведите примеры с помощью словаря фразеологические сращения, единства, сочетания.</p> <p>6. «Говорим и пишем правильно». Расставьте ударение в словах: Документ, баловать, премировать, звонит, обеспечение, некролог, феномен, усугубить, намерение, ходатайство, бюрократия, квартал, мышление, намерение, формировать, индустрия, облегчить.</p>
--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестр - дифференцированный зачет.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Русская литература XIX века	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	
Урок 1. А.С. Пушкин	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные этапы жизни А. С. Пушкина. Какие произведения были созданы поэтом в каждый из этих периодов? 2. Каковы основные мотивы пушкинской лирики? 3. Какие черты личности поэта проявляются в стихотворениях о дружбе и любви? 4. В чем видит Пушкин предназначение поэта? 5. Над какими проблемами размышляет поэт в своей философской лирике? Каковы высшие ценности жизни для Пушкина? 6. Почему А.С. Пушкин избрал для написания романа "Евгений Онегин" новый художественный метод – метод реализма? В чем заключается энциклопедизм романа? 7. В чем своеобразие жанра "Евгения Онегина"? Что такое лирические отступления? Какова их роль в романе? 8. Почему Пушкин при написании романа создал специальную онегинскую строфу? В чем ее сущность? 9. Сколько сюжетных линий в романе? Глав? Как развиваются действия сюжетов от первой главы к последней? 10. Назовите основной кульминационный момент в романе. Какова основная проблематика романа? 11. Что сформировало систему жизненных ценностей Евгения Онегина? 12. Что сближает и что разделяет Евгения Онегина и других представителей дворянской интеллигенции? Почему потерпели неудачу попытки Онегина заняться полезной деятельностью? 13. Какое событие стало поворотным этапом в духовных исканиях центрального персонажа? Выдерживает ли Онегин испытание любовью? Какие душевные изменения принесла Онегину любовь к Татьяне? 14. Достиг ли Онегин итога своих духовных исканий? Почему героя можно назвать "лишним человеком"? 15. Почему Пушкин называет свою Татьяну "милым идеалом"? Под влиянием каких условий сформирован характер Татьяны? Почему она отличается от других провинциальных барышень? 16. Выдерживает ли героиня испытание любовью? Как меняется Татьяна после посещения дома Онегина? Какой предстает Татьяна в петербургском высшем свете? Что осталось в ней неизменным? В чем причина отказа Татьяны от личного счастья?
Практическая работа	<p>Задание 1. Укажите место рождения А.С. Пушкина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петербург 2. Михайловское 3. Болдино 4. Москва <p>Задание 2 Определите основную тему следующих стихотворений А.С. Пушкина: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Эхо», «Пророк».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вольнолюбивая лирика 2. Любовная лирика 3. Тема поэта и поэзии 4. Философская лирика <p>Задание 3 Какие из перечисленных стихотворений относятся к философской лирике?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разговор книгопродавца с поэтом» 2. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» 3. «Эхо» 4. «...Вновь я посетил...» <p>Задание 4 Укажите, какая из перечисленных поэм не принадлежит перу А.С. Пушкина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Цыгане" 2. "Полтава" 3. "Мцыри" 4. "Медный всадник" <p>Задание 5 Определите, кому из героев романа «Евгений Онегин» соответствуют эти характеристики: "его перо любовью дышит", "поклонник славы и свободы", "он был любим...так думал он":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий Ларин 2. Владимир Ленский 3. Евгений Онегин <p>Задание 6 Определите основной кульминационный момент в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение Татьяны в любви Онегину 2. Бал в доме Лариных 3. Объяснение Онегина и Татьяны на балу, в доме князя 4. Дуэль Онегина и Ленского <p>Задание 7 По своей родовой принадлежности жанр «роман в стихах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лирический 2. эпический 3. лиро-эпический 4. драматический <p>Задание 8 Что такое "онегинская строфа"?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строфа из 14 стихов 4-стопного ямба, 3 четверостишия и завершающие 2 строки с перекрёстной рифмой 2. Строфа из 8 стихов, где первые 6 рифмуются между собой, а 2 связываются парной рифмой 3. Гекзаметр <p>Задание 9 Какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит роман А.С. Пушкина "Евгений Онегин":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романтизм 2. Классицизм

	<p>3. Реализм 4. Сентиментализм</p> <p>Задание 10 Какая проблема была для Пушкина более важной в романе «Евгений Онегин»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблема социальной свободы 2. проблема духовных исканий русской дворянской интеллигенции 3. проблема экономического и политического положения России <p>Задание 11 Природа, изображенная в романе «Евгений Онегин», связана с душевными переживаниями героев. Определите, кому из героев соответствует следующее описание природы: «И между тем луна сияла / И томным светом озаряла...», «Но вот уж лунного луча / Сиянье гаснет...»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ольга 2. Татьяна 3. Ленский
Урок 2. М.Ю. Лермонтов	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие годы XIX века в истории России связывают с именем Лермонтова? 2. Какие впечатления детских и юношеских лет оказали влияние на формирование мировоззрения Лермонтова? 3. Какое стихотворение принесло поэту первую громкую славу? 4. На какие годы приходится расцвет творчества М.Ю. Лермонтова? 5. Как М.Ю. Лермонтов относится к своей эпохе, к своему поколению? 6. Каковы основные мотивы лирики Лермонтова? 7. Почему лирический герой М.Ю. Лермонтова ощущает себя одиноким изгнанником? 8. Как Лермонтов понимает роль поэта? В каких стихотворениях раскрывается эта тема? 9. В чем необычность лермонтовского восприятия Родины? 10. Какова творческая история романа «Герой нашего времени»? 11. В чем смысл названия романа? Кто такой «герой нашего времени» по мнению Лермонтова? Какова основная задача лермонтовского романа? 12. Почему роман «Герой нашего времени» оказался первым в русской прозе социально-психологическим и философским романом? 13. Что такое критический реализм? В чем его особенность? 14. Почему в романе нарушена хронологическая последовательность повестей? Как должны располагаться повести согласно фабульному принципу? Что такое фабула, сюжет? 15. Что такое «тип Печорина»? Почему главный герой несет в себе черты русского общества 30-х гг. XIX века? 16. Через какие испытания проводит Лермонтов своего героя? С какой целью? 17. Какие особенности характера Печорина раскрываются во взаимоотношениях его с Грушницким? За что Печорин презирает Грушницкого? 18. С какой целью введены в роман женские образы? Как проявляет себя Печорин во взаимоотношениях с Бэлой, княжной Мери, девушкой-контрабандисткой, Верой? 19. В чем причины трагедии Печорина?
Практическая работа	<p>Задание 1 Михаил Юрьевич Лермонтов жил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1814-1841 2. 1799-1837 3. 1812-1849 <p>Задание 2 Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Парус» 2. «Герой нашего времени» 3. «Маскарад» 4. «Смерть поэта» <p>Задание 3 Определите основную тему следующих стихотворений М.Ю. Лермонтова: «Выхожу один я на дорогу...», «Листок», «На севере диком...», «Утес».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тема поэта и поэзии 2. любовная лирика 3. тема природы 4. тема одиночества <p>Задание 4 Укажите, какая из перечисленных поэм не принадлежит перу М.Ю. Лермонтова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Демон" 2. "Цыганы" 3. "Мцыри" 4. "Песня про купца Калашникова" <p>Задание 5 К какому литературному направлению (по мнению некоторых критиков и исследователей творчества поэта) принадлежит роман М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени"?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. романтизм 2. классицизм 3. критический реализм 4. сентиментализм <p>Задание 6 Определите идею романа "Герой нашего времени":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии 2. осуждение типической личности дворянского круга и породившей её социальной среды <p>Задание 7 В чём трагедия Печорина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в конфликте его с окружающими 2. в неудовлетворенности окружающей его действительностью и самим собой, в ясном понимании противоречий своего характера 3. в безразличии ко всему

	<p>Задание 8</p> <p>Восстановите хронологическую последовательность событий в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".</p> <ol style="list-style-type: none"> «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла», «Максим Максимыч», «Предисловие к журналу Печорина» «Княжна Мери», «Бэла», «Тамань», «Максим Максимыч», «Предисловие к журналу Печорина», «Фаталист» «Предисловие к журналу Печорина», «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла», «Максим Максимыч» <p>Задание 9</p> <p>О ком из героев романа "Герой нашего времени " идет рассказ: "Славный был малый, смею вас уверить; только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод, целый день на охоте, все иззябнут, устанут, - а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, что простудился; ставнем стукнет, он вздрогнет и поблдеет..."</p> <ol style="list-style-type: none"> Грушницкий Печорин Максим Максимыч Казбич
Урок 3. Н.В. Гоголь	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Перечислите основные этапы жизненного и творческого пути писателя. Какое произведение Гоголя было напечатано под псевдонимом Алов? Какой сборник рассказов Гоголя был издан первым и получил хвалебные отзывы? Какая комедия была с успехом поставлена на сцене Александринского театра в 1836 году? Какие повести и рассказы входят в сборник «Петербургские повести»? Какова сквозная тема «Петербургских повестей»? Как изображает Гоголь бездуховный мир людей в повести «Невский проспект»? Как через образы Пирогова и Пискарева писатель показывает извращения представлений о прекрасном? В чем смысл повести «Нос»? С какой целью автор вводит в текст повести «Нос» фантастику? Как развивается тема «маленького человека» в рассказе «Нос»? Чем, по мнению автора, абсурден Акакий Акакиевич? Что такое «абсурд»? Кто подсказал Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»? На чем строился сюжет первоначально и как был изменен в дальнейшем автором? Какова основная проблематика поэмы? В чем смысл названия поэмы? Почему Гоголь определил «Мертвые души» как поэму? В чем своеобразие композиции поэмы? В какой последовательности изображает Гоголь помещиков? С какой целью? Дайте характеристику каждому из пяти помещиков. Воплощением каких пороков каждый из них является? Какие обстоятельства детства и юности сформировали характер Чичикова, чем он отличается от героев-дворян, каковы его жизненные цели и идеалы? Каковы интересы чиновников? Как писатель показывает их мертвенность? Кто в поэме олицетворяет «души живые»? Кем и как представлен народ?
Практическая работа	<p>Задание 1. Работа с текстом произведения Н. Гоголя «Портрет», ответьте на представленные ниже вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осуществите комментарии к тексту (по вариантам): лексический комментарий, исторический комментарий, культуроведческий комментарий. Объясните значение или дайте понятие выписанным вами словам из текста. Проследите ступени нравственного падения Чарткова. Какие изменения происходят в его отношении к труду художника и в его внешнем виде? Проанализируйте эпизод повести: Чартков пишет портрет девушки в виде Психеи («На другой день раздался колокольчик у дверей его...»). Как в этом фрагменте отразилась идейно-нравственная позиция автора об истинном и ложном искусстве? Прокомментируйте фрагмент финала повести, в котором отец, ставший монахом, напутствует сына («Я ждал тебя, мой сын...»). Как в этом эпизоде отразились мысли художника за нравственный смысл своих творений, о приоритете нравственности над талантом? <p>Задание 2. Сопоставьте «Портрет» Гоголя с «Портретом Дориана Грея» О. Уайльда. В чем сходство и различие идейно-эстетических взглядов двух писателей на проблемы нравственной ответственности человеческой личности?</p>
Практическое занятие 1.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> История создания романа в стихах «Евгений Онегин». Трагедия как драматический жанр, ее основные особенности. Жанр трагедии в русской литературе начала XIX столетия.
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> Поэт, о котором В. Г. Белинский писал: «Без ... мы не имели бы Пушкина», – ... (один ответ) <ol style="list-style-type: none"> И. А. Крылова Г. Р. Державина В. А. Жуковского Н. М. Карамзина Поэт, который был охарактеризован В. Г. Белинским как «литературный Колумб Руси, открывший ей Америку романтизма», – ... (один ответ) <ol style="list-style-type: none"> А. С. Пушкин К. Ф. Рылеев В. А. Жуковский М. Ю. Лермонтов Говоря о становлении русского романтизма, А. С. Пушкин упоминал о литературной школе, «основанной Жуковским и ...» (один ответ) <ol style="list-style-type: none"> Н. М. Карамзиным К. Ф. Рылеевым Г. Р. Державиным К. Н. Батюшковым Какие мотивы сближают роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» и поэму Н.В. Гоголя «Мертвые души»? (один ответ) <ol style="list-style-type: none"> мотивы любви и смерти мотивы родины и рая мотивы дороги и усадьбы мотивы любви и верности
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века	
Урок 4. Жизнь и творчество А.Н. Островского	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> В каком районе Москвы и в какой семье родился А.Н. Островский? Какое получил образование? Какая комедия А.Н. Островского 1850 года имела шумный успех? Вспомните два названия этой пьесы? За какие пьесы драматургу была присуждена Уваровская премия?

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Какие общества были учреждены по инициативе Островского? 5. С каким московским театром связывают имя А.Н. Островского? Сколько пьес написал драматург за свою творческую жизнь? 6. Что такое драма в широком и узком понимании? Перечислите особенности драматургии А.Н. Островского. 7. В чем смысл названия пьесы «Гроза»? Какова основная тема пьесы? В чем суть ее основного конфликта? Какова композиция пьесы? 8. Кого из героев пьесы можно отнести к представителям "темного царства"? Почему? 9. Дайте характеристику Кабанихи и Дикого. В чем сходство и различие этих персонажей? 10. Какие положительные и отрицательные черты можно отметить в характере Тихона? Как он пытается вернуться от гнетущего самодурства матери? 11. Каково отношение Варвары и Кудряша к "темному царству"? Если нравственная сила у этих героев в противостоянии Диким и Кабанихам? 12. Почему Н. Добролюбов назвал Катерину "лучом света в темном царстве"? 13. В чем истоки характера Катерины? Почему она не могла жить по законам "темного царства"? 14. Самоубийство Катерины — величайшая глупость или вызов самодурной силе? В чем сущность трагедии Катерины?
Практическая работа	<p>Задание 1. А.Н. Островский родился в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петербург 2. Щельково 3. Москва 4. Замоскворечье <p>Задание 2. С каким журналом в начале своей творческой деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н Островский?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Москвитянин» 2. «Отечественные записки» 3. «Современник» 4. «Библиотека для чтения» <p>Задание 3. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помещичье-дворянской 2. Купеческой 3. Аристократической 4. Народной <p>Задание 4. Статью «Тёмное царство» написал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Г.Чернышевский 2. В.Г.Белинский 3. Д.И.Писарев 4. Н.А.Добролюбов <p>Задание 5. А.Н. Островский написал (найди лишнее):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Свои люди – сочтёмся!» 2. «Лес» 3. «Недоросль» 4. «Доходное место» <p>Задание 6. Творчество А.Н. Островского можно условно разделить на три периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции 2. период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, - о разорившихся дворянах и дельцах нового типа. 3. период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях развития капитализма в России, о разночинцах, актёрах <p>а) «Бешеные деньги» б) «Гроза» в) «Бесприданница»</p> <p>Задание 7. Драма – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное произведение, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится к наибольшей полноте изобразить всё многообразие связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека. 2. Литературное произведение, изображающее сложный и серьёзный конфликт, напряжённую борьбу между действующими лицами. Форма изложения — диалоги. <p>Задание 8. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найди лишнее):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихон 2. Дикой 3. Кабаниха 4. Кулигин <p>Задание 9. Кто из героев пьесы «Гроза» ярко демонстрирует распад «тёмного царства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихон 2. Варвара 3. Феклуша 4. Кабанова <p>Задание 10. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катерину Кабанову 2. Тихона Кабанова 3. Варвару Кабанову 4. Борisa

	<p>Задание 11. Кого Н.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варвару 2. Катерину 3. Тихона 4. Кулигина 5. Бориса <p>Задание 12. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А. Добролюбова, является проявлением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовной силы и смелости 2. Духовной слабости и бессилия 3. Моментного эмоционального взрыва <p>Задание 13. В речи героев пьесы присутствуют (найти соответствие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием. 2. Народнопоэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика 3. Мещанско-купеческое просторечие, грубость 4. Литературная лексика XVIIIвека с ломоносовскими и державинскими тенденциями. <p>а) Катерина б) Кулигин в) Кабаниха г) Дикой</p> <p>Задание 14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие: «Я говорю! Отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варвара 2. Глаша 3. Катерина 4. Феклуша <p>Задание 15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены почти все пьесы драматурга. Как называется этот театр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественный театр 2. Малый театр 3. Театр «Современник» 4. Большой театр
Практическое занятие 2	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему пьеса имеет название «Гроза»? 2. «Весь ход драмы раскрывает бессмысленность покаяния Катерины, справедливость ее стремления уйти из среды Кабановых и Диких. Покаяние Катерины оказывается «ложной развязкой», за которой следует обострение конфликта... Вторая развязка – гибель Катерины - ... является выражением окончательного отказа «жить, как все» и осознания ею своей правоты...». Докажите или опровергните слова исследователя Л. Лотмана
Практическая работа	<p>Задание 1. Используя текст художественного произведения, раскройте тему «Город Калинов и его обитатели», следуя следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нарисуйте портрет Дикого, расскажите о его отношениях с домочадцами и жителями города, дайте его речевую характеристику. 2) Дайте характеристику Марфе Игнатьевне Кабановой. 3) Раскройте образ Тихона Кабанова. <p>Задание 2. Раскройте образ Катерины:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Что заложено в Катерине в родительском доме? б) Какой становится жизнь героини в доме Кабановых? Почему часто звучит в пьесе мотив смерти? в) Сцена признания Катерины. Почему Катерина решилась на признание? <p>Задание 3. Рассмотрите следующие художественные особенности драмы «Гроза»:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Какова тема и идея пьесы? б) В чем заключается конфликт пьесы? в) Почему автор делает именно такую развязку произведения
Урок 5. Жизнь и творчество И.А. Гончарова	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова главная тема романа? В чем основной конфликт? 2. Какими художественными средствами пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя? 3. Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»? 4. Почему автор романа считал, что образ Андрея Штольца ему не удался? 5. Как образы Штольца и Захара выявляют характер Обломова? Что общего между Захаром и Обломовым? 6. Почему Ольга не удовлетворена жизнью со Штольцем? 7. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»? 8. Каковы отличительные особенности Обломова? Как сформировался характер героя? 9. Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно или иронично? Что преобладает в его оценке? 10. Можно Штольца считать положительным героем романа? Почему в романе не показана деятельность Штольца? 11. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова? 12. Кого, по вашему мнению, можно считать положительным персонажем романа?
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково происхождение Обломова? А) дворянин Б) мещанин В) купец 2. Чин Обломова а) коллежский секретарь б) цензор в) чиновник канцелярии губернатора 3. Какой год проживает Обломов в Петербурге? А) 13 –ый Б) 12 – ый

- В) он живет в Москве
4. Сколько крепостных душ досталось ему в наследство?
- А) не было крепостных
Б) 250
В) 350
5. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?
- А) уважение
Б) сказка
В) покой
6. Куда Обломов по ошибке отправил нужную бумагу?
- А) в Архангельск
Б) в Астрахань
В) в Арзамас
7. Главной заботой в Обломовке была забота:
- а) о воспитании
б) о здоровье
в) о пище
8. О чем просил Обломов Штольца при их последней встрече?
- А) позаботиться об Агафье Матвеевне
Б) не забыть сына
В) не оставлять без присмотра имение
9. Кто первый в романе произносит слово «обломовщина»?
- а) Штолец
б) автор
в) Ольга
10. Сколько времени длятся события, описанные в 1 части романа?
- А) месяц
Б) два дня
В) 1 день
Г) 5 дней
Д) полгода
11. Какое место в романе занимает экспозиция?
- А) 1-3 главы
Б) нет экспозиции
В) 1 – 6 главы
Г) вся первая часть
12. Определите сюжетную основу романа «Обломов»?
- а) отношения Обломова с крепостными
б) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
в) история любви Ильи и Ольги
г) история любви Обломова и А.М. Пшеницыной
13. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?
- А) бедность
Б) болезнь
В) отсутствие цели
Г) воспитание и закономерности жизни
14. Какова роль внесюжетных персонажей?
- А) оживляют вялое течение романа
Б) передают суету петербургской жизни
В) меняют жизнь героя
15. Укажите внесюжетных персонажей в романе
- а) Штолец
б) Волков
в) Захар
г) Тарантьев
д) Пенкин
16. К какому сословию принадлежит Штолец?
- а) Мещине
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы
17. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:
- а) расширить представление о барской жизни
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
18. Назовите возраст Обломова
- а) 25
б) 32-33
в) 40-45
г) 18
д) 60
19. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу:
- а) сравнения
б) антитезы
в) дополнения
г) взаимного исключения
20. Как звали сына И.И. Обломова?
- а) Андрей
б) Павел
в) Иван
г) Захар

	<p>21. К какому типу литературных героев можно отнести Обломова?</p> <p>а) «маленький человек» б) «лишний человек» в) герой – любовник г) герой – резонер</p> <p>22. Назовите «двойника» И. Обломова в романе:</p> <p>а) Штольц б) Тарантьев в) Волков г) Захар д) Алексеев</p> <p>23. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:</p> <p>а) книга б) рояль в) письменный стол г) халат д) трость</p> <p>24. Кто из героев романа приближен к авторскому идеалу?</p> <p>А) Обломов Б) Штольц В) Пшеницына Г) Ольга Ильинская Д) Захар</p> <p>25. Из приведенных ниже произведений какое не принадлежало Гончарову?</p> <p>А) «Фрегат Паллада» Б) «Обрыв» В) «Обыкновенная история» Г) «Овод»</p>
Практическое занятие 3	
Практическая работа	Подготовить краткое сообщение об И. А. Гончарове и его статье «Милльон терзаний». Подготовить коллективный учебный проект: Читательская конференция «Проблематика, герои и художественное новаторство произведений И.А. Гончарова».
Урок 6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году родился И.С. Тургенев? В каком селе Орловской губернии провел писатель свои детские годы? 2. Где обучался писатель и какое образование получил? 3. Почему 1843 год стал переломным в личной и творческой судьбе И.С. Тургенева? 4. Каковы основные темы и проблемы цикла "Записки охотника"? 5. Какова причина ареста И.С. Тургенева в 1852 году? 6. Каковы причины разрыва писателя с журналом "Современник"? Перечислите произведения, написанные Тургеневым в 60-е годы XIX века? 7. Как возник замысел написания романа "Отцы и дети"? В каком году это произведение было напечатано? Какой общественный конфликт лежит в основе романа? 8. Какова основная проблематика романа "Отцы и дети"? В какое время происходят события в романе? В чем заключаются особенности композиции романа? 9. Почему Евгений Базаров противопоставлен другим персонажам романа? 10. Что такое нигилизм? Как Базаров относится к дворянству, аристократии, народу, природе, любви и т.д.? 11. В чем заключается внешний и внутренний конфликт Базарова? 12. Каковы взгляды Павла Петровича Кирсанова? Почему именно он становится ярким противником в спорах с Базаровым? 13. Каким изображает автор Николая Петровича Кирсанова? Почему Базаров говорит о Николае Кирсанове, что "его песенка спета"? 14. Можно ли считать Аркадия Кирсанова единомышленником Базарова? Почему Евгений расходится с Аркадием? 15. Какова роль Анны Сергеевны Одинцовой в выявлении основного конфликта? Почему Одинцова не приняла любви Базарова? 16. Каким предстает Базаров, пройдя испытание любовью? 17. Как автор изображает родителей Базарова? Почему между Евгением и его родителями нет духовной близости? 18. Как Тургенев относится к своему герою? Почему он "заставляет" его умереть? 19. Разделяет или не разделяет автор нигилистических убеждений Базарова?
Практическая работа	<p>Задание 1.</p> <p>И.С. Тургенев родился:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Москве 2. В Орле 3. В Спасском-Лутовиново 4. В Петербурге <p>Задание 2.</p> <p>И.С. Тургенев написал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Записки врача» 2. «Записки на манжетах» 3. «Записки охотника» 4. «Записки из мёртвого дома» <p>Задание 3.</p> <p>Роман это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью мира и человека. 2. Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская и этическая проблема. 3. Жанр эпоса, на основе которого лежит описание одного небольшого завершённого события и его авторская оценка. <p>Задание 4.</p> <p>«Это была молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с тёмными волосами и глазами, с красными, детски-пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко</p>

<p>лежала на её круглых плечах». Эта героиня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вышла замуж за Николая Петровича 2. Стала спутницей жизни Аркадия 3. Вообще не вышла замуж <p>Задание 5.</p> <p>Какой подарок сделал княгине Р. Павел Петрович?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулон с изображением головы Медузы Горгоны 2. Кольцо с изображением сфинкса 3. Брошь с изображением кентавра <p>Задание 6.</p> <p>Книгу какого поэта отобрал Аркадий у своего отца?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шекспира 2. Пушкина 3. Лермонтова 4. Фета <p>Задание 7.</p> <p>Какую ошибку допустила Фенечка, делая надписи на банках с вареньем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СмАрода 2. МОлина 3. КрУжовник <p>Задание 8.</p> <p>Кто называл Базарова «живодёром» и «прощельгой» и уверял, что «он со своими бакенбардами – настоящая свинья в капусте»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павел Петрович Кирсанов 2. Николай Петрович Кирсанов 3. Одинцова 4. Пётр 5. Прокофьич <p>Задание 9.</p> <p>«Она была очень добра и, по-своему, вовсе не глупа. Она знала, что есть на свете господа, которые должны приказывать, и простой народ, который должен служить, – а потому не гнушалась ни подобострастием, ни земными поклонами; но с подчинёнными обходилась ласково и кротко, ни одного нищего не пропускала без подачки, и никогда никого не осуждала, хотя и сплетничала подчас.»</p> <p>Это характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матери Базарова 2. Тётушки Одинцовой 3. Фенечки <p>Задание 10.</p> <p>В имение Одинцовой, когда там гостили Базаров и Аркадий, перед самым их отъездом приехал ещё один гость. Это был</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. губернатор 2. Ситников 3. Николай Петрович <p>Задание 11.</p> <p>«Одна из комнат называлась кабинетом. Толстоногий стол, заваленный почерневшими от старинной пыли, словно прокопчёнными бумагами, занимал весь промежуток между двумя окнами: по стенам висели турецкие ружья, нагайки, сабля, две ландкарты, какие-то анатомические рисунки, портрет Гуффеланда, вензель из волос в чёрной рамке и диплом под стеклом... на полках в беспорядке теснились книги, коробочки, птичьи чучелы, банки, пузырьки; в одном углу стояла сломанная электрическая машина.»</p> <p>Хозяин этого кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Похоронил сына 2. Женил сына 3. Вообще не имел сына <p>Задание 12.</p> <p>«Он, должно быть, в военной службе служил... У него на каждой странице: «На бой! На бой! За честь России!» Это отзыв Базарова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О Пушкине 2. О Лермонтове 3. О Тютчеве 4. О Некрасове <p>Задание 13.</p> <p>«Ах, Аркадий! Сделай одолжение, поссоримся раз хорошенько – до положения риз, до истребления... Я тебя сейчас схвачу за горло...». Что случилось после этих слов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базаров побил Аркадия 2. Аркадий побил Базарова 3. Василий Иванович побил обоих 4. Драка не состоялась <p>Задание 14.</p> <p>В конце романа Павел Петрович</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уехал за границу 2. ушёл в монастырь 3. женился 4. умер <p>Задание 15.</p> <p>Одинцова в конце романа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уехала за границу 2. ушла в монастырь 3. вышла замуж 4. умерла <p>Задание 16.</p> <p>Основной конфликт в романе «Отцы и дети» — это столкновение между:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. младшим и старшим поколением

	<p>2. аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым</p> <p>3. либеральными и демократическими идеями</p> <p>Задание 17.</p> <p>Точку зрения автора в романе выражает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базаров 2. Павел Петрович 3. Николай Петрович 4. Анна Сергеевна Одинцова <p>Задание 18.</p> <p>Действие романа «Отцы и дети» происходит в течение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. одного года 2. одного месяца 3. полугода <p>Задание 19.</p> <p>Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дворянства как передового класса 2. крестьянства как передового класса 3. пролетариата как передового класса 4. революционных демократов как передового класса <p>Задание 20.</p> <p>Кому адресовано посвящение романа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герцену 2. Белинскому 3. Некрасову
Практическое занятие 4	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, нигилистом или романтиком умирает Евгений Базаров в конце романа? 2. Почему автор умертвляет Евгения Базарова? Как таким образом он выражает свое отношение к нигилизму? 3. Как относится Базаров к любви до встречи с Одинцовой? 4. Какова первая реакция героя на появление Одинцовой на приеме? 5. Чем привлекла, на ваш взгляд, Одинцова Базарова? 6. А почему, на ваш взгляд, Базаров кривляется и цинично отзывается об Одинцовой? 7. Как автор характеризует чувство, которое вспыхнуло в душе героя? 8. Как Одинцова ведет себя во время признания ей Базаровым в любви? Чего пугается Анна Сергеевна? Почему она не принимает любовь Базарова? 9. Почему перед своей смертью Базаров просит послать за Одинцовой?
Практическая работа	Исследуя любовные взаимоотношения Базарова и Одинцовой, какой бы памятник любви вы создали в их честь? Опишите (нарисуйте) его. Обоснуйте свою позицию.
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	
Урок 7. Ф.М. Достоевский	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где и когда родился Ф.М. Достоевский? 2. Какие события детских и юношеских лет повлияли на формирование мировоззрения Ф.М. Достоевского? 3. Где и когда был опубликован первый роман Ф.М. Достоевского? Как он назывался и как был принят общественным мнением? 4. Какие события присели писателя в Алексеевский рavelин Петропавловской крепости? 5. Почему годы каторги стали переломными в мировоззрении Ф.М. Достоевского? 6. В чём заключалась публицистическая деятельность Достоевского? 7. Какие события в жизни России и самого писателя повлияли на создание романа «Преступление и наказание»? В чём заключается жанровое своеобразие романа? 8. Почему «Преступление и наказание» называют петербургским романом? Как вы понимаете выражение «жёлтый Петербург»? 9. Какова жизнь петербургских бедняков и что ждёт детей на улицах Петербурга? 10. Почему в романе лишь одна глава посвящена преступлению, остальные же пять – наказанию? 11. Каковы социальные и философские истоки бунта Раскольникова? Когда у Раскольникова возникают сомнения в верности своей теории? 12. В чём суть теории Раскольникова? 13. В чём трагедия главного героя? 14. Раскаялся ли Раскольников в своём преступлении? 15. Кто такие «двойники» Раскольникова? <p>Роль Сонечки Мармеладовой в жизни Раскольникова.</p>
Практическая работа	<p>Написать сочинение на одну из заданных тем:</p> <p>I вариант: «Изображение мира «униженных и оскорблённых» в романе «Преступление и наказание».</p> <p>II вариант: «Причины преступления и сущность наказания Родиона Раскольникова»</p> <p>III вариант: «Система «двойников» Раскольникова как критика индивидуалистического бунта».</p> <p>VI вариант: «Сонечка! Вечная Сонечка...пока мир стоит!»</p> <p>План сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» В чем суть преступления Раскольникова?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. <ul style="list-style-type: none"> • Автор и название произведения. • На какой интриге основан роман? • Назовите две композиционные сферы романа. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> • Где и когда происходят действия романа? • Что это за эпоха? • Кто является центральным образом романа? • Что собой представляет натура Раскольникова? • Опишите его внешность, одежду, комнату, в которой он живет. • Что это «грозное, ужасное и дикое в сознании героя»? • Как и кого он убил? • Зачем Раскольников совершает убийство? • В какую главную мысль верит Раскольников?

	<ul style="list-style-type: none"> • Что содержится в формулировке этой мысли? • В чем состоит скрытая ловушка, страшная опасность демагогии Раскольникова? • Что становится ясно из рассуждений Раскольникова? • Каков второй важнейший мотив преступления? • Какие ощущения испытывает Раскольников сразу же после убийства? • Что оказывается неизбежным после преступления? <p>3. Заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что страшнее для Раскольникова: преступление или наказание? • Как вы относитесь к поступку Раскольникова? <p>Какую мысль хотел донести до читателя автор?</p>
Урок 8. Л.Н. Толстой и А.П. Чехов	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где и когда родился Л.Н. Толстой? 2. Что дала Толстому служба на Кавказе? 3. Какое произведение Толстого было впервые опубликовано в журнале «Современник» и принесло ему известность? 4. В чём суть педагогической деятельности Толстого? 5. Каковы причины, побудившие Толстого покинуть Ясную Поляну в 1910г.? 6. Какова история создания романа «Война и мир»? Назовите жанр произведения. 7. Каким историческим событиям посвящён роман? Каково отношение Толстого к войне? 8. Как Толстой изображает дворянское общество в романе? 9. Чем похожи и не похожи семьи Болконских и Ростовых? 10. Что такое настоящая жизнь в понимании Толстого и какое отражение это нашло в романе? 11. Какова роль Шенграбенского и Аустерлицкого сражений в ходе войны 1805-1807гг. и в ходе романа? 12. В чём заключался поиск смысла жизни А.Болконского? 13. В чём заключался поиск смысла жизни Пьера Безухова? 14. Как раскрывает Толстой женские характеры в романе? Что самое главное в женщине по Толстому? 15. Почему Бородинское сражение является композиционным центром романа? 16. Как относится Толстой к Кутузову и Наполеону? 17. Каковы взгляды Толстого на роль личности и народа в романе? 18. Какова роль эпилога в романе? Как изменились судьбы героев в эпилоге? 19. Какие впечатления детских лет оказали влияние на формирование личности А.П. Чехова? 20. Кем по профессии был Чехов? 21. Каким темам посвящены ранние юмористические рассказы Чехова? 22. С какой целью Чехов отправился на Сахалин? Как отразились сахалинские впечатления в зрелом творчестве писателя? 23. В чём новаторство «новой драмы» Чехова? 24. Какие основные темы поднимает Чехов в своём зрелом творчестве? 25. В какой повести писатель показывает процесс деградации человеческой личности? 26. В чём художественное своеобразие пьесы Чехова «Вишнёвый сад»? 27. В чём символический смысл названия пьесы?
Практическая работа	<p>Напишите сочинение на одну из заданных тем:</p> <p>I вариант: «Давно я ждала тебя» (Наташа Ростова и Андрей Болконский по роману «Война и мир»)</p> <p>II вариант: «Довольно, довольно, люди! Помнитесь! Что вы делаете?» (размышление над прочитанным по роману «Война и мир»)</p> <p>III вариант: «Что такое настоящая жизнь?» (по роману «Война и мир»)</p> <p>Задание 1. Годы жизни А.П. Чехова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1824-1890 2. 1836-1901 3. 1854-1902 4. 1860-1904 <p>Задание 2. Назовите город, в котором родился А. П. Чехов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелихово 2. Москва 3. Таганрог 4. Ялта <p>Задание 3. Кем был А. П. Чехов по профессии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологом 2. Врачом 3. Учителем 4. Инженером <p>Задание 4. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П.Чехова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Стрекоза» 2. «Осколки» 3. «Современник» 4. «Отечественные записки» <p>Задание 5. В каком жанре литературы А.П. Чехов показал себя непревзойдённым мастером?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очерк 2. Повесть 3. Поэма 4. Рассказ, новелла 5. Роман <p>Задание 6. Укажите три рассказа, связанных с темой медицины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ионыч», «Крыжовник», «О любви» 2. «Ионыч», «Невеста», «Хамелеон» 3. «Крыжовник», «Хирургия», «Палата № 6» 4. «Палата № 6», «Ионыч», «Попрыгунья» 5. «Человек в футляре», «Душечка», «Дама с собачкой». <p>Задание 7</p> <p>Как называется рассказ А. П. Чехова, герой которого из молодого, энергичного, подающего надежды врача превращается в толстого, жадного обывателя и стяжателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ионыч»

	<p>2. «Крыжовник» 3. «Попрыгунья» 4. «Человек в футляре» Задание 8. Какой герой А. П. Чехова «был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую осеннюю погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате»?</p> <p>1. Алехин («О любви») 2. Беликов («Человек в футляре») 3. Буркин («Человек в футляре») 4. Иван Иванович («Крыжовник») 5. Старцев («Ионыч»)</p> <p>Задание 9. «В один прекрасный вечер не менее прекрасный эзекунтор, И. Д. Червяков, сидел во втором ряду кресел и глядел в бинокль на «Корневильские колокола». Но вдруг...» (Рассказ А. П. Чехова «Смерть чиновника»). Что произошло с Червяковым?</p> <p>1. Он закашлялся 2. Он упал в обморок 3. Он чихнул 4. Он упал с кресла</p> <p>Задание 10. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:</p> <p>1. Приспособленчество, угодничество 2. Добровольное самоуничижение 3. Бескорыстный шпионаж, жандармская тупость 4. Отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей</p> <p>а) «Унтер Пришибеев» б) «Смерть чиновника» в) «Тоска» г) «Хамелеон»</p> <p>Задание 11. Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:</p> <p>1. Обобщающая картина деспотизма в России 2. Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу 3. Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе 4. Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.</p> <p>а) «Крыжовник» б) «Попрыгунья» в) «Ионыч» г) «Палата №6»</p> <p>Задание 12. Проблема идейной деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа А.П. Чехова:</p> <p>1. «Человек в футляре» 2. «Ионыч» 3. «Крыжовник» «О любви»</p>
Тема 1.3. Русская поэзия второй половины XIX века	
Урок 9. Ф.И. Фет	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Какие обстоятельства жизни Ф. Тютчева отразились на его мировосприятии? 2. Почему Тютчева называют поэтом-философом? 3. Какое стихотворение можно считать поэтическим кредо Тютчева? 4. Какие жизненные события формировали особое отношение Тютчева к любви? 5. Какие годы и почему можно считать взлётом поэтического дарования Тютчева? 6. Назовите основные мотивы лирики Ф.Тютчева. 7. Каково отношение Тютчева к России и современному поколению? 8. Назовите основные этапы жизни и творчества А.Фета. 9. Почему Фет принял решение поступить на военную службу? Каковы основные темы и мотивы лирики А.Фета? 10. В чём своеобразие пейзажной лирики Фета? 11. Какова ключевая тема фетовской эстетики?</p>
Практическая работа	<p>Произведите анализ стихотворного текста: I вариант: Ф.Ф. Тютчев «Я очи знал, - о, эти очи!» II вариант: Ф.Ф. Фет «Какая ночь! На всем какая нега!»</p>
Урок 10. Н.А. Некрасов	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Какие впечатления детства повлияли на мировоззрение и творчество А.Н. Некрасова? 2. Какова судьба первого поэтического сборника Некрасова? 3. Какую роль в жизни поэта сыграла его встреча с В.Г. Белинским? 4. Каковы основные мотивы некрасовской поэзии? 5. Каков образ Музы, руководящей Поэтом, в творчестве Н.А. Некрасова? Как вы понимаете строки Некрасова: «Народ освобождён, но счастлив ли народ?» Используя раздаточный материал «Особенности стихотворений «Панаевского цикла» Н. Некрасова», ответьте на ниже поставленные вопросы: 1) автобиографическая основа цикла; 2) реалистическое бесстрашие поэта в раскрытии душевных переживаний героев цикла и «прозы любви», драма лирического героя, его самообвинения; 3) нравственный облик лирической героини цикла, её самостоятельность, любовь как «поединок равных»; 4) исповедальность и диалогичность большинства стихотворений цикла, близость цикла к любовному прозаическому роману, форма лирического рассказа в цикле. 5) реалистический характер поэтики Некрасова. Прочитайте стихотворение Н. Некрасова «Да, наша жизнь текла мятежно...», проанализируйте его, отвечая на следующие вопросы: 1) Каковы главные образы стихотворения? Какая история связывает эти образы? 2) Какое слово в тексте является центральным? Почему? 3) Каковы особенности самовыражения лирического героя и каков характер повествования? 4) Как и с какой целью переплетаются в стихотворении лексика возвышенная и разговорная? Приведите примеры такого сочетания. 5) Каков философский смысл произведения?</p>

Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворения Н.А. Некрасова о народе. Новаторство в раскрытии темы народа. (Анализ. Чтение наизусть). 2. Обличительная лирика Некрасова. Её своеобразие. (Чтение наизусть). 3. Стихотворения Н.А. Некрасова на лирическую тему («поэзия сердца»). Анализ. (Чтение наизусть). 4. «Панаевский цикл». Сообщение одного студента. (Чтение наизусть). 5. Характеристика стихотворений о роли поэта и назначении поэзии. «Поэт и гражданин» – споры о композиции (см.: Тмарченко Г.Е. О композиции стихотворения Н.А. Некрасова «Поэт и гражданин» // Литература в школе. 1971. №6); «Муза», «Блажен незлобивый поэт», «Замолкни, Муза мести и печали», а также более поздние стихотворения на эту тему «Элегия», «О Муза, я у двери гроба», «Вчерашний день...»). (Чтение наизусть).
Литература XX века	
Тема 2.1. Особенности развития литературы начала XX века	
Урок 11.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правомерно ли говорить о синтетическом характере культуры рубежа XI X — XX веков? Почему? Докажите (или опровергните) это утверждение, опираясь на собственные знания, материалы главы и синхронистической таблицы. 2. Охарактеризуйте основные философские направления в России конца XI X — начала XX века и отметьте их влияние на литературу. Составьте план ответа. 3. Каковы основные пути развития русской литературы в конце XI X — начале XX века? 4. Каковы особенности творчества Л. Н. Толстого и А. П. Чехова в конце XI X — начале XX века? 5. Охарактеризуйте особенности развития сатиры рубежа веков. 6. Составьте понятийный словарь по теме «Особенности развития литературы и других видов искусства в конце XI X — начале XX века».
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте фрагменты статей В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература», В.Я.Брюсова «Свобода слова». В чем суть их полемики? 2. Подготовьте сообщение о творчестве татарского поэта Габдуллы Тукая. Выучите, прочитайте и прокомментируйте одно-два сатирических стихотворения поэта. 3. Познакомьтесь с творчеством И.Шмелева, Б.Зайцева, Л.Андреева, А.Серафимовича (по вашему выбору) и подготовьте сообщение.
Тема 2.2. Русская литература на рубеже веков	
Урок 12. И.А. Бунин	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте стихотворения Бунина «Вечер», «Сумерки», «Христос воскрес! Опять с зарёю...», «Слово». Выделите стилистические особенности бунинской лирики (соотношение живого языка и книжной речи, переносное значение слов, иносказания, метафоры). Приведите примеры из текстов. Могила И.А. Бунина на кладбище Сен-Женевьев-де-Буа под Парижем 2. Что сближает лирику и прозу Бунина с поэтикой символизма, провозгласившего тезис о том, что «звуки правдивее слов»? 3. Что происходит с традиционным реалистическим сюжетом в «Антоновских яблоках»? Задумайтесь над определением сюжета (от франц. sujet) как «цепи событий, т. е. жизни персонажей в её пространственно -временных изменениях, в сменяющих друг друга положениях и обстоятельствах» (В. Хализев) и попробуйте определить причины явного несоответствия сюжета рассказа этому определению. Какова здесь цепь или совокупность событий? В чём сюжетная занимательность? 4. Докажите, что Бунин вполне овладел умением по-толстовски «замечать и лелеять детали». Приведите конкретные примеры из бунинских произведений. Каковы особенности стилистики Бунина? 5. Воспел или «отпел» Иван Бунин в «Антоновских яблоках», в «Деревне», в «Суходоле», в «Косцах», в других новеллах и повестях Русь, усадьбную и крестьянскую? Что свидетельствует о двойственности позиции автора? Что внесли в рассказ «Антоновские яблоки» мотивы воспоминания («вспоминается мне», «помню»)? 7. Как в бунинских рассказах о любви воплотился совет Л. Толстого: «Не ждите от жизни ничего лучше того, что у Вас есть теперь...»? Как соотносятся в этих рассказах категории жизни и смерти, красоты и обыденности? 8. Как построен короткий рассказ «Лёгкое дыхание»? Почему Бунину важно было и начать, и завершить рассказ в одном и том же месте — у надгробного памятника героине? Почему «теснота», сдавленность пространства повествования оказалась столь необходимой для воплощения главной темы рассказа? 9. Каким образом сюжет «Лёгкого дыхания» с его зигзагообразным, возвратным движением событий, с их «растеканием» вперёд и назад помогает выявить сущность лёгкого дыхания, вечное очарование героини? 10. Прочитайте внимательно описание маршрута увеселительного путешествия, который выбрал герой рассказа «Господин из Сан-Франциско», написанного в 1915 году, т. е. в год «беспримечательной катастрофы» — войны, самой страшной фальши, лжи, согласно убеждениям Бунина. Какие другие подробности в рассказе — если оставить в стороне название парохода «Атлантида» — говорят о его глубинной взаимосвязи с историей XX века? 11. Что, по Бунину, является противвесом «закатной» цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»? Какова роль эпизода с абруцкими горами, возносящими хвалы «непорочной заступнице всех страждущих в этом злом и прекрасном мире»? Как можно истолковать выражение «гордыня Нового человека со старым сердцем»? В чём смысл эпиграфа, первоначально предварявшего рассказ: «Горе тебе, Вавилон, город крепкий»? Как вы думаете, почему в итоге писатель снял этот эпиграф? 12. В чём отличие «Чистого понедельника» И.А. Бунина от «Дворянского гнезда» И.С. Тургенева? В чём причины внутреннего разлада героини с миром? Чем для неё становится уход в монастырь?
Темы докладов	<p>«Традиции русского реализма в творчестве И.А. Бунина» «Жанр и проблематика “Окаянных дней” И.А. Бунина» «Тема Руси в прозе И.А. Бунина (“Суходол”, “Деревня”))» «Основные темы и мотивы бунинского цикла “Тёмные аллеи”»</p>
Практическая работа	<p>Задание 1. Когда родился И.А. Бунин?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1860 – 1904гг. 2. 1865 – 1921гг. 3. 1870 – 1953гг. 4. 1899 – 1960гг. <p>Задание 2. Как назывался стихотворный сборник И.А. Бунина, обративший на себя внимание критики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звездапад» 2. «Листопад» 3. «Водопад» 4. «Снегопад» <p>Задание 3.</p>

	<p>Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности И.А. Бунина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.С. Пушкин 2. Ф.М. Достоевский 3. Л.Н. Толстой 4. Н.В. Гоголь <p>Задание 4. Кто занимался образованием Бунина после его выхода из гимназии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители 2. Старший брат Юлий 3. Гувернантки 4. Самостоятельно получал образование <p>Задание 5. Какая тема является основной в раннем творчестве И.А. Бунина (1890-1910)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема любви 2. Тема гармонии и красоты в природе 3. Тема России 4. Тема уходящего дворянского уклада <p>Задание 6. Академическая Пушкинская премия была присуждена И. А. Бунину за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роман «Жизнь Арсеньева 2. Цикл рассказов «Тёмные аллеи» 3. Сборник стихотворений «Листопад» 4. Рассказ «Суходол» <p>Задание 7. Как И. Бунин относился к революции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восторженно принимал и поддерживал 2. Был в растерянности 3. Отвергал и негодовал, считая её концом России 4. Был равнодушен <p>Задание 8. Куда в 1920 г. навсегда уехал Бунин после событий 1917г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Англию 2. Во Францию 3. В Америку 4. В Германию <p>Задание 9. Какой из рассказов Бунина был написан ещё до эмиграции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Антоновские яблоки» 2. «Натали» 3. «Солнечный удар» 4. «Чистый понедельник» <p>Задание 10. В области какого литературного жанра Бунин выступил как новатор?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повесть 2. Роман 3. Рассказ 4. Очерк <p>Задание 11. Автобиографический роман И. Бунина называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Митина любовь» 2. «Жизнь Арсеньева» 3. «Суходол» 4. «В Париже» <p>Задание 12. Назовите основную тему цикла рассказов «Тёмные аллеи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема России 2. Тема любви 3. Тема смысла жизни 4. Тема свободы <p>Задание 13. К какому литературному направлению относится творчество И. Бунина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романтизм 2. Модернизм 3. Реализм 4. Сентиментализм <p>Задание 14. Нобелевская премия по разделу словесности была получена И. Буниным в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1925г. за рассказ «Солнечный удар» 2. 1915г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско» 3. 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева» 4. 1938г. за цикл рассказов «Тёмные аллеи» <p>Задание 15. Какой тип композиции использовал Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кольцевая 2. Обрамляющая 3. Зеркальная 4. Последовательная
Комплексные учебные задания	<p align="center">Практическое занятие 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательские проекты: «Время года в поэтике бунинской прозы», «Художественная деталь в рассказах И.А. Бунина». 5. Творческий проект: подготовка литературно-музыкальной композиции «В мире И.А. Бунина» (по лирике и прозе

	<p>писателя).</p> <p>2. Коллективный проект: составление комментария к тексту рассказа И.А. Бунина (по выбору).</p> <p>6. Проекты с компьютерной презентацией: «По бунинским местам», «Природа в лирике и прозе И.А. Бунина», «Произведения И.А. Бунина в иллюстрациях русских художников».</p>
Урок 13. А.И. Куприн	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как жизненный опыт Куприна отразился в его творчестве? Почему путь Куприна в литературу называли повторением горьковского? 2. Назовите особенности мировоззрения Куприна - художника. Почему он дорожил профессией, вернее, состоянием «репортёра жизни»? 3. Что вы знаете о других произведениях цикла «Полесских рассказов», в который входила повесть «Олеся» («На глухарей», «Лесная глушь», «Серебряный волк»)? Почему именно в повести «Олеся» все бытовые, этнографические подробности из жизни косной, забитой и странной в своём слепом рвении мужицкой массы словно утратили свою тяжесть, натуралистическую густоту? 4. Почему так инфантильны, «немужественны», безвольны мужчины в мире Куприна? Почему они словно ждут подарка от судьбы? Почему Олеся с её близостью к природе, отвагой неведенья, сердечным разумом куда смелее и безогляднее героя в своей борьбе за счастье? 5. Что привело безбожницу Олесю в церковь: надежда на спасение своей любви, жажда выйти «из леса» в современный мир или поиск какой-то высшей правды? 6. Как повесть «Поединок» отражает общий кризис — не одной армии — всех сфер русской жизни? Почему этот кризис острее всех переживает Георгий Ромашов, молодой офицер, живущий «в периоде созревания души»? В чём заключается смысл названия повести? 7. Какова роль контрастного сопоставления грубого окружения княгини Веры и «громдного счастья» любви к ней Желткова? Почему само присутствие этой любви и подаренный браслет с пятью гранатами порождает в героине «неожиданную» тревогу? Чего страшится эта «благополучная» героиня? Почему Желтков всё же решил уйти из жизни, словно ощутив тревогу Веры? Какое значение для понимания рассказа имеет музыка Л. Бетховена, название сонаты которого стало эпиграфом? Почему в финале музыка соединяется со словами известной молитвы? 8. Выделите общие характерные черты поэтики Куприна. Что составляет нравственно-философскую основу художественного мира писателя?
Темы докладов	<p>«Идейное звучание и проблематика повести А.И. Куприна “Молох”»</p> <p>«Тема любви в прозе И.А. Бунина и А.И. Куприна»</p> <p>«Традиции романтизма в произведениях А.И. Куприна»</p> <p>«Женские образы в прозе А.И. Куприна».</p>
Практическое занятие 6	
Темы сочинений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Он и Она в повести А.И. Куприна «Олеся». 2. Черты романтизма и реализма в повести «Олеся». 3. Повесть «Поединок» как «этапное» произведение русской прозы начала XX века. 4. «Может быть, у всех есть это Я?» (Образ Ромашова в повести «Поединок».) 5. Роль музыки в раскрытии главной темы рассказа «Гранатовый браслет». 6. «Да святится имя твоё» (тема любви в рассказе «Гранатовый браслет»). 7. В чём своеобразие типа купринского героя?
Комплексные учебные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести лингвистический анализ текста Повествовательный стиль А.И. Куприна характеризуется обстоятельностью и точностью в описаниях и деталях. Особую роль в этих описаниях играют обособленные определения, наиболее часто выраженные причастными оборотами. Какова их смысловая нагрузка в рассказе «Гранатовый браслет»? Свои наблюдения проиллюстрируйте примерами из текста. 2. Исследовательские проекты: «Автобиографические мотивы в произведениях А.И. Куприна», «Чеховские традиции в прозе А.И. Куприна». 3. Творческий проект: организация выставки «Книги А.И. Куприна для детей и взрослых». 4. Проекты с компьютерной презентацией: «Страницы биографии А.И. Куприна», «Повесть “Поединок” и другие произведения А.И. Куприна в иллюстрациях отечественных художников», «Произведения А.И. Куприна на экране».
Тема 2.3. Поэзия серебряного века	
Урок 14.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие течения составляют литературное направление модернизм? 2. Что такое символизм? Какова его роль в литературном процессе «Серебряного века»? 3. Расскажите о В.Я. Брюсове. В чём особенность его творчества? Какую роль сыграл Брюсов в развитии русского символизма? 4. Что такое акмеизм? Какова его эстетическая программа? В чём отличие акмеизма и символизма? 5. Расскажите о Н.С. Гумилёве. Какую роль сыграл Гумилёв в становлении русского акмеизма? 6. Что такое футуризм? В чём особенность этого течения? 7. Какой вклад внесли футуристы в развитие русской литературы?
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии. <ol style="list-style-type: none"> 1) начало 20 века 2) конец 19 – начало 20 века 3) начало-середина 20 века 4) конец 19 века 2. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»? <ol style="list-style-type: none"> 1) акмеизм 2) футуризм 3) новокрестьянская поэзия 4) символизм 3. Основоположителем какого течения стал Н. Гумилев? <ol style="list-style-type: none"> 1) акмеизм 2) футуризм 3) новокрестьянская поэзия 4) символизм 4. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь? <p>«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)</p> 5. Назовите модернистское течение конца XIX - начала XX в.в., которому были присущи следующие принципы: "Отказ от мистической туманности, стремление к конкретности, красочности, предметности образов". 6. Кто из поэтов является представителем футуризма?

	<p>1) В. Маяковский 2) А. Блок 3) М. Цветаева 4) А. Ахматова 7. «Цех поэтов» - это название союза: 1) символистов 2) акмеистов 3) новокрестьянских поэтов 4) футуристов 8. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»? 1) С. Есенина 2) В. Иванова 3) К. Бальмонта 4) И. Северянина 9. Творчество какого поэта Серебряного века (из перечисленных ниже) не было связано с футуризмом? 1. В. Маяковского 2. Б. Пастернака 3. В. Хлебникова 4. Н. Гумилева 10. Кто из перечисленных поэтов Серебряного века не принадлежал к какому-либо поэтическому течению? 1. В. Брюсов 2. К. Бальмонт 3. М. Цветаева 4. Н. Гумилев 11. Что такое символ? 1. поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления 2. слово или оборот в иносказательном значении 3. художественный прием, основанный на преувеличении 4. художественный прием, основанный на противопоставлении 12. К какому литературному течению конца XIX - начала XX в.в. относились В. Брюсов, З. Гиппиус, К. Бальмонт? 1. к акмеизму 2. к футуризму 3. к символизму 4. новокрестьянская поэзия</p>
Урок 15. Символизм и акмеизм (Н.С. Гумилев)	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Как язык символизма, его образный мир входил в интерьер квартир, в стиль речи городской интеллигенции, в мысли и ощущения многих читателей? 2. Почему так сложны, зыбки, подвижны в поэзии И. Анненского символы часов, маятника, шарманки? Сопоставьте мысль Анненского о том, что «петь нельзя, не мучась», с мнением М. Цветаевой, говорившей, что ничто мучительное не должно стать «мукой», пусть лучше будет «мукой». 3. В чём смысл строк А. Блока из поэмы «Соловьиный сад»? Пусть укрыла от дальнего горя Утонувшая в розах стена, Заглушить рокотание моря Соловьиная песнь не вольна. 4. О каком мужестве во взгляде на мир, предметности, вещественности мира заговорили акмеисты? Сравните земную, почти реальную героиню ранних стихов А. Ахматовой и «Незнакомку», силуэт красоты, А. Блока. 5. Почему в поэзии акмеизма стали важны образы архитектуры, подчёркивающие материальность мира? 6. Что несли в своём бунте теоретики футуризма — обновление искусства или избыток грубого разрушительства? Почему А.В. Луначарский позднее не раз будет говорить Маяковскому о его свите: «Люблю тебя, моя комета, но не люблю твой длинный хвост»? 7. В чём проявилось новаторство Велимира Хлебникова в области поэтического языка? Как в его творчестве соединялись мифологические мотивы и реалии современной жизни? 8. Почему фанатикам фонетики, «играющим» с заульным, абсурдным словом, расщепляющим его на созвучия, не удалось надолго задержаться на поэтическом Олимпе? 9. Почему «крестьянская купница» (т. е. совокупность, содружество) быстро завоевала признание? В какой мере её успех связан с выходом на арену истории миллионов крестьян, явившихся искать «землю, и волю, и лучшую долю»?</p>
Практическое занятие 7	
Комплексные учебные задания	<p>1. Провести лингвистический анализ текста. В стихотворении «Поэту» Н.С. Гумилёв призывал собрата по перу: «Певучести пошли свои проклятья...» Напевности символистской лирики акмеисты противопоставляли «гремящий», «бряцающий» стих, что явственно сказалось на фонетике их стихотворений. Приведите примеры аллитерированного стиха в произведениях Гумилёва. Какова смысловая функция повторяющихся согласных в конкретных гумилёвских строках и строфах? 2. Провести самостоятельный анализ текста. Прочитайте стихотворение Н. Гумилёва «Волшебная скрипка» из сборника «Жемчуга» (1910). Проанализируйте его в сопоставлении с рассказом «Скрипка Страдивариуса», написанным Гумилёвым годом ранее. Воспользуйтесь примерной схемой анализа. 1. Тема творчества и творца в стихотворении и рассказе (с привлечением широкого литературного контекста: «Скрипка Ротшильда» А.П. Чехова, «Гамбринус» А.И. Куприна, «Смычок и струны» И.Ф. Анненского, «Скрипка стонет под горой...» А.А. Блока, «Скрипка и немножко нервно» В.В. Маяковского). 2. Судьба Мастера и его облик в стихотворении и рассказе (образ мальчика-скрипача в «Волшебной скрипке» и мэтра Паоло в «Скрипке Страдивариуса»). 3. Противоборство Света и Тьмы в сфере высокого искусства (тема искушения художника, вмешательство тёмных сил в процесс творчества, духовного самосознания). 4. Черты неоромантизма в сравниваемых произведениях (наличие острого, напряжённого сюжета, неприятие скуки обывательского существования, присутствие сильной личности, ставящей перед собой грандиозные сверхзадачи). 5. Особый, экспрессивный стиль повествования в «Скрипке Страдивариуса», высокая патетика в «Волшебной скрипке» (сравните диалог мэтра Паоло с «незнакомцем» со II и III строфами стихотворения, выделив приёмы экспрессивного воздействия прозы и стиха на читателя). 6. Решение Гумилёвым извечной проблемы «личность — творчество — Истина» в указанных произведениях. Соотнесите</p>

	их содержание с фразой Гумилёва в его статье «Жизнь стиха»: «И тот, кто... забудет о вечной, девственной свежести мира, поверит, что есть только мука, пусть кажущаяся музыкой, тот погиб, тот отравлен. Но разве не чарует мысль о гибели от такой певучей стрелы?» 7. В рецензии Вяч. Иванова на сборник «Жемчуга» поэзия Гумилёва названа лирическим эпосом. Соответствует ли это определению содержанию рассмотренного стихотворения? Можно ли отнести его к рассказу «Скрипка Страдивариуса»?
Темы сочинений	1. «Муза дальних странствий» как «путеводитель» по лирике Н. Гумилёва. 2. «Как конквистадор в панцире железном» (лирический герой раннего Гумилёва). 3. Мотивы лирики Гумилёва («Жираф», «Кенгуру»). 4. Образ поэта и тема творчества в поэзии Гумилёва. 5. Человек — Судьба — История в поздней лирике Гумилёва
Тема 2.4. Литература 20-х годов (обзор)	
Урок 16. В.В. Маяковский	
Вопросы к устному опросу	1. Воспринимаете ли вы Маяковского как «огромную лирическую личность» (определение Л.Я. Гинзбург)? 2. Почему столь естественны и мотивированны у Маяковского все слововошества, неологизмы типа — «обсмеянный», «песенно-есененный», «изъезжаюсь», «шумищи», «амурнолировый» и т. п. — и его космические жизнеощущения («летите, в звёзды врзываясь»)? Почему он имел право называть себя «должником вселенной»? 3. Почему город казался Маяковскому интереснее традиционно воспеваемой поэтами природы? 4. Символизм жил идеей тайны, загадки бытия, бездонной глубины мира. Почему в полемике с символизмом поэтам-футуристам и Маяковскому понадобился союзник в лице авангардной живописи — прежде всего кубизма Пабло Пикассо и Фернана Леже? 5. Каково отношение к бесцветным, безликим людям, к толпе в ранней лирике Маяковского? Как звучит тема одиночества в стихотворениях «Нате!», «Кюфта фата», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»? 6. Каковы особенности любовного конфликта в поэме «Облако в штанах»? Кто же разлучил любимых, кто «украл Джоконду»? 7. Каково место в творческой биографии Маяковского занимает его работа в «Окнах РОСТА»? В чём состоял смысл исполнения им «социальных заказов» новой власти? Почему его не унижал этот труд? 8. Приведите примеры разговорных интонаций, возникновение маршеобразных ритмов, продвижения поэтического слова к трибуне, к эстраде как особенности поэзии и творческого поведения Маяковского. Добился ли Маяковский исполнения своей мечты: «Я хочу быть понятым родной страной»? 9. Как протекает спор стремительной мечты поэта о великой любви и «тихоходной», неспешной истории, вязкой колени быта («Про это»)? 10. Почему Маяковский говорил: «Я себя под Лениным чищу»? 11. Почему так хотелось ему убедить всех, что «будет вечно ленинское сердце kloкотать у революции в груди»? Как связана ленинская тема с трагическим противостоянием поэта «прозаседавшимся», победоносиковым, «клопам», всем грядущим оборотням и прилипалам, «жиревшим на Марксе»? 12. Что говорил Маяковский о назначении поэта? Объясняет ли поэма «Во весь голос» (два выступления в неё) роковой шаг Маяковского-человека?
Темы докладов	«Художественное мастерство Маяковского-сатирика» «Жанровое и образно-тематическое своеобразие “заграничных” циклов В.В. Маяковского» «Поэмы В.В. Маяковского о революции: проблематика, пафос, стиль» «Новаторство Маяковского-драматурга (пьесы “Клоп” и “Баня”)»
Практическая работа	Самостоятельно проанализируйте стихотворение В. Маяковского «Прозаседавшиеся» (1922) с использованием следующего тезисного плана. 1. Образная ёмкость и сатирическая заострённость неологизма, вынесенного в заглавие и определяющего тематику стихотворения. 2. Трагикомизм содержания и его сюжетно-композиционное воплощение (экспозиционное описание ежедневной чиновничьей суеты, «многоступенчатое» мытарство героя в надежде на «аудиенцию» и его неудавшийся антибюрократический бунт, эпилог-мораль). 3. Функция анафоры (единоначатия) во вступительной части: картина бюрократизированного быта, приобщённость каждого к ежедневному «функционированию» под эгидой «главком-полит-просвета». 4. Сатирические приёмы воссоздания бюрократического действия как комедии абсурда: – сочетание архаизмов («аудиенция») и революционного «новояза» («губкооператив»); – гиперболизация пространства («исколесишь сто лестниц»); – метафорические обороты («обдают дождём дела бумажные...»); – алогизмы («объединение Тео и Гукона» — театрального отдела и главного управления коннозаводства); – ироническое формообразование («заседание а-бе-ве-ге-де-е-же-зе-кома»); – гротеск («И вижу: / сидят людей половины...»); – обобщённость персоналий («товарищ Иван Ваньч»); – реализация разговорно-экспрессивной формулы разрываться на части. 5. Характер лирического героя, его эволюция в ходе развития сюжета: безмятный проситель — возмущённый поборник справедливости — усталый философ («О хотя бы / ещё / одно заседание / относительно искоренения всех заседаний!»). 6. «“Прозаседавшиеся” — сатирический памфлет на злобу дня» (отзыв В.И. Ленина об «идейной» стороне стихотворения) и одновременно обобщённый портрет «бюрократиады» как устойчивой принадлежности сменяющих друг друга общественных систем.
Комплексные учебные задания	3. Провести лингвистический анализ текста. Язык ранней лирики В.В. Маяковского (футуристический культ «самовитого» слова) и более поздних его произведений характеризуется обилием неологизмов. На выбранных вами примерах проследите как языковые механизмы рождения этих слов, так и их образно-смысловую функцию в конкретных произведениях поэта. 4. Исследовательские проекты: «Творческое наследие В.В. Маяковского в советскую и постсоветскую эпоху», «В.В. Маяковский и поэты-футуристы». 5. Коллективный проект: аудиоспектакль «Маяковский в Политехническом». 6. Творческий проект: эссе на тему «Маяковский сегодня». 7. Проекты с компьютерной презентацией: «Маяковский-художник», «Маяковский и театр», «Маяковский и кинематограф».
Урок 17. С.А. Есенин	
Вопросы к устному опросу	1. Как складывался жизненный путь С. Есенина? 2. Какие события жизни повлияли на творчество Есенина? 3. Определите особенности темы России в творчестве С. Есенина. 4. Каковы черты лирического героя лирики С. Есенина?

	<ol style="list-style-type: none"> Каковы мотивы любовной лирики? Назовите философские мотивы поэзии С. Есенина. Каковы особенности пейзажа в произведениях С. Есенина?
Темы докладов	«Художественно-философские воззрения Есенина-поэта (“Ключи Марии”) «Жанр драматургической поэмы в творчестве С.А. Есенина (“Страна Негодяев”, “Пугачёв”) «Мифологическая основа поэтики С.А. Есенина»
Практическая работа	Произведите анализ стихотворного текста: С. Есенин «Не жалею, не зову, не плачу...» С. Есенин «Письмо к матери»
Комплексные учебные задания	<ol style="list-style-type: none"> Провести лингвистический анализ текста. Опираясь на классификацию видов эпитетов в русском языке, составьте таблицу эпитетов в лирике поэта, снабдив её цитатными иллюстрациями из произведений С.А. Есенина. Исследовательские проекты: «С.А. Есенин и В.В. Маяковский: история творческого соперничества», «Биография С.А. Есенина в исследованиях разных лет». Коллективный проект: аудиозапись литературно-музыкальной композиции «Я последний поэт деревни» (по лирике С.А. Есенина). Творческий проект: подготовка сборника песен на стихи С.А. Есенина. Проекты с компьютерной презентацией: «По Есенинским местам», «С.А. Есенин и крестьянские поэты».
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	
Урок 18. М. И. Цветаева	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Где и когда родилась М. Цветаева? Какое образование получила М. Цветаева? Как Цветаева восприняла революцию? Почему Цветаевой пришлось уехать за границу? Как сложилась жизнь Цветаевой в эмиграции? С какими жизненными событиями связано возвращение поэта на Родину? Каковы основные мотивы лирики Цветаевой? В чём особенность цветаевского синтаксиса?
Практическая работа	Произведите анализ стихотворного текста: М. Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной...»
Урок 19. М.А. Булгаков	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Расскажите о жизни и творчестве М. Булгакова. Какова история создания романа «Мастер и Маргарита»? Найти географические и временные соответствия между ершалаимскими и московскими эпизодами. Найдите персонажей-двойников в двух временных пластах повествования. Определите стилиевые отличия рассказа о Понтии Пилате и Иешуа от повествования о похождениях Воланда и его свиты. Обратите внимание на финал романа (судьба Мастера и Маргариты, полет Воланда и его свиты, эпилог). Их значение? Зачем автор соединяет библейское предание, историю двух влюбленных и московские сатирико-бытовые сцены? Какова функция мифа в художественном произведении? Какие идеи высказывает Иешуа и как к ним относится автор? Как соотносятся в романе Воланд и Иешуа? Почему наказанными в романе оказались только Иуда, Берлиоз, барон Майгель? Как вы понимаете, почему Мастер «не заслужил света»? Какие традиции русской сатирической прозы развивает писатель в московских сценах романа?
Практическая работа	Написать сочинение на одну из заданных тем: I вариант: «Почему мастер не заслужил света, а заслужил покой» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита») II вариант: «Социально- историческое и философское содержание романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» III вариант: «Образ Воланда и его место в художественной системе романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
Урок 20. Жизнь и творчество М.А. Шолохова	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Расскажите о жизни М.А. Шолохова. Как создавался роман-эпопея «Тихий Дон»? Как рисует Шолохов развороченный революцией мир? В чем видит Шолохов сильные и слабые стороны красного и белого движения? В чем трагедия главного героя романа Григория Мелехова? Каков жизненный идеал Григория? Разделяет ли Шолохов позицию главного героя? Можно ли говорить о том, что в образе Григория Мелехова воплотился русский национальный характер? Если да, то какие черты этого характера вы бы назвали? Если нет, то почему? Какие черты русского национального характера воплощают в себе Ильинична, Наталья и Аксинья? Найдите в русской классической литературе (от Пушкина до Толстого) женские образы, несущие в себе черты героинь М.А. Шолохова? Какую роль в романе выполняют понятия ДОМ и СЕМЬЯ? Каково отношение автора к семье Мелеховых?
Практическая работа	Написать сочинение на одну из заданных тем: I вариант: «Правдивое изображение гражданской войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон» II вариант: «Революция и судьба героев в романе М. Шолохова «Тихий Дон» III вариант: «В чём трагедия Григория Мелехова?» (по роману М. Шолохова «Тихий Дон»)
Практическое занятие 8	
Темы докладов	«“Донская” тема в произведениях М. А. Шолохова и в эпопее “Тихий Дон”» «История создания “Тихого Дона” и “шолоховский” вопрос», «Исторические источники и прототипы “Тихого Дона”»
Комплексные учебные задания	<ol style="list-style-type: none"> Провести лингвистический анализ текста. Самобытность языка шолоховской прозы во многом обусловлена наличием в ней диалектной лексики, передающей неповторимый колорит казачьего быта, народной культуры. На материале романа «Тихий Дон» проследите роль диалектизмов в шолоховском повествовании. Итоги своих наблюдений оформите в виде таблицы с распределением примеров по частям речи. Исследовательские проекты: «Женские образы в прозе М. А. Шолохова», «Роль пейзажа в произведениях М. А. Шолохова». Коллективный проект: подготовка читательской конференции «Шолохов сегодня». Проекты с компьютерной презентацией: «Станица Вёшенская в жизни и творчестве М. А. Шолохова», «Иллюстрации к произведениям М. А. Шолохова», «Экранизации шолоховской прозы».

Тема 2.6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	
Урок 21. Изучение трагизма жизни и судьбы лирической героини поэмы А.А. Ахматовой «Реквием»	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. С каким городом связана биография А. Ахматовой? 2. Как назывался первый сборник стихотворений и когда он был опубликован? 3. В чём особенность лирической героини ахматовской поэзии? 4. Как раскрывается в творчестве Ахматовой тема женщины-поэта? Как она связана с любовной темой? 5. В чём видит Ахматова предназначение поэта? 6. Почему Ахматову можно назвать голосом своего поколения? 7. Как проявляется трагическое начало ахматовского творчества? 8. Какие жизненные события легли в основу создания поэмы «Реквием»? 9. На какие части делится поэма, как его композиция отражает глубину текста? 10. К каким фольклорным жанровым традициям обращается А. Ахматова в своих стихотворениях? 11. Как воспринимает Ахматова новую эпоху, пришедшую после революции? 12. В чём Ахматова видит своё предназначение? 13. Коснулись ли репрессии семьи Ахматовой? Если да, то как? «Сотканный» из простых слов, «подслушанных», как пишет Ахматова, в тюремных очередях, он с потрясающей поэтической и гражданской силой передал и время и душу народа. О каком произведении Ахматовой идет речь?
Практическая работа	Произведите анализ стихотворного текста: А. Ахматова «Родная земля»
Урок 22. Жизнь и творчество Б.Л. Пастернак	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о жизни Б.Л. Пастернака. 2. В чём художественное своеобразие творчества Пастернака? 3. Каковы основные мотивы лирики поэта? 4. Как Пастернак трактует тему природы в своей поэзии?
Темы докладов	«Этапы творческой эволюции Пастернака-лирика» «Образно-тематическое единство сборника “Сестра моя — жизнь”» «Литературная судьба романа “Доктор Живаго”»
Комплексные учебные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести лингвистический анализ текста. Опираясь на лингвистическое понятие о метафоризации в языке, выявите роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта. Напишите краткое исследование «Рождение метафоры» (на материале стихотворения Б. Л. Пастернака). 2. Исследовательские проекты: «Времена года в поэтическом мире Б. Л. Пастернака», «Имена и образы мировой литературы в творчестве Б. Л. Пастернака». 3. Коллективный проект: подготовка литературно-музыкальной композиции «Вечности заложник» (по лирике Б. Л. Пастернака). 4. Творческий проект: статья для школьного литературного журнала на материале лирики Б. Л. Пастернака. 5. Проекты с компьютерной презентацией: «Б.Л. Пастернак в кругу поэтов-современников», «Роман “Доктор Живаго” в отечественном и зарубежном кино».
Практическое занятие 9	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите эпические произведения, которые были созданы в годы Великой Отечественной войны. 2. Почему в годы Великой Отечественной войны возрастает интерес к прошлому народа? 3. Какие периоды отечественной истории привлекают наибольшее внимание писателей?
Практическая работа	<p>Напишите эссе по теме «На войне остаться человеком», учитывая содержание и идейность произведений военной прозы. Для написания эссе можно ориентироваться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чём истоки героизма и патриотизма людей в годы войны? 2) Что лежит в основе выбора между подвигом и предательством? 3) Что объединяло народ в годы войны, давало силу, вселяло веру в победу? 4) Почему так естественно видеть женщину на поле боя? Что заставляло женщин братья за оружие и воевать вместе с мужчинами? 5) Возможно ли сострадание к пленному врагу? Что заставляло людей с жалостью относиться к пленным врагам? 6) Возможно ли человечеству не допускать военных столкновений? Какова роль отдельной личности в развязывании войн? 7) Как проявляется характер на войне? Что влияет на проявление лучших или худших человеческих качеств в годы войны? 8) Возможно ли на войне оставаться человеком в бесчеловечных ситуациях? В чём истоки альтруизма на войне? 9) Что помогало людям выжить и выстоять в годы войны, преодолевать все трудности и несчастья? 10) Что заставляло людей жертвовать своей жизнью на войне? 11) В чём основа единения людей разных национальностей, вероисповеданий, взглядов перед лицом врага в годы войны? 12) В чём проявляется народная память обо всех погибших на войне?
Тема 2.7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	
Урок 23.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. В новеллах К. Г. Паустовского много так называемых «несостоявшихся событий», молчаливых сюжетов и диалогов душ. Что же притягивало читателей 1940–1950-х годов к этому мастеру новеллы? 2. Что понимается под «оттепелью» 1953–1964 годов? Какие писательские имена выделялись в этот период развития русской литературы? 3. В чём смысл приходов Вихрова, героя романа «Русский лес» Л. Леонова, к лесному роднику? Расскажите о своём заветном месте в мире русской природы. 4. Почему так быстро истощилась «громкая» (эстрадная) лирика? 5. В чём своеобразие поэзии Н. Рубцова? Почему после смерти поэта родилось так много песен на его стихи? 6. Почему русская «деревенская проза» стала на многие десятилетия своеобразной вершиной обновления всего литературного процесса? Каковы важнейшие категории поэтики художников этого направления? 7. Какую роль сыграла фронтовая биография в творчестве Ю. Бондарева, К. Воробьёва, Г. Бакланова? Как война «участвует» в них? 8. Почему термин «городская проза» означает не только тему, место действия, но и обострённость конфликтов, не смягчаемых циклическим природным временем? 9. В чём смысл «обменов», опустошений в душе героев повестей Ю. Трифонова? Зачем он возвращается к «отблескам костра», к трагическим эпизодам из биографии отцов-революционеров? 10. В чём художественное своеобразие «Пушкинского дома» А. Битова? 11. Что нового открыли в историческом прошлом России В. С. Пикуль, Д. М. Балашов, В. А. Чивилихин? Какую помощь оказали писателям исследования Л. Н. Гумилёва, труды русских религиозных философов эмиграции? 12. Вы слышали, возможно, сами играли многие авторские песни. Что брали барды из профессиональной поэзии и что отрицали в ней? Как вы думаете, есть ли будущее у авторской песни?

Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно-философская проблематика романа Л.М. Леонова «Русский лес». 2. Образно-стилистическое своеобразие романа А.Г. Битова «Пушкинский дом». 3. Авторская песня: от истоков — в настоящее. (Особенности появления и развития жанра.)
Практическое занятие 10	
Темы сочинений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из поэтов 1960-х годов мне ближе и почему? 2. Художественные особенности «деревенской прозы». 3. Нравственная проблематика «городских» повестей Ю.В. Трифонова. 4. Военная тема в прозе 1960–1980-х годов. 5. Картины исторического прошлого в прозе 1960–1980-х годов. 6. Поэт с гитарой (мотивы творчества одного из поэтов-бардов).
Тема 2.8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	
Урок 24.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая эволюция в период эмиграции писателей старшего поколения Д. С. Мережковского, А. М. Ремизова, И. С. Шмелева, Б. К. Зайцева, М. А. Осоргина. Элегическое, религиозное и автобиографическое начало в их произведениях эмигрантского периода. 2. Феноменологическая реконструкция русского космоса в романе И. А. Бунина «Жизнь Арсеньева». 3. Патриархальная православная идиллия московской жизни в книге И. С. Шмелева «Лето Господне». 4. Роман М. А. Алданова «Ключ» как энциклопедия жизни петербургской интеллигенции начала XX столетия. 5. Россия М. А. Осоргина — историческая («Старинные рассказы») и реально-биографическая («Сивцев Вражек», «Времена»). 6. Младшее поколение писателей первой русской эмиграции как особый феномен русской культуры XX века (имена прозаиков и поэтов, принадлежащих поколению «сыновей»; идейно-философские и эстетические установки младемигрантов; проблемно-тематическое и художественное своеобразие их литературного творчества; влияние европейской философии и европейских литератур). 7. «Парижская нота» и журнал «Числа» — история возникновения и программные установки. Журнальная дискуссия 1936 года о молодом поколении русских эмигрантских писателей. 8. Судьба и творчество Б. Поплавского. Взгляды Поплавского на литературное творчество. Основные мотивы и образы его поэзии, характерные элементы поэтики. 9. Проза Г. Газданова: проблемно-тематическое и художественное своеобразие. Роман «Вечер у Клэр»: образ главного героя; оригинальность сюжетно-композиционного построения, особенности стиля. 10. Время создания романа «Дар», его место в творчестве В. Набокова. Структура романа (композиция, система персонажей, тип повествования). Образ главного героя Федора Константиновича Годунова-Чердынцева как развернутый образ созидающего и становящегося художника. 11. Книга стихов Годунова-Чердынцева: ее роль и значение в тексте произведения и в судьбе героя. Задуманная книга об отце — связь с пушкинской темой романа. 12. Четвертая глава романа «Дар» — своеобразное претворение гоголевской традиции. Poleмика вокруг книги Годунова-Чердынцева о Чернышевском в пространстве романного повествования Набокова и за его пределами. Образы Чернышевского и Годунова Чердынцева-старшего — два полюса духовно-этических и эстетических ориентиров Набокова и его героя. 13. Диалог с современниками, осуществленный посредством художественного замысла: рефлексия на «голоса» Г. Адамовича, поэтов «парижской ноты», В. Ходасевича. 14. Время написания романа «Подлинная жизнь Себастьяна Найта», его значение в творческой эволюции В. Набокова. Образ Себастьяна Найта (психологический портрет, история детства и творческого становления, система исповедуемых эстетических принципов, характеристика творчества). М-р Гудмен и его книга «Трагедия Себастьяна Найта». Образ повествователя в системе ценностных координат романа: В. и Себастьян Найт; В. и м-р Гудмен. 15. Идейно-тематические переклички романа «Подлинная жизнь Себастьяна Найта» с эссе 1937 г. «Пушкин, или Правда и правдоподобие»: уникальность художественного мышления творца и границы его предполагаемого понимания; возможность и невозможность проникнуть в чужое творчество, чужую жизнь, чужое сознание; вопрос достоверности читательских и научных интерпретаций и толкований.
Практическая работа	<p>Подготовьте эссе на одну из заданных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая судьба М. А. Алданова. Замысел и общая концепция серии исторических романов (от Петра III до Сталина). Место исторической прозы М. А. Алданова в русской литературе XX столетия. 2. Роман «Девятое термидора» как начало тетралогии «Мыслитель». Сюжет и композиция романа, система образов, значение пролога. Образ главного героя Юлия Штааля. 3. Изображение исторических персонажей (Екатерина II, Кант, Вольтер, Талейран, Питт, Робеспьер). Основные тезисы историософии М. Алданова.
Тема 2.9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	
Урок 25. А.И. Солженицын	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где и когда родился А.И. Солженицын? 2. какое образование получил А.И. Солженицын и какую роль оно сыграла в жизни писателя? 3. как сложилась жизнь А.И. Солженицына после войны? 4. Какое произведение принесло А.И. Солженицыну первую славу? 5. почему А.И. Солженицын был лишён Советского гражданства и выдворен из страны? 6. В чём особенности художественного мира писателя? 7. Какова основная тема произведений А.И. Солженицына? 8. Найдите в повести «Один день Ивана Денисовича» эпизоды, выражающие основное эстетическое кредо автора. 9. Объясните смысл названия рассказа. Как оно сказало на его сюжете? 10. Кого автор выделяет из лагерного люда? О ком пишет с симпатией? Кого называет «дерьмом»? 11. Образ Шухова. По отдельным деталям восстановите его прошлое. 12. Что дорого писателю в своем герое? Какие уроки лагерной жизни извлекает Шухов? 13. Как отразился в рассказе личный лагерный опыт Солженицына? 14. Чем вы объясните выбор Шухова на роль центрального героя? 15. Раскройте нравственный подтекст ситуаций: Шухов — Цезарь. 16. Какую роль в рассказе играют биографии героев? 17. Как Солженицын убеждает, что историю тоталитаризма он ведет не с 1937 года, а с первых послеоктябрьских лет?
Практическая работа	<p>Варлам Шаламов, посвятивший немало произведений «лагерной теме», очень неохотно впускал в свое творчество слова, рожденные за решеткой, и даже когда это требовала художественная задача, брал эти слова в кавычки и обязательно пояснял их. Подход Александра Солженицына к лагерному языку иной. Чья позиция вам ближе? Поясните вашу позицию, проиллюстрируйте ее примерами из произведений.</p>
Тема 3. Зарубежная литература	

Урок 26. Исследование темы, сюжета, нравственно-философских исканий в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	
Вопросы к устному опросу	Используя текст художественного произведения, ответьте на ниже приведенные вопросы: 1) Охарактеризуйте старика Сантьяго. К каким событиям своей жизни старик чаще всего возвращается в воспоминаниях? Почему он так привязан к мальчику? 2) Верно ли будет утверждение, что старик Сантьяго одухотворяет природу и осознает себя его частью? Мотивируйте свою точку зрения. 3) Как в подтексте повести-притчи «Старик и море» проходит тема несокрушимости человеческого духа? 4) Какие слова из повести звучат как всепобеждающий гимн человеку? 5) Расскажите об особенностях стиля Э. Хемингуэя. Как писатель строит диалог? Какое значение в его произведениях отводится подтексту? Какие функции выполняют детали? Почему он намеренно отказывается от эмоционального повествования?
Практическая работа	Проанализируйте следующее высказывание Э. Хемингуэя: «Человека можно уничтожить, но его нельзя победить». Как оно характеризует позиции писателя в целом и в частности в повести «Старик и море»?
Практическое занятие 11	
Особенности поэтики романа Теодора Драйзера «Сестра Керри»	
Вопросы к устному опросу	1. Основные пути развития американской прозы конца XIX – начала XX века и место в ней Т. Драйзера. Роман «Сестра Керри» в творческом наследии автора (замысел, история создания). 2. Проблемно-тематический уровень. «Американская мечта», «миф об Америке», особенность их воплощения в романе. 3. Жанровое своеобразие романа. Специфика композиции, сюжета, конфликта в романе. 4. Основные принципы построения жанровой системы, способы создания характера персонажей. 5. Стиль романа. Достижения Т. Драйзера-романиста.
Практическая работа	Понятийный диктант: реализм, радикализм, психологизм, идеализация, американская мечта, психологизм, натурализм, романтизм, роман карьеры

3. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестр - дифференцированный зачет.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема	Оценочные материалы
1.1 Приветствие, прощание, представление себя	<p>Составь минидиалог Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.</p> <p>-Hi Jeanne! How are you? - (1) -I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today? - (2) -You know, as usual. It's quite foggy and chilly. - (3) -How is summer in Ottawa? - (4)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(a) - I'm fine, thank you! And how are you? (b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there? (c) - Yes, summer in London is gorgeous. (d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general, it's warm and sunny.</p> </div> <p>Составьте предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.</p> <p>a) We, when, ill, are, call, we, doctor, the. б) Us, he, examines. в) The, doctor, illness, the, diagnoses</p> <p>В каком из следующих слов звук, передаваемый -il, отличается от остальных? 1. six 2. five 3. right 4. write 5. I'm 6. bite 7. Mine</p> <p>В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой -yl, отличается от остальных? 1. busy 2. city 3. pity 4. mummy 5. reply 6. sunny 7. any</p> <p>В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием -eal, отличается от остальных? 1. head 2. dead 3. thread 4. breath 5. beat 6. break 7. instead</p> <p>В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием -all, отличается от остальных? 1. call 2. tall 3. ball 4. calm 5. hall 6. all 7. talk 8. walk</p> <p>В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием -owl, отличается от остальных? 1. glow 2. slow 3. show 4. snow 5. fellow 6. down 7. grow 8. Thrown</p> <p>Прослушать диалог и кратко описать сюжет Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.</p> <p>- (1) - Hello, lovely day, isn't it?</p>

- (2)
- Yes, it says it will be bright and sunny.
- (3)
- You are right.
- (4)
- See you.

- (a) - Hello.
- (b) - How nice. Nice weather for outing.
- (c) - Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow? Do you know?
- (d) - See you later.

Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.
2. Heart, our, he, examines.
3. Gives, a, doctor, us, prescription.

В каком из следующих слов звук, передаваемый **-il**, отличается от остальных? 1. six 2. five 3. right 4. write 5. I'm 6. bite 7. mine

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой **-yl**, отличается от остальных? 1. busy 2. city 3. pity 4. mummy 5. reply 6. sunny 7. any

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием **-eal**, отличается от остальных? 1. head 2. dead 3. thread 4. breath 5. beat 6. break 7. instead

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием **-all**, отличается от остальных? 1. call 2. tall 3. ball 4. calm 5. hall 6. all 7. talk 8. walk

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием **-owl**, отличается от остальных? 1. glow 2. slow 3. show 4. snow 5. fellow 6. down 7. grow 8. Thrown

Прослушать диалог и кратко описать сюжет

Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Good day.
- (1)
- It's a beautiful morning, isn't it?
- (2)
- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.
- (3)
- Well, as for me, I like hot weather better than cold.
- (4)

- (a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.
- (b) - Good day.
- (c) - I can't stand cold weather either.
- (d) - It wouldn't be very nice.

Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

- a) Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.
- б) Lungs, he, our, examines.
- в) Teeth, the, our, examines, dentist.

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой **«O»**, отличается от остальных. 1. phone 2. know 3. sorry 4. zero 5. bone 6. no 7. role

В каком из следующих слов звук, передаваемый **«A»**, отличается от остальных? 1. Kate 2. age 3. mate 4. map 5. tape 6. make 7. lake

В каком из следующих слов звук, передаваемый **-Sl**, отличается от остальных? 1. six 2. miss 3. bus 4. house 5. seem 6. busy

В каком из следующих слов звук, передаваемый **-thl**, отличается от остальных: 1. thin 2. thing 3. thick 4. bathe 5. bath 6. mathematics 7. path

В каком из следующих слов звук, передаваемый **-irll**, отличается от остальных: 1. first 2. fire 3. birth 4. girl 5. bird 6. shirt 7. skirt

Прослушать диалог и кратко описать сюжет.

Прочтите текст и выполните следующие упражнения

ABOUT MYSELF

Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Ann. My surname or last name is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. This is the most beautiful city in Russia situated on **the Black Sea coast**. Now I am a **first-year student** at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.

Now let me describe my **appearance**. I am tall and **slim** and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a **career** in **gymnastics** when I was in the 5th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear family.

I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Vladimir Stepanovich. He is a **mathematician** by education and businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is a **housewife**. She has much work about the house because I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very **kind** and helps us **a lot**.

Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. And, of course, they use a **chance** to spend **several** weeks in beautiful Sochi.

In May I have finished school № 5 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English lessons.

I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.

Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 4. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний

Your answer	English words and phrases	Russian equivalents
	1. to listen to modern music	a. описывать внешность
	2. to be tall and slim	b. быть дружелюбным
	3. career in gymnastics	c. воспользоваться возможностью
	4. to break arm	d. светлые волосы
	5. relatives	e. несколько недель
	6. to be friendly	f. быть миленькой
	7. describe appearance	g. плавать в Черном море
	8. to be very serious about a career	h. миловидный
	9. to be in the 5th form	i. карьера в спортивной гимнастике
	10. to be pretty	j. быть высокой и стройной
	11. to use a chance	k. слушать современную музыку
	12. several weeks	l. сломать руку
	13. good-looking	m. очень серьезно относится к карьере
	14. to swim in the Black sea	n. быть в пятом классе
	15. fair hair	o. родственники

Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы

Your answer	Questions	Answers
	1. What is Ann's appearance?	a. to listen to modern music and dance.
	2. Why did Ann finish a career in gymnastics?	b. When she visits her parents
	3. When does Ann swim in the Black sea?	c. Ann is pretty.
	4. What does Ann like?	d. Ann with her parents has many friends.
	5. Is Ann's family friendly?	e. She broke her arm, and doctors didn't let her go in for gymnastics.

1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Выберите правильный ответ

- She is the daughter of my mother. She is my...
 - aunt
 - sister
 - grandmother
 - cousin
- He is the father of my father. He is my...
 - grandfather
 - grandson
 - uncle
 - cousin
- He is the father of my brother. He is my...
 - uncle
 - son
 - father
 - grandfather
- He is the son of my uncle. He is my...
 - cousin
 - father
 - grandfather
 - brother
- She is the sister of my mother. She is my...
 - grandmother
 - daughter
 - aunt
 - cousin
- He is the son of my brother. He is my...
 - cousin
 - nephew
 - uncle
 - father
- He is the brother of my mother. He is my...
 - nephew
 - son
 - uncle
 - cousin
- He is the husband of my aunt. He is my...
 - uncle
 - father
 - cousin
 - brother
- She is the mother of my mother. She is my...
 - aunt
 - niece
 - daughter
 - grandmother
- She is the daughter of my sister. She is my...
 - niece
 - aunt
 - mother
 - cousin

	<p>11. She is the wife of my uncle. She is my... a) mother c) aunt b) daughter d) niece</p> <p>12. She is the daughter of my aunt. She is my... a) cousin c) mother b) niece d) grandmother</p> <p>Подберите к следующим словам личное местоимение he, she, it, you, we, they. 13. Ann _____, Bill _____, cat _____ 14. My friend and I _____, Nick and Tom _____, girl _____ 15. Children _____, table _____, pencil _____ 16. Father _____, My friend and Nick _____, His brothers _____ 17. Mother _____, dog _____, boy _____</p> <p>Выбери нужное личное местоимение. 1. ___ am a student. He/I/We 2. _____ is a nice girl. They/You/She 3. _____ are dogs. They/We/It 4. _____ is a teacher. He/I/We 5. ___ are friends. They/We/It</p> <p>Послушайте текст и угадайте профессию 1. You examine an ill patient. Then you make the patient's diagnosis and write a prescription. The patient takes it and goes to a chemist. What's the name of the job? 2. You look after ill people. You take their temperature, pulses, and bloodpressure, give them some medicine. You work in shifts. 3. You designs and draws plans for new buildings and cities. Your work is creative and interesting. 4. You teach pupils, students. Your job is difficult, but you have a long holiday. 5. You don't walk in your cabin. You don't talk to the people in your cabin. You are in the air. The job is dangerous but interesting. 6. You decide cases in a court law. You must know the laws of your country very well. 7. You find coal. Your work is very difficult , it's under the ground. The work is dirty, but it is well-paid. 8. You like to sing songs. The audience likes to listen to you. You are popular and loved by your fans</p> <p>2. Соотнесите первую и вторую колонки. Затем вставьте слова в предложения</p> <table border="0"> <tr> <td>1. comp</td> <td>rer</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2. pain</td> <td>tist</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3. explo</td> <td>ter</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4. scien</td> <td>tor</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5. inven</td> <td>oser</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>a. Leonardo da Vinci was an Italian..... His most popular work was Mona Lisa. b. Mikhail Lomonosov was a great Russian..... and writer. He founded a university in Moscow. c. James Cook was an 18th-century He discovered Australia. d. John Harington was a poet and an..... He made a toilet for the queen. e. Tchaikovsky was a famous Russian He created lots of beautiful pieces of music.</p> <p>3. Поставьте буквы в правильный порядок, чтоб получилось слово Girens Regenien Tiplo Suren Trodco Poitrcceinst Ratoc Deshraserir Cmicchan Creheta Numicasi Hocac Trwrie Tasirt Cotnancuta</p>	1. comp	rer	-	2. pain	tist	-	3. explo	ter	-	4. scien	tor	-	5. inven	oser	-
1. comp	rer	-														
2. pain	tist	-														
3. explo	ter	-														
4. scien	tor	-														
5. inven	oser	-														
<p>1.3 Описание жилища и учебного заведения</p>	<p>Образуйте все виды вопросов. 1. I bought potatoes yesterday. 2. We shall bring the books tomorrow. 3. They are repairing the clock now. 4. They sell milk in this shop. 5. I have translated the whole text. 6. They broke the window last week. 7. When I came home, they had eaten the sweets. 8. We shall do the work in the evening. 9. He wrote this book in the 19th century. 10. They were playing tennis from four till five.</p> <p>Образуйте все виды вопросов 1. He stole a lot of money from the shop. 2. By six o'clock they had finished the work. 3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks. 4. By three o'clock the workers had loaded the trucks. 5. We send our daughter to rest in the south every year. 6. They will show this film on TV. 7. They are building a new concert-hall in our street. 8. They have made a number of important experiments in this laboratory. 9. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 10. By the middle of autumn we had planted all the trees.</p>															
<p>1.4 Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Выберите правильный ответ 1. In the morning we have a) breakfast b) lunch c) dinner d) supper</p> <p>2. The lessons begin at... a) 8:00 b) 8:30 c) 9:00 d) 9:30</p> <p>3. In the afternoon we have... a) breakfast b) lunch c) dinner d) supper</p> <p>4. After the lessons pupils go... a) to the market b) shopping c) home d) to the cinema</p> <p>5. In the evening we have... a) breakfast b) lunch c) dinner d) supper</p> <p>6. Pupils do their lessons... a) at home b) in the street c) in the yard d) in the cafe</p> <p>7. At school pupils... a) do morning exercises b) have lessons c) clean the rooms d) clean the teeth</p> <p>8. At 9 o'clock in the evening a) do morning exercises b) have lessons c) clean the rooms d) clean the teeth</p> <p>9. Every morning pupils go..... a) to school b) to the park c) shopping d) walking</p>															

	<p>10. Before going to bed pupils read... a) books b) flowers c) day-books d) TV-set</p> <p>11. Children make their beds... a) in the morning b) in the afternoon c) in the evening d) at night</p> <p>12. Pupils can help about the house... a) in the morning b) in the evening c) in winter d) in summer</p> <p>Завершите предложение</p> <p>1. At 7 o'clock I 2. 9. At 2:30 I 3. At 7:15 I 4. 10. At 3 o'clock I 5. At 7:30 I 6. 11. At 6 o'clock I 7. At 7:45 I 8. 12. At 7 o'clock I 9. At 7:50 I 10. 13. At 8 o'clock I 11. At 8 o'clock I 12. 14. At 9 o'clock I</p> <p>Заполните таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Morning</th> <th>Afternoon</th> <th>Evening</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>To get up;</td> <td>to have supper;</td> <td>to help about the house;</td> </tr> <tr> <td>to watch TV;</td> <td>to have breakfast;</td> <td>to go to school;</td> </tr> <tr> <td>to go to bed;</td> <td>to have dinner;</td> <td>to play games;</td> </tr> <tr> <td>to do morning exercises;</td> <td>to go for a walk;</td> <td>to wash;</td> </tr> <tr> <td>to make bed;</td> <td>to do lessons;</td> <td>to go shopping</td> </tr> </tbody> </table>	Morning	Afternoon	Evening	To get up;	to have supper;	to help about the house;	to watch TV;	to have breakfast;	to go to school;	to go to bed;	to have dinner;	to play games;	to do morning exercises;	to go for a walk;	to wash;	to make bed;	to do lessons;	to go shopping
Morning	Afternoon	Evening																	
To get up;	to have supper;	to help about the house;																	
to watch TV;	to have breakfast;	to go to school;																	
to go to bed;	to have dinner;	to play games;																	
to do morning exercises;	to go for a walk;	to wash;																	
to make bed;	to do lessons;	to go shopping																	
1.5 Хобби, досуг	<p>Прочитайте текст и выполните задания ниже</p> <p>Hobby can be any type of activity, which people do during their leisure time. Most people choose a hobby for relaxation, pleasure or for development of new interests. People of almost any age can enjoy hobbies. A hobby offers a way to relax after periods of hard work. Almost any kind of leisure activity can become a hobby. Most hobbies are divided into four general categories, which may overlap. They are the arts, collecting, handicrafts, games and sports.</p> <p>There are such art forms as dancing, drama, painting, graphic arts, and music. Each art form has many possibilities for a hobby. For example, music may include singing, playing an instrument, collecting records and tapes or attending concerts or operas. Painting offers a hobbyist a wide choice of materials, such as oil paints or watercolors.</p> <p>Collecting is probably the most widespread kind of hobby, because almost anything can be collected. Stamps and coins are the most popular items. Hobbyist also collect such things as autographs, books, dolls and buttons.</p> <p>Handicrafts attract hobbyist who can work skillfully with their hands. Many of them are engaged in needlework activities, crocheting, knitting and sewing. Some use kits to make model aeroplanes, boats and trains. Other handicrafts include ceramics, metalworking, jewelry making.</p> <p>Games and sports are popular with many hobbyists who enjoy competition, physical activity and exercise. Thousands of hobbyists take part in sports, such as bowling, fishing, mountain climbing, skiing and tennis. Popular indoor games include card games, chess. Nowadays, electronic-related hobbies are becoming increasingly popular. Many people, especially children, play computer games.</p> <p>1. Найдите слова в тексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любой вид деятельности • Свободное время • Удовольствие • Почти любого возраста • Общие категории • Могут частично совпадать • Изделия ручного труда • Живопись • Графическое искусство • Много возможностей • Магнитофонные записи • Изучение балеты • Масляные краски • Акварельные краски • Самый распространенный • Марки и монеты • Автографы • Пуговицы • Мастерски • Вовлекаются в • Вязание крючком • Шитье • Наборы • Изготовление ювелирных изделий • Становятся чрезвычайно популярными <p>2. Выберите правильный вариант</p> <p>1. People do this kind of activity their leisure time a) on b) during c) of d) among</p> <p>2. Four general categories of hobbies may each other) take part b) enjoy c) include d) overlap</p> <p>3. Each art form has many for a hobby a) possibilities b) hobbyists c) items d) games</p> <p>4. Hobbyist can collect ... any thing a) always b) especially c) almost d) increasingly</p> <p>5. Learning ... languages is his hobby</p>																		

	<p>6. a) Spanish b)English c)foreign d)Russian to me, I am fond of collecting rare books</p> <p>7. a) if b)when c)while d)as I ... this hobby with my friends</p> <p>8. a) collect b)attend c)share d)concentrate Hobbies are ... into different groups</p> <p>9. a) divided b)concentrated c)collected d)attracted Some book collections are vast with thousands of</p> <p>10. a) collectors b)volumes c)hobbyists d)people Some collections Of several items</p> <p>11. a) consist b)include c)focus d)concentrate My friend ... a hobby long ago.</p> <p>12. a) chose b)have chosen c)has chosen d)had chosen A sports club usually... different kinds of activities</p> <p>13. a) has offered b)offers c)were offered d)offer Different kinds of hobbies... into four categories</p> <p>a) was divided b)are divided c)have divided d)divide</p> <p>1. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или FutureContinuous.to shine</p> <p>1. The sun ... yesterday morning.</p> <p>2. The sun ... brightly now.</p> <p>3. Tomorrow the sun ... all day long.to write</p> <p>4. I ... a postcard at the moment.</p> <p>5. I ... a postcard when you phoned.</p> <p>6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.to sit</p> <p>7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.</p> <p>8. This time tomorrow we ... in the garden.</p> <p>9. We ... in the garden now.</p> <p>2. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, PastContinuous или Future Continuous.</p> <p>1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.</p> <p>2. Listen! Why the dogs ... (bark)?</p> <p>3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.</p> <p>4. They ... (take) their driving test next Monday.</p> <p>5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.</p> <p>6. What you ... (do) in my office yesterday?</p> <p>7. Bob ... (feel) much better today.</p> <p>8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.</p> <p>9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.</p> <p>10. We ... (have) tea soon?</p> <p>3. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.</p> <p>1. We are enjoying the party. (Нам нравится вечеринка.)</p> <p>2. He'll be playing chess in an hour. (Через час он будет играть в шахматы.)</p> <p>3. They were planting flowers in the garden last May. (Они занимались посадкой цветов в саду в прошлом мае.)</p> <p>4. I am looking for a job. (Я ищу работу.)</p> <p>5. The phone was working yesterday. (Вчера телефон работал.)</p> <p>6. Margaret will be working as a waiter during her summer holidays. (Маргарита будет работать официанткой во время летних каникул.)</p> <p>7. The secretary is typing a contract. (Секретарь печатает договор.)</p>
<p>1.6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Составить мини диалог « Как пройти » с схематичной зарисовкой карты и с указанием точного маршрута</p> <p>Поставьте необходимые предлоги в предложения. about in at with to of for on</p> <p>My sister will arrive ... the station ... 9 o'clock ... the morning. (Моя сестра придет на станцию в 9 часов утра.)</p> <p>Look ... that beautiful photo ... my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)</p> <p>I'm hungry. What's ... lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)</p> <p>This is the highest mountain ... the world. (Это самая высокая гора в мире.)</p> <p>What do you usually do ... weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)</p> <p>We are going ... the party ... Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)</p> <p>I bought a new pair ... sunglasses ... the chemist's. (Я купила новую пару солнцезащитных очков в аптеке.)</p> <p>What do you know ... Scotland? (Что ты знаешь о Шотландии?)</p> <p>The postman came ... a letter ... my Dad. (Почтальон пришел с письмом для папы.)</p> <p>Did you speak ... the boss ... your salary? (Ты говорил с боссом по поводу твоей зарплаты?)</p> <p>Sam lives ... home ... his mother. (Сэм живет дома с мамой.)</p> <p>Can you help me ... my drawing? - ... course I can. (Ты можешь помочь мне с рисунком? – Конечно, могу.)</p> <p>I met my future husband ... a queue ... the bus stop. (Я познакомилась со своим будущим мужем в очереди на автобусной остановке.)</p> <p>Justin is ... Kristy's house. (Джастин находится у Кристи дома.)</p> <p>The diagram is ... page 76 ... the left. (Схема – на странице 76, слева.)</p> <p>Выберите из скобок подходящий предлог.</p> <p>1. Does she come ... (at/in/to) school ... (on/by/in) bus? (Она приезжает в школу на автобусе?)</p> <p>2. My office is ... (near/near to/near with) the stadium. (Мой офис находится рядом со стадионом.)</p> <p>3. Kevin often goes abroad ... (in/on/for) business. (Кевин часто ездит за границу в командировку.)</p> <p>4. All the notices in the streets were ... (on/by/in) French. (Все вывески на улицах были на французском.)</p> <p>5. What's interesting ... (on/in/at) TV ... (on/at/in) the moment? (Что интересного по ТВ в данный момент?)</p> <p>6. Sorry. I took your bag ... (on/for/by) mistake. (Извини. Я взяла по ошибке твою сумку.) Shall we go ... (for/on/to) a walk? (Мы пойдем на прогулку?)</p> <p>7. Kira is happy, she is ... (on/in/with) love. (Кира счастлива, она влюблена.)</p> <p>8. We are waiting ... (for/at/by) the rain to stop. (Мы ждем, когда остановится дождь.)</p> <p>9. Is Sophie good ... (in/on/at) roller-skating? (Софи хорошо катается на роликах?)</p>

	<p>10. Is Tim interested ... (at/in/by) marketing? (Тим интересуется маркетингом?) 11. I'm afraid ... (by/with/of) big crowds of people. (Я боюсь больших скоплений народа.) 12. The forest was full ... (with/of/by) mosquitoes. (Лес был полон комаров.) 13. The patients are listening ... (of/to/at) Mozart. (Пациенты слушают Моцарта.) 14. Our plans depend ... (on/from/in) the weather. (Наши планы зависят от погоды.) 15. We are ... (out/of/out of) peaches. Could you go and buy some? (У нас закончились персики. Не мог бы ты сходить и купить немного?) 16. I guess he annoys me ... (for/on/in) purpose. (Думаю, он раздражает меня специально.) 17. I'm tired of swimming ... (on/at/in) the sea. Let's go to the swimming pool ... (for/in/by) a change. (Я устала плавать в море. Давай пойдём в бассейн для разнообразия.) 18. My wife spends hundreds of euros a month ... (for/in/on) her nails ... (in/on/for) average. (Моя жена тратит сотни евро ежемесячно на ногти, в среднем.) 19. Our teacher is ... (in/on/at) a good mood today. (Наш учитель в хорошем настроении сегодня.)</p> <p>Используйте верный предлог времени (in, on, at, for, since, during). 20. She has been in Africa ... February. (Она находится в Африке с февраля.) 21. Dan has had his design studio ... several years. (Дэн имеет своюдизайн-студию в течение нескольких лет.) 22. The fishing season is to start ... a couple of weeks. (Рыболовный сезон начнется через пару недель.) 23. The kids worked on a farm ... their summer holidays. (Дети работали на ферме во время летних каникул.) My car will be ready ... 3 days. (Моя машина будет готова через 3 дня.) My sister's birthday is ... September. (День рождения моей сестры в сентябре.) 26. I am often very tired ... Friday evenings. (Часто я очень уставший по вечерам в пятницу.) It's too cold here ... winter. (Здесь слишком холодно зимой.) 28. I got my driving license ... 2004 ... the age of 23. (Я получил водительские права в 2004 году в возрасте 23 лет.)</p>
<p>1.7 Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>1. Where could you buy a saucepan? A tobacconist Jewelers A butcher A florist A hardware store</p> <p>2. Where could you buy some chocolate? A sweet shop A butcher Jewelers A florist A hardware store</p> <p>3. Where could you buy a holiday? A bakery A greengrocer A travel-agency A bookshop A shoe shop</p> <p>4. Where could you buy a necklace? A tobacconist Jewelers A chemist A travel agency A record shop</p> <p>5. Where could you buy some milk? A sweet shop A dairy A butcher A florist A hardware store</p> <p>6. Where could you buy some steak? A tobacconist Jewelers A butcher A record shop A chemist</p> <p>7. Where could you buy a newspaper? A sweet shop A dairy A newsagent A florist A hardware store</p> <p>8. Where could you buy a Barbie doll? A sweet shop A dairy A newsagent A toyshop A hardware store</p> <p>9. Where could you buy a puppy? A sweet shop A dairy A newsagent A toyshop A pet shop</p> <p>10. Where could you buy fruit? A bakery A greengrocer A fishmonger A bookshop A shoe shop</p> <p>11. Составить диалог «Покупки в магазине»</p>
<p>1.8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p>	<p>1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Britain has its own cuisine and some excellent traditional food. Unfortunately, good British food can be difficult to find. Only a few restaurants in London serve British food which comes from all parts of the country. Kent is the garden of England and is famous for apples and cherries. Most of fish comes through the ports of Yarmouth and Hull. Scotland is the home of salmon and whisky. Whisky is Britain's most valuable single export product. Lamb is the national dish of Wales. Cider apples come from the orchards in the south-west. Watercress is a local speciality in Hampshire. There are more than 30 different local kinds of cheese. The British make their special style of beer, called bitter. There is also a black beer with a thick, creamy head known as stout that comes from Ireland. People in Britain as well as throughout the world spend less time cooking. Most people only have cereal or toast for breakfast during the week, but some still have a full cooked breakfast. A standard full English breakfast may consist of fried bacon and eggs with mushrooms, beans, tomatoes, fried bread, sausages, a toast with marmalade and tea with milk, of course. In Scotland for breakfast they prefer porridge with salt. Most people do not cook their lunch. They prefer to dine out or buy some takeaway food. People in Britain are more likely to eat fast food than to go out to eat in a posh restaurant. A hamburger and French fries is the most popular fast-food meal in Britain, but not all fast food is American and Chinese or Indian. Fish and chips are the classic British takeaway food. People also like to eat baked potatoes filled with cheese and other fillings and pizza with different toppings. A lot of people in Britain eat instant or convenience food in the evening during the week to save time and effort. For many families, the main meal of the week is Sunday lunch, perhaps roast beef with Yorkshire pudding.</p> <p>1. Does Britain have traditions in food? 2. Is it easy to find British food in London's restaurants? 3. What is Kent famous for? 4. What places does fish come from? 5. What part of the UK is the home of whisky? 6. Where do cider apples come from? 7. What is a local speciality in Hampshire?</p>

	<p>8. Is there much cheese in Britain? 9. What is bitter? 10. What other kind of beer has a thick, creamy head? Where does it come from? 11. Do people cook much throughout the world? 12. What do the British have for breakfast? 13. Do the British often have a cooked breakfast? 14. What does a standard British cooked breakfast consist of? 15. Which of dishes do you like? 16. What do the Scottish prefer for breakfast? 17. Do you cook your lunch? 18. Do the British cook their lunch? Why? 19. Where do they have their lunch? 20. Do you often eat fast food? 21. What is the most popular fast-food meal in Britain? 22. Do you often dine out? 23. Is all fast food American? 24. What is a classical British takeaway? 25. What do the British eat in the evening? 26. What is the main meal of the week for many families? 27. What do you eat for supper? 28. How late do you have supper? 29. How many meals a day do you have? 30. What is your favourite dish?</p> <p>FAST FOOD: MCDONALD'S You work in an office somewhere in New-York. You are very busy. You have only some twenty minutes for lunch. You go out into the street. You want to get your food and buy a newspaper... and get back to the office. So what do you eat? Fast food, of course – a sandwich, a burger or a slice of pizza. Your choice may be a McDonald's restaurant. Do you know anything from the history of the McDonald's company? 1937 Dick and Mack McDonalds open their first drive-in restaurant in California. 1948 The brothers get special paper boxes and bags for their hamburgers. They decrease the price from 30 cents to 15 cents a hamburger. The restaurant becomes self-service. It is cheaper and cleaner than its competitors. It becomes popular. 1960s The McDonald's company opens hundreds of restaurants all over the country. 1991 They open their first restaurants abroad. Now the company opens a new restaurant every eight hours. There are more than 15,000 restaurants in over 70 countries. McDonald's restaurants serve almost the same food in every country with some local specialities.</p>
<p>1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Прочитай правило и напиши, о каком виде спорта идёт речь. 1. A game that is played by two teams of eleven players who try to kick around ball into a goal _____ 2. A game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team's basket _____ 3. A team game in which players hit the ball with a bat and run round four points to score a point _____ 4. A game in which two teams of six players hit a ball over a high net with their hands trying not to let the ball touch the ground _____ 5. A game for two or four players who hit a ball over a net using a racket _____ 6. The sport in which a person rides a horse in a race to win money _____ 7. Action of moving over snow on skis _____</p> <p>2. Расшифруй слова виды спорта и распредели их на зимние и летние виды CHOKEY FLOG FLATBOLO MIMWINGS DONBITMAN GYNCLIC INSENT NUNGRIN BLAKTABLES KINISG BELOVLYALL TSAKIGN NNOPPIGG</p> <p>3. Вставьте глаголы go, play, do в предложения 1. He used to _____ jogging every day when he was at university. 2. I love _____ chess from time to time. 3. She _____ gymnastics for over five years now. 4. This summer we _____ windsurfing every day on our vacation. 5. He's quite the athlete. He _____ basketball, baseball and hockey, too. 6. My wife _____ horse riding twice a week. 7. Why don't we _____ a set of tennis? 8. Some people think that _____ aerobics four times a week is the best possible way of keeping fit. 9. His idea of the perfect summer holiday is to rent a sailboat and _____ sailing. 10. He _____ athletics for his local track club.</p>
<p>2.1 Экскурсии и путешествия</p>	<p>1. Раскройте скобки, определите тип предложения a) If I (not to take) a taxi, I (to miss) the train. b) If it (to be) sunny tomorrow, we (to go) to get a tan. c) If I (to have) time tonight, I (to finish) reading this book. d) If you (to work) at the weekend, I (to pay) you well. e) If you (to ask) me for a help, I (to help) you at once.</p> <p>2. Запишите разговор в правильном порядке A: We'll take a room on the second floor. How much is it? B: Okay. It suits us. We'll take this room. A: Seventy dollars a night, sir. B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir? A: Have you got any vacant rooms? B: One double-room, please. A: Single or double, sir?</p> <p>3. Подберите синонимы 1. luggage a. trip 2. return ticket b. baggage 3. journey c. a buffet car</p>

	<p>4. cloakroom 5. a dining car 6. booking-office 7. timetable 8. fellow-passenger</p> <p>d. schedule e. round-trip ticket f. left-luggage office g. ticket office h. travelling companion</p> <p>4. Соотнесите слова в колонке А со словами в колонке В</p> <p>1. room service 2. ravel agency 3. book tickets 4. arrival 5. departure 6. leave on time 7. stay at the hotel 8. window seat 9. passport 10. information office</p> <p>a. остановиться в отеле b. прибытие c. место у окна d. бюро путешествий e. отправляться по расписанию f. купить билеты g. справочное бюро h. бюро обслуживания i. отправление j. паспорт</p> <p>5. Переведите слова и фразы данные в скобках</p> <p>11. I hate flying and always prefer to travel (на поезде). Would you like (носильщика) for your luggage, miss? 12. Unfortunately there was no (кафе-ресторана) on the train and we had to take a lot of food with us. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins.</p> <p>6. Переведите предложения с русского на английский</p> <p>13. К сожалению, все билеты проданы на сегодня. 14. Как долго вы собираетесь оставаться в стране? 15. У вас есть вещи подлежащие декларированию?</p>
2.2 Россия	<p>Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.</p> <p>1. You (not to miss) the teacher's explanation if you had arrived in time. 2. You would have understood the rule if you (not to miss) the teacher's explanation. 3. If you (to understand) the rule, you would have written the test papers successfully. 4. If you had written the test paper successfully, you (not to get) a "two". 5. Your mother (not to scold) you if you had not got a "two".</p> <p>Раскройте скобки, употребляя требуемую форму сослагательного наклонения после "/ wish".</p> <p>6. I wish I (to know) Spanish. 7. I wish I (not to drink) so much coffee in the evening: I could not Bleep half the night. 8. I wish you (to read) more in future. 9. I wish I never (to suggest) this idea. 10. I wish I (to be) at yesterday's party: it must have been very merry</p> <p>Перефразируйте следующие предложения, употребляя "/ wish". Образец: It's a pity you are ill. I wish you were not ill. 11. It's a pity you are not with us these days. 12. He was sorry not to have had enough time to finish his test paper. 13. I am sorry I made you upset by telling you this news. 14. Unfortunately they won't return before Christmas. 15. It's a pity that you did not send for us last night.</p>
2.3 Англоговорящие страны	<p>1. Choose the English speaking countries: New Zealand, the UK, Mexico, Egypt, Australia, Barbados, Canada, Cuba, Spain, India, the USA, Brazil</p> <p>2. It is the only country in the world which occupies a whole continent. a) Canada b) the USA c) Australia d) New Zealand</p> <p>3. This country has the third largest population in the world. a) Canada b) the USA c) Australia d) New Zealand</p> <p>4. This country is sometimes called -The world's biggest farml. a) Canada b) the USA c) Australia d) New Zealand</p> <p>5. The capital of Canada is ... a) Washington b) New York c) Ottawa d) Wellington e) Canberra</p> <p>6. The capital of the USA is ... a) Washington b) New York c) Ottawa d) Wellington e) Canberra</p> <p>7. The capital of Australia is ... a) Sydney b) New York c) Ottawa d) Wellington e) Canberra</p> <p>8. The capital of New Zealand is ... a) Washington b) New York c) Ottawa d) Wellington e) Canberra</p> <p>9. The capital of India is ... a) Washington b) Delhi c) Ottawa d) Sydney e) Beijing</p> <p>10. This country is sometimes called -The Lucky Country. a) Canada b) the USA c) Australia d) New Zealand</p> <p>11. This country is a real melting pot. a) Canada b) the USA c) Australia d) New Zealand</p> <p>12. The official languages of this country are English and French. a) Canada b) the USA c) Australia d) France</p> <p>13. English spoken in this country is often called Kiwi English. a) Canada b) the USA c) Australia d) New Zealand</p> <p>14. The symbol of this country is shamrock. a) Canada b) the USA c) Ireland d) New Zealand</p> <p>15. Match the flags and the countries a) India 2) Ireland 3) The USA 4) The UK 5) Canada 6) Australia</p>
2.4 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих	<p>Выберите правильный ответ have/ has</p> <p>1. Julia _____ got four yellow big lemons. 2. They _____ got six black and white penguins. 3. The man _____ got a little computer.</p>

<p>стран</p>	<p>4. Charlie and Kate _____ got a box of sweet. 5. Diana _____ got two blue pencil boxes. Выберите правильный ответ Have / has / is / are / am 6. I _____ got nice long nails. 7. My nails _____ pink. 8. His brother _____ got a black toy car. 9. _____ you a doctor? Do you like your profession? 10. I _____ not a pupil. I _____ a student. Послушайте текст и определите, о каком празднике идет речь</p>
<p>2.5 Жизнь в городе и деревне</p>	<p>Переведите предложения на английский язык a) Многие американцы вынуждены были продать свои семейные фермы. b) Он должен сделать упражнение 8 c) Им, должно быть, понравился этот сорт кофе. d) Можете не ходить туда сегодня. e) Неужели эта вещь могла быть роскошью несколько лет тому назад? f) Тебе придется взять зонт и плащ. Похоже на то, что пойдет дождь. g) Ее нет на работе. Должно быть, она ушла. h) Он сказал, что она может использовать его данные в своем докладе. i) Вы не должны здесь курить. j) Можно было и не повторять грамматику. Вы и так ее хорошо знаете.</p>
<p>2.6 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</p>	<p>1. Поставьте «+» при правильном использовании «much» или «many», поставьте «<-» - при неверном. We don't have many food in the house. I can't give you many information about the company. I need much apples for the pie. How many people are there in your office?5. There is much wine in the She doesn't have many luggage.7. My son earns much money now. They saw many snow in the mountains. I have tried diving many times in my life. John will have much exams next year. 2. Используйте «much» или «many» для выражения «Сколько...?». How ... days? How ... sugar? How ... cigarettes? How ... work? How ... petrol? How ... children? How ... theatres? How ... juice? 2. Поставьте «a lot of» (много) в необходимом месте в предложении. Переведите.1. We met interesting people at the party. 2. I ate fish for lunch. 3. She bought nice shoes for the next summer.4. They have problems in their business. 5. There is water in the bath. 4. Перепишите вопросы, заменив some на «a little» или «a few».1. Would you like some cheese? 2. Would you like some mineral water?3. Would you like some strawberries? 4. Can I offer you some black coffee? 5. Can I offer you some bread? 6. Shall I bring you some biscuits?7. Shall I bring you some plums? 8. Would you like some meat? 5. Поставьте подходящее слово из скобок. 1. There is too ... (much/many/a few) salt in the soup. (В супе слишком много соли.) 2. There are ... (much/a little/a few) sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.) 3. I've got ... (much/a few/a little) albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.) 4. My job allows me to travel ... (much/many/a few). (Моя работа позволяет мне много путешествовать.) 5. We've got ... (little/many/few) free time. (У нас мало свободного времени.) 6. I have never seen so ... (much/little/many) stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.) 7. Anna spent ... (much/a few/a little) days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.) 8. I'd like just ... (much/a few/a little) tea. (Я бы хотел лишь немного чая.) 9. There was very ... (little/few/many) rain last autumn. (Прошлой осенью было очень мало дождей.) 10. Very ... (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel. (Очень мало русских туристов проживает в нашем отеле.)</p>
<p>2.7 Этикет делового и неофициального общения. Дресс - код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда .</p>	<p>1. Соотнесите выражения по-английски с русскими 1. Here you are. a. Вот, пожалуйста. 2. Anything else? b. Передайте мне соль, пожалуйста. 3. Was everything all right? c. Мне нравится твой выбор. 4. Yes, please. d. Что-нибудь еще? 5. Can I help you? e. Все было хорошо? 6. Pass me the salt, please. f. Я принесу вам меню. 7. I like your choice. g. Здесь вкусно пахнет. 8. It smells good in here. h. Могу ли я вам помочь? 9. The table is laid. i. Да, пожалуйста. 10. I'll bring you the menu. g. Стол накрыт. 2. Вставьте: order, wine, tough, table, glass, main, smells, drink. a) There's a ... for me in the corner. b) It ... good in here. c) Do you want anything to ...? d) As for me I'll have mushroom soup and smoked salmon for the ... course. e) The steak is a bit overdone and rather f) Are you ready to ... madam? g) Would you like to see the ... list? h) No, thank you. I'll just have a ... of the house red, please? 3. Подчеркните лишнее слово a) A bowl of soup, cereal, cake.</p>

	<p>b) A carton of milk, orange juice, ham. c) A slice of bread, ham, cake. d) A bag of crisps, sugar, ketchup. e) A cup of tea, coffee, ice cream. f) A glass of water, wine, butter. g) A box of chocolates, biscuits, vinegar</p> <p>4. Составить диалог « Телефонные переговоры»</p>
2.8 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	<p>Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге. 1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.</p> <p>1. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао. 3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте. 4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.</p> <p>5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце. 6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание. 7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.</p> <p>3. The books already (pack). – Книги уже упакованы. 4. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издали.</p> <p>10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены вполдень.</p> <p>Измените предложения по образцу: Н-р: Shakespeare wrote «Romeo and Juliet». (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – «Romeo and Juliet» was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.) Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)</p> <p>2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.) 3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.) 4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.) 5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.) 6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.) 7. George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.) 8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.) 9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще несколько статей о футболе.) You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убрать в своей спальне сегодня вечером.)</p> <p>Превратите предложения в отрицательные и переведите. 1. Ann was bitten by a homeless dog. 2. The zoo is being reconstructed at the moment. 3. The luggage must be checked at the customs. 4. Souvenirs are sold everywhere. 5. The job will be finished at 3 o'clock.</p> <p>Дайте полные ответы на следующие вопросы. 8. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?) 9. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?) 10. Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?) 11. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?) 12. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)</p>

4. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: в 1 семестре – дифференцированный зачет, во 2 семестре – экзамен.

Номер задания	Оценочные материалы	Время выполнения задания, мин.
1.	Найдите значение выражения $\frac{a}{b-c}$ при $a=4,2$; $b=-0,7$; $c=0,5$ а) 3,5 б) -3,5 в) -2,1 г) 21	5
2.	Пусть $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 3 - 2i$. Тогда, $z_1 + z_2$ равно ... а) $-5 + i$; б) $5 - i$; в) $-5 - i$; г) $5 + i$	5
3.	Угол $\frac{5\pi}{6}$ принадлежит ... а) IV четверти; б) III четверти; в) II четверти; г) I четверти	5
4.	Производная функции $y = x^3 + 2$ равна а) 2; б) $10x$; в) 3; г) $3x^2$	5
5.	Зависимость пути от времени t при прямолинейном движении точки задана уравнением $S = t^3 - t^2 + 2t + 1$. Тогда скорость U в момент времени $t=1$ равна	5

	а)4; б)5; в)3; г)2	
6.	Производная константы равна а) x ; б) 0; в) 1; г) 2	5
7.	Укажите вид первообразной функции $f(x) = e^x - 2\sin(x)$ а) $F(x) = x - \cos(x)$ б) $F(x) = e^x + 2\sin(x)$ в) $F(x) = e^x + \cos(x)$ г) $F(x) = e^x + 2\cos(x) + C$	5
8.	Найти $\int x dx$ а) 0; б) 3; в) $10x + C$; г) $\frac{x^2}{2} + C$	5
9.	Расстояние между параллельными прямой и плоскостью — это длина... а) перпендикуляра, проведенного из любой точки данной прямой на данную плоскость б) отрезка, соединяющего любую точку данной прямой с точкой данной плоскости в) отрезка, параллельного данным прямой и плоскости г) нет верного утверждения	5
10.	Выберите правильное утверждение, у тетраэдра ... а) 6 вершин б) 8 ребер в) 4 грани г) 3 стороны	5
11.	Тело, которое состоит из круга (основания), точки не лежащей в плоскости этого круга (вершины) и всех отрезков, соединяющий вершину с точками основания — это ... а) шар б) сфера в) цилиндр г) конус	5
12.	Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является а) $(10; 0)$; б) $(-\infty; \infty)$; в) $(3; 2)$; г) $(0; \infty)$	5
13.	Три стрелка производят по одному выстрелу в цель независимо друг от друга. Вероятность попадания в цель для каждого из них соответственно равны: P_1, P_2, P_3 . Найти вероятность того, что в цель попадут только два стрелка. а) $(1 - p_1) \cdot p_2 \cdot p_3 + p_1 \cdot (1 - p_2) \cdot p_3 + p_1 \cdot p_2 \cdot (1 - p_3)$; б) $(1 - p_1) \cdot (1 - p_2) \cdot p_3$; в) $1 - (1 - p_1) \cdot (1 - p_2) \cdot (1 - p_3)$; г) $(1 - p_1) \cdot (1 - p_2) \cdot p_3 + (1 - p_1) \cdot p_2 \cdot (1 - p_3) + p_1 \cdot (1 - p_2) \cdot (1 - p_3)$	5
14.	При производстве детали вероятность брака равна 0,1. За день изготавливаются две детали. Найти математическое ожидание случайной величины количества изготовленных бракованных деталей. а) 0,2; б) 1,8; в) 0,18; г) 2	5
15.	Корень показательного уравнения $2^{x-2} = 4$ равен а) 0 б) -4 в) 4 г) 2	5
16.	Дайте определение цилиндра, как тела вращения	5
17.	Какая функция называется возрастающей?	5
18.	Сформулируйте определение скалярного произведения двух векторов	5
19.	В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла $\int_a^b f(x) dx$ ($f(x) \geq 0$)?	5
20.	Назовите правильные многогранники (не менее трех)	5
21.	Если $z = 3 - 2i$, то действительная часть комплексного числа равна _____.	10
22.	Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 3x + 1}{3x^4 + 2x^3 - x}$ равно _____	10
23.	Если производная функции положительна на некотором интервале, то функция на этом интервале	10

24.	Количество точек, в которых функция $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x^3 - 2x^2 - 8x}$ не имеет смысла, равно _____.	10
25.	Определенный интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \cos x dx$ равен _____	10
26.	Какова вероятность, что студент правильно ответит на вопрос теста, если он выучил 15 вопросов из 60?	10
27.	Корнем логарифмического уравнения $\log_2(x+1) = 1$ является ____	10
28.	Количество перестановок букв в слове «граф» равно _____	10
29.	Чему равно выражение $2 \sin x$ при $x = \frac{\pi}{6}$ _____	10
30.	Скалярное произведение двух ненулевых векторов равно 0, если эти векторы _____	10
31.	Диагональ осевого сечения цилиндра равна 60 см. Угол между этой диагональю и образующей цилиндра равен 30° . Найдите радиус цилиндра	10
32.	На круглом пьедестале установлена ёлка (конус). Высота ёлки 9,5 метров. Расстояние от вершины ёлки до точки А, принадлежащей основанию пьедестала, равно 12 метрам. Найдите высоту пьедестала, если радиус основания ёлки совпадает с радиусом пьедестала и равен $211\sqrt{1}$ метрам. Ответ дайте в метрах	10
33.	Радиусы трех шаров равны 2, 12 и 16. Найдите радиус шара, объем которого равен сумме их объемов.	10
34.	В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 48 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 2 раза больше диаметра первого? Ответ выразите в см.	10
35.	Найдите площадь полной поверхности цилиндра с радиусом основания 5 см и высотой 2 см (считать $\pi \approx 3$).	10
36.	Найдите площадь полной поверхности цилиндра с радиусом основания 4 см и высотой 3 см (считать $\pi \approx 3$).	10
37.	Найдите площадь полной поверхности цилиндра с радиусом основания 3 см и высотой 8 см (считать $\pi \approx 3$).	10
38.	Найдите площадь полной поверхности конуса с радиусом основания 10 см и высотой 2 см (считать $\pi \approx 3$).	10
39.	Найдите площадь полной поверхности конуса с радиусом основания 6 см и высотой 2 см (считать $\pi \approx 3$).	10
40.	Найдите площадь полной поверхности конуса с радиусом основания 3 см и высотой 12 см (считать $\pi \approx 3$).	10
41.	Во сколько раз объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами основания 2 см, 4 см и высотой 6 см больше, чем объем куба с ребром 2 см?	10
42.	Во сколько раз объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами основания 1 см, 2 см и высотой 6 см меньше, чем объем куба с ребром 6 см?	10
43.	Найдите объем конуса с радиусом основания 3 см и высотой 2 см (считать $\pi \approx 3$).	10
44.	Найдите объем конуса с радиусом основания 1 см и высотой 3 см (считать $\pi \approx 3$).	10
45.	Найдите объем цилиндра с радиусом основания 3 см и высотой 6 см (считать $\pi \approx 3$).	10
Итого		350

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Действительные числа	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое арифметический корень n-ой степени? 2. Перечислите свойства арифметических корней n-ой степени. 3. Дайте определение степени с натуральным показателем. 4. Дайте определение степени с отрицательным показателем. 5. Дайте определение степени с дробным показателем. 6. Перечислите свойства степеней с рациональным показателем.
Практическая работа	<p>«Арифметический корень натуральной степени»</p> <p><u>Цель работы:</u> Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Преобразование выражений, содержащих радикалы». Закрепить и систематизировать знания по теме. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.</p> <p><u>Практические задания:</u></p> <p><u>Вариант 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{-27}$. 2. Решите уравнение: $x^4 = -16$. 3. Вычислите: а) $\sqrt[3]{1000 \cdot 27 \cdot 8}$; б) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$; в) $\sqrt[5]{0,4^5 \cdot 5^5}$; г) $\frac{\sqrt[3]{250}}{\sqrt[3]{2}}$. 4. Какое из чисел больше: $\sqrt[7]{128}$ или $\sqrt[5]{4}$? <p><u>Вариант 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите значение выражения: $\sqrt[4]{625}$. 2. Решите уравнение: $x^3 = 125$.

3. Вычислите: а) $\sqrt[3]{64 \cdot 125 \cdot 729}$; б) $\sqrt[5]{\frac{243}{32}}$; в) $\sqrt[6]{\left(\frac{1}{3}\right)^6 \cdot 12^6}$; г) $\frac{\sqrt[4]{20}}{\sqrt[4]{5} \cdot \sqrt[4]{4}}$.

4. Какое из чисел больше: $\sqrt[8]{26}$ или $\sqrt[4]{5}$?

Вариант 3.

1. Найдите значение выражения: $\sqrt[7]{-128}$.

2. Решите уравнение: $x^4 = 64$.

3. Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0081 \cdot 0,0016 \cdot 625}$; б) $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4}$; в) $\sqrt[3]{16^3 \cdot \left(\frac{1}{8}\right)^3} \cdot 0,125$; г) $\frac{\sqrt[4]{112}}{\sqrt[4]{7}}$.

4. Какое из чисел больше: $\sqrt[5]{5}$ или $\sqrt[3]{3}$?

Вариант 4.

1. Найдите значение выражения: $\sqrt[6]{\frac{1}{64}}$.

2. Решите уравнение: $x^5 = -\frac{1}{243}$.

3. Вычислите: а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625 \cdot 81}$; б) $\sqrt[3]{192} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{3}}$; в) $\sqrt[4]{27^4 \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^4} \cdot (0,5)^4$; г) $\frac{\sqrt[5]{224}}{\sqrt[5]{7}}$.

4. Какое из чисел больше: $\sqrt[3]{7}$ или $\sqrt[6]{50}$?

Вариант 5.

1. Найдите значение выражения: $\sqrt[5]{-32}$.

2. Решите уравнение: $x^4 = 16$.

3. Вычислите: а) $\sqrt[5]{\frac{1}{32} \cdot 100000}$; б) $\sqrt[3]{18} \cdot \sqrt[3]{\frac{3}{2}}$; в) $\sqrt[3]{2^6 \cdot 5^9}$; г) $\frac{\sqrt{200} - \sqrt{8}}{\sqrt{2}}$.

4. Какое из чисел больше: $\sqrt[5]{-11}$ или $\sqrt[5]{-7}$?

Вариант 6.

1. Найдите значение выражения: $\sqrt[4]{\frac{1}{16}}$.

2. Решите уравнение: $x^5 = -32$.

3. Вычислите: а) $\sqrt[5]{0,00001 \cdot 32 \cdot 0,00243}$; б) $\sqrt[5]{16} \cdot \sqrt[5]{2}$; в) $\sqrt[4]{3^8 \cdot 2^{20}}$; г) $\frac{\sqrt[3]{32} + \sqrt[3]{108}}{\sqrt[3]{4}}$.

4. Какое из чисел больше: $\sqrt[6]{0,04}$ или $\sqrt[6]{\frac{1}{26}}$?

Практическая работа

«Преобразование выражений, содержащих степени с дробными (рациональными) показателями»

Цель работы:

Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Преобразование выражений, содержащих степени с дробными показателями».

Закрепить и систематизировать знания по теме.

Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

Тренировочная таблица

Вычислите:

8	$(\sqrt{32})^{\frac{2}{5}}$	$4^{\frac{3}{2}}$	$64^{\frac{5}{6}}$	$32^{\frac{3}{5}}$	$(\sqrt{27})^{\frac{2}{3}}$	$32^{\frac{4}{5}}$	$(\sqrt{8})^{\frac{2}{3}}$	$16^{\frac{3}{4}}$
7	$32^{\frac{3}{5}}$	$\left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{1}{2}}$	$125^{\frac{1}{3}}$	$\left(\frac{1}{8}\right)^{\frac{1}{3}}$	$16^{\frac{1}{4}}$	$\left(\frac{1}{16}\right)^{\frac{1}{2}}$	$81^{\frac{1}{4}}$	$\left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{3}}$
6	$16^{\frac{1}{4}}$	$64^{\frac{1}{2}}$	$8^{\frac{1}{3}}$	$32^{\frac{1}{5}}$	$27^{\frac{1}{3}}$	$81^{\frac{1}{4}}$	$64^{\frac{1}{3}}$	$25^{\frac{1}{2}}$
5	$(\sqrt{7})^2$	$(\sqrt{2})^8$	$(\sqrt{5})^4$	$(\sqrt{2})^{10}$	$(\sqrt{6})^4$	$(\sqrt{2})^6$	$(\sqrt{3})^4$	$(\sqrt{5})^0$

4	$\left(\frac{3}{2}\right)^{-3}$	$\left(\frac{2}{5}\right)^{-2}$	$\left(\frac{3}{4}\right)^{-3}$	$\left(\frac{1}{2}\right)^{-5}$	$\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}$	$\left(\frac{2}{3}\right)^{-4}$	$\left(\frac{3}{4}\right)^{-1}$	$\left(\frac{1}{2}\right)^{-4}$
3	6^{-2}	2^{-4}	3^{-3}	5^{-1}	3^{-4}	2^{-3}	7^{-2}	4^{-1}
2	$\left(\frac{1}{2}\right)^5$	$\left(\frac{2}{3}\right)^3$	$\left(\frac{3}{5}\right)^2$	$\left(\frac{3}{2}\right)^1$	$\left(\frac{4}{3}\right)^3$	$\left(\frac{1}{3}\right)^4$	$\left(\frac{2}{5}\right)^3$	$\left(\frac{3}{4}\right)^2$
1	3^4	4^3	2^4	5^3	2^5	3^3	5^0	2^3
	a	b	c	d	e	f	g	h

Контрольная работа	<p><u>Вариант 1.</u></p> <p>Вычислите: а) 2^{-1}; б) $27^{\frac{1}{3}}$; в) $\left(\left(\frac{125}{8}\right)^{\frac{2}{3}}\right)^{-\frac{1}{2}}$; г) $\frac{25 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{-2}}{625 \cdot 5^{-3}}$.</p> <p><u>Вариант 2.</u></p> <p>Вычислите: а) 1^{-7}; б) $27^{\frac{2}{3}}$; в) $9 \cdot 0,027^{-\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{125}\right)^{-\frac{1}{3}}$; г) $48^5 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^{\frac{1}{5}}$.</p> <p><u>Вариант 3.</u></p> <p>Вычислите: а) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-2}$; б) $125^{\frac{2}{3}}$; в) $4^{-2} \cdot \left(\frac{1}{64}\right)^{-\frac{1}{3}}$; г) $\frac{12^4 \cdot 3^{\frac{9}{4}}}{4^{\frac{1}{4}}}$.</p> <p><u>Вариант 4.</u></p> <p>Вычислите: а) $(-1)^{-7}$; б) $36^{-\frac{1}{2}}$; в) $\left(\frac{1}{625}\right)^{-0,75} - 12 \cdot 0,0081^{-0,25}$; г) $\sqrt[5]{64} : 2^{\frac{1}{5}} \cdot \left(2^{\frac{1}{10}}\right)^6$.</p> <p><u>Вариант 5.</u></p> <p>Вычислите: а) $5^0 \cdot (-3)^{-2} + (-3)^{-2}$; б) $16^{-\frac{1}{4}}$; в) $\left(\left(\frac{2}{3}\right)^{-4}\right)^{-\frac{3}{4}}$; г) $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \left(\frac{4}{81}\right)^{\frac{2}{3}}$.</p> <p><u>Вариант 6.</u></p> <p>Вычислите: а) $0^{\frac{5}{6}}$; б) $100^{-\frac{1}{2}}$; в) $2^{\frac{4}{5}} \cdot 2^{\frac{11}{5}}$; г) $\frac{2 \cdot 4^{-2} + \left(81^{-\frac{1}{2}}\right)^3 \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{-3}}{125^{\frac{1}{3}} \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{-2} + (\sqrt{3})^0 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{-2}}$.</p> <p><u>Вариант 7.</u></p> <p>Вычислите: а) $(6 \cdot 2^{-2})^{-1}$; б) $9^{-\frac{3}{2}}$; в) $\left(\left(\frac{9}{4}\right)^{-1}\right)^{-\frac{1}{2}}$; г) $\frac{6^{1,7} \cdot 2^{1,3}}{3^{-1,3}}$.</p>
--------------------	---

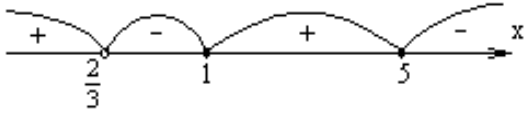
Тема 1.2 Степенная функция

Практическая работа	<p><u>Практическая работа «Решение иррациональных уравнений»</u></p> <p><u>Цель работы:</u></p> <p>Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Решение иррациональных уравнений». Закрепить и систематизировать знания по теме. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.</p> <p><u>Указания к выполнению практической работы</u></p> <p><u>Пример 1.</u> Решите уравнение $\sqrt{x+16} - x + 4 = 0$.</p> <p><u>Решение.</u> Уединим радикал и затем возведем обе части в квадрат</p> $\left(\sqrt{x+16}\right)^2 = (x-4)^2, \quad x+16 = x^2 - 8x + 16,$ $x^2 - 9x = 0, \quad x_1 = 0, \quad x_2 = 9.$ <p>Проверка показывает, что $x_1 = 0$ – посторонний корень.</p> <p><u>Ответ:</u> 9.</p> <p><u>Пример 2.</u> Решите уравнение $x^2 + 3x - 18 + 4\sqrt{x^2 + 3x - 6} = 0$.</p>
---------------------	---

	<p>Решение. Введём новую переменную $t = \sqrt{x^2 + 3x - 6}$, $t \geq 0$. Тогда $x^2 + 3x = t^2 + 6$ и уравнение примет вид</p> $t^2 + 6 - 18 + 4t = 0, \quad t^2 + 4t - 12 = 0, \quad t_1 = 2 \text{ или } t_2 = -6 \text{ - не подходит по смыслу.}$ <p>Далее</p> $\sqrt{x^2 + 3x - 6} = 2, \quad x^2 + 3x - 6 = 4, \quad x^2 + 3x - 10 = 0, \quad x_1 = -5, \quad x_2 = 2.$ <p>Ответ: - 5; 2.</p> <p>Практические задания Решите уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{2x+12} = 2x+10$; б) $\sqrt{x+2} + \sqrt{3-x} = 3$; в) $\sqrt{4x+9} - \sqrt{11x+1} = \sqrt{7x+4}$.</p> <p>Решите уравнения:</p> <p>а) $2\sqrt{x+5} = x+2$; б) $\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+4} = 1$; в) $\sqrt{18 - \sqrt[3]{x+10}} = 4$.</p> <p>Решите уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{x+5} + 1 = x$; б) $\sqrt{x+3} + \sqrt{3x-2} = 7$; в) $\sqrt{3x+4} + \sqrt{x-4} = 2\sqrt{x}$.</p> <p>Решите уравнения:</p> <p>а) $\sqrt{2x+14} = 2x+12$; б) $\sqrt{x+5} - \sqrt{x-3} = 2$; в) $\sqrt{x} - \frac{4}{\sqrt{2+x}} + \sqrt{2+x} = 0$.</p>
Тема 1.3 Показательная функция	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функция какого вида называется показательной? 2. Область определения показательной функции? Множество значений? 3. как зависит изменение показательной функции от основания а? 4. Перечислите основные свойства степеней 5. Изобразите схематично графики показательной функции
Практическая работа	<p>«Решение показательных уравнений и неравенств» ература:</p> <p>Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Решение показательных уравнений и неравенств». Закрепить и систематизировать знания по теме. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.</p> <p>Тренировочный раздел</p> <p>«начальный» уровень:</p> $5^x > 125, 3^x \leq 0,0081 \left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{64} \quad 6^x = 1 \left(\frac{3}{4}\right)^x = 1 \quad \pi^x = 1$ $2^{2x} < 16, 0,5^{3x} \geq 8, 0,1^{4x} = 10, 3^{\frac{1}{2}x} = 27, 4^{0,3x} = 64, (\sqrt{6})^{7x} = 1$ <p>1 уровень:</p> $8^{-1} \cdot 2^{3x} = 8, \sqrt{3} \cdot 3^{3x} = \frac{1}{3}, 27^{-1} \cdot 3^{3x} = \sqrt{3}, \sqrt{5} \cdot 5^{2x} = 25^x \cdot \frac{1}{25}$ $\frac{100}{0,1^{2x+3}} = 10^{x-1}, 0,2 \cdot 25^{2-x} = \frac{1}{5^{2x-2}}, 32^{x^2-1} = 2^{3x} \cdot 8^{4-x}, \frac{27^x}{9^{2x}} = \frac{3^{4+x}}{81}$ <p>2 уровень:</p> $4^x - 3 \cdot 4^{x-2} = 52, 9^x + 3 \cdot 3^x - 18 = 0$ $4^x - 6 \cdot 2^x + 8 = 0, 5^x - 7 \cdot 5^{x-2} = 90$ <p>экзаменационный материал:</p> <p>а) $\begin{cases} \left(\frac{1}{7}\right)^{4x-y} = 49, & \text{б) } 2 \cdot 3^{x+1} - 3^x = 15; & \text{в) } 49^x - 8 \cdot 7^x = -7; \\ 5^{9x-y} = 4\sqrt{5}. \end{cases}$</p> <p>г) $2^{x^2-3} \cdot 5^{x^2-3} = 0,01 \cdot (10^{x-1})^3$; д) $9^{x+2} - 26 \cdot 3^{x+1} - 3 = 0$.</p>
Практическая работа	<p>Постройте в одной координатной плоскости графики функций $y = 2^x, y = 2^x - 1$ и $y = 2^{x+2} - 1$.</p> <p>Решите уравнение: а) $8^{-1} \cdot 2^{3x} = 8$; б) $5^x - 7 \cdot 5^{x-2} = 90$; в) $9^x + 3^{x+1} = 18$.</p> <p>Решите неравенство: а) $\left(\frac{1}{9}\right)^x \geq 27$; б) $4^x + 16 > 10 \cdot 2^x$.</p>
Тема 1.4 Логарифмическая функция	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение логарифма числа. 2. Основное логарифмическое тождество. 3. Логарифмы произведения. 4. Логарифм частного. 5. Дайте определение логарифмической функции. 6. Область определения логарифмической функции. 7. Область значения логарифмической функции. 8. При каком условии логарифмическая функция возрастает (убывает)? 9. Верно ли, что логарифмическая функция имеет график, проходящий через точку (0;1)?

	10. Является ли логарифмическая функция четной (нечетной)? 11. Какой логарифм называют десятичным? 12. Какой логарифм называют натуральным? 13. Каким условиям должно удовлетворять основание логарифма? 14. Как определить посторонний корень логарифмического уравнения? 15. Какой знак имеет число $\log_2 151$?
Контрольная работа	<p>Вариант 1.</p> 1. Решите уравнения: а) $\log_2(x-15)=4$; б) $\lg(2x)+\lg(x+3)=\lg(12x-4)$; в) $\lg^2 x + 2\lg x = 8$. 2. Решите неравенство: $\log_{16}(0,6+2x) \geq -0,25$. <p>Вариант 2.</p> 1. Решите уравнения: а) $\lg(x^2-2x-4)=\lg 1$; б) $1+\log_2(3x+1)=\log_2(x^2-5)$; в) $4\lg^2 x - 2 = \lg x^2$. 2. Решите неравенство: $\log_{0,8}(3-5x) \geq 0$. <p>Вариант 3.</p> Решите уравнения: а) $\log_4(5x+6)=0$; б) $\log_2(4-x)+\log_2(1-2x)=2\log_2 3$; в) $\log_5^2 x - \log_5 x^2 = 3$. Решите неравенство: $\log_{0,2}(15-2x) \geq -2$. <p>Вариант 4.</p> Решите уравнения: а) $\log_3(3x+2)=\log_3(x+4)$; б) $\lg(x-2)+\lg(x-3)=1-\lg 5$; в) $\log_3^2 x = 4 - 3\log_3 x$. Решите неравенство: $\log_4(3-4x) \geq -1$.
Тема 1.5 Тригонометрические формулы	
Практическая работа	<p>Практические задания</p> Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0 , -25^0 ; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$. Отметьте на единичной окружности точку P_α . Покажите на чертеже значения $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$. Определите знак: $\sin(-212^0)$ и $\operatorname{ctg} \frac{7\pi}{9}$. Вычислите: а) $2 \cos \frac{3\pi}{2} - \frac{1}{2} \operatorname{tg} \pi + \sin \frac{\pi}{2}$; б) $\frac{\sin 4\pi - \sin \frac{5\pi}{2} + \cos 3\pi}{\cos 8\pi}$. Вычислите: а) $2 \sin \frac{\pi}{6} - \sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} + \frac{1}{2} \cos 2\pi$; б) $\frac{\operatorname{tg} 8\pi - \operatorname{ctg} \frac{7\pi}{2} + \sin 3\pi}{1 + \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}}$. Выразите величину угла: а) в радианной мере 165^0 , 300^0 ; б) в градусной мере Вычислите: а) $\sin 240^0$; б) $\operatorname{tg} 300^0$; в) $\sin\left(\pi + \frac{\pi}{6}\right) \operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{4}\right)$; г) $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \frac{\pi}{4}\right) \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \frac{\pi}{4}\right) \operatorname{tg}\left(\pi - \frac{\pi}{6}\right)$; д) $\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + \frac{\pi}{6}\right) \sin\left(\frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{3}\right) \cos\left(\pi - \frac{\pi}{6}\right)$. Тема: «Формулы сложения» Для любых α и β справедливы равенства: а) $\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \dots$; б) $\cos(\alpha - \beta) = \cos \alpha \cos \beta + \dots$; в) $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) = \dots$. Вычислите: а) $\sin 75^0$; б) $\cos 105^0$. Упростите: а) $\cos 33^0 \cos 63^0 - \sin 33^0 \sin 63^0$; б) $\sin \frac{5\pi}{7} \cos \frac{2\pi}{7} + \cos \frac{5\pi}{7} \sin \frac{2\pi}{7}$; в) $\sin 27^0 20' \cos 32^0 40' + \cos 27^0 20' \sin 32^0 40'$; г) $\frac{\operatorname{tg} 73^0 - \operatorname{tg} 13^0}{1 + \operatorname{tg} 73^0 \operatorname{tg} 13^0}$. Тема: «Формулы двойного угла» $\sin 2\alpha = 2 \dots$

	$tg\,2\alpha = \frac{2tg\,\alpha}{1 - tg^2\,\alpha}$ <p>Упростите: а) $\frac{\sin\,2\alpha}{\sin\,\alpha}$; б) $(\sin\,\alpha - \cos\,\alpha)^2$.</p> <p>Вычислите: а) $2\sin\,75^0 \cos\,75^0$; б) $\sin\,15^0 \cos\,15^0$; в) $\frac{1 - ctg^2\,15^0}{2ctg\,15^0}$.</p> <p>Тема: «Формулы суммы и разности тригонометрических функций»</p> <p>Формула суммы синусов двух углов: $\sin\,\alpha + \sin\,\beta = 2 \dots$</p> <p>Формула разности косинусов двух углов: $\cos\,\alpha - \cos\,\beta = 2 \dots$</p> <p>Формула суммы тангенсов двух углов: $tg\,\alpha + tg\,\beta = \frac{\dots}{\cos\,\alpha \cos\,\beta}$.</p> <p>Преобразуйте в произведения: а) $\sin\,15\alpha + \sin\,3\alpha$; б) $\cos\,27\alpha + \cos\,17\alpha$; в) $\cos\,5^0 - \cos\,15^0$; г) $\sin^2\,43^0 - \sin^2\,13^0$.</p> <p>Упростите: а) $\frac{\sin\,7\alpha + \sin\,\alpha}{\cos\,7\alpha + \cos\,\alpha}$; б) $\frac{\cos\,4\alpha + \cos\,6\alpha}{\cos\,\alpha + \cos\,9\alpha}$; в) $tg\,3\alpha - tg\,\alpha$.</p> <p>Докажите тождства: а) $\frac{\sin\,56^0 + \sin\,14^0}{\cos\,56^0 + \cos\,14^0} = ctg\,55^0$; б) $\frac{\sin\,3\alpha + \sin\,7\alpha}{\cos\,3\alpha + \cos\,7\alpha} = ctg\left(\frac{\pi}{2} - 5\alpha\right)$.</p> <p>Докажите, что $\sin\,20^0 + \sin\,40^0 - \cos\,10^0 = 0$.</p>
Практическая работа	<p>Практические задания</p> <p>1. Дано: $\cos\,\alpha = -0,6$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Найдите:</p> <p>а) $\sin\,\alpha$; б) $\sin\,2\alpha$; в) $tg\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right)$.</p> <p>2. При всех допустимых значениях α докажите тождство $\frac{\cos\,\alpha - \cos\,5\alpha}{\sin\,5\alpha + \sin\,\alpha} = tg\,2\alpha$</p>
Тема 1.6 Тригонометрические уравнения	
Практическая работа	<p>1. Решите уравнение $\cos\,2x - 1 = 0$.</p> <p>2. Решите уравнение $2\sin\,3x = -1$.</p> <p>3. Решите уравнение $ctg\left(\frac{\pi}{2} - 2x\right) = \sqrt{3}$.</p> <p>4. Решите уравнение $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \frac{2x}{3}\right) = \frac{1}{2}$.</p> <p>5. Решите уравнение $\cos\left(\pi - \frac{5x}{6}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.</p> <p>6. Решите уравнение $2\sin^2\,x - 7\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - 5 = 0$.</p> <p>7. Решите уравнение $\cos(2\pi - 2x) + 3\sin(\pi - x) = 2$.</p> <p>8. Решить уравнение $2\sin(3\pi - x) - 3\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$.</p> <p>9. Решить уравнение $\sin^2\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)\cos\,x = 0$.</p> <p>10. Решить уравнение $4\sin^2\,x - 2\sin\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)\sin\,x = 3$.</p>
Тема 1.7 Тригонометрические функции	
Практическая работа	<p>1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции $y = -ctg\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$ точка:</p> <p>а) $M(0; -\sqrt{3})$; б) $P\left(\frac{\pi}{6}; 0\right)$.</p> <p>2. Исследуйте функцию на четность.</p> <p>а) $y = x^2 \sin\,3x$; б) $y = ctg\,x + \cos\,x$; в) $y = \frac{x^6}{2} - \sin\,x$.</p> <p>3. Исследуйте функцию $y = ctg\,x + \cos\,x$ на периодичность; укажите основной период, если он существует.</p> <p>4. Решите графически уравнение $-\tg\,x = \frac{1}{\sqrt{3}}$.</p>

	<p>5. Постройте график функции, указанной в пункте, а) или б).</p> <p>а) $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$; б) $y = 2 \sin \frac{1}{2}x$.</p>
Практическая работа	<p>1) $\lim_{x \rightarrow 2} (2x^2 - 3x + 1)$ 2) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x + 4}$ 3) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 2x - 15}{x^2 - 9}$ 4) $\lim_{x \rightarrow 4+0} \frac{1}{4 - x}$ 5) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x + 1}{3x^3 + x^2 + 1}$ 6) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5 - x}{3 - \sqrt{2x - 1}}$</p>
Тема 2.1 Производная и её геометрический смысл	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое приращение аргумента и приращение функции? 2. Сформулируйте определение производной функции в точке. 3. Что такое дифференцирование? 4. геометрический и физический смысл производной; 5. Как найти угловой коэффициент касательной к графику функции? 6. Какой вид имеет уравнение касательной? 7. В чем заключается правило дифференцирования произведения? Приведите пример. 8. В чем заключается правило дифференцирования частного? Приведите пример. 9. В чем заключается правило дифференцирования суммы? Приведите пример. 10. В чем заключается правило дифференцирования степени? Приведите пример. 11. В чем состоит геометрический смысл производной? 12. Написать уравнение касательной к графику функции.
Практическая работа	<p>Вычислите приращение функции $f(x)$ в произвольной точке x_0, если:</p> <p>$f(x) = 3x - 8$; 2) $f(x) = 2 - x^2$; 3) $f(x) = x^3 + 3$; 4) $f(x) = \sqrt{5x}$; 5) $f(x) = \frac{6}{x}$; 6) $f(x) = 7^x$; 7) $f(x) = \sin \frac{x}{2}$; 8) $f(x) = 1 - \cos x$; 9) $f(x) = tg 3x$.</p> <p>Вычислите производные следующих функций:</p> <p>1) $f(x) = 2x + 3$ в точке $x = 3$; 2) $f(x) = 3x^2 - 2$ в точке $x = 0$; 3) $f(x) = 5x - x^2$ в точке $x = 1$; 4) $f(x) = \frac{1}{x + 3}$ в точке $x = -1$; 5) $f(x) = \sin 2x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$; 6) $f(x) = \cos x$ в точке $x = -\frac{\pi}{3}$;</p> <p>7) $f(x) = \sqrt{3x + 1}$ в точке $x = 1$; 8) $f(x) = \sqrt{3}x + 5$ в точке $x = 5$.</p> <p>Найдите приращение функции f в точке x_0, если $f(x) = 2x - 3$, $x_0 = -2$, $\Delta x = 0,1$.</p> <p>Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0, если $f(x) = 4x - x^2$, $x_0 = 2,5$, $x = 2,6$.</p> <p>Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 3x^2$ при $x_0 = 1$.</p> <p>Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0, если $x(t) = t^2 - 2t$, $t_0 = 3$.</p>
Практическая работа	<p><u>«Вычисление производных алгебраических функций»</u></p> <p><u>Цель работы:</u></p> <p>Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Вычисление производных алгебраических функций». Закрепить и систематизировать знания по теме. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности учащегося.</p> <p><u>Указания по выполнению практической работы</u></p> <p><u>Пример 1.</u> Решите неравенство: $\frac{f'(x)}{g'(x)} \leq 0$, если $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x$, $g(x) = 2x - 1,5x^2$.</p> <p><u>Решение.</u> Пользуясь правилами дифференцирования алгебраических функций и формулами дифференцирования элементарных функций, вычислим производные:</p> $f'(x) = \left(\frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x\right)' = \frac{1}{3}(x^3)' - 3(x^2)' + 5(x)' = x^2 - 6x + 5;$ $g'(x) = (2x - 1,5x^2)' = 2(x)' - 1,5(x^2)' = 2 - 3x.$ <p>Таким образом, нужно решить неравенство:</p> $\frac{x^2 - 6x + 5}{2 - 3x} \leq 0.$ <p>Разложим числитель дроби на множители:</p> $x^2 - 6x + 5 = 0, \quad x_1 = 1, \quad x_2 = 5; \quad x^2 - 6x + 5 = (x - 1)(x - 5).$  <p>Неравенство $\frac{(x - 1)(x - 5)}{2 - 3x} \leq 0$ методом интервалов.</p> <p>Нули числителя: $x = 1$, $x = 5$. Нуль знаменателя: $x = \frac{2}{3}$.</p>

	<p>О т в е т: $\left(\frac{2}{3}; 1\right] \cup [5; +\infty)$.</p> <p><u>Пример 2.</u> Тело движется по прямой согласно закону $x(t) = t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость и ускорение точки в момент времени $t_0 = 4$.</p> <p><u>Решение.</u> Скорость движения – это производная от пути по времени, следовательно,</p> $v(t) = x'(t) = (t^3 - 2t + 5)' = 3t^2 - 2.$ <p>Значит, в момент времени $t_0 = 4$ скорость данного движения такова: $v(4) = 3 \cdot 4^2 - 2 = 46$.</p> <p>Так как нам известна скорость движения как функция времени, мы можем найти ускорение этого движения:</p> $a(t) = v'(t) = (3t^2 - 2)' = 6t.$ <p>Значит, в момент времени $t_0 = 4$ ускорение данного движения равно: $a(4) = 6 \cdot 4 = 24$.</p> <p>О т в е т: 46; 24.</p> <p><u>Задания для самоконтроля.</u></p> <p>Решите неравенство $f'(x) > 0$, если $f(x) = -6x^2 + 7x - 23$.</p> <p>Тело движется по прямой согласно закону $x(t) = 3t^2 + t + 0,4$. Найдите скорость и ускорение точки в момент времени $t_0 = 2$.</p>
Практическая работа	<p><u>Вариант 1.</u></p> <p>Пользуясь формулами и правилами дифференцирования, найдите производные функций:</p> <p>а) $5x^4 - 3,5x^2 + x + 6$; б) $\left(\frac{8}{x} + x^2\right)\sqrt{x}$; в) $\frac{1+x}{4-x^2}$.</p> <p>Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (4 - \sqrt{x})^2$.</p> <p><u>Вариант 2.</u></p> <p>Пользуясь формулами и правилами дифференцирования, найдите производные функций:</p> <p>а) $\frac{5}{x} - x^3 + \sqrt{x} + 3$; б) $(x^2 - 3x - 2)\sqrt{x}$; в) $\frac{1-x^2}{1-x^3}$.</p> <p>Решите неравенство $f'(x) > 0$, если $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 5$.</p> <p><u>Вариант 3.</u></p> <p>Пользуясь формулами и правилами дифференцирования, найдите производные функций:</p> <p>а) $0,7x^5 - \frac{2}{3}x^3 + 0,75x^2 + \frac{1}{10}$; б) $(x+2)\sin x$; в) $\frac{x^2}{x+3}$.</p> <p>Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x^4 - 2x^2 + 1$.</p> <p><u>Вариант 4.</u></p> <p>Пользуясь формулами и правилами дифференцирования, найдите производные функций:</p> <p>а) $2x^{10} + 0,05x^4 - \frac{1}{7}x + 0,3$; б) $(4-x^2)\cos x$; в) $\frac{\sin x}{2-x^3}$.</p> <p>Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = -\frac{x^5}{5} + \frac{10x^3}{3} - 9x$.</p> <p><u>Вариант 5.</u></p> <p>Пользуясь формулами и правилами дифференцирования, найдите производные функций:</p> <p>а) $\frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - x + 5$; б) $x^2 \cdot 5^x$; в) $\frac{x^3 - 3x}{1 - 2x}$.</p> <p>Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{1}{2}x + \cos x$.</p> <p><u>Вариант 6.</u></p> <p>Пользуясь формулами и правилами дифференцирования, найдите производные функций:</p> <p>а) $2^x + \lg x - 3$; б) $(2 - \sqrt{x}) \cdot \lg x$; в) $\frac{2x^2}{3-x}$.</p> <p>Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Через сколько секунд после начала движения точка остановится?</p>
Практическая работа	<p><u>«Вычисление производных сложных функций»</u></p> <p><u>Цель работы:</u></p> <p>Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Вычисление производных сложных функций».</p> <p>Закрепить и систематизировать знания по теме.</p> <p>Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.</p> <p><u>Указания к выполнению практической работы</u></p> <p><u>Пример 1.</u> Заданы функции $f(x) = 2 + 6x^3$, $g(x) = \lg x$. Задайте формулой сложную функцию h, если: а)</p>

	<p>$h(x) = g(f(x))$; б) $h(x) = f(g(x))$.</p> <p><u>Решение.</u> а) Функцию h можно представить в виде сложной функции $h(x) = g(f(x))$ таким образом: $h(x) = g(f(x)) = tg(2 + 6x^3).$</p> <p>б) Функцию h можно представить в виде сложной функции $h(x) = f(g(x))$ таким образом: $h(x) = f(g(x)) = 2 + 6tg^3x.$</p> <p><u>Пример 2.</u> Задайте формулами элементарные функции f и g, из которых составлена сложная функция $h(x) = g(f(x))$: а) $h(x) = (4x - 9)^7$; б) \sqrt{tgx}.</p> <p><u>Решение.</u> а) Функцию h можно представить в виде сложной функции $h(x) = g(f(x))$, где $g(y) = y^7$, $y = f(x) = 4x - 9$.</p> <p>б) Функцию h можно представить в виде сложной функции $h(x) = g(f(x))$, где $g(y) = \sqrt{y}$, $y = f(x) = tgx$.</p> <p><u>Пример 3.</u> Найдите производные сложных функций: а) $h(x) = \sqrt{9 - x^2}$; б) $h(x) = \sin\left(3 - \frac{x}{2}\right)$.</p> <p><u>Решение.</u> а) Так как $h(x) = g(f(x))$, где $g(y) = \sqrt{y}$, $y = f(x) = 9 - x^2$, то $g'(y) = \frac{1}{2\sqrt{y}}$ и $y' = f'(x) = -2x$, откуда $h'(x) = \frac{1}{2\sqrt{y}} \cdot y' = \frac{-2x}{2\sqrt{9 - x^2}} = -\frac{x}{\sqrt{9 - x^2}}.$</p> <p>б) Так как $h(x) = g(f(x))$, где $g(y) = \sin y$, $y = f(x) = 3 - \frac{x}{2}$, то $g'(y) = \cos y$ и $y' = f'(x) = -\frac{1}{2}$, откуда $h'(x) = \cos y \cdot y' = \cos\left(3 - \frac{x}{2}\right) \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) = -\frac{1}{2} \cos\left(3 - \frac{x}{2}\right).$</p>						
Тема 2.2 Применение производной к исследованию функций							
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда функция называется непрерывной 2. Определение возрастающей (убывающей) функции в точках? 3. Что значит исследовать функцию на монотонность? 4. Можно ли по знаку производной определить характер монотонности функции на промежутке? Ответ поясните. 5. Для какой функции на промежутке выполняется равенство $f'(x) = 0$? 6. Какие точки области определения функции называются стационарными, критическими? 7. Какие точки называются точками экстремума функции? 8. В каком случае стационарная или критическая точка является точкой экстремума, а в каком – не является? 9. Приведите условную схему для знаков производной. 10. Каков алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность и экстремумы? 						
Контрольная работа	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 1 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 3x^2 - 6x + 5$ 2) $y = x^3 - 4x^2$ </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 2 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 4x^2 + 16x - 2$ 2) $y = -x^3 + 6x^2 - 3$ </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 3 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 2x^4 - 8x^2$ 2) $y = 3 + 2x - x^2$ </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 4 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = x^2 - 8x + 2$ 2) $y = 6x - x^3$ </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 5 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = -5x^2 + 2x - 2$ 2) $y = x^3 - 3x + 2$ </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 6 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 2x - 3,5x^2 + 16$ 2) $y = x^5 - 5x$ </td> </tr> </tbody> </table>	1 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 3x^2 - 6x + 5$ 2) $y = x^3 - 4x^2$	2 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 4x^2 + 16x - 2$ 2) $y = -x^3 + 6x^2 - 3$	3 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 2x^4 - 8x^2$ 2) $y = 3 + 2x - x^2$	4 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = x^2 - 8x + 2$ 2) $y = 6x - x^3$	5 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = -5x^2 + 2x - 2$ 2) $y = x^3 - 3x + 2$	6 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 2x - 3,5x^2 + 16$ 2) $y = x^5 - 5x$
1 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 3x^2 - 6x + 5$ 2) $y = x^3 - 4x^2$	2 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 4x^2 + 16x - 2$ 2) $y = -x^3 + 6x^2 - 3$						
3 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 2x^4 - 8x^2$ 2) $y = 3 + 2x - x^2$	4 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = x^2 - 8x + 2$ 2) $y = 6x - x^3$						
5 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = -5x^2 + 2x - 2$ 2) $y = x^3 - 3x + 2$	6 вариант Провести исследование функции на монотонность и экстремумы 1) $y = 2x - 3,5x^2 + 16$ 2) $y = x^5 - 5x$						
Практическая работа	Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $f(x)$ на промежутке $[a; b]$, если: <ol style="list-style-type: none"> 1) $f(x) = 2x^2 - 4x + 3$, $[0; 4]$; 2) $f(x) = 3x^2 - x^3$, $[-1; 3]$; 3) $f(x) = 3x^3 - 9x^2 + 2$, $[-1; 1]$; 4) $f(x) = \frac{4}{3}x^3 - 4x$, $[0; 2]$; 5) $f(x) = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$, $[-2; 2]$; 6) $f(x) = tgx + ctg2x$, $\left[\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}\right]$; 7) $f(x) = x + \cos^2 x$, $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$; 8) $f(x) = 2x^2 - \ln x$, $[1; e]$; 						

	9) $f(x) = \frac{4}{\sqrt{x^2 + 16}}$, $[-3; 3]$.
Практическая работа	1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 3x$ на отрезке $[-0,5; 0,5]$. 2. Из квадратного листа жести со стороной 12 м надо изготовить бак с квадратным основанием без крышки наибольшего объема. Найдите размеры бака и его объем.
Практическая работа	Исследуйте и постройте графики функций: 1) $y = x^2 - 3x + 2$; 2) $y = 2x^2 - x^4 - 1$; 3) $y = 6x - x^2 - 5$; 4) $y = \frac{x^2}{2} + \frac{8}{x^2}$; 5) $y = 3x - x^3$; 6) $y = x^3 - 3x^2 + 4$; 7) $y = x^3 - 3x + 1$; 8) $y = \frac{(x-3)^2}{x^2}$; 9) $y = x^2 + \frac{1}{x}$.
Практическая работа	1. Исследуйте функцию $f(x) = \frac{x}{2} - x^4$ на максимум и минимум. 2. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = 2x^3 - 3x^2 + 5$ и постройте ее график. 3. Исследуйте функцию $f(x) = x^3 - 3x$ на максимум и минимум. 4. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + 1,5x^2$ и постройте ее график. 5. Исследуйте функцию $f(x) = \frac{x^4}{4} - 2x^2 + 5$ на максимум и минимум. 6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = 2x^3 - 3x^2$ и постройте ее график. 7. Исследуйте функцию $f(x) = 12x - x^3$ на максимум и минимум. 8. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{5}x^5$ и постройте ее график.
Тема 2.3 Интеграл	
Практическая работа	<u>Практические задания.</u> 1. Является ли функция $F(x) = x^2 + 3x + 1$ первообразной для функции $f(x) = 2x + 3$ на \mathbb{R} ? 2. а) Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = \frac{x^2}{3} - \frac{3}{x^2}$. б) Для функции $f(x) = \sin 2x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{4}; -2\right)$.
Практическая работа	1. Вычислите интегралы: а) $\int_{-1}^2 x^2 dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{12}} (1 + \cos 2x) dx$. 2. Докажите справедливость равенства: $\int_0^1 (2x+1) dx = \int_0^2 (x^3 - 1) dx$.
Практическая работа	1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = (x-2)^2$, $y = 4 - x^2$. 2. Выберите правильный вариант ответа. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x-1}$, $y = 2$, $y = 0$, $x = 0$, равна: а) $4\frac{2}{3}$; б) 4; в) $3\frac{1}{3}$.
Тема 3.1 Введение в стереометрию	
Вопросы к устному опросу	1. Верно ли утверждение: если две прямые в пространстве перпендикулярны к третьей прямой, то эти прямые параллельны? 2. Могут ли прямые a и b быть параллельными $b \perp b$, но по условию b не перпендикулярна 3. Параллельные прямые v и c лежат в плоскости α , а прямая a перпендикулярна к прямой v . Верно ли утверждение: а) a перпендикулярна к c ; б) a пересекает α ? 4. Прямая a параллельна плоскости α , а прямая v перпендикулярна к этой плоскости. Верно ли утверждение, что a и v взаимно перпендикулярны? 5. Сколько перпендикуляров можно провести через данную точку к данной прямой на плоскости? 6. Угол между двумя прямыми равен 90° . Как называются эти прямые? 7. Одна из скрещивающихся прямых перпендикулярна плоскости, а вторая не пересекает эту плоскость. Могут ли быть параллельны эти прямые?
Тема 3.4 Многогранники.	
Контрольная работа	<u>Вариант 1.</u> Площадь основания правильной четырехугольной призмы равна 625 см^2 . Высота призмы равна $14\sqrt{2}$ см. Вычислите площадь ее диагонального сечения. <u>Вариант 2.</u> Диагональ основания правильной четырехугольной призмы равна 16 см, а диагональ ее боковой грани – 14 см. Вычислите длину: а) высоты призмы; б) диагонали призмы. <u>Вариант 3.</u> Сумма длин всех ребер правильной треугольной призмы равна 90 см. Длины ребер, имеющих общую точку,

	<p>пропорциональны числам 3, 4, 3. Вычислите: а) площадь боковой грани призмы; б) длину диагонали боковой грани призмы.</p> <p><u>Вариант 4.</u> Диагональ боковой грани правильной треугольной призмы равна 6 дм и наклонена к плоскости основания под углом 30°. Вычислите площадь: а) основания призмы; б) боковой грани призмы.</p> <p><u>Вариант 5.</u> Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник, катеты которого равны 7 см и 24 см. Угол между диагональю большей боковой грани и плоскостью основания призмы равен 45°. Вычислите: а) длину высоты призмы; б) площадь меньшей боковой грани призмы.</p> <p><u>Вариант 6.</u> Основание прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ – равнобедренный треугольник ($AB = AC = 7$ см). Высота призмы равна 6 см. Диагональ боковой грани BC_1B_1 равна 15 см. Вычислите: а) площадь основания призмы; б) длину диагонали грани ABB_1A_1.</p>
Практическая работа	<p><u>Вариант 1.</u> Высота правильной треугольной пирамиды равна 6 см. Радиус окружности, описанной около ее основания, равен $4\sqrt{3}$ см. Вычислите: а) длину бокового ребра пирамиды; б) площадь полной поверхности пирамиды.</p> <p><u>Вариант 2.</u> Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 8 см, а сторона ее основания – 12 см. Вычислите: а) длину бокового ребра пирамиды; б) площадь полной поверхности пирамиды.</p> <p><u>Вариант 3.</u> Основанием пирамиды является ромб, большая диагональ которого равна $2d$, а острый угол – α. Угол между плоскостями основания и каждой боковой гранью равен β. Вычислите объем пирамиды.</p> <p><u>Вариант 4.</u> Основанием пирамиды $MAVC$ с равными боковыми ребрами является прямоугольный треугольник. Его гипотенуза $AB = c$, $\angle ABC = \alpha$. Угол между плоскостями основания и грани MAC равен β. Вычислите объем пирамиды.</p>
Тема 3.5 Цилиндр, конус, шар	
Контрольная работа	<p>A 1. Радиус основания цилиндра равен 8 см, высота – 3 см, тогда площадь полной поверхности равна: A) 66π см² B) 48π см² C) 64π см² D) 24π см² E) 110π см²</p> <p>A 2. В цилиндре радиуса осевым сечением является квадрат, а площадь основания равна дм². Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. A) 10π дм² B) 25π дм² C) 50π дм² D) 20π дм² E) 75π дм²</p> <p>A 3. Радиус основания цилиндра в два раза больше образующей, равной 3 м, тогда площадь боковой поверхности равна: A) 12π м² B) 36π м² C) 108π м² D) 9π м² E) 6π м²</p> <p>A 4. Площадь полной поверхности цилиндра, полученного вращением прямоугольника со сторонами 4 см и 7 см вокруг его меньшей стороны, равна: A) 22π см² B) 77π см² C) 157π см² D) 144π см² E) 26π см²</p> <p>A 5. Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π м², а высота – 8 м, тогда радиус равен: A) 12 м B) 16 м C) 8 м D) 4 м E) 32 м</p> <p>A 6. Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 12 и 8 см, то площадь основания цилиндра может быть равна: A) 16π см² B) 36π см² C) 144π см² D) 64π см² E) 96π см²</p> <p>A 7. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту и радиус увеличить в 2 раза? A) в 2 раза B) в 6 раз C) в 4 раза D) в 8 раз E) в 9 раз</p> <p>B 1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 5 см. Найдите площадь сечения цилиндра плоскостью, параллельной его оси, если расстояние между этой плоскостью и осью цилиндра равна 3 см.</p> <p>B 2. Один цилиндр получен вращением прямоугольника, а другой – вращением этого же прямоугольника, стороны которого увеличены в четыре раза. Найдите отношение площадей поверхностей этих цилиндров.</p>
Практическая работа	<p><u>Вариант 1</u> Найдите объем шара, если площадь сечения его плоскостью, удаленной от центра шара на расстояние 6 м, равна 64π м².</p> <p><u>Вариант 2</u> В каком случае потребуется больше никеля: на никелирование поверхности сферы радиусом 5 см или на никелирование поверхности семи сфер радиусом 1,9 см каждая?</p> <p><u>Вариант 3</u></p>

Длина большой окружности шара равна 6π . Найдите полную поверхность куба, объем которого в 9 раз меньше объема данного шара.

Вариант 4
Шар радиусом 5 см пересечен плоскостью на расстоянии 4 см от центра. Вычислите, во сколько раз площадь полученного сечения меньше площади поверхности шара.

Вариант 5
Овощехранилище имеет форму полусферы. На окраску пола хранилища ушло 40 кг краски. Сколько килограммов краски необходимо для окраски этого хранилища с внешней стороны?

Вариант 6
На окраску сферы диаметром 3 дм ушло 90 г краски. Сколько краски понадобится для окраски сферы радиусом 2 дм?

Вариант 7
Какое тело имеет больший объем: шар радиусом 3 дм или правильная четырехугольная призма, каждое ребро которой равно 5 дм?

Вариант 8
В сфере по разные стороны от центра проведены два параллельных сечения, площади которых равны 45π см² и 4π см². Найдите поверхность сферы, если расстояние между плоскостями равно 9 см.

Вариант 9
Металлический шар радиусом R переплавлен в конус, площадь боковой поверхности которого в два раза больше площади основания. Найдите высоту конуса.

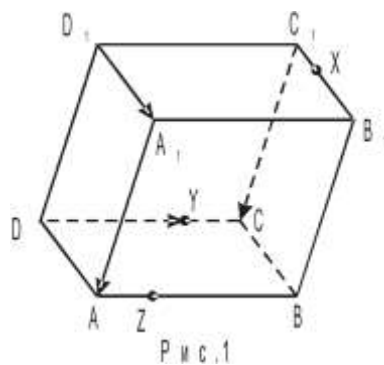
Вариант 10
Металлический цилиндр, диаметр которого равен d, а высота цилиндра равна h, переплавлен в шар. Найдите площадь поверхности шара.

Тема 3.6 Векторы в пространстве

Вопросы к устному опросу

1. Что называется, вектором в пространстве?
2. Приведите пример векторных величин.
3. Что такое абсолютная величина вектора; направление вектора?
4. Выполняется ли правило параллелограмма и правило треугольника в случае сложения векторов в пространстве?
5. Сформулируйте правило параллелепипеда для сложения векторов в пространстве?
6. Какие векторы называются равными?
7. Какие векторы называются сонаправленными в пространстве; противоположно направленными в пространстве?

Практическая работа

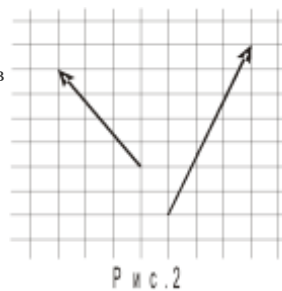


На рис.1 изображен параллелепипед. Выпишите:

- а) 5 векторов, сонаправленных с $\overrightarrow{A_1A}$;
- б) 5 векторов, противоположно направленных к \overrightarrow{DY} ;
- в) Сформулируйте понятие равных векторов;
- г) 2 вектора, равных $\overrightarrow{D_1A_1}$.

Нарисуйте тетраэдр DABC. Изобразите на рисунке векторы:

- а) $\overrightarrow{BC} + \overrightarrow{CA}$; б) $\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{CA}$;
- в) $\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{CB}$.



Скопируйте векторы с рис. 2 в

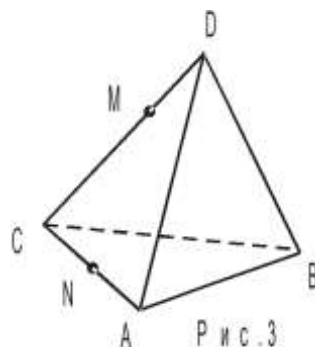
тетрадь и постройте векторы:

- а) $\frac{1}{2}\vec{a}$; б) $2\vec{b}$; в) $\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}$;

Запишите в буквенном виде сложения векторов.

- г) $3\vec{a} - \vec{b}$.

переместительное и сочетательное свойства



Упростите выражения: а)

- а) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{MN} + \overrightarrow{BC} + \overrightarrow{CA} + \overrightarrow{PQ} + \overrightarrow{NM}$;
- б) $\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{EK} - \overrightarrow{EP} - \overrightarrow{MD}$; в) $3(2\vec{m} - \vec{n}) - 2(\vec{m} - \vec{n}) + 3\vec{n}$.

Дан параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁ (рис.1). Какие из трех следующих

- векторов компланарны: а) $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{D_1C_1}$; б) $\overrightarrow{BB_1}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{BA}$;
- в) $\overrightarrow{DA}, \overrightarrow{DB}, \overrightarrow{C_1B_1}$; г) $\overrightarrow{B_1C_1}, \overrightarrow{AA_1}, \overrightarrow{DC}$;

Выразите векторы $\overrightarrow{DN}, \overrightarrow{MA}, \overrightarrow{NM}$ на рис. 3 через

векторы $\overrightarrow{CA} = \vec{a}, \overrightarrow{CD} = \vec{b}, \overrightarrow{CB} = \vec{c}$, если известно, что N – середина AC,

$$\vec{a} \text{ DM} = \frac{1}{4} \vec{DC}.$$

Тема 4.1 Элементы комбинаторики

Контрольная работа	<p>1. Комбинаторикой называют раздел математики, который изучает а) закономерности массовых случайных событий; б) различные комбинации элементов; в) количественные характеристики массовых явлений.</p> <p>2. Выберите из предложенных множеств множество целых чисел: а) R; б) N; в) Z.</p> <p>3. Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих и множеству A и множеству B называют а) пересечением множеств A и B; б) объединением множеств A и B; в) разностью множеств A и B.</p> <p>4. Пересечение множеств A и B обозначают: а) $A \cap B$; б) $A \cap B$; в) $A \cup B$; г) $A \setminus B$.</p> <p>5. Пусть A – множество четных чисел из интервала (3;10), B – множество делителей числа 24. Найдите пересечение этих множеств. а) {1; 2; 3; 4; 6; 8; 12; 24} ; б) {4; 6; 8} ; в) \emptyset ; г) {1; 2; 3; 12; 24} .</p> <p>6. Каждое расположение n элементов в определенном порядке называется а) размещением; б) перестановкой; в) сочетанием.</p> <p>7. Количество перестановок из n элементов вычисляют по формуле: а) $\frac{n!}{(n-k)!}$; б) $n!$; в) $\frac{n!}{k!(n-k)!}$.</p> <p>8. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? а) 30; б) 5; в) 100; г) 120.</p> <p>9. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде? а) 128; б) 35960; в) 36; г). 46788.</p> <p>10. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными? а) 10; б) 60; в) 20; г) 30.</p> <p>11. Вычислить: $6! - 5!$ а) 600; б) 300; в) 1; г) 1000.</p> <p>12. Если объект A можно выбрать x способами, а объект B – y способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «A или B»? а) x+y; б) xy; в) x или y.</p>
--------------------	---

Тема 4.2 Статистика и теория вероятности

Практическая работа	<p>1. В группе туристов 30 человек. Их вертолёт в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П. полетит первым рейсом вертолёта.</p> <p>2. Вероятность того, что на тестировании по истории учащийся Т. верно решит больше 8 задач, равна 0,76. Вероятность того, что Т. верно решит больше 7 задач, равна 0,88. Найдите вероятность того, что Т. верно решит ровно 8 задач.</p> <p>3. В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 6 очков. Результат округлите до сотых.</p> <p>4. На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 80% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Результат округлите до сотых.</p> <p>5. В магазине три продавца. Каждый из них занят обслуживанием клиента с вероятностью 0,7 независимо от других продавцов. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты.</p> <p>6. В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Обслуживание автоматов происходит по вечерам после закрытия центра. Известно, что вероятность события «К вечеру в первом автомате закончится кофе» равна 0,25. Такая же вероятность события «К вечеру во втором автомате закончится кофе». Вероятность того, что кофе к вечеру</p>
---------------------	---

	закончится в обоих автоматах, равна 0,15. Найдите вероятность того, что к вечеру дня кофе останется в обоих автоматах.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает статистика? 2. Что называется, случайными величинами? 3. Какие бывают случайные величины? Приведите примеры. 4. Что называется, генеральной совокупностью? Выборкой? 5. Что называется, модой? 6. Что называется, медианой? 7. Что называется, размахом? 8. Что называется, отклонением от среднего 	
Вопросы текущего контроля успеваемости (1 семестр)	<ol style="list-style-type: none"> 1. А) Упростите выражение <ol style="list-style-type: none"> 1) $\sqrt[3]{a^6b^7} : \sqrt[3]{ab^2}$ 2) $\sqrt[3]{2ab^2} \cdot \sqrt[3]{4a^2b}$ 3) $\sqrt[3]{64x^3z^5}$ Б) Найдите значение выражения <ol style="list-style-type: none"> 1) $8^{\frac{2}{3}} - 3^{\frac{6}{4}} \cdot 3^{\frac{4}{3}}$ 2) $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}}$ 2. Решите уравнение <ol style="list-style-type: none"> 1) $32^{6-2x} = \frac{1}{64}$ 3) $9^{2x+2} = 27$ 5) $25^{2-2x} = \frac{1}{125}$ 7) $25^{4-2x} = 125$ 9) $9^{4x+1} = 27$ 3. Решите неравенство <ol style="list-style-type: none"> 1) $9^{x+1} \geq \sqrt{3}$ 3) $3^{x+1} > \frac{1}{3}$ 5) $0,3^{x+2} \leq 1$ 7) $0,4^{x+1} \geq 0,4$ 9) $\left(\frac{1}{5}\right)^{1-x} \geq 1$ 4. Решите уравнение <ol style="list-style-type: none"> 1) $\sqrt{x+2} = 4$ 3) $\sqrt{x-1} = 3$ 5) $\sqrt{1-2x} = 3$ 7) $\sqrt{2-3x} = 2$ 9) $\sqrt{8+x} = 2$ 5. Решите уравнение <ol style="list-style-type: none"> 1) $\log_{\frac{1}{2}}(x+3) = -3$ 3) $\log_{\frac{1}{2}}(x+5) = 3$ 5) $\log_{\frac{1}{3}}(x+1) = -3$ 7) $\log_5(2-x) = 3$ 9) $\log_{\frac{1}{9}}(x+1) = \frac{1}{2}$ 6. Найдите значение выражения <ol style="list-style-type: none"> 1) $\log_9 81 + \log_{0,5} 0,25 - 4^{\log_2 5}$ 	
	<ol style="list-style-type: none"> 4) $\sqrt[3]{\frac{3x}{y^2}} : \sqrt[3]{\frac{y}{9x^2}}$ 5) $\sqrt[4]{\frac{2b}{a^3}} : \sqrt[4]{\frac{a}{8b^3}}$ 6) $\sqrt[4]{3a^2b^3} \cdot \sqrt[4]{27a^2b}$ 3) $9^{\frac{2}{3}} \cdot 27^{\frac{2}{3}}$ 4) $8^{\frac{1}{3}} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^4 : 16^{-1}$ 2) $32^{2x-1} = \frac{1}{4}$ 4) $27^{4x-1} = \frac{1}{9}$ 6) $125^{3-x} = \frac{1}{25}$ 8) $8^{x+\frac{1}{2}} = 32$ 10) $8^{2x-1} = 16$ 2) $9^{x-2} < 1$ 4) $4^{x-1} < \frac{1}{2}$ 6) $0,1^{x-1} < 10$ 8) $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} < 9$ 10) $\left(\frac{1}{5}\right)^{x+2} < 1$ 2) $\sqrt{x+1} = 2$ 4) $\sqrt{1-x} = 5$ 6) $\sqrt{x+3} = 4$ 8) $\sqrt{3-x} = 4$ 10) $\sqrt{4-x} = 2$ 2) $\log_5(x+1) = 2$ 4) $\log_5(x+1) = 2$ 6) $\log_{\frac{1}{3}}(x+2) = -2$ 8) $\log_{\frac{1}{4}}(x+5) = \frac{1}{2}$ 10) $\log_6(x-2) = 2$ 2) $\log_2 24 - \log_2 3 + 2^{\log_2 5}$ 	

- 3) $\log_5 2,5 + \frac{\log_2 0,4}{\log_2 5}$
- 4) $\log_4 192 - \log_4 3 + 10^{\lg 3}$
- 5) $\log_5 50 - \log_5 2 + 2^{\log_2 3}$
- 6) $\log_{12} 3 + \log_{12} 48 - 10^{\lg 3}$
- 7) $\frac{\log_3 4 + \log_3 25}{\log_3 10}$
- 8) $\log_5 125 + \log_5 (25)^{-1}$
- 9) $2^{\log_2 7} + \log_8 16$
- 10) $\log_{25} 5 + \log_{25} 125 - 3^{\log_3 5}$
7. Найдите значение выражения
- 1) $\frac{14 \sin 19^\circ}{\sin 341^\circ}$
- 2) $\frac{12 \sin 53^\circ}{\cos 37^\circ}$
- 3) $\frac{65 \cos 745^\circ}{\cos 25^\circ}$
- 4) $3\sqrt{2} \cos(-405^\circ)$
- 5) $2\sqrt{5} \operatorname{tg}(-900^\circ)$
- 6) $-4\sqrt{5} \sin(-540^\circ)$
- 7) $\frac{14 \sin 409^\circ}{\sin 49^\circ}$
- 8) $6\sqrt{2} \cos(-420^\circ)$
- 9) $-8\sqrt{2} \sin(-390^\circ)$
- 10) $5\sqrt{15} \operatorname{tg}(-630^\circ)$

8. Упростите выражение
- 1) $\sin(-\alpha) \operatorname{ctg} \alpha \cos \alpha + 1$
- 2) $\sin \alpha + \cos \alpha \operatorname{tg}(-\alpha)$
- 3) $\operatorname{ctg}^2 \alpha (\cos^2 \alpha - 1) + 1$
- 4) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha$
- 5) $\cos(-\alpha) \cdot \operatorname{tg} \alpha - 2 \sin \alpha$
- 6) $1 + \operatorname{tg}^2 \alpha (\sin^2 \alpha - 1)$
- 7) $\operatorname{tg}(-\alpha) \cos \alpha + \sin \alpha$
- 8) $\operatorname{ctg} \alpha \sin(-\alpha) - \cos(-\alpha)$
- 9) $\operatorname{ctg}(-\alpha) \cdot \sin \alpha + \cos \alpha$
- 10) $\operatorname{tg} \alpha \operatorname{ctg} \alpha - \sin^2 \alpha$

9. Найдите значение выражения
- 1) Найдите $2\sqrt{2} \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{3}, \alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$
- 2) Найдите $12 \operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{3}{5}, \alpha \in (\frac{\pi}{2}; \pi)$
- 3) Найдите $10\sqrt{2} \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{5}, \alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$
- 4) Найдите $-26 \sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{13}, \alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$
- 5) Найдите $-4 \operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{5}{13}, \alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$
- 6) Найдите $30 \cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = \frac{15}{8}, \alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$
- 7) Найдите $\sqrt{10} \sin \alpha$, если $\operatorname{ctg} \alpha = -3, \alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$
- 8) Найдите $2\sqrt{5} \sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}, \alpha \in (\frac{\pi}{2}; \pi)$
- 9) Найдите $2\sqrt{5} \sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{3}, \alpha \in (0; \frac{\pi}{2})$
- Найдите $\sqrt{6} \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{3}}, \alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$

11. Решите уравнение

- 1) $\cos 2x = \frac{1}{2}$
- 2) $\sin 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$
- 3) $\cos 3x = \frac{1}{2}$
- 4) $2 \sin 4x = 1$
- 5) $2 \cos 2x = \sqrt{2}$
- 6) $\cos 5x = \frac{1}{2}$
- 7) $\operatorname{tg} 2x = 1$
- 8) $\operatorname{tg} 3x = \sqrt{3}$
- 9) $\operatorname{tg} 2x = \frac{1}{\sqrt{3}}$
- 10) $\cos 4x = 1$

12. Решите неравенство

- 1) $\log_2(x-1) > 1$
- 2) $\log_{\frac{1}{3}}(x-1) < -1$
- 3) $\log_3(1-x) > 1$
- 4) $\log_4(2-x) > 0$
- 5) $\log_3(x-2) \leq 2$

Зная, что

- 1) $\log_2 m = 9, \log_2 n = 2$, найти $\log_2(mn^3)$.
- 2) $\log_2 m = 9, \log_2 n = 2$ найдите $\log(mn^3)$
- 3) $\log_3(3mn) = 3.5$
Найдите $\log_3 m + \log_3 n$
- 4) $\log_4 x = \log_2 3 + \log_2 \frac{\sqrt{2}}{3}$ Найдите x
- 5) $\log_2 a = 3, \log_2 c = -1$, Найдите $\log_2 \frac{a}{c}$

13. Решите систему уравнений

- 1) $\begin{cases} x - y = 1 \\ 4^{2x-3y} = 1 \end{cases}$
- 2) $\begin{cases} x - y = 1, \\ 4^{2x-3y} = 1 \end{cases}$
- 3) $\begin{cases} x - 2y = 1 \\ 2^{x-3y} = 27 \end{cases}$

	<p>4) $\begin{cases} 3x - y = -4 \\ \log_2(x + y) = 3 \end{cases}$ 5) $\begin{cases} 4^{\log_2 x} = 9 \\ \log_3(x + 21) = 3. \end{cases}$ 6) $\begin{cases} \lg x + \lg y = 1 \\ 2^{x+2} = 16 \end{cases}$</p> <p>7) $\begin{cases} 5^{x-y} = 125, \\ \log_3(2x + y) = 2 \end{cases}$ 8) $\begin{cases} 25^{x+y} = 125 \\ \log_2(x + y) = 1 \end{cases}$ 9) $\begin{cases} 4^{x+2y} = 64 \\ \log_3(x + y) = 2 \end{cases}$</p> <p>Найдите наибольшее значение функции $y = 4 \sin x \cos x - 5$</p> <p>14. а) Решите уравнение</p> <p>б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку</p> <p>1) $\sqrt{2} \sin\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) \cdot \sin x = \cos x$ $[-5\pi; -4\pi]$ 2) $-\sqrt{2} \sin\left(-\frac{5\pi}{2} + x\right) \cdot \sin x = \cos x$ $\left[\frac{9\pi}{4}; 6\pi\right]$ 3) $\cos\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) = \sqrt{2} \sin x$ $[-5\pi; -4\pi]$</p> <p>4) $2 \cos\left(-\frac{11\pi}{2} + x\right) \cdot \cos x = \sin x$ $[3\pi; 4.5\pi]$ 5) $2 \cos 2x + 4\sqrt{3} \cos x - 7 = 0$ $\left[\frac{5\pi}{3}; 4\pi\right]$ 6) $2 \cos 2x + 4 \cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) + 1 = 0$ $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$</p> <p>7) $8 \sin^2 x + 2\sqrt{3} \cos x + 1 = 0$ $\left[-\frac{7\pi}{2}; -2\pi\right]$ 8) А) $(2 \cos x + 1)(\sqrt{-\sin x} - 1) = 0$ 9) А) $(2 \sin x - 1)(\sqrt{-\cos} + 1) = 0$</p> <p>10) $\cos 2x = \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$ $[-2\pi; \pi]$ 11) 12)</p> <p>15. Решите неравенства</p> <p>1) $4^x + 2^{x+1} - 80 < 0$ 2) $\log_8(x^2 - 5x + 6) \leq 1$ 3) $\log_{0.5}(x^2 - 5x + 6) > -1$</p> <p>4) $3^{2x-1} + 3^{2x-2} - 3^{2x-4} = 315$</p> <p>Укажите целое число, соседствующее справа с корнем уравнения $2^{x-6} - 7 \cdot 2^{x-3} + 3 \cdot 2^{x-2} = -3,5$</p> <p>Найдите произведение корней уравнения $\frac{2^{x^2}}{4^x} = 8$</p> <p>Решите уравнение $25^x + 2 \cdot 5^x - 15 = 0$</p> <p>Найдите произведение корней уравнения $9 \cdot 3^{x^2-4x} = \frac{1}{3}$ Или корень, если он единственный</p> <p>Найдите сумму целых решений неравенства $\frac{27-3^x}{1-4x} \leq 0$;</p>
<p>Вопросы текущего контроля успеваемости (2 семестр)</p>	<p>Нахождение производных элементарных функций, свойства производных.</p> <p>1.1 Найдите значение производной функции $f(x) = 4x^2 + 4x - \sqrt{x}$ при $x = 1$.</p> <p>1.2 Найдите значение производной функции $f(x) = 2x^2 - x + \sqrt{x}$ при $x = 1$.</p> <p>1.3 Найдите значение производной функции $f(x) = 5x^3 - 4x + \ln x$ при $x = 2$.</p> <p>1.4 Найдите значение производной функции $f(x) = 4x^2 + 4x - \ln x$ при $x = 2$.</p> <p>1.5 Найдите значение производной функции $f(x) = 2x^2 + 4x + \sqrt{x}$ при $x = 1$.</p> <p>1.6 Найдите значение производной функции $f(x) = 5x^2 - 2x + \sqrt{x}$ при $x = 1$.</p> <p>1.7 Найдите производную функции $f(x) = \frac{\sin 2x}{e^x + 1}$.</p> <p>1.8 Найдите производную функции $f(x) = \frac{e^x + 1}{\cos 4x}$.</p> <p>1.9 Найдите производную функции $f(x) = (e^{-2x} - 1) \sin x$.</p>

1.10 Найдите производную функции $f(x) = \frac{\sin x}{4 + e^{3x}}$.

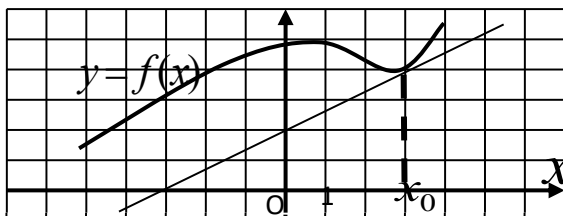
1.11 Найдите производную функции $f(x) = (1 + 2e^x) \sin 2x$.

1.12 Найдите производную функции $f(x) = (e^{4x} + 2) \cos x$.

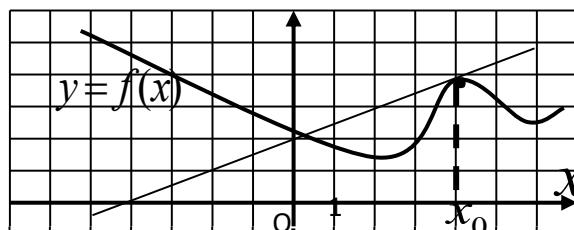
2. Геометрический смысл производной.

2.1 – 2.5 На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной в точке x_0 .

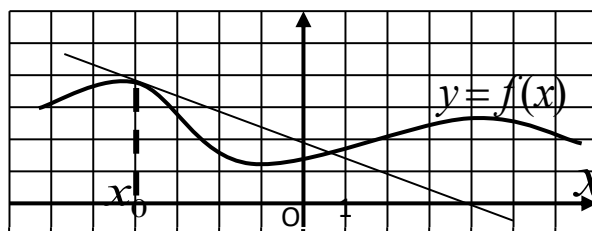
2.1



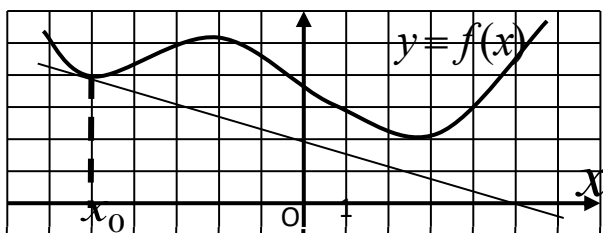
2.2



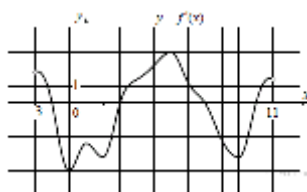
2.3



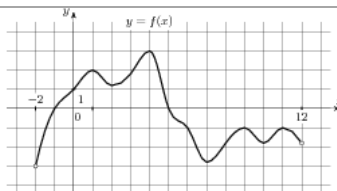
2.5



2.6 На рисунке изображён график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.

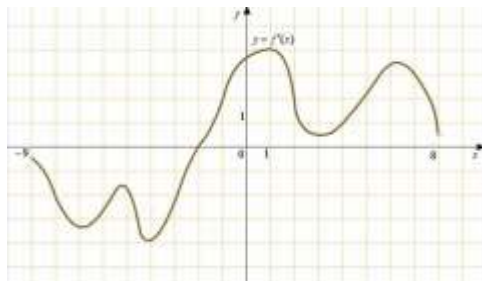


2.7 На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите сумму

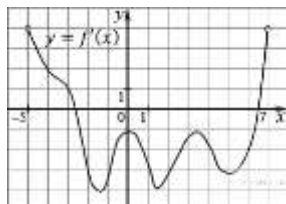


точек экстремума функции .

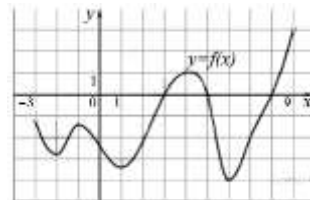
2.8 . На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$, определенной на интервале $(-9;8)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $y=f(x)$ параллельна прямой $y=x+2$ или совпадает с ней.



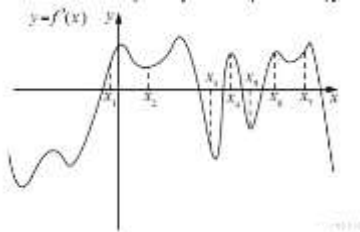
2.9. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



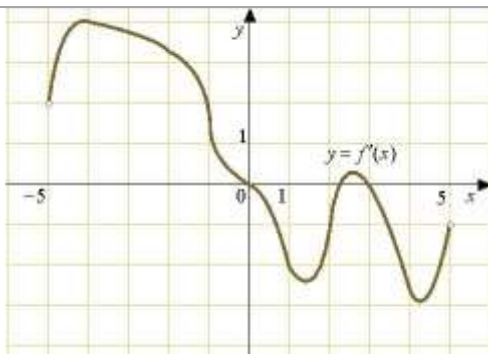
2.10 На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-3; 9)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = 12$ или совпадает с ней.



2.11 На рисунке изображён график функции $y=f'(x)$ — производной функции $y=f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек. Сколько из этих точек лежит на промежутках возрастания функции ?

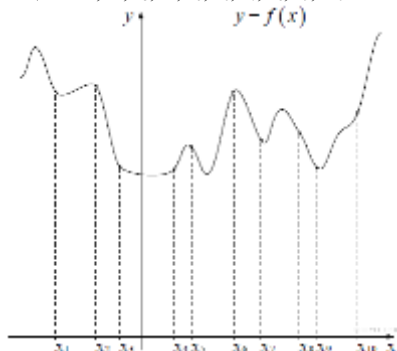


2.12 На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$, определенной на интервале $(-5;5)$. Найдите количество точек экстремума функции $y=f(x)$ на отрезке $[-2;4]$.

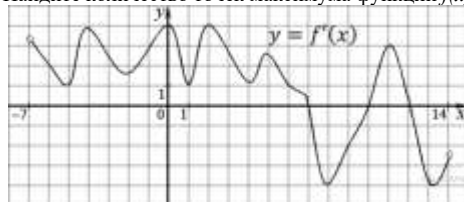


2.13 На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и десять точек на оси

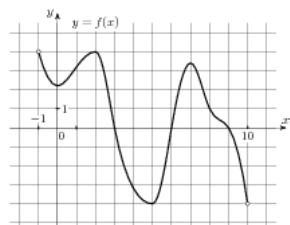
абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции положительна?



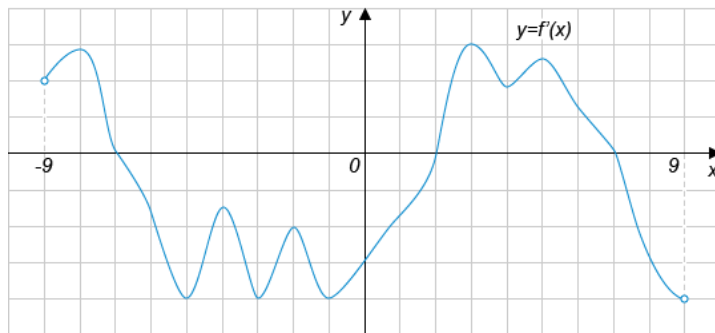
2.14 На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 14)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$ на отрезке $[-6; 9]$.



2.15 На рисунке изображен график функции $f(x)$, определенной на интервале $(-1; 10)$. Найдите количество точек, в которых производная функции равна 0.

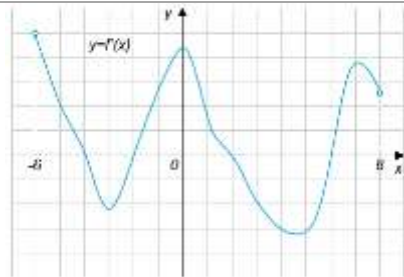


1. На рисунке изображён график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9; 9)$.

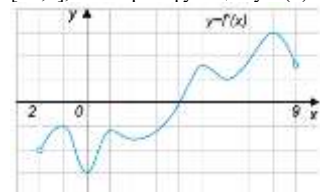


Найдите количество точек минимума функции $f(x)$ на отрезке $[-6; 8]$.

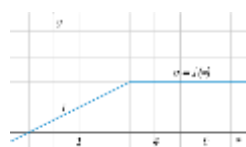
2. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$.



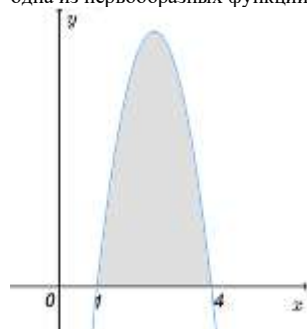
Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y=x+7$ или совпадает с ней.



3. На рисунке изображен график функции $y=f'(x)$ на интервале $(-2;9)$. Найдите точку отрезка $[-1;3]$, в которой функция $y=f(x)$ принимает наименьшее значение.



4. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$. Найдите значение выражения $F(6)-F(4)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



5. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$. Функция $F(x)=-x^3+7,5x^2-12x+8,5$ — одна из первообразных функции $f(x)$.

Найдите площадь закрашенной фигуры.

21. Найдите касательную к графику функции $y=x^2+6x-7$, параллельную прямой $y=5x+11$. В ответе укажите абсциссу точки касания.

3 Точки экстремумов функции.

1. Найдите точки минимума функции $f(x) = 3x^5 - 5x^3 + 7$.
2. Найдите точки минимума функции $f(x) = -x^5 + 5x - 2$.
3. Найдите точки минимума функции $f(x) = -3x^5 + 5x^3 + 7$.
4. Найдите точки минимума функции $f(x) = -2x^5 + 5x^2 + 5$.
5. Найдите точки минимума функции $f(x) = x^5 - 5x + 6$.

4 Физический смысл производной.

- 1 Тело движется по закону $s(t) = 0,3t^2 + 2t - 4$. Найти мгновенную скорость тела в момент времени $t = 2$.
- 2 Тело движется по закону $s(t) = 0,4t^2 + t - 2$. Найти мгновенную скорость тела в момент времени $t = 1$.
- 3 Тело движется по закону $s(t) = 0,5t^2 + 0,2t + 1$. Найти мгновенную скорость тела в момент времени $t = 4$.
- 4 Тело движется по закону $s(t) = 0,25t^2 + 2t - 1$. Найти мгновенную скорость тела в момент времени $t = 4$.
- 5 Тело движется по закону $s(t) = 0,25t^2 + t - 1$. Найти мгновенную скорость тела в момент времени $t = 3$.

5. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

1. Найти наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 3$ на отрезке $[-2; 0]$.
2. Найти наибольшее значение функции $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 1$ на отрезке $[-2; 0]$.
3. Найти наименьшее значение функции $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 2$ на отрезке $[-3; 0]$.
4. Найти наибольшее значение функции $f(x) = x^3 - 12x + 2$ на отрезке $[-4; 0]$.

5. Найти наименьшее значение функции $f(x) = x^3 + 3x^2 - 9x + 3$ на отрезке $[-3; 0]$

6. Вычисление определённого интеграла.

6.1 $\int_1^2 (4x+2)dx$.

6.2

$\int_0^{\pi} 2 \cos x dx$.

6.3 $\int_1^2 (4x-1)dx$.

6.4 $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 2 \cos x dx$.

6.5 $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 3 \sin x dx$

7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

7.1 $y = x^2, y = 0, x = 0, x = 2$.

7.2 $y = 3x^2, y = 0, x = 0, x = 2$

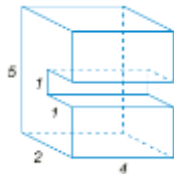
7.3 $y = \cos x, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2}$.

7.4 $y = \sin x, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2}$.

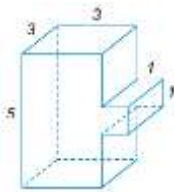
7.5 $y = 4 \sin x, y = 0, x = 0, x = \pi$.

8. нахождение площади стереометрических фигур

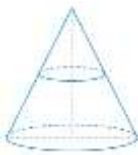
- Если каждое ребро куба увеличить на 1, то его объем увеличится на 19. Найдите ребро куба.
- Найдите площадь поверхности многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



- Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке.



- Объем конуса равен 20. Через середину его высоты провели плоскость, параллельную основанию.

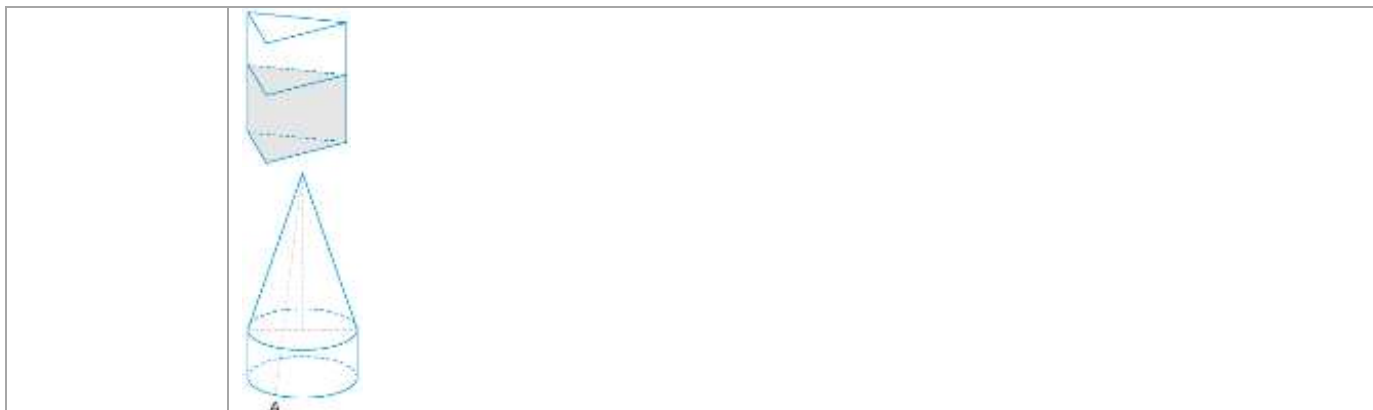


Найдите объём конуса, отсекаемого этой плоскостью.

- Дано два цилиндра. Объём первого цилиндра равен 12. У второго цилиндра высота в три раза больше, а радиус основания в два раза меньше, чем у первого. Найдите объём второго цилиндра.
- В цилиндрический сосуд налили 2200 см³. Уровень воды при этом достигает высоты 16 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 6 см. Чему равен объём детали? Ответ выразите в см³.
- Во сколько раз уменьшится площадь боковой поверхности конуса, если радиус его основания уменьшить в 14 раз, а длину образующей оставить прежней?



- В вазу, имеющую форму правильной треугольной призмы, налили 1300 см³ воды. Ребенок случайно уронил в вазу игрушку, полностью погрузившуюся в воду. Без игрушки уровень воды был 20 см выше дна, после падения игрушки он поднялся на 9 см. Найдите объём игрушки. Ответ выразите в см³.



5. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: во 2 семестре – контрольная работа



Номер задания	Оценочные материалы	Время выполнения задания, мин.
1.	Информатика - это наука о 1) расположении информации на технических носителях; 2) информации, ее хранении и сортировке данных; 3) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи; 4) применении компьютера в учебном процессе	2
2.	Папирус, книги и дискеты позволяют... 1) хранить информацию; 2) преобразовывать информацию; 3) перерабатывать информацию; 4) создавать информацию.	2
3.	Что понимают под информацией? 1. Это свойство объекта. 2. Часть окружающего нас мира. 3. Это сведения о чем-либо.	2
4.	Какое утверждение неверно? 1. Информация может быть текстовая. 2. Информация может быть звуковая. 3. Информация не может быть в графическом виде.	2
5.	Какое утверждение верно? 1. Информацию нельзя хранить и передавать. 2. Информацию можно преобразовывать и передавать. 3. Информация - часть окружающего нас мира	2
6.	Какую форму информации человек уже научился долговременно хранить? 1) зрительные образы; 3) вкусовые образы; 2) осязательные образы; 4) обонятельные образы.	2
7.	Каналы связи (телефонные, оптоволоконные, спутниковые и т. д.) Позволяют... 1) хранить информацию; 2) передавать информацию; 3) перерабатывать информацию; 4) создавать информацию	2
8.	В информатике необходимо уметь определять количество информации. Какой подход к определению понятия "информация" для этого используется? 1) обыденный, информация является синонимом слов: сообщение, сведения; 2) философский, информация соотносится с понятиями: отражение, познание; 3) кибернетический, информация понимается как сигнал обратной связи в системе управления; 4) вероятностный, информация является мерой уменьшения неопределённости.	2
9.	В информатике количество информации определяется как 1) достоверность информации; 2) скорость передачи информации; 3) мера уменьшения неопределённости; 4) объём оперативной памяти.	2
10.	Предмет информатики — это: а) язык программирования б) устройство робота в) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации г) информированность общества	2

11.	Тройками из нулей и единиц можно закодировать ... различных символов. а) 6 б) 8 в) 5 г) 9	2
12.	Архитектура компьютера — это: а) Техническое описание деталей устройств компьютера б) описание устройств для ввода-вывода информации в) описание программного обеспечения для работы компьютера г) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя	2
13.	Что такое микропроцессор? а) интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины б) устройству для хранения той информации, которая часто используется в работе в) устройство для вывода текстовой или графической информации г) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных	2
14.	Внешняя память необходима для: а) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи б) для долговременного хранения информации, в т.ч. после выключения компьютера в) для обработки текущей информации г) для постоянного хранения информации о работе компьютера	2
15.	Назначение процессора: а) управлять работой ПК с помощью электрических импульсов б) подключать периферийные устройства к магистрали в) выполнять команды одной программы в данный момент г) выполнять арифметико-логические операции и управлять ходом вычислительного процесса	2
16.	Что такое система счисления? а) цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 б) правила арифметических действий в) компьютерная программа для арифметических вычислений г) это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам, с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами	2
17.	Алгоритм — это: а) некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели б) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели г) инструкция по технике безопасности	2
18.	Что такое протокол сети? а) соглашение о способе обмена информацией б) файл на сервере в) устройство связи в сети г) сетевая программа	2
19.	Что необходимо для публикации Web-сайта? а) URL-адрес б) почтовый адрес пользователя в) адрес электронной почты пользователя г) имя пользователя и его пароль	2
20.	База данных — это: а) модель, в которой упорядоченно хранятся данные б) программа для сбора и хранения информации в) таблица с данными в формате Excel г) компонент операционной системы	2
21.	Прикладные программы - это: а) программы, предназначенные для решения конкретных прикладных задач, поставленных перед пользователем. б) программы, управляющие работой аппаратных средств. в) игры, драйверы и т.д. г) программы, которые хранятся на различного типа съемных носителях.	2
22.	ОЗУ - это память, в которой... а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает. б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере. в) хранится информация, независимо от того, работает компьютер или нет. г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером.	2
23.	Введенный в ячейку текст обычно автоматически выравнивается: а) по ширине; б) левому краю; в) центру; г) правому краю.	2
24.	Какая клавиша позволяет задать абсолютную адресацию?	10
25.	Какая функция в электронных таблицах определяет текущую дату?	10
26.	Сколько чисел можно записать в одной ячейке? (Ответ запишите числом)	10
27.	Сколько чисел будет суммировать функция =СУММ(A7;D17;C32;M3;K7)? (Ответ запишите числом)	10

28.	Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является: _____	10
29.	Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется _____ байт (Ответ запишите числом)	10
30.	В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в: _____ раз. (Ответ запишите числом)	10
31.	Каков абсолютный адрес к ячейке d7?	10
32.	При наборе текста одно слово от другого отделяется: _____	10
33.	Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла: _____ бит (Ответ запишите числом)	10
<i>Задания открытого типа с указанием полного варианта ответа</i>		
34.	Информация это -	10
35.	Алгоритм это -....	10
36.	Программа – это - ...	10
37.	Сетевой протокол — это-...	10
38.	Перечислите аппаратные средства коммуникации ПК	10
Итого		260

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Информация и информационные процессы.

Практические задания	<p>Практическая работа №1 «Свойства информации. Информационные процессы».</p> <p>Задание №1</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитать текст Заполнить таблицу в тетради по образцу <p><u>Образец!</u></p> <p style="text-align: center;">Виды информации</p> <p><i>По форме представления</i></p> <p>Текстовая.....</p> <p>.....</p> <p><i>По способам восприятия</i></p> <p>Визуальная.....</p> <p>.....</p> <p><i>По типу сигнала</i></p> <p>Аналоговая.....</p> <p>.....</p> <p>Информация - это сведения о предметах, объектах, событиях, фактах, процессах и явлениях окружающего мира, обобщив всё, можно сказать, что информация - это сведения об окружающем нас мире.</p> <p style="text-align: center;">Виды информации по способам восприятия человеком</p> <p>В ходе повседневной жизни каждый человек получает (воспринимает) самую разнообразную информацию. Мы можем воспринимать температуру, чувствовать, различать цвета, запахи, у нас имеются вкусовые качества. Люди, а так же другие живые существа могут получать информацию через органы чувств: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Глазами люди воспринимают зрительную (визуальную) информацию Органы слуха доставляют информацию в виде звуков (аудиальную) Органы обоняния помогают человеку различать запахи Органы вкуса несут информацию человеку о вкусе еды Органы осязания позволяют человеку получать информацию, которая называется тактильной. Давайте сейчас попробуем разобраться в каком виде информация может быть представлена человеку.</p> <p style="text-align: center;">Виды информации по форме представления</p> <p>1. Текстовая информация. Данный вид информации представлен нам в книгах, газетах, учебниках, тетрадях, записных книжках и так далее. Это всё, что напечатано или написано на любом из существующих языков.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Числовая информация. Количественные характеристики объектов окружающего мира - возраст, вес, рост человека, численность населения, запас ресурсов и полезных ископаемых и т.д.</p>
----------------------	--



3. Графическая информация. Сведения или данные, представленные в виде схем, эскизов, изображений, графиков, диаграмм, символов. Под *графической информацией* мы понимаем всю совокупность информации, которая нанесена на самые различные носители — бумагу, пленку, кальку, картон, холст, оргалит, стекло, стену и т. д.



4. Звуковая информация. Всё что мы слышим - человеческая речь, музыка пение птиц, шелест листьев сигналы машин и т.д.



5. Видеоинформация. Последовательность изображений, зафиксированных на магнитной ленте, киноплёнке или на оптическом диске, с которых оно может быть воспроизведено.



Информация и компьютер

В последнее время компьютер стал неотъемлемой частью получения, обработки, хранения информации.

С помощью компьютера мы можем заходить в интернет, смотреть видеофильмы, слушать музыку.

Сегодня компьютеры — обычное явление в учреждениях, банках, магазинах, больницах и наших домах. Для человека компьютер - это не только вид развлечения, а также инструмент, который позволяет управлять сложным оборудованием, производить различные математические задачи и расчёты.

Информацию, представленную в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки компьютером, называют данными.

Изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации занимается наука информатика.

Хранить, обрабатывать и передавать информацию человеку помогает компьютер.

Виды (типы) сигналов

По видам (типам) сигналов выделяются следующие:

1. аналоговый
2. цифровой
3. дискретный

Аналоговый сигнал

Аналоговый сигнал является естественным. Его можно зафиксировать с помощью различных видов датчиков. Например, датчиками среды (давление, влажность) или механическими датчиками (ускорение, скорость). Аналоговые сигналы в математике описываются непрерывными функциями. Электрическое напряжение описывается с помощью прямой, т.е. является аналоговым.

Цифровой сигнал

Цифровые сигналы являются искусственными, т.е. их можно получить только путем преобразования аналогового электрического сигнала.

Процесс последовательного преобразования непрерывного аналогового сигнала называется дискретизацией.

Дискретизация бывает двух видов:

1. по времени
2. по амплитуде

Дискретизация по времени обычно называется операцией выборки. А дискретизация по амплитуде сигнала - квантованием по уровню.

В основном цифровые сигналы являются световыми или электрическими импульсами. Цифровой сигнал используют всю данную частоту (полосу пропускания). Этот сигнал все равно остается аналоговым, только после преобразования наделяется численными свойствами. И к нему можно применять численные методы и свойства.

Дискретный сигнал

Дискретный сигнал – это все тот же преобразованный аналоговый сигнал, только он необязательно квантован по уровню.

Задание №2

Укажите, в каком виде представлена информация в следующих примерах:

Вид информации

	<p>Носители По способу восприятия По форме представления Письмо Зрительный или аудиальный Текстовый Бумага, магнитная лента Задача по алгебре</p> <p>Бумага, классная доска, звуковые волны Картина Зрительный</p> <p>Холст Опера</p> <p>Музыкальный</p> <p>Радиопередача</p> <p>Телевизионная передача</p> <p>Электромагнитные волны Аромат сирени</p> <p>—</p> <p>Вкус лимона</p> <p>—</p> <p>Желтый цвет</p>
Контрольная работа	<p>1. Информатика - это наука о 1) расположении информации на технических носителях; 2) информации, ее хранении и сортировке данных; 3) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи; 4) применении компьютера в учебном процессе.</p> <p>2. Папирус, книги и дискеты позволяют... 1) хранить информацию; 2) преобразовывать информацию; 3) перерабатывать информацию; 4) создавать информацию.</p> <p>3. Что понимают под информацией? 1. Это свойство объекта. 2. Часть окружающего нас мира. 3. Это сведения о чем-либо.</p> <p>4. Какое утверждение неверно? 1. Информация может быть текстовая. 2. Информация может быть звуковая. 3. Информация не может быть в графическом виде.</p> <p>5. Какое утверждение верно? 1. Информацию нельзя хранить и передавать. 2. Информацию можно преобразовывать и передавать. 3. Информация - часть окружающего нас мира.</p> <p>6. Какую форму информации человек уже научился долговременно хранить? 1) зрительные образы; 3) вкусовые образы; 2) осязательные образы; 4) обонятельные образы.</p> <p>7. Каналы связи (телефонные, оптоволоконные, спутниковые и т. д.) Позволяют... 1) хранить информацию; 2) передавать информацию; 3) перерабатывать информацию; 4) создавать информацию.</p> <p>8. В информатике необходимо уметь определять количество информации. Какой подход к определению понятия "информация" для этого используется? 1) обыденный, информация является синонимом слов: сообщение, сведения; 2) философский, информация соотносится с понятиями: отражение, познание; 3) кибернетический, информация понимается как сигнал обратной связи в системе управления; 4) вероятностный, информация является мерой уменьшения неопределенности.</p> <p>9. В информатике количество информации определяется как 1) достоверность информации;</p>

- 2) скорость передачи информации;
- 3) мера уменьшения неопределённости;
- 4) объём оперативной памяти.

Тема 2.1 Системы счисления.

Вопросы к устному опросу

1. Что такое кодирование информации?
2. Что такое защита информации?
3. Аналоговая и дискретная форма представления информации.
4. Как осуществляется кодирование информации с помощью знаковых систем?

Практическая работа

Практическая работа №2 «Кодирование и декодирование информации».

Цель работы:

Научиться определять числовые коды символов, вводить символы с помощью числовых кодов.

I. Кодирование текста.

Задание 1.

Представьте в форме шестнадцатеричного кода слово «БАЙТ» во всех пяти кодировках. Воспользуйтесь кодировочными таблицами и компьютерным калькулятором, переведённым в режим Инженерный, для перевода чисел из десятичной в шестнадцатеричную систему счисления.

Для этого:

1. Используя кодировочную таблицу представьте слово в виде десятичного кода.
2. Запустите программу Калькулятор (Пуск – Все программы – Стандартные)
3. Выполните команду меню Вид – Инженерный
4. Чтобы перевести десятичное число в шестнадцатеричный код установите переключатель у элемента Дес и введите десятичное число. Переключитесь с Дес на Hex. Полученный результат поместите в таблицу.

Кодировочные таблицы	Десятичной системе	Шестнадцатеричной системе
ASCII		
KOI8		
CP1251		
Mac		
ISO		

Задание 2.

Декодируйте с помощью кодировочной таблицы ASCII и компьютерного калькулятора следующие тексты, записанные шестнадцатеричным кодом:

Шестнадцатеричный код	Десятичный код	Слово
54 6F 72 6E 61 64 6F		
49 20 6C 6F 76 65 20 79 6F 75		
32 2A 78 2B 79 3D 30		

Задание 3.

Представить в пяти различных кодировках слово «Кодировка». Для этого:

1. Запустить текстовый редактор Hieroglyph. (Пуск – Все программы – Hieroglyph 3.7)
2. Введите текст: «Кодировка Windows CP1251». Он будет напечатан в кодировке WIN(CP1251).
3. Скопируйте текст четыре раза и, выделяя строки, последовательно выбирайте в раскрывающемся списке конечные кодировки (DOS, KOI8-R, Mac и ISO), каждый раз нажимая кнопку перекодирования. Для каждой кодировки отредактировать ее название.
4. В результате текст будет состоять из пяти строк, записанных в различных кодировках.
5. Скопируйте получившийся результат и вставьте в данный документ после задания 2

II. Кодирование графической информации

Задание 1.

Откройте редактор Adobe Photoshop и вызовите палитру цветов. Используя палитру цветов, заполните таблицу


Код цвета	Цвет
000000	
FF0000	
00FF00	
0000FF	
FF00FF	
00FFFF	
FFFFFF	

III. Кодирование звуковой информации

Задание 1.

Записать звуковой файл с помощью стандартного приложения Звукозапись.

1. Ввести команду [Программы-Стандартные-Развлечения-Звукозапись].
2. В появившемся окне приложения Звук - Звукозапись ввести команду [Файл-Свойства].
3. На появившейся диалоговой панели Свойства объекта «Звук» щелкнуть по кнопке Преобразовать.
4. На появившемся диалоговом окне Выбор звука с помощью раскрывающегося списка Формат: выбрать стандартный формат PCM.
5. В раскрывающемся списке Атрибуты: выбрать качество дискретизации, например, 48 000 кГц; 16 бит; Стерео.
6. Запишите звуковой файл с выбранным качеством в течении 5 секунд, сохраните его в своей сетевой папке под именем 1.
7. Измените атрибуты звука на 48000 кГц, 16 бит, Mono. Вновь запишите звук в течении 5 сек., сохраните его под именем 2.
8. Измените атрибуты звука на 48000 кГц, 8 бит, Стерео. Вновь запишите звук в течении 5 сек, сохраните его

	<p>под именем 3.</p> <p>9. Измените атрибуты звука на 48000 кГц, 8 бит, Mono. Вновь запишите звук в течении 5 сек, сохраните его под именем 4.</p> <p>10. Сравните объёмы файлов. Какой из файлов имеет наибольший объем? Какой наименьший?</p>												
Вопросы к устному опросу	<p>1. Определение понятия системы счисления.</p> <p>2. Непозиционные и позиционные системы счисления.</p> <p>3. Процесс перевода из одной системы счисления в другую.</p>												
Практическая работа	<p>Практическая работа №3 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»</p> <p>Цель работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> приобрести умение перевода чисел из любой системы счисления в другую ручным и автоматизированным способами (на примере стандартной программы Калькулятор ОС WindowsXP); научиться выполнять арифметические операции над числами в двоичной системе счисления ручным и автоматизированным способом (на примере стандартной программы Калькулятор ОС WindowsXP). <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления и обратно ручным способом. Перевод чисел из различных систем счисления в другие системы счисления и обратно ручным способом. Перевод чисел из различных систем счисления в другие системы счисления и обратно автоматизированным способом. Выполнение арифметических операций над числами в различных системах счисления ручным способом. Выполнение арифметических операций над числами в различных системах счисления автоматизированным способом. Выполнение комбинированного задания <p>Ход выполнения работы:</p> <p>1. Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления и обратно ручным способом. Выполните задания № 1-2 и запишите в тетрадь.</p> <p>Задание №1 Переведите десятичное число 57_{10} в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную систему счисления.</p> <p>Задание №2 Переведите число 10110_2, 65_8, 120_{16} в десятичную систему счисления.</p> <p>2. Перевод чисел из двоичной системы счисления в системы счисления с основанием 2^n и обратно ручным способом. Выполните задания № 3 и запишите в тетрадь.</p> <p>Задание №3 Осуществите переход из одной системы счисления в другие:</p> <ol style="list-style-type: none"> $101011001101010_2 \rightarrow A_{16}$ $1010111111001_2 \rightarrow A_8$ $FD82_{16} \rightarrow A_2$ $45216_8 \rightarrow A_2$ <p>3. Перевод чисел из одной системы счисления в другие автоматизированным способом. Выполните задание № 4, используя программу Калькулятор (Пуск → Программы → Стандартные → Калькулятор).</p> <p>Пример № 1. Перевести двоичное число 1110101_2 в десятичную систему счисления автоматизированным способом. <i>Решение.</i> Здесь необходимо выполнить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ установить в режиме Инженерный калькулятор переключатель в положение Bin; ✓ ввести двоичное число 1110101_2; ✓ установить переключатель в положение Doc – в результате получится десятичное число (см. рисунок)  <p>Задание №4 Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Исходное число</th> <th>Соответствующие число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11000111_2</td> <td>X_8 X_{10} X_{16}</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5421_8</td> <td>X_2 X_{16} X_{10}</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>415_{10}</td> <td>X_2 X_8</td> </tr> </tbody> </table>		Исходное число	Соответствующие число	1	11000111_2	X_8 X_{10} X_{16}	2	5421_8	X_2 X_{16} X_{10}	3	415_{10}	X_2 X_8
	Исходное число	Соответствующие число											
1	11000111_2	X_8 X_{10} X_{16}											
2	5421_8	X_2 X_{16} X_{10}											
3	415_{10}	X_2 X_8											

		X_{16}
4	$31ACF_{16}$	X_2 X_{10} X_8

4. Выполнение арифметических операций над числами в двоичной системе счисления ручным способом.
Выполните задание № 5 и запишите ответы.

Задание №5

- 1) $10001001 + 10101$
- 2) $10000 - 11$
- 3) $1001 * 101$
- 4) $11110 : 110$

5. Выполнение арифметических операций над числами в различных системах счисления автоматизированным способом.

Выполните задание № 6 и запишите ответы.

Пример № 1. Умножить восьмеричные числа 74_8 и 9_8 в автоматизированном способом.

Решение. Здесь необходимо выполнить следующие действия:

- ✓ установить в режиме Инженерный калькулятор переключатель в положение **Oct**;
- ✓ ввести восьмеричное число 74_8 ;
- ✓ нажать на калькуляторе кнопку
- ✓ ввести восьмеричное число 9_8 ;
- ✓ нажать на калькуляторе кнопку
- ✓ в результате получить соответствующее восьмеричное число.

*
=

Задание №6

Заполните таблицу

	Исходное число	Арифметическая операция	Соответствующее число
1	11001_2 101_2	+	X_2 X_{10}
2	742_8 56_8	-	X_8 X_{16}
3	$3C2_{16}$ $A5_{16}$	*	X_{16} X_8 X_2
4	87_{16} F_{16}	/	X_{16} X_2 X_{10}

6. Выполните задание № 7

Задание № 7

Имеется расписание поезда Москва-Анапа:

№ п/п	Станция назначения	Время прибытия на станцию	Время остановки, мин.	Время отправления со станции	Путь, км
1.	Москва	-	-	01:35	-
2.	Орел	07:18	1100_2	$?_{10}$	$17D_{16}$
3.	Курск	09:48	C_{16}	$?_{10}$	$575_8 + 234_8$
4.	Белгород	13:15	50_8	$?_{10}$	$5AF_{16} - 1366_8$
5.	Ростов	0:25	24_8	$?_{10}$	$A06_{16} / 10_2$
6.	Киевский	10:15	$1F_{16}$	$?_{10}$	$101_8 * 11001_2$
7.	Анапа	13:45	-	-	$71F_{16} - E0_{16}$

Определите время остановки и отправления со станции, а также путь (в километрах) до станции, выполнив соответствующие арифметические операции.

Практическая работа

«Двоичная арифметика»

Цель работы: Научиться выполнять правила арифметики в двоичной системе счисления.

Задание 1. Выполнить двоичное сложение:

а) $1001 + 1010$

$$\begin{array}{r} 1001 \\ + 1010 \\ \hline 10011 \end{array}$$

б) $1101 + 1011 = ?$ (**11000**)

в) $11111 + 1 = ?$ (**100000**)

Задание 2. Выполнить двоичное умножение:

а) $1011 * 101$

$$\begin{array}{r} 111 \\ \times 111 \\ \hline 111 \\ + 1110 \\ \hline 111 \\ \hline 111111 \end{array}$$

б) $11001 * 1101 = ?$ (101000101)

Задание 3. Выполнить двоичное вычитание:

а) $1011 - 11$

$$\begin{array}{r} 1011 \\ - 11 \\ \hline 1000 \end{array}$$

б) $10101 - 11010 = ?$ (Ответ: -101)

Задание 4. Выполнить двоичное деление:

а) $11110 : 110 = ?$ (Ответ 101)

$$\begin{array}{r} 11110 : 110 \\ \underline{110} \\ 100 \\ \underline{110} \\ 100 \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$$

б) $101000101 : 1101 = ?$ (Ответ 11001)

$$\begin{array}{r} 101000101 : 1101 \\ \underline{1101} \\ 1100 \\ \underline{1101} \\ 1001 \\ \underline{1001} \\ 0 \end{array}$$

Контрольная работа

- Системой счисления называют:
 - алфавит; б) способ представления чисел; в) способ представления чисел и соответствующие ему правила действия над числами; г) набор чисел в определенной последовательности;
- Системы счисления делятся на:
 - четные и нечетные; б) позиционные и непозиционные; в) троичные, семеричные, десятичные; г) двоичные, восьмеричные, шестнадцатеричные;
- В восьмеричной системе счисления присутствуют символы:
 - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; б) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; в) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; г) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F
- В шестнадцатеричной системе счисления присутствуют символы:
 - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16; б) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; в) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F; г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, A, B, C, D, E, F;
- В двоичной системе счисления присутствуют символы:
 - 1, 2; б) 0, 1; в) а, в; в) все перечисленные
- Числу 10010_2 соответствует число ... в десятичной системе счисления:
 - 18; б) 17; в) 100; г) 36;
- Числу 126_8 соответствует число ... в десятичной системе счисления:
 - 15; б) 86; в) 688; г) 200;
- Числу 243_{10} соответствует число ... в восьмеричной системе счисления:
 - 179; б) 342; в) 100110; г) 363;
- Числу 823_{10} соответствует число ... в шестнадцатеричной системе счисления:
 - 10011; б) 337; в) AB; г) 12C;
- Римская система относится к:
 - непозиционной системе; б) позиционной системе; в) другой вариант;
- Десятичная система относится к:
 - непозиционной системе; б) позиционной системе; в) другой вариант;
- Числу MCXXIII соответствует десятичное число:
 - 34; б) 1117; в) 1123; г) 73;
- Числу 1968 соответствует римское:
 - нет правильного ответа; б) MDCCCCLXIII; в) MMLXVIII; г) MCMLXVIII;
- Числу CXIX соответствует десятичное число:
 - 119; б) 129; в) 69; г) 59;
- Жители Древнего Египта использовали при счете:
 - позиционную систему счисления; б) непозиционную систему счисления;
- Единичная система счисления относится к:
 - позиционной системе счисления; б) непозиционной системе счисления;
- Самая древняя система записи чисел:
 - древнеегипетская; б) римская; в) единичная; г) десятичная;
- ЭВМ выполняет арифметические расчеты в системе счисления:
 - десятичной; б) двоичной; в) единичной; г) шестнадцатеричной;
- Самая древняя система счисления –
 - двоичная; б) римская; в) древнеегипетская; г) единичная;
- В исчислении времени, в чередовании месяцев года сохранились остатки СС:

а) десятичной; б) двенадцатеричной; в) двоичной; г) восьмеричной.

Практическая работа

**Практическая проверка (при проведении практических работ)
«Решение задач на измерение количества информации»**

Свойства информации

1. Информация *объективна*, если она не зависит от чьего-либо мнения, суждения.
2. Информация *достоверна*, если она отражает истинное положение дел.
3. Информация *полна*, если ее достаточно для понимания и принятия решения.
4. Информация *актуальна*, если она важна, существенна для настоящего времени.
5. *Полезность* информации оценивается по тем задачам, которые мы можем решить с ее помощью.
6. Информация *понятна*, если она выражена на языке, доступном для получателя.

Единицы измерения информации в вычислительной технике

1 бит	минимальная единица измерения информации
1 байт	= 8 битов
1 Кб (килобайт)	= 2 ¹⁰ байтов = 1024 байта ≈ 1 тысяча байтов
1 Мб (мегабайт)	= 2 ¹⁰ Кб = 2 ²⁰ байтов ≈ 1 миллион байтов
1 Гб (гигабайт)	= 2 ¹⁰ Мб = 2 ³⁰ байтов ≈ 1 миллиард байтов

Информационный объем сообщения (информационная емкость сообщения) — количество информации в сообщении, измеренное в битах, байтах или производных единицах (килобайтах, мегабайтах и так далее).

Количество возможных событий и количество информации.

Существует формула, которая связывает между собой количество возможных событий N и количество информации I :

$$N = 2^I \quad (1)$$

По этой формуле можно легко определить количество возможных событий, если известно количество информации.

Количество информации в сообщении (I_c) можно подсчитать, умножив количество информации, которое несет один символ (I), на количество символов (K) в сообщении:

$$I_c = I \times K \quad (2)$$

Количество информации при вероятностном подходе можно вычислить, пользуясь следующими формулами.

1. Формула Хартли:

Пусть в некотором сообщении содержатся сведения о том, что произошло одно из N равновероятных событий (равновероятность обозначает, что ни одно событие не имеет преимуществ перед другими). Тогда количество информации, заключенное в этом сообщении, — i битов и число N связаны формулой:

$$N = 2^I \text{ или } I = \log_2 N, \quad (3)$$

где N — количество *равновероятных* событий (число возможных выборов), I — количество информации.

— логарифм N по основанию 2. Если N равно целой степени двойки (2, 4, 8, 16 и т. д.), то такое уравнение можно решить «в уме». В противном случае количество информации становится нецелой величиной, и для решения задачи придется воспользоваться таблицей логарифмов, которая приведена в *Приложении 1*.

2. Модифицированная формула Хартли:

$$I = -\log_2 (1/p) = \log_2 p, \quad (4)$$

где p — вероятность наступления каждого из N возможных равновероятных событий.

3. Формула Шеннона:

$$H = \sum p_i h_i = -\sum p_i \log_2 p_i,$$

где p_i — вероятность появления в сообщении i -го символа алфавита;

$$h_i = \log_2 \frac{1}{p_i} = -\log_2 p_i$$

— количество информации, которую несёт появление в тексте i -го символа алфавита;

H — среднее значение количества информации, приходящееся на один символ алфавита.

Практическая работа

Задание 1.

Определите, какое из сообщений содержит для вас информацию.

- Площадь Тихого океана — 179 млн кв. км.
- Москва — столица России.
- Вчера весь день шел дождь.
- Завтра ожидается солнечная погода.
- Дивергенция однородного векторного поля равна нулю.
- Dog — собака (по-английски).
- Ro do, may si, lot do may.
- 2*2=4.

Задание 2.

Дайте следующим сообщениям оценки «важная», «полезная», «безразличная», «вредная» информация.

— Сейчас идет дождь.

— Занятия факультатива по информатике проводятся каждый вторник.

1. IBM — это первые буквы английских слов, которые звучат как «интернешел бизнес мэшинз», что по-русски означает «машины для международного бизнеса».
2. Завтра будет контрольная работа по химии.
3. Чтобы родители не узнали про двойку, надо вырвать страницу из дневника.
4. Лед — это твердое состояние воды.
5. Первым человеком, полетевшим в космос, был Юрий Гагарин.
6. Номер телефона скорой помощи 02.

Задание 3.

«Вы выходите на следующей остановке?» — спросили человека в автобусе. «Нет», — ответил он. Сколько информации содержит ответ?

Задание 4.
Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знания в 4 раза?

Задание 5.
Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Какое количество информации вы при этом получили?

Задание 6.
Вы подошли к светофору, когда горел красный свет. После этого загорелся желтый свет. Сколько информации вы при этом получили?

Задание 7.
В корзине лежат 8 шаров. Все шары разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?

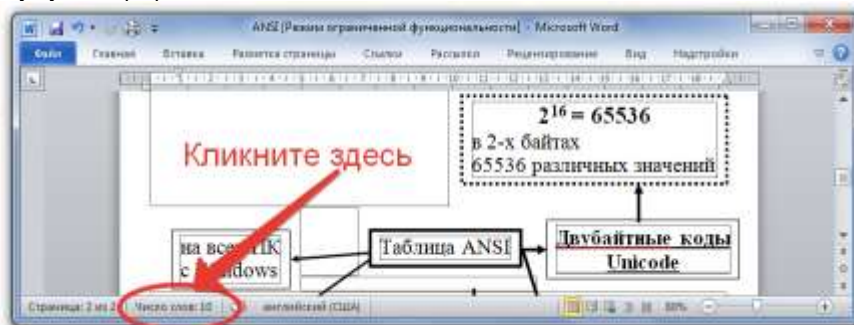
Задание 8.
Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон 7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?

Задание 9.
В школьной библиотеке 16 стеллажей с книгами. На каждом стеллаже 8 полок. Библиотекарь сообщил Пете, что нужная ему книга находится на пятом стеллаже на третьей сверху полке. Какое количество информации библиотекарь передал Пете?

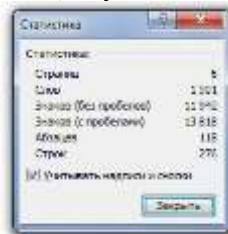
Задание 10.
При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 7 битов информации. Чему равно N ?

Задание 11.
При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 6 битов информации. Сколько чисел содержит этот диапазон?

Задание 12.
Открыть в редакторе Microsoft Word произвольный текстовый файл (без графических элементов), определить количество символов в этом файле, включая пробелы, и вычислить количество информации в этом файле.
Для тех, кто пользуется версией **Microsoft Office Word 2007** или **2010** необходимо щелкнуть мышкой на «Число слов», в нижнем левом углу окна программы.



В результате этого откроется окошечко «Статистика», где указано число страниц, слов, знаков, абзацев, строк.



Задание 13.
Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

Задание 14.
Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме?

Задание 15
Измерьте информационный объем сообщения «Ура! Закончились каникулы!!» Выразите этот объем в битах, байтах, килобайтах.

Практическая работа

Задание 1.
В корзине лежат 8 черных шаров и 24 белых. Сколько информации несет сообщение о том, что достали черный шар?

Задание 2.
В корзине лежат 32 клубка шерсти. Среди них 4 красных. Сколько информации несет сообщение о том, что достали клубок красной шерсти?

Задание 3.
В коробке лежат 64 цветных карандаша. Сообщение о том, что достали белый карандаш, несет 4 бита информации. Сколько белых карандашей было в коробке?

Вопросы к устному опросу

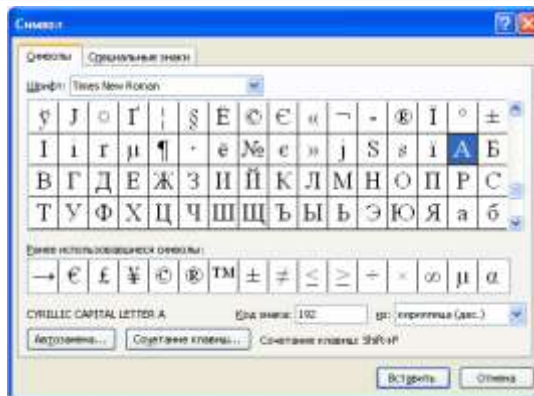
1. Чем отличается непрерывный сигнал от дискретного?
2. Что такое частота дискретизации и на что она влияет?
3. В чем суть FM-метода кодирования звука?
4. В чем суть Wave-Table-метода кодирования звука?
5. Какие звуковые форматы вы знаете?
6. Какие этапы кодирования видеоинформации вам известны?
7. Какие форматы видео файлов вы знаете?

Практическая работа

Практическая работа №6,7 «Представление текстовой и числовой, звуковой и графической информации.»

Цель работы: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации, научиться записывать информацию в различных кодировках.

Задание 1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка Вставка>Символ>Другие символы. В поле Шрифт выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака – 192.



Пример:

И	В	А	Н	О	В		А	Р	Т	Е	М		П	Е	Т	Р	О	В	И	Ч
200	194	192	205	20	194		192	208	210	197	204		207	197	210	208	206	194	200	215

Задание 2.

1) Используя стандартную программу БЛОКНОТ, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить БЛОКНОТ. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише ALT ввести код, отпустить клавишу ALT. В документе появиться соответствующий символ.

0255	0243	0247	0243	0241	0252		0226		0208	0232	0234		0239	0238
0241	0239	0229	0246	0232	0224	0235	0252	0237	0238	0241	0242	0232		

2) В кодировке Unicode запишите название своей специальности.

Практическая работа №8 «Расчет объема информации»

Задание 1. Измерьте информационный объем сообщения «Ура! Скоро Новый год!» в битах, байтах, килобайтах (Кб), мегабайтах (Мб).

Указание: считается, что текст набран с помощью компьютера, один символ алфавита несет 1 байт информации. Пробел – это тоже символ в алфавите мощностью 256 символов.

Задание 2. Измерьте примерную информационную емкость одной страницы любого своего учебника, всего учебника.

Указание: Для выполнения задания возьмите учебник по любимому предмету, посчитайте число строк на странице, число символов в строке, включая пробелы. Помните, что один символ алфавита несет 1 байт информации. Перемножив полученные значения, Вы найдете информационную емкость одной страницы учебника (в байтах).

Задание 3. Информационное сообщение объемом 1.5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение? (Объяснение решения задачи на доске).

Задание 4. Подсчитать в килобайтах количество информации в тексте, если текст состоит из 600 символов, а мощность используемого алфавита – 128 символов.

Задание 5. Скорость информационного потока – 20 бит/сек. Сколько времени потребуется для передачи информации объемом в 10 килобайт.

Задание 6. Сравните (поставьте знак отношения)

- 200 байт и 0,25 Кбайт.
- 3 байта и 24 бита.
- 1536 бит и 1,5 Кбайта.
- 1000 бит и 1 Кбайт.
- 8192 байта и 1 Кбайт.
-

Задание 7. Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц; на каждой странице — 40 строк, в каждой строке — 60 символов. Каков объем информации в книге?

Задание 8. Подсчитайте объем информации, содержащейся в романе А. Дюма "Три мушкетера", и определите, сколько близких по объему произведений можно разместить на одном лазерном диске? (590 стр., 48 строк на одной странице, 53 символа в строке).

Задание 9. Какое количество информации несет сообщение: “Встреча назначена на сентябрь”.


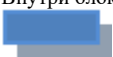





Задание 10. Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

Задание 11. Измерьте информационный объем сообщения “Ура! Закончились каникулы!!” (с точки зрения технического подхода, то есть не учитывая смысл сообщения). Выразите этот объем в битах, байтах, килобайтах.

Задание 12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке КОИ-8 (в байтах):

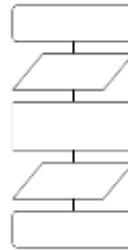
Тема 2.2 Введение в алгебру логики.

Тема 3.1. Основы алгоритмизации

<p>Вопросы к устному опросу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию алгоритм. 2. Свойства алгоритма. 3. Способы представления алгоритмов. 4. Определение линейного алгоритма. 5. Создание и исполнение линейного алгоритма. 6. Что такое алгоритм? 7. Какие существуют типы алгоритмов? 8. Какой алгоритм называется циклическим? 9. Что такое цикл? 10. От чего зависит повторение или завершение цикла? 11. Какие виды циклов вы знаете? 12. Какой вид цикла представлен данной схемой?
<p>Практическая работа</p>	<p>Практическая работа № 18 «Способы представления алгоритмов»</p> <p>Цели работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об алгоритме и его свойствах; - сформировать представление о способах их описания алгоритмов; - сформировать представление о типах алгоритмов; - сформировать представление об основных алгоритмических конструкциях. <p align="center"><i>Теоретические сведения к практической работе</i></p> <p>Слово алгоритм происходит от латинской формы написания имени великого математика IXвека Аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических действий.</p> <p>Первоначально под алгоритмами понимали только правила выполнения четырёх арифметических действий над многозначными числами.</p> <p>Алгоритм – описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.</p> <p>Алгоритмизация – процесс разработки алгоритма (плана действий) для решения задачи.</p> <p>Шаг алгоритма – это каждое отдельное действие алгоритма.</p> <p>Исполнитель – это объект, умеющий выполнять определенный набор действий. Исполнителем может быть человек, робот, животное, компьютер.</p> <p>Система команд исполнителя (СКИ) – это все команды, которые исполнитель умеет выполнять.</p> <p>Среда исполнителя – обстановка, в которой функционирует исполнитель.</p> <p>Свойства алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискретность - (прерывность, раздельность) – разбиение алгоритма на шаги • Результативность - получение результата за конечное количество шагов • Массовость - использование алгоритма для решения однотипных задач • Конечность - каждое действие в отдельности и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения • Детерминированность - (определенность, точность) – каждое действие должно быть строго и недвусмысленно определено <p align="center">Способы записи алгоритмов (блок-схема)</p> <p align="center">Начало или конец алгоритма</p>  <p>Ввод или вывод данных. Внутри блока перечисляются данные через запятую.</p>  <p align="center">Процесс.</p> <p>Внутри блока записываются математические формулы и операции для обработки данных.</p>  <p align="center">Проверка условия.</p> <p>Внутри блока записываются логические условия. Имеет два выхода Да(+) и Нет(-).</p>  <p align="center">Соединительный блок</p>  <p align="center">Блок вывода информации на печатающее устройство</p>  <p align="center">Блок вывода информации на экран дисплея</p>  <p align="center">Направление.</p> <p>Алгоритмы могут быть заданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесно • таблично • графически <p>Словесное задание описывает алгоритм с помощью слов и предложений естественного языка.</p> <p>Табличное задание служит для представления алгоритма в форме таблиц и расчётных формул.</p> <p>Графическое задание или блок-схема – способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур, называемых блоками.</p> <p>Типы алгоритмов Алгоритмы бывают:</p>

- линейные
- разветвляющиеся
- циклические

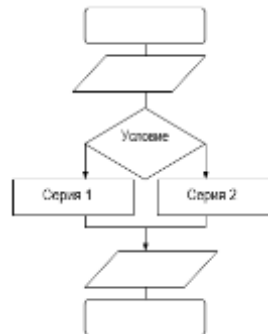
Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно одна за другой, называется **линейным алгоритмом**.



В **разветвляющихся алгоритмах** входит условие, в зависимости от выполнения или невыполнения которого выполняется та или иная последовательность команд (серий).

В алгоритмической структуре «**ветвление**» та или иная серия команд выполняется в зависимости от истинности **условия**.

Условие может быть либо истинным, либо ложным.

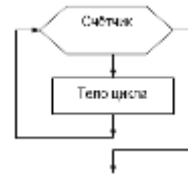


В **циклические алгоритмы** входит последовательность команд, выполняемая многократно. Такая последовательность команд называется **телом цикла**.

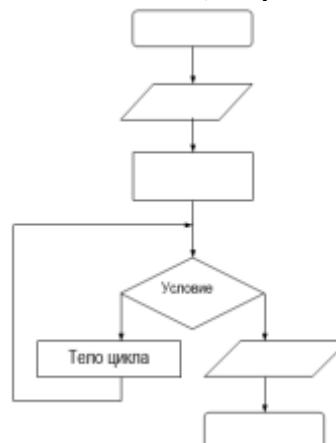
В алгоритмической структуре «**цикл**» серия команд (тело цикла) выполняется многократно.

Циклические алгоритмические структуры бывают двух типов:

- **циклы со счётчиком**, в которых тело цикла выполняется определённое количество раз;



- **циклы с условием**, в которых тело цикла выполняется, пока условие истинно.



Практическое задание

Задание 1. составить в виде блок-схемы алгоритм нахождения середины отрезка при помощи циркуля и линейки опираясь на пример алгоритма естественного языка

Дан отрезок АВ.

Пример: «Алгоритм деления отрезка АВ пополам».

232.

1. поставить ножку циркуля в т.А;
2. установить раствор циркуля равным длине отрезка АВ;
3. провести окружность;
4. поставить ножку циркуля в т.В;
5. провести окружность;
6. через точки пересечения окружностей провести прямую;
7. отметить точку пересечения этой прямой с отрезком АВ.

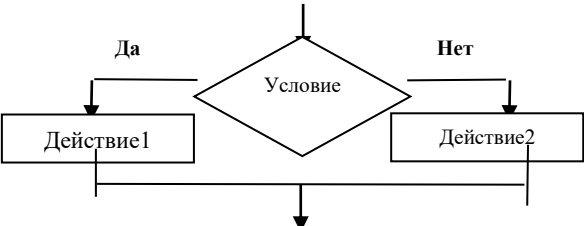
	<p>Задание 2. Используйте ресурсы Интернета для нахождения определения свойств алгоритма и запишите их в тетрадь. Приведите примеры.</p> <p>Задание 3. Допишите в тетради в основные алгоритмические конструкции недостающие правила блок-схем.</p> <p>Задание 4. Сделать вывод о проделанной практической работе.</p>		
Контрольная работа	<p>Практическая работа №19 «Разработка алгоритмов линейной структуры.»</p> <p>1. Цель работы: Научиться разрабатывать алгоритмы линейной структуры.</p> <p>2. Научиться записывать алгоритм графическим способом.</p> <p>3. Научиться записывать алгоритм в виде псевдокода.</p> <p>4. Научиться исполнять алгоритм.</p> <p>5. Определение разветвляющегося алгоритма.</p> <p>6. Создание и исполнение разветвляющегося алгоритма.</p> <p>Варианты заданий к практической работе №19.</p>		
	<p>Вариант 1</p> <p>1. Построили N домов (пятиэтажных и девятиэтажных), из них Y домов – пятиэтажных. Сколько девятиэтажных домов построили?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную B поместить значение из A, в A значение из D, в D значение из C, переменной C присвоить значение суммы A и D.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y=(x+1)^2+3(x+1)$, исполнить алгоритм для $x=3$.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Купили K пакетов молока и кефира. Из них R пакетов молока. Сколько купили пакетов кефира?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную B поместить значение из A, в C значение из B, в D значение из C, переменной A присвоить значение 4.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y=6x^2+3(x^2+1)^2$, исполнить алгоритм для $x=3$.</p>	<p>Вариант 3</p> <p>1. Купили D метров ткани трикотажа и ситца. Из них S метров ситца. Сколько купили трикотажа?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную A поместить сумму переменных B и C, в переменную B поместить значение из A, в C значение из B, в D значение из C.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y=2(x+3)+3(x+3)^2$, исполнить алгоритм для $x=2$.</p>
	<p>Вариант 4</p> <p>1. Собрали G кг фруктов (бананов и ананасов). Из них B кг бананов. Сколько собрали ананасов?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную D поместить сумму значений переменных C и B, в переменную A поместить значение из B, в B значение из C, в C значение из D.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y=x^2(x^2+1)$, исполнить алгоритм для $x=6$.</p>	<p>Вариант 5</p> <p>1. На день рождения пришли H детей. Из них B мальчиков. Сколько пришло девочек?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную A поместить значение из B, в B значение из C, в C значение из D, в переменную D поместить значение из B.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y=4x^2+2(x^2+1)^2$, исполнить алгоритм для $x=3$.</p>	<p>Вариант 6</p> <p>1. В группе S студентов. Из них G девушек. Сколько юношей в группе?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную B поместить значение из A, в A значение из B, в D значение из C, в C значение суммы A и B.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y=3(x+1)^2+2(x+1)+2$, исполнить алгоритм для $x=2$.</p>
	<p>Вариант 7</p> <p>1. Долг составляет D рублей. Отдали A рублей. Сколько еще нужно отдать?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную A поместить значение из B, в B значение из C, в D значение из A, переменной C присвоить значение 1.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y=x^2+2(x+3)$, исполнить алгоритм для $x=4$.</p>	<p>Вариант 8</p> <p>1. В году K дней. Из них солнечных S дней. Сколько в году было дней. Которые не были солнечными?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную B поместить значение из C, в A значение из D, в D значение из C, переменной C присвоить 0.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y = \frac{x}{2} + \left(\frac{x}{2}\right)^2$ исполнить алгоритм для $x=8$.</p>	<p>Вариант 9</p> <p>1. В магазин завезли K штук компьютеров. Прод штук продали. Сколько компьютеров осталось в магазине?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную C поместить значение переменной A, в переменную A поместить значение из B, в D значение из A, переменной B присвоить значение 8.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y = \frac{x+1}{5} + (x+1)^2$, исполнить алгоритм для $x=4$.</p>
	<p>Вариант 10</p> <p>1. В магазине работало N продавцов. Приняли на работу еще K продавцов. Сколько продавцов работает в магазине?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную C поместить значение из B, в переменную A поместить значение из C, в D значение из B, переменной B присвоить значение 'ROOT'.</p> <p>3. Составить алгоритм</p>	<p>Вариант 11</p> <p>1. На день рождения пришли H детей. Из них B мальчиков. Сколько пришло девочек?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную A поместить значение из B, в B значение из C, в C значение из D, в переменную D поместить значение из B.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции:</p>	<p>Вариант 12</p> <p>1. Холодильник купили в F-м году. Сколько лет прошло с тех пор?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную B поместить значение из A, в A значение из B, в C значение из D.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции: $Y = \frac{x^2}{2} + \left(\frac{x^2}{2}\right)^2 + 3$,</p>

	<p>вычисления функции: $Y=x^2(x^2+1)$, исполнить алгоритм для $x=6$.</p>	$Y = \frac{(x+1)^2 + 2(x+1)}{4}$, исполнить алгоритм для $x=3$.	исполнить алгоритм для $x=4$.
<p>Контрольная работа</p>	<p>Вариант 13</p> <p>1. Высота дерева S м. Каждый год оно подрастает на P см. Какова будет высота дерева через N лет?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную C поместить значение из A, в переменную A поместить значение из C, в D значение из B.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции:</p> $Y = \frac{x+1}{3} + 2(x+1)^2$, исполнить алгоритм для $x=5$.	<p>Вариант 14</p> <p>1. В прошлом году после праздника собрали M тонн мусора, в этом году в L раз больше. Сколько тонн мусора собрали в этом году?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную C поместить значение из A, в A значение из D, в D значение из B, в переменную B поместить значение из A.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции:</p> $Y = \frac{x+1}{3} + (x+1)^2$, исполнить алгоритм для $x=5$.	<p>Вариант 15</p> <p>1. У девочки было T игрушек, S из них она потеряла. Сколько у нее игрушек осталось?</p> <p>2. Даны величины переменных A, B, C, D. Требуется переместить значения переменных следующим образом: в переменную B поместить значение из A, в A значение из D, в D значение из C, переменной C присвоить значение A.</p> <p>3. Составить алгоритм вычисления функции:</p> $Y = \frac{x^2+1}{2} + \frac{27}{x^2}$, исполнить алгоритм для $x=3$.
	<p>1. Строго определенная последовательность действий, необходимая для решения данной задачи это...</p> <p>1) блок-схема 2) алгоритм 3) метод решения</p> <p>2. Некоторые из этих понятий не относятся к основным свойствам алгоритма. Укажите, какие именно.</p> <p>1) актуальность алгоритма 2) дискретность алгоритма 3) массовость алгоритма 4) определенность алгоритма 5) результативность алгоритма 6) строгость алгоритма</p> <p>3. Свойство, означающее, что решение задачи, записанное в виде алгоритма, разбито на отдельные простейшие команды, которые расположены в порядке их выполнения - это...</p> <p>1) дискретность алгоритма 2) определенность алгоритма</p> <p>4. ОПРЕДЕЛЁННОСТЬ АЛГОРИТМА. Это свойство означает, что...</p> <p>1) каждая команда алгоритма должна быть понятна исполнителю, не оставлять места для её неоднозначного толкования и неопределённого исполнения 2) он всегда приводит к результату через конечное число шагов.</p> <p>5. Результативность алгоритма - это свойство заключается в том, что каждый алгоритм, разработанный для решения некоторой задачи, должен быть применим для решения задач этого типа при всех допустимых значениях исходных данных. Верно ли данное высказывание? 1) Да 2) Нет</p> <p>6. Массовость алгоритма - это свойство заключается в том, что каждый алгоритм, разработанный для решения некоторой задачи, должен быть применим для решения задач этого типа при всех допустимых значениях исходных данных. 1) Да 2) Нет</p> <p>7. Существует несколько способов описания алгоритмов: словесно-формульное; графическое (блок-схемы). Все ли способы описания алгоритмов здесь перечислены? 1) Да 2) Нет</p> <p>8. Псевдокоды - это...</p> <p>1) описание алгоритма с помощью слов и формул; 2) описание с помощью специальных графических схем алгоритмов; 3) описание шагов алгоритма на обычном языке, который описывает действие команды, не применяя реальных операторов языка программирования.</p> <p>9. Блок-схема алгоритма представляет собой систему связанных геометрических фигур. Верно ли данное высказывание? 1) Да 2) Нет</p> <p>10. Процесс решения задач на ЭВМ предполагает выполнение следующих основных этапов: формулировка задачи, выбор метода решения задачи, составление алгоритма, составление программы, решение задачи на ЭВМ по заданной программе. Все ли этапы здесь перечислены? 1) Да 2) Нет</p> <p>11. В зависимости от особенностей своего построения алгоритмы делятся на несколько основных групп:</p> <p>1) линейные; 2) структурные; 3) разветвляющиеся; 4) циклические; 5) дискретные.</p> <p>Какие из перечисленных видов являются лишними?</p> <p>12. Линейным является алгоритм...</p> <p>1) в котором некоторые этапы решения задачи повторяются несколько раз; 2) в котором все этапы решения задачи выполняются строго последовательно;</p>		

	<p>3) в котором в зависимости от выполнения некоторого условия выполняются те или иные этапы решения задачи.</p> <p>13. В линейных алгоритмах используются команды:</p> <p>1) ввода данных;</p> <p>2) команда присваивания;</p> <p>3) вывода данных;</p> <p>4) команды условного перехода.</p> <p>Верно ли это высказывание?</p>			
Практическая работа	<p>Вариант 1</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{b-1}{i+2}$	<p>Вариант 2</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{1+a^2}{\sqrt{i(i+1)}}$	<p>Вариант 3</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{3i-c}{1+\sqrt{i}}$	
	<p>Вариант 4</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{i^2+2a}{i}$	<p>Вариант 5</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \sin(i^2+3b)$	<p>Вариант 6</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{4xi^2}{1+i}$	
	<p>Вариант 7</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{a^2+3i}{3+i}$	<p>Вариант 8</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n 3b + \frac{2b}{i^2}$	<p>Вариант 9</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{x\sqrt{1+3i}}{2+i}$	
	<p>Вариант 10</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{4xi^2+1}{i-1}$	<p>Вариант 11</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{\sin i^2+2ai}{3i+1}$	<p>Вариант 12</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n (2i + \sqrt{3i+b^2})$	
	<p>Вариант 13</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n (\frac{1}{2}i^2x - 4x)$	<p>Вариант 14</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{\sqrt{3a^2+i^3}}{2i^2+3}$	<p>Вариант 15</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{2x+i^2}{i^2+1}$	
	<p>Вариант 16</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n (i^2 - 5bi^2)$	<p>Вариант 17</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{1+\sqrt{i+x^2}}{4i^2}$	<p>Вариант 18</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{2a^2+i^3}{i^2+2i}$	
	<p>Вариант 19</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{xi^3+3x}{2+i}$	<p>Вариант 20</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{i^2+2ai}{\sqrt{3i^2+i}}$	<p>Вариант 21</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n (i^2 - \frac{2b^2}{3i})$	
	<p>Вариант 22</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n (x^2i + 2x^3)$	<p>Вариант 23</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{3i+2a}{a^2+2i}$	<p>Вариант 24</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{4bi^2}{1+i \cos i}$	
	<p>Вариант 25</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{x^2+3i^2}{3x^2+i}$	<p>Вариант 26</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n 2a^2 + \frac{2 \sin i}{i^2}$	<p>Вариант 27</p> <p>Составить алгоритм вычисления функции</p> $y = \sum_{i=1}^n \frac{b\sqrt{1+3i}}{2+i}$	

Практическая работа	<p>Составить математическую модель задачи и алгоритм в виде блок – схемы</p> <p><i>«Разработка линейных алгоритмов»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать сумму налога, если известно, что его величина равна 13% от суммы, а 400 рублей из этой суммы налогом не облагаются. 2. За безаварийную езду владельцу автомобиля страховая компания предоставляет скидку со страхового взноса. Размер скидки равен 10% от страхового взноса за каждый год. Определить, какова будет общая сумма скидки за определенное количество лет. 3. Покупка автомобиля оформлена в кредит под обусловленный процент от цены машины. Рассчитать общую сумму покупки. 4. За безаварийную езду владельцу автомобиля страховая компания предоставляет скидку со страхового взноса. Размер скидки равен 10% от страхового взноса за каждый год. Определить, какова будет общая сумма страхового взноса. 5. Покупка бытовой техники оформлена в кредит на обусловленное количество месяцев. Рассчитать, какую сумму должен выплачивать покупатель ежемесячно, если известен его первоначальный взнос и общая сумма покупки. <p><i>«Разработка ветвящихся алгоритмов»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страхование международных судов. Международное судно является застрахованным если это судно находится в порту некоторое время, то страховые взносы судовладельцев в этот период устанавливаются в следующих размерах: - 90% исходных страховых взносов, если судно находится в порту до 30 суток; - 50% исходных страховых взносов, если судно находится в порту более 30 суток. 2. Определить сумму страхового взноса, если известны исходная сумма страхового взноса и время стоянки судна в порту (в днях). Страхование имущества граждан с постоянно увеличивающейся страховой суммой. Имущество гражданина застраховано на определенную страховую сумму. Договор страхования предусматривает, что через 5 лет страховая сумма будет увеличиваться на обусловленный процент ежегодно. Какова будет страховая сумма через заданное количество лет, если известна начальная страховая сумма и процент увеличения? 3. Страхование автотранспорта. Каждому страхователю автомобиля присваивается класс аварийности, в зависимости от которого повышается размер страхового взноса. 1-ый класс аварийности влечет за собой увеличение страхового взноса на 10%, остальные классы аварийности – на 30%. Определить сумму страхового взноса, если известны исходная сумма страхового взноса и класс аварийности страховщика. 4. Страхование автотранспорта. Каждому страхователю автомобиля присваивается класс безаварийности, в зависимости от которого снижается размер страхового взноса. 1-ый класс безаварийности влечет за собой увеличение страхового взноса на 5%, остальные классы безаварийности – на 10%. Определить сумму страхового взноса, если известны исходная сумма страхового взноса и класс безаварийности страховщика. 5. Кредитование покупки автомобиля. Покупка автомобиля оформляется в кредит. Размер кредитной ставки зависит от срока кредита: - 20% стоимости автомобиля, если кредит оформляется сроком до 12 месяцев; - 35% стоимости автомобиля, если кредит оформляется сроком более чем на 12 месяцев; Определить общую стоимость покупки, если известны стоимость автомобиля и срок кредита
---------------------	--

Тема 3.2 Основы программирования

Практическая работа	<p>Практическая проверка (при проведении практических работ)</p> <p>Практическая работа №25 «Программирование алгоритмов ветвящейся структуры на ЯП Turbo Pascal. Условный оператор If, Case of.»</p> <p>Цель работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки разработки ветвящихся алгоритмов 2. Научиться записывать ветвящиеся алгоритмы на ЯП Turbo Pascal. 3. Закрепить навыки работы с переменными различных типов <p>Краткие теоретические сведения</p> <p>Условный оператор (оператор условного перехода)</p> <p>Условный оператор позволяет проверить некоторое условие и в зависимости от результатов проверки выполнить то или иное действие.</p> <p>Общий вид условного оператора:</p> <p>IF <условие> THEN <оператор1> ELSE <оператор2>;</p> <p>где IF, THEN, ELSE - зарезервированные слова</p> <p>If – «если», Then – «тогда, то», Else – «иначе»</p> <p><условие> - логическое выражение (сравнение)</p> <p><оператор 1>, <оператор 2> - операторы языка Турбо Паскаль.</p> 
---------------------	--

Выполнение условного оператора:

1. **проверяется условие;**
2. **если условие выполняется, то:**
 - выполняется оператор, стоящий после служебного слова THEN;
 - управление передается на оператор, следующий за оператором условного перехода (т.е. после оператора2, стоящего за ELSE);
3. **если условие не выполняется, то:**
 - выполняется оператор, стоящий после служебного слова ELSE.

Часть ELSE <оператор2> условного оператора может отсутствовать.

Тогда при выполнении проверяемого условия выполняется оператор стоящий после зарезервированного слова THEN, в противном случае этот оператор пропускается.

Порядок выполнения работы

1. Поэтапно разработайте решение поставленной задачи (постановка задачи, список используемых переменных, математическая модель, тип используемого алгоритма, блок-схема алгоритма, текст программы на Турбо Паскале, тестовый пример).
2. Включите компьютер.
3. Загрузите Borland Pascal 7.0.
4. Наберите текст программы.
5. Выполните отладку программы.
6. Получите результаты тестовых примеров.
7. Оформите протокол выполнения программы.
8. Ответьте на контрольные вопросы.

Пример оформления отчета

Постановка задачи.

Составить программу вычисления функции $y = \begin{cases} x-3, \text{если } X < 2 \\ x^2, \text{если } X \geq 2 \end{cases}$.

Список используемых переменных.

Исходные данные: X – вещественное число;

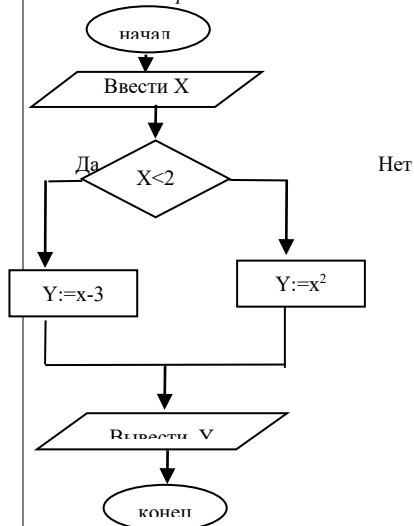
Результат: Y – вещественное число.

Математическая модель.

$$y = \begin{cases} x-3, \text{если } X < 2 \\ x^2, \text{если } X \geq 2 \end{cases}$$

Тип алгоритма: ветвящийся.


Блок-схема алгоритма:



Текст программы на Паскале:

```
Program Primer;                                     {заголовок программы}
Uses CRT;                                           {подключение библиотеки CRT}
Var X,Y:real;                                       {описание переменных}
Begin                                               {начало тела программы}
CLRSCR;                                           {очистка экрана}
Write('Ведите x =');                               {вывод на экран поясняющего сообщения}
Readln(X);                                         {ввод значения переменной X}
If x>2 then y:=x-3 else y:=sqr(x);                {условный оператор}
Writeln('y(,x:5:2,)=',y:5:2);                     {вывод на экран результата вычислений}
Readln;                                           {пауза}
End.                                               {конец тела программы}
```

Тестовый пример:

	<p>Если $X=4$, тогда $Y=16$ (так как $X<2$).</p> <p>Если $X=0$, тогда $Y=-3$ (так как $X \geq 2$).</p> <p>Протокол выполнения программы:</p> <p>Ведите $X = 4$ $Y(4.00) = 16.00$</p> <p>Ведите $X = 0$ $Y(4.00) = -3.00$</p>
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие структурированных типов данных. 2. Программирование алгоритмов структурированной структуры.
Практическая работа	<p>Практическая работа №28-29 «Обобщающая работа по теме «Программирование на ЯП Turbo Pascal».»</p> <p>1. Найдите соответствие. Структура программы на языке Pascal.</p> <p>1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____.</p> <p>2. Расставьте строки программы в правильном порядке, чтобы получилась программа, которая находит квадрат числа, если введённое число не отрицательное.</p> <p><i>Writeln (a);</i> <i>End.</i> <i>Var a: real;</i> <i>A:=sqr(a);</i> <i>Readln(a);</i> <i>a>=0</i> <i>then</i> <i>if</i> <i>program primer;</i> <i>begin</i></p> <p>3. Какое значение будет принимать переменная x?</p> <p>$A:=5; b:=4; c:=3;$ If $a>b$ then $x:=a+b$ Else begin $A:=b+c; x:=a-3*b;$ End.</p> <p>4. Запишите на языке программирования, следующие математические выражения:</p> $\frac{y^2 + 27}{15,5x - z}; \quad \frac{x^2 - 8}{4,5y} =$ <p>5. Переведите запись с языка программирования Паскаль на математический язык:</p> $\text{Sqrt}(x)*3 - (a+2)/b$ <p>$n:=n+n/2; n:=n+n; n:=n/3+n/10$</p> <p>б) $a:=5; b:=7; b:=a+b; a:=a+b; b:=20+a-b$</p>
Тема 4.1 Архитектура компьютера	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития ВТ. 2. Определение ПК, принципы устройства. 3. Что такое процессор? 4. Устройство системного блока. 5. Что такое системная шина? 6. Что такое графическое разрешение? Как оно влияет на качество изображения? 7. Что такое цветное разрешение? 8. Что такое частота регенерации изображения? Как она влияет на качество изображения? 9. Что такое видеопамять? Где её искать в компьютерной памяти?
Практическая работа	<p>Практическая работа «Устройство системного блока»</p> <p>Цель работы: Изучение системного блока персонального компьютера (ПК), подключения к нему внешних периферийных устройств и программы настройки.</p> <p style="text-align: center;">10. Теоретические сведения</p> <p>Персональный компьютер (ПК, РС – personal computer) – универсальная техническая система. Его <i>конфигурацию</i> (состав оборудования) можно гибко изменять по мере необходимости. Существует понятие <i>базовой конфигурации</i>, которую считают типовой. Понятие базовой конфигурации может меняться. В настоящее время в базовой конфигурации рассматривают четыре устройства (рис. 2.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • системный блок; • монитор; • клавиатуру; • манипулятор «мышь».
	
Рис. 2.1. Основные составные части типичного персонального компьютера.	

Системный блок в составе: 2 — материнская плата, 3 — центральный процессор, 4 — оперативная память, 5 — карты расширения, 6 — блок питания, 7 — оптический привод, 8 — жёсткий диск;
периферийные устройства: 1 — монитор, 9 — компьютерная мышь, 10 — клавиатура

Системный блок (англ. computer case) персонального компьютера представляет собой шасси, которое наполнено аппаратным обеспечением для создания компьютера. Функционально представляет собой основу для создания и дальнейшего расширения вычислительной системы.

Устройства, находящиеся внутри системного блока, называют внутренними, а устройства, подключаемые к нему снаружи, называют внешними. Внешние дополнительные устройства, предназначенные для ввода, вывода и длительного хранения данных, также называют периферийными.

Содержимое системного блока в значительной степени зависит от вычислительной системы в целом, её задач, целей и форм-фактора. В случае рационального использования, системный блок в большей степени соответствует потребностям вычислительной системы. В зависимости от вычислительной системы, в системном блоке могут находиться различные компоненты аппаратного обеспечения:

11. вычислительный блок в виде главной/системной/материнской платы с установленным на ней процессором, ОЗУ;

12. в материнскую плату могут быть установлены карты расширения (видеокарта, звуковая карта, сетевая плата), в случае крупного размера имеющие специальные средства крепления внутри шасси;

13. также в шасси могут быть установлены блок(и) питания.

Кроме того, в конструкции шасси предусмотрены стандартизированные отсеки для периферийных устройств, заполняемые в частности накопителями — жёстким диском (дисками), оптическим приводом, кардридером и т. п.

Фронтальная панель системного блока может быть оборудована кнопками включения и перезагрузки, индикаторами питания и накопителей, гнездами для подключения наушников и микрофона, интерфейсами передачи данных (USB, FireWire).

На задней панели системного блока устанавливаются основные разъемы, предназначенные для подключения периферийного оборудования. Их расположение не регламентируется, однако сформировался некий стандарт на расположение основных разъемов. Впервые такое решение появилось после начала использования форм-фактора ATX в корпусах системного блока и в комбинированных корпусах, которые позволяли устанавливать платы или нового формата ATX, или устаревшего AT (рис. 2.2).



Рис.2.2. Наружные разъемы материнской платы формата ATX

Основными (имеющимися почти на всех материнских платах формата ATX) на тыльной стороне корпуса разъемами являются:

14. PS/2 разъем для подключения клавиатуры (фиолетовый - 2) и мыши (зеленый - 1). Также может встречаться универсальный разъем, вертикально разделенный двумя цветами, однако прослеживается тенденция замены этого разъема более современным USB;

15. 3,5-мм разъемы (9) встроенной звуковой платы, из которых основные:

- a. линейный выход (зеленый);
- b. линейный вход (синий);
- c. микрофонный вход (розовый);

16. от 2 до 8 USB разъемов (4), парами;

17. разъем для подключения к местной сети (3).

Также могут присутствовать разъемы:

18. параллельного коммуникационного порта (6);

19. один или два последовательных разъема (5, 7 - как правило в виде миниатюрного 9-контактного разъема);

20. игрового разъема для подключения джойстика или музыкального синтезатора (8 - в настоящее время отсутствует на материнских платах);

21. цифровых аудиовыходов (коаксиальный и/или оптический);

22. выхода встроенного видеoadаптера: (D-sub, S-Video, DVI, HDMI, eDP - Embedded DisplayPort); в этом случае разъем находится на месте одного из последовательных разъемов;

23. второй разъем встроенных сетевых карт;

24. интерфейса IEEE 1394;

25. eSATA;

26. для WiFi-антенны (в случае встроенной карты расширения);

27. а также кнопка быстрого сброса BIOS.

Материнская (системная) плата (англ. motherboard, MB; также mainboard) — сложная многослойная печатная плата, являющаяся основой построения вычислительной системы (компьютера) (рис. 2.3.).

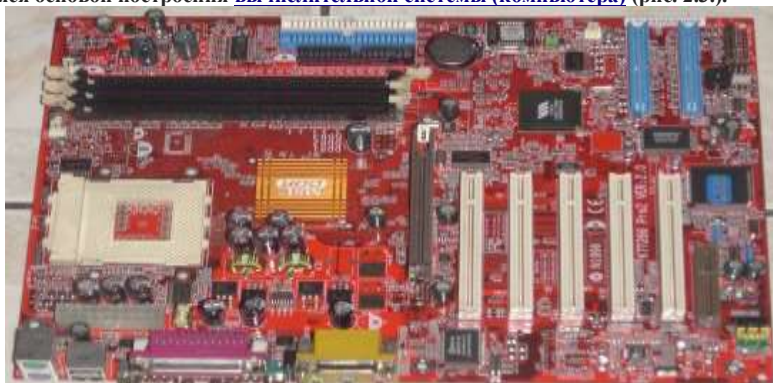


Рис. 2.3. Материнская плата стандарта ATX персонального компьютера

В качестве основных (несъёмных) частей материнская плата имеет:

28. **разъём процессора,**

29. **микросхемы чипсета** (иногда построенного на хабовой архитектуре, имеющего в качестве основных компонентов **северный мост** и **южный мост**),

30. **загрузочное ПЗУ,**

31. контроллеры **шин** и интерфейсов ввода-вывода и периферийных устройств.

Оперативное запоминающее устройство (**ОЗУ**) в виде **модулей памяти** устанавливаются в специально предназначенные разъёмы. В **слоты расширения** устанавливаются **карты расширения.**

Дополнительная **система охлаждения** и **периферийные устройства** монтируются внутри **шасси**, в совокупности формируя **системный блок** компьютера.

Разъём центрального процессора — гнездовой или щелевой **разъём** (гнездо) в материнской плате, предназначенный для установки в него **центрального процессора.** Использование разъёма вместо непосредственного **припаивания** процессора на **материнской плате** упрощает замену процессора для **модернизации** или ремонта компьютера, а также значительно снижает стоимость **материнской платы.** Каждый разъём допускает установку только определённого типа процессора. На физическом уровне, разъёмы отличаются количеством контактов, типом контактов, расстоянием креплений для процессорных кулеров (вентиляторов), что делает практически все разъёмы несовместимыми (рис. 2.4).

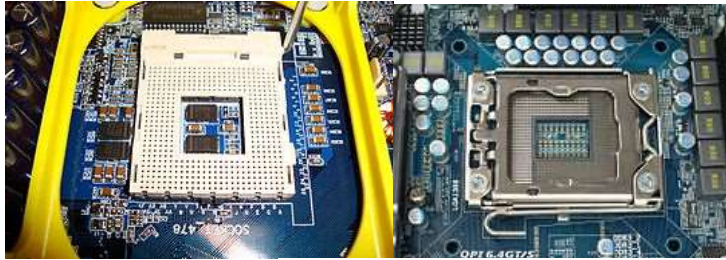


Рис. 2.4. Разъёмы центрального процессора Intel: Socket 478 (процессоры Pentium 4, Celeron) и LGA 1366 (процессоры Core i7, Xeon)

Чипсёт (англ. chipset) — набор **микросхем**, спроектированных для совместной работы с целью выполнения набора заданных функций. Так, в **компьютерах** чипсет, размещаемый на **материнской плате**, выполняет роль связующего компонента, обеспечивающего совместное функционирование подсистем **памяти, центрального процессора (ЦП), ввода-вывода** и других (рис. 2.5).

Чаще всего чипсет материнских плат **современных компьютеров** состоит из двух основных микросхем (иногда объединяемых в один чип, т. н. **системный контроллер-концентратор** (англ. System Controller Hub, SCH)):

32. **контроллер-концентратор памяти** (англ. Memory Controller Hub, MCH) или **северный мост** (англ. northbridge) — обеспечивает взаимодействие ЦП с памятью. Соединяется с ЦП высокоскоростной шиной (FSB, HyperTransport или QPI). В современных ЦП (например Opteron, Itanium, Nehalem, UltraSPARC T1) контроллер памяти может быть интегрирован непосредственно в ЦП. В MCH некоторых чипсетов может интегрироваться **графический процессор**;

33. **контроллер-концентратор ввода-вывода** (англ. I/O Controller Hub, ICH) или **южный мост** (англ. southbridge) — обеспечивает взаимодействие между ЦП и жестким диском, картами PCI, низкоскоростными интерфейсами PCI Express, интерфейсами IDE, SATA, USB и пр.

Иногда в состав чипсета включают микросхему **Super I/O**, которая подключается к южному мосту по шине **Low Pin Count** и отвечает за низкоскоростные порты: **RS232, LPT, PS/2.**

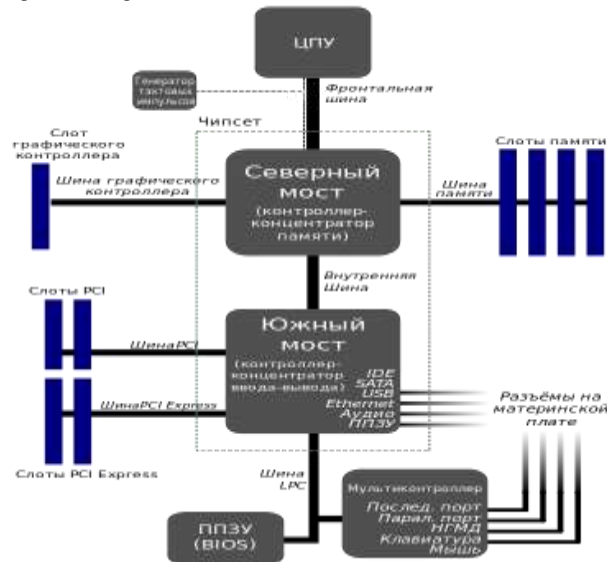


Рис. 2.5. Схематическое изображение традиционного чипсета материнской платы

Существуют и чипсеты, заметно отличающиеся от традиционной схемы. Например, у процессоров для разъёма **LGA 1156** (Intel Core i3, Core i5, Core i7 и др.) функциональность северного моста (соединение с видеокартой и памятью) полностью встроена в сам процессор, и, следовательно, чипсет для LGA 1156 состоит из одного южного моста, соединенного с процессором через шину **DMI.**

Создание полноценной вычислительной системы для **персонального** компьютера на базе, состоящей из столь малого количества микросхем (чипсет и **микروпроцессор**) является следствием развития **техпроцессов микроэлектроники** развивающихся по **закону Мура.**

Северный мост (Northbridge) - это системный контроллер, являющийся одним из элементов чипсета материнской платы, отвечающий за работу с оперативной памятью (RAM), видеоадаптером и процессором (CPU)

Северный мост получил свое название благодаря "географическому" расположению на материнской плате. Внешне это квадратной формы микрочип, расположенный под процессором, но в верхней части системной платы.

Исходя из назначения, северный мост определяет параметры (возможный тип, частоту, пропускную способность):

34. системной шины и, косвенно, процессора (исходя из этого — до какой степени может быть **разогнан** компьютер),

35. оперативной памяти (тип — например **SDRAM, DDR**, её максимальный объем),

36. подключенного видеоадаптера.

Во многих случаях именно параметры и быстродействие северного моста определяют выбор реализованных на материнской плате шин расширения (**PCI, PCI Express**) системы.

В свою очередь, северный мост соединён с остальной частью материнской платы через согласующий интерфейс и южный мост.

На этапе, когда технологии производства не позволяют скомпенсировать возросшее, вследствие усложнения внутренней схемы, тепловыделение чипа, современные мощные микросхемы северного моста, помимо пассивного охлаждения радиатора, для своей бесперебойной работы требуют использования индивидуального вентилятора или системы охлаждения.

Южный мост (от [англ. Southbridge](#)) (функциональный контроллер), также известен как контроллер-концентратор ввода-вывода (от [англ. I/O Controller Hub, ICH](#)).

Обычно это одна **микросхема** (рис. 2.6), которая связывает «медленные» (по сравнению со связкой «**Центральный процессор-ОЗУ**») взаимодействия (например, **Low Pin Count, Super I/O** или разъемы шин для подключения периферийных устройств) на материнской плате с ЦПУ через **Северный мост**.



Рис. 2.6. Южный мост VIA 8235

Функционально южный мост включает в себя:

37. контроллеры шин **PCI, PCI Express, SMBus, I2C, LPC, Super I/O**

38. **DMA** контроллер;

39. контроллер прерываний;

40. **PATA (IDE)** и **SATA** контроллеры;

41. часы реального времени (**Real Time Clock**);

42. управление питанием (**Power management, APM** и **ACPI**);

43. энергонезависимую память **BIOS (CMOS)**;

44. звуковой контроллер (обычно **AC'97** или **Intel HDA**).

Опционально южный мост также может включать в себя контроллер **Ethernet, RAID**-контроллеры, контроллеры **USB**, контроллеры **FireWire** и аудио-кодек.

Реже южный мост включает в себя поддержку клавиатуры, мыши и последовательных портов, но обычно эти устройства подключаются с помощью другого устройства — **Super I/O** (контроллера ввода-вывода).

Поддержка шины **PCI** включает в себя традиционную спецификацию **PCI**, но может также обеспечивать поддержку шины **PCI-X** и **PCI Express**. Хотя поддержка шины **ISA** используется достаточно редко, она осталась, что интересно, неотъемлемой частью современного южного моста. Шина **SM** используется для связи с другими устройствами на материнской плате (например, для управления вентиляторами). Контроллер **DMA** позволяет устройствам на шине **ISA** или **LPC** получать прямой доступ к оперативной памяти, обходясь без помощи центрального процессора.

Контроллер прерываний обеспечивает механизм информирования ПО, исполняющегося на ЦПУ, о событиях в периферийных устройствах.

IDE-интерфейс позволяет «увидеть» системе жёсткие диски. Шина **LPC** обеспечивает передачу данных и управление **Super I/O** (это такие устройства, как клавиатура, мышь, параллельный, последовательный порт, инфракрасный порт и **НГМД**-контроллер) и **BIOS ROM** (флэш).

APM или **ACPI**-функции позволяют перевести компьютер в «спящий режим» или выключить его.

Системная память **CMOS**, поддерживаемая питанием от батареи, позволяет создать ограниченную по объёму область памяти для хранения системных настроек (настроек **BIOS**).

Модуль памяти - **Небольшая печатная плата, на которой размещены микросхемы запоминающего устройства, обычно ОЗУ.**

В зависимости от форм-фактора (рис. 2.7) выводы могут

45. реализовываться в виде штырьков (**DIP, SIPP**)

46. располагаться в виде дорожек, подходящих к краю ножевого разъёма с одной стороны платы (**SIMM**), либо двух — **DIMM**.



Рис. 2.7. Эволюционное развитие конструкции модулей памяти, используемые в качестве ОЗУ компьютера. Сверху

вниз: [DIP](#), [SIPP](#), [SIMM 30 pin](#), [SIMM 72 pin](#), [DIMM](#), [DDR DIMM](#)

Модуль памяти и, соответственно, разъем для установки модуля памяти в области подключения, имеют размер 133,35 мм (5¼").

Для защиты от неправильной ориентации модуля в разъёме служат (рис. 2.8):

47. «ключ» — особая выемка в группе контактов механически препятствующая установке модуля неподходящего поколения в конкретно взятый разъём;

48. защёлки на разъёме, плотно фиксирующие модуль в разъёме — при правильной установке модуля в разъём с последующей фиксацией защёлок должен раздаться характерный щелчок.



Рис. 2.8. Ключ-выемка на модуле и защёлки на разъёме препятствуют некорректной установке модуля памяти

Кроме того, размер и положение ключа-выемки могут кодировать дополнительные особенности модуля: отличающиеся от основной массы модулей напряжение питания, наличие схем ECC (микросхемы коррекции ошибок на основе избыточного кодирования – чаще кода Хемминга).

Слот расширения — щелевой (англ. *slot* означает «щель») разъём, обычно в компьютере, соединённый с системной шиной и предназначенный для установки дополнительных модулей (карт расширения), расширяющих конфигурацию устройства.

Через слот обычно подключаются:

- 49. Видеокарты;
- 50. Звуковые карты;
- 51. Сетевые карты;
- 52. POST-карты;
- 53. редко — оперативная память (Apple II).

Могут быть как универсальными (ISA, EISA, VLB, MCA, PCI (рис. 2.9), PCI-Express, — названы по включающим их компьютерным шинам или архитектурам; Apple II, CompactPCI, Mini PCI, PCMCIA, PCI-X, Q-Bus, VESA Local Bus, VMEbus), так и специализированными (AGP — слот для подключения видеокарты).

Карта расширения (от англ. *expansion card*) — вид компьютерных комплектующих: печатная плата, которую устанавливают в слот расширения материнской платы компьютерной системы с целью добавления дополнительных функций. Платы расширения, необходимые для подключения внешних устройств, могут также называться адаптерами или контроллерами этих устройств.

Один край платы расширения оснащён контактами, точно соответствующими щелевому разъёму материнской платы. Контакты обеспечивают электрическое соединение между компонентами карты и материнской платы. На другом из краёв карты расширения находится металлическая планка, выходящая на заднюю поверхность корпуса компьютера, с возможными разъёмами для подключения внешних устройств и с зажимом под винт для фиксации платы и обеспечения электрического контакта на корпус.



Рис. 2.9. Слоты расширения 64-разрядной шины [PCI](#)

Плата расширения может содержать оперативную память и устройства ввода-вывода, может обмениваться данными с другими устройствами на системной шине.

В современных персональных компьютерах компоненты, связанные с видео-, аудио- и сетевыми функциями, теперь обычно размещаются непосредственно на материнской плате. При этом, если их возможности перестанут удовлетворять владельца, можно сделать апгрейд, подключив платы расширения с более продвинутыми версиями этих компонентов.

К платам расширения относятся:

- 54. видеокарта (рис. 2.10) — преобразует изображение, находящееся в памяти компьютера в видеосигнал для вывода на монитор. Современные видеокарты не ограничиваются простым выводом изображений. Они имеют графический процессор, который может производить дополнительную обработку, разгружая ЦПУ.



Рис. 2.10. Видеокарта Nvidia GeForce 6600GT (производитель [Gigabyte](#))

55. звуковая карта — производит преобразование звука из аналоговой формы в цифровую при записи, и из цифровой формы в аналоговую при воспроизведении. Главная возможность звуковой карты — воспроизведение звука, например аудио и видеофайлов, хранящихся на компьютере. Звуковая карта содержит в себе АЦП, ЦАП и цифровой сигнальный процессор, который производит вычисления. Профессиональные звуковые платы позволяют производить сложную обработку звука, имеют собственное ПЗУ.

56. сетевая карта — позволяет ПК взаимодействовать с другими устройствами сети (в настоящее время интегрированы на материнской плате). Сетевой адаптер вместе со своим драйвером выполняет две функции: прием и передача кадра. Обычно в клиентских ПК значительная часть работы перекладывается на драйвер, что позволяет удешевить адаптер, но загружает ЦПУ. Адаптеры, предназначенные для серверов, обычно оснащены собственными процессорами, которые выполняют большую часть работы по передаче кадров из оперативной памяти в сеть и обратно. В общем виде цепочка передачи кадров: оперативная память — адаптер — физический канал — адаптер — оперативная память.

Кроме того, в виде платы расширения может быть выполнен ТВ-тюнер, модем, плата видеозахвата, адаптер беспроводной (Wi-Fi) сети, контроллеры различных портов (COM, LPT, SATA, USB), диагностическая POST-карта.

Загрузочное ПЗУ – микросхемы ROM BIOS (англ. *basic input/output system* — «базовая система ввода-вывода»), содержащие набор микропрограмм, реализующих интерфейс программирования приложений API для работы с аппаратурой компьютера и подключёнными к нему устройствами. API определяет функциональность, которую предоставляет библиотека BIOS, при этом API позволяет абстрагироваться от того, как именно эта функциональность реализована.

BIOS относится к системному программному обеспечению (ПО).

Виды BIOS:

57. BIOS материнской платы IBM PC-совместимого компьютера;

58. BIOS периферийных устройств.

Термин «BIOS» употребляется по отношению к устройствам, совместимым с персональными компьютерами фирмы IBM. Для устройств, построенных на базе иных платформ, используются другие термины. Например, для компьютеров архитектуры SPARC набор микропрограмм может называться «PROM» или «Boot».

В IBM PC-совместимом компьютере, использующем микроархитектуру x86, код BIOS хранится на микросхеме EEPROM (ЭСПЗУ — электрически стираемое перепрограммируемое постоянное запоминающее устройство) – рис. 2.11.



Рис. 2.11. Основная и дублирующая микросхемы ПЗУ материнской платы фирмы Gigabyte. На ПЗУ содержится код BIOS, созданный фирмой Award

Назначение BIOS:

- 59. начальная загрузка компьютера;
- 60. проверка работоспособности оборудования;
- 61. настройка оборудования;
- 62. предоставление API для работы с оборудованием;
- 63. загрузка операционной системы (ОС).

3.3. Начальная загрузка компьютера. После включения IBM PC-совместимого компьютера процессор, реализующий микроархитектуру x86, читает код BIOS из ПЗУ (микросхемы EEPROM), записывает его в ОЗУ (оперативную память) и передаёт управление коду BIOS. После включения персонального компьютера на базе процессора семейства Intel 80x86 его процессор начинает работу в реальном режиме адресации с сегментной организацией и выполнение инструкций процессора с адреса FFFF:0000, инициализированного в паре регистров CS:IP (Code Segment : Instruction Pointer) после снятия сигнала RESET. Этот адрес указывает на ячейку ROM, поэтому программа запуска системы в неизменном виде выполняется каждый раз при включении компьютера.

В конце доступного процессору адресного пространства оперативной памяти из ПЗУ материнской платы отображен загрузчик BIOS, на который передается выполнение по инструкции безусловного перехода, отображенной по адресу FFFF:0000.

Программа инициализации BIOS проверяет, что устройства компьютера работают корректно и инициализирует их:

- 64. выполняет тестирование оборудования компьютера (программа POST, англ. *power-on self-test*);
- 65. читает настройки из энергозависимой КМОП-памяти (CMOS SETUP);
- 66. применяет настройки;
- 67. ищет и загружает в память код загрузчика;
- 68. передаёт управление загрузчику.

Инициализация и проверка работоспособности аппаратуры. Проверка аппаратного обеспечения компьютера, выполняемая при его включении, производится программой самотестирования POST. Программа POST входит в состав BIOS материнской платы. Может выполняться либо сокращенный тест, либо полный. Время выполнения полного теста довольно большое, поэтому для ускорения загрузки компьютера часто устанавливают сокращенное тестирование.

Сокращенный тест включает:

- 69. Проверку целостности программ BIOS в ПЗУ, используя контрольную сумму.
- 70. Обнаружение и инициализацию основных контроллеров, системных шин и подключенных устройств (графического адаптера, контроллеров дисководов и т. п.), а также выполнение программ, входящих в BIOS устройств и обеспечивающих их самоинициализацию.
- 71. Определение размера оперативной памяти и тестирования первого сегмента (64 килобайт).

Полный регламент работы POST:

72. Проверка всех регистров процессора;
73. Проверка контрольной суммы ПЗУ;
74. Проверка системного таймера и порта звуковой сигнализации (для IBM PC — ИМС i8255 или аналог);
75. Тест контроллера прямого доступа к памяти;
76. Тест регенератора оперативной памяти;
77. Тест нижней области ОЗУ для проецирования резидентных программ в BIOS;
78. Загрузка резидентных программ;
79. Тест стандартного графического адаптера (VGA);
80. Тест оперативной памяти;
81. Тест основных устройств ввода (НЕ манипуляторов);
82. Тест CMOS
83. Тест основных портов LPT/COM;
84. Тест накопителей на гибких магнитных дисках (НГМД);
85. Тест накопителей на жёстких магнитных дисках (НЖМД);
86. Самодиагностика функциональных подсистем BIOS;
87. Передача управления загрузчику.

Выбор между прохождением полного или сокращенного набора тестов при включении компьютера можно задать в программе настройки базовой системы ввода-вывода, Setup BIOS.

Ход выполнения POST отображается на экране монитора (рис. 2.12, 2.13).



Рис. 2.12. Первый этап типичной операции POST (AMI BIOS)

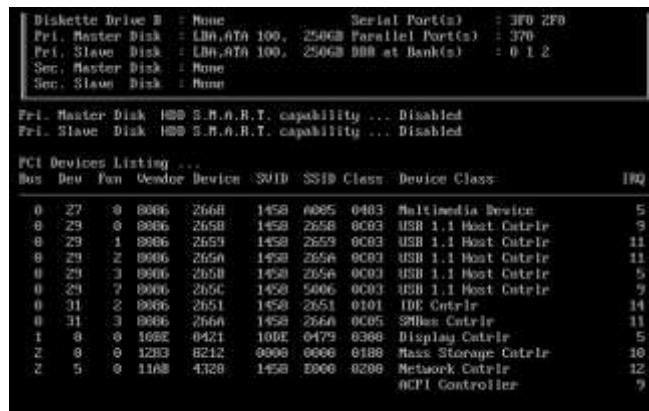


Рис. 2.13. Второй этап POST. Иногда показывает 'Boot from CD'. (AWARD BIOS)

В большинстве персональных компьютеров в случае успешного прохождения POST системный динамик издаёт один короткий звуковой сигнал, в случае сбоя — различные последовательности звуковых сигналов. Кроме того, BIOS генерирует код текущего состояния загрузки (и, в случае сбоя, соответственно ошибки), который можно узнать при помощи комбинации светодиодов или семисегментных индикаторов (на некоторых материнских платах), а также на POST Card, которая вставляется в слот расширения на материнской плате (либо уже встроена в нее) и отображает код ошибки на своем индикаторе.

Сопоставить конкретный звуковой код, текстовое сообщение на мониторе или код POST с причиной сбоя во время загрузки компьютера можно по документации производителя BIOS, материнской платы или дополнительной платы контроллера устройства.

Чтение настроек из энергозависимой КМОП-памяти (CMOS SETUP). Сами состояния настроек не находятся непосредственно в микросхеме ПЗУ BIOS. Они записываются в энергозависимое статическое ОЗУ - КМОП-память, физически находящееся в другой микросхеме (очень часто — в ячейках памяти южного моста). В выключенном состоянии компьютера данные этой КМОП-памяти сохраняются благодаря питанию от резервного источника, в качестве которого очень часто используются литиевые элементы CR2032 и подобные. Одновременно это же резервное питание используется и для встроенных аппаратных системных часов (рис. 2.14).



Рис. 2.14. Батарейка CR2032 на [материнской плате](#)

Так как существует вероятность неправильной настройки оборудования (неудачный разгон, воздействие вирусов, неправильные значения параметров, аппаратный сбой), предусмотрена возможность возврата настроек по умолчанию (сброса настроек). Сбросить настройки можно несколькими способами:

88. программно:
89. с помощью меню BIOS;
90. путём нажатия особой комбинации клавиш во время POST;
91. аппаратно:
92. путём установки перемычек (англ. *jumper*) на материнской плате. На плате перемычки, обычно, обозначены надписью «CLEAR CMOS», «CLR CMOS», «CLRRTC» или др.;
93. путём нажатия кнопки, расположенной на материнской плате. Кнопка может быть вынесена на заднюю панель системного блока.

Настройка оборудования с помощью меню

Чтобы позволить пользователям менять настройки оборудования, код BIOS, как правило, реализует экранное меню. Открыть меню BIOS (англ. *BIOS setup*) можно, если во время POST нажать определённую клавишу. Часто используются клавиши , <F2>, <F10>, <Esc>.

Некоторые возможности меню:

94. настройка даты и времени для системных часов;
95. настройка периферии, не приспособленной к работе в режиме «plug and play». Например, жёстких дисков, выпущенных в начале 1990-х годов и работающих в режиме адресации CHS; COM- и LPT-портов;
96. запуск аппаратуры в «форсированном» или «шадящем» режиме;
97. установка заводских настроек;
98. включение и выключение оборудования, встроенного в материнскую плату (USB-, COM- и LPT-портов, встроенного видео-, сетевого или звукового адаптера);
99. отключение некоторых тестов, выполняемых во время POST, для уменьшения времени выполнения POST (ускорения начальной загрузки);
100. активация обходных ветвей для известных ошибок ОС. Если неудачно написанный драйвер не работает с жёсткими дисками, подключёнными через интерфейс SerialATA, BIOS может эмулировать интерфейс IDE;
101. порядок носителей, с которых выполняется загрузка компьютера: жёсткий диск, USB-накопители, CD-ROM, загрузка с использованием сетевой платы (NIC) по технологии PXE и т. д. Если загрузка с первого носителя не удалась, BIOS пробует следующий по списку.

Хотя задачи, выполняемые BIOS, одинаковы вне зависимости от конкретной реализации BIOS, различия все же имеются. Самое заметное для пользователя — интерфейс подпрограммы BIOS Setup.

В настоящее время среди разработчиков BIOS для персональных компьютеров наиболее известны три фирмы.

Во-первых, это «ветеран биосостроения» American Megatrends, Inc. Во времена 386-х процессоров BIOS разработки этой фирмы (AMI BIOS) стояли практически на всех компьютерах. Затем постепенно их вытеснили BIOS производства Award Software, Inc. Но в последнее время ситуация изменилась и AMI BIOS снова завоевал заслуженную популярность у производителей. Его используют такие известные производители материнских плат, как ASUS, Gigabyte, MSI, ESC и другие.

Второй по алфавиту идет фирма Intel. Некоторое время назад на своих материнских платах она использовала модифицированный BIOS производства American Megatrends, Inc. — он так и назывался Intel/AMI BIOS. Сейчас, после существенной переработки, упоминание о American Megatrends, Inc. исчезло и на современных материнских платах используется уже собственный Intel BIOS. В отличие от других компаний-разработчиков BIOS, Intel использует свои наработки только на собственных материнских платах.

Третий весьма влиятельный «игрок» этого рынка — Phoenix Technologies. До поглощения Award Software, Inc. (во времена процессоров Pentium — Pentium II) Phoenix BIOS не был особо популярен у производителей материнских плат, а вот Award BIOS самостоятельной тогда Award Software, Inc. использовался на подавляющем большинстве компьютеров. Так что приобретение Award Software, Inc. позволило Phoenix Technologies существенно расширить занимаемую долю рынка, и сейчас BIOS Phoenix Technologies (торговые марки — Award BIOS, Phoenix Award BIOS, Phoenix Award Workstation BIOS) используются практически всеми производителями материнских плат. Он даже более популярен (особенно у производителей материнских плат второго эшелона), чем AMI BIOS. В результате слияния появились сразу несколько разновидностей 6-й версии Award BIOS. Так, в версии 6.0 (без дополнительных буквенных индексов) используется способ навигации, унаследованный от BIOS фирмы Phoenix, а в 6.0PG — способ, во многом аналогичный использовавшемуся в версии Award 4.51PG. Тогда же началась и некоторая чехарда с названиями. Вы можете встретить на материнской плате и Award BIOS 6.0PG, и Phoenix Award BIOS 6.0PG, и Phoenix Award Workstation BIOS 6.0PG, но, по сути, это одно и то же — Phoenix Award BIOS 6.0PG. И интерфейс, и набор опций практически идентичны. Описание настроек Phoenix Award BIOS 6.0PG приведено в Приложении 2.

Контрольная работа

1.Компьютер – это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

2. Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?

- а) манипулятор "мышь"
- б) процессор
- в) клавиатура
- г) оперативная память

3.Скорость работы компьютера зависит от:

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) объема внешнего запоминающего устройства;

- г) объема обрабатываемой информации.
- 4. Тактовая частота процессора – это:**
- а) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
 б) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
 в) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
 г) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.
- 5. Объем оперативной памяти определяет:**
- а) какой объем информации может храниться на жестком диске .
 б) какой объем информации может обрабатываться без обращений к жесткому диску.
 в) какой объем информации можно вывести на печать.
- 6. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:**
- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
 б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;
 в) монитор, винчестер, принтер;
 г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- 7. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:**
- а) каждое устройство связывается с другими напрямую;
 б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
 в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
 г) связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
- 8. Назовите устройства, входящие в состав процессора:**
- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
 б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
 в) кэш-память, видеопамять;
 г) сканер, ПЗУ;
- 9. Процессор обрабатывает информацию:**
- а) в десятичной системе счисления
 б) в двоичном коде
 в) в текстовом виде
- 10. Постоянное запоминающее устройство служит для:**
- а) сохранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
 б) хранения программы пользователя во время работы;
 в) записи особо ценных прикладных программ;
 г) хранения постоянно используемых программ;
- 11. Во время исполнения прикладная программа хранится:**
- а) в видеопамяти;
 б) в процессоре;
 в) в оперативной памяти;
 г) на жестком диске;
- 12. Функциональные возможности машины можно разделить на:**
- а) дискретные и независимые
 б) аппаратные и программные
 в) Эффективные и неэффективные
 г) основные и дополнительные.
- 13. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
- а) дисковод;
 б) оперативную память;
 в) мышь;
 г) принтер;
- 14. Для долговременного хранения информации служит:**
- а) оперативная память;
 б) процессор;
 в) внешний носитель;
 г) дисковод;
- 15. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:**
- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 б) объемом хранимой информации;
 в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
 г) способами доступа к хранимой информации.
- 16. При отключении компьютера информация:**
- а) исчезает из оперативной памяти;
 б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
 в) стирается на «жестком диске»;
 г) стирается на магнитном диске;
- 17. Дисковод – это устройство для:**
- а) обработки команд исполняемой программы;
 б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
 в) хранения команд исполняемой программы;
 г) долговременного хранения информации;
- 18. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**
- а) CD-ROM дисковод
 б) жесткий диск
 в) дисковод для гибких дисков
 г) микросхемы оперативной памяти
- 19. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**
- а) процессор;
 б) принтер;
 в) ПЗУ;
 г) клавиатура;

20. Манипулятор «мышь» – это устройство:

- а) модуляции и демодуляции;
- б) считывания информации;
- в) долговременного хранения информации;
- г) ввода информации;

Практическая работа

Практическая работа «Изучение основных параметров работы мыши, клавиатуры»

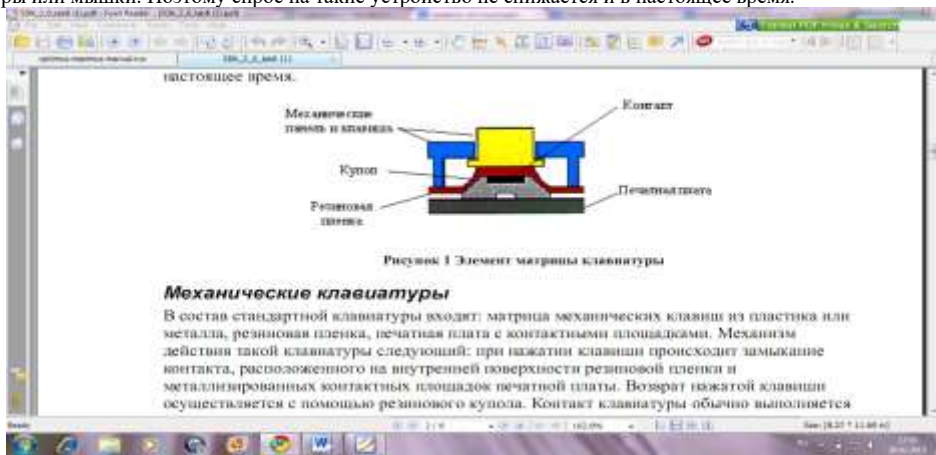
Цель работы: приобрести навыки в эксплуатации устройств ввода.

Оборудование: учебный персональный компьютер.

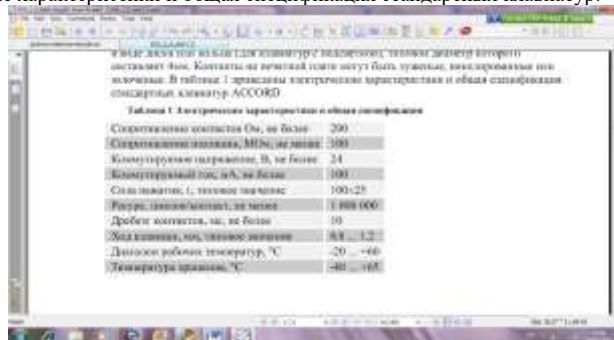
Программное обеспечение: операционная система, презентация.

Краткие теоретические сведения

Несмотря на бурное развитие цифровых технологий, клавиатура продолжает оставаться чуть ли не единственным устройством ввода символьной информации. Любую интерактивную систему невозможно себе представить без клавиатуры или мышки. Поэтому спрос на такие устройство не снижается и в настоящее время.

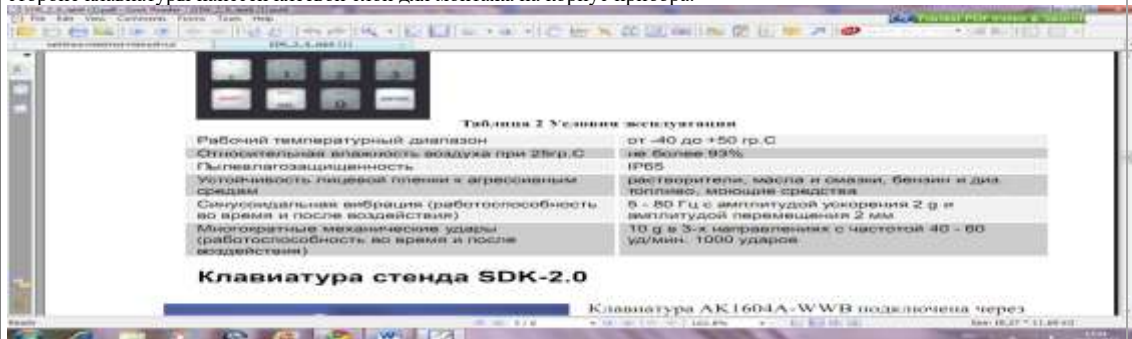


В состав стандартной клавиатуры входит: матрица механических клавиш из пластика или металл, резиновая пленка, печатная плата с контактными площадками. Механизм действия такой клавиатуры следующий: при нажатии клавиши происходит замыкание контакта, расположенного на внутренней поверхности резиновой пленки и металлизированных контактных площадок печатной платы. Возврат нажатой клавиши осуществляется с помощью резинового купола. Контакт клавиатуры обычно выполняется в виде диска или кольца (для клавиатур с подсветкой), типовой диаметр которого составляет 4 мм. Контакты на печатной плате могут быть луженые, никелированные или золоченые. В таблице 1 приведены электрические характеристики и общая спецификация стандартных клавиатур.



Пленочные клавиатуры

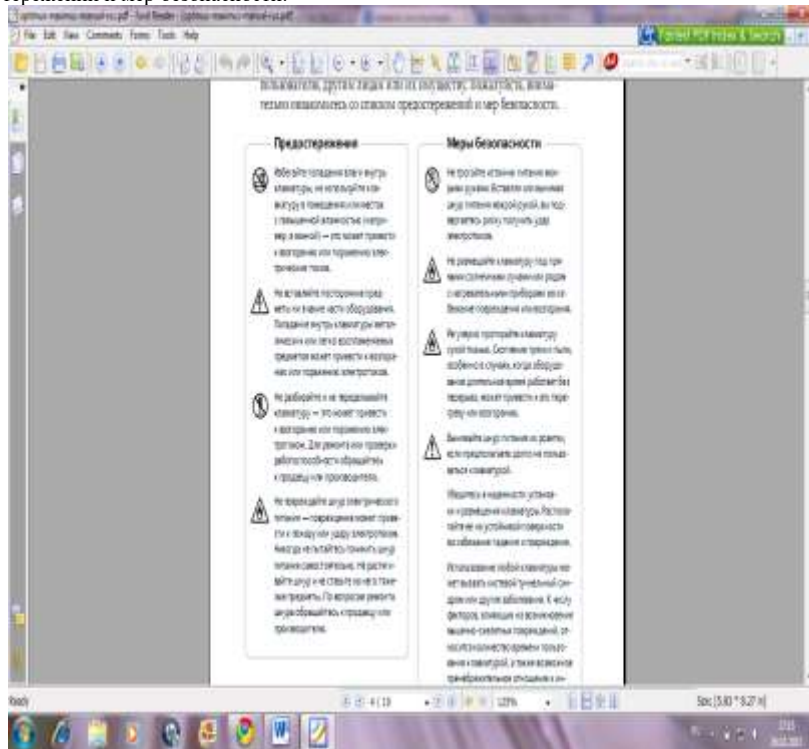
Пленочная клавиатура на полиэфирных пленках с тактильным эффектом. На внутреннюю сторону лицевой пленки нанесен многоцветный рисунок с изображением клавиш и специальных символов. Тактильный эффект по технологии *tuylar_dom*. Внешняя сторона антибликовая, устойчивая к стиранию и воздействию агрессивных сред. На внутренней стороне клавиатуры нанесен клеевой слой для монтажа на корпус прибора.





Безопасность и уход

Несоблюдение мер предосторожности или неправильная эксплуатация оборудования может привести к его поломке либо нанесению вреда пользователю, другим лицам или их имуществу. Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь со списком предостережений и мер безопасности.



Клавиатура протестирована и соответствует части 15 правил FCC, которые определяют безопасный уровень электромагнитного излучения. При правильном использовании отсутствие вредного излучения гарантируется.

Чистка

Перед чисткой клавиатуру необходимо отключить от питания. Корпус клавиатуры протирайте сухой тканью. В случае сильного загрязнения воспользуйтесь влажными салфетками для чистки оптики. Чтобы очистить прозрачные колпачки дисплейных модулей, используйте специальную ткань для ухода за оптикой. Если загрязнение сильное или грязь попала на внутреннюю часть колпачка, можно использовать спиртосодержащие средства, предназначенные для протирки оптики. Следует слегка смочить ткань чистящим средством и протереть колпачки. Для чистки клавиатуры нельзя использовать растворители краски, бензин и спирт, которые могут повредить поверхность клавиатуры.



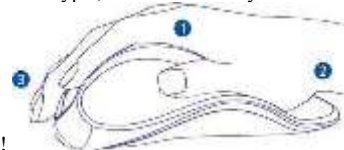
Мышь

Манипулятор мышь довольно молодое устройство. Хотя его прототипы появились давно, массовым это устройство стало после выпуска в 1991 году операционной оболочки Microsoft Windows 3.1. С тех пор это устройство стало неотъемлемой частью компьютера. Даже появилось крылатое выражение Николая Фоменко: «Компьютер без мыши - что бизнесмен без крышки».

Однако мышь при неправильной эксплуатации может принести немало проблем. Прежде всего это тот же запястный (вернее, запястно-локтевой) синдром. Он возникает при неправильном положении рук при работе с мышью. Также возможен отказ мыши по совершенно неожиданным причинам.

При работе с мышью надо соблюдать следующие правила:

Мышь должна находиться вблизи верхнего правого угла клавиатуры. Именно там должен быть расположен коврик для мыши. Также допускается располагать мышь справа от клавиатуры, но ни в коем случае не слева (если Вы не левша) и



не спереди или сзади клавиатуры!

При работе с мышью локоть должен опираться на твердую поверхность. Передвигать мышь необходимо с помощью локтя и запястий. Движения должны происходить в плоскости стола (то есть нежелательно приподнимать мышь или руку при работе с ней.)

Для того, чтобы при пользовании мышью рука не уставала, необходимо брать мышь согласно следующим правилам:

	<p>Выпрямите ладонь. Пальцы находятся в расслабленном состоянии. Ладонь обращена вниз.</p> <p>Положите ладонь на мышшь таким образом, чтобы бугорки у основания пальцев ложились на самую выпуклую часть мыши. Для Easy Mouse это середина мыши. У других мышшей эта часть находится ближе к "голове" мыши.</p> <p>Обнимите мышшь пальцами Вашей руки. При этом большой палец правой руки касается левой боковой поверхности мыши, указательный должен находиться на левой, а средний - на правой кнопке мыши (то есть пальцы расставлены буквой V.) Остальные пальцы поддерживают мышшь справа.</p> <p>Вы должны представить, что держите не манипулятор, а живую птичку или хомячка. Если рука лежит слишком свободно, то "зверек" может выскользнуть и убежать. Если же Вы вцепились в "зверька" и сжали его всеми пальцами, то он может быть раздавлен. Такая же аналогия и при работе с мышью.</p> <p>После того, как вы взяли мышшь в руку, попробуйте сделать круговые движения ею. Мышь должна скользить легко, но не проскальзывать.</p> <p>При движении мыши не надо ее прижимать к коврику или приподнимать - смотри замечания выше.</p> <p>На клавиши мыши необходимо нажимать без усилий, иначе их можно легко сломать. Левая клавиша нажимается указательным пальцем, правая - средним, средняя - также средним. Колесико мыши Intelligent Mouse вращается указательным пальцем. В принципе пользуйтесь правилом: любой орган управления мышью нажимается ближайшем пальцем.</p> <p>При работе с мышью обязательно используйте коврик. Это исключит проскальзывание мыши и продлит ее долговечность. Подробнее о коврике будет сказано в главе, посвященной уходу за компьютером.</p> <p>Не используйте мышшь с длиной провода меньше одного метра. Помимо того, что это просто неудобно, это сокращает срок службы мыши. Для продления ее срока службы со стороны, откуда выходит провод («хвост») мыши, петлю из этого провода. В этом случае провод не будет перетираться в самом «опасном» для него месте - у основания «хвоста».</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поясните работы клавиатуры; • как правильно пользоваться клавиатурой, чистить ее, подключать? <p>Содержание отчета.</p> <p>Отчет должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель работы; • индивидуальное задание; • описание выполнения индивидуального задания; • ответы на контрольные вопросы; • выводы.
Контрольная работа	<p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации: <ol style="list-style-type: none"> а) клавиатура; в) монитор; б) мышшь; г) сканер. 2. Укажите правильный размер экрана монитора: <ol style="list-style-type: none"> а) 600x800; в) 21 см; б) 21 дюйм; г) 20 дюймов. 3. Видеокарта – это: <ol style="list-style-type: none"> а) микросхема, осуществляющая вывод информации на экран; б) устройство ввода информации; в) устройство вывода информации; г) устройство распознавания текстовой информации. 4. Укажите тип принтера с наилучшим качеством печати: <ol style="list-style-type: none"> а) матричный; в) лазерный; б) струйный; г) светодиодный. 5. Укажите высказывание, характеризующее матричный принтер: <ol style="list-style-type: none"> а) высокая скорость печати; б) высокое качество печати; в) бесшумная работа; г) наличие печатающей головки. 6. Клавиатура – это: <ol style="list-style-type: none"> а) устройство вывода информации; б) устройство ввода символьной информации; в) устройство ввода манипуляторного типа; г) устройство хранения информации. 7. Назначение клавиши Shift: <ol style="list-style-type: none"> а) ввод команды; в) печать заглавных символов; б) удаление символа; г) переход в начало страницы. 8. Завершает ввод команды клавиша: <ol style="list-style-type: none"> а) Shift; в) пробел; б) Backspace; г) Enter. 9. Перемещает курсор в начало строки клавиша: <ol style="list-style-type: none"> а) Home; в) PgUp; б) End; г) PgDown. 10. Дополнительная клавиатура включается кнопкой: <ol style="list-style-type: none"> а) Caps Lock; в) Scroll Lock; б) Num Lock; г) Power. 11. Знаки препинания печатаются: <ol style="list-style-type: none"> а) с клавишей Shift; в) с клавишей Alt; б) простым нажатием на клавишу; г) с клавишей Ctrl. 12. Щелчок мыши: <ol style="list-style-type: none"> а) указывает объект; в) открывает объект; б) активизирует объект; г) перемещает объект. 13. Указать объект можно: <ol style="list-style-type: none"> а) перетаскиванием; в) щелчком; б) двойным щелчком; г) наведением указателя мыши. 14. Сканер – это: <ol style="list-style-type: none"> а) устройство обработки информации;

	б) устройство хранения информации; в) устройство ввода информации с бумаги; г) устройство вывода информации на бумагу. 15. Микрофон – это: а) устройство обработки звуковой информации; б) устройство хранения звуковой информации; в) устройство вывода звуковой информации; г) устройство ввода звуковой информации.																																							
Тема 4.2 Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.																																								
Вопросы к устному опросу	1. Квантовый компьютер? 2. На что способен квантовый компьютер? 3. Квантовое программирование? 4. Что такое квантовые вычисления?																																							
Тема 4.3 Подготовка текстов и демонстрационных материалов																																								
Вопросы к устному опросу	1. Классификация программных средств обработки текстовой информации. 2. Операции редактирования и форматирования текста. 3. Как добавить в текстовый документ таблицы, формулы.																																							
Практическая работа	<p>Практическая работа «Работа с текстовым процессором LibreOffice Writer» Наберите текст и отформатируйте в соответствии с заданием. Классификация компьютерных вирусов. Среда обитания. По среде обитания вирусы могут делиться на сетевые, файловые и загрузочные. Сетевые вирусы распространяются по компьютерной сети, файловые внедряются в выполняемые файлы, загрузочные — в загрузочный сектор диска (Boot-сектор) или в сектор, содержащий системный загрузчик винчестера (Master Boot record). Существуют сочетания, например файлово-загрузочный вирус.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заголовок отформатировать на размер больше основного шрифта текста (14 пт) и расположить по центру; • разделить текст на два абзаца, в абзацах установить красные строки (отступы первой строки 1,25); • текст отформатировать по ширине; • установить альбомную ориентацию; • изменить поля: сверху — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см; снизу — 2 см. <p>Наберите текст и отформатируйте в соответствии с заданием. АТЛАНТИДА - ЗАГАДКА ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ Люди спокойно продолжали заниматься своими делами, никому и в голову не могло придти, что они - накануне страшной катастрофы. Кто-то варил еду, кто-то посещал храм, кто-то затевал строительство дома, кто-то был в бане или на ипподроме. На улицах перенаселенных городов стоял гомон, шла торговля, сияли золотом и серебром роскошные храмы. Вдруг земля задрожала, странный гул повис между небом и землей. Никто ничего не мог понять, пока не разверзлась земля и не потекла горящая лава, сметая все на своем пути, не почернело небо от сплошных хлопьев пепла. Крики, грохот и стоны заглушили плеск воды, пожиравшей континент со всех сторон. Пространство земли становилось все уже и уже, пока кошмарная, смертельная воронка не затянула последний клочок суши, унося в неведомую глубину тысячи жизней и все то, что представляло собой удивительную процветающую цивилизацию, одну из самых прекрасных на земле.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заголовок отформатировать на размер больше основного шрифта текста (14 пт) и расположить по центру; • разделить текст на два абзаца, в абзацах установить красные строки (отступы первой строки 1,25); • текст отформатировать по ширине; • установить альбомную ориентацию; • изменить поля: сверху — 2 см; слева — 2,75 см; справа — 2 см; снизу — 2 см. <p>Создайте таблицу следующего вида:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Долбышева</td><td>Екатерина</td></tr> <tr><td>2</td><td>Еремейчик</td><td>Галина</td></tr> <tr><td>3</td><td>Петрова</td><td>Мария</td></tr> <tr><td>4</td><td>Казаков</td><td>Иван</td></tr> <tr><td>5</td><td>Персидская</td><td>Анастасия</td></tr> <tr><td>6</td><td>Тюнькина</td><td>Ксения</td></tr> <tr><td>7</td><td>Урюпина</td><td>Виктория</td></tr> <tr><td>8</td><td>Яровикова</td><td>Ксения</td></tr> </tbody> </table> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расположите таблицу по центру; • первую строку сделайте заголовком; • в таблицу добавьте столбец справа. <p>Создайте таблицу следующего вида:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Фамилия</th> <th>Рост (см.)</th> <th>Вес (кг.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Малафеев</td><td>175</td><td>80</td></tr> <tr><td>2</td><td>Желудков</td><td>188</td><td>78</td></tr> </tbody> </table>	№п/п	Фамилия	Имя	1	Долбышева	Екатерина	2	Еремейчик	Галина	3	Петрова	Мария	4	Казаков	Иван	5	Персидская	Анастасия	6	Тюнькина	Ксения	7	Урюпина	Виктория	8	Яровикова	Ксения	№	Фамилия	Рост (см.)	Вес (кг.)	1	Малафеев	175	80	2	Желудков	188	78
№п/п	Фамилия	Имя																																						
1	Долбышева	Екатерина																																						
2	Еремейчик	Галина																																						
3	Петрова	Мария																																						
4	Казаков	Иван																																						
5	Персидская	Анастасия																																						
6	Тюнькина	Ксения																																						
7	Урюпина	Виктория																																						
8	Яровикова	Ксения																																						
№	Фамилия	Рост (см.)	Вес (кг.)																																					
1	Малафеев	175	80																																					
2	Желудков	188	78																																					

3	Аршавин	176	79
4	Морозов	168	82
5	Бирюков	186	90
6	Кержаков	180	72
7	Овсепян	172	74
8	Казаченко	190	88
9	Бышовец	174	76
10	Садырин	170	68

Задание:

- размер шрифта (14 пт.)
- расположите таблицу по ширине страницы;
- первую строку сделайте заголовком (шрифт 12, полужирный, цвет шрифта: белый, цвет заливки: синий, выравнивание – по центру);
- выровняйте данные в таблице по центру ячейки.

Создайте таблицу следующего вида^[1]:

И ягоды	Состав съедобной части, %	Калорийность, Ккал	Кислотность, %	
	Вода	Углеводы	Белки	
	78	21	2	91
	90	5	2	29
	91	5	3	30
	86	10	1,5	48
	88	9	1	41

Задание:

- размер шрифта (14 пт.)
- расположите таблицу по ширине страницы;
- заголовок (шрифт 12, полужирный, цвет шрифта: черный, цвет заливки: светло-серый, выравнивание – по центру);
- выровняйте данные в таблице по центру ячейки за исключением первого столбика.

Создайте маркированный список типа:

A.Глава 1

I. Тема 1

II.Тема 2

III.Тема 3

B.Глава 2

I. Тема 1

II.Тема 2

a. §1

b. §2

Создайте маркированный список типа:

Вариант 1.

Компоненты компьютера

- Системный блок
- Монитор
- Клавиатура
- Мышь

Программное обеспечение

- Системные программы
- Языки программирования
- Прикладные программы

Компьютерные сети

- Локальные сети
- Глобальные сети

Вариант 2.

1. Компоненты компьютера

- Системный блок
- Монитор
- Клавиатура
- Мышь

2. Программное обеспечение

- Системные программы
- Языки программирования
- Прикладные программы

3. Компьютерные сети

- Локальные сети
- Глобальные сети

Вариант 3.

1. Компоненты компьютера

1. Системный блок

2. Монитор
3. Клавиатура
4. Мышь
2. **Программное обеспечение**
1. Системные программы
2. Языки программирования
3. Прикладные программы
3. **Компьютерные сети**
1. Локальные сети
2. Глобальные сети

Наберите текст и задайте параметры страницы.

Способы заражения.

Способы заражения делятся на резидентные и нерезидентные. Резидентные вирусы при инфицировании компьютера оставляют в оперативной памяти свою резидентную часть, которая затем перехватывает обращения операционной системы к объектам заражения и внедряется в них. Нерезидентные вирусы не заражают память компьютера и являются активными в ограниченное время.

Задание:

1. поля:
 - 1.верху - 2 см,
 - 2.слева - 3 см,
 - 3.справа - 1,5 см,
 - 4.внизу - 2 см.
 2. ориентация альбомная;
 3. обрамление страницы;
 4. нижний колонтитул с полями номер страницы и количество страниц.
2. Преобразование текста и вставка объектов в текст

Создайте текстовый файл и отформатируйте согласно требованиям.

Деструктивные возможности.

По деструктивным возможностям вирусы можно разделить на: -безвредные, то есть никак не влияющие на работу компьютера (кроме уменьшения свободной памяти на диске в результате своего распространения); -неопасные, влияние которых ограничивается уменьшением свободной памяти на диске, графическими, звуковыми и прочими эффектами; - опасные, которые могут привести к серьезным сбоям в работе компьютера; -очень опасные, которые могут привести к потере программы, уничтожить данные, стереть необходимую для работы информацию, записанную в системных областях.

Задание:

- заголовки отформатируйте на размер больше основного шрифта текста (12 пт.) и расположите по центру;
- проверьте орфографию текста;
- измените регистр текста;
- в текст вставьте изображение из файла;
- оформите текст в два столбца.

Преобразуйте текст в таблицу и выполните предложенные задания.

Особенности алгоритма.

По особенностям алгоритма можно выделить следующие группы вирусов: - вирусы-«спутники» (companion) - это вирусы, не изменяющие файлы. Алгоритм работы этих вирусов состоит в том, что они создают для exe-файлов файлы-спутники, имеющие то же имя, но с расширением com. При запуске системы ищет вначале файл с расширением com, запускает его, вирус выполняет все свои действия, а затем запускает настоящую программу, у которой расширение exe; - вирусы - «черви» (worm), вирусы, которые распространяются в компьютерной сети.

Задание:

- в таблице столбцы оформите одинаковой ширины;
- границы таблицы обведите толстой (4 пт) синей (синий 1 из палитры цветов) линией;
- страницу обведите.

Преобразуйте следующий текст, согласно заданию:

По особенностям алгоритма можно выделить следующие группы вирусов:

вирусы-спутники (companion);

вирусы-черви(worm);

«паразитические»;

«студенческие»;

стел-вирусы (вирусы невидимки stealth);

вирусы-призраки.

1. заголовок: жирный, 14 пт, межсимвольный интервал разреженный 5пт, по центру;
2. основной текст представьте в виде нумерованного списка и расположите его в два столбца.

Отформатируйте текст в соответствии с заданием.

Шахматы. Шахматы — это очень старая игра, в которой игрок

стремится поставить мат королю противника. Игроки ходят по очереди; у каждого игрока имеется 16 фигур. Обычно первой ходит пешка. Она ходит только вперед, перемещаясь только на одну клетку (за исключением первого хода, когда она может пойти сразу на две клетки), или по диагонали, когда бьет фигуру. Ладья ходит по прямой в любом направлении. Слон ходит и бьет только по диагонали. Ферзь ходит в любом направлении на любое количество клеток. Король ходит также в любом направлении, но только на одну клетку. Справка. Шахматы (от перс. шах мат - властитель умер) — игра 32 фигурами (по 16 белого и черного цветов) на 64-клеточной доске для двух партнеров. Родина шахмат - Индия. В России шахматы появились в IX - X вв.

Задание:

1. Отформатируйте абзацы в конце предложений после слов: шахматы, фигур, клетку.

2. Для заголовка определите форматирование:
 - выровнять по центру;
 - шрифт жирный (14 пт);
 - цвет: синий;
 - эффекты шрифта: мигание;
 - все буквы прописные;
 - межсимвольный интервал - разреженный - 3 пт.
3. Отформатируйте основной текст:
 - выравнивание по ширине;
 - шрифт 12 пт;
 - первая строка - отступ 1,25 см;
 - междустрочный интервал - полуторный.
4. Для справки шрифт курсив размером 16 пт.
5. Для всех подчеркнутых слов задайте следующий формат:
 - шрифт 14 пт;
 - гарнитура Arial KOI-8;
 - курсивное начертание;
 - цвет: сиреневый;
 - межсимвольный интервал — разреженный 4 пт.

Отформатируйте текст в соответствии с заданием.

Приглашение.

Уважаемый господин Соколов Геннадий Юрьевич! Приглашаем вас на общее собрание общества «Союз студентов России». Будем рады видеть вас и ваших друзей, которые хотели бы познакомиться с членами нашего общества и принять участие в обсуждении вопросов. На вечере вы сможете посмотреть студенческое шоу и посетить студенческий бар и дискотеку. Президент общества «Союз студентов России» В.К. Молодцев.

Задание:

1. заголовок: жирный, 14 пт, межсимвольный интервал разреженный 5пт, по центру. Оформление заголовка: рамка двойная, ширина 3 пт, цвет фона любой;
2. для абзаца основного текста: 14 пт, отступы слева и справа 0, первая строка отступ 1 см, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, отбивка после абзаца 2 см, отбивка перед абзацем 0 см;
3. для абзаца подписи: отступ слева 0 см, междустрочный интервал одинарный, интервал перед и после абзаца 0 см, выравнивание по ширине;
4. замените в «Союз студентов России» все строчные буквы на прописные.

Создайте аналогичную таблицу:

Левая	Одиночное нажатие	Выделяет объект
	Двойное нажатие	Активирует объект: запускает программы, открывает папку или документ
Правая	Одиночное нажатие	Вызывает контекстное меню данного объекта

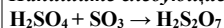
Наберите текст по образцу:

Бумага
 Ксероксная
 Писчая
 Канцелярия
 «Глобус», ул. Алтайская, 107-а.
 Тел. - факс 21-13-56 с 9 до 17 часов, без перерыва.
 Выходной — воскресенье.

Задание:

1. оформите заголовок крупным жирным шрифтом, а атрибуты - мелким шрифтом и расположите по центру листа;
2. оформите основной текст в виде многоуровневого списка (структура). Сделайте отступ для данного фрагмента текста слева на 6 см;
3. вставьте символ телефона.

Напишите следующие формулы:



Наберите следующий текст с учетом шрифтового оформления (12 пунктов):

От числа одну восьмую
 Взяв, прибавь ты к ней любую
 И восьмушка превзойдет
 Не чуть-чуть - на пятьдесят
 Три четвертых. Буду рад,
 Если тот, кто знает счет,
 Мне число то назовет.
 Эту задачу задал более 200 лет назад своими учениками учитель арифметики Иоганн Хемелинг.

Задание:

1. сохраните текст в своей рабочей папке под именем TEXT и в формате, отличном от ODT, например DOC;
2. выйдите из редактора;
3. переименуйте TEXT.DOC в домашнюю папку под именем T1.DOC;
4. войдите в текстовый редактор OpenOffice.org Writer и загрузите сначала документ T1.DOC, а потом TEXT.DOC.

Отформатируйте текст стихотворения в соответствии с заданием.
 Я ухожу и уношу ненастье глаз твоих. Но даже издали дышу, отгаивая их. Они замерзшие слегка под инеем ресниц.
 Когда-нибудь издалека оттаявшей проснись. Проснись внезапно и светло, чтобы в глазах — весна. Чтoб я, отдавший им тепло, вдруг понял суть тепла. Н. Игнатенко. (Три возраста любви).

Задание:

1. установите конец абзаца (клавиша ENTER) в конце каждого предложения;
2. после слов уношу, дышу, слегка, издалека, светло, тепло установите принудительный конец строки (SHIFT+ENTER);
3. установите отступ слева 5 см, первая строка — выступ на 2,8 см, интервал перед абзацем 12 пт;
4. фамилию и инициалы автора выделите курсивом и выполните выравнивание по правому краю.

Отформатируйте текст в соответствии с заданием.

Классификация компьютерных вирусов. Среда обитания. По среде обитания вирусы могут делиться на сетевые, файловые и загрузочные. Сетевые вирусы распространяются по компьютерной сети, файловые внедряются в выполняемые файлы, загрузочные — в загрузочный сектор диска (*Boot-сектор*) или в сектор, содержащий системный загрузчик винчестера (*Master Boot record*). Существуют сочетания, например файлово-загрузочный вирус. Способы заражения. Способы заражения делятся на резидентные и нерезидентные. Резидентные вирусы при инфицировании компьютера оставляют в оперативной памяти свою резидентную часть, которая затем перехватывает обращения операционной системы к объектам заражения и внедряется в них. Нерезидентные вирусы не заражают память компьютера и являются активными в ограниченное время. Деструктивные возможности. По деструктивным возможностям вирусы можно разделить на: - безвредные, то есть никак не влияющие на работу компьютера кроме уменьшения свободной памяти на диске в результате своего распространения; - неопасные, влияние которых ограничивается уменьшением свободной памяти на диске, графическими, звуковыми и прочими эффектами; - опасные вирусы, которые могут привести к серьезным сбоям в работе компьютера; - очень опасные, которые могут привести к потере программы, уничтожить данные, стереть необходимую для работы информацию, записанную в системных областях. Особенности алгоритма. По особенностям алгоритма можно выделить следующие группы вирусов: - вирусы-«спутники» (*companion*) - это вирусы, не изменяющие файлы. Алгоритм работы этих вирусов состоит в том, что они создают для ехе-файлов файлы-спутники, имеющие тоже имя, но с расширением com. При запуске системы ищет вначале файл с расширением com, запускает его, вирус выполняет все свои действия, а затем запускает настоящую программу, у которой расширение ехе; - вирусы-«черви» (*worm*), вирусы, которые распространяются в компьютерной сети. Они проникают в память компьютера по сети, вычисляют адреса других компьютеров и распространяются по этим адресам; - «паразитические» - все вирусы, которые при распространении своих копий изменяют содержимое дисковых секторов и файлов. В эту группу входят все файлы, которые не являются «спутниками» и «червями»; - «студенческие» - крайне примитивные вирусы, часто нерезидентные и содержащие большое количество ошибок; - «стелс»-вирусы (*вирусы-невидимки stealth*) - это очень совершенные программы, которые перехватывают обращение DOS к пораженным файлам или секторам диска и «подставляют» вместо себя незараженные участки; - вирусы-«призраки» — достаточно трудно обнаружимые вирусы, не имеющие ни одного постоянного участка кода. Вирус шифрует свой адрес. При шифровке каждый раз используются разные ключи. Кроме того, модифицируется и программа-расшифровщик. Таким образом, код вируса в разных случаях заражения будет разным.

Задание:

1. где введены курсивом пояснения в фигурных скобках, местоскобок создайте три последовательно пронумерованные римскими цифрами сноски. Соответствующие тексты сносок из скобокрасположите внизу страницы;
2. используя верхний колонтитул, поместите нумерацию страницо центру на расстоянии 0,5 см от верхнего края страницы.

Наберите следующий текст и отформатируйте в соответствии с заданием.

Немецкий язык
 Разговорный язык и письмо
 Индивидуально и в группах
 Опыт работы
 Апробированная методика
 Тел. 23-45-67

Оформите объявление:







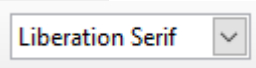









1. для заголовка примените текстовые эффекты;
2. основной текст оформите в виде нумерованного списка;
3. номер телефона оформите в виде отрывных листочков в таблице.

Постройте столбчатую диаграмму на основании приведенных данных:

Ф.И. обучающегося	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир
Борисов С.	3	3	3	4
Владимирова А.	5	5	4	5
Иванов В.	3	3	4	4
Фёдоров С.	5	5	5	5

Контрольная работа

1. Выберите лишнее:
 А. WordPad
 В. LibreOffice Writer
 С. Paint
 D. Блокнот
2. Как можно посмотреть количество страниц в открытом документе?
 А. В строке Меню
 В. В строке Форматирования
 С. В заголовке окна
 D. В строке состояния
3. Кегль – это:
 А. Начертание шрифта
 В. Размер шрифта

C.	Элемент абзаца
D.	Маркер на строке форматирования
4.	Какая кнопка изменяет цвет шрифта?
A.	
B.	
C.	
D.	
5.	Для того чтобы изменить кегль шрифта, необходимо использовать кнопку:
A.	
B.	
C.	
D.	
6.	Как расположить название текста посередине?
A.	Выделить весь текст и нажать на кнопку 
B.	Выделить название и нажать на кнопку 
C.	Выделить название и нажать на кнопку 
D.	Выделить весь текст и нажать на кнопку 
7.	Если надо слева и справа страницы сделать ровными, то выбирают:
A.	
B.	
C.	
D.	
8.	Каким является данный список?
	<ul style="list-style-type: none"> • Хлеб • Молоко • Конфеты
A.	Нумерованным
B.	Уровневым
C.	Смешанным
D.	Маркированным
9.	Определите вид списка:
	Естественно-научные дисциплины:
1.	Алгебра
2.	География
A.	Уровневым
B.	Смешанным
C.	Нумерованным
D.	Маркированным
10.	Выберите лишнее. Работа со списками может применяться:
A.	При создании плана работы
B.	При наборе текста рассказа
C.	При создании оглавления документа
D.	При создании школьного расписания

Тема 4.4 Средства создания и редактирования математических текстов.

Практическая работа

«Знакомство с электронными таблицами. LibreOffice Calc. Создание и редактирование электронных таблиц. Решение прикладных математических задач с помощью.»

Задание: подготовить ведомость на выдачу заработной платы.

Создайте новую рабочую книгу под названием «Заработная плата» и сохраните ее в своей папке.

Рабочая книга должна содержать 4 листа: 1-й лист – сведения о начислениях, 2-й – диаграмма, 3-й — ведомость на выдачу компенсаций на детей.

Ход работы:

Лист 1 «Сведения о начислениях». Создайте таблицу в соответствии с рис 1

№	Фамилия, имя отчество	Оклад	Налоги	Сумма к выдаче	Число детей
---	--------------------------	-------	--------	-------------------	-------------

			профсоюзны й	пенсионный	подоходный		
1	Иванов А.Ф.	23000					1
2	Иванова Е.П.	45000					2
3	Китов а В. К	43000					0
4	Котов И.П	37800					0
5	Кругло ва АД	23000					1
6	Леонов И И	56000					3
7	Петров М.В.	34 00					1
8	Сидоров И.В.	45000					1
9	Симонов К.Е	34900					0
10	Храмов А.К	43000					0
11	Чудов АН,	67300					2

Рис. 1

- Профсоюзный и пенсионный налоги составляют по 1% от оклада. Примерный вид формулы: $=C3*1/100$
- Подоходный налог 12% от Оклада за вычетом минимальной заработной платы и пенсионного налога. Примерный вид формулы: $=(C3-E3-MIN(C3:C13))*12/100$
- Для подсчета Суммы к выдаче примените формулу, вычисляющую разность оклада и налогов. Примерный вид формулы: $=C3-D3-E3-F3$,

Заполните каждый столбец с помощью маркера автозаполнения.

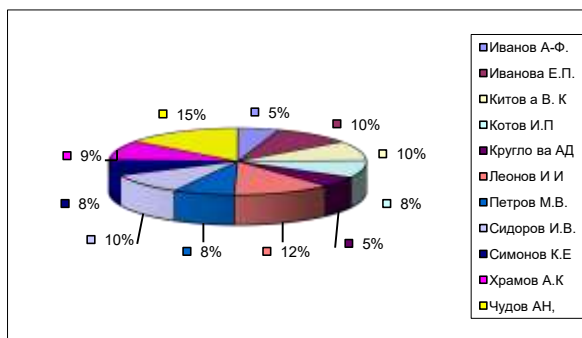
В окончательном виде таблица будет соответствовать образцу:

№	Фамилия, имя отчество	Оклад	Налоги			Сумма к выдаче	Число детей
			профсоюзны й	пенсионный	подоходный		
1	Иванов А.Ф.	23000	230	230	1821,6	20718,4	1
2	Иванова Е.П.	45000	450	450	4435,2	39664,8	2
3	Китов а В. К	43000	430	430	4197,6	37942,4	0
4	Котов И.П	37800	378	378	3579,8	33464,2	0
5	Кругло ва АД	23000	230	230	1821,6	20718,4	1
6	Леонов И И	56000	560	560	5742	49138	3
7	Петров М.В.	34800	348	348	3235,3	309 6,7	1
8	Сидоров И.В.	45000	450	450	4435,2	39664,8	1
9	Симонов К.Е	34900	349	349	3235,3	30966,7	0
10	Храмов А.К	43000	430	430	4107,6	37942,4	0
11	Чудов АН,	67300	673	673	7084,4	58869,6	2

- Переименуйте лист, содержащий диаграмму из "Лист1" в "Начисления".

Лист 2 Диаграмма

- требуется выделить два столбца таблицы: "Фамилия, имя, отчество" и "Сумма к выдаче", удерживая кнопку Ctrl
- Запустите Мастер диаграмм: меню **Вставка**⇒**Диаграмма...**



- выберите тип диаграммы — объемная круговая, подтип седьмой (с метками данных). Приблизительный вид приведен на рисунке.
- Переименуйте лист, содержащий диаграмму из "Лист2" в "Диаграмма".

Лист 3. Ведомость на получение компенсации на детей на основе таблицы начислений. Ссылки на ячейки другого листа рабочей книги

- Перейдите к Листу 3. Сразу же переименуйте его в "Детские".

ФИО	Сумма	Подпись

Рис.2

- Создайте таблицу, аналогичную рис. 2.

- В графу "ФИО" поместите список сотрудников, который имеется на листе "Начисления". В ячейку A2 листа "Детские" введите формулу: =Начисления!ВЗ, (где имя листа определяется восклицательным знаком, а ВЗ - адрес ячейки, в которой размещена первая фамилия сотрудника на листе "Начисления"). Заполните столбец с помощью маркера автозаполнения.
- В графе "Сумма" аналогичным образом разместите формулу =Начисления!НЗ*53130, (где НЗ адрес первой ячейки на листе "Начисления", содержащей число детей). Заполните столбец с помощью маркера автозаполнения.
- Установите фильтр по наличию детей, чтобы список состоял только из сотрудников, имеющих детей. (Данные⇒фильтр⇒Автофильтр, в раскрывающемся списке "Сумма" выберите "Настройка..." и установите критерий >0).

Приблизительный вид ведомости приведен ниже.

ФИО	Сумма	Подпись
Иванов А.Ф.	53 130	
Иванова Е.П.	106260	
Кругло ва А.Д.	53130	
Леонов И.И.	159390	
Петров М.В.	53 130	
Сидоров И.В.	53 130	
Чудов А.Н.	106260	

Практическая работа

Задание №1. Заполнить таблицу в приложении OpenOffice.Org Calc.

Задание №2. Вычислить возраст каждого человека.

Задание №3. Найти:

- 1) Средний возраст в группе;
- 2) Минимальный возраст в группе;
- 3) Максимальный возраст в группе.

Ход работы.

Задание №1. Заполнить таблицу в приложении OpenOffice.Org Calc.

1. Запустите приложение **OpenOffice.Org Calc: меню Пуск - Программы- OpenOffice - OpenOffice.Org Calc.**
2. Заполните таблицу по образцу (табл. №1).

Таблица №1

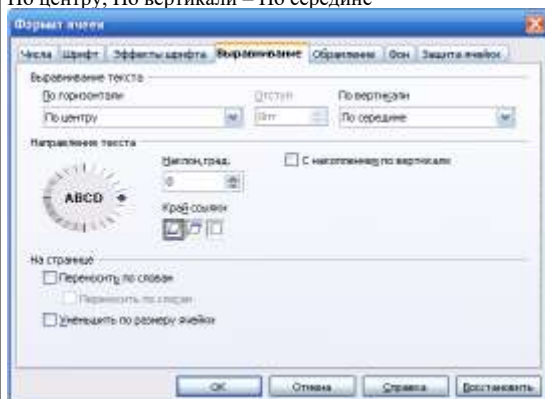
	А	В	С	Д
1	№ п/п	ФИО	Дата рождения	Возраст
2	1	Денисов Петр Сергеевич	12.01.77	
3	2	Антошев Павел Борисович	25.12.75	
4	3	Куницына Анна Алексеевна	23.06.67	
5	4	Дробач Анна Григорьевна	14.03.70	
6	5	Стеклова Елена Владимировна	02.05.78	
7	6	Лудкин Андрей Евгеньевич	13.09.56	
8	7	Лобов Семен Владимирович	20.11.73	
9	8	Ступеникин Аятом Антонович	15.04.69	
10		Средний возраст в группе		
11		Минимальный возраст в группе		
12		Максимальный возраст в группе		

В столбце А для заполнения ячеек используйте режим автозаполнения: введите первые 2 числа в ячейки А2 и А3, выделите их, подведите курсор к нижнему правому углу и протяните вниз, удерживая левую клавишу мыши.

	А	В
1		
2	1	
3	2	
4		
5		
6		
7		
8		

Для выравнивания текста в ячейках можно использовать:

1. меню Формат – Ячейки, в появившемся диалоговом окне выбрать вкладку Выравнивание: По горизонтали – По центру, По вертикали – По середине



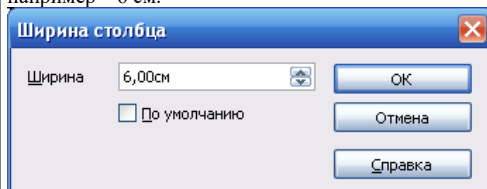
2. Контекстное меню – Формат ячеек – вкладка Выравнивание



3. На панели инструментов Форматирование

Для увеличения ширины столбца:

1. Меню **Формат – Столбец – Ширина**: в появившемся диалоговом окне указать нужную ширину столбца, например – 6 см.



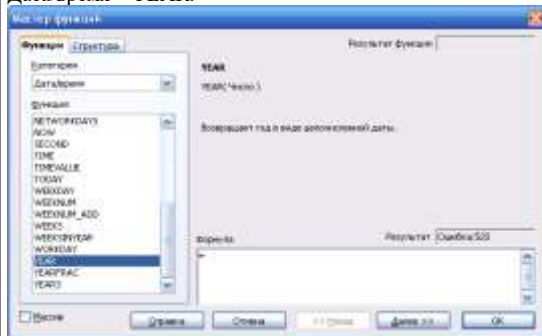
2. В столбце **Дата рождения** установите формат данных **Дата**: меню **Формат – Ячейки – вкладка Числа**: категория **Дата**.



Задание №2. Вычислить возраст каждого человека.

В ячейку **E1** введите сегодняшнюю дату. Для вычисления возраста, используйте встроенные функции **OpenOffice.OrgCalc** для работы с датами:

Меню **Вставка – Функция**: в появившемся диалоговом окне **Мастер функций** в вкладке **Функции** выбрать **Категория: Дата/время – YEAR**.



В ячейку **D2** введите формулу: **= YEAR(\$E\$1)-YEAR(C2)**.

Поскольку эта формула будет копироваться для заполнения всего столбца, то на ячейку **E1** надо поставить абсолютную ссылку.

Выполните это задания другим способом:

=YEAR(TODAY())-YEAR(«Дата рождения»)

Задание №3. Найти:

- 1) Средний возраст в группе, используя функцию, категория статистический - **AVERAGE**
- 2) Минимальный возраст в группе используя функцию, категория статистический - **MIN**;
- 3) Максимальный возраст в группе используя функцию, категория статистический - **MAX**.

Тема 4.5 Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Практическая работа

«Методы и средства представления информации при помощи LibreOffice Impress»

Краткие теоретические сведения.

Мультимедиа технологии - интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, изображениями и текстами.

Интерактивность – возможность диалога компьютера с пользователем на основе графического интерфейса с управляющими элементами (кнопки, текстовые окна и т.д.).

Компьютерная презентация является одним из типов мультимедийных проектов – последовательности слайдов (электронных карточек), содержащих мультимедийные объекты.

Применяется в рекламе, на конференциях и совещаниях, на уроках и т.д.

Переход между слайдами или на другие документы осуществляется с помощью кнопок или гиперссылок.

Создание презентаций осуществляется в программе PowerPoint.

Основные правила разработки и создания презентации

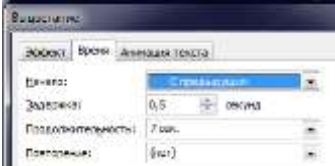
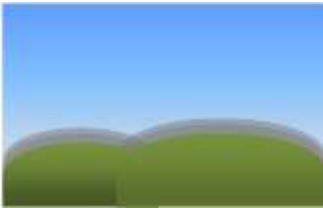


Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.

<ul style="list-style-type: none"> • Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. • Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). <p><u>Правила общей композиции.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо. • Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.). • Логотип должен быть простой и лаконичной формы. • Дизайн должен быть простым, а текст — коротким. • Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами. • Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид. <p><u>Единое стилевое оформление</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; • не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта; • оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части; • все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле; <p><u>Содержание и расположение информационных блоков на слайде</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • информационных блоков не должно быть слишком много (3-6); • рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда; • желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; • ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; • информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо; • наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; • логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения. • Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста. <p>Задания:</p> <p>Задание 1. С помощью справочной системы выясните назначение пунктов меню панели инструментов LibreOffice Impress. Результаты представьте в таблице.</p> <p>Задание 2. Создайте презентацию из Мастера автосодержания и преобразуйте ее следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замените стандартный текст в слайдах шаблона вашим текстом; • перейдя в режим Сортировщик слайдов, ознакомьтесь с вариантами оформления слайдов; • стандартных цветовых схем; • эффектов смены слайдов и их звукового сопровождения; • озвучьте первый слайд презентации с помощью звукового музыкального файла, второй — с помощью звукозаписи речевого комментария; • ознакомьтесь с вариантами эффектов анимации текста и графических объектов слайдов; • после третьего слайда презентации создайте новый слайд, оформив его собственной цветовой схемой. Используя Автофигуры меню Рисование, вставьте в этот слайд управляющую кнопку для запуска программы Paint; • вставьте в последний слайд гиперссылку, позволяющую вернуться в начало презентации; • сохраните презентацию в своей рабочей папке в двух форматах: презентации (PP18.ppt) и демонстрации (PP18.pps); • последовательно запустите на выполнение оба файла, отметьте различия операций запуска; • ознакомьтесь с вариантами выделения отдельных элементов слайда в момент его демонстрации с помощью ручки, фломастера, маркера, расположенных в левом нижнем углу демонстрируемого слайда; • установите автоматические режимы анимации объектов и смены слайдов презентации; • запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука; • запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации. <p>Задание 3. Используя LibreOffice Impress, подготовьте презентацию по теме «Аппаратное обеспечение ПК». Применить наибольшее число возможностей и эффектов, реализуемых программой. Предусмотрите гиперссылки как внутри презентации, так и внешние презентации.</p>
--

<p>Практическая работа</p>	<p>«Настройка анимации. Показ слайдов. Работа с гиперссылками. Кнопки управления.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте пустой слайд новой презентации. 2. На вкладке меню <i>Дизайн</i> выбрать: <i>Стили фона</i> → <i>Формат фона</i> → <i>Градиентная заливка «Рассвет»</i>.  <ol style="list-style-type: none"> 3. Наступление утра. На вкладке меню <i>Вставка</i> выбрать <i>Фигуры</i>. Выберите <i>Прямоугольник</i> и нарисуйте его по размеру слайда, залейте градиентом "сумерки". Теперь на вкладке <i>Анимация</i> настройте выцветание объекта примерно так, как показано на рисунке.  <ol style="list-style-type: none"> 4. Рисуем луга. На вкладке меню <i>Вставка</i> выбрать <i>Фигуры</i>: в фигурах найдите подходящие формы, например, полуовал или овал. Залейте сначала зеленым цветом, затем добавьте градиент: линейный снизу темнее. Выделяем полученные фигуры, удерживая клавишу <i>Shift</i> или <i>Ctrl</i> и производим <i>группировку</i> объектов: либо на вкладке <i>формат</i>, либо <i>ПКМ</i> → <i>группировать</i>. Удерживая клавишу <i>Ctrl</i> дублируем объект луга, закрашиваем серым цветом и меняем порядок объектов также: либо на вкладке <i>формат</i>, либо <i>ПКМ</i> → <i>на задний план</i>. 5. Рисуем солнышко. Также на вкладке меню <i>Вставка</i> выбрать <i>Фигуры</i>: в фигурах найдите "солнышко". Залейте подходящим цветом, поработайте с цветом и размером контура. 6. Рисуем цветы. Точно также из фигурок на вкладке меню <i>Вставка</i> составляем цветы, подбираем цвета и группируем детали. Например, так:  <ol style="list-style-type: none"> 8. Настройка презентации. Переходим на вкладку <i>Анимация</i>. Для солнышка выбираем 3 эффекта: <i>появление</i>; <i>вращение</i>; <i>перемещение</i> вверх-вправо и вниз-вправо, меняя в настройках "по щелчку" на "с предыдущим", чтобы достигнуть эффекта мультипликации. Для последовательности движения применяем и регулируем <i>задержки</i> по времени и <i>время</i> прохождения эффекта. Для анимации вращения установите повтор: 10 раз. 9. Далее анимируем появление цветов (<i>выход</i>), предварительно выделив каждый цветок и не забывая включать настройку "с предыдущим", также регулируя задержки по времени. 10. Настройте ещё анимацию (<i>выход</i>) для цветов так, чтобы когда солнышко садится, цветы медленно исчезали (используйте задержку по времени). 11. Наступление ночи. Скопируйте рисунок луга, затем вставьте фигуру <i>Прямоугольник</i> по размеру слайда, залейте его градиентом "сумерки" и добавьте луга, также залейте картинку градиентом "сумерки". Сгруппируйте оба объекта. Настройте анимацию проявления сумерек (<i>выцветание</i>). Задержка по времени должна совпадать с закатом солнышка. 12. Теперь добавьте фигуру <i>Овал</i> для луны (чтобы она была круглой, удерживайте клавишу <i>Shift</i>). К луне хорошо добавить эффект свечения (на вкладке <i>формат</i> при выделенном объекте). 13. Настройте анимацию появления луны на ваше усмотрение. Также настройте задержку по времени после появления фона сумерек. 14. Добавьте также несколько звёздочек. Для них тоже хорошо добавить эффект свечения (мигания). Настройте анимацию, сначала появления, затем, например, вращения. 15. В меню "Показ слайдов" выберите настройку "автоматически". Можно по желанию добавить звуковые эффекты. 16. Отладьте и сохраните презентацию как демонстрация LibreOffice Impress. 
<p>Тема 4.6 Технологии ввода и обработки звуковой и видеонформации.</p>	
<p>Практическая работа</p>	<p>Кодирование звуковой информации</p> <p>Задание 1.</p> <p>Записать звуковой файл с помощью стандартного приложения Звукозапись.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести команду [Программы-Стандартные-Развлечения-Звукозапись]. 2. В появившемся окне приложения Звук - Звукозапись ввести команду [Файл-Свойства]. 3. На появившейся диалоговой панели Свойства объекта «Звук» щелкнуть по кнопке Преобразовать. 4. На появившемся диалоговом окне Выбор звука с помощью раскрывающегося списка Формат: выбрать стандартный формат PCM. 5. В раскрывающемся списке Атрибуты: выбрать качество дискретизации, например, 48 000 кГц; 16 бит; Stereo. 6. Запишите звуковой файл с выбранным качеством в течении 5 секунд, сохраните его в своей сетевой папке под именем 1. 7. Измените атрибуты звука на 48000 кГц, 16 бит, Mono. Вновь запишите звук в течении 5 сек., сохраните его под именем 2. 8. Измените атрибуты звука на 48000 кГц, 8 бит, Stereo. Вновь запишите звук в течении 5 сек, сохраните его

под именем 3.
 9. Измените атрибуты звука на 48000 кГц, 8 бит, Mono. Вновь запишите звук в течении 5 сек, сохраните его под именем 4.
 10. Сравните объемы файлов. Какой из файлов имеет наибольший объем? Какой наименьший?

Тема 4.7 Электронные (динамические) таблицы

Практическая работа

«Знакомство с электронными таблицами. LibreOffice Calc. Создание и редактирование электронных таблиц. Решение прикладных математических задач с помощью.»

Цель работы: проверка уровня сформированности основных навыков работы с электронными таблицами LibreOffice Calc.

Задание: подготовить ведомость на выдачу заработной платы.
 Создайте новую рабочую книгу под названием «Заработная плата» и сохраните ее в своей папке.

Рабочая книга должна содержать 4 листа: 1-й лист – сведения о начислениях, 2-й – диаграмма, 3-й — ведомость на выдачу компенсаций на детей.

Ход работы:

Лист 1 «Сведения о начислениях». Создайте таблицу в соответствии с рис 1

№	Фамилия, имя отчество	Оклад	Налоги			Сумма к выдаче	Число детей
			профсоюзный	пенсионный	подоходный		
1	Иванов А-Ф.	23000					1
2	Иванова Е.П.	45000					2
3	Китов а В. К	43000					0
4	Котов И.П	37800					0
5	Кругло ва АД	23000					1
6	Леонов И И	56000					3
7	Петров М.В.	34800					1
8	Сидоров И.В.	45000					1
9	Симонов К.Е	34900					0
10	Храмов А.К	43000					0
11	Чудов АН,	67300					2

Рис. 1

- Профсоюзный и пенсионный налоги составляют по 1% от оклада. Примерный вид формулы: =С3*1/100
 - Подоходный налог 12% от Оклада за вычетом минимальной заработной платы и пенсионного налога. Примерный вид формулы: =(С3-Е3-МИН(С3;С13))*12/100
 - Для подсчета Суммы к выдаче примените формулу, вычисляющую разность оклада и налогов. Примерный вид формулы: =С3-Д3-Е3-Ф3,
- Заполните каждый столбец с помощью маркера автозаполнения.

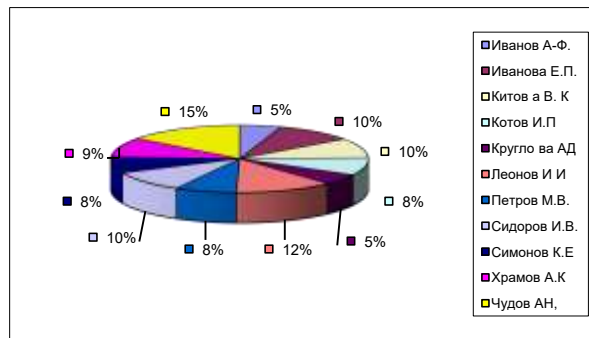
В окончательном виде таблица будет соответствовать образцу:

№	Фамилия, имя отчество	Оклад	Налоги			Сумма к выдаче	Число детей
			профсоюзный	пенсионный	подоходный		
1	Иванов А-Ф.	23000	230	230	1821,6	20718,4	1
2	Иванова Е.П.	45000	450	450	4435,2	39664,8	2
3	Китов а В. К	43000	430	430	4197,6	37942,4	0
4	Котов И.П	37800	378	378	3579,8	33464,2	0
5	Кругло ва АД	23000	230	230	1821,6	20718,4	1
6	Леонов И И	56000	560	560	5742	49138	3
7	Петров М.В.	34800	348	348	3235,3	30966,7	1
8	Сидоров И.В.	45000	450	450	4435,2	39664,8	1
9	Симонов К.Е	34900	349	349	3235,3	30966,7	0
10	Храмов А.К	43000	430	430	4107,6	37942,4	0
11	Чудов АН,	67300	673	673	7084,4	58869,6	2

- Переименуйте лист, содержащий диаграмму из "Лист1" в "Начисления".

Лист 2 Диаграмма

- требуется выделить два столбца таблицы: "Фамилия, имя, отчество" и "Сумма к выдаче", удерживая кнопку Ctrl
- Запустите Мастер диаграмм: меню **Вставка⇒Диаграмма....**



- выберите тип диаграммы — объемная круговая, подтип седьмой (с метками данных). Приблизительный вид приведен на рисунке.
- Переименуйте лист, содержащий диаграмму из "Лист2" в "Диаграмма".

Лист 3. Ведомость на получение компенсации на детей на основе таблицы начислений. Ссылки на ячейки другого листа рабочей книги

- Перейдите к Листу 3. Сразу же переименуйте его в "Детские".

ФИО	Сумма	Подпись
-----	-------	---------

Рис.2

- Создайте таблицу, аналогичную рис. 2.
- В графу "ФИО" поместите список сотрудников, который имеется на листе "Начисления". В ячейку A2 листа "Детские" введите формулу: =Начисления!В3, (где имя листа определяется восклицательным знаком, а В3 - адрес ячейки, в которой размещена первая фамилия сотрудника на листе "Начисления"). Заполните столбец с помощью маркера автозаполнения.
- В графе "Сумма" аналогичным образом разместите формулу =Начисления!Н3*53130, (где Н3 адрес первой ячейки на листе "Начисления", содержащей число детей). Заполните столбец с помощью маркера автозаполнения.
- Установите фильтр по наличию детей, чтобы список состоял только из сотрудников, имеющих детей. (Данные→фильтр→Автофильтр, в раскрывающемся списке "Сумма" выберите "Настройка..." и установите критерий >0).

Приблизительный вид ведомости приведен ниже.

ФИО	Сумма	Подпись
Иванов А.Ф.	53 130	
Иванова Е.П.	106260	
Кругло ва А.Д.	53130	
Леонов И.И.	159390	
Петров М.В.	53 130	
Сидоров И.В.	53 130	
Чудов А.Н.	106260	

Задание №1. Заполнить таблицу в приложении OpenOffice.Org Calc.

Задание №2. Вычислить возраст каждого человека.

Задание №3. Найти:

- 4) Средний возраст в группе;
- 5) Минимальный возраст в группе;
- 6) Максимальный возраст в группе.

Ход работы.

Задание №1. Заполнить таблицу в приложении OpenOffice.Org Calc.

3. Запустите приложение **OpenOffice.Org Calc**: меню Пуск - Программы- OpenOffice - OpenOffice.Org Calc.
4. Заполните таблицу по образцу (табл. №1).

Таблица №1

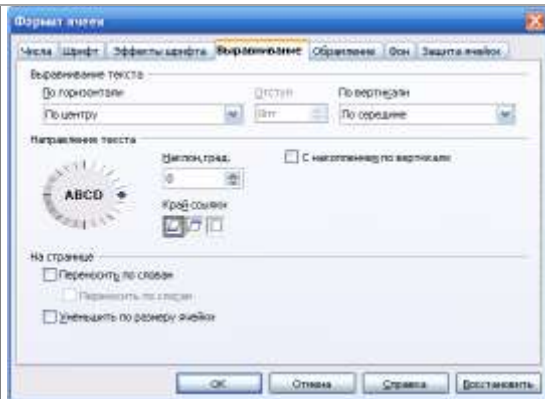
а	б	с	д
№ п/п	ФИО	Дата рождения	Возраст
1	Денисов Петр Сергеевич	12.01.77	
2	Андрюшев Павел Борисович	25.12.75	
3	Куницына Анна Алексеевна	23.06.67	
4	Дробач Алина Григорьевна	14.03.70	
5	Стеклова Елена Владимировна	02.05.78	
6	Лудкин Андрей Евгеньевич	13.09.56	
7	Добов Семен Владимирович	20.11.73	
8	Ступеникин Антон Антонович	15.04.69	
10	Средний возраст в группе		
11	Минимальный возраст в группе		
12	Максимальный возраст в группе		

В столбце А для заполнения ячеек используйте режим автозаполнения: введите первые 2 числа в ячейки А2 и А3, выделите их, подведите курсор к нижнему правому углу и протяните вниз, удерживая левую клавишу мыши.

	А	В
1		
2	1	
3	2	
4		
5		
6		
7		
8		

Для выравнивания текста в ячейках можно использовать:

4. меню Формат – Ячейки, в появившемся диалоговом окне выбрать вкладку Выравнивание: По горизонтали – По центру, По вертикали – По середине



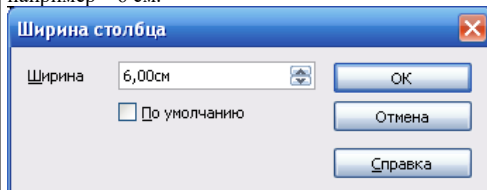
5. Контекстное меню – Формат ячеек – вкладка Выравнивание



6. На панели инструментов Форматирование

Для увеличения ширины столбца:

3. Меню Формат – Столбец – Ширина: в появившемся диалоговом окне указать нужную ширину столбца, например – 6 см.



4. ↔

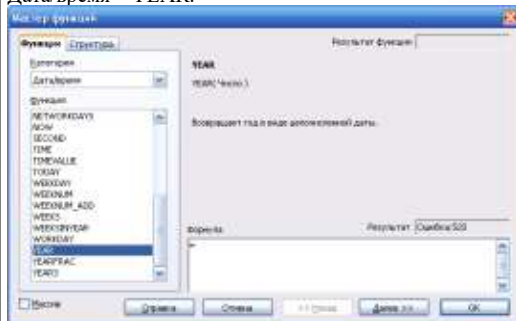
В столбце Дата рождения установите формат данных Дата: меню Формат – Ячейки – вкладка Числа: категория Дата.



Задание №2. Вычислить возраст каждого человека.

В ячейку E1 введите сегодняшнюю дату. Для вычисления возраста, используйте встроенные функции OpenOffice.OrgCalc для работы с датами:

Меню Вставка – Функция: в появившемся диалоговом окне Мастер функций в вкладке Функции выбрать Категория: Дата/время – YEAR.



В ячейку D2 введите формулу: = YEAR(\$E\$1)-YEAR(C2).

Поскольку эта формула будет копироваться для заполнения всего столбца, то на ячейку E1 надо поставить абсолютную ссылку.

Выполните это задания другим способом:
=YEAR(TODAY())-YEAR(«Дата рождения»)

Задание №3. Найти:

- 4) Средний возраст в группе, используя функцию, категория статистический - AVERAGE
- 5) Минимальный возраст в группе используя функцию, категория статистический - MIN;
- 6) Максимальный возраст в группе используя функцию, категория статистический - MAX.

Тема 4.8 Базы данных

Вопросы к устному опросу

1. Дать определение информационной системы.
2. Что такое «база данных»?
3. Определение понятия база данных.

Практическая работа

4. Модели представления баз данных.
«Разработка базы данных с помощью СУБД LibreOffice Base.»

Ход работы.

В данном задании необходимо создать базу данных, в которой решались бы следующие задачи:

- ввод, хранение и поиск информации об абитуриентах;
- регистрация основных данных о вузах, предпочитаемых абитуриентами;
- ведение учета оплаты абитуриентами подготовительных курсов;
- отслеживание результатов поступления и посещения занятий после поступления.

Порядок выполнения работы.

1. Создание базы данных. При запуске программы **OpenOffice.orgBase** , появляется окно **Мастера баз данных**. Выберите команду Создать новую базу данных, сохраните создаваемую БД под именем Абитуриент.odb и нажмите кнопку Далее. Затем, на следующем этапе Выберите действие после сохранения поставить галочку в пункте Открыть базу для редактирования и нажать кнопку Готово.

2. С помощью конструктора создайте и заполните следующие таблицы.

* означает **первичный ключ**

Таблица: Абитуриенты

Название поля	Тип поля
*КодАб	Число
Фамилия	Текст
Имя	Текст
Отчество	Текст
Паспорт	Текст
Адрес	Текст
Средний балл	С плавающей точкой

Таблица: Аттестат

Название поля	Тип поля
*КодАб	Число
Русский	Целое
Математика	Целое
Физика	Целое

Таблица: ВУЗы

Название поля	Тип поля
*КодВУЗа	Число
НазваниеВУЗа	Текстовый
Адрес	Числовой
Рейтинг	Числовой

Таблица: ОплатаОбучения

Название поля	Тип поля
*КодОплаты	Число
КодАб	Число
ДатаОплаты	Дата/время
СуммаОплаты	Число

При вводе поля СуммаОплаты, необходимо указать Пример формата **Денежный** в свойствах поля

Таблица: тСвязьАбВУЗ

Название поля	Тип поля
КодАб	Числовой
КодВУЗа	Числовой
СтатусПоступления	Логический

3. Создайте следующие **Связи...**:

4. Заполните таблицы данными.
Таблица: тАбитуриент

Код Аб	Фамилия	Имя	Отчество	Паспорт	Адрес	Средний балл
1	Иванов	Николай	Петрович	3002 542316	307061 Саратов Ул. Зорге,45	4,33
2	Петров	Олег	Павлович	6001 334411	334031 Белгород Ул. Кузничная,3	4,66
3	Сидоров	Артем	Иванович	6003 433012	260071 Казань Ул. Пушкина,4 кв.1	4
4	Кравчук	Сергей	Владимирович	6023 511234	344033 Ростов -н/Д Ул. Кирова,78 кв.45	5
5	Павлов	Евгений	Олегович	5003 213456	402231 Москва Ул. Гоголя,56	3,6

Таблица: тАттестат

Код Аб.	Русский язык	Математика	Физика
1	4	4	5
2	4	5	5
3	4	4	4
4	5	5	5
5	3	4	4

Таблица: тВУЗы

Код ВУЗа	Назв. ВУЗа	Адрес	Рейтинг
1	РГТИ	260124 Казань, ул.Карпова, тел. 2347785	2
2	РИСИ	344025 Ростов-н/Д, ул. Кулагина, тел. 2720562	3
3	РГУ	344016 Ростов-н/Д, ул. Зорге, тел. 2990099	1

Таблица: тОплата Обучения

КодОплаты	КодАб	Дата Оплаты	СуммаОплаты
1	1	30.01.2001	100р.
2	2	03.02.2001	200р.
3	3	04.04.2001	300р.
4	4	20.10.2000	300р.
5	5	09.09.2000	300р.
6	1	05.02.2001	200р.
7	2	15.03.2001	100р.

Таблица: тСвязьАбВУЗ

КодАб	КодВУЗа	СтатусПоступления	СтатусПосещения
1	1	Нет	
1	2	Да	Да
1	3	Нет	
2	1	Да	Да
2	2	Да	Нет
2	3	Нет	
3	1	Нет	
3	2	Да	Да
3	3	Нет	
4	1	Да	Нет
4	2	Да	Нет
4	3	Да	Да
5	1	Нет	
5	2	Нет	
5	3	Нет	

Практическая работа

«Создание запросов в СУБД LibreOffice Base.»

Часть 2.

Создание запросов в базе данных «Абитуриент»

Цель работы: на основе созданных таблиц базы данных «Абитуриент» научиться создавать запросы, позволяющие выбрать необходимые данные об абитуриентах.

Порядок выполнения работы.

1. Постройте запрос на выборку имен и фамилий тех абитуриентов, которые имеют средний балл больше 4. Для этого выполните действие: Запросы→Создание запроса в режиме конструктора.

Поле	Фамилия	Имя	Средний балл
Псевдоним			
Таблица	Абитуриент	Абитуриент	Абитуриент
Сортировка			
Видимый	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Функция			
Критерий			≠ 4
или			

Заполните новый запрос соответствующим образом.

2. Постройте запрос для определения суммы оплаты абитуриентом за подготовительные курсы в 2000 году:

Поле	Фамилия	СуммаОплаты	ДатаОплаты
Псевдоним			
Таблица	Абитуриент	ОплатаОбучения	ОплатаОбучения
Сортировка			
Видимый	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Функция			
Критерий или			< #01.01.2001#

3. Постройте многотабличный запрос для вывода списка фамилий абитуриентов и названий тех вузов, в которые они поступили:

Поле	Фамилия	НазваниеВУЗа	СтатусПоступления
Псевдоним			
Таблица	Абитуриент	ВУЗы	СвязьАбВУЗ
Сортировка			
Видимый	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Функция			
Критерий			

Практическая работа

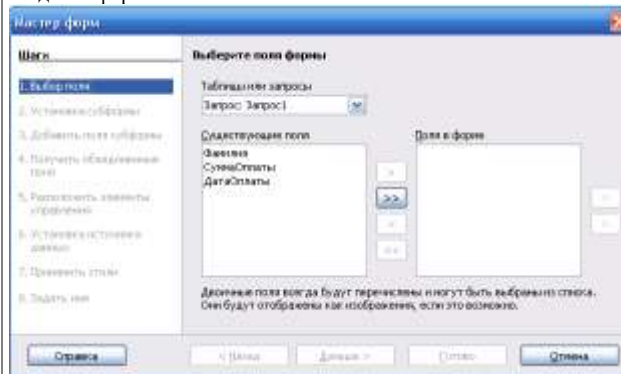
«Создание форм в СУБД LibreOffice Base. Сортировка и фильтрация данных.»

Часть 3.

Создание форм в базе данных «Абитуриент»

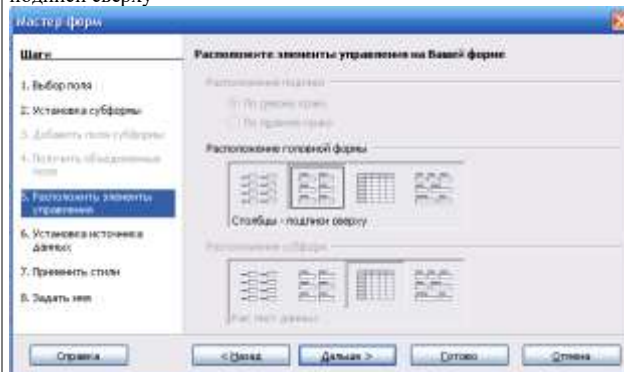
Порядок выполнения работы.

1. Для создания формы в окне базы данных необходимо выбрать объект Формы – Использовать мастер для создания формы...

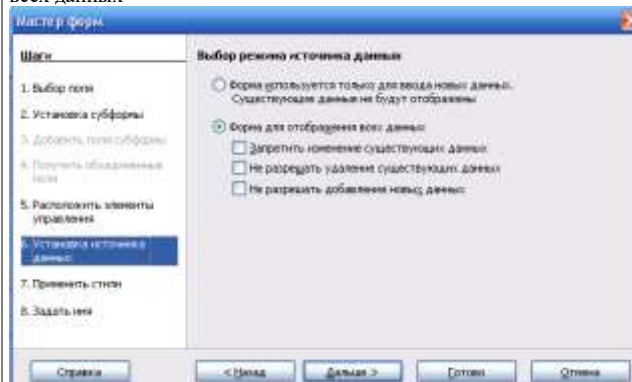


2. На первом шаге Выбор поля в правой части окна в меню Таблицы и Запросы выберите таблицу Абитуриенты. Перенесите весь список полей из Существующие поля в Поля в форме.

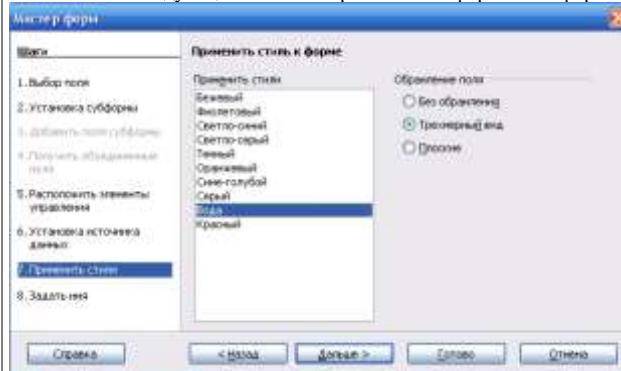
3. Далее в левой части окна Мастера форм выберите 5 пункт Расположить элементы управления – Столбцы – подписи сверху



4. В левой части окна Мастера форм выберите 6 пункт Установка источника данных – Форма для отображения всех данных



5. На следующем шаге выберите стиль оформления формы



6. На последнем шаге задайте имя форме Абитуриент
Аналогичным способом, с применением различных способов оформления создайте формы для таблиц Аттестат, ВУЗы и Запроса2

Контрольная работа

1. Именованная совокупность данных, отражающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области данных

1. база
2. система управления базами
3. модель

2. Совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями называют

1. системой управления базами данных
2. базой данных
3. моделью данных

3. Основные функции СУБД

1. описание структуры базы
2. обработка данных
3. управление данными
4. форматирование таблиц
5. редактирование отчётов

4. Модели баз данных

1. иерархическая
2. сетевая
3. реляционная
4. геометрическая
5. циклическая

5. Значение одного из признаков характеризующих объекты БД

1. поле
2. ячейка
3. запись

6. Конкретное значение соответствующего поля

1. ячейка
2. поле
3. запись

7. Строка таблицы, содержащая значения всех признаков, характеризующих один объект

1. запись
2. ячейка
3. поле

8. Поле, значения которого однозначно определяют значения всех остальных полей в таблице называют

1. реляционным
2. сетевым
3. ключевым

9. Связи между таблицами

1. один к одному
2. один ко многим
3. многие ко многим
4. один ко всем
5. многие ко всем

10. К системам управления базами данных относят Microsoft

1. excel
2. access
3. word

11. Установить порядок создания новой базы данных в Microsoft access

- 1: раскрыть список команд меню файл
- 3: щелкнуть по строке новая база данных
- 2: выбрать команду создать
- 4: ввести имя базы данных
- 5: нажать кнопку создать

12. К объектам Microsoft access относят

1. таблицы
2. запросы
3. формы
4. записи

	<p>5. отчеты</p> <p>13. Работа в Microsoft access начинается с определения</p> <ol style="list-style-type: none"> структуры таблиц создания запроса связей между таблицами <p>14. Таблица в Microsoft access служит для данных</p> <ol style="list-style-type: none"> ввода хранения автоматизации ввода <p>15. Способы создания таблиц в Microsoft access</p> <ol style="list-style-type: none"> конструктор мастер таблиц режим таблиц построение таблиц <p>16. Максимальная длина текстового поля в Microsoft access</p> <ol style="list-style-type: none"> 255 100 150 <p>17. В Microsoft access для ввода графических объектов используют тип поля</p> <ol style="list-style-type: none"> логическое поле MEMO объект OLE <p>18. Данные со значениями которых можно проводить арифметические операции называются</p> <ol style="list-style-type: none"> числовыми текстовыми <p>19. В режиме Конструктор в информационном блоке «Свойства поля» имеются разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> общие подстановка конструктор <p>20. Редактирование и форматирование таблицы производится в режиме</p> <ol style="list-style-type: none"> конструктор таблица форма
Тема 6.1 Компьютерные сети	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Укажите основное назначение компьютерной сети. Укажите объект, который является абонентом сети. Укажите основную характеристику каналов связи. Что такое локальная сеть, глобальная сеть? Что понимается под топологией локальной сети? Какие существуют виды топологии локальной сети? Охарактеризуйте кратко топологию «шина», «звезда», «кольцо». Что такое протокол обмена?
Практическая работа	<p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> Создайте на локальном диске Z аудитории папку под именем Почта_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера). С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одноклассникам. Сохраните данный текст в папке Почта_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера. Откройте папку другого компьютера, например, Почта_2 и скопируйте в него файл письмо1 из своей папки Почта_1. В своей папке Почта_1 прочитайте письма от других пользователей, например письмо2. Допишите в них свой ответ. Переименуйте файл письмо2 .doc в файл письмо2_ответ1.doc Переместите файл письмо2_ответ1.doc в папку Почта_2 и удалите его из своей папки Далее повторите п.2-4 для других компьютеров. Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-8. <p>Задание 2. Решите задачу. Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов.</p>
Контрольная работа	<p>1. Дайте расшифровку ЛВС Запишите ответ: _____</p> <p>2. Перечислите 3 базовые топологии сетей: Запишите ответ: _____</p> <p>3. Выберите скорость передачи среднескоростной сети.</p> <ol style="list-style-type: none"> до 100Мбит/с до 100Мбайт/с до 1000Мбит/с <p>4. Глобальная сеть - это.</p> <ol style="list-style-type: none"> система, связанных между собой локальных сетей система, связанных между собой компьютеров система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей <p>5. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Модем два модема телефон, модем и специальное программное обеспечение по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение <p>6. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?</p> <ol style="list-style-type: none"> Шина Кольцо Звезда

	<p>4. Нет правильного ответа</p> <p>7. Какой кабель обеспечивает скоростью передачи данных до 10 Мбит/с?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коаксиальный 2. витая пара 3. оптоволокно 4. нет правильного ответа <p>8.Самый большой размер сети (до 20 км) имеет топология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звезда 2. Кольцо 3. Шина <p>9.Самый маленький размер сети (до 200 м) имеет топология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звезда 2. Кольцо 3. Шина <p>10. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шина 2. Кольцо 3. Звезда 4. Нет правильного ответа <p>11. Протокол – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации 2. устройство для работы локальной сети 3. стандарт передачи данных через компьютерную сеть 4. стандарт отправки сообщений через электронную почту <p>12. Самый высокий уровень безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звезда 2. Кольцо 3. Шина <p>13.Для общего доступа пользователей сети, используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рабочая станция 2) сервер 3) клиент <p>14. Многопортовые устройства для подключения ПК с помощью сетевого кабеля? Запишите ответ: _____</p> <p>15.Канал связи обеспечивающий высокоскоростную передачу? Запишите ответ: _____</p> <p>16. Компьютер, использующий ресурсы сервера называется... Запишите ответ: _____</p> <p>17. Данные в сети передаются пакетами размером не более:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,5 Гб 2. 1,5 Кб 3. 1,5 Байт <p>18. Виды компьютерных сетей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные, локальные, корпоративные, территориальные, глобальные 2. Персональные, локальные, корпоративные, городские, глобальные 3. Персональные, спутниковые, 4-G <p>19. Линии связи бывают двух типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спутниковые и Глонасс 2. Беспроводные и глобальные 3. Беспроводные и проводные <p>20. Bluetooth действует в радиусе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 метров 2)20-30 метров 3) 100 метров <p>21. ЛВС максимально может соединять</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1000 компьютеров 2. 100 компьютеров 3. 20 компьютеров <p>22. Восьмиконтактный разъем с защелкой для подключения ПК к сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COM 2. RJ-48 3.RJ-45 <p>23 Коммутаторы или свитчи используются для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для выбора маршрута 2. объединения компьютеров в единую сеть 3. усиления сигнала <p>24. Пропускная способность канала информации измеряется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Герцах 2.Секундах 3. Мбит/с <p>25.Самую низкую пропускную способность и помехоустойчивость имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коаксиальный кабель 2. Телефонный кабель 3.Витая пара
Вопросы к устному опросу	<p style="text-align: center;">Тема 6.2 Интернет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое модем? Для чего он предназначен? 2. Дайте характеристику режимам передачи данных. 3. Что представляет собой электронная почта? 4. Как записывается адрес электронной почты? 5. В чем особенность электронной почты? 6. Что представляет собой почтовый ящик? 7. Что такое Спам? 8. В чем преимущества электронной почты? 9. Что такое протокол электронной почты?
Практическая работа	<p>«Поиск информации в сети Internet. Работа с электронной почтой.»</p> <p>Краткие теоретические сведения.</p> <p>Поиск информации в Интернете осуществляется с помощью специальных программ, обрабатывающих запросы —</p>

информационно-поисковых систем (ИПС).

Существует несколько моделей, на которых основана работа поисковых систем, но исторически две модели приобрели наибольшую популярность — это поисковые каталоги и поисковые указатели.

Поисковые каталоги устроены по тому же принципу, что и тематические каталоги крупных библиотек. Они обычно представляют собой иерархические гипертекстовые меню с пунктами и подпунктами, определяющими тематику сайтов, адреса которых содержатся в данном каталоге, с постепенным, от уровня к уровню, уточнением темы. Поисковые каталоги создаются вручную. Высококвалифицированные редакторы лично просматривают информационное пространство WWW, отбирают то, что по их мнению представляет общественный интерес, и заносят в каталог. Основной проблемой поисковых каталогов является чрезвычайно низкий коэффициент охвата ресурсов WWW. Чтобы многократно увеличить коэффициент охвата ресурсов Web, из процесса наполнения базы данных поисковой системы необходимо исключить человеческий фактор — работа должна быть автоматизирована.

Автоматическую каталогизацию Web-ресурсов и удовлетворение запросов клиентов выполняют поисковые указатели. Работу поискового указателя можно условно разделить на три этапа:

- сбор первичной базы данных. Для сканирования информационного пространства WWW используются специальные агентские программы — черви, задача которых состоит в поиске неизвестных ресурсов и регистрация их в базе данных;
- индексация базы данных — первичная обработка с целью оптимизации поиска. На этапе индексации создаются специализированные документы — собственно поисковые указатели;
- рафинирование результирующего списка. На этом этапе создается список ссылок, который будет передан пользователю в качестве результирующего. Рафинирование результирующего списка заключается в фильтрации и ранжировании результатов поиска.

Под **фильтрацией** понимается отсев ссылок, которые нецелесообразно выдавать пользователю (например, проверяется наличие дубликатов). Ранжирование заключается в создании специального порядка представления результирующего списка (по количеству ключевых слов, сопутствующих слов и др.).

В России наиболее крупными и популярными поисковыми системами являются:

- «Яндекс» (www.yandex.ru)
- «Рамблер» (www.rambler.ru)
- «Google» (www.google.ru)
- «Апорт2000» (www.aport.ru)

Задания:

Задание 1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задание 2.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).
4. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку Найти.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание 3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание 4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

	<p><i>Задание 5.</i> Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слова, входящие в запрос</th> <th>Структура запроса</th> <th>Количество найденных страниц</th> <th>Электронный адрес первой найденной ссылки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Информационная система</td> <td>Информационная! Система!</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Информационная + система</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Информационная - система</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Информационная система»</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Персональный компьютер</td> <td>Персональный компьютер</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Персональный & компьютер</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>\$title (Персональный компьютер)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>\$anchor (Персональный компьютер)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Задание 6.</i> Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).</p>	Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки	Информационная система	Информационная! Система!			Информационная + система			Информационная - система			«Информационная система»			Персональный компьютер	Персональный компьютер			Персональный & компьютер			\$title (Персональный компьютер)			\$anchor (Персональный компьютер)		
Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки																												
Информационная система	Информационная! Система!																														
	Информационная + система																														
	Информационная - система																														
	«Информационная система»																														
Персональный компьютер	Персональный компьютер																														
	Персональный & компьютер																														
	\$title (Персональный компьютер)																														
	\$anchor (Персональный компьютер)																														
Практическая работа	<p>Задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Решите задачу о передаче информации с помощью модема.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Вариант 1</td> <td>Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл. Введите время передачи файла в секундах.</td> </tr> <tr> <td>Вариант 2</td> <td>Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл. Введите время передачи файла в секундах.</td> </tr> <tr> <td>Вариант 3</td> <td>Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение занимает 10 секунд. Введите размер файла в килобайтах.</td> </tr> <tr> <td>Вариант 4</td> <td>Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение занимает 10 секунд. Введите размер файла в килобайтах.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Задание 2.</i> Решите задачу о передаче графической информации.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Вариант 1</td> <td>Определите скорость работы модема, если за 256 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. Введите скорость в байтах в секунду.</td> </tr> <tr> <td>Вариант 2</td> <td>Сколько секунд потребуется модему, передающему информацию со скоростью 56 000 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?</td> </tr> <tr> <td>Вариант 3</td> <td>Определите скорость работы модема, если за 132 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. Введите скорость в байтах в секунду.</td> </tr> <tr> <td>Вариант 4</td> <td>Сколько секунд потребуется модему, передающему информацию со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Задание 3.</i> Регистрация почтового ящика электронной почты.</p> <ol style="list-style-type: none"> Откройте программу Internet Explorer. В поле Адрес введите адрес поискового сервера http://www.mail.ru На открывшейся Веб-странице выберите гиперссылку Регистрация в почте. Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Обязательно должны быть заполнены поля: <ol style="list-style-type: none"> 1. E-mail, 2. Пароль, 3. Если вы забудете пароль, 4. Дополнительная информация о пользователе (заполнить полностью). 5. Защита от авторегистрации (ввести зачеркнутые цифры). Нажмите кнопку Зарегистрировать почтовый ящик. В случае необходимости исправьте ошибки и снова нажмите кнопку Зарегистрировать почтовый ящик. Ваш почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена. <p><i>Задание 4.</i> Создание и отправка сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку Написать письмо. 2. Напишите 2 письма своему однокласснику, предварительно обменявшись с ним электронными адресами. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном. 	Вариант 1	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл. Введите время передачи файла в секундах.	Вариант 2	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл. Введите время передачи файла в секундах.	Вариант 3	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение занимает 10 секунд. Введите размер файла в килобайтах.	Вариант 4	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение занимает 10 секунд. Введите размер файла в килобайтах.	Вариант 1	Определите скорость работы модема, если за 256 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. Введите скорость в байтах в секунду.	Вариант 2	Сколько секунд потребуется модему, передающему информацию со скоростью 56 000 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?	Вариант 3	Определите скорость работы модема, если за 132 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. Введите скорость в байтах в секунду.	Вариант 4	Сколько секунд потребуется модему, передающему информацию со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?														
Вариант 1	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл. Введите время передачи файла в секундах.																														
Вариант 2	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл. Введите время передачи файла в секундах.																														
Вариант 3	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение занимает 10 секунд. Введите размер файла в килобайтах.																														
Вариант 4	Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение занимает 10 секунд. Введите размер файла в килобайтах.																														
Вариант 1	Определите скорость работы модема, если за 256 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. Введите скорость в байтах в секунду.																														
Вариант 2	Сколько секунд потребуется модему, передающему информацию со скоростью 56 000 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?																														
Вариант 3	Определите скорость работы модема, если за 132 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. Введите скорость в байтах в секунду.																														
Вариант 4	Сколько секунд потребуется модему, передающему информацию со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?																														
	Тема 6.4 Информационная безопасность																														
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация программ по способу распространения. 2. Перечислить стоимостные характеристики информационной деятельности. 3. Перечислить правовые нормы, относящиеся к информации. 4. Каковы меры их предупреждения? 																														
Практическая работа	<p>«Информационные ресурсы общества»</p> <p>ХОД РАБОТЫ</p> <p>Задание №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загрузите Интернет. 2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». 3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. 4. Охарактеризуйте любые три. <p>Задание №2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. укажите время утверждения григорианского календаря. 2. каков диаметр пылинки. 3. укажите смертельный уровень звука. 																														

	<p>4. какова температура кипения железа. 5. какова температура плавления йода. 6. укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца. 7. какова масса Земли. 8. какая гора в Австралии является самой высокой. 9. что такое HTTP? 10. укажите годы правления Ивана III. 11. укажите годы правления Екатерины II. 12. когда родился Блез Паскаль? 13. укажите годы правления Хрущева Н.С. 14. в каком году был изобретен первый деревянный велосипед.</p> <p>Задание №3. Ответьте на вопросы: 1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами? 2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов. 3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами? 4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?</p> <p>Задание №4. Напишите отчет о проделанной лабораторной работе. Отчет должен содержать: Название работы. Цель работы. Задание. Результаты выполнения задания. Вывод по работе.</p>
Вопросы к опросу	<p>1. За основную единицу измерения качества информации принят...</p> <p>1. 1 бод 2. 1 бит 3. 1 байт 4. 1 Кбайт</p> <p>2. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?</p> <p>1. 101 2. 110 3. 111 4. 100</p> <p>3. Какое количество информации содержит один разряд восьмеричного числа?</p> <p>1. 1 бит 2. 1 байт 3. 4 бита 4. 3 бита</p> <p>4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операции) зависит от...</p> <p>1. размера экрана дисплея 2. тактовой частоты процессора 3. напряжения питания 4. быстроты нажатия на клавиши</p> <p>5. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?</p> <p>1. принтер 2. монитор 3. системный блок 4. модем</p> <p>6. Файл – это...</p> <p>1. единица измерения информации 2. программа в оперативной памяти 3. текст, распечатанные на принтере 4. программа или данные на диске, имеющие имя</p> <p>7. Свойством алгоритма является...</p> <p>1. результативность 2. цикличность 3. возможность измерения последовательности изменения команд 4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке</p> <p>8. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?</p> <div data-bbox="400 1727 730 1937" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Start(()) --> U{Условие} U --> S1[Серия 1] U --> S2[Серия 2] S1 --> Join(()) S2 --> Join Join --> End(()) </pre> </div> <p>1. цикл 2. ветвление 3. подпрограмма 4. линейная 5.</p> <p>9. Что изменяет операция присваивания?</p> <p>1. значение переменной</p> <p>2. имя переменной 3. тип переменной 4. тип алгоритма</p> <p>10. Свойство алгоритма, заключается в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно</p>

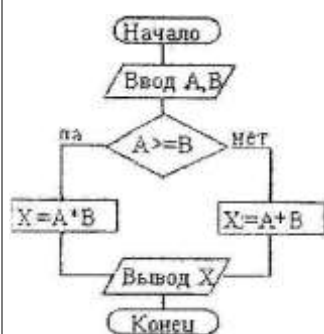
	определено в каждом случае, называется
1.	дискретность
2.	детерминированность
3.	конечность
4.	массовость
5.	результативность
11.	Алгоритм – это...
1.	правило выполнения определенных действий
2.	ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
3.	описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
4.	набор команд для компьютера
5.	проток вычислительной сети
12.	Чему равен 1 байт?
1.	10 бит
2.	10 Кбайт
3.	8 бит
4.	1 бод
13.	Как записывается десятичное число 6 в двоичной системе счисления?
1.	101
2.	110
3.	111
4.	100
14.	Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования цветного рисунка (16 цветов) размером 100*100 точек?
1.	160 000 бит
2.	40 000 бит
3.	160 000 байт
4.	40 000 байт
15.	При выключении компьютера вся информация стирается...
1.	на гибком диске
2.	на CD-ROM диске
3.	на жестком диске
4.	в оперативной памяти
16.	В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
1.	от экрана вперед
2.	от экрана назад
3.	от экрана вниз
4.	от экрана вверх
17.	Файловую систему обычно изображают виде дерева, где «ветки» — это каталоги (папки), а «листья» — это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на «стволе» дерева?
1.	каталоги и файлы
2.	только каталоги
3.	только файлы
4.	ничего
18.	В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит...
1.	проекторная панель
2.	CD-ROM дисковод и звуковая плата
3.	модем
4.	плоттер
19.	Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
1.	полной
2.	полезной
3.	актуальной
4.	достоверной
5.	понятной
20.	Сигнал называют аналоговый, если
1.	он может принимать конечное число конкретных значений
2.	он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
3.	он несет текстовую информацию
4.	он несет какую-либо информацию
5.	это цифровой сигнал
21.	Число 24_8 соответствует числу
1.	10110_{16}
2.	20_{16}
3.	76_{16}
4.	BF_{16}

5.	14₁₆		
22.	Какое из перечисленных устройств памяти является энергонезависимой:		
1.	микропроцессорная память		
2.	ОЗУ		
3.	ПЗУ		
4.	КЭШ-память		
23.	Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:		
1.	CD-ROM дисковод		
2.	жесткий диск		
3.	дисковод для гибких магнитных дисков		
4.	оперативная память		
5.	регистры процессора		
24.	Тактовая частота процессора – это:		
1.	Число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;		
2.	Количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;		
3.	Число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени		
4.	Скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода		
5.	Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ		
25.	Какие из перечисленных видов памяти являются энергонезависимыми?		
1.	ОЗУ		
2.	ПЗУ		
3.	Кэш-память		
4.	Винчестер		
5.	Дискеты		
6.	Компакт-диски		
26.	Свойством алгоритма является:		
1.	Результативность		
2.	Цикличность		
3.	Возможность измерения последовательности выполнения команд		
4.	Возможность выполнения алгоритма в обратном порядке		
5.	Простота записи на языках программирования		
27.	Алгоритм является линейным, если...		
1.	Он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий		
2.	Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий		
3.	Его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий		
4.	Он представлен в табличной форме		
5.	Он включает в себя вспомогательный алгоритм		
28.	Алгоритм какого типа записан на алгоритмическом языке?		
	алг <u>выбор</u> (<u>вещ</u> A, B, X)		
	арг A, B	1.	Циклический
	рез X	2.	Разветвляющийся
	нач	3.	Вспомогательный
	если A > B	4.	Линейный
	то X := A	29.	Каково будет значение переменной после выполнения
	иначе X := B		присваивания:
	кон		
операций			
X:=5			
X:=X+1			
1.	5	2.	6
		3.	1
		4.	10
30.	44ех скоростной CD-ROM дисковод...		
1.	Имеет 44 различных скорости вращения диска		
2.	Имеет в 44 раза большую скорость вращения диска, чем односкоростной CD-ROM		
3.	Имеет в 44 раза меньшую скорость вращения диска, чем односкоростной CD-ROM		
4.	Читает только специальные 44ех скоростные CD-ROM диски		
31.	Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:		
1.	Полной		
2.	Полезной		
3.	Актуальной		
4.	Достоверной		
5.	Понятной		
32.	Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют:		
1.	Кодированием		
2.	Дискретизацией		
3.	Декодированием		
4.	Информатизацией		
33.	Укажите самое маленькое число:		
1.	144 ₁₆		

2.	144 ₁₀
3.	144 ₈
4.	144 ₆
34.	Манипулятор «мышь» - это устройство:
1.	Ввода информации
2.	Модуляции и демодуляции
3.	Считывание информации
4.	Для подключения принтера к компьютеру
35.	Какие из перечисленных видов памяти являются недоступными для записи?
1.	ОЗУ
2.	ПЗУ
3.	Кэш – память
4.	Винчестер
5.	Дискеты
6.	Компакт-диски
36.	Свойство алгоритма, заключающегося в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется
1.	Дискретность
2.	Детерминированность
3.	Конечность
4.	Массовость
5.	Результативность
37.	Алгоритм называется циклическим, если:
1.	Он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
2.	Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
3.	Его команды выполняются в порядке их естественного следования друга за другом независимо от каких-либо условий
4.	Он представлен в табличной форме
5.	Он включает в себя вспомогательный алгоритм
38.	Чему равен 1Кбайт...
1.	1000 бит
2.	1000 байт
3.	1024 бит
4.	1024 байт
39.	Какое количество информации содержит один разряд шестнадцатеричного числа?
1.	1 бит
2.	4 бит
3.	1 байт
4.	16 бит
40.	Как записывается число 7 в двоичной системе счисления?
1.	101
2.	110
3.	111
4.	100
41.	Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
1.	CD-ROM дисковод
2.	Жесткий диск
3.	Дисковод для гибких дисков
4.	Микросхемы оперативной памяти
42.	В целях хранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...
1.	Холода
2.	Света
3.	Магнитных полей
4.	Перепадов атмосферного давления
43.	Системная дискета необходима для ...
1.	Первоначальной загрузки операционной системы
2.	Систематизации файлов
3.	Хранения важных файлов
4.	«лечения» компьютера от «вирусов»
44.	Информационной моделью организации учебных занятий в школе является...
1.	Правила поведения учащихся
2.	Список класса
3.	Расписание уроков
4.	Перечень учебников
45.	Чему равен 1 Мбайт ...
1.	1000000 бит
2.	1000000 байт
3.	1024 Кбайт
4.	1024 байт
46.	Как записывается десятичное число 4 в двоичной системе счисления?
1.	101
2.	110
3.	111
4.	100
47.	Какое количество информации содержит один разряд двоичного числа?

1.	1 байт 2. 3 бит 3. 4 бит 4. 1 бит
48.	Алгоритм включает в себя ветвление, если
1.	Он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
2.	Его команды выполняются в порядке их естественного следования друга за другом независимо от каких-либо условий
3.	Он представим в табличной форме
4.	Он включает в себя вспомогательный алгоритм
5.	Ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
49.	Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью...
1.	Магнитной головки
2.	Лазера
3.	Термоэлемента
4.	Сенсорного датчика
50.	Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
1.	Вставлять/вынимать дискету
2.	Отключать/подключать внешние устройства
3.	Перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET
4.	Перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL – ALT – DEL
51.	Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT каково полное имя файла?
1.	C:\DOC\PROBA.TXT
2.	DOC\PROBA.TXT
3.	PROBA.TXT
4.	TXT
52.	Материальной моделью является...
1.	Анатомический муляж
2.	Карта
3.	Чертеж
4.	Диаграмма
53.	Какой из объектов может являться исполнителем?
1.	Молоток
2.	Карта
3.	Принтер
4.	Книга
54.	Алгоритм какого типа записан на алгоритмическом языке?
<u>алг</u> сумма квадратов (цел S)	1. Циклический
<u>рез</u> S	2. Разветвляющийся
<u>нач</u> <u>нат</u> n	3. Вспомогательный
S:=0	4. Линейный
<u>для</u> n <u>от</u> 1 <u>до</u> 3	
<u>нц</u>	
S:=S+n*n	
<u>кц</u>	
<u>кон</u>	
55.	В целях хранения информации CD-ROM диски необходимо оберегать от ...
1.	холода
2.	загрязнений
3.	Магнитных полей
4.	Перепадов атмосферного давления
56.	Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
1.	Полной
2.	Полезной
3.	Актуальной
4.	Достоверной
5.	Понятной
57.	Во внутренней памяти компьютера представление информации
1.	Непрерывно
2.	Дискретно
3.	Частично дискретно, частично непрерывно
4.	Информация представлена в виде символов и графиков
58.	Память компьютера, доступная только для чтения информации, записанной при изготовлении ПК, это...
1.	ОЗУ
2.	ПЗУ
3.	Кэш-память
4.	Винчестер
5.	Дискеты
6.	Компакт-диски
59.	Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется
1.	Дискретность

2. Детерминированность
 3. Конечность
 4. Массовость
 5. Результативность
60. Чему равны 3 байта
 1. 10 Кбайт
 2. 24 бит
 3. 28 бит
 4. 1 Мбайт
 61. Как записывается десятичное число 3 в двоичной системе счисления
 1. 00
 2. 10
 3. 01
 4. 11
 62. Число 248 соответствует числу:
 1. 10110_{16}
 2. 20_{16}
 3. 76_{16}
 4. BF_{16}
 5. 14_{16}
 63. Постоянное запоминающее устройство служит для:
 1. Хранения программы пользователя во время работы
 2. Записи особо ценных прикладных программ
 3. Хранения постоянно используемых программ
 4. Хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
 5. Постоянного хранения особо ценных документов
 64. Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов равно...
 1. 1 бит
 2. 1 байт
 3. 1 Кбайт
 4. 1 бод
 65. Какое устройство обладает наименьшей скоростью обмена информацией?
 1. CD-ROM дисковод
 2. Жесткий диск
 3. Дисковод для гибких дисков
 4. Микросхемы оперативной памяти
 66. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе...
 1. Печати на принтере
 2. Работы с файлами
 3. Форматирования дискеты
 4. Выключения компьютера
 67. Процессор обрабатывает информацию
 1. В десятичной системе счисления
 2. В двоичном коде
 3. На языке Бейсик
 4. В текстовом виде
 68. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться...
 1. Только программы
 2. Графические файлы
 3. Программы и документы
 4. Звуковые файлы
 69. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT?
 1. C:\DOC\PROBA.TXT
 2. DOC\PROBA.TXT
 3. PROBA.TXT
 4. DOC
 70. Генеалогическое дерево семьи является...
 1. Табличной информационной моделью
 2. Иерархической информационной моделью
 3. Сетевой информационной моделью
 71. При исходных данных A:=5, B:=4 определите результат выполнения алгоритма, изображенного в виде блок-схемы



1. X = 20
2. X = 9
3. X = 5
4. X = 4

72. Каково будет значение переменной X после присвоения операций присвоения:

X:=5
B:=10

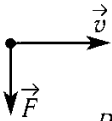
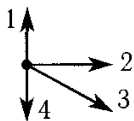
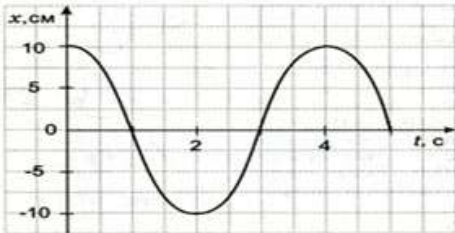
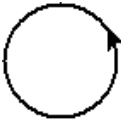
X:=X+B

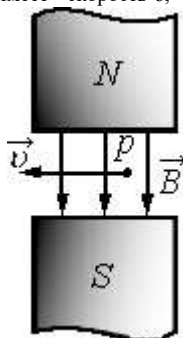
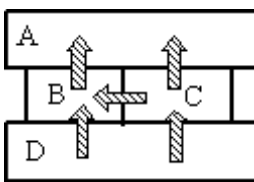
1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

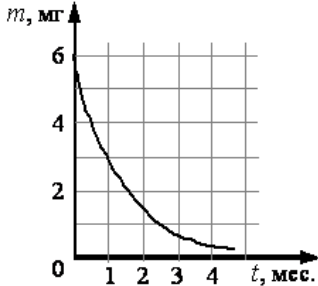
6. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.06 ФИЗИКА

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестре – дифференцированный зачет.

Номер задания	Оценочные материалы	Время выполнения задания, мин.
1	Тело брошено вертикально вверх с начальной скоростью 20 м/с. Каков модуль скорости тела через 0,5 с после начала движения? Сопротивление воздуха не учитывать. а) 10 м/с б) 15 м/с в) 17,5 м/с г) 20 м/с	2
2	На рисунке А показаны направления векторов скорости \vec{v} и равнодействующей всех сил \vec{F} , приложенных к телу.  Рис. А  Рис. Б Какое из представленных на рисунке Б направлений имеет вектор ускорения тела a ? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4	2
3	Санки массой m съезжают с горки высотой h с постоянной скоростью. Когда санки спустятся к основанию горки, их кинетическая энергия ... а) не изменится б) увеличится на mgh в) не может быть рассчитана, так как не задан наклон горки г) не может быть рассчитана, так как не задан коэффициент трения	2
4	Определите по графику амплитуду и период колебаний. а) $A = 5$ см, $T = 2$ с б) $A = 5$ см, $T = 4$ с в) $A = 10$ см, $T = 2$ с г) $A = 10$ см, $T = 4$ с 	2
5	Предельная скорость передачи информации ... а) скорость света б) скорость звука в) скорость реакции человека г) скорость чувствительности приборов	2
6	При охлаждении одноатомного идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул уменьшилась в 2 раза. При этом абсолютная температура газа ... а) уменьшилась в 2 раза б) не изменилась в) уменьшилась в 4 раза г) уменьшилась в $\sqrt{2}$ раз	2
7	Термодинамической системе сообщили количество теплоты, равное 100 Дж. Если при этом она совершила работу 300 Дж, то внутренняя энергия системы ... а) увеличилась на 200 Дж б) увеличилась на 400 Дж в) уменьшилась на 400 Дж г) уменьшилась на 200 Дж	2
8	Сила тока, проходящего через нить лампы, равна 2 А. Если напряжение на лампе 10 В, то электрическое сопротивление лампы равно ... а) 0,2 Ом б) 5 Ом в) 20 Ом г) 0,5 Ом	2
9	На рисунке изображён проволочный виток, по которому течёт электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в плоскости чертежа. Направлен в центре витка вектор индукции магнитного поля, созданного протекающим по витку? а) от нас перпендикулярно плоскости чертежа \otimes б) к нам перпендикулярно плоскости чертежа \odot в) вертикально вверх \uparrow г) вертикально вниз \downarrow 	2

10	<p>Протон p, влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет скорость v, которая перпендикулярна вектору индукции B магнитного поля, направленного вертикально (см. рисунок). Как направлена действующая на протон сила Лоренца F?</p> <p>а) к наблюдателю \odot б) от наблюдателя \otimes в) горизонтально влево \leftarrow г) вертикально вверх \uparrow</p>		2	
11	<p>Определите частоту волны радиопередатчика, если период его электрических колебаний равен 10^{-6} с.</p> <p>а) 16 кГц б) 100 Гц в) $3 \cdot 10^8$ Гц г) 1 МГц</p>		2	
12	<p>Причиной раскраски мыльного пузыря является ...</p> <p>а) интерференция б) дисперсия в) дифракция г) поляризация</p>		2	
13	<p>Узкий пучок белого света после прохождения через стеклянную призму даёт на экране спектр. Укажите правильную последовательность цветов в спектре.</p> <p>а) красный – жёлтый – оранжевый – синий б) оранжевый – синий – жёлтый – зелёный в) красный – оранжевый – жёлтый – зелёный г) красный – жёлтый – оранжевый – зелёный</p>		2	
14	<p>Опыты Э. Резерфорда по рассеянию α-частиц показали, что ...</p> <p>А. почти вся масса атома сосредоточена в ядре. Б. ядро имеет положительный заряд. Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?</p> <p>а) только А б) только Б в) и А, и Б г) ни А, ни Б</p>		2	
15	<p>Атом бериллия ${}^9_4\text{Be}$ содержит ...</p> <p>а) 4 протона, 9 нейтронов и 4 электрона б) 4 протона, 5 нейтронов и 4 электрона в) 9 протонов, 4 нейтрона и 9 электронов г) 9 протонов, 13 нейтронов и 4 электрона</p>		2	
1	<p>Подвешенный на нити алюминиевый кубик целиком погружён в воду и не касается дна сосуда. Длина ребра кубика равна 0,1 м, плотность воды составляет 1000 кг/м^3. На кубик действует выталкивающая (архимедова) сила, равная (в ньютонах) ...</p>		5	
2	<p>... – векторная физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость.</p>		5	
3	<p>Камень массой 1 кг падает на землю с высоты 30 м из состояния покоя. Какую кинетическую энергию (в джоулях) имеет камень перед ударом о землю? Сопротивлением воздуха пренебречь.</p>		5	
4	<p>Какова частота звуковых колебаний в среде, если скорость звука в этой среде $v = 500 \text{ м/с}$, а длина волны $\lambda = 2 \text{ м}$? Ответ представьте в герцах.</p>		5	
5	<p>Четыре металлических бруска положили вплотную друг к другу, как показано на рисунке. Стрелки указывают направление теплопередачи от бруска к брусу. Температуры брусков в данный момент 100°C, 80°C, 60°C, 40°C. Температуру 40°C брусок ...</p>		другу, имеет	5
6	<p>Два одинаковых шарика с зарядами 5 мкКл и -3 мкКл соответственно привели в соприкосновение и развели на большое расстояние друг от друга. Заряды шариков стали равны ... Ответ представьте в микрокулонах и запишите через запятую.</p>		5	
7	<p>С какой силой (в ньютонах) действует однородное магнитное поле с индукцией 0,2 Тл на прямолинейный проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30° к вектору индукции, если сила тока в проводнике равна 5 А?</p>		5	
8	<p>Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим лучом и поверхностью зеркала равен 35°. Чему равен угол между падающим и отраженным лучами? Ответ представьте в градусах.</p>		5	
9	<p>На металлическую пластинку падает монохроматическая электромагнитная волна, выбивающая электроны из пластинки. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов, вылетевших из пластинки в результате фотоэффекта, составляет 3 эВ, а работа выхода из металла в 2 раза больше этой энергии. Чему равна энергия фотонов в падающей волне? Ответ представьте в электронвольтах.</p>		5	

10	<p>На рисунке показан график изменения массы находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Период полураспада этого изотопа (в месяцах) равен ...</p> 	5
1	Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации частиц средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул уменьшится в 4 раза? Ответ аргументируйте.	5
2	Сформулируйте Первое начало термодинамики.	5
3	Что такое электромагнитная индукция?	5
4	Катушка индуктивности подключена к источнику постоянного тока. Как изменится энергия магнитного поля катушки при увеличении силы тока через катушку в 3 раза? Ответ аргументируйте.	5
5	Что такое радиоактивность?	5
6-120	<ol style="list-style-type: none"> Автомобиль массой 2 т проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 40 м, со скоростью 36 км/ч ($g=10 \text{ м/с}^2$). Сила давления на середине моста равна... <ol style="list-style-type: none"> $25 \cdot 10^3 \text{ Н}$. $20 \cdot 10^3 \text{ Н}$. $15 \cdot 10^3 \text{ Н}$. 0. Алгебраическая сумма зарядов в замкнутой системе остается постоянной. Приведенное выражение формулирует... <ol style="list-style-type: none"> Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона. Процесс электризации. Закон сохранения энергии. Броуновское движение - это... <ol style="list-style-type: none"> Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества.. Отрыв молекул с поверхности жидкости или твердых тел. Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах. Движение молекул, объясняющее текучесть жидкости. В ... состоянии молекулы движутся равномерно и прямолинейно до столкновения друг с другом... <ol style="list-style-type: none"> Газообразном. Жидком. Твердом. Кристаллическом. В катушке с индуктивностью 0,3 Гн сила тока равна 3 мА. Энергия магнитного поля этой катушки равна... <ol style="list-style-type: none"> 1,35 Дж. 1,35 мкДж. 0,45 мДж. Нет правильного ответа. В твердом состоянии металлы... Частицы в них расположены... <ol style="list-style-type: none"> Не имеют кристаллического строения... в беспорядке. Имеют кристаллическое строение... в строго определенном порядке. Имеют кристаллическое строение... в беспорядке. Нет правильного ответа. В цепи, состоящей из трех одинаковых проводников, соединенных параллельно и включенных в сеть, за 40 с. выделилось некоторое количество теплоты. Укажите время, за которое выделится такое же количество теплоты, если проводники соединить последовательно... <ol style="list-style-type: none"> За то же время. 120 с. 240 с. 360 с. Векторная физическая величина, равная отношению силы, действующей на заряд, помещенный в данную точку поля, к величине этого заряда называется... <ol style="list-style-type: none"> Диэлектрической проницаемостью среды. Силой взаимодействия. Электризацией. Напряженностью электрического поля. Векторная физическая величина, характеризующая действие одного тела на другое, 	2 (на каждый вопрос)

являющаяся причиной его деформации или изменения скорости, и определяемая произведением массы тела на ускорение его движения называется...

- A) Массой.
 - B) Инерцией.
 - C) Силой.
 - D) Силой трения.
10. Векторная физическая величина, характеризующая действие одного тела на другое, являющаяся причиной его деформации или изменения скорости, и определяемая произведением массы тела на ускорение его движения называется...
- A) Массой.
 - B) Инерцией.
 - C) Силой.
 - D) Силой трения.
11. Векторная физическая величина, являющаяся мерой взаимодействия тела с другими телами, в результате чего тело приобретает ускорение, называется...
- A) Весом тела.
 - B) Равнодействующей силой.
 - C) Силой реакции опоры.
 - D) Силой упругости.
12. Возникающий в замкнутом контуре индукционный ток своим магнитным полем противодействует тому изменению магнитного потока, которым он был вызван, – это...
- A) Правило правой руки.
 - B) Правило левой руки.
 - C) Правило буравчика.
 - D) Правило Ленца.
13. Волна в первой среде имеет длину 3 м и скорость распространения 1500 м/с. При переходе в другую среду длина волны стала 0,6 м, а скорость...
- A) 300 м/с.
 - B) 750 м/с
 - C) 1500 м/с.
 - D) 4500 м/с.
14. Волна от катера до берега озера дошла за 1 мин. Расстояние между ближайшими гребнями 1,5 м, удары волн о берег происходят через 2 с. Вычислите расстояние от катера до берега...
- A) 3 м
 - B) 45 м
 - C) 90 м
 - D) 180 м
15. Волна, огибающая преграду размером 10 м при скорости распространения 200 м/с, имеет частоту...
- A) 2000 Гц
 - B) 200 Гц
 - C) 20 Гц
 - D) 2 Гц
16. Ворона летит со скоростью 6 м/с. Импульс вороны равен 1,8 кг *м/с. Масса вороны равна...
- A) 10,8 кг
 - B) 0,3 кг
 - C) 0,1 кг
 - D) 5,4 кг
17. Выберите правильное утверждение:
- A) Молекулы одного и того же вещества различны.
 - B) Молекулы одного и того же вещества одинаковы.
 - C) При нагревании тела молекулы вещества увеличиваются в размерах.
 - D) При нагревании тела увеличивается масса молекул.
18. Выделение вещества на электродах, находящихся в растворе, называется...
- A) Проводимостью.
 - B) Электролитической диссоциацией.
 - C) Рекомбинацией.
 - D) Электролизом.
19. Гармоническое колебание задано уравнением $X = \sin 50\pi t$. Определите амплитуду и частоту колебаний...
- A) 0 м, 25 Гц.
 - B) 1 м, 25 Гц.
 - C) 0 м, 50 Гц
 - D) 1 м, 50 Гц.
20. Два мальчика с одинаковой массой тел взяли за руки. Первый мальчик толкнул второго с силой 105 Н. Сила, с которой толкнул второй мальчик первого, равна...
- A) 210 Н.
 - B) 105 Н.
 - C) 50 Н.
 - D) 0.

21. Два точечных одноименных заряда, величиной 4 нКл каждый, находятся на расстоянии 4 см друг от друга. Сила, с которой будут действовать эти заряды друг на друга, равна...
- 9 ГН
 - 36 нН
 - 90 мкН
 - Правильного ответа нет
22. Два точечных заряда $6q$ и $-2q$ взаимодействуют в вакууме силой 0,3 Н. После того, как заряды соединили и развели на прежнее расстояние, их сила взаимодействия стала равна...
- 0,4 Н.
 - 0,3 Н.
 - 0,2 Н.
 - 0,1 Н.
23. Два шара массой 0,5 кг и 1 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 7 и 8 м/с. Каков модуль скорости шаров после их неупругого столкновения?
- 3,5 м/с; В сторону движения шара большей массы.
 - 3 м/с; в сторону движения шара большей массы.
 - 3 м/с; в сторону движения шара меньшей массы.
 - 7 м/с; в сторону движения шара меньшей массы.
24. Два шара одинакового объема – березовый и свинцовый – движутся с одинаковыми скоростями. Какой из них обладает большим импульсом? Плотность березы 650 кг/м^3 , свинца – 11350 кг/м^3 ...
- Импульсы шаров одинаковы.
 - Импульс березового шара больше.
 - Импульс свинцового шара больше.
 - Нет правильного ответа.
25. Движения или процессы, характеризующиеся той или иной степенью повторяемости во времени, называются...
- Колебаниями.
 - Периодом.
 - Частотой.
 - Циклической частотой.
26. Диамагнетики – это вещества, у которых магнитная проницаемость...
- Больше единицы и они слабо втягиваются в магнитное поле.
 - Очень большая.
 - Меньше единицы и они слабо выталкиваются из магнитного поля.
 - Очень маленькая.
27. Динамометр с подвешенным грузом весом $P=3 \text{ Н}$ свободно падает. Определите показания динамометра...
- 0 Н.
 - 3 Н.
 - 3 Н.
 - 9,8 Н.
28. Диэлектрическая проницаемость среды – это физическая величина, равная...
- Произведению силы взаимодействия зарядов в вакууме к силе их взаимодействия в среде.
 - Отношению силы взаимодействия зарядов в вакууме к силе их взаимодействия в среде.
 - Отношению силы взаимодействия зарядов в среде к силе их взаимодействия в вакууме.
 - Произведению силы притяжения зарядов в вакууме к силе их отталкивания в среде.
29. Длина траектории – это...
- Путь.
 - Перемещение.
 - Траектория.
 - Вектор скорости.
30. Для двух параллельных проводников, находящихся в вакууме, модуль силы взаимодействия между элементами токов, на которые можно разложить любые проводники, прямо пропорционален токам, протекающим по проводникам, длинам элементов и обратно пропорционален квадрату расстояния между ними – это...
- Закон Ампера.
 - Закон Фарадея.
 - Закон Ленца.
 - Нет правильного ответа.
31. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить...
- Наличие источника поля.
 - Отклонение заряженной частицы, движущейся в поле.
 - Взаимодействие двух проводников с током.
 - Существование электромагнитных волн.

32. Если наэлектризованное тело отталкивается от эбонитовой палочки, натертой о мех, то оно заряжено...
- Отрицательно.
 - Положительно.
 - Никак не заряжается.
 - Правильного ответа нет.
33. Если силу тока в катушке увеличить вдвое, то энергия магнитного поля...
- Увеличится в 2 раза.
 - Уменьшится в 2 раза.
 - Не изменится.
 - Увеличится в 4 раза.
34. Если силу тока в катушке увеличить вдвое, то энергия магнитного поля...
- Увеличится в 2 раза.
 - Уменьшится в 2 раза.
 - Не изменится.
 - Увеличится в 4 раза.
35. За направление тока в электрической цепи принято направление...
- По которому перемещаются электроны в проводнике.
 - От отрицательного полюса источника тока к положительному.
 - От положительного полюса источника тока к отрицательному.
 - Нет правильного ответа.
36. За 2 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличивается с 4 до 12 Вб. Модуль ЭДС индукции, наведенный в рамке, равен...
- 8 В.
 - 4 В.
 - 12 В.
 - 16 В.
37. За 60 с маятник длиной 40 м совершает 5 колебаний. Вычислите ускорение свободного падения....
- 11 м/с².
 - 10 м/с².
 - 9,8 м/с².
 - 9,7 м/с².
38. Закон Кулона гласит, что модуль силы...
- Взаимодействия двух точечных зарядов прямо пропорционален квадрату расстояния между двумя точечными зарядами и обратно пропорционален произведению модулей зарядов.
 - Притяжения точечных зарядов прямо пропорционален произведению модулей зарядов и обратно пропорционален расстоянию между ними.
 - Взаимодействия двух точечных зарядов прямо пропорционален произведению модулей зарядов и обратно пропорционален квадрату расстояния между ними.
 - Взаимодействия двух зарядов прямо пропорционален произведению зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.
39. Замкнутая система тел – это система тел, на которые...
- Не действуют внешние силы.
 - Действуют внешние силы.
 - Действуют внешние и внутренние силы.
 - Не действуют ни внешние, ни внутренние силы.
40. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, называется...
- Механическим движением.
 - Колебательным движением.
 - Вращательным движением.
 - Поступательным движением.
41. Изменение полюса магнитного поля катушки с током может произойти, если...
- Ввести в катушку сердечник.
 - Изменить направление тока в катушке.
 - Отключить источник тока.
 - Увеличить силу тока.
42. Индуктивность численно равна...
- Магнитному потоку, охватываемому проводником, если сила тока, протекающая по проводнику, равна 1 А.
 - Силе тока, протекающей по проводнику, если магнитный поток, охватываемый проводником, равен 1 Вб.
 - Магнитному потоку, охватываемому проводником, при изменении силы тока на 1 А за 1 с.
 - Силе тока, протекающей по проводнику, если магнитная индукция равна 1 Тл.
43. Индукционный ток – это направленное движение...
- Заряженных частиц, по своим действиям в принципе не отличается от электрического тока, проявляется за счет сил неэлектрического происхождения.

- B) Нейтральных частиц, по своим действиям в принципе не отличается от электрического тока, проявляется за счет сил электрического происхождения.
- C) Заряженных частиц, по своим действиям отличается от электрического тока, проявляется за счет сил неэлектрического происхождения.
- D) Нейтральных частиц, по своим действиям в принципе отличается от электрического тока, проявляется за счет сил электрического происхождения.
44. Индукция магнитного поля – это векторная физическая величина, равная отношению...
- A) Силы, действующей на элемент длины проводника, помещенный в данную точку поля, к произведению силы тока на длину элемента.
- B) Силы тока, действующей на элемент длины проводника, помещенный в данную точку поля, к произведению силы на длину элемента.
- C) Напряжения, действующего на элемент длины проводника, помещенный в данную точку поля, к произведению силы тока на длину элемента.
- D) Напряжения, действующего на элемент длины проводника, помещенный в данную точку поля, к произведению работы тока на длину элемента.
45. Индукция магнитного поля показывает, чему равна сила...
- A) Действующая на элемент проводника с током единичной длины, если по нему идет ток единичной силы.
- B) Действующая на проводник с током, если по нему идет ток единичной силы.
- C) Тока, действующая на элемент проводника с током единичной длины.
- D) Тока, действующая на проводник с током единичной длины.
46. Инерциальная система отсчета – это система отсчета, в которой...
- A) Любое ускорение, приобретаемое телом, объясняется действием на него других тел.
- B) Ускорение, приобретаемое телом, не объясняется действием на него других тел.
- C) Любая скорость, приобретаемая телом, объясняется действием на него других тел.
- D) правильного ответа нет.
47. Как изменится показание вольтметра с внутренним сопротивлением 1 кОм, если последовательно с ним включить дополнительное сопротивление 10 кОм?
- A) Увеличится в 10 раз.
- B) уменьшится в 10 раз.
- C) Увеличится в 11 раз.
- D) Не изменится.
48. Какая из перечисленных ниже величин служит количественной характеристикой электрического тока : 1 – плотность вещества; 2 – масса электрона; 3 – сила тока; 4 – модуль Юнга...
- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
49. Какие действия электрического тока наблюдаются при пропускании его через сверхпроводник?
- A) Тепловое, химическое, магнитное.
- B) Только химическое.
- C) Только тепловое.
- D) Только магнитное.
50. Какие частицы располагаются в узлах кристаллической решетки металлов, и какой заряд они имеют?
- A) Электроны, имеющие отрицательный заряд.
- B) Ионы, имеющие отрицательный заряд.
- C) Ионы, имеющие положительный заряд.
- D) Ионы, имеющие положительный или отрицательный заряд.
51. Какое действие электрического тока используется для получения чистых металлов, например меди, алюминия и других?
- A) Тепловое.
- B) Химическое.
- C) Магнитное.
- D) Нет правильного ответа.
52. Какое минимальное количество электричества (абсолютное значение) может быть перенесено электрическим током через проводящую среду?
- A) Любое сколь угодно малое.
- B) Равное заряду электрона.
- C) Оно зависит от времени пропускания тока.
- D) равно заряду ядра атома.
53. Какой магнитный поток возникает в контуре индуктивностью 3 мГн при силе тока 15 мА?
- A) 45 мкВб.
- B) 45 Вб.
- C) 45 мВб.
- D) Нет правильного ответа.

54. Какой объем занимает 1 моль любого вещества в газообразном состоянии при нормальных условиях ($p = 101,325 \text{ Па}$ и $t = 0^\circ$)?...
- 23,4 л.
 - 22,4 л.
 - 22,4 кг.
 - 22,4 г.
55. Какую задачу ставил перед собой Фарадей, приступая к работе, которая привела его к открытию явления электромагнитной индукции?
- С помощью электрического тока получить магнитное поле
 - Превратить магнетизм в электричество
 - С помощью электрического поля получить ток
 - Нет правильного ответа
56. Капля ртути, имевшая заряд $2q$, слилась с другой каплей с зарядом $-3q$. Заряд вновь образовавшейся капли равен...
- $5q$
 - $-5q$
 - $-1q$
 - $1q$
57. Кинематика – это раздел механики, который...
- Занимается описанием механического движения и отвечает на вопрос: “как движется тело”.
 - Изучает характер движения, причины появления ускорения у тел.
 - Изучает условия равновесия твердых тел.
 - Правильного ответа нет.
58. Колебания, совершаемые под действием периодической внешней силы, называются...
- Затухающими.
 - Автоколебаниями.
 - Вынужденными.
 - Свободными.
59. Конденсатор электроемкостью 4 мкФ заряжен до напряжения 400 В , а конденсатор электроемкостью 3 мкФ – до 300 В . После зарядки конденсаторы соединили одноименными полюсами. Напряжение, установившееся между обкладками конденсаторов после соединения, равно...
- 357 В
 - $4,3 \text{ нВ}$
 - $2,8 \text{ мВ}$
 - Правильного ответа нет
60. Коэффициент пропорциональности в законе Кулона показывает, чему равна сила взаимодействия...
- В вакууме двух зарядов по 1 кулону каждый, если расстояние между этими зарядами будет равно 1 метру .
 - Зарядов по 1 кулону каждый, если расстояние между этими зарядами будет равно $1 \text{ квадратному метру}$.
 - В вакууме двух зарядов по 1 кулону каждый, если расстояние между этими зарядами будет равно 1 километру .
 - В вакууме двух зарядов по 1 кулону каждый, если расстояние между этими зарядами будет равно 1 сантиметру .
61. Коэффициента пропорциональности в законе Ампера показывает, с какой силой будут взаимодействовать...
- 3 параллельно расположенных проводника единичной длины, находящихся на единичном расстоянии друг от друга, если по ним протекают токи единичной силы.
 - 2 параллельно расположенных проводника единичной длины, находящихся на единичном расстоянии друг от друга, если по ним протекают токи единичной силы.
 - 2 параллельно расположенных проводника единичной длины, находящихся на единичном расстоянии друг от друга, если между ними напряжение единичной силы.
 - 2 параллельно расположенных проводника единичной длины, находящихся на расстоянии 1 см друг от друга, если между ними напряжение единичной силы.
62. Магнитный поток – это физическая величина, равная...
- Отношению модуля вектора индукции магнитного поля на площадь контура, пронизываемого этим магнитным полем к синусу угла между направлением вектора магнитной индукции и нормалью к поверхности, ограниченной контуром.
 - Произведению модуля вектора индукции магнитного поля на площадь контура, пронизываемого этим магнитным полем и на косинус угла между направлением вектора магнитной индукции и нормалью к поверхности, ограниченной контуром.
 - Произведению модуля вектора индукции магнитного поля на площадь контура, пронизываемого этим магнитным полем и на синус угла между направлением вектора магнитной индукции и нормалью к поверхности, ограниченной контуром.
 - Отношению вектора индукции магнитного поля на площадь контура, пронизываемого этим магнитным полем к косинусу угла между направлением вектора магнитной индукции и нормалью к поверхности, ограниченной контуром.

63. Максимальные значения кинетической и потенциальной энергии колеблющегося маятника часов равны по 3 Дж. Определите полную механическую энергию маятника...
- Не изменится и равна 6 Дж.
 - Изменяется от 0 до 6 Дж.
 - Не изменится и равна 3 Дж.
 - Изменится от 0 до 3 Дж.
64. Материальная точка массой 1 кг равномерно движется по окружности со скоростью 10 м/с. Найдите изменение импульса за период...
- 0 кгм/с.
 - 14 кгм/с.
 - 20 кгм/с.
 - 100 кгм/с.
65. Материальная точка-это тело, размерами которого...
- В данных условиях можно пренебречь.
 - Нельзя пренебречь.
 - Можно пренебречь.
 - Нет правильного ответа.
66. Мера инертных свойств тел называется...
- Силой.
 - Массой.
 - Инерцией.
 - Силой трения.
67. Мера инертных свойств тел называется...
- Силой.
 - Массой.
 - Инерцией.
 - Силой трения.
68. Моль равен количеству вещества системы, содержащей столько же структурных элементов, сколько содержится атомов в углероде...
- 12 массой 0,012 кг.
 - 14 массой 0,014 кг.
 - 16 массой 0,016 кг.
 - 18 массой 0,018 кг.
69. Молярная масса – это физическая величина,...
- Определяемая отношением массы вещества к его количеству.
 - Определяемая числом структурных элементов, содержащихся в системе.
 - Равная отношению массы молекулы данного вещества к $1/12$ атома углерода.
 - Определяемая произведением массы вещества к его количеству.
70. Молярная масса показывает,...
- Сколько молей находится в однородном веществе.
 - Сколько молекул находится в однородном веществе.
 - Какова масса одного моля однородного вещества.
 - Сколько молекул не находится в однородном веществе.
71. Мощность – это физическая величина, равная...
- Произведению работы на время.
 - Отношению работы ко времени, в течение которого эта работа совершена.
 - Отношению энергии ко времени.
 - Произведению энергии на время.
72. Мощность показывает, какая...
- Работа совершена за единицу времени.
 - Энергия необходима телу массой 1 кг за единицу времени.
 - Сила совершена за единицу времени.
 - Энергия необходима телу массой 2 кг за единицу времени.
73. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъемного крана равна 40 кВт, а его КПД – 80 %. На какую высоту кран сможет поднять груз массой 3000 кг за 1 мин.?
- 1 м
 - 64 м
 - 3840 м
 - 0,02 м
74. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. Насколько изменился импульс мяча в результате удара, если до удара он был равен p ?
- Не изменился.
 - На p .
 - На $-p$.
 - На $2p$.
75. На каком опыте можно показать возникновение индукционного тока?
- Проводник, концы которого присоединены к гальванометру, надо поместить в магнитное поле.

- В) Проводник, концы которого присоединены к гальванометру, надо двигать вдоль магнитных линий.
- С) Магнит или проводник, концы которого присоединены к гальванометру, надо двигать так, чтобы магнитные линии пересекали проводник.
- Д) Нет правильного ответа.
76. На острие укреплено коромысло с двумя уравновешивающими друг друга кольцами, изготовленными из немагнитного металла, например, алюминия. Одно кольцо сплошное, другое – разрезанное. Будем вдвигать в кольца постоянный магнит, при этом...
- А) Сплошное и разрезанное кольца – оттолкнутся.
- В) Сплошное - оттолкнется, а разрезанное – нет.
- С) Оба кольца останутся в первоначальном положении.
- Д) Разрезанное оттолкнется, а сплошное – нет.
77. Направление индукционного тока зависит...
- А) От направления магнитной индукции поля, пронизывающего контур.
- В) От направления силовых линий.
- С) От магнитного потока.
- Д) Нет правильного ответа.
78. Напряженность показывает...
- А) Какая сила действует со стороны электрического поля на единичный заряд, помещенный в данную точку поля.
- В) Сколько сил действует со стороны электрического поля на единичный заряд, помещенный в данную точку поля.
- С) Какая сила действует на единичный заряд.
- Д) Сколько сил не действует со стороны электрического поля на единичный заряд, помещенный в данную точку поля.
79. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является...
- А) Диффузия.
- В) Броуновское движение.
- С) Испарение жидкости.
- Д) Наблюдение с помощью оптического микроскопа.
80. Основное свойство всех волн состоит в...
- А) Переносе вещества без переноса энергии.
- В) Переносе вещества и энергии.
- С) Отсутствие переноса вещества и энергии.
- Д) Переносе энергии без переноса вещества.
81. Первый закон Ньютона утверждает, что...
- А) Скорость тела меняется при переходе из одной системы отчета в другую.
- В) В инерциальной системе отчета скорость тела не меняется, если сумма сил, действующих на тело, равно нулю.
- С) Тела взаимодействуют с силами, равными по модулю, но противоположными по направлению.
- Д) На тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила.
82. Первый закон Фарадея гласит:
- А) Электрохимические эквиваленты веществ прямо пропорциональны их химическим эквивалентам.
- В) Масса вещества, выделившегося на электроде, обратно прямо пропорциональна заряду, прошедшему через электролит.
- С) Масса вещества, выделившегося на электроде, прямо пропорциональна заряду, прошедшему через электролит.
- Д) Нет правильного ответа.
83. Поперечные волны распространяются...
- А) На поверхности жидкости и в твердых телах.
- В) Только в газах.
- С) Только в жидкостях.
- Д) Внутри всех упругих сред.
84. После смещения вниз на 3 см от положения равновесия груз, подвешенный на пружине, совершает свободные колебания с периодом 2 с. При смещении на 1 см период колебаний равен...
- А) $2/3$ с
- В) 1 с
- С) 2 с
- Д) 6 с.
85. При увеличении расстояния между двумя точечными зарядами в 3 раза, сила взаимодействия между ними...
- А) Уменьшилась в 9 раз.
- В) Уменьшилась в 3 раза.
- С) Увеличилась в 3 раза.
- Д) Увеличилась в 9 раз.
86. При увеличении тока в контуре в 4 раза, индукция магнитного поля...
- А) Увеличится в 4 раза.

- В) Уменьшится в 4 раза.
 С) Увеличится в 16 раз.
 D) Не изменится.
87. При электролизе медного купороса в течение 1 часа выделяется 20 г меди. Валентность меди – 2, относительная молекулярная масса – 64. Сила тока в электролитической ванне равна...
 A) 16,8 А.
 B) 0,016 А.
 C) 60 кА.
 D) Нет правильного ответа.
88. Проводник какого сопротивления надо включить во внешнюю цепь генератора с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом, чтобы на его зажимах напряжение стало равным 210 В?
 A) ≈ 1 Ом
 B) $\approx 2,1$ Ом
 C) $\approx 3,2$ Ом
 D) $\approx 3,8$ Ом
89. Продольная волна – это волна, частицы которой...
 A) Колеблются перпендикулярно оси распространения волны.
 B) Колеблются вдоль оси распространения волны.
 C) Двигутся перпендикулярно оси распространения волны.
 D) Переносятся вдоль оси распространения волны.
90. Пружина жесткостью 25 Н/м изменяет свою длину от 40 до 35 см под действием силы, равной...
 A) 10 Н.
 B) 7,5 Н.
 C) 5,25 Н.
 D) 1,25.
91. Прямой проводник длиной 80 см движется в магнитном поле со скоростью 36 км/ч под углом 30° к вектору магнитной индукции. В проводнике возникает ЭДС 5 мВ. Магнитная индукция равна...
 A) 1,25 мТл.
 B) 3 мТл.
 C) 0,8 кТл.
 D) Нет правильного ответа.
92. Работа трансформатора основана на явлении...
 A) Самоиндукции.
 B) Электромагнитной индукции.
 C) Магнитной индукции.
 D) Нет правильного ответа.
93. Равнодействующая всех сил, действующая на тело, равна нулю, при этом тело...
 A) Двигается равномерно прямолинейно.
 B) Двигается равномерно по окружности в горизонтальной плоскости.
 C) Находится в состоянии покоя.
 D) Двигается равномерно прямолинейно или находится в состоянии покоя.
94. Разрушение твердых веществ является доказательством...
 A) Существования сил взаимодействия между молекулами.
 B) Движения молекул.
 C) Существования самих молекул.
 D) Броуновского движения.
95. Разряд, протекающий при наличии внешнего стимулятора, называется...
 A) Самостоятельным.
 B) Коронным.
 C) Искровым.
 D) Несамостоятельным.
96. Рассчитайте силу тока при коротком замыкании батареи с ЭДС 9 В, если при замыкании ее на внешнее сопротивление 3 Ом ток в цепи равен 2 А...
 A) 2 А.
 B) 3 А.
 C) 4 А.
 D) 6 А.
97. Свободные колебания происходят в системе тел...
 A) За счет поступления энергии от источника, входящего в состав этой системы.
 B) Под действием внутренних сил после выведения системы из равновесия.
 C) Под действием внешней периодической силы.
 D) По закону синуса или косинуса.
98. Сила тока показывает,...
 A) Какой заряд протекает через поперечное сечение проводника за единицу времени.
 B) Сколько зарядов протекает через поперечное сечение проводника за единицу времени.

- C) Какой заряд протекает через продольное сечение проводника за единицу времени.
- D) Какой заряд протекает через поперечное сечение проводника за 1 мс.

99. Сила тяготения, действующая на тело, уменьшилась в 4 раза, следовательно, расстояние между телом и Землей...
- A) Увеличилось в 2 раза.
 - B) Уменьшилось в 2 раза.
 - C) Увеличилось в 4 раза.
 - D) Уменьшилось в 4 раза.
100. Сила, действующая со стороны магнитного поля на отдельно взятую движущуюся заряженную частицу, называется...
- A) Силой Ампера
 - B) Силой Архимеда
 - C) Силой взаимодействия
 - D) Силой Лоренца
101. Сила, с которой Земля притягивает находящиеся вблизи тела, называется...
- A) Гравитационной силой.
 - B) Электродвижущей силой.
 - C) Силой тяжести.
 - D) Силой упругости.
102. Сила, с которой Земля притягивает находящиеся вблизи тела, называется...
- A) Гравитационной силой.
 - B) Электродвижущей силой.
 - C) Силой тяжести.
 - D) Силой упругости.
103. Силовой характеристикой магнитного поля служит...
- A) Потенциал.
 - B) Магнитная проницаемость.
 - C) Магнитная индукция.
 - D) Работа.
 - E) Правильного ответа нет.
104. Физическая величина, равная отношению силы магнитного взаимодействия в однородной среде к силе магнитного взаимодействия в вакууме, называется...
- A) Электрической проницаемостью.
 - B) Проводимостью.
 - C) Магнитной проницаемостью.
 - D) Нет правильного ответа.
105. Физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость, называется...
- A) Импульсом.
 - B) Импульсом силы.
 - C) Мощностью.
 - D) Работой.
106. Физическая величина, равная произведению силы тяжести на высоту тела относительно выбранного уровня, называется...
- A) Кинетической энергией тела в поле тяжести.
 - B) Потенциальной энергией тела в поле тяжести.
 - C) Работой тела в поле тяжести.
 - D) Потенциальной энергией упруго деформированного тела.
107. Физическая величина, равная произведению силы, действующей на тело, на время ее действия, называется...
- A) Импульсом.
 - B) Импульсом силы.
 - C) Мощностью.
 - D) Работой.
108. Физический смысл гравитационной постоянной: гравитационная постоянная...
- A) Численно равна силе, с которой притягиваются две частицы с массой по 1 кг каждая, находящиеся на расстоянии 1 м друг от друга.
 - B) Показывает, с какой силой взаимодействовали бы несколько точечных тел массами по одному килограмму, если бы они находились на расстоянии несколько метров друг от друга.
 - C) Численно равна силе, с которой гравитационное поле действует на тело единичной массы.
 - D) Правильного ответа нет.
109. Физический смысл импульса силы: он равен...
- A) Силе, действующей на тело, в единицу времени.
 - B) Изменению скорости тела в единицу времени, в течение которого это изменение произошло.
 - C) Работе, совершенной телом, в единицу времени.
 - D) Нет правильного ответа.
110. Физический смысл работы силы: она равна...

	<p>A) Энергии 1 Дж, которую необходимо сообщить телу массой 1 кг. B) Силе 1 Н, совершенной за 1 с. C) Силе 1 Н, совершенной на пути 1 м. D) Силе 1 Н, совершенной с ускорением 1 м/с².</p> <p>111. Физический смысл силы: сила... A) Показывает, на сколько изменяется скорость тела за единицу времени. B) Численно равна единице, если телу массой 1 кг сообщено ускорение 1 м/с². C) Показывает, на сколько изменилось ускорение за единицу времени. D) правильного ответа нет</p> <p>112. Физическую величину, равную отношению заряда, протекающего через поперечное сечение проводника ко времени, в течение которого этот заряд протекает, называют... A) Напряжением. B) Силой тока. C) Электрическим сопротивлением. D) Электродвижущей силой.</p> <p>113. Частица, обладающая наименьшим положительным зарядом, называется... A) Нейтроном B) Электроном C) Ионом D) Протоном</p> <p>114. Чему равна длина звуковой волны в воде, вызываемой источником колебаний с частотой 200 Гц. Скорость звука в воде равна 1450 м/с... A) 290 км B) 7,25 м C) 200 м D) 38 м</p> <p>115. Чему равна ЭДС самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с? A) 0. B) 10 В. C) 50 В. D) 0,4 В.</p>	
--	--	--

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 2.1 Основы кинематики

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переведите в систему СИ: 5 км/ч 2. Что означает скорость, равная 5 м/с? 3. Что означает ускорение 5 м/с²? 4. Дайте определение II закона Ньютона 5. Как уменьшится сила всемирного тяготения при увеличении расстояния в два раза? 6. Что означает «перемещение равно 0» - 7. Что называется, механическим колебанием? 8. Какие колебания называются свободными? 9. Какие колебания называются гармоническими? 10. В каких единицах выражается круговая частота? 11. Поясните понятия фазы и амплитуды колебаний. 12. В чем заключается модуляция колебаний? 13. Назовите параметры колебательного движения. 14. Что такое резонанс?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы специальной теории относительности. 2. Теория относительности и гравитация.
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейная скорость периферийных точек шлифовального камня не должна превышать 95 м/с. Определите наибольшее допустимое число оборотов в минуту для диска диаметром 30 см. 2. Длина минутной стрелки часов на Спасской башне Московского Кремля 3,5 м. Определите модуль и изменение направления линейной скорости конца стрелки через каждые 15 мин в течение часа.
Практическая работа	<p>Решение задач на законы движения механики</p> <p>Краткая теория. Первый закон Ньютона</p> <p>Существуют такие системы отсчета, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на него не действует другие тела (или действие других тел компенсируется).</p> <p>Инерцией называется явления сохранения скорости тела постоянной (в частности, скорости равной нулю).</p> <p>Инерциальными называют системы отсчета, относительно которых тела движутся с постоянной скоростью при компенсации внешних воздействий на них.</p> <p>Масса тела – это величина, характеризующая его инертность. Масса тела может быть измерена взвешиванием, или взаимодействием с эталоном массы.</p> <p>Второй закон Ньютона</p> <p>Сила, действующая на тело, равна произведению массы тела сообщаемое этой силой ускорение. $F = ma$ 1кг×м/с² =1Н.</p> <p>Третий закон Ньютона.</p> <p>Тела действуют друг на друга с силами равными по модулю и противоположными по направлению. $F_1 = -F_2$</p> <p>Силой называется величина, выражающая количественно действия одного тела на другое, вызывающее изменения скорости в природе.</p> <p>Сила возникает при деформации тел (растяжения, сжатия, изгиб, кручение).</p> <p>Она возникает в результате изменения расстояния между частицами тела.</p> <p>Закон Гука.</p> <p>Сила упругости, возникающая при деформации тела, пропорциональна направлению перемещения частиц тела относительно других частиц при деформации.</p>

$$(F_{упр})_x = -kx$$

Движение тела под действием силы упругости называется колебательными движениями.

Закон всемирного тяготения.

Тела притягиваются друг к другу с силой, модуль которой пропорционален произведению их масс и обратно пропорционален квадрату расстояния между ними.

$$F = (G m_1 \times m_2) / R^2$$

G – постоянная всемирного тяготения (гравитацион. пост.) $G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$

Сила тяжести – это сила с которой тело притягивается Землей. $F_t = mg$

Вес тела – это сила, с которой, тело вследствие его притяжения к Земле, действует на опору или подвес. $P = mg$

Невесомость – это когда на тело действует только сила тяжести.

Основные понятия в разделе «Кинематика»

Механическое движение – это изменение положения тела в пространстве с течением времени относительно других тел.

Примеры решения задач.

1. Автомобиль проехал по улице 400 метров, затем свернул вправо и проехал еще 300 м по переулку. Считая движение равномерным, найти путь и перемещение.

Дано:

$$S_1 = 400 \text{ м,}$$

$$S_2 = 300 \text{ м,}$$

Решение:

$$S = \sqrt{(S_1 + S_2)^2} = 500 \text{ (м)}$$

$$\text{Найти: } S = ? \quad L = ? \quad \text{Путь } L = L_1 + L_2 = 700 \text{ м}$$

2 Условие?

Дано:

$$V_1 = 5 \text{ м/с, } V_2 = 2 \text{ м/с } \Delta S = 90 \text{ м} \quad \text{Решение:}$$

$$t_1 = t_2 \quad (90 + S) / V_1 = S / V_2$$

$$90V_2 + SV_2 = SV_1$$

$$S = 90V_2 / (V_1 - V_2) = (90 \times 2) / (5 - 2) = 60 \text{ м}$$

$$S_1 = S + 90 = 150 \text{ м}$$

Найти: $S_1 = ?$ $S_2 = ?$ $t = ?$

$$S_2 = 60 \text{ м}$$

$$t = S / V = 150 / 5 = 30 \text{ с}$$

Двигаясь со скоростью 27 км/ч мотоциклист, увидев препятствие, затормозил и остановился через 2 с. С каким ускорением двигался мотоциклист.

Дано:

$$V_0 = 27 \text{ км/ч} = 7,5 \text{ м/с}$$

$$V_t = 0 \quad t = 2 \text{ с}$$

Решение:

$$a = (V_t - V_0) / t = (-7,5) / (2) = -3,75 \text{ м/с}^2$$

Найти: $a = ?$

Какую скорость имеют точки обода колеса мотоцикла радиусом 40 см, если они движутся с ускорением 1 м/с^2

Дано:

$$R = 40 \text{ см} = 0,4 \text{ м}$$

$$a = 1 \text{ м/с}^2$$

Решение:

$$a_{\text{ус}} = V^2 / R$$

$$v = \sqrt{aR} = 0,4 \text{ м/с}$$

Найти: $v = ?$

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с краткой теорией

2. Ответить на вопросы теста, предоставив развернутое решение задач.

3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание:

1. Как называется единица силы в Международной системе (СИ)?

А) грамм Б) Ньютон В) килограмм Г) Паскаль

2. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 минуту при движении с ускорением 2 м/с^2 ?

А) 1 м Б) 2 м В) 120 м Д) 3600 м Г) 1800 м

3. Какой путь пройдет самолёт до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2 , а скорость в момент торможения 60 м/с ?

А) 600 м Б) 300 м В) 360 м Г) 180 м

4. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой

орбите с периодом обращения 1 сутки. Каковы путь и перемещение спутника за 12 часов?

А) путь $2\pi R$, перемещение $2\pi R$ Б) путь 0, перемещение 0

В) путь $2\pi R$, перемещение $2R$ Г) путь πR , перемещение $2R$

5. Человек идёт со скоростью 5 км/час относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/час относительно земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А) 5 км/час Б) 20 км/час В) 25 км/час Г) 15 км/час

6. С вертолёта, движущегося со скоростью 30 м/с в горизонтальном

направлении, сброшен груз без парашюта, падающей со скоростью 40 м/с . С какой скоростью будет двигаться груз относительно Земли?

А) 30 м/с Б) 40 м/с В) 50 м/с Г) 70 м/с

8. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90° . Чему равен модуль равнодействующей силы?
 А) $F_1 - F_2$, Б) $F_2 - F_1$, В) $F_1 + F_2$, Г))
9. Каково ускорение движения тела массой 2 кг, если равнодействующая всех приложенных сил равна 4 Н?
 А) $a = 2 \text{ м/с}^2$ Б) $a = 0 \text{ м/с}^2$ В) $a = 0,5 \text{ м/с}^2$
10. Тело массой 2 кг движется ускорением 2 м/с. Каков модуль равнодействующей сил, действующих на тело?
 А) 4Н Б) 10Н, В) 6Н, Г) 2Н
11. На тело со стороны Земли действует сила притяжения F_1 . Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы F_2 , действующей со стороны этого тела на Землю?
 А) $F_2 > F_1$, Б) $F_2 < F_1$, В) $F_2 = F_1$
12. По какой из приведенных ниже формул можно вычислить силу действующую со стороны луны на Землю?
 А) GmM/R^2 , Б) GM/R , В) GmM/R , Г) GM/R^2
13. Одинаковы ли масса тело и его вес при измерениях на экваторе и на полюсе?
 А) Масса и вес одинаковы Б) И масса и вес различны
 В) Масса различна, вес одинаков Г) Масса одинакова, вес различен
14. По какой формуле вычисляется кинетическая энергия тела?
 А) MV Б) mV^2 В) $mV/2$ Г) $mV^2/2$
15. Тело массой 2кг движется со скоростью 3м/с. Каков импульс тела?
 А) 3кг м/с Б) 6кг м/с В) 9кг м/с Г) 18кг м/с
16. Человек массой 50 кг поднялся по лестнице длиной 5 м на высоту 4 м от поверхности Земли. На сколько увеличилась при этом его потенциальная энергия ($g = 10 \text{ м/с}^2$)?
 А. На 250 Дж Б) На 200 Дж, В) На 450 Дж, Г) на 2000 Дж
17. Какая из перечисленных физических величин не является скалярной?
 А) Масса Б) Температура В) Длина Г) Перемещение Д) Плотность
18. Какая из перечисленных физических величин входит в число основных единиц СИ?
 А) Скорость Б) Вес В) Работа Г) Энергия Д) Масса
19. Какая приставка в названии единицы физической величины означает ее сотую долю?
 А) Милли Б) Санти В) Микро Г) Мега
20. Какая приставка в названии единицы физической величины означает ее увеличение в тысячу раз?
 А) Дека Б) Микро В) Милли Г) Кило
21. Какая из перечисленных ниже физических величин измеряется в Джоулях?
 1. Работа 2. Энергия 3. Мощность
 А) только работа
 Б) только энергия
 В) работа и энергия
 Г) энергия и мощность
22. Скорость тела, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из точки 1 в точку 2 так, как показано на рисунке. Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке?
 А) \rightarrow ; Б) \leftarrow ; В) = 0;
 Г) направление может быть любым.
23. По графику зависимости скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени $t = 2 \text{ с}$.
 А) 2 м/с^2 ; Б) 3 м/с^2 ; В) 9 м/с^2 ; Г) 27 м/с^2 .
24. По графику зависимости скорости от времени, представленному на рисунке, определите перемещение тела за три секунды.
 А) 9 м; Б) 18 м; В) 22,5 м; Г) 36 м.
25. С каким ускорением надо поднимать гирию, чтобы ее вес увеличился в двое?
 А) $2g$; Б) g ; В) $g/2$;

Тема 2.2. Основы динамики

Практическая работа

Решение задач по теме «Механические колебания и волны»

Краткая теория.

Общий вид уравнения гармонического колебательного движения: $x = A \sin(\omega t + \varphi)$,

где x - смещение тела в момент времени t от положения равновесия; A - амплитуда; $(\omega t + \varphi)$ - фаза; φ - начальная фаза; ω - круговая частота колебаний.

Круговая частота связана с частотой и периодом колебаний соотношением $\omega = 2\pi \nu = 2\pi / T$.

При начальной фазе $\varphi = 0$ уравнение гармонического колебательного движения принимает вид $x = A \sin \omega t$.

Период собственных колебаний математического маятника $T = 2\pi \sqrt{l/g}$

где l - длина маятника; g - ускорение свободного падения.

Скорость распространения колебательного движения зависит от свойств сред:

$$v = \lambda / T = \lambda \nu$$

где λ - длина волны, характеризующая расстояние, на которое распространяется волновой процесс при скорости за время T . При сложении двух когерентных волн от двух источников колебаний имеет место явление интерференции - усиления (или ослабления) амплитуды колебаний в определенных точках. Если разность хода волн в данной точке $\Delta r = (2k+1)\lambda/2$, то в данной точке амплитуда колебаний максимально усиливается (A_{\max}).

Примеры расчёта.

Задача №1. Частота колебаний струны 196 Гц. Вычислить период колебаний.

Дано: $\nu = 196 \text{ с}^{-1}$ Решение:

$T = ?$ Период это величина обратная частоте.

$$T = 1/\nu = 1/(196 \text{ с}^{-1}) = 0,005 \text{ с}$$

Ответ: $T = 0,005 \text{ с}$

Задача №2. Колебательное движение вычисляется уравнением $x = 0,06 \sin(12,56t + 0,6)$. Определить амплитуду и период колебания.

Дано: $x = 0,06 \sin(12,56t + 0,6)$

А - ? Т - ?

Решение: Составим данное уравнение с уравнением гармонического колебательного движения.

$$X = A \sin(\omega t + \varphi)$$

Приравняв коэффициенты при одинаковых членах, получим $A = 0,06$; $t = 12,56t$; $\omega = 12,56 \text{ с}^{-1}$

$$\text{Отсюда: } T = 2\pi/\omega = (2 \cdot 3,14)/(12,56 \text{ с}^{-1}) = 0,5 \text{ с}$$

$$\text{Ответ: } A = 0,06 \text{ м; } T = 0,5 \text{ с.}$$

Задача №3. Вычислить скорость распространения колебаний в металлическом стержне, вызванных ударами пневматического молотка, если при ударах частотой 50 Гц в металле возбуждая волны 117 м.

Дано: $v = 50c^{(-1)}$ Решение:
 $\lambda = 117 \text{ м}$ $\vartheta = \lambda * v = 117 \text{ м} * 50c^{(-1)} = 5850 \text{ м/с}$
 $\vartheta - ?$ Ответ: $\vartheta = 585 \text{ м/с}$

Задания для практической работы согласно варианту из таблицы

Вариант:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ задания	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3
№ графика	1;2	3;4	5;6	7;8	9;10	11;12	13;14	15;16	17;1	2;4	6;8	10;12	14;16	17;3	16;2

Задание 1. Какой путь пройдет ультразвуковая волна длиной 3 см за 0,001 с, если генератор, испускающий такие волны, работает на частоте 1 МГц?

Задание 2. Определить скорость звука в воде, если колебания с периодом 0,005 с вызывают волну длиной 7,175 м.

Задание 3. Дальность действия авиационной радиолокационной станции достигает 400 км. Через какое время вернется в приемник станции отраженный сигнал, если цель находится на максимальном расстоянии?

Задание 4. За какое время свет проходит расстояние от Луны до Земли, если среднее расстояние между ними $3,8 * 10^5$ км?

Задание 5. От ближайшей звезды (альфа - Центавра) свет доходит до Земли за 4,1 года. Определите расстояние до этой звезды.

Задание 6. Дальность действия авиационной радиолокационной станции достигает 400 км. Через какое время вернется в приемник станции отраженный сигнал, если цель находится на максимальном расстоянии?

Тема 2.3. Законы сохранения

Лабораторная работа

Изучение законов равноускоренного движения

1 Краткая теория

При неравномерном движении мгновенная скорость тела непрерывно изменяется от точки к точке, от одного момента времени к другому. Для простоты мы будем рассматривать равноускоренное движение. Ускорением тела при равноускоренном движении называется величина, равная отношению изменения скорости к промежутку времени, в течение которого это изменение произошло. Обозначается ускорение буквой:

При равноускоренном прямолинейном движении скорость тела определяется формулой

$$x = x_0 + at, \text{ или при } x_0 = 0, x = at.$$

В этой формуле x_0 – скорость тела при $t = 0$ (начальная скорость), $a = \text{const}$ – ускорение.

На графике скорости $x(t)$ эта зависимость изображается прямой линией (рисунок 1).

Рисунок 1 – Графики скорости равноускоренного движения

Так как $x - x_0 = at$, окончательная формула для перемещения s тела при равномерно ускоренном движении на промежутке времени от 0 до t запишется в виде:

Для нахождения координаты x тела в любой момент времени t нужно к начальной координате x_0 прибавить перемещение за время t :

Это выражение называют законом равноускоренного движения.

II Оборудование

2.1 Персональный компьютер

2.2 Программа «Открытая Физика. Сетевая версия».

III Допуск к работе

Ответьте на все вопросы и решите задачу согласно варианту.

Таблица 1

Вариант	1	2	3	4	5	6
Задача	1	2	3	1	2	3

Вопросы

1 Скорость тела, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из точки 1 в точку 2 так, как показано на рисунке. Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке?

А) \rightarrow ; В) \leftarrow = 0;

Б) \leftarrow ; Г) направление может быть любым.

2 По графику зависимости скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени $t = 2$ с.

А) 2 м/с²; В) 9 м/с²;

Б) 3 м/с²; Г) 27 м/с².

3 По графику зависимости скорости от времени, представленному на рисунке, определите перемещение тела за три секунды.

А) 9 м; В) 27 м;

Б) 18 м; Г) 36 м.

4 Покоящееся тело начинает движение с постоянным ускорением. В третью секунду оно проходит путь 5 м. Какой путь тело пройдет за три секунды?

А) 5 м; В) 9 м;

Б) 7 м; Г) 11 м.

5 Кран равномерно поднимает груз со скоростью 0,3 м/с и одновременно равномерно движется по рельсам со скоростью 0,4 м/с. Чему равна скорость груза в системе отсчета, связанного с Землей?

- А) 0,3 (м/с); В) 0,1 (м/с);
 Б) 0,4 (м/с); Г) 0,5 (м/с).

6 Находящемуся на горизонтальной поверхности стола бруску сообщили скорость 5 м/с. Под действием сил трения брусок движется с ускорением, модуль которого равен 1 м/с². Чему равен путь, пройденный бруском за 6 с?

- А) 6 м; В) 12,5 м;
 Б) 12 м; Г) 30 м.

Задачи

1 Тело движется с ускорением -2 м/с². Определите время, за которое его скорость уменьшилась от 16 до 10 м/с.

Решение:

2 Длина разбега самолета равна 1215 м, а скорость, необходимая для отрыва от земли 270 км/ч. Найти ускорение и время разбега.

3 Через 10 секунд после старта ракета была на расстоянии 5 км от зрителей. С каким ускорением двигалась ракета и какую она приобрела скорость?

IV Порядок выполнения работы

4.1 Запустить программу «Открытая физика 2.5. Часть 1».

4.2 Получить допуск к выполнению лабораторной работы. Для этого необходимо ответить на все вопросы допуска и решить задачу, согласно своему варианту.

4.3 Приступить к выполнению работы. Для этого необходимо:

- выбрать в верхней части окна слово Модели и щелкнуть по нему левой кнопкой мышки.
- выбрать Модель 1.5 «Скорость и ускорение».

4.4 Подвести курсор мышки к точкам А и В и установить начальное и конечное значения скорости согласно вашему варианту из таблицы 2. Измерения проводить на участке АВ в течение первых 10 секунд движения тела. В таблице 2 указаны максимальные разницы начальной и конечных скоростей. Нажать кнопку Старт и пронаблюдать движение тела.

4.5 Сдвигая точку В на одинаковую величину вверх или вниз, провести измерения и данные занести в таблицу 3.

4.6 Вернуться в окно Модели и выбрать модель 1.7 «Равноускоренное движение тела». Задать значение начальной скорости равным нулю $v_0 = 0$ и менять ускорение a от 0,1 до 1,0 м/с², с шагом 0,1 м/с², заполнить таблицу 4. Расстояние, пробегаемое мальчиком, выбрать равным 20 м.

V Таблицы измерений и вычислений.

Построение графиков

Таблица 2

Вариант	1	2	3	4	5	6
v_{10} , м/с (точка А)	15	-15	15	0	0	-15
v_B , м/с (точка В)	-15	15	0	15	-15	0

Таблица 3

$t = 10$ с					
v_B , м/с					
a , м/с ²					
s , м					

Таблица 4

$v_0 = 0; x = 20$ м									
a , м/с ²	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	
t , с									

5.1 По данным таблицы 3 постройте зависимость перемещения, движущегося тела, от ускорения.

Контрольная работа

1. Как называется единица силы в Международной системе (СИ)?

- А) грамм
 Б) килограмм
 В) Ньютон
 Г) Паскаль

2. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 минуту при движении с ускорением 2 м/с²?

- А) 1 м
 В) 120 м
 Д) 3600 м
 Б) 2 м
 Г) 1800 м

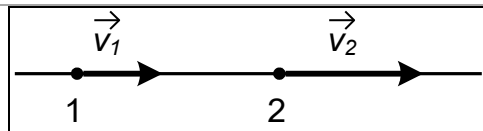
3. Какой путь пройдет самолёт до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с², а скорость в момент торможения 60 м/с?

- А) 600 м
 Б) 300 м
 В) 360 м
 Г) 180 м

4. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите с периодом обращения 1 сутки. Каковы путь и перемещение спутника за 12 часов?

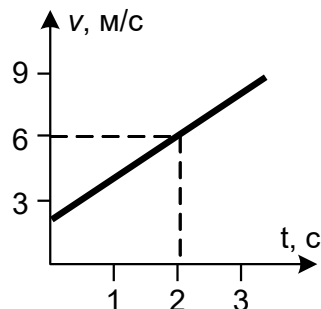
- А) путь $2\pi R$, перемещение $2\pi R$
 Б) путь 0, перемещение 0
 В) путь $2\pi R$, перемещение $2R$
 Г) путь πR , перемещение $2R$

5. Человек идёт со скоростью 5 км/час относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/час относительно земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
 А) 5 км/час
 Б) 20 км/час
 В) 25 км/час
 Г) 15 км/час
6. С вертолётa, движущегося со скоростью 30 м/с в горизонтальном направлении, сброшен груз без парашюта, падающей со скоростью 40 м/с. С какой скоростью будет двигаться груз относительно Земли?
 А) 30 м/с
 Б) 40 м/с
 В) 50 м/с
 Г) 70 м/с
7. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90° . Чему равен модуль равнодействующей силы?
 А) $F_1 - F_2$,
 Б) $F_2 - F_1$,
 В) $F_1 + F_2$,
 Г) $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$
9. По какой из приведённых ниже формул можно вычислить силу действующую со стороны луны на Землю?
 А) GmM/R^2 ,
 Б) GM/R ,
 В) $G mM/R$,
 Г) $G M/R^2$
10. Одинаковы ли масса тело и его вес при измерениях на экваторе и на полюсе?
 А) Масса и вес одинаковы
 Б) И масса и вес различны
 В) Масса различна, вес одинаков
 Г) Масса одинакова, вес различен
11. По какой формуле вычисляется кинетическая энергия тела?
 А) MV
 Б) mV^2
 В) $mV/2$
 Г) $mV^2/2$
12. Человек массой 50 кг поднялся по лестнице длиной 5 м на высоту 4 м от поверхности Земли. На сколько увеличилась при этом его потенциальная энергия ($g = 10 \text{ м/с}^2$)?
 А. На 250 Дж,
 Б) На 200 Дж,
 В) На 450 Дж,
 Г) на 2000 Дж
13. Какая из перечисленных физических величин не является скалярной?
 А) Масса
 Б) Температура
 В) Длина
 Г) Перемещение
 Д) Плотность
14. Какая из перечисленных физических величин входит в число основных единиц СИ?
 А) Скорость
 Б) Вес
 В) Работа
 Г) Энергия
 Д) Масса
15. Какая приставка в названии единицы физической величины означает ее сотую долю?
 А) Милли
 Б) Санти
 В) Микро
 Г) Мега
16. Какая из перечисленных ниже физических величин измеряется в Джоулях?
 1. Работа 2. Энергия 3. Мощность
 А) только работа
 Б) только энергия
 В) работа и энергия
 Г) энергия и мощность
17. Скорость тела, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из точки 1 в точку 2 так, как показано на рисунке. Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке?



- А) \rightarrow ;
 Б) \leftarrow ;
 В) $\vec{a} = 0$;
 Г) направление может быть любым.

18. По графику зависимости скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени $t = 2$ с.



- А) 2 м/с^2 ;
 Б) 3 м/с^2 ;
 В) 9 м/с^2 ;
 Г) 27 м/с^2 .

19. С каким ускорением надо поднимать гирию, чтобы ее вес увеличился в двое?

- А) $2g$;
 Б) g ;
 В) $g/2$;

20. Находящемуся на горизонтальной поверхности стола брусок сообщили скорость 5 м/с . Под действием сил трения брусок движется с ускорением, модуль которого равен 1 м/с^2 . Чему равен путь, пройденный бруском за 6 с ?

- А) 6 м ;
 Б) 12 м ;
 В) $12,5 \text{ м}$;
 Г) 30 м .

21. Тело движется с ускорением 2 м/с^2 . Определите время, за которое его скорость уменьшилась от 16 до 10 м/с .

- А) 3 с ;
 Б) 13 с ;
 В) 8 с ;
 Г) 5 с ;

22. Длина разбега самолета равна 1215 м , а скорость, необходимая для отрыва от земли 270 км/ч . Найти ускорение и время разбега.

- А) $t=32,4 \text{ с}$, $a=2,3 \text{ м/с}^2$
 Б) $t=52,4 \text{ с}$, $a=4,6 \text{ м/с}^2$
 В) $t=45,2 \text{ с}$, $a=3,5 \text{ м/с}^2$

23. Через 10 секунд после старта ракета была на расстоянии 5 км от зрителей. С каким ускорением двигалась ракета и какую она приобрела скорость?

- А) $a=10 \text{ м/с}^2$, $U=100 \text{ м/с}$
 Б) $a=100 \text{ м/с}^2$, $U=1000 \text{ м/с}$
 В) $a=150 \text{ м/с}^2$, $U=1500 \text{ м/с}$

24. Расстояние между двумя населенными пунктами мотоциклист преодолел за 30 мин, двигаясь при этом со скоростью 10 м/с . Сколько времени ему потребуется на обратный путь, если он будет двигаться со скоростью 15 м/с ?

- А) 20 минут
 Б) 10 минут
 В) 30 минут

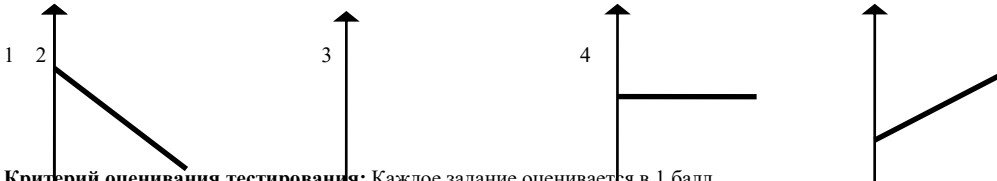
25. При равноускоренном движении автомобиля в течении 5 с его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с . Чему равен модуль ускорения автомобиля?

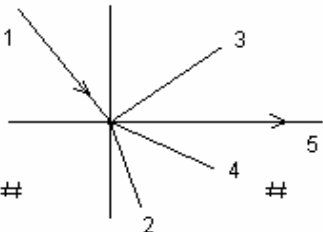
- А) 1 м/с^2
 Б) 2 м/с^2
 В) 3 м/с^2
 Г) 5 м/с^2

26. При отходе от станции ускорение поезда составляет 1 м/с^2 .

Какой путь проходит поезд при движении с таким же ускорением за 10 с ?

- А) 5 м .
 Б) 10 м .
 В) 50 м .

	<p>Г) 100м.</p> <p>27. У поверхности Земли на тело действует сила всемирного тяготения $18Н$. Чему равна сила тяготения, действующая на это тело, поднятое на высоту H от ее поверхности, равную двум радиусам Земли. А) $18Н$. Б) $9Н$. В) $4Н$. Г) $4.5Н$.</p> <p>28. На рисунках изображены графики зависимости модуля ускорения от времени движения. Какой из графиков соответствует равномерному прямолинейному движению?</p>  <p>Критерий оценивания тестирования: Каждое задание оценивается в 1 балл. Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов приведено ниже..</p> <table border="0" data-bbox="411 627 1516 772"> <tr> <td style="text-align: center;">Количество набранных баллов</td> <td style="text-align: center;">Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0-12</td> <td style="text-align: center;">2 ("неудовлетворительно")</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13-19</td> <td style="text-align: center;">3 ("удовлетворительно")</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20-26</td> <td style="text-align: center;">4 ("хорошо")</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">27-30</td> <td style="text-align: center;">5 ("отлично")</td> </tr> </table>	Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов	0-12	2 ("неудовлетворительно")	13-19	3 ("удовлетворительно")	20-26	4 ("хорошо")	27-30	5 ("отлично")
Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов										
0-12	2 ("неудовлетворительно")										
13-19	3 ("удовлетворительно")										
20-26	4 ("хорошо")										
27-30	5 ("отлично")										
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории											
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что принято называть точечным зарядом? 2. Что показывает ϵ, как называется, какова единица измерения? 3. При увеличении расстояния в 2 раза как изменится сила Кулона? 4. При увеличении одного заряда в 2 раза, а второго в 3 раза как изменится сила Кулона? 5. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. 6. Сформулируйте закон Ома для полной цепи. 7. Что такое R_i? 8. При каком соединении $R_{вх}$ уменьшается? 9. Что такое внешний участок цепи? 10. Что такое внутренний участок цепи? 11. Каков физический смысл напряжения? 12. Каков физический смысл силы тока? 13. Каков физический смысл электродвижущей силы? 										
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные исследования диэлектрических свойств материалов. Сверхпроводимость. 2. Шаровая молния. 										
Практическая работа	<p>Практическое занятие Решение задач на законы Ома Краткие теоретические сведения Смешанное соединение резисторов состоит из участков с последовательным и параллельным соединением резисторов. При последовательном соединении по всем элементам протекает один и тот же ток</p> <p>Входное или эквивалентное сопротивление определяется как сумма сопротивлений отдельных участков Напряжение, приложенное к зажимам такой цепи, определяется как сумма напряжений: При параллельном соединении резисторов на зажимах всех элементов одно и то же напряжение: При параллельном соединении нескольких сопротивлений всегда имеется точка, между которыми эти сопротивления включены. Для узла электрической цепи выполняется первый закон Кирхгофа: сумма токов, направленных к узлу электрической цепи равна сумме токов, направленных от этого узла. Входное или эквивалентное сопротивление при параллельном соединении I определяется в общем случае: В частных случаях: а) если параллельно соединены два резистора: б) если параллельно соединены резисторы с одинаковыми сопротивлениями: где n - количество резисторов. Расчет электрической цепи при смешанном соединении резисторов производится методом "свертывания" схемы. При решении задач следует соблюдать такую последовательность действий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертить схему и записать краткие условия задачи. 2. Указать на схеме направления токов, показать их стрелками и обозначить токи (индекс тока должен совпадать с номером резистора, по которому он протекает). 3. Проанализировать исходные данные и выбрать оптимальный путь решения. <p>Пример расчета На рисунке 70 изображена схема электрической цепи со смешанным соединением резисторов. Известные значения сопоставлений резисторов: \cdot ЭДС источника $E=45В$, внутреннее сопротивление $R_t=1$ Ом. Определить токи, проходящие через каждый резистор, входное сопротивление всей цепи. Решение проверить, составив баланс мощностей.</p> <p>Решение: <ol style="list-style-type: none"> 1. На схеме покажем направления токов и обозначим их. 2. Найдем величину \cdot последовательно упрощая схему: соединенные параллельно: </p> </p>										

	<p>1. Задание. Для цепи со смешанным соединением резисторов определить входное сопротивление $R_{вх}$ согласно вариантам таблиц 1,2,3.</p> <p>2. Задание Для цепи со смешанным соединением резисторов определить входное сопротивление $R_{вх}$, Токи, проходящие через каждый резистор, указав на схеме направление тока и обозначив его. Варианты в таблице 2.</p> <p>3. Задание Для цепи со смешанным соединением резисторов определить входное сопротивление $R_{вх}$, Токи, проходящие через каждый резистор, указав на схеме направление тока и обозначив его. Варианты в таблице 3.</p>
Тема 4.2 Законы постоянного тока	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое сопротивление называется активным? 2. Какое сопротивление называется индуктивным? 3. Какое сопротивление называется емкостным? 4. Какая физическая величина измеряется в ВА, Вар, Вт? 5. Что означает активно-емкостный характер цепи? 6. Что означает активно-индуктивный характер 7. Что такое полная группа гипотез? 8. При решении каких задач используют формулу полной вероятности? 9. Что такое условная вероятность? 10. При решении каких задач используют формулу Байеса?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аккумуляторы. Генераторы переменного тока. 2. Электрохимические преобразователи энергии. 3. Защита от электромагнитных излучений. 4. Исследование электромагнитных полей в веществе
Тема 4.4 Геометрическая оптика.	
Контрольная работа	<p>Письменная проверочная работа (тестирование)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (1 балл) Какова скорость света в вакууме? <ol style="list-style-type: none"> 1. 300000км/ч 2. 300000км/мин 3. 300000км/сек 4. В вакууме свет распространяться не может 2. (1 балл) На рисунке укажите угол преломления <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>углом должен падать луч на плоскость зеркала, отраженным и падающим лучами был равен 70°</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. (1 балл) Под каким что бы угол между <ol style="list-style-type: none"> 1. 35° 2. 70° 3. 30° 4. -35° 4. (1 балл) Можно ли наблюдать интерференцию в оптическом диапазоне длин волн, ведь создать два поперечных источника в этом диапазоне невозможно <ol style="list-style-type: none"> 1. в этом диапазоне наблюдают интерференцию от не когерентных источников 2. это диапазон, в котором интерференция невозможна 3. используют один источник, разводя и снова сводя в пространстве его луч 5. (1 балл) По какой из проведённых ниже формул вычисляется значение силы действующей на проводник с током в магнитном поле ? <ol style="list-style-type: none"> 1. $F = BIL\sin\alpha$ 2. $F = BvL\sin\alpha$ 3. $F = Bqv\sin\alpha$ 6. (1 балл) Дифракцию волн хорошо наблюдать, когда размеры препятствий и отверстий: <ol style="list-style-type: none"> 1. на много больше длины волны 2. на много меньше длины волны. 3. равно длине волны 4. составляет две длины волны. 7. (1 балл) Наблюдающееся разложение белого цвета призмой вызвано: <ol style="list-style-type: none"> 1. дисперсией. 2. дифракцией. 3. интерференцией 4. поляризацией. 8. (1 балл) Какие условия необходимы и достаточны для наблюдения минимума интерференции когерентных волн: <ol style="list-style-type: none"> 1. источники волн конкретны, разность хода может быть любой. $\Delta = 2 * k * \frac{\lambda}{2},$ 2. разность хода $\Delta = (2k + 1) * \frac{\lambda}{2}$ источники конкретны. 3. разность хода $\Delta = (2k + 1) * \frac{\lambda}{2}$ источники конкретны. 4. разность хода $\Delta = (2k + 1) * \frac{\lambda}{2}$ источники любые. 9. (2 балла) Дифракционная решетка имеет ряд параллельных щелей шириной A каждая, щели разделены непрозрачными промежутками шириной B. каким условием определяется угол φ к нормали под которым

наблюдается первый дифракционный максимум?

1. $a \sin \varphi = \frac{\lambda}{2}$

2. $b \sin \varphi = \frac{\lambda}{2}$

3. $(a + b) * \sin \varphi = \frac{\lambda}{2}$

4. $(a + b) * \sin \varphi = \lambda$

10. (2 балла) Как изменяются частота и длина волны света при переходе из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления 2?

- длина волны уменьшается в 2 раза, частота не изменяется
- длина волны увеличивается в 2 раза, частота не изменяется
- длина волны не меняется, частота увеличивается в 2 раза
- длина волны не изменяется, частота уменьшается в 2 раза

11. (1 балл) Разложите перечисленные ниже виды электромагнитных излучений в порядке увеличения волн

- видимый свет
- ультрафиолетовое излучение
- инфракрасное излучение
- радиоволны

- 1, 2, 3, 4.
- 1, 3, 2, 4.
- 4, 3, 1, 2.
- 2, 1, 3, 4.

12. (1 балл) За какое примерно время свет может пройти расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км.

- 1200 сек
- 1,3 сек
- 8,3 мин
- 0,00013 сек

13. (2 балла) Какое выражение определяет предельный угол полного отражения для луча света, идущего из среды с абсолютным показателем преломления n_1 , в среду с абсолютным показателем преломления n_2

1. $\sin \alpha_{\text{пр}} = \frac{1}{n_1}$

2. $\sin \alpha_{\text{пр}} = \frac{1}{n_2}$

3. $\sin \alpha_{\text{пр}} = \frac{n_1}{n_2}$

4. $\sin \alpha_{\text{пр}} = \frac{n_2}{n_1}$

14. (1 балл) Свет переходит из воздуха в среду, при этом угол падения равен λ , а угол преломления β . Чему равна скорость света в этой среде?

1. c

2. $c * \frac{\sin \lambda}{\sin \beta}$

3. $c * \frac{\sin \beta}{\sin \lambda}$

4. $c * \frac{\cos \lambda}{\cos \beta}$

15. (1 балл) Как изменяется скорость распространения света, при переходе из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n=2$.

- уменьшается в 2 раза
- увеличивается в 2 раза
- остаётся неизменной
- нет правильного ответа

16. (1 балл) При каком условии может наблюдаться интерференция 2-х пучков света с разными длинами волн.

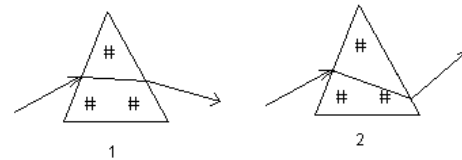
- не при каких условиях
- при одинаковых начальных фазах и амплитудах
- при постоянной разности хода
- при одинаковой начальной фазе колебаний

17. (2 балла) На дифракционную решетку с периодом a перпендикулярно её плоскости падает параллельный монохроматический пучок света с длиной волн λ . Какое из приведенных ниже условий выполняется для угла α , под которым наблюдается первый главный максимум?

1. $\sin \alpha = \frac{\lambda}{d}$
2. $\sin \alpha = \frac{d}{\lambda}$
3. $\cos \alpha = \frac{\lambda}{d}$
4. $\cos \alpha = \frac{d}{\lambda}$

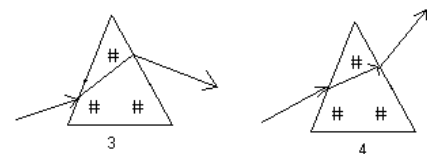
18. (1 балл) На каком рисунке изображен ход лучей правильно?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4



19. (1 балл) Чему равен импульс фотона света с частотой ν ?

1. $hc\nu$
2. $h\nu$
3. $\frac{h\nu}{c}$
4. $\frac{c}{h\nu}$



20. (2 балла) При переходе луча света из одной среды в другую угол падения равен 30° , а угол преломления 60° . Каков относительный показатель преломления второй среды относительно первой?

1. 0,5
2. $\frac{\sqrt{3}}{3}$
3. $\sqrt{3}$
4. Нет правильного ответа

21. (1 балл) От ближайшей звезды (α -центавра) свет доходит до Земли за 4,3 года. Каково расстояние до звезды?

1. $4,07 \cdot 10^8$ м
2. $4,07 \cdot 10^{10}$ м
3. $4,07 \cdot 10^{16}$ км
4. $4,07 \cdot 10^{10}$ км

22. (1 балл) Под каким углом должен падать луч на плоское зеркало, чтобы угол между отражением и падающим лучом был равен 70° ?

1. 70°
2. 90°
3. 35°
4. 30°

23. (2 балла) Зная скорость света в вакууме, найти скорость света алмазе $n_{\text{алмаза}} = 2,42$.

1. $1,24 \cdot 10^6$ м/с
2. $1,24 \cdot 10^8$ м/с
3. $1,24 \cdot 10^7$ м/с
4. $1,24 \cdot 10^9$ м/с

24. (2 балла) Сравните скорости света в этиловом спирте и сероуглероде. $n_{\text{спирта}} = 1,36$, $n_{\text{сероуглерода}} = 1,63$

1. в сероуглероде в 1,5 раза больше
2. в сероуглероде в 1,5 раза меньше
3. в спирте в 1,2 раза больше
4. в спирте в 1,2 раза меньше

25. (2 балла) В каких случаях угол падения равен углу преломления?

1. при $n=1$ и $\alpha = 30^\circ$
2. при $n=0$ и $\alpha = 60^\circ$
3. при $n=1$ и $\alpha =$ любой угол

26. (1 балл) Выберите формулу, отражающую закон преломления света

1. $\sin \alpha / \sin \beta = v_1 / v_2$.
2. $\sin \alpha / \sin \beta = n_{21}$.
3. обе формулы подходят.

27. (1 балл) Сколько колебаний в секунду происходит, если частота красного света $395 \cdot 10^{12}$ Гц

1. $395 \cdot 10^{12}$ колебаний
2. $395 \cdot 10^6$ колебаний
3. 395 колебаний

28. (2 балла) Сколько длин волн монохроматического излучения с частотой $600 \cdot 10^{12}$ Гц укладывается на отрезке 1 м.

1. $2 \cdot 10^6$
2. $2 \cdot 10^9$
3. $2 \cdot 10^8$

4. $2 \cdot 10^7$
29. (1 балл) Какие частоты колебаний соответствуют крайним красным ($\lambda = 0,76 \mu\text{м}$) и крайне фиолетовым ($\lambda = 0,4 \mu\text{м}$) лучам видимой части спектра
- $300 \cdot 10^{12} \text{ Гц} / 800 \cdot 10^{12} \text{ Гц}$
 - $395 \cdot 10^{12} \text{ Гц} / 750 \cdot 10^{12} \text{ Гц}$
 - $200 \cdot 10^{12} \text{ Гц} / 500 \cdot 10^{12} \text{ Гц}$
 - $500 \cdot 10^{12} \text{ Гц} / 1000 \cdot 10^{12} \text{ Гц}$
30. (1 балл) Для данного света длина волны в воде $0,46 \mu\text{м}$. Какова длина волны в воздухе ($n_{\text{воды}} = 1,33$)
- $0,6 \mu\text{м}$
 - $60 \mu\text{м}$
 - $0,06 \mu\text{м}$

Тема 4.5 Волновые свойства света.

Контрольная работа

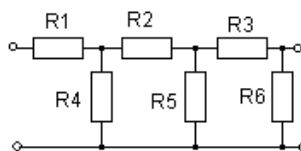
- (1 балл) Потенциал в Международной системе единиц измеряют в:
 - Кл
 - Ф
 - Дж.
 - В
- (1 балла) Физический смысл выражения: «Разность потенциалов между двумя точками электрического поля равна 220 В. Это означает, что электрическое поле...»
 - Обладает энергией 220 Дж по отношению к заряду 1 Кл
 - Совершает работу 220 Дж при перемещении заряда 1 Кл
 - Действует силой 220 Н на заряд 1 Кл
 - Обладает энергией 220 Дж по отношению ко всем зарядам
- (2 балл) $R_1=4 \ R_2=2 \ R_3=2 \ R_4=4 \ R_5=4 \ R_6=2$. Определите сопротивление бесконечной цепочки резисторов, изображенной на схеме.

Ом

4. (2 балла) Сопротивление площадью поперечного сечения 1 см^2 равно 5 Ом. Какое удельное

- $5 \cdot 10^6 \text{ Ом} \cdot \text{м}$
- $5 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$
- $5 \text{ Ом} \cdot \text{м}$
- $5 \cdot 10^2 \text{ Ом} \cdot \text{м}$

5. (1 балл) Определить общее участка цепи, если $R_1=R_2=R_3=4 \text{ Ом}$
- Ом



проводника длиной 100 м с сопротивлением проводника.

электрическое сопротивление

6. (2 балла) При подключении к постоянного тока резистора с сопротивлением 1 Ом сила тока в цепи а при сопротивлении 3 Ом составляет 0,5 А. Определить по этим данным ЭДС источника.
- В

7. (2 балла) Ползунок реостата, включенного в цепь, переместили вниз. Как изменились при этом накал лампы и показания вольтметра.
- Накал лампы увеличился, показания вольтметра не изменились
 - Накал лампы уменьшился, показания вольтметра не изменились
 - Накал лампы и показания вольтметра уменьшились
 - Накал лампы и показания вольтметра увеличились

8. (1 балл) Какая из приведенных формул отражает закон Ома для участка цепи.

$$U = I \cdot R \quad R = \frac{U}{I} \quad I = \frac{E}{R_{\text{вн}} + R_{\text{и}}} \quad I = \frac{U}{R}$$

9. (1 балл) К источнику тока с ЭДС, равной 24 В, и внутренним сопротивлением 2 Ом подключенным электрическим сопротивлением 4 Ом. Определите силу тока в цепи.
- А

10. (1 балл) Чему равно полное напряжение на участке цепи с параллельным соединением двух проводников, если на каждом из них напряжение 5 В.
- В

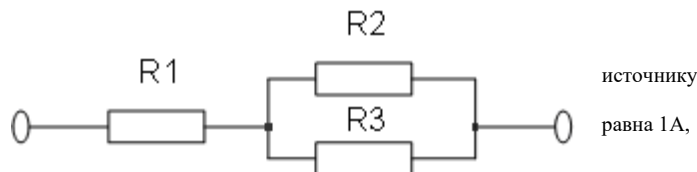
11. (1 балл) При параллельном соединении проводников эквивалентное сопротивление:
- Уменьшается
 - Увеличивается
 - Не изменяется.

12. (1 балл) Напряжение на электрической лампе 20 В, а сила тока в ней 5 А. Определить работу тока за 2 с.
- Дж.

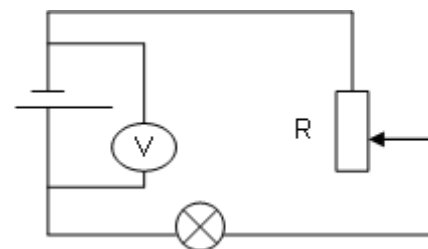
13. (2 балла) Определить электрическое сопротивление провода, длина которого 9 м, площадь поперечного сечения 3 мм^2 , а удельное сопротивление $2 \cdot 10^6 \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
- Ом.

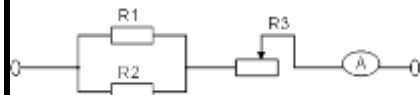
14. (1 балл) Для измерения силы тока в лампе и напряжения на ней в электрическую цепь включают амперметр и вольтметр. Какой из этих приборов должен быть включен параллельно лампе.

- Амперметр
- Вольтметр
- Амперметр и вольтметр

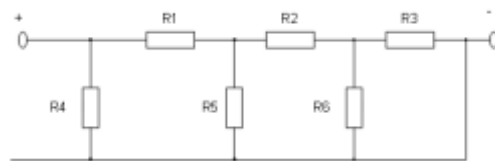


источнику равна 1 А,

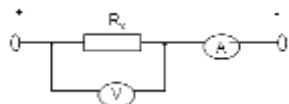




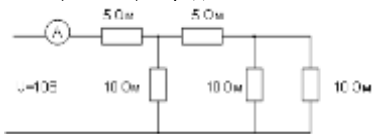
15. (2 балла) Как изменятся показания амперметра, если ползунок на R3 переместить вправо.
5. Уменьшится.
 6. Увеличится.
 7. Не изменится.
16. (1 балл) Единицей измерения какой физической величины является Вольт?
5. Потенциал.
 6. Напряжение.
 7. ЭДС.
 8. Потенциал, напряжение, ЭДС.
17. (1 балл) Какая физическая величина определяется отношением работы, совершаемой сторонними силами при перемещении заряда q по всей замкнутой электрической цепи, к источнику этого заряда.
5. Сила тока.
 6. Напряжение.
 7. Потенциал.
 8. Электродвижущая сила
18. (2 балл) Источник тока с ЭДС 18В имеет внутреннее сопротивление 60Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к току источнику резистора с электрическим сопротивлением 30 Ом?
1. 0.6А.
 2. 0.2А.
 3. 0.4А.
 4. 0.3А.
19. (1 балл) На розетке электросети в комнате написано: 5А 250В. Какую максимальную мощность должны потреблять приборы, подключенные к этой розетке.
- В.
20. (2 балла) Определить сопротивление проводника при прохождении по которому ток силой 5А в течении 2 минут выделилась энергия 150кДж.
- Ом.
21. (2 балла) Как изменится сила тока, проходящего по проводнику, если напряжение между его концами и площадь сечения проводника уменьшить в 2 раза.
1. Не изменится.
 2. Уменьшится в 4 раза.
 3. Увеличится в 2 раза.
 - Увеличится в 4 раза.
22. (2 балла) R1=3 Ом R2=9 Ом R3=R6=6 Ом R5=12 Ом R4=9 Ом



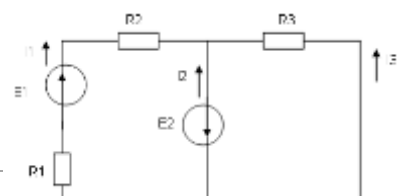
- Ом.
23. (1 балл) Вольтметр показал напряжение $U=12В$, а показания амперметра $I=0.1А$. Определить R_x



- Ом.
24. (1 балл) Определить показания амперметра.

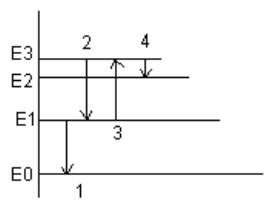


- А.
25. (2 балла) Два резистора с сопротивлениями $R_1=5 Ом$, $R_2=10 Ом$ соединены последовательно. Чему равно отношение падений напряжений U_1/U_2 на этих резисторах.
- Ом.
26. (2 балл) К трём параллельно подключенным резисторам $R=3 Ом$ четвертый такой же резистор подключенным последовательно. Полное сопротивление цепи равно:
5. 1 Ом
 6. 4 Ом
 7. 12 Ом
 8. 0,75 Ом
27. (2 балл) В каком из уравнений допущена ошибка.
4. $I_1 + I_2 + I_3 = 0$
 5. $E_1 + E_2 = I_1 (R_1 + R_i) - I_2 R_{i2}$
 6. $E_2 = I_2 R_{i2} - I_3 R_{i3}$



	<p>28. (1 балл) По первому правилу Кирхгофа составляется число уравнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> На единицу меньше числа узлов. Равное числу узлов. Равное количеству неизвестных. На единицу больше числа узлов. <p>29. (1 балл) При решении задач с помощью правил Кирхгофа направление обхода контура необходимо выбирать:</p> <ol style="list-style-type: none"> По часовой стрелке Против часовой стрелки Произвольно <p>30. (1 балл) Можно ли включить в сеть с напряжением 220В реостат, на котором написано 30 Ом, 5А</p> <ol style="list-style-type: none"> нельзя, сила тока будет больше 5А можно, сила тока будет меньше 5А. нет правильного ответа.
Тема 5.1. Механические колебания и волны	
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> Лодка качается на волнах, распространяющихся со скоростью 4 м/с, и за 10 с совершает 20 колебаний. Каково расстояние между соседними гребнями волн? Скорость звука в эбоните 2400 м/с, а в кирпиче — 3600 м/с. В каком веществе звуковому сигналу требуется большее время для распространения? Во сколько раз? Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м Лодка качается на волнах, распространяющихся со скоростью 2 м/с. Какова частота ударов волн о корпус лодки? Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо?
Тема 6.1 Квантовая физика	
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> На какой угол отклонится луч от первоначального направления, упав из воздуха под углом 45° на поверхность стекла? Вычислить предельный угол полного отражения для алмаза и плексигласа. Электрон движется со скоростью 0,6 с. Определить импульс электрона. Определить энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным ($\lambda=0,75$ мкм) и наиболее коротким ($\lambda=0,40$ мкм) волнам видимой части спектра. Работа выхода для электронов цезия 1,9 эВ. Найти красную границу фотоэффекта для цезия. <ol style="list-style-type: none"> На какой угол отклонится луч от первоначального направления, упав из воздуха под углом 45° на поверхность алмаза? Предельный угол полного внутреннего отражения для спирта на границе с воздухом равен 47° Найти абсолютный показатель преломления спирта. Скорость распространения света в алмазе 124000 км/с. Вычислить показатель преломления алмаза. Какое давление производит световое излучение на 1 м² черной поверхности, если ежесекундно эта поверхность получает 500 Дж энергии? Красная граница фотоэффекта вольфрама определяется длиной волны 405 нм. Определите работу выхода электрона из вольфрама.
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> (1 балл) Что представляет собой альфа-частица? электрон полностью ионизированный атом гелия один из видов электромагнитного излучения особая частица <p>2. (1 балл) Какой заряд имеет ядро, согласно планетарной модели атома Резерфорда?</p> <ol style="list-style-type: none"> положительный отрицательный ядро заряда не имеет ядро меняет знак заряда в зависимости от элемента <p>3. (1 балл) Определите, сколько протонов и нейтронов в ядре атома бериллия ${}^9_4\text{Be}$</p> <ol style="list-style-type: none"> $Z=9; N=4$ $Z=5; N=4$ $Z=4; N=5$ <p>4. (1 балл) Определите с помощью периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева, атом какого химического элемента имеет пять протонов в ядре.</p> <ol style="list-style-type: none"> бериллий бор углерод кислород <p>5. (1 балл) Ядро какого химического элемента образуется при α-распаде радия?</p> <ol style="list-style-type: none"> радона. урана. кальция. бериллия. ${}^{226}_{88}\text{Ra} \rightarrow ? + {}^4_2\text{He}$ <p>6. (1 балл) Дифракцию При α-распаде одного химического элемента образуется другой элемент, который расположен в периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <ol style="list-style-type: none"> на две клетки ближе к её концу, чем исходный на две клетки ближе к началу, чем исходный в следующей клетке за исходным в предыдущей клетке перевод исходным <p>7. (1 балл) Масса ядра всегда суммы масс нуклонов, из которых оно состоит</p> <ol style="list-style-type: none"> больше. равно. меньше. не зависит от суммы масс нуклонов. <p>8. (1 балл) Что используется в качестве горючего в ядерном реакторе.</p> <ol style="list-style-type: none"> водород. бериллий.

7. плутоний.
8. уран.
9. (2 балл) Под действием каких сил разрывается ядро в процессе деления ядра урана?
5. ядерных
6. электростатических
7. гравитационных
8. молекулярных
10. (1 балл) Что используется в качестве замедлителя нейтронов в ядерных реакторах?
5. бериллий
6. тяжёлая вода и графит
7. уран
8. графит
11. (1 балл) Какая из приведенных ниже ядерных реакций соответствует термоядерной реакции?
8. ${}^2_1\text{H} + {}^3_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + {}^1_0\text{n}$
9. ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + {}^1_1\text{H}$
10. ${}^6_3\text{Li} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^4_2\text{He} + {}^3_1\text{H}$
12. (1 балл) На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Переход между какими из этих уровней происходит с излучением фотона с максимальной частотой.
5. 1→2
6. 3→1
7. 3→2
8. 2→1
13. (2 балла) Внутри атомного ядра произошло самопроизвольное превращение нейтрона n в протон p: $n \rightarrow p + e^- + \bar{\nu}$
Что произошло с ядром в результате такого превращения?
5. ядерная реакция синтеза
6. α -распад
7. ядерная реакция деления
8. бета-распад
14. (2 балла) Может ли после нескольких самопроизвольных радиоактивных превращений получиться ядро изотопа того же химического элемента?
5. может, в результате деления ядра
6. может, после одного альфа и двух бета распадов
7. не может ни при каких распадах
8. может, после одного альфа и одного бета распада
15. (2 балла) Имеется 10^6 атомов радиоактивного изотопа с периодом полураспада 10 мин. Сколько примерно атомов из них испытывает превращение за 20 мин?
8. 10^6
9. $5 \cdot 10^5$
10. $7,5 \cdot 10^5$
11. $25 \cdot 10^5$
16. (1 балл) Какие из перечисленных ниже условий являются обязательными для осуществления цепной ядерной реакции деления ядер урана?
1. освобождение при каждом делении ядра двух-трёх нейтронов
2. наличие достаточно большого количества урана
3. высокая температура урана
9. только 1
10. только 2
11. только 1 и 2
12. только 3
17. (1 балл) Как называется минимальное кол-во энергии, которое может излучать система?
9. джоуль
10. квант
11. электрон
12. атом
18. (1 балл) Какой из перечисленных ниже величин пропорциональна энергии кванта?
5. длине волны
6. частоте колебаний
7. скорости фотона
8. электрическому заряду
19. (1 балл) Как называется явление испускания электронов веществом под действием электромагнитных излучений?
5. электролиз
6. фотосинтез
7. электризацию
8. фотоэффект
20. (2 балла) Поверхность тела с работой выхода электронов A освещается монохроматическим светом с частотой ν . Что определяет в этом случае разность $h\nu - A_{\text{вых}}$?
5. максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов
6. максимальную скорость фотоэлектронов
7. красную границу фотоэффекта
21. (2 балла) Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?
1. в атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают электромагнитные волны
2. атом может находиться только в одном из стационарных состояний, энергию при этом не излучает
3. при переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения

	<p>5. только 1 и 3 6. только 2 7. 1 и 2 8. 2 и 3 22. (1 балл) Под каким углом должен падать луч на плоское зеркало, чтобы угол между отражением и падающим лучом был равен 70°? 5. 1 6. 2. 7. 3 8. 4 23. (1 балл) В каких из перечисленных ниже состояний , вещество может испускать линейчатый спектр излучения? 5. жидкое состояние при высокой температуре 6. газообразное состояние при высокой температуре 7. газообразное состояние при низкой температуре 8. твёрдое состояние при высокой температуре 24. (1 балл) Атомное ядро состоит из протонов и нейтронов. Между какими парами частиц внутри ядра действуют ядерные силы притяжения? 1. протон- протон 2. протон- нейтрон 3. нейтрон- нейтрон 9. действуют во всех трёх парах 10. только 1 11. только 2 12. только 3 25. (1 балл) Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека? 7. бета- излучение 8. гамма- излучения 9. альфа- излучение 10. все три одинаково опасны 26. (1 балл) У каких из перечисленных ниже частиц есть античастицы 1. протон 2. нейтрон 3. электрон 8. только 1 9. 1, 2, 3 10. 2 и 3 11. 1, 2, 3 27. (1 балл) Определите второй продукт x ядерной реакции.</p>	 <p style="text-align: right;">${}_{13}^{23}\text{Al} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_{15}^{30}\text{P} + x$</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>28. (1 балл) Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада? 8. Альфа- распад 9. Бета- распад 10. Гамма- излучение 11. Протонный распад 29. (2 балла) Атомное ядро состоит из 2 протонов и N нейтронов. Масса свободного нейтрона m_n , свободного протона m_p . Какое из трёх приведённых ниже условий выполняется для массы ядра m_x ? 1. $m_x = Zm_p + Nm_n$ 2. $m_x < Zm_p + Nm_n$ 3. $m_x > Zm_p + Nm_n$ 5. для любого ядра условие 1 6. для любого ядра условие 2 7. для любого ядра условие 3 8. для радиоактивных условие 3 30. (2 балла) Какие из приведённых ниже превращений элементарных частиц возможны внутри атомного ядра? 1. $n \rightarrow p + e^- + \bar{\nu}$ 2. $p \rightarrow n + e^+ + \nu$</p>	<p>1.Какой изотоп образуется из 232 тория после четырех α-распадов и двух β-распадов? 2.Ядра изотопа 232 тория претерпевают α-распад, два β-распада и еще один α-распад? Какие ядра получаются после этого? 3.Ядро изотопа 211 висмута получилось из другого ядра после последовательных α-распадов и β-распадов. Что это за ядра? 4.Ядро 216 полония образовалось после двух последовательных α-распадов. Из какого ядра получилось ядро полония? 1.Какой изотоп образуется из 232 тория после трех α-распадов и одного β-распада? 2.Ядра изотопа 235 уран претерпевают α-распад, два β-распада и еще один α-распад? Какие ядра получаются после этого? 3.Ядро изотопа 226 радий получилось из другого ядра после последовательных α-распадов и β-распадов. Что это за ядра? 4.Ядро 207 свинец образовалось после двух последовательных α-распадов. Из какого ядра получилось ядро полония?</p>
<p>Тема 7.1 Стрoение вселенной</p>		

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как представляли себе Вселенную древние люди? 2. Верна ли гипотеза Д. Бруно о бесконечности Вселенной и множественности обитаемых миров? Подтверждается ли она современной наукой? 3. Сформулируйте гипотезу Канта-Лапласа. Верна ли она? 4. Сформулируйте гипотезу Джинса. Верна ли она? 5. Сформулируйте гипотезу О.Ю. Шмидта. Верна ли она? 6. Сформулируйте гипотезу В. Фон Вайцзеккера. 7. В чем заключается парадокс Ольберса? 8. Какие модели происхождения Вселенной Вы знаете? 9. Что такое красное смещение? 10. Что ждет нашу Вселенную в будущем?
Вопросы текущего контроля успеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вращательное движение. Угловая скорость. Период и частота вращения. Линейная и угловая скорости точки при вращении. 2. Вращательное движение. Угловая скорость и угловое ускорение. Нормальное, тангенциальное и полное ускорение. 3. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах. Мощность. 4. Состояние системы, параметры состояния, процессы. Первое начало термодинамики. 5. Второе начало термодинамики. Внутренняя энергия количество теплоты, работа. 6. Уравнение состояния идеального газа. Закон Дальтона. Теплоемкость, связь C_p и C_v идеального газа. 7. Электризация тел. Электрический заряд, его дискретность. Закон сохранения электрического заряда. 8. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал и разность потенциалов. 9. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Соединение конденсаторов в батарею. Применение конденсаторов. 10. Электрический ток. Сила тока. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. 11. Электрический ток в металлах. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. 12. Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников, их применение. Смешанное соединение. 13. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы и примеры их практического использования. 14. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. 15. Явление самоиндукции. Индуктивность. 16. Электрические машины. Их строение и принцип работы. Практическое применение 17. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. 18. Фотоэффект. Законы фотоэффекта и их объяснение. Примеры практического применения фотоэффекта. 19. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции.

7. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.07 ХИМИЯ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр - экзамен.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Основные понятия и законы	
Вопросы к устному опросу	<p>Что изучает химия? Какие законы химии вам известны? Какова роль химии в формировании современной научной картины мира? Какую информацию о строении атома можно получить исходя из периодической системы Д.И. Менделеева Что называют электролитической диссоциацией? Какие вещества называют электролитами? Какие вещества относят к сильным электролитам? В каких случаях реакции ионного обмена в растворах электролитов являются необратимыми? Что называется массовой долей растворенного вещества? Что такое изотопы?</p>
Практическая работа	<p>Задача: Элементный состав вещества следующий: массовая доля элемента железа 0,7241 (или 72,41 %), массовая доля кислорода 0,2759 (или 27,59 %). Выведите химическую формулу. Задача: Вычислите массовые доли элементов в гидроксиде натрия.</p>
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	
Вопросы к устному опросу	<p>Из каких частиц состоят вещества? Что такое молекула? Из каких частиц состоят молекулы? Что такое атом? Что называют химическим элементом? Что является главной характеристикой элемента? Какую информацию о строении атома можно получить исходя из периодической системы Д.И. Менделеева? Каким образом обозначают химические элементы? Современная формулировка периодического закона? Что такое изотопы?</p>
Практическая работа	<p>Дать характеристику элемента, указанного преподавателем, по предложенной схеме: Определить положение элемента в периодической системе (порядковый номер, период, ряд, группа, подгруппа); Характер элемента (металл или неметалл); Строение атома: схема строения, электронная формула, графическая электронная формула; Какую высшую (положительную, отрицательную) степень окисления проявляет элемент; Формула высшего солеобразующего оксида, его характер;</p>

	<p>Формула гидроксида; Формулы солей; Формула летучего водородного соединения.</p>
Тема 1.3 Химическая связь. Строение вещества	
Вопросы к устному опросу	<p>Что называют валентностью? Что называют степенью окисления? Какие реакции называются окислительно-восстановительными? Какой процесс называется окислением? Какие вещества называют восстановителями? Какой вид связи возникает между атомами одинаковых неметаллов? Каков механизм образования ионной связи?</p>
Практическая работа	<p>Изобразите структурными формулами порядок соединения атомов в молекуле: а) сероводорода; б) оксида углерода (IV); в) фосфорной кислоты. Составьте структурные формулы углеводородов: а) пентана C_5H_{12}; б) гексана C_6H_{12}. Определите валентность элементов и виды связи в следующих соединениях: Na_2S, ZnS, H_2S. Определите валентность элементов и виды связи в следующих соединениях: MnO, MnO_2, MnO_3, Mn_2O_7. Приведите примеры соединений с ионной связью</p>
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	
Вопросы к устному опросу	<p>Что называют электролитической диссоциацией? Какие вещества называют электролитами? Какие вещества относят к сильным электролитам? В каких случаях реакции ионного обмена в растворах электролитов являются необратимыми? Что называется массовой долей растворенного вещества?</p>
Лабораторная работа	<p>Опыт 1. Реакции обмена между электролитами.</p> <ol style="list-style-type: none"> В пробирку налейте 1 мл медного купороса и несколько капель щелочи. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде. В пробирку налейте 1 мл соляной (серной) кислоты и несколько капель лакмуса. Отметьте в наблюдениях, какой цвет имел лакмус в кислоте. Затем по каплям приливайте из бюретки едкое кали до появления фиолетовой окраски лакмуса. Какого типа произошла реакция? Напишите уравнение в молекулярном и ионном виде. В пробирку с раствором углекислого натрия добавьте раствор серной (соляной) кислоты. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде. В пробирку с раствором хлорида натрия прилейте 1 мл сульфата алюминия. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде. Сделайте вывод: В каких случаях реакции обмена между электролитами идут до конца.
Контрольная работа	<p>Какие из перечисленных веществ являются сильными электролитами: MgO, $NaOH$, $CaCl_2$, H_2O, $AlCl_3$, K_2SO_4, NH_4OH. Какая реакция идет до конца? а) $CuCl_2 + KOH$ б) $AgNO_3 + NaCl$ в) $MgSO_4 + KCl$ В каком случае выделяется газ? а) $AlCl_3 + NaOH$ б) $Na_2S + HCl$ в) $Na_2CO_3 + BaCl_2$ Составьте уравнения следующих реакций: а) $Ca(NO_3)_2 + K_2CO_3$ б) $HNO_3 + Ba(OH)_2$ в) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4$ г) $Na_2CO_3 + H_2SO_4$ д) $Na_2SiO_3 + Ba(OH)_2$ е) $FeSO_4 + Na_3PO_4$</p>
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	
Контрольная работа	<p>Напишите уравнение гидролиза следующих солей: а) нитрата алюминия; б) сульфата цинка; в) карбоната калия г) ортофосфорной кислоты;</p> <p>Определите цвет лакмуса и среду в растворах: а) хлорида магния; б) гидроксида калия; в) сульфида натрия.</p> <p>Составьте уравнения гидролиза следующих солей: KCl, Na_2CO_3, $Fe_2(SO_4)_3$, CH_3COONa, $Mg(NO)_3$.</p> <p>Какие из следующих солей: Ca_2CO_3, $(NH_4)_2SO_3$, $FeCl_2$, $Pb(NO_3)_2$ подвергаются гидролизу: а) только по катиону; б) только по аниону; в) и по катиону, и по аниону.</p> <p>Составьте уравнения гидролиза всех солей.</p>
Тема 1.6 Химические реакции	
Контрольная работа	<p>Решите следующие задачи: Сколько граммов оксида железа (III) вступило в реакцию с алюминием, если образовалось 560 г железа? Вычислите массу соляной кислоты для получения хлорида натрия количеством 0,1 моль.</p>

	<p>Вычислить массу кислорода, необходимую для образования 5 моль воды.</p> <p>Вычислить объем кислорода, необходимый для сжигания 500 м³ сероводорода.</p> <p>Вычислить массу нитрата кальция, если оксид кальция массой 14 г обработали раствором азотной кислоты массой 35 г.</p> <p>Вычислить массу сульфата бария, выпадающего в осадок при сливании растворов, один из которых содержит 522 г нитрата бария, а второй 500 г сульфата калия.</p> <p>Сколько граммов кислой соли может образоваться при взаимодействии 5,6 л SO₂ с гидроксидом калия?</p> <p>Вычислить массу оксида кальция, полученного из 1 т известняка, в котором массовая доля примесей составила 20 %.</p> <p>Вычислить массу соли, полученной при нейтрализации серной кислоты раствором гидроксида натрия массой 300 г с массовой долей гидроксида натрия равной 20 %.</p> <p>При взаимодействии 50 г нитрата серебра и 20 г ортофосфата натрия, получен желтый осадок. Сколько осадка образовалось, если известно, что одно из веществ взято в избытке? Какое?</p> <p>Сколько литров аммиака получится при реакции 5,6 л азота с 11,2 л водорода?</p> <p>Найдите объем диоксида углерода CO₂ и массу гидроксида натрия, при взаимодействии которых образовался 21 г гидрокарбоната натрия.</p>
Практическая работа	<p>Определите степени окисления и валентности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фосфора PH₃ P₂O₃ H₃PO₄ Mg₃P₂ 2) хрома Cr₂O₃ K₂CrO₄ H₂Cr₂O₇ Cr(OH)₃ 3) марганца MnO KMnO₄ MnCl₂ H₂MnO₄ 4) хлора HClO HClO₂ BaCl₂ Cl₂O₇ 5) железа Fe₂O₃ Fe₂S₃ FeSO₄ H₂FeO₄ <p>Составьте электронное уравнение, укажите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты в реакциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) H₂ + Cl₂ = HCl 2) Na + H₂O = NaOH + H₂ 3) Ca + HCl = CaCl₂ + H₂ 4) K + ZnSO₄ = K₂SO₄ + Zn 5) Fe + Cl₂ = FeCl₃ 6) HBr + H₂SO₄ = Br₂ + SO₂ + H₂O 7) S + H₂SO₄ = SO₂ + H₂O
	Тема 1.7 Металлы и неметаллы
Лабораторная работа	<p>Порядок выполнения работы</p> <p>Опыт 1. Взаимодействие металлов с кислотами.</p> <p>Налейте в пробирку 1 -2 мл. раствора соляной кислоты и опустите 1 кусочек цинка. Что наблюдаете?</p> <p>Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде. Составьте электронный баланс.</p> <p>Налейте в пробирку 1-2 мл. раствора серной кислоты и опустите кусочек алюминия. Что наблюдаете?</p> <p>Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде. Составьте электронный баланс.</p> <p>В раствор соляной кислоты в пробирке опустите медную проволоку. Объясните наблюдения.</p> <p>Сделайте вывод о взаимодействии металлов с растворами кислот.</p> <p>Опыт 2. Взаимодействие алюминия с растворами щелочей.</p> <p>Налейте в пробирку 1 -2 мл. раствора едкого натрия и опустите кусочек алюминия. Что наблюдаете?</p> <p>Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде. Составьте электронный баланс.</p> <p>Сделайте вывод о свойствах алюминия.</p> <p>Опыт 3. Взаимодействие металлов с раствором солей.</p> <p>В пробирку с раствором медного купороса опустите железный гвоздь. Объясните наблюдения.</p> <p>Напишите уравнение реакции молекулярном и ионном виде. Составьте электронный баланс.</p> <p>В пробирку с раствором медного купороса опустите кусочек цинка. Объясните наблюдения.</p> <p>В пробирку с раствором сульфата алюминия опустите кусочек цинка. Объясните наблюдения.</p> <p>Сделайте вывод о взаимодействии металлов с раствором солей.</p>
	1.8 Соединения неметаллов. Качественные реакции.
Лабораторная работа	<p>Порядок выполнения работы</p> <p>Опыт 1. Получение аммиака и изучение его свойств.</p> <p>В фарфоровой ступке хорошо перемешайте приблизительно равные объемы кристаллического хлорида аммония и порошка гашеной извести. О выделении какого газа свидетельствует острый запах? Составьте уравнение реакции.</p> <p>В реакционную смесь положите красную лакмусовую бумагу, смоченную водой. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции аммиака с водой. Сделайте вывод о получении аммиака и его физических свойствах.</p> <p>Опыт 2. Распознавание солей аммония (взаимодействие со щелочами),</p> <p>В одну пробирку поместите немного кристаллического сульфата аммония, а в другую - хлорида аммония. В обе пробирки прилейте по 1 - 2 мл раствора гидроксида натрия и слегка нагрейте. Какой газ выделяется? Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде.</p> <p>Положите на пробирку красную лакмусовую бумагу, смоченную водой, что наблюдаете?</p> <p>Составьте уравнение реакции образования иона аммония. Сделайте вывод о распознавании солей аммония.</p> <p>Опыт 3. Получение фосфатов и дигидрофосфатов.</p> <p>В пробирку налейте 2 мл известковой воды Ca(OH)₂. Затем добавьте 1 - 2 капли ортофосфорной кислоты. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде,</p> <p>К полученному добавьте еще несколько капель ортофосфорной кислоты. Почему растворяется осадок? Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде. Сделайте вывод о растворимости фосфата и дигидрофосфата, об их взаимодействии и превращениях.</p> <p>Опыт 4. Получение оксида углерода и изучение его свойств. Поместите в пробирку несколько кусочков мела или мрамора и прилейте немного разбавленной соляной кислоты. Пробирку быстро закройте пробиркой с газоотводной трубкой. Какой газ выделяется? Напишите уравнение реакции.</p>
	Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
Вопросы к устному опросу	<p>С именем, какого знаменитого шведского химика связано появление термина «органическая химия»?</p> <p>Какой ученый сформулировал теорию химического строения органических веществ?</p> <p>Что изучает органическая химия?</p> <p>Какое значение имеет органическая химия в жизни общества? Только ли положительное? Аргументируйте ответ.</p> <p>Какие формулы называют структурными?</p>

	<p>Какие вещества называют изомерами? Какова валентность углерода в органических соединениях? Что такое гибридизация электронных облаков? Какие типы гибридизации могут проявлять атомы углерода? Каковы причины многообразия органических соединений? Каково значение теории Бутлерова?</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>1. Составьте структурные формулы углеводородов: а) пентана C_5H_{12}; б) гексана C_6H_{12}.</p> <p>2. Назовите следующие алканы по международной номенклатуре:</p> <p>а) $\begin{array}{c} CH_3 \\ \\ CH_3 - C - CH_2 - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$</p> <p>б) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH_2 - CH - CH_3$ $\begin{array}{ccccccc} & & & & & & \\ & & CH_3 & & CH_3 & & CH_3 \end{array}$</p> <p>в) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH_2 - CH - CH_3$ $\begin{array}{ccccccc} & & & & & & \\ & & CH_3 & & CH_3 & & CH_3 \end{array}$</p> <p>г) $CH_3 - CH_2 - CH - CH_2 - CH_3$ $\begin{array}{c} \\ CH - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$</p> <p>д) $\begin{array}{ccccccc} & & & & CH_3 & & \\ & & & & & & \\ CH_3 - CH - CH - C - CH_2 - CH - CH_3 \\ \quad \quad \quad \quad \\ CH_3 \quad CH_3 \quad CH_3 \quad CH_2 - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$</p> <p>е) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH - CH_2 - CH - CH_2 - CH_3$ $\begin{array}{ccccccc} & & & & & & \\ & & & & CH_2 & & CH_2 \\ & & & & & & \\ & & & & CH_2 & & CH_2 \\ & & & & & & \\ & & & & CH_2 & & CH_2 \\ & & & & & & \\ & & & & CH_3 & & CH_3 \end{array}$</p> <p>3. Напишите структурные формулы следующих алканов: а) 2, 5- диметилгексана; б) 2-метил-3-этилпентана; в) 3, 3, 5, 5 -тетраметилоктана.</p> <p>4. Напишите структурные формулы всех алканов с молекулярной формулой C_6H_{14} и назовите их.</p> <p>5. Укажите, сколько веществ изображено следующими структурными формулами:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{cccc} H & H & H & H \\ & & & \\ H - C - C - C - C - H \\ & & & \\ H & H & H & H \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $CH_2 - CH_2 - CH_3$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccc} H & & H \\ & & \\ H - C - & & C - H \\ & & \\ H - C - H & & H \\ \\ H \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} CH_3 - CH - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccccccc} H & H & H & & & & \\ & & & & & & \\ H - C - C - C - H & - & CH_2 - CH_2 - CH_3 \\ & & & & & & \\ H & H & H & & & & \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} CH_3 - C - H \\ \\ CH_3 \end{array}$ </div> </div> <p>6. Укажите изомеры среди веществ, формулы которых приведены ниже:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} CH_3 - CH_2 - CH - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} CH_3 - CH - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} CH_3 \\ \\ CH_3 - C - CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH - CH_3$ $\begin{array}{c} \\ CH_3 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} CH_3 \\ \\ CH_3 - CH - C - CH_3 \\ \quad \end{array}$ </div> </div>

	<p>Что такое альдегиды? Какую общую формулу имеют предельные альдегиды? Каково применение метанола и этанола Охарактеризуйте физические свойства простейших насыщенных монокарбоновых кислот. Охарактеризуйте химические свойства насыщенных монокарбоновых кислот. Как можно получить уксусную кислоту? Где используются карбоновые кислоты и их производные? Какие углеводы вам известны?</p>
Лабораторная работа	<p>Порядок выполнения работы Опыт № 1. Физические свойства спиртов. 1. Опишите внешний вид этанола. Налейте в пробирку 1 мл. воды и добавьте несколько капель спирта. Обратите внимание на растворимость спирта в воде. 2. Опишите внешний вид глицерина. Проверьте растворимость в воде глицерина. Сделайте вывод о растворимости этанола и глицерина в воде.</p> <p>Опыт № 2. Взаимодействие этанола с натрием, (демонстрационное выполнение опыта). 1. В стаканчик с этаноловым спиртом осторожно опустите небольшой кусочек натрия. Накрываем стаканчик воронкой. Что наблюдаем? Почему? 2. Напишите уравнение реакции взаимодействия спирта с натрием. Сделайте вывод о способности спиртов реагировать со щелочными металлами.</p> <p>Опыт № 3. Окисление спирта в альдегид. Накалите медную спираль в пламени спиртовки, так чтобы мель покрылась черным налетом оксида, и быстро опустите спираль в пробирку со спиртом. Повторите эту операцию 2-3 раза. Составьте уравнение реакции окисления меди кислородом воздуха и окисление спирта в альдегид. Сделайте вывод об окислении спиртов.</p> <p>Опыт № 4. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди. 1. К 2 мл раствора щелочи в пробирке прибавьте несколько капель раствора сульфата меди (II). 2. К образовавшемуся гидроксиду меди прилейте глицерин и смесь взболтайте. Какие изменения произошли? Сделайте вывод о том, с помощью какой реакции можно распознать глицерин?</p>
Контрольная работа	<p>Решите задачи. При окислении этанола выделилось 2,7 г серебра. Вычислите, сколько литров ацетилен потребовалось для получения необходимой массы этанола (н.у.). Какой объем метана потребуется, чтобы синтезировать 30 кг муравьиной кислоты, если ее выход составляет в массовых долях 90 %? Вычислите, какой объем (в литрах) оксида углерода (4) образуется при окислении 0,25 моль сахарозы (н.у.). Сколько г этилацетата можно получить из 120 г уксусной кислоты и 138 г этанола, если выход сложного эфира составляет 90 % по сравнению с теоретическим выходом? При восстановлении 250 г нитробензола получили 150 г анилина. Вычислите, сколько это составляет % по сравнению с теоретическим выходом. Сожгли 4,7 г фенола и получившийся оксида углерода (4) пропустили через раствор гидроксида кальция, взятого в избытке. Сколько г CaCO₃ образовалось? На раствор, содержащий 0,1 моль фенола подействовали бромной водой, взятой в избытке. Какие вещества и сколько г их образовалось? Какие вещества называют спиртами? Как на основе экспериментальных данных можно вывести молекулярные и структурные формулы спиртов? Один из атомов водорода в молекулах одноатомных спиртов является более подвижным. Поясните почему. Что такое водородная связь и как можно объяснить ее существование? Перечислите одинаковые и различные свойства одноатомных и многоатомных спиртов. Составьте уравнения реакций: а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3 \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{Cl} \rightarrow \text{CH}_2 = \text{CH}_2 \rightarrow \text{HO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH}$; б) $\text{HO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH} \rightarrow \text{Cl} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{Cl} \rightarrow \text{CH} = \text{CH} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4$ Сколько литров газа выделилось, если на 3,6 л глицерина подействовали металлическим натрием, взятым в избытке? Сколько граммов этиленгликоля можно получить из 108 л этилена, если выход продукта реакции 80%?</p>
Лабораторная работа	<p>Порядок выполнения работы Опыт 1. Получение альдегида окислением спирта. Накалите медную спираль в пламени спиртовки так, чтобы медь покрылась черным налетом оксида, раскалите спираль докрасна и быстро опустите в пробирку со спиртом. Повторите опыт 2 раза. Что наблюдаете? Составьте уравнение реакции окисления спирта с помощью окисления меди (II). Сделайте вывод о получении альдегида.</p> <p>Опыт 2. Окисление альдегида в кислоту. Налейте в пробирку 1 - 2 мл едкого натрия и 2 - 3 капли раствора медного купороса. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции. К полученному осадку налейте 1.2 мл формалина. Немного подогрейте, Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции. Укажите названия веществ. Сделайте вывод об окислении альдегидов.</p> <p>Опыт 3. Свойства уксусной кислоты. Налейте в пробирку 1 мл уксусной кислоты и добавьте несколько капель лакмуса. Какой цвет принимает лакмус? Почему? Составьте уравнение реакции диссоциации уксусной кислоты. По каплям приливайте щелочь до появления фиолетовой окраски лакмуса. Какая реакция произошла? Составьте уравнение реакции. К раствору уксусной кислоты добавьте 1 мл раствора соды. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде. В раствор уксусной кислоты поместите кусочек цинка. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции. Составьте электронный баланс. Сделайте вывод об изученных химических свойствах уксусной кислоты.</p> <p>Приведите 2 способа получения уксусного альдегида (кроме окисления этанола). Приведите уравнения реакций окисления этанола: а) серебряного зеркала; б) качественная реакция с Si(OH)₂. Составьте схему генетической связи между альдегидами и карбоновыми кислотами.</p>

	<p>Напишите уравнения, при помощи которых можно получить уксусную кислоту: а) из метана; б) из карбида кальция. Сколько граммов уксусной кислоты можно получить из 112 л ацетилена?</p>
Лабораторная работа	<p>Порядок выполнения работы</p> <p>Опыт №1. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди. Налейте в пробирку 2 мл щёлочи и добавьте 2 капли сернокислой меди. Что наблюдаете? Составьте уравнение реакции. К полученному осадку прилейте 2 мл глюкозы и хорошо взболтайте. Что наблюдаете? Почему? К какому классу веществ относится глюкоза? Полученный раствор нагрейте до начала кипения. Что наблюдаете? Почему? Составьте уравнение реакции в структурном виде. Сделайте вывод о функциональных группах глюкозы.</p> <p>Опыт №2. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Налейте в пробирку 2 мл сахарозы и добавьте по каплям при встряхивании предварительно взмученное известковое молоко. Что наблюдается? Почему? Какие функциональные группы в сахарозе? К полученному раствору сахара кальция прибавьте еще известкового молока до образования белого осадка, не исчезающего при встряхивании. Дайте постоять этому раствору и осадку 5 мин. Слейте прозрачный раствор сахара в чистую пробирку и пропустите через него медленно углекислый газ до появления белого осадка. Что в осадке? Что в растворе? Где используют данные химические процессы в жизни? Составьте уравнения реакции.</p> <p>Опыт №3. Качественная реакция на крахмал. Налейте в пробирку 2 мл воды и добавьте 2 капли крахмального клейстера. К щученному раствору прилейте йодной воды. Что наблюдаете? Как можно распознать крахмал?</p> <p>Опыт №4. Гидролиз крахмала. Налейте в пробирку немного крахмального клейстера и добавьте 1 мл серной кислоты. В течение 3 мин. прокипятите раствор, затем часть его отлейте в другую пробирку, добавьте йодную воду. Синяя окраска не должна появляться. Если окраска появляется, то ещё раз прокипятите раствор и повторите пробу с йодной водой. Запишите наблюдения и уравнение реакции гидролиза крахмала. Сделайте вывод, что образуется при гидролизе крахмала.</p> <p>Какие вещества относятся к углеводам, и почему им было дано такое название? Как классифицируют углеводы и почему? Как опытным путем можно доказать, что в молекуле глюкозы имеется гидроксильных групп и одна альдегидная группа? Какие химические свойства для глюкозы и глицерина являются общими, и чем эти вещества отличаются друг от друга? Составьте уравнения реакций: а) $\text{CH}_4 \rightarrow \text{HCOH} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{COOH} \rightarrow \text{CH}_4$; б) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.</p>
	Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения.
Вопросы к устному опросу	<p>Охарактеризуйте физические свойства анилина. Какие реакции с участием аминогруппы характерны для анилина? Какие реакции с участием бензольного ядра характерны для анилина? Охарактеризуйте промышленный способ получения ароматических аминов по реакции Зинина. Каково применение анилина? Что такое белки? Что называется первичной структурой белков? Какие реакции характерны для белков? Что такое денатурация белков? Какие функции выполняют белки в организме?</p>
Лабораторная работа	<p>Порядок выполнения работы</p> <p>Опыт 1. Взаимодействие анилина с бромной водой. В чистую пробирку налейте 1 мл бромной воды и прилейте несколько капель прозрачного раствора анилина из 1 пробирки, взболтайте содержимое пробирки и наблюдайте за обесцвечиванием бромной воды. Какое вещество получается? Напишите уравнение реакции и укажите тип реакции</p> <p>Опыт 2. Взаимодействие анилина с кислотами. К оставшемуся содержимому в 1 пробирке (анилин в воде) прилейте несколько капель соляной кислоты до получения однородного раствора. Уравнение реакции. Какие свойства анилин проявляет в данной реакции? Какое вещество получается? В пробирку с полученным прозрачным раствором прилейте 1 мл щёлочи (конц.). Что наблюдаете? Почему? Уравнение реакции. Сделайте вывод о химических свойствах анилина.</p> <p>Опыт 3 Денатурация белка. В пробирку поместите 2 мл раствора белка и слегка нагрейте пробирку в пламени спиртовки. Что наблюдаете? Почему? Сделайте вывод: при каких -условиях и почему происходит денатурация белка.</p> <p>Опыт 4. Цветные реакции. Поместите в пробирку 1 -2 мл щёлочи и несколько капель раствора сульфата меди (II). К полученному синему осадку добавьте 1 - 2 мл раствора белка. Что наблюдаете? Какая реакция произошла? В пробирку с водой поместите 1 - 2 мл белка и добавьте несколько капель концентрированной азотной кислоты. Нагрейте пробирку в пламени спиртовки и наблюдайте появление окраски свернувшегося белка. Охладите реакционную смесь и добавьте немного нашатырного спирта. Наблюдайте изменение окраски. Сделайте вывод о том, какие реакции являются качественными для белков.</p> <p>На примере анилина объясните сущность взаимного влияния групп атомов в молекуле.</p>

	<p>Составьте уравнение реакций, в результате которых можно синтезировать анилин из следующих сложных веществ:</p> <p>а) метана; б) известняка, угля, воды.</p> <p>Даны амины:</p> <p>а) метиламин, б) диметиламин, в) триметиламин.</p> <p>Поясните, у какого из них основные свойства выражены сильнее, а у какого слабее. Почему? Сравните свойства:</p> <p>а) аминов предельного ряда и анилина; б) спиртов предельного ряда и фенола.</p>
Контрольная работа	<p>1. Определите класс веществ, назовите вещества по систематической номенклатуре BaSO₄ Ca(OH)₂ CO HNO₃</p> <p>2. Укажите строение атома: ядро, электронная оболочка, распределение электронов в атоме C</p> <p>3. Определите валентность и степени окисления элементов в молекулах сложных веществ H₂S H₂SO₄</p> <p>4. Напишите молекулярное, полное ионное и сокращенное ионное уравнения реакций ионного обмена, расставьте коэффициенты HNO₃ + Ba(OH)₂ →</p> <p>5. Напишите молекулярные, полные ионные и сокращенные ионные уравнения реакций гидролиза соли K₃PO₄. Укажите реакцию среды.</p> <p>6. Методом электронного баланса подберите коэффициенты в схемах окислительно-восстановительных реакций. Изобразите полученное уравнение в полной ионной и сокращенной ионной формах Zn + CuCl₂ = ZnCl₂ + Cu</p> <p>7. Напишите уравнение электролиза водного раствора MgI₂. Укажите процессы на катоде и аноде. Электроды инертны.</p> <p>8. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепь превращений, укажите тип реакций Ca → CaO → Ca(OH)₂ → CaCl₂ → CaCO₃ ↓</p> <p>9. Задача. Какой объем кислорода необходим для реакции окисления магния массой 96 г?</p> <p>10. Задача. Какую массу воды необходимо взять для приготовления 150 г 25 % раствора?</p> <p>1. Определите класс веществ, назовите вещества по систематической номенклатуре FeCl₃ Zn(OH)₂ PbO H₃PO₄</p> <p>2. Укажите строение атома: ядро, электронная оболочка, распределение электронов в атоме N</p> <p>3. Определите валентность и степени окисления элементов в молекулах сложных веществ N₂O HNO₃</p> <p>4. Напишите молекулярное, полное ионное и сокращенное ионное уравнения реакций ионного обмена, расставьте коэффициенты K₂CO₃ + HCl →</p> <p>5. Напишите молекулярные, полные ионные и сокращенные ионные уравнения реакций гидролиза соли Na₂SO₃. Укажите реакцию среды.</p> <p>6. Методом электронного баланса подберите коэффициенты в схемах окислительно-восстановительных реакций. Изобразите полученное уравнение в полной ионной и сокращенной ионной формах Mg + H₂SO₄ = MgSO₄ + H₂</p> <p>7. Напишите уравнение электролиза водного раствора AgNO₃. Укажите процессы на катоде и аноде. Электроды инертны.</p> <p>8. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепь превращений, укажите тип реакций S → SO₃ → H₂SO₄ → Na₂SO₄ → BaSO₄ ↓</p> <p>9. Задача. Сколько г соляной кислоты необходимо для реакции с цинком массой 130 г?</p> <p>10. Задача. Какова массовая доля (%) 20 г сахара в 230 г раствора?</p>
Контрольная работа	<p>Составьте структурные формулы всех изомеров пентана и назовите их. Напишите структурные формулы следующих соединений: 2-метилпентаналь; 3,3-диметилгексаналь; Назовите следующие соединения по международной номенклатуре</p> $\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} \\ & & \\ \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{C} & & \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}-\text{C} \\ & \diagdown & & \diagdown \\ \text{CH}_3 & \text{O} & \text{CH}_3 & \text{CH}_3 \\ & & & \text{O} \end{array}$ <p>Напишите и назовите соединения, образующиеся в результате следующих превращений: C₂H₆ → C₂H₅Cl → C₂H₅OH → этаналь → CH₃COOH → ClCH₂COOH. Какую массу уксусной кислоты можно получить из 112 л ацетилена (н.у.)? (Ответ: 300 г). Составьте структурные формулы трех изомеров гексана и назовите их. Напишите структурные формулы следующих соединений: 3-этилпентанол-3; 2,2,4,4-тетраметилгептанол-1;</p> $\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} \\ & & \\ \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{C} & & \text{CH}_3-\text{C}-\text{C} \\ & \diagdown & & \diagdown \\ \text{CH}_3 & \text{O} & \text{CH}_3 & \text{H} \\ & & & \text{O} \end{array}$ <p>Назовите следующие соединения по международной номенклатуре Напишите и назовите соединения, образующиеся в результате следующих превращений: CH₄ → метаналь → CH₃OH → CH₃Cl → C₂H₆ → C₂H₅OH → CO₂. Окислили 2 моль метанола, а образовавшийся метаналь растворили в 240 г воды. Вычислите содержание метаноля в растворе в процентах. (Ответ: 20 %).</p>
Контрольная работа	<p>Выберите правильный ответ. Пропанол-1 имеет формулу:</p> <p>а) CH₃CH₂CH₂OH б) CH₃CH₂COOH в) CH₃CH₂CHO</p> <p>Выберите правильный ответ. Реакцией дегидратации является:</p> <p>г) C₂H₅OH → C₂H₄ + H₂O д) C₂H₄ + H₂ → C₂H₆ е) C₂H₄ + H₂O → C₂H₅OH</p>

Выберите правильный ответ. Для осуществления превращения $C_2H_2 \longrightarrow C_2H_6$ необходима реакция:

- ж) гидрирования
- з) гидратация
- и) дегидрирования

Выберите правильный ответ. Изомеры положения двойной связи имеет вещество, формула которого:

- к) $CH_2 = CH_2$
- л) $CH_2 = CH - CH = CH_2$
- м) $CH_2 = CH - CH_3$

Выберите правильный ответ. Реакция присоединения и замещения характерна для:

- н) фенола
- о) бензола
- п) гексана

Выберите правильный ответ. При полном окислении глюкозы образуется:

- р) CO_2 и H_2O
- с) C_2H_5OH
- т) CH_3COOH

Выберите правильный ответ. В результате нейтрализации серной кислоты образуется:

- у) H_2SO_3
- ф) Na_2SO_4
- х) SO_3

Выберите правильный ответ. Реакцией замещения является:

- ц) $Zn + HCl \longrightarrow$
- ч) $Al + O_2 \longrightarrow$
- ш) $NaOH + HCl \longrightarrow$

Выберите правильный ответ. Строка сильных электролитов:

- щ) HCl, HNO_3, H_2SO_4
- ы) $NaOH, CaCO_3, Al(OH)_3$
- э) $C_2H_5OH, CH_3OH, C_3H_7OH$

Выберите правильный ответ. Вещество формула которого $C_6H_{12}O_6$ называется:

- ю) крахмал
- я) глюкоза
- аа) сахароза

Выберите правильный ответ. Глюкоза образуется в результате:

- бб) хемосинтеза
- вв) фотосинтеза
- гг) фотоэффекта

Выберите правильный ответ. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- \longrightarrow H_2O$ отвечает взаимодействию:

- дд) $HCl + NaOH \longrightarrow$
- ее) $KCl + HON \longrightarrow$
- жж) $H_2 + O_2 \longrightarrow$

Выберите правильный ответ. Взаимодействие аминов с кислотами подтверждает их:

- зз) основные свойства
- ии) кислотные свойства
- кк) амфотерные свойства

Выберите правильный ответ. При полном окислении 1 моль глюкозы образуется:

- лл) 1 моль CO_2
- мм) 2 моль CO_2
- нн) 6 моль CO_2 и 6 моль H_2O

Выберите правильный ответ. При взаимодействии этанола с натрием образуется:

- оо) водород
- пп) оксид натрия
- рр) оксид углерода

Выберите правильный ответ. Реакцией обмена является:

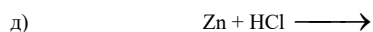
- а) $Na_2O + HCl \longrightarrow$
- б) $Zn + HCl \longrightarrow$
- в) $H_2 + Cl_2 \longrightarrow$

Выберите правильный ответ. Строка слабых электролитов:

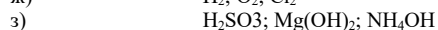
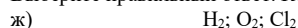
- г) $Na_2SO_4; NaOH; H_2SO_4$

д)	H ₂ SO ₃ ; Mg(OH) ₂ ; NH ₄ OH
е)	NaCl; H ₂ O; CO ₂
Выберите правильный ответ. Сложные вещества, при диссоциации которых образуются катионы водорода, называются:	
а)	основаниями
б)	солями
в)	кислотами
Выберите правильный ответ. Сокращенное ионное уравнение $Ag^+ + Cl^- \longrightarrow AgCl$ отвечает взаимодействию:	
а)	AgNO ₃ с Cl ₂
б)	AgNO ₃ с NaCl
в)	Ag с Cl ₂
Выберите правильный ответ. Вещество, образующееся на катоде при электролизе раствора NaCl:	
а)	Na
б)	Cl ₂
в)	H ₂
Выберите правильный ответ. Вещество, образующееся на катоде при электролизе раствора NaCl:	
г)	Na
д)	Cl ₂
е)	H ₂
Выберите правильный ответ. Реакция идет до конца:	
а)	$Na_2CO_3 + HCl \longrightarrow$
б)	$NaCl + MgSO_4 \longrightarrow$
в)	$NaNO_3 + MgCl_2 \longrightarrow$
Выберите правильный ответ. Изомером бутана является:	
а)	2 – метил бутан
б)	2 – метил пентан
в)	2 – метил пропан
Выберите правильный ответ. При сгорании 1 моля пропана образуется:	
а)	1 моль CO ₂
б)	1 моль CO ₂
в)	1 моль CO ₂
Выберите правильный ответ. Реакцией замещения является:	
а)	$CH_4 + Cl_2 \longrightarrow$
б)	$C_2H_4 + Cl_2 \longrightarrow$
в)	$C_3H_6 + Cl_2 \longrightarrow$
Выберите правильный ответ. Исходное вещество для получения этилена:	
а)	CH ₃ COONa
б)	C ₂ H ₅ OH
в)	CaC ₂
Выберите правильный ответ. Для осуществления превращения $C_3H_8 \longrightarrow C_3H_6$ необходима реакция:	
а)	гидрирования
б)	дегидрирования
в)	гидратация
Выберите правильный ответ. Реакция, характерна для алкенов:	
а)	горения
б)	замещения
в)	присоединения
Выберите правильный ответ. Этиленгликоль образуется при взаимодействии:	
а)	$C_2H_4 + O + H_2O \longrightarrow$
б)	$C_2H_4 + H_2O \longrightarrow$
в)	$C_2H_4 + O_2 \longrightarrow$
Выберите правильный ответ. В 200 г 2% раствора содержится брома по массе:	
а)	4 г
б)	40 г
в)	10 г
Выберите правильный ответ. 2, 8, 3 – схема распределения электронов в атоме:	
а)	Натрия
б)	Алюминия
в)	Углерода

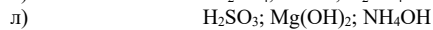
Выберите правильный ответ. Реакцией обмена является:



Выберите правильный ответ. Ковалентная неполярная связь имеет место в соединении:



Выберите правильный ответ. Строка слабых электролитов:



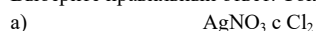
Выберите правильный ответ. Сложные вещества, при диссоциации которых образуются катионы водорода, называются:

а) основаниями

б) солями

в) кислотами

Выберите правильный ответ. Сокращенное ионное уравнение $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \longrightarrow \text{AgCl}$ отвечает взаимодействию:



Выберите правильный ответ. Лакмус в растворе соляной кислоты имеет цвет:

а) фиолетовый

б) синий

в) красный

Выберите правильный ответ. При взаимодействии разбавленной H_2SO_4 с цинком образуется:



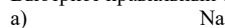
Выберите правильный ответ. В ряду $\text{Li} - \text{Na} - \text{K}$ восстановительные свойства:

а) Увеличиваются

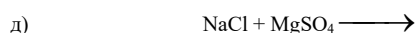
б) уменьшаются

в) остаются без изменений

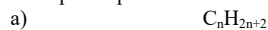
Выберите правильный ответ. Вещество, образующееся на катоде при электролизе раствора NaCl :



Выберите правильный ответ. Реакция идет до конца:



Выберите правильный ответ. Общая формула алканов:



Выберите правильный ответ. Изомером бутана является:

а) 2 – метил бутан

б) 2 – метил пентан

в) 2 – метил пропан

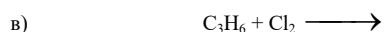
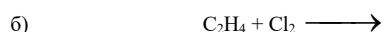
Выберите правильный ответ. При сгорании 1 моля пропана образуется:

а) 1 моль CO_2

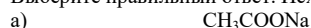
б) 2 моль CO_2

в) 3 моль CO_2

Выберите правильный ответ. Реакцией замещения является:



Выберите правильный ответ. Исходное вещество для получения этилена:



в)	CaC ₂
Выберите правильный ответ. sp ³ – гибридизация характерна для:	
а)	алканов
б)	алкенов
в)	алкинов
Выберите правильный ответ. Исходное вещество для получения бутана:	
а)	CH ₃ Cl и C ₂ H ₅ Cl
б)	CH ₃ Cl и C ₃ H ₇ Cl
в)	CH ₃ Cl и C ₄ H ₉ Cl
Выберите правильный ответ. При взаимодействии бутена-1 с HCl образуется:	
а)	1-хлорбутан
б)	2-хлорбутен
в)	2-хлорбутан
Выберите правильный ответ. Гомологами этилена являются:	
а)	C ₃ H ₄ и C ₄ H ₆
б)	C ₃ H ₆ и C ₄ H ₈
в)	C ₃ H ₈ и C ₄ H ₁₀
Выберите правильный ответ. При гидратации пропена получится:	
а)	C ₃ H ₈
б)	C ₃ H ₇ OH
в)	C ₃ H ₄
Выберите правильный ответ. Для осуществления превращения C ₃ H ₈ → C ₃ H ₆ необходима реакция:	
а)	гидрирования
б)	дегидрирования
в)	гидратация
Выберите правильный ответ. При гидрировании бутена образуется:	
а)	C ₄ H ₁₀
б)	C ₄ H ₉ OH
в)	C ₄ H ₉ Cl
Выберите правильный ответ. Реакция, характерна для алкенов:	
а)	горения
б)	замещения
в)	присоединения
Выберите правильный ответ. Этиленгликоль образуется при взаимодействии:	
а)	C ₂ H ₄ + O + H ₂ O →
б)	C ₂ H ₄ + H ₂ O →
в)	C ₂ H ₄ + O ₂ →
Выберите правильный ответ. Исходное вещество для получения полипропилена:	
а)	CH ₂ = CH – Cl
б)	CH ₂ = CH – CH ₃
в)	CH ₂ = CH – C ₆ H ₅
Выберите правильный ответ. Пространственная изомерия характерна для:	
а)	метана
б)	ацетилена
в)	бутен-2
Выберите правильный ответ. Молярная масса этилена:	
а)	26 г/моль
б)	28 г/моль
в)	30 г/моль
Выберите правильный ответ. Количество вещества в 11,2 л этилена:	
г)	0,5 моль
д)	1 моль
е)	2 моль
Выберите правильный ответ. В 200 г 2% раствора содержится брома по массе:	
а)	4 г
б)	40 г
в)	10 г

8. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.09 ИСТОРИЯ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Оценка промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету определяется равной результату текущего контроля, где результат ТК – это накопленная оценка текущего контроля успеваемости, рассчитывается как среднее арифметическое оценок, полученных по всем обязательным контрольным точкам.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по курсу «Всеобщая история»

Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Сравните цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты. Назовите основные причины развязывания Первой мировой войны. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны? Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны? Каковы основные тенденции развития стран Европы и США в начале XX века? Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств? Что такое Антанта? (военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии накануне первой мировой войны; военно-политический союз Англии, Франции и России накануне первой мировой войны; «Белое» движение в годы гражданской войны) Являлся ли Октябрь 1917 г. чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом? Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: этатизм, патернализм, модернизация, вторичная модернизация, вестернизация, реакционеры, либералы, революционеры, консерваторы, конституционная монархия, буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция, «Тройственный союз», «Антанта», экономические кризисы, капитализм, пролетариат, контрреформы, капиталисты, анархизм, политический компромисс, монополия, милитаризация, промышленный подъем, гегемония, репарации, мировая война, демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, контрибуции, сепаратизм, сепаратный мир</p>
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Основные причины Первой мировой войны Основные фронты Первой мировой войны Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции Формирование периферийных подсистем международных отношений Становление подсистемы международных отношений в регионе Средней Азии и Среднего Востока Формирование подсистемы международных отношений в Латинской Америке</p>
Комплексное учебное задание	<p>Секретная телеграмма русского военного агента (атташе) в Великобритании генерал-лейтенанта Н. С. Ермолова в Санкт-Петербург 25 июля 1914 г. Английский Генеральный штаб уверен, что Австрию толкает на войну Германия, так как Берлин полагает обстановку благоприятной.</p> <p>Д. Ллойд Джордж о положении на фронтах Первой мировой войны Мы не «прорвались» на Западном фронте до осени 1918 г., хотя мы сделали несколько попыток в 1915, 1916 и 1917 гг., каждая из которых заканчивалась ужасной бойней. В каждом случае потери, которые нам приходилось нести, были значительно больше тех, которые мы причиняли врагу, хотя официально эти потери были якобы меньше. Пока немцы не ослабели от недостатка в количестве и качестве питания, пока они не столкнулись с колоссальными подрывлениями союзных армий из Америки, наше наступление на Западном фронте неизменно заканчивалось неудачей в осуществлении целей, которые мы себе ставили. Даже тогда нам не удалось вытеснить их из Франции и Бельгии до перемирия, и они отказались от сопротивления лишь тогда, когда турки и болгары были разбиты на юго-востоке и Австрия поэтому решила выйти из боя.</p> <p>Французы и мы потеряли более 5 млн человек убитыми и ранеными в сменявших друг друга наступлениях на укрепленные немцами по всем правилам военной науки позиции на западе... Русские армии были разбиты и совершенно не в состоянии были оказать сколько-нибудь серьезное сопротивление германскому наступлению. Хотя и считали, что их положение с патронами и ружьями в течение истекшего 1916 г. улучшилось, но было совершенно ясно, что их снаряжение не даст им возможности противостоять дальше страшной артиллерии, имевшейся в распоряжении армий Гинденбурга. Правительство действовало вяло, оно было неспособно и находилось во власти коррупции. Неудивительно, что русским народом овладело негодование... Солдаты разуверились в возможности победы, и, когда их звали в наступление или к сопротивлению врагу, они повиновались машинально, без энтузиазма и доверия. Только дисциплина ещё удерживала их в окопах. По всей России всё более давал себя чувствовать недостаток в продовольствии. Революция была только вопросом времени.</p> <p>Описание газовой атаки на реке Ипр 22 апреля 1915 г. (Из воспоминаний президента Франции Р. Пуанкаре) ...В 5 часов начался потрясающий грохот орудий, и тяжёлые снаряды стали врываться над Ипром и над многими деревнями, которые раньше редко или даже вовсе не обстреливались. Ноздри людей, ближе находившихся к фронту, втянули запах какой-то адской эссенции. Те, которые были ближе к северным окопам впереди Ипра, увидели два странных призрака из зеленовато-жёлтого тумана, медленно ползущие и постепенно расплывавшиеся, пока не слились в один, а затем, двигаясь дальше, не растворились в синевато-белое облако.</p> <p>Облако это висело над фронтом двух французских дивизий (алжирской и территориальной), примыкавших к британским частям, удерживавших левый сектор. Вскоре офицеры за фронтом британских войск и вблизи мостов через канал были потрясены, увидев поток бежавших в панике людей, стремившихся в тыл. Африканцы, соседи британцев, кашляли и показывали во время бегства на горло; вперемежку с ними неслись обозные и повозки. Орудия французов пока ещё стреляли, но к 7 часам вечера и они внезапно и злобеще замолкли.</p> <p>Беглецы оставили за собой на фронте прорыв шириной более 4 миль, заполненный лишь мёртвыми или полумёртвыми, которые, задыхаясь, агонизировали, отравленные хлористым ядом. Обе французские дивизии почти полностью перестали существовать. Германцы газами сняли защитников с северного фланга сектора.</p>

	<p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос «Кто виноват в развязывании Первой мировой войны?» был актуальным для современников и имеет значение для историков. Используя тексты учебника и «Секретной телеграммы... генерал-лейтенанта Н. С. Ермолова...», а также дополнительную информацию (в том числе из Интернета), подберите аргументы за и против одной из точек зрения (по вашему выбору): «Германия виновна в развязывании войны», «Политика ведущих держав привела к началу войны». 2. Дайте оценку роли Восточного фронта в Первой мировой войне. Используя документ «Д. Ллойд Джордж о положении на фронтах Первой мировой войны» и дополнительную информацию (в том числе из Интернета), определите, какие точки зрения существуют по этой проблеме в исторической литературе. 3. Составьте таблицу «Итоги и последствия Первой мировой войны для стран Четверного союза» (взять любые 2 страны) 4. Составьте таблицу «Итоги и последствия Первой мировой войны для стран Антанты» (взять любые 2 страны)
	Тема 1.2 Межвоенный период (1918-1939)
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой политик оказал наибольшее влияние на мировое развитие (Ленин, Сталин, Гитлер, Рузвельт, другие личности)? 2. Объясните причины мирового экономического кризиса 1929 г. 3. Раскройте сущность идеологического обновления капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, фашизм, национал-социализм. 4. Раскройте причины прихода фашистов к власти в Германии. 5. Охарактеризуйте «Новый курс» Рузвельта. 6. Объясните причины появления «Народных фронтов» в Европе. 7. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР? 8. Чем была вызвана политическая и экономическая изоляция Советской России? 9. Какие послевоенные конференции решали вопросы мирного урегулирования международных отношений? 10. Какие страны больше всего выиграли от решений этих конференций, а какие проиграли? 11. Какие вопросы международных отношений остались не решенными?
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: консерватизм, либерализм, социал-демократия, национал-социализм, фашизм, тоталитаризм, новый курс, народный фронт, дипломатия доллара, изоляционизм, пацифизм, политика «умиротворения», коллективная безопасность, кейнсианство, Лига Наций, Коминтерн
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: завершение создания Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Трудный путь Лиги Наций. Репарационный вопрос в системе международных отношений. Международные отношения в 1920-х гг.: Эра пацифизма. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе в 1930-х гг. Политический кризис 1939 г.</p>
Комплексное учебное задание	<p>Работа в малых группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте по заданным параметрам характеристик государств Западной Европы и Северной Америки в 1918-1945 гг.). 2. Составьте схему «Отношение государств к Версальскому договору в 1930-е гг.» (в отношении выбранного государства) <ul style="list-style-type: none"> <u>Германия</u> а) Особенности социально-экономического и политического положения Германии в условиях окончания первой мировой войны б) Веймарская конституция и ее особенности в) Рурский кризис и обострение политической ситуации в 1923 г. Гамбургское восстание. Мюнхенский путч г) Приход Гитлера к власти и установление фашистской диктатуры <u>Италия</u> а) Экономическая и политическая ситуация в Италии в условиях окончания первой мировой войны б) Зарождение фашизма в Италии и его характерные черты. Социальная база фашистского движения. Б. Муссолини. <u>Испания</u> а) Причины военно-монархического переворота и установление диктатуры Primo de Rivera б) Начало гражданской войны, ее причины и особенности. Ф. Франко. в) Особенности развития культуры в Испании в 20-30-е гг. <u>Франция</u> а) Внутренняя и внешняя политика правительства Ж. Клемансо в 1918-1919 гг. б) Внутреннее положение во Франции в период премьерства Р. Пуанкаре (1926-1929 гг.) в) Внутренняя и внешняя политика правительств Народного фронта г) Особенности развития культуры во Франции в 20-30-е гг. <u>Великобритания</u> а) Деятельность коалиционного правительства Д. Ллойда Джорджа (1918-1922 гг.) б) Политическая и экономическая деятельность правительства С. Болдуина (1924-1929 гг.) <u>Соединенные Штаты Америки</u> а) Политика президента Г. Гувера б) Сущность «нового курса» президента Ф. Рузвельта. 3. Определите, на какой из конференций решались перечисленные проблемы: <ul style="list-style-type: none"> – Территориальные изменения в Европе и колониях. – Соотношение сил на Дальнем Востоке. – Новое положение Германии в послевоенном мире. – Создание международной организации - Лиги Наций. – Соотношение морских сил ведущих тихоокеанских держав. – Возвращение военнопленных и наказание военных преступников. – Решение русской проблемы.
	Тема 1.3 Вторая мировая война
Вопросы к устному	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте причины и характер Второй мировой войны.

опросу	<ol style="list-style-type: none"> 2. Каковы основные причины Второй мировой войны? 3. В чем сходство и различие с причинами Первой мировой войны? 4. Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война в период 1939 – июня 1941 гг. 5. Перечислите факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939–1941 гг. 6. Рассмотрите основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе. 7. Охарактеризуйте причины поражения Германии и ее сателлитов. 8. Окончание Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. 9. Проблемы послевоенного урегулирования.
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: аншлюс, зимняя война, странная война, новый порядок, милитаризм, антигитлеровская коалиция
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. Начало «холодной войны». Общественно-политическая и культурная жизнь страны в восстановительный период. Венгерские события 1956 г. Отношения СССР – Запад в 1964–1984 гг. характер, основные этапы, итоги. Карибский кризис: итоги и уроки. Политика «разрядки международной напряженности». Причины и сущность «механизма торможения». Концепция «развитого социализма», её идеологический и политический смысл.</p>
Комплексное учебное задание	<p>Дискуссия Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршала (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Зимой 1942/1943 г. западные союзники заверяли Сталина, что второй фронт будет открыт в августе-сентябре 1943 г. Однако ни в 1942 г., ни в 1943 г. Второй фронт открыт не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны – 6 июля 1944 г. Почему обещанный СССР противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?</p> <p>Директива главного командования германских сухопутных сил от 24 декабря 1942 г. Фюрер приказал: 1. Враг использует в бандитской борьбе фанатичных, прокоммунистически воспитанных бойцов, которые не страшатся никакого насилия. Больше чем когда-либо здесь речь идёт о том, быть или не быть. С солдатским рыцарством или с соблюдением соглашений Женевской конвенции эта борьба вестись больше не может. Если борьба против банд на Востоке, как и на Балканах, не будет вестись крайне жестокими средствами, то в недалёком будущем имеющихся в нашем распоряжении сил не хватит, чтобы совладать с этой чумой. Поэтому войска имеют право и обязаны применять в этой борьбе (также против женщин и детей) любые средства без ограничений, если только они ведут к успеху. Милосердие, безразлично какого рода, является преступлением против германского народа и солдат-фронтовиков, которые выносят последствия бандитских ударов. Не может быть никакого сочувствия и пощады бандам или их пособникам. 2. Ни один участвующий в борьбе с бандами немец не может из-за своего образа действий в борьбе против банд и их пособников привлекаться к дисциплинарной или военно-судебной ответственности</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите причины успешных боевых действий стран «оси» и общие причины поражения европейских государств в начальный период войны. 2. Охарактеризуйте политику оккупационных властей в различных европейских государствах. Объясните, почему фашистский «новый порядок» можно назвать преступлением против человечества.
	Тема 1.4 Соревнование социальных систем
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие страны определяют ход развития мировой экономики? 2. <i>Укажите государства Восточной Европы, не входившие в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны. Выберите два правильных ответа.</i> Югославия Албания Польша Венгрия 3. <i>Укажите государства Восточной Европы, в которых после Второй мировой войны были ликвидированы монархии. Выберите два правильных ответа.</i> Румыния Болгария Чехословакия Польша 4. <i>Отметьте политические и социальные изменения, которые произошли в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг. Выберите два правильных ответа.</i> Конфискация крупного землевладения Чистка государственного аппарата от представителей прежней власти Укрепление монархии Вступление в НАТО 5. <i>Что характерно для политики Югославии в 1945г.-начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.</i> Участие в Движении неприсоединения Система самоуправления Острые межнациональные противоречия Членство в НАТО Членство в ОВД Большой внешний долг 6. <i>Что характерно для политики Румынии в 1945г.-начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.</i> Укрепление связей с КНР Отказ от участия в интервенции в Чехословакию Погашение всех иностранных долгов Развитая демократия Полный разрыв отношений со странами Запада Отсутствие межнациональных противоречий

	<p>7. <i>Что характерно для политики Чехословакии в 1945г.-начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.</i> Высокий уровень развития промышленности Строительство социализма с «человеческим лицом» Отсутствие демократических свобод Нейтральный статус государства Наличие многопартийной системы Приватизация промышленных предприятий</p> <p>8. <i>Что характерно для политики Польши в 1945г.-начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.</i> Экономическая и политическая ориентация на СССР Большое влияние католической церкви Низкий уровень жизни Приоритетное развитие легкой промышленности Развитая демократия Отсутствие сильных профсоюзов</p> <p>9. <i>Что характерно для политики Болгарии в 1945 г.-начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.</i> Процветание коррупции Самые высокие темпы экономического роста среди социалистических стран Кланово-государственный социализм Независимая от СССР политика Подлинная свобода совести Отсутствие культа личности</p> <p>10. <i>Что характерно для политики ГДР в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.</i> Создание сельскохозяйственных производственных кооперативов Высокие темпы роста объема производства Членство в ОВД Отсутствие протестного движения Тесные контакты с ФРГ Экономическая ориентация на США</p> <p>11. <i>Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:</i> с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих с переходом к политике изоляционизма на международной арене с ускорением работ по созданию новых видов оружия с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу</p> <p>12. <i>Целями модернизации 1980-х годов в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:</i> создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями поддержка нерентабельных предприятий переход к административно - командным методам управления экономикой ликвидация профсоюзного движения</p>
<p>Примерный перечень понятий для работы с глоссарием</p>	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: номенклатура, Варшавский договор, научно-техническая революция, научно-технический прогресс, железный занавес, энергетический кризис, антитоталитаризм, разрядка, страны Варшавского договора, развивающиеся страны, биполярная международная система, холодная война, тэтчеризм, еврокоммунизм, расовая сегрегация, реальный социализм, неоконсервативный поворот, экспансия, конфронтация, эскалация, движение неприсоединения, Коминформ, план Маршалла, СЭВ, ОВД, НАТО, «Пражская весна», страны «третьего мира», гонка вооружений, биполярный мир, колония, метрополия, репарация, деколонизация</p>
<p>Темы докладов (информационных сообщений)</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы. США. Кампания 1992 г. и возвращение демократов в Белый дом. Канада. Государственно-политическое устройство. Великобритания. Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия». Франция. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. ФРГ. Объединение Германии. Италия. Партийная коалиция и её политика. Польша. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Чешская и Словацкая республики. Независимые государства на «постюгославском» пространстве. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН.</p>
<p>Комплексное учебное задание</p>	<p>Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 30 июля—1 августа 1975 г. (Извлечение) Государства-участники заявляют о своей решимости уважать и применять в отношениях каждого из них со всеми другими государствами-участниками, независимо от их политических, экономических и социальных систем, а также их размера, географического положения и уровня экономического развития, следующие принципы, которые все имеют первостепенную важность и которыми они будут руководствоваться во взаимных отношениях: 1. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету. Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила. 2. Неприменение силы или угрозы силой. Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от</p>

применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

3. Нерушимость границ.

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, так и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы.

7. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религий и убеждений.

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религий и убеждений, для всех, без различия расы, пола, языка и религий.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

Вопросы и задания:

1. Выберите в тексте параграфа и объясните понятия и термины, которые характеризуют ослабление международной напряженности.
2. Заполните таблицу «Основные периоды «холодной войны»».
3. Используя характеристику проявлений «холодной войны», дайте оценку основным событиям одного из её периодов (по вашему выбору).
4. Какая сторона, по вашему мнению, победила в «холодной войне»? Приведите не менее трёх аргументов в защиту своего мнения.

Работа в малых группах

Задание № 1:

Подготовить доклад, посвященный американской или советской внешнеполитическим послевоенным концепциям (на выбор группы).

На основе анализа источников и литературы заполнить таблицу, посвященную историографии холодной войны.

Задание № 2:

Подготовить сообщения на тему «Программа и политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди» или «Война с бедностью» администрации Л. Джонсона» (на выбор группы).

На основе анализа источников и литературы составить таблицу «Американские законы против расовой сегрегации»

Задание № 3:

Подготовить сообщение «Режим Пятой республики и политическая деятельность Шарля де Голля» или «Социально-экономическое развитие Франции в 1950-60-е гг.» (на выбор группы).

На основе анализа источников и литературы составить таблицу «Красный май 1968 г. и его уроки»

Задание № 4:

Подготовить сообщение «Восточная Европа между Западом и Востоком: альтернативы и реалии» или «Формирование мировой социалистической системы» (на выбор группы).

На основе анализа источников и литературы необходимо заполнить таблицу «Специфика построения "реального социализма" в странах Восточной Европы»

Задание № 5:

Подготовить доклад «Социально-экономическое и политическое развитие Латинской Америки в 1950-70-е гг.»

На основе анализа источников и литературы составить хронологическую таблицу «Чилийская революция 1970-1973 гг. Установление диктатуры А. Пиночета».

Задание № 6:

Подготовить сообщение «Экономический кризис 1970-х гг. и теоретические основы неоконсервативного поворота в странах Запада»

На основе анализа источников и литературы заполнить сравнительную таблицу «Рейганомика и тэтчеризм: сравнительная характеристика»

Отметьте цифрами особенности послевоенного национально-государственного устройства восточноевропейских стран:

- 1- Однонациональные страны,
 - 2- Страны, имеющие значительные национальные меньшинства,
 - 3- Многонациональные страны
- Югославия, Албания, ГДР, Болгария, Чехословакия, Венгрия, Польша, Румыния

Соотнесите страны и особенности их развития.

1.	ФРГ	А. Существенное влияние профсоюзов на экономическую и политическую жизнь страны
2.	США	Б. Преобладающее влияние в политике в послевоенный период Христианско-демократической партии
3.	Франция	В. Быстрый экономический рост в 50-60е годы, названный «Экономическим чудом»
4.	Великобритания	Г. Политическое и экономическое лидерство среди стран Запада
5.	Италия	Д. Неучастие страны длительное время в военных структурах НАТО

Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: В. Гавел; И. Илиеску):

1. Родился в 1930г. в семье железнодорожника. Учился в Московском энергетическом институте. В своей стране сделал политическую карьеру как комсомольский лидер, затем был членом ЦК партии. Противопоставил собственное мнение политическому лидеру своей страны, был отстранен от должности и находился под контролем госбезопасности. Был избран первым президентом посткоммунистического государства.
2. Родился в 1936 г. Получил высшее экономическое образование, но прославился как драматург и театральный режиссер. Активный участник антиправительственных выступлений, борец за права человека. Был политическим заключенным. В свое время говорил: «Я не хотел бы заниматься политической деятельностью, хочу работать в театре». Был избран президентом.

Глобализацию можно рассматривать как процесс интеграции государств и народов, охватывающий все области деятельности, сферы общественной жизни или интеграционные процессы, сопровождающиеся становлением единого человечества или углублением взаимосвязей между людьми и усилением взаимной зависимости государств и народов в планетарном масштабе. Используя свои знания:

	<p>– составьте одно предложение, содержащее информацию о любом позитивном проявлении глобализации в экономической сфере;</p> <p>– составьте одно предложение, раскрывающее любое негативное проявление глобализации в духовной сфере.</p> <p>(предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия)</p> <p>Прочтите отрывок из сочинения современных историков и ответьте на вопросы:</p> <p>«Замыслы и деятельность реформаторов можно вкратце свести к решению следующих задач: «отпустить цены», ликвидировать хронический дефицит продовольствия и товаров, внедрить рыночные механизмы в экономическую сферу, осуществить приватизацию промышленности и объектов недвижимости, создать значительный по численности и по своему общественному значению средний класс. Часть этих задач удалось решить, часть – нет. Поскольку социалистическая экономика была предельно огосударствлена, одним из основных направлений реформирования стало ее разгосударствление. Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственному, исключая реставрацию социалистических отношений... На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Все делалось для того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые кратчайшие сроки... Возможности приобретения собственности и акций были чаще всего связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате»</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите хронологические рамки описываемого периода. 2. Какое название получила экономическая политика реформаторов в данный период? 3. Назовите имена реформаторов, которые осуществляли названные мероприятия. 4. Раскройте сущность понятия «отпуск цен» каким синонимом можно заменить его? 5. Как называется процесс передачи государственной собственности частной? Какой синоним этого понятия приведен в тексте? 6. Назовите, используя текст и знания по истории, какие задачи удалось решить реформаторам. 7. Укажите нерешенные реформаторами задачи и причины неудач.
--	--

по курсу «История России»

Тема 2.1 Россия в годы «великих потрясений»	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключались особенности политического развития России в начале XX века? 2. Чем можно объяснить рост революционного движения в России в первой четверти XX в.? 3. Охарактеризуйте положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг. 4. Охарактеризуйте аграрную реформу П. А. Столыпина. 5. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России? 6. Как влияли общественные настроения в российском обществе на состояние фронта и тыла? 7. Какие политические партии возникли в России в ходе революции 1905-1907 гг.? РСДРП, Конституционно-демократическая партия (кадеты), «Союз русского народа»; «Союз 17 октября» (октябристы), «Союз русского народа», Конституционно-демократическая партия (кадеты); «Союз 17 октября» (октябристы), партия социалистов-революционеров, конституционно-демократическая партия (кадеты). 8. В чем заключались особенности политического развития России в начале XX века? 9. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.? 10. Являлся ли Октябрь 1917 г. чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом? 11. В чем заключались особенности политического развития России в начале XX века? 12. Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств?
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: Государственная Дума, «Булыгинская дума», зубатовщина, парламентаризм, Третьеиюньский государственный переворот (третьеиюньская монархия), черта оседлости, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, многопартийность, Временное правительство, двоевластие, Учредительное собрание, декреты, пролетарская революция, белые, красные, военный коммунизм, полицейский социализм, «продовольственная диктатура, аграрная реформа, белый и красный террор, военно-полевые суды, военно-промышленные комитеты, гражданская война, добровольческая армия, интервенция, корниловщина, наркоматы, национализация, национальный вопрос, отруб, продотряды, социализация земли</p>
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905 -1907 гг</p> <p>Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги, влияние на европейское развитие</p> <p>Участие России в Первой мировой войне и ее влияние на приближение общенационального кризиса</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. и причины победы большевиков</p> <p>Гражданская война и интервенция: причины, лагери, итоги и уроки</p> <p>Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и начало формирования однопартийной системы</p>
Комплексное учебное задание	<p>Фрагмент</p> <p>Из воспоминаний русского дипломата Георгия Михайловского, вернувшегося в Россию в первые дни Первой мировой войны</p> <p>«...когда я, наконец, попал в Петербург, который так хорошо знал..., то передо мной предстал огромный военный лагерь, в котором не было ни одной живой души, так или иначе, не связанной с войной. Это не был Париж с его видом осаждённой крепости накануне штурма, это не был флегматичный Лондон, где сама война носила характер спорта, это был военный лагерь, живший общей жизнью с фронтом. Как раз в эти августовские дни Петербург не являлся тылом, хотя бы и правительственным, это был фронтной лагерь в истинном смысле слова, и территориальная удалённость от места военных действий с лихвой искупалась постоянным подвозом раненых, которыми был наполнен весь Петербург. Я с удивлением увидел особняк на Захарьевской улице против Кавалергардской полковой церкви, особняк, в котором я провёл добрую половину своего детства, превращённый в госпиталь.</p> <p>Было ещё и другое, что мне как старому петербуржцу сразу же бросалось в глаза, - это был только военный лагерь. То противостояние общества и правительства, которое было хронической язвой всей русской жизни, внезапно куда-то исчезло. Те же люди, которые ещё так недавно не могли говорить о противоположном стане общества или правительства иначе, как с пеной у рта, в настоящий момент работали сообща, и не из тактических соображений, а работали на совесть, всем своим нутром чувствуя, что в этой совместной работе спасение всех. Я не помню ни одной скептической улыбки, ни одного иронического слова с той или другой стороны. Совершилось чудо единения если и не «царя с народом», как об этом говорили всюду разбросанные казённые жетоны и надписи, то, во всяком случае, правительства и общества. Какая паразитическая противоположность по сравнению с японской войной! Поражающе изменилось у всех и отношение к царю и царской семье. Если до войны и говорили о Распутине, если в обществе до войны 1914 г. относились к царю без всякого энтузиазма, а очень многие обвиняли его лично в роковом тупике, в котором очутилась Россия, то теперь, в эти первые дни войны, всё было ему прощено, всё забыто, и так хотелось</p>

	<p>видеть в нём в эти дни действительного вождя армии и России, что самые скептические умы, готовы были идти на какой угодно обман рассудка, чтобы только не потерять этой иллюзии, необходимой для ведения войны».</p> <p>Из воспоминаний русского дипломата Георгия Михайловского, оказавшегося в Лондоне в момент объявления о вступлении Великобритании в войну</p> <p>«Вечером 4 августа я вместе с А. П. Кропоткиной-Лебедевой и её мужем присутствовал на церемонии объявления войны. Весь Лондон был на ногах, но какое отличие этой весёлой, праздничной и совершенно спокойной толпы, едва ли создававшей всю важность для её страны наступившей минуты, от напряжённого до последней степени и хмуро-озабоченного, если не панически-тревожного, Парижа, в один день превратившегося из самого беззаботного города в Европе в огромную осаждённую крепость!</p> <p>.. В мои последние дни в Лондоне характер «города городов» сильно изменился, не так молниеносно и не так ярко, как в Париже, но вереницы уходящих войск, военные упражнения в общественных садах и парках уже сами по себе были настолько необычным явлением, что давали представление о военном Лондоне. В дальнейшем прибавилась также невероятная для мирного времени полицейская регистрация иностранцев, и тогда только обнаружилось впервые для среднего лондонца, какое огромное количество немцев, рассеянных по всем профессиям, оказалось в столице Англии».</p> <p><i>Из письма впоследствии погибшего немецкого студента</i> «Почему я записался добровольцем на войну? Конечно, не из-за всеобщего воодушевления войной, и не потому, что я считаю особенно великим делом убить очень много людей или как-то иначе отличиться на войне. Напротив, я нахожу войну чем-то очень, очень плохим и также думаю, что в результате искусной дипломатии её и в этот раз нужно было избежать. Но теперь, когда она однажды объявлена, я считаю просто разумнее, что, наконец, чувствуешь себя частью всего народа, чтобы по возможности тесно связать свою судьбу с судьбой всего народа. И также, если я убеждён, что в мирное время могу сделать больше для народа, чем во время войны, то я считаю неправильным и невозможным использовать теперь такие взвешенные, почти рассчитанные соображения, как, например, для человека, который прежде чем помочь утопающему, хочет сам подумать, кто этот утопающий и не ценнее ли он сам, нежели этот утопающий. Ибо решающим является всегда готовность принести себя в жертву, а не то, за что приносится жертва».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как жители Петрограда, Лондона и Парижа встретили известие о начале войны? Что изменилось в их жизни в эти дни? 2. Чем объясняется схожесть настроений граждан различных государств в первые дни войны? 3. Были ли готовы авторы документов и описываемые ими люди к тому, что война будет продолжаться четыре года? 4. Предвидели ли они последствия произошедшего?
	Тема 2.2 Советский Союз в 1920-1930-е гг
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.? 2. Что такое Советская власть и почему она победила в России? 3. Являлся ли Октябрь 1917 г чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом? 4. Раскройте особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. 5. Дайте характеристику эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскройте предпосылки усиления централизации власти.
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: НЭП, продналог, автономизация, артель, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, диктатура пролетариата, индустриализация, пятилетка, коллективизация, колхоз, концессия, кооперативы, культурная революция, ликбез, номенклатура, троцкизм, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, враг народа, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство, однопартийная система, тоталитарный режим, радикализм, фашизм, нацизм, социализм, национализм, конституция, новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, плановая экономика, кулачество, командно-административная система, бюрократия, репрессии, культ личности.</p>
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Политический кризис начала 20-х гг. и переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>Свертывание нэпа: причины и последствия.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Альтернативные пути выхода из мирового экономического кризиса и идеологическое обновление капитализма.</p> <p>Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политическая система советского общества.</p> <p>Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.</p> <p>Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР</p>
Комплексное учебное задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае 2. Проанализируйте сущность и основные направления нэпа. В чем состоят расхождения концепции нэпа с теорией непосредственного перехода к социализму? 3. Каковы подходы к решению национального вопроса в послереволюционной России, предпосылки и условия образования СССР? Какие межнациональные проблемы новые власти получили в наследство от самодержавия? 4. Сопоставьте ленинский проект советского федерализма и сталинский проект автономизации. Какой из них представляется вам наиболее оправданным для нашей страны? 5. Определите содержание понятия “индустриализация”. Когда начинается этот процесс в России? Какие варианты индустриализации страны выдвигались в 20-е годы? 6. В чем состоят различия между кооперированием и коллективизацией? Какие пути и методы коллективизации были избраны руководством страны? Дайте оценку сущности, итогам и последствиям массовой коллективизации деревни. 7. Определите сущность сталинизма. Почему подобный режим смог установиться в нашей стране? Каковы его исторические корни, объективные и субъективные предпосылки? 8. Как происходило формирование органов государственной власти и управления в РСФСР в предвоенные годы? Какое место они заняли в политической системе Советского государства?
	Тема 2.3 Великая Отечественная война. 1941-1945
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите особенности начального периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. - 15 июля 1941 г.). В чем состоят причины неудач Красной Армии в начале войны? 2. Какие мобилизационные мероприятия были проведены советским руководством в начале войны? Что изменилось в управлении страной в военное время? 3. Какую роль в ходе войны сыграл приказ № 227 “Ни шагу назад”? Какие существенные признаки сталинской системы проявились в нем?

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дайте определение “коренного перелома” в ходе Великой Отечественной войны. Определите место и значение в нем битвы за Москву, за Сталинград, на Курской дуге, за Днепр. 5. Расскажите о создании и деятельности “антигитлеровской коалиции”. Какую роль сыграла помощь союзников по ленд-лизу в упрочении военной мощи СССР? 6. Какие договоренности были достигнуты на переговорах “большой тройки” в Ялте и Потсдаме? Как они воплощались в жизнь? 7. Определите особенности начального периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. - 15 июля 1941 г.). В чем состоят причины неудач Красной Армии в начале войны? 8. Какие мобилизационные мероприятия были проведены советским руководством в начале войны? Что изменилось в управлении страной в военное время?
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: антигитлеровская коалиция, эвакуация, государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция, блицкриг, мобилизация, оккупация, стратегия, коренной перелом, театр военных действий, ленд-лиз, патриотизм, партизанское движение, коллаборационизм, движение Сопrotивления
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Советская внешняя политика накануне и в начале Второй мировой войны.</p> <p>Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Пакт о ненападении между СССР и Германией и его современная оценка.</p> <p>Советско-финская война. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты.</p> <p>Начало германской агрессии, причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Политика оккупантов на захваченной территории.</p> <p>Проблема открытия второго фронта в Европе.</p> <p>Роль СССР во Второй мировой войне и его место в антигитлеровской коалиции.</p> <p>Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны</p>
Комплексное учебное задание	<p>Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.</p> <p>Секретный дополнительный протокол от 23 августа 1939 г.</p> <p>При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон одобрили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами. 2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Писса, Нарев, Висла и Сан... 3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о полной политической незаинтересованности в этих областях. 4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете. <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор с Германией был вынужденной мерой? 2. Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР? 3. Выясните, какие выводы получали СССР и Германия от заключения этого договора и заполните таблицу <p>Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 г.</p> <p>Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии... Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.</p> <p>Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу... Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятных условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.</p> <p>Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий... всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов? 2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?
	Тема 2.4 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. 2. Охарактеризуйте перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходах к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. 3. Какие изменения происходили в структуре управления народным хозяйством СССР при Н. С. Хрущеве? С чем они были связаны и какие имели последствиями? 4. Какие процессы происходили в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1944-1945 гг. –1948-1949 гг.; в 1949-1956 гг.; в конце 50-х - конце 60-х гг.; в 70-х -конец 80-х гг.; в конце 80-х-начале 90-х гг.? 5. Какие факторы повлияли на социалистический выбор стран Восточной и Юго-Восточной Европы? 6. Расскажите, каким образом на политической карте Европы появились два германских государства. 7. Докажите, что «народная демократия» - тоталитарный режим. 8. Какие проблемы возникли в отношениях между социалистическими государствами в 50-70-е гг.? 9. Определите причины, характер, особенности и значение революционных процессов 1989-1990 гг. 10. Какая взаимосвязь между политическими событиями в СССР и Восточной Европы?
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: «холодная война», «железный занавес», сверхдержавы, «оттепель», страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, страны Восточного блока, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира», деколонизация, гонка вооружений, биполярный мир, ротация, реабилитация, субъективизм, волонтаризм, военно-промышленный комплекс, технологическая революция
Темы докладов	Предпосылки осложнения международной обстановки в послевоенный период.

(информационных сообщений)	<p>Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии: причины и практика. СССР в вооруженных конфликтах начального периода «холодной войны»: современная оценка.</p> <p>Вступление мира в эпоху научно-технической революции.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>Научно-техническая революция и гонка вооружений: их влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Ужесточение политического режима и идеологического контроля.</p> <p>Усиление роли международных организаций и участие в них СССР.</p> <p>Неизбежность реформирования сталинской системы. Первые попытки реформ: Берия, Маленков.</p> <p>Попытка либерализации советского общества и характер реформ Н.С. Хрущева: успехи и неудачи.</p> <p>Взаимоотношения административно-командной системы с наукой и культурой в период «оттепели» и стагнации</p>
Комплексное учебное задание	<ol style="list-style-type: none"> В конце 1980-ых гг. в СССР и Венгрии начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политику обоих государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для Венгрии: _____ В XX веке советским руководством и руководством Франции принимались важные внешнеполитические решения. Используя исторические знания, приведите один или несколько аргументов в подтверждение точки зрения, что эти решения имели важное влияние на международное положение обеих стран: один аргумент для СССР, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для Франции: _____ Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева. «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена непропорциональная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизоны, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...» Укажите не менее двух причин для начала военных действий с точки зрения руководства СССР. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева. «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена непропорциональная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизоны, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...» Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее двух последствий. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Дайте характеристику политике Н. С. Хрущева в деревне. Оцените кампанию по освоению целины, насаждение кукурузы, наступление на личное подсобное хозяйство колхозников в плане воздействия на состояние сельского хозяйства страны. Покажите особенности социализма на примере одной-двух стран по вашему выбору. На примере одной из восточноевропейских стран покажите формирование, развитие, кризис и крушение социализма. Покажите взаимосвязь политических изменений в СССР и странах «народной демократии».
Тема 2.5 Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Дайте характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Сделайте обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскройте их международное значение Сформулируйте предпосылки, итоги и историческое значение XX съезда КПСС в жизни советского народа и его влияния на международной арене. Почему творчество скульпторов М. Шемякина, З. Церетели неоднозначно воспринимается: одни восхищаются, говорят об эпохальности их произведений, другие подвергают их резкой критике? Определите основные характеристики массовой культуры. Каково Ваше отношение к массовой культуре?

6. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры культура национальная?
7. Условием функционирования культуры конца 90-х гг. не является
- 1) Исчезновение социального заказа
 - 2) государственной поддержки
 - 3) освобождение от идеологических оков
 - 4) увеличение финансирования национальных проектов
8. К середине 90-х гг. из-за границы начинают возвращаться многие известные представители русской творческой интеллигенции
- 1) режиссер Ю. Любимов
 - 2) артист М. Казаков
 - 3) художник Н. Малевич
 - 4) писатель А. И. Солженицын
9. В чем проявляются признаки оживления культуры конца XX века
- 1) закрытие видеосалонов и уменьшение количества программ кабельного телевидения
 - 2) создается довольно много кинокартин, особенно молодыми режиссерами и актерами
 - 3) открывается большое количество театров, театров-студий.
 - 4) появляются новые популярные журналы и газеты
10. О каком архитектурном сооружении идет речь в тексте «Важной чертой жизни российского общества 1990-х гг. явилось восстановление выдающихся архитектурных сооружений, разрушенных в советское время. В частности, в Москве был воссоздан один из крупнейших храмов России. Который в XIX веке был построен на народные средства как памятник победы в отечественной войне 1812 года»
11. *Соедините имя с теми делами, которыми прославился этот человек в истории:*
- | | |
|-------------------|--|
| Н. С. Хрущев | первым полетел в космос |
| И. В. Курчатов | написал поэму «Василий Тёркин» |
| С. П. Королёв | стал первым президентом СССР |
| Ю. А. Гагарин | создал космическую ракету |
| А. Т. Твардовский | реабилитировал «врагов народа» |
| А. Д. Сахаров | создал атомную бомбу в СССР |
| М. С. Горбачёв | публично выступил против войны в Афганистане |
12. *Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен:*
- в Берлине
в Москве
в Праге
в Вене
13. *Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг?*
- публикация романа И. Эренбурга «Оттепель»
создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади
создание Союза советских писателей
14. *Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?*
- А.Ф. Иоффе
С.П. Королев
Н.И. Вавилов
И.В. Курчатов
15. *В 1956-1964 гг лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики:*
- А. Ф. Иоффе и С.П. Королев
Н.Д. Зелинский и И.В. Курчатов
С.И. Вавилов и Т.Д. Лысенко
Н. Н. Семенов и Л.Д. Ландау
16. *Имена ученых И. В. Курчатова, А. Д. Сахарова, Ю. Б. Харитона связаны с исследованиями в области:*
- ядерной физики;
органической химии;
теории космических полетов;
биологических наук.
17. *Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также П.О. Сухого работали над созданием:*
- самолетов-истребителей
космических кораблей
ядерного вооружения
технологий добычи нефти и газа
18. *В каком году состоялся первый полет человека в космос?*
- в 1954 г
в 1957 г
в 1961 г
в 1963 г
19. *Кто из космонавтов впервые в истории совершил выход в открытый космос?*
- Ю. Гагарин
А. Леонов
В. Терешкова
Н. Армстронг
20. *Что из названного относилось к достижениям науки и техники в СССР в 1980-х гг.:*
- запуск первого искусственного спутника Земли;
совместный советско-американский космический проект;
создание международной космической станции;
запуск орбитальной научной станции «Мир»
21. *Нобелевскую премию мира в СССР получили (выберите четыре правильных ответа):*
- И.А. Бродский;
Б.Н. Ельцин;
А.Д. Сахаров;
М.С. Горбачев;
М.А. Шолохов;
Б.Л. Пастернак;

	<p>Э.А. Шеварнадзе.</p> <p>22. Советским андеграундом называли творчество художников: абстракционистов соцреалистов театральных декораторов кинематографистов</p> <p>23. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»? А. Солженицын А. Фадеев В. Дудинцев В. Шукшин</p> <p>24. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «доктор Живаго» за границей? Б. Пастернак К. Федин Л. Леонов М. Шолохов</p> <p>25. Премьера этого фильма состоялась 13 ноября 1986 г. в Центральном Доме кинематографистов. В январе 1987 г. этот фильм был разрешен к прокату в кинотеатрах страны. В фильме был поставлен вопрос об ответственности каждого за преступления Сталина. Картина произвела на зрителей ошеломляющее впечатление, была воспринята обществом как сигнал к переменам и получила исключительный общественный резонанс. Речь идет о кинофильме: «Мой друг Иван Лапшин» «Проверка на дорогах» «Комиссар» «Покаяние»</p> <p>26. Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Н.С. Михалков, С.С. Говорухин – современники, коллеги по творческой деятельности в области: музыки театра кино литературе</p> <p>27. В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, В.О. Пелевин – современники, коллеги по творческой деятельности в области: скульптуры литературы музыки кино</p> <p>28. Ю.А. Башмет, В.А. Георгиев, В.Т. Спиваков, Н.Г. Гутман – современники, коллеги по творческой деятельности в области: музыки живописи архитектуре кино</p> <p>29. Г.Б. Волчек, Ю.М. Соломин, Г.В. Хазанов, А.А. Калягин – современники, коллеги по творческой деятельности в области: музыки театра живописи литературы</p> <p>30. В конце XX – начале XXI вв Нобелевской премии по физике удостоены (выберите три правильных ответа): П. Капица Ж. Алфёров А. Абрикосов В. Гинзбург</p>
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: оттепель, ротация, реабилитация, субъективизм, волонтаризм, военно-промышленный комплекс, технологическая революция, модернизация, промышленная революция, идеология, тоталитаризм, репрессии, стагнация, однополярный мир, глобализация, диссидентское движение, номенклатура
Темы докладов (информационных сообщений)	Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР в послевоенное время. Попытки реформирования и обновления социалистической системы во второй половине 1950-х начале 1960- гг. «Оттепель» в духовной сфере. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Основные тенденции развития современной науки Роль конфессиональной культуры в современной жизни. Государственная культурная политика и нужна ли она? Религии в России: государственное регулирование и общественные предпочтения Экономическая альтернатива Г. М. Маленкова. Экономический курс Н С. Хрущёва. Советская космическая программа.
Комплексное учебное задание	Фрагмент: ...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора-двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

	<p>В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. - уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. - более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, оцутимое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3-4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5-2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.</p> <p>Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е - начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на «товары повышенного спроса» (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров вызывало ценную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно шадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2-3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика - на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.</p> <p>Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили - за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.</p> <p>Проведите анализ приложенного фрагмента и дайте аргументированный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какими были планы социального обеспечения советского народа? 6. Сравните уровень жизни советских людей с другими странами. 7. Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей? 8. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). 9. Расскажите об «оттепели» в духовной жизни советского общества в 1954-1964 гг. Каков морально-психологический облик поколения «шестидесятников»? 10. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса ровесников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) 11. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. 12. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». 13. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. 14. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей 15. После каждого суждения сделайте заключения, верно ли оно, и дайте короткое пояснение. <ol style="list-style-type: none"> а) Этнической общностью называют сложившуюся в определённом государстве демографическую группу. б) Видами этнических общностей являются племя, народность, нация. в) К числу признаков этноса относят язык, общую историческую память, обычаи и традиции. г) При формировании этноса значительную роль играет общность территории и общий язык. д) Члены любой этнической общности обладают сходными политическими воззрениями и толерантным отношением к культуре других этносов. 16. После каждого суждения о культуре и её видах сделайте заключения, верно ли оно, и дайте короткое пояснение. <ol style="list-style-type: none"> а) Произведения массовой культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя. б) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преемственность и новаторство. в) К материальной культуре относят нормы морали. г) Народная культура, как правило, создаётся коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции. д) Культура – это все виды преобразовательной деятельности людей и её результаты.
Вопросы к устному опросу	<p style="text-align: center;">Тема 2.6 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете? 2. Найдите правильное высказывание: <i>политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС?</i> 3. Первыми странами, образовавшими СНГ, были _____? 4. Какое событие состоялось в июне 1990 г. в Москве на I Съезде народных депутатов России? 5. Как назывался народный фронт, созданный в Литве? 6. Первым проявление межнациональных проблем в СССР 1988 г. стало _____ ?

	<p>7. Назовите причины усиления сепаратистских тенденций в национальных республиках СССР в период перестройки?</p> <p>8. Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?</p> <p>9. Проанализируйте причины распада СССР. Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?</p> <p>10. Определите историческое место августовских событий 1991 г. Как повлияли они на судьбу СССР и первого Президента СССР?</p> <p>11. Определите различные этапы процесса “перестройки”, их специфические отличия. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы?</p> <p>12. Какие изменения на международной арене произошли под влиянием “перестройки” и распада СССР, последующих реформ в России?</p> <p>13. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?</p>
<p>Примерный перечень понятий для работы с глоссарием</p>	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: идеологические кампании, идеологические стереотипы, космополитизм, экономические методы управления, внеэкономические методы управления, «развитой социализм», экономические реформы, «теневая экономика», элита, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, конвергенция, либерализация, перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов, гласность, плюрализм, парад суверенитетов,</p>
<p>Темы докладов (информационных сообщений)</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Перестройка: разработка концепции, практика, причины неудачи Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.</p>
<p>Комплексное учебное задание</p>	<p>Прочтите отрывок из резолюции съезда. Как вы считаете – как называется период в отечественной истории, ко времени которого относится резолюция. Обоснуйте свое мнение.</p> <p>«I съезд шахтёров, выражая волю делегатов, подчёркивает полную независимость рабочих организаций угольной и горнодобывающей промышленности от любых политических образований... Наше стремление к независимости определяет отношение к КПСС. Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть... Мы решительно не согласны с такой позицией».</p> <p>Укажите последствия проведения политики перестройки в СССР (приведите примеры не менее двух последствий).</p> <p>В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991 г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).</p> <p>Фрагмент: Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991</p> <p>Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).</p> <p>Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б. Ельциным, И. Силаевым и Р. Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.</p> <p>Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.</p> <p>Работа в малых группах, каждая из которых работает с определенным материалом по заданной теме Решить кейс-задачи.</p> <p>Кейс-задача 1</p> <p>1.Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте, являлся ... <p>1.Ю. В. Андропов 2.М. С. Горбачев 3.Л. И. Брежнев 4.Б. Н. Ельцин</p> <ul style="list-style-type: none"> • В тексте идет речь о проведении _____ кампании 1985 года. <p>Кейс-задача 2</p> <p>«Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный рванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие</p>

средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

- Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. Ю. В. Андропов
2. М. С. Горбачев
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

- Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Кейс-задача 3

Отрывок из книги А. Д. Сахарова:

«Мы бесповоротно начали перестройку и сделали на этом пути первые шаги... Я уже говорил недавно, что нам нужна демократия не для того, чтобы перед кем-то охорашиваться, не для игры в демократию. Демократия нам нужна для переделки многого в нашей жизни, для того, чтобы дать простор творчеству людей, новым идеям, инициативам. Уходят в прошлое своего рода «запретные зоны» для критики и контроля. В условиях широкого демократизма люди сами наведут порядок в своем коллективе и на селе. Очевидно, настало время приступить к разработке правовых актов... Они должны обеспечить максимальную открытость в деятельности государственных и общественных организаций, дать трудящимся реальную возможность высказывать свое мнение по любому вопросу общественной жизни. Люди... должны знать правду и должны иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли. Развращающая ложь, умолчание и лицемерие должны уйти навсегда и бесповоротно из нашей жизни. Только внутренне свободный человек может быть инициативным, как это необходимо обществу».

- В тексте речь идет о таком государственном деятеле, как ...

1. Ю. В. Андропов
2. М. С. Горбачев
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

- Новое явление в духовной жизни страны второй половины 1980-х гг., о котором идет речь в тексте, называется ...

Фрагмент:

Из открытого письма А.Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР, председателю Президиума Верховного Совета СССР Л.И. Брежневу. 1980 г.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности - об Афганистане. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события. Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в Афганистане продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев - не только партизан, но главным образом мирных жителей - стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам, о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...

Также не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира, в особенности как предпосылки дальнейших этапов процесса разоружения. Советские действия способствовали (и не могли не способствовать!) увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР.

Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы в хозяйственно-экономических и социальных областях, усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля.

Я не буду в этом письме анализировать причины ввода советских войск в Афганистан - вызван ли он законными оборонительными интересами или это часть каких-то других планов, было ли это проявлением бескорыстной помощи земельной реформе и другим социальным преобразованиям или это вмешательство во внутренние дела суверенной страны. Быть может, доля истины есть в каждом из этих предположений... По моему убеждению, необходимо политическое урегулирование, включающее следующие действия:

1. СССР и партизаны прекращают военные действия - заключается перемирие.

2. СССР заявляет, что готов полностью вывести свои войска по мере замены их войсками ООН. Это будет важнейшим действием ООН, соответствующим ее целям, провозглашенным при ее создании, и резолюции 104 ее членов.

3. Нейтралитет, мир и независимость Афганистана гарантируются Советом Безопасности ООН в лице его постоянных членов, а также, возможно, соседних с Афганистаном стран.

4. Страны - члены ООН, в том числе СССР, предоставляют политическое убежище всем гражданам Афганистана, желающим покинуть страну. Свобода выезда всем желающим - одно из условий урегулирования.

5. Афганистану предоставляется экономическая помощь на международной основе, исключающей его зависимость от какой-либо страны; СССР принимает на себя определенную долю этой помощи.

6. Правительство Бабрака Кармаля до проведения выборов передает свои полномочия Временному совету, сформированному на нейтральной основе с участием представителей партизан и представителей правительства Кармаля.

7. Проводятся выборы под международным контролем; члены правительства Кармаля и партизаны принимают участие в них на общих основаниях....

Я также считаю необходимым обратиться к Вам по другому наболевшему для страны вопросу. В СССР за без малого 63 года никогда не было политической амнистии. Освободите узников совести, осужденных и арестованных за убеждения и ненасильственные действия... Такой гуманный акт властей СССР способствовал бы авторитету страны, оздоровил бы внутреннюю обстановку, способствовал бы международному доверию и вернул бы счастье во многие обездоленные семьи... Горький, 1980 год

Вопросы и задания:

1. Почему А.Д. Сахаров считает участие советских войск в афганской войне трагической ошибкой?
2. Какие изменения международной обстановки сказывались на внутреннем развитии страны?

	<p>3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Фрагмент: Документ «Главной заботой государства должна стать культура» (из интервью академика РАН Д. С. Лихачева, 1976 г.) Знаете, если говорить о будущем России, а этот вопрос занимает меня ежедневно и иногда целыми ночами, я бы сказал, что наше будущее - в открытости всему миру и просвещенности. Главной заботой государства, власти должна быть не химера национальной идеи, а культура. В самом широком ее понимании - образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе. Культура как глубинное основание общественного устройства и всего социально-экономического развития. Не вульгарная «надстройка» в противовес «базису», а главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств. Вне ...</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокомментируйте, как вы понимаете фразу Д. С. Лихачева: «...наше будущее - в открытости всему миру и просвещенности». 2. Предположите и поясните, каким образом «образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе» могут стать основой для процветания российской нации. 3. Какие меры, на ваш взгляд, первоначально необходимо осуществить, причем не только власти, чтобы выполнить «наказ» Д. С. Лихачева? 4. С чем вы согласны, а что хотели бы оспорить в высказываниях Д. С. Лихачева? <p>Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль в истории государств Восточной и Юго-Восточной Европы сыграл СССР? 2. Выскажите свою точку зрения о существовании альтернатив развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны. 3. Проанализируйте самостоятельно выступления против режима в 50-70-е гг. Покажите общее и особенное в этих событиях. Выберите линии сравнения. 4. Дайте оценку роли и значения Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора в истории восточно-европейских государств. 5. Можно ли считать неизбежным крушение коммунистических режимов в Европе? 6. Почему социально-политические преобразования в странах «народной демократии» приняли форму революций? С чем связана специфика революционных процессов в различных государствах? 7. Какие последствия имел переход к демократической модели развития в различных восточноевропейских государствах? 8. Прочтите мнение Е. Гайдара о причинах роспуска СССР и прокомментируйте его: «Дата краха СССР... она хорошо известна. Это, конечно, никакие не Беловежские соглашения, это не августовские события, это 13 сентября 1985 г. Это день, когда министр нефти Саудовской Аравии Ямани сказал, что Саудовская Аравия прекращает политику сдерживания добычи нефти, и начинает восстанавливать свою долю на рынке нефти. После чего, на протяжении следующих 6 месяцев, добыча нефти Саудовской Аравией увеличилась в 3,5 раза. После чего цены рухнули. Там можно смотреть по месяцам - в 6,1 раза».
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<p>Тема 2.7 Российская Федерация в 1990-ые годы XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните процессы, проходящие в период строительства социализма в СССР и странах «народной демократии». 2. Что является в постиндустриальной стадии движущей силой и целью? 3. Какими направлениями определяются перспективы перехода России к постиндустриальной стадии? 4. От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе? 5. Оцените итоги развития РФ в 1990-е годы. 6. Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках? 7. Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения? 8. Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставляют?
<p>Примерный перечень понятий для работы с глоссарием</p>	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: ускорение социально-экономического развития, конверсия, демократизация, гласность, путч, политический плюрализм, «обновление социализма», концепция «общеевропейского дома», политика «нового мышления», референдум, конфедерация, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», «протестный» электорат, правовое государство, постсоветское пространство, постиндустриальное общество, «общество потребления», межнациональные конфликты, неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, фундаментализм, федерация.</p>
<p>Темы докладов (информационных сообщений)</p>	<p>Становление новой российской государственности и радикальная социально-экономическая модернизация: а) провозглашение суверенитета Российской Федерации; б) октябрьские события 1993г. и смена политической системы в России; г) поиск путей перехода к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса. Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина.</p>
<p>Комплексное учебное задание</p>	<p>Сравните Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Какое влияние оказало принятие новой российской Конституции на политическую обстановку в стране? Сопоставьте интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Как вы оцениваете возможность реинтеграции союзного государства? Какую политику должна вести Россия по отношению к русским, проживающим в «ближнем зарубежье»?</p> <p>Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите не менее двух подтверждений этой характеристики (каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации, при этом правильное выполнение задания не требует указания номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания).</p> <p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин</p>

сформулировал правительство взяло курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Какие результаты имела эта политика? Назовите не менее трёх положительных результатов и не менее трёх отрицательных.

Работа в малых группах, каждая из которых работает с определенным материалом по заданной теме

Кейс-задача 1

Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

• Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.создание ГКЧП

• Ныне действующая Конституция Российской Федерации была принята в _____ году.

Кейс-задача 2

Из книги Д. Волкогонова «Семь вождей»: «Прежде всего, [он] стал пионером либеральных перемен, начатых, правда, без кардинальных замыслов и ясных целей, в рамках желания полного сохранения марксистско-ленинских основ в обществе и государстве. <...> [Он] начал процесс назревших демократических перемен, которые, однако, все больше и больше выходили из-под его контроля. Его имя навсегда стало символом самых драматических реформ в XX веке».

• В тексте речь идет о таком государственном деятеле, как ...

1. М. С. Горбачев
2. Л. И. Брежнев
3. Б. Н. Ельцин
4. Ю. В. Андропов

• Прочти отрывок из книги Д. Волкогонова и ответь:

Процесс демократических перемен, происходивших в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется

Заполните таблицу «Изменения в социальной структуре»

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Тема 2.8 Российская Федерация в XXI веке

Вопросы к устному опросу

1. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI вв?
2. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?
3. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых гг?
4. Какие изменения произошли в экономическом развитии России в начале XXI в. по сравнению с 90-ми гг. XX в.?
5. Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных? Что вам известно об осуществлении этих проектов?
6. Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
7. Каковы основные направления внешней политики России на современном этапе?
8. Какое место в политической системе новой России играет Государственная Дума и Совет Федерации?
9. *Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:*
Создание альтернативного военного блока
Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
Наращивание военного потенциала РФ
Игнорирование самой возможности угрозы
10. *Россия прекратила сотрудничество с НАТО в связи:*
с грузино-югоосетинским конфликтом;
с присоединением Крыма;
с бомбардировками Югославию;
с военной операцией в Ираке.
11. *В 2016 году были приняты следующие документы в сфере национальной безопасности (выберите два правильных ответа):*
Стратегия национальной безопасности РФ
Концепция внешней политики РФ
Военная доктрина
Доктрина информационной безопасности
Концепция общественной безопасности в РФ
Энергетическая стратегия России на период до 2030 г.

Примерный перечень понятий для работы с глоссарием

Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС, инновационная деятельность, инновационная инфраструктура, инновационный процесс, патриотизм, инновация, территориальная целостность, интеграция, санкции, глобализация, диверсификация, радикализм, НАТО, международный терроризм, рынок труда, миграция, конфессия, дивергенция, МОТ, МБРР, МВФ, деглобализация, геополитические интересы,

Темы докладов (информационных сообщений)

Доклад о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

	<p>Обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Россия и Европейский Союз. Россия и Китай. Россия и Япония. Россия и страны Африки и Латинской Америки. Россия и Ближний Восток (Израиль, Иран, Ирак, Турция, Палестинская автономия). Экономические санкции и изоляция России в мире. Перспективы и пути выхода их кризиса Политика российской власти в условиях охлаждения отношений с США и Западной Европой. Россия и Украинский вопрос. Россия и Сирийский кризис.</p>													
<p>Комплексное учебное задание</p>	<p>Систематизируйте и раскройте основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований. – Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. – Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ. – Перечислите основные приоритеты развития страны. – Что такое инновационная экономика? – Каковы её признаки? – Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики? – Перечислите основные направления развития инноваций. <p>Подготовьте подробный план доклада «Внешняя политика РФ в условиях новой геополитической ситуации: глобальные изменения в мировом сообществе; основные направления внешней политики России»</p> <p>Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов и кризисов в странах СНГ. (работа в малых группах)</p> <table border="1" data-bbox="419 712 1519 846"> <thead> <tr> <th>Политический конфликт, кризисы</th> <th>Факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Грузино-абхазский конфликт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Карабахский конфликт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гражданская война в Таджикистане</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Другие (по выбору)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполните таблицы на основании приведенных фрагментов – каждая группа работает с определенным вопросом по заданной теме.</p> <p><i>Вопрос для малой группы: Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?</i></p> <table border="1" data-bbox="419 943 1519 1025"> <tr> <td>«Глобальное НАТО» - это</td> </tr> <tr> <td>Цели:</td> </tr> <tr> <td>Принципы:</td> </tr> </table> <p>Фрагмент 1:</p> <p>На протяжении большей части послевоенной истории деятельность НАТО касалась обеспечения стабильности на Европейском континенте путем сдерживания противостоящей ей Организации Варшавского Договора. Однако после окончания «холодной войны» ее роль начала в корне меняться.</p> <p>Руководство НАТО осознало, что события начала 1990-х гг. приведут к коренному изменению баланса сил, как на европейском континенте, так и на глобальном уровне. В настоящее время система международных отношений, прежде всего, характеризуется преобладанием одной державы - Соединенных Штатов Америки, которые используют НАТО в качестве инструмента достижения той роли, которую они должны играть исходя из объективного соотношения сил. Именно поэтому США и другие западные страны взяли курс на расширение НАТО, что означает фактический пересмотр послевоенной структуры системы международной безопасности - той структуры, которая была создана при существовании биполярного мира.</p> <p>Основная идея новой стратегии – создание «глобального НАТО» — такого военного союза, который бы расширил сферу своей ответственности на весь мир. В Вашингтоне и Брюсселе эти планы называют «глобализацией структур евроатлантической безопасности». В военном плане речь идет о пересмотре сфер влияния от Атлантики до Среднего Востока, освоении новых сухопутных и морских театров военных действий. При этом делается ставка на самостоятельное применение силы без предварительных санкций Совета Безопасности ООН либо ОБСЕ. При этом принятие новой стратегии альянса оправдывается появлением многочисленных локальных конфликтов, новых ракетных и ядерных держав, а также государств потенциально опасных в плане разработки и применения химического и бактериологического оружия.</p> <p>Главный принцип, которым руководствуется Североатлантический союз, - это совместные обязательства и сотрудничество между суверенными государствами, что обеспечивает неделимую безопасность всех членов НАТО. Солидарность и единство в Североатлантическом союзе опираются на повседневное сотрудничество в политической и военной сфере и гарантируют государствам-членам, что им не придется в одиночку, полагаясь только на собственные силы, решать основные проблемы своей безопасности.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связано, по вашему мнению, стремление многих бывших стран «народной демократии» вступить в НАТО? 2. Какова позиция России по вопросу о расширении НАТО на Восток? <p>Фрагмент:</p> <p>Россия будет выстраивать отношения с НАТО с учетом степени готовности альянса к равноправному партнерству, неукоснительному соблюдению принципов и норм международного права, выполнению всеми его членами взятого на себя в рамках Совета Россия - НАТО обязательства не обеспечивать свою безопасность за счет безопасности Российской Федерации, а также обязательств по военной сдержанности. Россия сохраняет отрицательное отношение к расширению НАТО, в частности к планам приема в члены альянса Украины и Грузии, а также к приближению военной инфраструктуры НАТО к российским границам в целом, что нарушает принцип равной безопасности, ведет к появлению новых разьединительных линий в Европе и противоречит задачам повышения эффективности совместной работы по поиску ответов на реальные вызовы современности».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире 	Политический конфликт, кризисы	Факторы	Грузино-абхазский конфликт		Карабахский конфликт		Гражданская война в Таджикистане		Другие (по выбору)		«Глобальное НАТО» - это	Цели:	Принципы:
Политический конфликт, кризисы	Факторы													
Грузино-абхазский конфликт														
Карабахский конфликт														
Гражданская война в Таджикистане														
Другие (по выбору)														
«Глобальное НАТО» - это														
Цели:														
Принципы:														

8. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа. Задания контрольной работы промежуточной аттестации состояются из вопросов, а также из заданий практических и контрольных работ по темам учебного предмета.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Химический состав клетки	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие химические элементы составляют большую часть массы клетки? 2. Что такое микроэлементы? Приведите примеры и охарактеризуйте их биологическое значение. 3. Какое свойство воды создает возможность равномерного распределения теплоты между тканями в живых организмах? Как это влияет на выживание организмов в различных условиях? 4. Какие минеральные соли входят в состав живых организмов? 5. Какие органические вещества входят в состав клетки? 6. На чем основано утверждение, что жизнь – это способ существования белков? 7. Объясните биологическое значение вакцинации. 8. Какие химические вещества называют углеводами? 9. Перечислите функции углеводов. Какие клетки наиболее богаты углеводами? 10. Что такое липиды? Опишите их химический состав. 11. Какие функции выполняют липиды? В каких клетках и тканях их особенно много? 12. Каково строение и состав нуклеиновых кислот? 13. Какие функции выполняют ДНК и РНК? 14. Какова структура и значение АТФ в клетке? 15. Какую биологическую роль в организме выполняют витамины?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль воды в клетке. 2. Связь между химическим строением жиров и жироподобных веществ и их биологическим значением. 3. Неорганические вещества клеток растений. 4. Доказательства их наличия и роли в растении. 5. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения. 6. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химические элементы - органогены в клетках живых организмов являются <ol style="list-style-type: none"> a) Ca, Cl, K, S, Na, Fe b) I, Zn, Co, Br, Al, Au c) H, O, C, N 2. Из известных на 110 химических элементов в состав клеток живых организмов входят элементов <ol style="list-style-type: none"> a) 60 b) 80 c) 25 3. Функции воды в клетке <ol style="list-style-type: none"> a) Структурная, защитная, растворитель b) Энергетическая, растворитель c) Структурная, каталитическая 4. К углеводам относятся <ol style="list-style-type: none"> a) Глицин b) Липид c) Глюкоза 5. Углеводы в клетке не выполняют функцию <ol style="list-style-type: none"> a) Структурную, b) Каталитическую, c) Энергетическую, d) Защитную 6. Липиды растворяются в... <ol style="list-style-type: none"> a) Воде, хлороформе b) Эфире, воде c) Эфире, бензоле, хлороформе 7. Мономером белков является... <ol style="list-style-type: none"> a) Угольная кислота b) Аминокислота c) Глюкоза d) Нуклеотид e) Фосфорная кислота 8. Первичная структура белка представляет собой... <ol style="list-style-type: none"> a) Спираль с одинаковыми расстояниями между витками b) Спираль, свернутую в клубок c) Линейную последовательность аминокислот 9. Каталитическая функция белков заключается в ... <ol style="list-style-type: none"> a) В контроле обмена веществ b) В том, что белки входят в состав органоидов клетки c) В том, что могут распадаться с высвобождением энергии d) В том, что все реакции в клетке обеспечиваются ферментами e) В том, что образуют комплекс с инородными телами 10. Молекула ДНК имеет структуру ... <ol style="list-style-type: none"> a) Двойной спирали b) Одинарной спирали c) Циклическую d) Одинарной нити 11. Молекула РНК в клетке выполняет функции <ol style="list-style-type: none"> a) Защитную, транспортную b) Информационную, транспортную

	с) Информационную, регуляторную
	1.2 Структура и функции клетки
Вопросы к устному опросу	<p>Структура и функции клетки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими особенностями характеризуются клетки прокариотов? 2. Используя знания о клеточной теории, докажите единство происхождения жизни на Земле. 3. В чем сходство и различия в строении растительной и животной клеток? 4. Как связано строение клеточной мембраны с ее функциями? 5. Как происходит активное поглощение веществ клеткой? 6. Какова связь между рибосомами и ЭС? 7. Каковы строение и функции лизосом в клетке? 8. Почему митохондрии образно называют «силовыми станциями» клетки? 9. Какие структуры клетки способствуют ее движению? 10. Что относится к клеточным включениям? Какова их роль? 11. Каковы функции ядра в клетке?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие клеточного ядра Р. Броуном. 2. Работы М. Шлейдена и Т. Шванна 3. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка. 4. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях. 5. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
Тестовые вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие ядра как обязательного структурного компонента растительной и животной клетки совершил... <ol style="list-style-type: none"> a) С.Р.Вихров b) Е.Т.Шванн и Д.М.Шлейден c) А.Р.Броун 2. Метод изучения клетки – центрифугирования заключается ... <ol style="list-style-type: none"> a) Изучение ультратонкого строения органоидов клетки, даже некоторых крупных молекул b) Изучение химического состава клетки после разделения на слои содержимого клетки c) Избирательное воздействие красителя и реактивов на определенные химические вещества клетки 3. Плазматическая мембрана в клетках эукариот выполняет функцию <ol style="list-style-type: none"> a) Запасающую b) Информационную, c) Защитную, d) Каталитическую 4. В состав рибосом входят <ol style="list-style-type: none"> a) Информационная РНК и белок b) Транспортная РНК и белок c) Рибосомная РНК и белок d) ДНК и белок 5. Комплекс Гольджи выполняет в клетке функции <ol style="list-style-type: none"> a) Накопление, упаковку, синтез белков b) Производство лизосом, внутриклеточное пищеварение c) Производство лизосом; накопление, упаковку, выведение из клетки продуктов биосинтеза d) Производство лизосом 6. Захват плазматической мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки называют <ol style="list-style-type: none"> a) Диффузией b) Фагоцитоз c) Пиноцитоз d) Осмос 7. Главное отличие клетки растений от клетки животных это наличие <ol style="list-style-type: none"> a) Хлоропластов и хлорофилла b) Митохондрий c) Плазматической мембраны d) Ядра 8. Клеточный центр – это компонент клетки, который является <ol style="list-style-type: none"> a) Органоидом общего назначения b) Органоидом специального назначения c) Включением 9. Ядро состоит из <ol style="list-style-type: none"> a) Хромосом, рибосом, митохондрии b) Ядерной оболочки, митохондрии c) Ядерной оболочки, ядрышка, ядерного сока, хромосом 10. К эукариотам относятся <ol style="list-style-type: none"> a) Растения, животные бактерии b) Растения, животные, грибы c) Животные, бактерии, грибы
	1.3 Обеспечение клеток энергией
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите истинность утверждения о том, что основным источником энергии для всех живых организмов является Солнце. 2. Объясните, почему мы говорим, что энергию для жизни на Земле изначально поставляет Солнце. 3. Как связаны между собой проблемы фотосинтеза и обеспечения продовольствием населения Земли? 4. Какие фазы составляют фотосинтез? Какие процессы протекают в клетке в темновую и световую фазы фотосинтеза? 5. Сравните горение и биологическое окисление. 6. Охарактеризуйте анаэробный гликолиз. 7. Каков энергетический эффект полного окисления глюкозы?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность фотосинтеза. Процессы световой и темновой фаз фотосинтеза. 2. Биологическое значение фотосинтеза 3. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. 4. Исследования по моделированию световых реакций с целью получения экологически чистого топлива — водорода.

	5. Роль АТФ в энергетике живых систем
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автотрофы – это организмы, которые ... <ol style="list-style-type: none"> a) Преобразуют органические вещества за счет энергии света b) Неспособны к синтезу органических веществ из неорганических c) Синтезируют органические вещества за счет энергии солнечного света 2. Хлорофилл – это сложное органическое вещество, которое ... <ol style="list-style-type: none"> a) Преобразует энергию света в энергию химических связей органических веществ b) Хранит наследственную информацию c) Обеспечивает поступление минеральных веществ в клетку d) Ускоряет химические реакции 3. В световую фазу фотосинтеза происходят реакции... <ol style="list-style-type: none"> a) Восстановления углекислого газа до углеводов b) Синтез АТФ и разложение молекул воды c) Окисления органических веществ d) Синтез АТФ и образование молекулы воды 4. В темновую фазу фотосинтеза происходят реакции превращения <ol style="list-style-type: none"> a) Энергии света в энергию АТФ b) Энергии АТФ, молекул носителей в энергию химических связей молекулы глюкозы c) Энергия света в энергию химических связей молекулы глюкозы d) Энергии неорганических соединений – углекислого газа и воды в энергию химических связей молекулы глюкозы 5. Значение фотосинтеза состоит в том, что благодаря ему... <ol style="list-style-type: none"> a) Образуются органические вещества – источник пищи и энергии для живых организмов – гетеротрофов b) Осуществляется у организма обмен веществом и энергией с окружающей средой c) Формируются приспособления к окружающей среде d) Достигается многообразие видов на Земле 6. Биологическое окисление органических соединений у гетеротрофов... <ol style="list-style-type: none"> a) Сочетается с получением энергии путем синтеза органических веществ b) Сочетается с получением энергии путем преобразования энергии света c) Один из путей получения энергии d) Основной путь получения энергии 7. Роль окислителя в биологическом окислении играет... <ol style="list-style-type: none"> a) Вода b) Органическое соединение c) Кислород d) Углекислый газ 8. Кислород в процессе гликолиза выполняет функцию... <ol style="list-style-type: none"> a) Катализатора b) Донора электронов c) Акцептора электронов d) Молекулы-переносчика электронов 9. Ступенчатость процесса – биологического окисления обусловлена.. <ol style="list-style-type: none"> a) Поэтапностью образования молекул АТФ b) Участием множества ферментов c) Поэтапностью выделения энергии в виде тепла 10. Доказательством высокой эффективности процесса аэробного гликолиза является <ol style="list-style-type: none"> a) Образование 38 молекул АТФ при расщеплении 1 молекулы глюкозы b) Высокая скорость процесса c) Выделение теплоты
Вопросы к устному опросу	<p style="text-align: center;">1.4 Наследственная информация и реализация её в клетке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вещества обуславливают индивидуальные различия организмов? 2. Как вы понимаете фразу: «Молекулы ДНК – матрицы для синтеза белков»? 3. Какой принцип лежит в основе удвоения молекулы ДНК? 4. Одинакова ли генетическая информация в клетке печени и в нервной клетке одного организма? 5. Какой принцип лежит в основе процесса синтеза РНК? 6. Что называют генетическим кодом? Перечислите основные свойства генетического кода 7. Объясните, почему синтез белка происходит не непосредственно по матрице ДНК, а не по РНК. 8. Используя таблицу генетического кода, нарисуйте участок ДНК, в котором закодирована информация о следующей последовательности аминокислот в белке: аргинин – триптофан – тирозин – гистидин – фенилаланин. 9. Каково строение и функции РНК? 10. Почему у каждого вида РНК имеется свой фермент для присоединения аминокислоты? 11. Какие процессы включает в себя биосинтез белков? 12. Почему клетки разных тканей различаются и по форме и по функциям? 13. Как регулируется образование РНК у бактерий? 14. Какова роль гормонов в регуляции транскрипции и трансляции у человека? 15. В чем различие протекания процессов транскрипции и трансляции в клетках прокариот и эукариот?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регуляция транскрипции и трансляции у бактерий 2. Исторический очерк. «Вакцинация. Ее биологическое значение». 3. Выдающийся биолог. Кольцов Н.К.
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность – это способность организмов.... <ol style="list-style-type: none"> a) Воспроизводить себе подобных b) Реагировать на воздействие факторов среды морфологическими изменениями c) Передавать следующим поколениям свои признаки и свойства d) Быть похожими друг на друга 2. Роль матрицы в биосинтезе белка играет... <ol style="list-style-type: none"> a) и-РНК

	<ul style="list-style-type: none"> b) т-РНК c) ДНК d) Белок <p>3. Ген содержит информацию о...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Первичной структуре белка b) Вторичной структуре белка c) Третичной структуре белка d) Строении аминокислоты <p>4. и-РНК представляет собой копию...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Гена, группы генов b) Молекулы ДНК c) Группы генов d) Гена <p>5. Генетический код представляет собой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Вещество высокой каталитической активности b) Последовательность нуклеотидов в и-РНК, определяющая первичную структуру белка c) Последовательность аминокислот в белке <p>6. Функция т-РНК заключается в</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Хранение генетической информации b) Транспорте аминокислот c) Ускорении реакции биосинтеза белка d) Транспорте генетической информации <p>7. Аминокислота присоединяется к т-РНК</p> <ul style="list-style-type: none"> a) К любому кодону b) К антикодону c) К кодону в «основании листа» <p>8. Синтез белка происходит в органоидах клетки</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ядре b) Цитоплазме c) Рибосомах d) Митохондриях <p>9. Для увеличения производства белка в его синтезе участвуют...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Митохондрии b) Эндоплазматическая сеть c) Полисомы d) Аминокислоты <p>10. Генетическая инженерия – это практика...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Изменения генетических программ клеток с целью направленного изменения их наследственности b) Выведения новых пород животных и сортов растений c) Введения живых микроорганизмов в ткани растений или животных
	Тема 2.1. Размножение организмов
Вопросы к устному опросу	<p>Размножение организмов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения в клетке предшествуют делению? 2. Когда образуется веретено деления? Какова его роль? 3. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс? 4. Что такое хроматида? Когда она становится хромосомой? 5. Что такое центромера? Какую роль она выполняет при митозе? 6. В чем заключается биологическое значение митоза? 7. Вспомните из курса зоологии размножение простейших; из курса анатомии, физиологии и гигиены человека- размножение в органическом мире. 8. Сравните между собой митоз мейоз, выделите четыре сходства и различия. 9. Охарактеризуйте понятия: мейоз, диплоидный набор хромосом гаплоидный набор хромосом, конъюгация. 10. Какое значение имеет независимое расхождение гомологичных хромосом в первом делении мейоза? 11. В чем заключается биологическое значение мейоза? 12. Вспомните из курса зоологии, как осуществляется оплодотворение у животных.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое значение митоза и мейоза 2. Использование партеногенеза в промышленности. 3. Выдающийся генетик Астауров Б.Л. 4. Клонирование.
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Период жизни клетки от одного деления до другого, включая само деление, называют... <ul style="list-style-type: none"> a) Митоз b) Жизненный цикл c) Клеточный цикл 2. Способ деления эукариотической клетки, в результате которого образуются две клетки, генетический материал которых идентичен исходной - это <ul style="list-style-type: none"> a) Митоз b) Мейоз c) Амитоз 3. В результате мейоза образуется клетки. <ul style="list-style-type: none"> a) Две b) Три c) Четыре 4. Оплодотворение – это процесс, в результате которого... <ul style="list-style-type: none"> a) Образуется зигота b) Развиваются гаметы c) Увеличивается число клеток d) Происходит воспроизведение себе подобных 5. К бесполому размножению не относится <ul style="list-style-type: none"> a) Почкование b) Спорообразование c) Вегетативное

	<p>d) Партогенез</p> <p>6. Прямым делением одной клетки на две размножаются...</p> <p>a) Только бактерии b) Все одноклеточные организмы c) Только одноклеточные растения d) Только одноклеточные животные</p> <p>7. Почкованием размножаются...</p> <p>a) Смородина, картофель b) Бактерии, водоросли c) Дрожжевые грибы, гидры и коралловые полипы d) Водоросли, шляпковые грибы</p> <p>8. Усами вегетативно размножаются среди перечисленных растений следующие..</p> <p>a) Виноград, земляника b) Тюльпаны, земляника c) Земляника, фиалка d) Земляника, клубника</p> <p>9. Правильная последовательность фаз митоза клетки следующая...</p> <p>a) Метафаза, профазы, телофаза, анафаза b) Профаза, метафаза, анафаза, телофаза c) Анафаза, телофаза, метафаза, профазы d) Интерфаза, профазы, метафаза, телофаза</p> <p>10. Развитие организма из неоплодотворенной яйцеклетки называют...</p> <p>a) Оогенез b) Сперматогенез c) Партогенез</p>
	Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов
Вопросы к устному опросу	<p>Индивидуальное развитие организмов</p> <p>1. Сформулируйте определения понятий бластула, гаструла и нейрула.</p> <p>2. Приведите примеры постэмбрионального развития с превращением.</p> <p>3. Какие этапы можно выразить в онтогенезе животных и растений?</p> <p>4. Что такое дифференцировка клеток?</p> <p>5. Приведите примеры подтверждающие приспособленность организмов к условиям среды на клеточном и тканевом уровнях.</p> <p>6. Почему алкоголь, никотин, наркотики особенно вредны для эмбриона?</p> <p>7. Как вы считаете, можно ли способность организма измерять время и впасть в состояние анабиоза рассматривать как примеры саморегуляции? Ответ обоснуйте.</p> <p>8. Как, по-вашему, можно использовать знания о биологических часах и анабиозе в практической деятельности?</p>
Темы докладов	<p>1. Постэмбриональное развитие с метаморфозами в онтогенезе животных</p> <p>2. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</p> <p>3. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</p> <p>4. Проявление «биологических часов» у человека.</p> <p>5. Анабиоз. Его значение в жизни растений и животных</p>
Контрольная работа	<p>1. Онтогенез – это процесс, в ходе которого...</p> <p>a) Осуществляется рост организма. b) Реализуется наследственная информация в виде полезных признаков c) Реализуется наследственная информация, полученная от родителей</p> <p>2. Онтогенез – это процесс, который требует времени, т.к. ...</p> <p>a) Осуществляется рост организма b) Осуществляется дифференциация клеток c) Реализуется наследственная информация, которая считывается постоянно d) Осуществляется приспособление организма к внешним факторам среды</p> <p>3. Правильная последовательность стадий зародышевого развития у хордовых животных следующая...</p> <p>a) Нейрула, гаструла, бластула b) Нейрула, дробление, бластула c) Бластула, гаструла, нейрула d) Бластула, дробление, гаструла</p> <p>4. Из энтодермы в эмбриональном развитии у хордовых животных развиваются...</p> <p>a) Органы пищеварения и органы дыхания b) Кожные покровы, нервная система и органы чувств c) Кожные покровы, органы дыхания, кровообращения и выделения d) Скелет мускулатура, органы кровообращения, выделения и половой системы</p> <p>5. Постэмбриональное развитие у животных начинается с момента...</p> <p>a) Развития систем органов у зародышей b) Выхода из яйцевых оболочек или рождения c) Формирования зародышевых листков и органов d) Дробления оплодотворенной яйцеклетки (зиготы)</p> <p>6. Поддержка относительного постоянства внутренней среды организма называется</p> <p>a) Обмен веществ b) Иммунитет c) Гомеостаз d) Биологические часы</p> <p>7. Гастрюляция – это....</p> <p>a) Митотическое деление зиготы b) Образование двух- или трехслойного зародыша c) Образование кишечной полости d) Развитие отдельных органов</p> <p>8. Мезодермы нет у зародыша...</p> <p>a) Голубя b) Собаки c) Черепахи</p>

	<p>d) Медузы</p> <p>9. Сердце человека формируется из...</p> <p>a) Эктодермы b) Мезодермы c) Энтодермы d) Всех зародышевых листков</p> <p>10. Выберите неверное выражение</p> <p>a) Зародышевой период, от оплодотворения яйцеклетки до выхода из яйца или рождения молодой особи у животных - онтогенез b) Эмбриональный период характерен только для организмов, размножающихся только половым путем c) Эмбриогенез характерен для всех живых организмов d) У растений эмбриональный период продолжается от зиготы до прорастания семян</p>
	Тема 3.1. Основные закономерности явлений наследственности
Вопросы к устному опросу	<p>1. В чём особенность гибридологического метода?</p> <p>2. Объясните термины: гибриды, доминантные признаки, рецессивные признаки, гомозиготы, гетерозиготы, расщепление</p> <p>3. В чём сущность второго закона Менделя?</p> <p>4. Белый кролик (aa) скрещивается с черным кроликом (AA). Гибридные кролики скрещиваются между собой. Какое потомство у них получится?</p> <p>5. Будет ли правильным определение: фенотип есть совокупность внешних признаков организма?</p> <p>6. С какой целью проводят анализирующее скрещивание?</p> <p>7. Какое, на ваш взгляд, практическое значение знания о генотипе и фенотипе?</p> <p>8. Сопоставьте типы наследования генетических признаков при скрещиваниях с поведением хромосом во время мейоза и оплодотворения.</p> <p>9. При скрещивании серой и чёрной мыши получено 30 потомков, из них 14 были чёрными. Известно, что серая окраска доминирует над чёрной. Каков генотип мышей родительского поколения? Решение задачи смотрите в конце учебника.</p> <p>10. Голубоглазый мужчина, оба родителя которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, отец у которого имел карие глаза, а мать - голубые.</p>
Темы докладов	<p>1. Одомашнивание животных. Центры происхождения культурных растений</p> <p>2. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении</p> <p>3. Драматические страницы в истории развития генетики</p>
Практическая работа	<p>1. Как называется первый закон Менделя?</p> <p>a) Закон расщепления признаков b) Закон единообразия первого поколения c) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков</p> <p>2. Гетерозиготной особью можно назвать особь, имеющую генотип...</p> <p>a) AA b) Aa c) BB d) aa</p> <p>3. Гетерозиготными являются особи;</p> <p>a) Не дающие расщепления признаков в следующем поколении b) Дающие расщепление признаков в следующем поколении, c) Наследующие альтернативные признаки d) С рецессивными признаками</p> <p>4. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называется ...</p> <p>a) Генотипом b) Генофондом c) Фенотипом d) Наследственностью</p> <p>5. Провели анализирующее скрещивание гороха с желтыми семенами, имеющего генотип AA. Какое расщепление ожидается в потомстве?</p> <p>a) Расщепления не будет, 100% семян зеленого цвета b) Расщепления не будет, 100% семян желтого цвета c) Расщепления в потомстве 3:1 d) Расщепления в потомстве 1:1</p> <p>6. Какая окраска ожидается у гибридов от скрещивания двух сортов ночной красавицы с красными и белыми цветами?</p> <p>a) Все гибриды будут с красными цветами b) Все гибриды будут с розовыми цветами c) Все гибриды будут с белыми цветами d) 25% с красными цветами, 50% - с розовыми, 25% с белыми</p> <p>7. Желтый цвет и гладкая форма горошин – доминантные признаки. Какие генотипы могут быть у гороха с зелеными и морщинистыми семенами?</p> <p>a) AABV , AaVb b) aabb c) AAbb, aa BB d) Aabb</p> <p>8. Закономерности наследования неаллельных генов, расположенных в хромосомах гомологичной пары, открыл...</p> <p>a) А Вейсман b) Н И Вавилов c) Г Мендель d) Т Морган</p> <p>9. Мать является носителем гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. У кого из детей может быть цветовая слепота?</p> <p>a) У всех сыновей b) У всех дочерей c) У половины дочерей d) У половины сыновей</p> <p>10. XV – обозначение...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) Хромосом в гаплоидных клетках мужчин и самок многих животных b) Негомологичных хромосом в клетках организма c) Негомологичных половых хромосом в соматических клетках мужчин и самцов многих животных d) Двух хромосом в клетках мужчин и самцов многих животных
	Тема 3.2. Основные закономерности явлений изменчивости
Вопросы к устному опросу	<p>Основные закономерности явлений изменчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Какая изменчивость называется модификационной, определённой? Приведите примеры. 2. Классификация и характеристика мутаций. 3. С помощью каких методов изучается генетика человека? 4. В чем сущность генеологического метода исследования генетики человека? 5. В чем сущность близнецового метода исследования генетики человека? 6. В чем сущность цитоплазматического метода исследования генетики человека? 7. В чем сущность биохимического метода исследования генетики человека? 8. Какую помощь может оказать медико-генетическая консультация?
Темы докладов	<ul style="list-style-type: none"> 1. Краткая биография С. С. Четверикова. Сущность его работ и их значение. 2. Жизнь и научная деятельность Н. И. Вавилова. Сущность и значение его исследований, приведших к открытию закона гомологических рядов в наследственной изменчивости. 3. Загрязнения внешней среды и их влияние на наследственность. 4. Генетический мониторинг, перспективы его развития. 5. Старение и научные основы продления жизни. 6. Научные основы здорового образа жизни
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> 1. Моногибридное скрещивание – это скрещивание родительских форм, которые различаются по... <ul style="list-style-type: none"> a) Форме и размеру семян b) Одной паре признаков c) По двух парам признаков d) Окраске и форме семян 2. Какая часть особей с доминантными признаками получается при скрещивании гетерозигот? <ul style="list-style-type: none"> a) Одна вторая b) Одна третья c) Одна четвертая d) Три четвертых 3. Гены, определяющие альтернативное развитие одного и того же признака и расположенные в идентичных участках гомологичных хромосом, называют: <ul style="list-style-type: none"> a) Гомологичными b) Рецессивными c) Доминантными d) Альтернативными 4. Что такое анализирующее скрещивание? <ul style="list-style-type: none"> a) Скрещивание с гомозиготой по рецессивным признакам b) Скрещивание с гомозиготой по доминантным признакам c) Скрещивание с гетерозиготой d) Для одних случаев - скрещивание с гомозиготой, для других - по рецессивным 5. У мышей серая окраска доминирует над черной. Какой результат ожидается от скрещивания серой и черной гомозиготной линий мышей? <ul style="list-style-type: none"> a) Все потомство будет черным b) 50% - серых мышей, 50% - черных c) 75% - серых мышей, 25% - черных d) Все потомство будет серым 6. Генотип гороха с желтой окраской и гладкой формой семян – AaBb. Сколько различных типов гамет будет образовываться у данной особи? <ul style="list-style-type: none"> a) Один сорт b) Два сорта c) Три сорта d) Четыре сорта 7. Желтый цвет и гладкая форма горошин – доминантные признаки. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми и морщинистыми семенами? <ul style="list-style-type: none"> a) AABb, AaBb b) aabb c) aaBb, aaBB d) Aabb, AAbb 8. Сколько аутосом в геноме человека? <ul style="list-style-type: none"> a) 22 b) 23 c) 44 d) 46 9. Половыми хромосомами являются ... <ul style="list-style-type: none"> a) Хромосомы, отсутствующие в соматических клетках b) Хромосомы, отличающиеся по размерам и строению c) Хромосомы, содержащиеся в гаплоидных клетках d) Хромосомы, по которым женский мужской пол отличаются друг от друга 10. Сцепление с полом называют... <ul style="list-style-type: none"> a) Локализацию генов в X половой хромосоме b) Локализацию генов в аутосоме c) Локализацию генов в половых хромосомах d) Локализацию генов в Y половой хромосоме
	Тема 3.3 Основы селекции

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое селекция? 2. Какие виды изменчивости используются человеком при селекции животных? 3. Какое явление получило название полиплоидии? 4. Какие виды искусственного отбора использует человек в селекционной работе? 5. Какие скрещивания проводятся и какие результаты при этом возможно получить? 6. Для чего проводят отбор по экстерьеру? 7. На чём основан метод клонирования животных? 8. Что такое генная инженерия и клеточная инженерия?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центры многообразия и происхождения домашних животных. 2. Значение изучения предковых форм для современной селекции. 3. История происхождения отдельных сортов культурных растений
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Селекция как вид научной деятельности возникла... <ol style="list-style-type: none"> a) Во второй половине XX века, благодаря использованию искусственного мутагенеза в селекции b) В первой половине XX века, благодаря открытию Н.И. Вавиловым центров происхождения культурных растений c) В середине XIX века, благодаря созданию эволюционной теории Ч. Дарвиным d) В конце XIX века, благодаря работам И.В. Мичурина 2. Главным фактором одомашнивания служит <ol style="list-style-type: none"> a) Приручение животных b) Искусственный мутагенез c) Гибридизация d) Искусственный отбор организмов, отвечающих требованиям человека 3. Центром происхождения культурных растений бананы, сахарный тростник, хлебное дерево является ... <ol style="list-style-type: none"> a) Переднеазиатский b) Средиземноморский c) Индонезийско - индокитайский d) Среднеамериканский 4. Центром одомашнивания животных индейка, лама считаетсярегион мира <ol style="list-style-type: none"> a) Индонезийско-индокитайский b) Средне- южноамериканский c) Переднеазиатский 5. Установлено, что домашнее животное лошадь произошло от..... <ol style="list-style-type: none"> a) Тарпана b) Тура c) Лошади Пржевальского d) Муфлона e) Кабана 6. На первых этапах одомашнивания животных человек пользовался отбором бессознательно, т.е. <ol style="list-style-type: none"> a) Оставлял животных, способных жить в неволе b) Оставлял лишь тех животных, которые были способны удовлетворять его потребности c) Отбирал животных по продуктивности d) Ставил цель изменить отдельные качества животных 7. Причиной нежелательных явлений у потомков при близкородственном скрещивании является... <ol style="list-style-type: none"> a) Гомозиготность потомков по рецессивным аллелям b) Гомозиготность потомков по доминантным аллелям c) Гомозиготность потомков d) Гетерозиготность потомков 8. Биологическое значение полиплоидии заключается в том, что она в большинстве случаев ... <ol style="list-style-type: none"> a) Снижает жизнеспособность организма b) Не влияет на жизнеспособность организма c) Увеличивает жизнеспособность организма d) Приводит к летальному исходу 9. Полиплодия – явление, наиболее широко распространенное среди растений. Это объясняется ... <ol style="list-style-type: none"> a) Увеличением жизнеспособности организмом b) Широко распространенным у них партеногенезом, самоопылением, вегетативным размножением c) Относительно простым уровнем их организации 10. Естественными мутагенами являются... <ol style="list-style-type: none"> a) Ультрафиолет, этиленамин, бензопирен b) Ультрафиолет, тепловые лучи c) Азотистая кислота, этиленамин, бензопирен d) Азотистая кислота, тепловые лучи
	Тема 4.1. Эволюционное учение
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем причины ошибочности и наивности некоторых представлений Аристотеля о живой природе? 2. Классифицируя растения, Линней обращал внимание на количество тычинок и пестиков в цветке. Предложите другие, свои собственные подходы к разделению растений на систематические группы. 3. Что является движущей силой эволюции по мнению Ламарка? 4. Почему в своей книге «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвин уделяет большое внимание искусственному отбору. 5. Какие признаки сходства среди организмов позволяют предположить эволюцию живых организмов?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и труды Чарльза Дарвина 2. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. 3. Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии. 4. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое изменение формы организации и поведения живых существ в ряду поколений - это... <ol style="list-style-type: none"> a) Мутация b) Жизненный цикл c) Эволюция 2. Деятель науки, считавший, что рыбы и моллюски могут само зародиться из морского ила, а черви - из гниющего вещества - <ol style="list-style-type: none"> a) Гален b) Аристотель

	<p>c) Леонардо да Винчи</p> <p>3. Карл Линней систематизировал виды по принципу ...</p> <p>a) Сходства строения b) Градации, от простого к сложному c) Единства происхождения</p> <p>4. Вид эволюционирует благодаря ...</p> <p>a) Приспособлению видов к среде b) Стремления к совершенствованию c) Наследственной изменчивости</p> <p>5. Доказательством единства происхождения органического мира может служить тот факт, что ...</p> <p>a) Живым организмам необходимо питание b) У всех живых организмов важную роль играют белки и нуклеиновые кислоты c) Живые организмы способны размножаться</p> <p>6. Органы или их части не функционирующие у взрослых особей и являющиеся для них лишними – это...</p> <p>a) Мутированные органы b) Рудиментальные органы c) Гомологичные органы</p> <p>7. Относительно изолированные группы особей одного вида - ...</p> <p>a) Популяции b) Подвиды c) Классы</p> <p>8. Выберите верное утверждение</p> <p>a) Популяция состоит из видов b) Вид состоит из сообществ c) Вид состоит из популяций</p> <p>9. Сходство процессов жизнедеятельности у особей одного вида является ...</p> <p>a) Генетическим критерием b) Физиологическим критерием c) Экологическим критерием</p> <p>10. Выберите верное утверждение: репродуктивная изоляция вида поддерживается тем, что...</p> <p>a) Различны сроки и места размножения b) Несходны брачные ритуалы c) Неодинаковый набор хромосом d) Все верно</p>
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<p style="text-align: center;">Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса</p> <p>1. Какие факторы влияют на эволюцию вида?</p> <p>2. Испытывает ли человек действие естественного отбора в наше время? Приведите примеры.</p> <p>3. Что может пониматься под «относительной изоляцией» популяций?</p> <p>4. Две попавшие в изоляцию популяции одного биологического вида эволюционируют в разных направлениях. Объясните причины накопления различий между ними. Приведите пример морфологических, анатомических и физиологических изменений, которые могли бы появиться у особей.</p> <p>5. Докажите, что любое приспособление организма имеет относительный характер. Приведите необходимые примеры.</p> <p>6. Докажите, что естественный отбор, это – фактор, направляющий эволюционный процесс.</p> <p>7. Какая из форм борьбы за существование наиболее остра: внутривидовая или межвидовая? Почему в так думаете?</p> <p>8. Приведите примеры, подтверждающие приспособленность организмов к условиям среды</p>
<p>Темы докладов</p>	<p>1. Роль вида, популяции и отдельного организма в эволюционном процессе</p> <p>2. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.</p> <p>3. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.</p> <p>4. Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных</p> <p>5. Исследовательские работы русского биолога Северцова А.Н.</p> <p>6. Приспособленность растений Ростовской области.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>1. Важнейшую роль в эволюционном процессе играет...</p> <p>a) Модификационная изменчивость b) Мутационная изменчивость c) Фенотипическая изменчивость</p> <p>2. Примером борьбы с неблагоприятными условиями окружающей среды как формы борьбы за существование можно назвать...</p> <p>a) Зимнюю спячку b) Борьбу за добычу c) Борьбу за территорию</p> <p>3. Проявление крыс, тараканов устойчивых к действию ядохимикатов является..... формой естественного отбора</p> <p>a) Стабилизирующей b) Разрывающей c) Движущей</p> <p>4. Одной из причин дрейфа генов может быть ...</p> <p>a) Искусственный отбор b) Изоляция c) «популяционные волны»</p> <p>5. Примером использования формы тела как формы приспособленности у животных можно назвать</p> <p>a) Гремучую змею b) Кузнечика c) Скунса d) Насекомое палочник</p> <p>6. В процессе макроэволюции возникают новые ...</p> <p>a) Классы b) Популяции c) Виды</p> <p>7. Возрастание приспособленности организмов к окружающей среде, ведущее к увеличению численности и более</p>

	<p>широкому распространению вида - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Биологический регресс Биологический прогресс Ароморфоз Идиоадаптация Общая дегенерация <p>8. Резкое упрощение организации, связанное с исчезновением целых систем органов и функций - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Биологический регресс Ароморфоз Идиоадаптация Общая дегенерация <p>9. Примером приспособленности у растений к повышенной сухости климата можно назвать...</p> <ol style="list-style-type: none"> Большую поверхность листа Превращение листьев в иголки Яркая привлекательная окраска Мелкая легкая пыльца <p>10. Ученый эволюционист, разработавший вопрос о возможных путях достижения биологического прогресса -</p> <ol style="list-style-type: none"> Четвериков С.С. Шмальгаузен И.И. Северцов А.Н. Ромашов Д.Д.
	Тема 4.3. Возникновение жизни на Земле
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Назовите известные вам гипотезы возникновения жизни на Земле. Кратко раскройте их сущность Опишите гипотезу Опарина и опыта Миллера Можно ли назвать коацерваты живыми организмами и почему? Какие по способу питания и дыхания и сложности организации были первичные организмы?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> Возникновение систематики живых организмов. Искусственная и естественная системы Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Основные положения гипотезы А. И. Опарина. Эксперименты по синтезу органических веществ. Бактерии — первые обитатели нашей планеты
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> Научное течение, утверждающее необходимость особой жизненной силы для зарождения жизни - <ol style="list-style-type: none"> Демократизм Витализм Эволюционизм Флорентийский врач, выступивший в XVII в против теории самозарождения жизни - .. <ol style="list-style-type: none"> Л. Пастер Ф. Реди Ламарк Опарин А.И. Ученые Средневековья утверждали ... <ol style="list-style-type: none"> Жизнь может самозародиться Жизнь на землю занесли извне Жизнь на земле возникла в ходе биохимической эволюции Биохимик, высказавший предположение о том, что жизнь возникла на Земле в результате биохимической эволюции - ... <ol style="list-style-type: none"> Л. Пастер Ф. Реди С. Миллер Опарин А.И. Смесь газов из которых состояла атмосфера Земли 4 – 4,5 млрд лет назад: <ol style="list-style-type: none"> NH₃ H₂O CO₂ CH₄ NH₃ H₂O CH₃COOH CH₄ NH₃ H₂O H₂ C₂H₄ NH₄ H₂O CO₂ C₂H₆ В лаборатории Миллер смог получить ... <ol style="list-style-type: none"> Угльную кислоту Глицин, аланин Жиры Углеводы Условие на Земле, способствовавшее образованию органических веществ из неорганических- <ol style="list-style-type: none"> Наличие озонового слоя Наличие бактерий Сильные ветры Грозовые разряды Характерный процесс для коацерватных капель – распад одной капли на две и более - напоминает у живых организмов ... <ol style="list-style-type: none"> Явление роста Деление клетки Процесс пищеварения Процесс питания Характерный процесс для коацерват – распад и синтез веществ внутри капли - напоминает у живых организмов ... <ol style="list-style-type: none"> Явление роста Деление клетки Процесс пищеварения Процесс питания Предшественниками растительной клетки были <ol style="list-style-type: none"> Одноклеточные анаэробные гетеротрофные эукариоты Одноклеточные аэробные гетеротрофные эукариоты Одноклеточные аэробные фототрофные эукариоты

Тема 4.4. Развитие жизни на Земле	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите правильную геохронологическую последовательность эр в истории Земли 2. Назовите главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее 3. Перечислите ароморфозы возникшие в протерозое 4. Что предшествовало выходу растений на сушу в раннем палеозое? 5. Назовите главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) 6. Назовите главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел) 7. С чем связано господствующее положение птиц в эволюции органического мира? 8. Назовите главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период)
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение систематики живых организмов. Искусственная и естественная системы 2. Методы и результаты исследования эволюции растительного мира
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука, изучающая историю живых организмов по сохранившимся в осадочных породах останкам, отпечаткам - <ol style="list-style-type: none"> a) Биология b) Палеонтология c) Зоология d) Эмбриология 2. Самые крупные отрезки времени истории живых организмов - ... <ol style="list-style-type: none"> a) Эры b) Периоды c) Зоны 3. Архей переводится как <ol style="list-style-type: none"> a) Явная жизнь b) Скрытая жизнь c) Древнейшая жизнь d) Первичная жизнь 4. Эукариоты возникли в эре... <ol style="list-style-type: none"> a) Палеозой b) Протерозой c) Архей d) Мезозой 5. Период, во время которого появились первые отряды крылатых насекомых – тараканов, стрекоз... <ol style="list-style-type: none"> a) Девон b) Пермь c) Силур d) Карбон 6. Наиболее важным этапом развития жизни на Земле в палеозое было... <ol style="list-style-type: none"> a) Увеличение содержания кислорода в атмосфере b) Возникновение полового размножения c) Возникновение многоклеточности d) Завоевание суши многоклеточными растениями и животными 7. Мезозой состоит из периодов... <ol style="list-style-type: none"> a) Триас, юра, мел b) Триас, палеоген, мел c) Юра, мел, палеоген d) Палеоген, неоген, антропоген 8. В каком периоде мезозоя возникает самая прогрессивная ветвь млекопитающих – плацентарные ... <ol style="list-style-type: none"> a) Юрский b) Меловой c) Триасский 9. Период, в течение которого появились первые человекообразные обезьяны <ol style="list-style-type: none"> a) Антропоген b) Неоген c) Палеоген 10. Империя клеточных организмов включает в себя ... <ol style="list-style-type: none"> a) Царство вирусов b) Царство фагов c) Царство грибов
Тема 4.5. Происхождение человека	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите отличительные признаки человека от человекообразной обезьяны. 2. Перечислите признаки сходства человека от человекообразной обезьяны. 3. Какова роль труда в эволюции человека? 4. Дайте характеристику неандертальцам. 5. Дайте понятие человеческим расам
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сходство и различия между человеком и человекообразной обезьяной 2. Человеческие расы. 3. Место человека в системе органического мира
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательством того, что человек произошел от животных, может служить тот факт ... <ol style="list-style-type: none"> a) Хорошая способность к обучению b) Сходство зародышевого развития c) Членораздельная речь человека 2. О близком родстве человекоподобной обезьяны и человека может свидетельствовать тот факт, что.. <ol style="list-style-type: none"> a) Сходен образ жизни b) Имеют общие группы крови c) Сходен объем мозга d) Имеют хватательный вид стопы 3. Наиболее древняя находка орудий труда имеет возраст ... <ol style="list-style-type: none"> a) 2,6 млн лет b) 1,6 млн лет

	<p>c) 0,6 млн лет</p> <p>4. К каким людям относят питекантропа, синантропа и гейдельбергского человека?</p> <p>a) Древние b) Древнейшие c) Новые</p> <p>5. Что способствовало развитию руки как органа и продукта труда?</p> <p>a) Подражание b) Освобождение передних конечностей c) Способность накапливать и передавать жизненный опыт</p> <p>6. Какие из признаков человека наследуются?</p> <p>a) Речь b) Мышление c) Питание d) Коллективный труд</p> <p>7. Какой человек стал именоваться человеком разумным?</p> <p>a) Неандертальцы b) Кроманьонцы c) Синантропы d) Питекантропы</p> <p>8. Человек становится человеком только при условии, что он</p> <p>a) Умеет говорить b) Живет в человеческом обществе c) Может самостоятельно прокормиться</p> <p>9. В современном человеческом обществе человеческие расы отличаются признаками...</p> <p>a) Чертами лица b) Половыми признаками c) Формой ушей d) Строением скелета</p> <p>10. К европеоидной расе относится коренное население ...</p> <p>a) Европы, Южной Азии, Северной Африки b) Центральной и Восточной Азии, Индонезии, Сибири c) Южной, Западной и Восточной Африки, Австралии</p>
--	---

12. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

13. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа. Задания контрольной работы промежуточной аттестации составляются из вопросов, а также заданий контрольных и практических работ по темам учебного предмета.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте и конкретизируйте примерами биологическое и социальное в человеке. 2. Проанализируйте теории происхождения человека. Покажите причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. 3. Охарактеризуйте факторы, под влиянием которых происходит становление человека как духовного существа. 4. Проведите классификацию учений о смысле жизни, сопоставьте различные учения. Определите связь между представлениями о смысле жизни и целями, которые ставит перед собой человек. 5. Раскройте сущность и этапы социализации. Соотнесите особенности социализации на каждом этапе. Проанализируйте значение воздействия различных агентов социализации на личность. Дайте оценку различных факторов социализации. 6. Сопоставьте виды потребностей и критерии выделения видов потребностей. 7. Проведите классификацию видов деятельности по различным основаниям. Охарактеризуйте структуру деятельности. 8. Раскройте сущность проблемы свободы выбора. 9. Раскройте сущность процесса мышления. Охарактеризуйте виды мышления, конкретизируя примерами логические операции мышления. 10. Охарактеризуйте структуру, уровни и формы познания. 11. Дайте оценку роли познавательной деятельности в жизни человека и общества. 12. Охарактеризуйте виды, уровни и методы научного познания. Проведите классификацию методов научного познания. 13. Дайте анализ концепции сознания. Охарактеризуйте уровни и формы общественного и индивидуального сознания. 14. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения. Систематизируйте информацию о типах мировоззрения, уровнях и структуре мировоззрения. 15. Систематизируйте информацию о структуре самосознания. Проанализируйте факторы, оказывающие влияние на социальное поведение. Определите взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека.
--------------------------	---

Работа с понятиями	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация личности, агенты (институты) социализации. Деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды и уровни, методы научного познания. Естественно-научное и гуманитарное познание. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мироззрение, его типы. Мироззрение и картина мира. Уровни и структура мироззрения. Социальное поведение личности. Социальные ценности и предпочтения личности.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности, способности и интересы. 2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 3. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 4. Мироззрение. 5. Типы мироззрения. 6. Гражданские качества личности. 7. Межличностное общение и взаимодействие. 8. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. 9. Особенности самодентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. 10. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
Тема 1.2 Общество как сложная система.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрируйте многозначность понятия «общество». 2. Раскройте понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт». 3. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами признаки общества как системы. 4. Проанализируйте особенности общественных отношений разных видов. 5. Покажите взаимосвязь социальных сфер. 6. Определите функции социальных институтов. 7. Раскройте понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». 8. Охарактеризуйте типы социальных изменений и субъектов социальных изменений. 9. Систематизируйте информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований. 10. Проанализируйте роль различных факторов в общественном развитии. 11. Проанализируйте критерии классификации типов обществ. Проведите классификацию типов обществ. Сравните типы обществ. 12. Систематизируйте информацию о глобализации в различных сферах жизни общества. 13. Раскройте проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации). 14. Проанализируйте противоречия глобализационного процесса. <p>Раскройте сущность глобальных проблем и возможные способы их преодоления.</p>
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подсистемы и элементы общества. 2. Специфика общественных отношений. 3. Основные институты общества, их функции. 4. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 5. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 6. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. 7. Процессы глобализации. 8. Антиглобализм, его причины и проявления.
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой признак характеризует общество как систему? <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимодействие с природой 2) неизменяемость с течением времени 3) наличие подсистем и институтов 4) мир природы и вещей в целом 2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, – <ol style="list-style-type: none"> 1) обособление от природы 2) наличие социальных институтов 3) сохранение связи с природой 4) развитие и изменение отдельных элементов 3. Верны ли следующие суждения об обществе? <ol style="list-style-type: none"> А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними. Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека. <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы? <ol style="list-style-type: none"> 1) существование сословного деления общества 2) очередные выборы депутатов парламента 3) создание экологических заказников и заповедников 4) проведение реформы системы образования 5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы? <ol style="list-style-type: none"> 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией 4) развитие сферы медицинских услуг

	<p>6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?</p> <p>1) экономическую 2) политическую 3) социальную 4) духовную</p> <p>7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?</p> <p>А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной. Б. Общество возникло одновременно с природой.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?</p> <p>1) экономической 2) политической 3) социальной 4) духовной</p> <p>9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни</p> <p>1) социальной и политической 2) экономической и политической 3) духовной и экономической 4) социальной и духовной</p> <p>10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?</p> <p>А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения. Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Раскройте понятие «культура», продемонстрируйте его многозначность. Охарактеризуйте структуру духовной сферы.</p> <p>2. Расскажите социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры.</p> <p>3. Раскройте сущность и покажите роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности.</p> <p>4. Определите понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура».</p> <p>5. Сопоставьте признаки различных видов культуры. Проанализируйте роль в обществе каждого вида культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте молодежную субкультуру.</p>
Работа с понятиями	Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.
Темы докладов	<p>1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</p> <p>2. Культура народная, массовая и элитарная.</p> <p>3. Экранная культура - продукт информационного общества.</p> <p>4. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</p> <p>6. Этикет.</p>
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Раскройте различные аспекты понятия «наука». Проанализируйте критерии классификации наук</p> <p>2. Раскройте сущность науки как социального института и покажите этапы его формирования.</p> <p>3. Охарактеризуйте функции науки в современном обществе.</p> <p>4. Объясните причины возрастания роли науки в современном мире.</p> <p>5. Раскройте понятие «образование» как процесс и результат деятельности, как социальный институт.</p> <p>6. Охарактеризуйте структуру образования в Российской Федерации. Назовите и раскройте на примерах принципы современного отечественного образования.</p> <p>7. Раскройте особенности образования на различных этапах общественного развития.</p> <p>8. Найдите социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе. Объясните причины возрастания роли образования в информационном обществе. Определите соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта.</p> <p>9. Раскройте понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ». Сопоставьте теории происхождения искусства.</p> <p>10. Охарактеризуйте искусство как способ познания мира. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами социокультурные функции искусства.</p> <p>11. Найдите социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох.</p> <p>12. Проанализируйте критерии классификации видов искусства. Расскажите о видах (формах) искусства.</p> <p>13. Раскройте сущность религии. Определите понятия «конфессия», «мировые религии», «государственная</p>

	<p>религия», «свобода совести», «атеизм».</p> <p>14. Сопоставьте теории возникновения религии.</p> <p>15. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами функции религии.</p> <p>16. Сопоставьте архаические религии. Раскройте особенности национальных и мировых религий. Определите этапы формирования мировых религий и отдельных конфессий. Расскажите о мировых религиях.</p>																								
Темы докладов	<p>1. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>2. Значимость труда ученого, его особенности.</p> <p>3. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>4. Образование как способ передачи знаний и опыта.</p> <p>5. Роль образования в жизни современного человека и общества.</p> <p>6. Правовое регулирование образования.</p>																								
Контрольная работа	<p>1. Выберите задачи, решаемые современной наукой, которые характеризуют её производственно-практическую функцию.</p> <p>1) освоение новых ресурсов 2) технологическое обновление производства 3) разработка методов получения объективно-истинных знаний 4) влияние на мировоззрение людей 5) создание новых возможностей для общения</p> <p>2. Согласны ли вы со следующим утверждением: Теории позволяют не только описать строение объекта и объяснить, как он функционирует, но и предсказать изменения, которые могут с ним произойти.</p> <p>1) Да 2) Нет</p> <p>3. Какое понятие соответствует определению: специализированная познавательная деятельность человека, целью которой является получение новых знаний о мире?</p> <p>1) познание 2) наука 3) теория 4) образование</p> <p>4. Соотнесите сферы общественной жизни и влияние, которое они могут оказывать на развитие науки. <i>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1) приток в науку новых кадров исследователей</td> <td><input type="checkbox"/> экономическая</td> </tr> <tr> <td>2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем</td> <td><input type="checkbox"/> политическая</td> </tr> <tr> <td>3) внедрение научных достижений в производство</td> <td><input type="checkbox"/> социальная</td> </tr> <tr> <td>4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке</td> <td><input type="checkbox"/> духовная</td> </tr> </table> <p>5. Согласны ли вы со следующим утверждением: Научные знания всегда истинны.</p> <p>1) Нет 2) Да</p> <p>6. Соотнесите элементы современного научного знания и конкретные научные дисциплины.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) психология</td> <td><input type="checkbox"/> обществознание</td> </tr> <tr> <td>2) радиотехника</td> <td><input type="checkbox"/> естествознание</td> </tr> <tr> <td>3) политология</td> <td><input type="checkbox"/> человековедение</td> </tr> <tr> <td>4) химия</td> <td><input type="checkbox"/> технознание</td> </tr> </table> <p>7. Выберите черты, характеризующие научное познание.</p> <p>1) особую роль в познании играет эксперимент 2) постижение окружающего мира происходит без какого-либо обоснованного плана 3) на основе полученных данных формулируются теории 4) для получения данных используются организованные наблюдения, точные измерения 5) подчинено решению жизненно-практических задач</p> <p>8. Дополните предложение. Выделяют две формы познания: _____ и рациональное.</p> <p>9. Какому понятию соответствует следующее определение: важнейшая форма мышления, в которой отображаются знания о главных свойствах предмета?</p> <p>1) наука 2) теория 3) гипотеза 4) понятие</p> <p>10. Соотнесите общественные функции науки и их характеристики. Обратите внимание на то, что одна из характеристик – «лишняя», то есть не соответствует ни одной из функций. <i>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1) создание предпосылок для повышения производительности труда</td> <td><input type="checkbox"/> мировоззренческая</td> </tr> <tr> <td>2) получение новых, истинных знаний о мире</td> <td><input type="checkbox"/> познавательная</td> </tr> <tr> <td>3) влияние на изменение социальной структуры общества</td> <td><input type="checkbox"/> производственно</td> </tr> <tr> <td>4) формирование научной картины мира</td> <td><input type="checkbox"/> практическая</td> </tr> </table>	1) приток в науку новых кадров исследователей	<input type="checkbox"/> экономическая	2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем	<input type="checkbox"/> политическая	3) внедрение научных достижений в производство	<input type="checkbox"/> социальная	4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке	<input type="checkbox"/> духовная	1) психология	<input type="checkbox"/> обществознание	2) радиотехника	<input type="checkbox"/> естествознание	3) политология	<input type="checkbox"/> человековедение	4) химия	<input type="checkbox"/> технознание	1) создание предпосылок для повышения производительности труда	<input type="checkbox"/> мировоззренческая	2) получение новых, истинных знаний о мире	<input type="checkbox"/> познавательная	3) влияние на изменение социальной структуры общества	<input type="checkbox"/> производственно	4) формирование научной картины мира	<input type="checkbox"/> практическая
1) приток в науку новых кадров исследователей	<input type="checkbox"/> экономическая																								
2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем	<input type="checkbox"/> политическая																								
3) внедрение научных достижений в производство	<input type="checkbox"/> социальная																								
4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке	<input type="checkbox"/> духовная																								
1) психология	<input type="checkbox"/> обществознание																								
2) радиотехника	<input type="checkbox"/> естествознание																								
3) политология	<input type="checkbox"/> человековедение																								
4) химия	<input type="checkbox"/> технознание																								
1) создание предпосылок для повышения производительности труда	<input type="checkbox"/> мировоззренческая																								
2) получение новых, истинных знаний о мире	<input type="checkbox"/> познавательная																								
3) влияние на изменение социальной структуры общества	<input type="checkbox"/> производственно																								
4) формирование научной картины мира	<input type="checkbox"/> практическая																								
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры																									
Вопросы к устному опросу	<p>1. Раскройте понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло», сущность морального регулирования отношений в обществе.</p> <p>2. Определите функции моральных норм и конкретизируйте их примерами.</p> <p>3. Приведите примеры ситуаций нравственного выбора. Дайте оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей.</p>																								
Работа с понятиями	<p>Материальная и духовная культура общества, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека. Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Образование как социальный институт и его функции. Принципы современного отечественного образования. Система образования в Российской Федерации. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Непрерывное образование.</p>																								

	Самообразование. Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Функции религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. 3. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 4. Религия как феномен культуры. 5. Мировые религии. 6. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
Практическая работа	<p>Задание № 1. В старой китайской сказке «Совесть» рассказывается о том, что родившись, Совесть пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упреки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесть пришла к высшему сановнику с упреками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит...</p> <p>Вопрос: Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?</p> <p>Задание № 2. Подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.</p> <p>Задание № 3. В письме к брату Николаю А.П.Чехов так характеризует воспитанных людей: «...Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом... Они уважают чужую собственность, а потому платят долги. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках...Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в других сочувствие...Они не говорят: «Меня не понимают!»Они не суетны...Если они имеют в себе талант, то уважают его...Они воспитывают в себе эстетику...».</p> <p>Вопрос: Какие из перечисленных А.П.Чеховым условий в наибольшей степени, по вашему мнению, составляют содержание совести?</p> <p>Задание № 4. Придумайте короткие рассказы на темы высказываний древнеримского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, что не запрещают законы»; французского философа Вольтера: «Угрызения совести есть единственная добродетель, оставшаяся у преступников» (по выбору).</p> <p>Задание № 5. Дайте ваше определение словам: добродетель, милосердие, деликатность, благородство, порядочность, терпимость, достоинство.</p>
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экономика? 2. Назовите экономические системы. 3. Что представляет собой бюджет семьи? 4. Назовите основные вопросы экономики. 5. Что такое конкуренция? 6. Назовите типы конкуренции.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет семьи. 2. Экономика как наука и хозяйство. 3. Главные вопросы экономики. 4. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. 5. Ограниченность ресурсов. 6. Факторы производства. 7. Разделение труда, специализация и обмен. 8. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика
Контрольная работа	<p>1 Что представляет фундаментальную идею экономике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предпринимательство 2) прибыль 3) ограниченность 4) спрос и предложения <p>2. Предметом экономической теории являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природные ресурсы 2) факторы производства 3) предметы потребления 4) экономические отношения <p>3. Микроэкономика определяется как область экономической науки, которая изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отношения между отдельными представителями разных классов 2) процессы, происходящие в национальной экономике, взятые в целом 3) поведение отдельных экономических единиц (потребителя, фирмы) 4) политику либерализации цен <p>4. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) меркантилизм 2) физиократизм 3) монетаризм <p>5. Факторы производства представляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность материальных и людских ресурсов; 2) вовлеченные в процесс производства ресурсы; 3) средства труда;

	<p>4) производственные затраты.</p> <p>6. Заработная плата выступает как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) денежное выражение стоимости товара «рабочая сила» 2) цена фактора «труд»; 3) одна из форм доходов владельцев факторов производства. <p>7. Какое из понятий отражает возможность определения судьбы имущества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владение; 2) распоряжение; 3) ответственность; 4) пользование. <p>8. Частной по своему происхождению является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственная собственность; 2) межгосударственная собственность; 3) личная собственность; 4) корпоративная собственность <p>9. Командная экономика - это тип экономической системы, основанной на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственной собственности и директивных методах планирования; 2) традициях и обычаях 3) частной собственности и свободном ценообразовании <p>10. Если экономические проблемы решаются и рынком и правительством, то экономика является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рыночной; 2) традиционной; 3) командной 4) смешанной.
Практическая работа	<p>Разработка финансового плана семьи.</p> <p>1. Составьте доходную часть личного финансового плана семьи (колонка А), на основании следующих данных: семья состоит из 4 человек;</p> <p>Зарплата отца 25 тыс. руб. в месяц Зарплата матери 15 тыс. руб. в месяц Отец получил премию – 5 тыс. в месяц, прибыль от предпринимательства -10 тыс. руб. За сдачу квартиры семья получает 15 тыс. руб. в месяц Вклады в банке- 2 тыс. руб. в месяц, дивиденды по акциям -3тыс. руб. в месяц Стипендия старшей дочери -5 тыс. руб. в месяц Кредит для покупки мебели – 30 тыс. руб. Налоги – 8 тыс. руб. в месяц; штрафы за нарушение пдд – 2 тыс. руб. в месяц</p> <p>2. Рассчитайте полный доход семьи, располагаемый доход семьи= доходы-выплаченные трансферты; трудовой доход; имущественный доход.</p> <p>3. Составьте план расходов, учитывая, что: 20% располагаемого дохода планируется сберегать 25% потребления идет на услуги Расходы на квартплату и коммунальные услуги одинаковы и занимают половину общих расходов на услуги. Расходы на товары поровну распределяются между продовольственными непродовольственными товарами.</p>
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое спрос. 2. Назовите факторы спроса. 3. Что такое предложение. 4. Перечислите факторы предложения. 5. Охарактеризуйте совершенную и несовершенную конкуренцию. 6. Охарактеризуйте роль фирм в экономике. 7. Что такое издержки, выручка, прибыль. 8. Назовите основные организационные формы бизнеса в России. 9. Охарактеризуйте роль Центрального банка. 10. Назовите основные операции коммерческих банков. 11. Что такое инфляция. 12. Что такое ВВП и ВНП.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. 2. Акции и облигации. 3. Фондовый рынок. 4. Банковская система РФ. 5. Понятие ВВП и его структура.
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля? <ol style="list-style-type: none"> a) возрастёт предложение; b) повысится спрос; c) снизится предложение; d) снизится спрос. 2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса? <ol style="list-style-type: none"> a) вкусов и предпочтений потребителей; b) цены товара; c) ожидание высокой инфляции; d) численности или возраста потребителей. 3. Увеличение спроса на программное обеспечение произойдёт, если: <ol style="list-style-type: none"> a) введут налог для производителей компьютеров; b) снизятся цены на компьютеры;

	<p>c) повысятся цены на процессоры; d) сократится предложение компьютеров.</p> <p>4. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего: a) цена равновесия увеличится; b) предложение уменьшится; c) спрос увеличится; d) цена равновесия уменьшится.</p> <p>5. Как изменится рынок кухонных электрокомбайнов после удачной рекламы ручной суперрезки на ТВ? a) возрастёт предложение; b) повысится спрос; c) снизится предложение; d) снизится спрос.</p> <p>6. Как изменится рынок мини-аккумуляторов при повышении спроса на плееры? a) возрастёт предложение; b) повысится спрос; c) снизится предложение; d) снизится спрос.</p> <p>7. Цена товара возрастёт, если спрос: a) останется неизменным, а предложение сократится; b) уменьшится, а предложение останется неизменным; c) останется неизменным и предложение останется неизменным; d) уменьшится, а предложение возрастёт.</p> <p>7. Увеличение спроса и предложения одновременно: a) приведёт к росту цены равновесия; b) оставит цену равновесия без изменений; c) снизит цену равновесия; d) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.</p>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	
Вопросы к устному опросу	<p>Охарактеризуйте Спрос на труд и его факторы. Что означает термин «Предложение труда». Назовите факторы предложения труда. Охарактеризуйте роль профсоюзов и государства на рынках труда. Что такое человеческий капитал. Что такое безработица. Охарактеризуйте реальный и номинальный доход. Что такое сбережения.</p>
Темы докладов	<p>Безработица, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.</p>
Контрольная работа	<p>1. Какое из данных утверждений верно? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая: a) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством; b) равна сумме занятых и безработных; в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных; г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.</p> <p>2. Как называется время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место? a) структурной безработицей b) фрикционной безработицей в) циклической безработицей г) сезонной безработицей</p> <p>3. Какой из видов безработицы является естественным для экономики? a) Фрикционную b) Структурную в) Циклическую г) Верны а) и в)</p> <p>4. Что не относится к критериям признания человека безработным? a) наличие трудоспособного возраста b) отсутствие постоянного источника заработка в) членство в профсоюзе г) доказанное стремление человека найти работу</p> <p>5. Кто такие безработные? a) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых; b) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы; в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых; г) трудоспособные физические лица, которые не работают.</p> <p>6. Что является фактором производства в виде участвующей в производстве рабочей силы? a) рынок b) капитал в) конкуренция г) труд</p> <p>7. Являются ли верными следующие суждения о безработице?</p>

	<p>А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны. Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны</p> <p>8. Кем устанавливаются критерии признания человека безработным? а) государством б) обществом в) профсоюзами г) общественными организациями</p> <p>9. Какое из данных утверждений верное?"Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение а) безусловно, верно; б) безусловно, неверно; в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза; г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству.</p> <p>10. Являются ли верными следующие суждения о безработице? А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики. Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны</p>
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Раскройте сущность инфляции, ее формы и виды. Как можно измерить инфляцию? 2. Раскройте причины инфляции. Особенности инфляции в России. 3. Раскройте понятие "денежная система", ее элементы и типы. 4. Охарактеризуйте понятия "чисто рыночная экономика" и "смешанная экономика". Обоснуйте необходимость государственного регулирования экономики. Раскройте методы государственного регулирования.</p>
Темы докладов	<p>1. Становление современной рыночной экономики России. 2. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. 3. Основные проблемы экономики России и ее регионов. 4. Экономическая политика Российской Федерации. 5. Россия в мировой экономике. 6. Организация международной торговли. 7. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>
Контрольная работа	<p>1. Какие блага относятся к «чистым» общественным благам? а) производство электроэнергии; б) высшее образование; в) обеспечение национальной безопасности; г) медицинское обслуживание.</p> <p>2. Стоимость изношенного в процессе производства товаров и услуг оборудования и зданий учитывается в величине инвестиционных расходов. а) верно; б) неверно.</p> <p>3. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в а) ценах производителя; б) текущих ценах; в) ценах базового года; г) ценах предыдущего года.</p> <p>4. Чистый внутренний продукт превышает национальный доход на величину амортизации. а) верно; б) неверно.</p> <p>5. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают а) скрытую безработицу; б) фрикционную безработицу; в) структурную безработицу; г) циклическую безработицу.</p> <p>6. Общественному благу не свойственны а) неисключаемость из потребления; б) отсутствие ценовой конкуренции между потребителями; в) наличие ценовой конкуренции между потребителями; г) наличие большой протяженности во времени и пространстве</p> <p>7. Оптимальный уровень безработицы должен быть равен нулю. а) верно; б) неверно;</p> <p>8. Если правительство будет использовать все меры для борьбы с безработицей, то в долгосрочном периоде можно достичь ее нулевого уровня. а) верно; б) неверно.</p> <p>9. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит а) величина прибыли корпораций;</p>

	<p>б) реальный ВВП; в) уровень инфляции; г) номинальный ВВП;</p> <p>10. Смешанная экономика развивается на основе как частных, так и государственных решений. а) верно; б) неверно.</p>
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения». 2. Охарактеризуйте социальную структуру обществ различных типов. 3. Расскажите о видах социальных статусов и конкретизируйте её примерами. 4. Объясните понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта». Охарактеризуйте виды социального неравенства. 5. Объясните критерии социальной стратификации. Систематизируйте информацию о типах социальной стратификации. 6. Определите понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен». Охарактеризуйте виды социальной мобильности. 7. Смоделируйте ситуации, в которых проявляется социальная мобильность. Дайте оценку различных факторов социальной мобильности. Приведите примеры и оцените значение социальных лифтов в современном обществе.
Работа с понятиями	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль». Проанализируйте критерии классификации видов социальных норм. 2. Классифицируйте и конкретизируйте примерами виды социальных норм, определите этапы их формирования. Назовите функции социальных норм. Охарактеризуйте виды социального контроля. Дайте оценку видам социального контроля. 3. Объясните и определите понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». Охарактеризуйте причины отклоняющегося поведения. Классифицируйте виды отклоняющегося поведения. Оцените последствия отклоняющегося поведения разных видов. 4. Выскажите и обоснуйте суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения. 5. Раскройте понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер». Проанализируйте критерии классификации социальных групп. Проведите классификацию социальных групп по различным основаниям. 6. Сопоставьте социальные группы и социальные общности. Идентифицируйте себя как представителя различных социальных групп. 7. Оцените различные характеристики молодёжи как социальной группы. Охарактеризуйте проблемы современной молодёжи. Расскажите о государственной молодёжной политике. 8. Объясните понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Проанализируйте критерии классификации социальных конфликтов. 9. Систематизируйте информацию о видах социальных конфликтов. Дайте оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях. 10. Охарактеризуйте функции социальных конфликтов в обществе. Проанализируйте способы разрешения социальных конфликтов.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный контроль. 2. Виды социальных норм и санкций. 3. Самоконтроль. 4. Девиантное поведение, его формы, проявления. 5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 7. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 8. Пути разрешения социальных конфликтов.
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности... А) территориальные Б) демографические В) этнонациональные Г) профессиональные 2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это... А) социальная роль Б) социальный статус В) семейное положение Г) социальная стратификация 3. Критерием выделения страт может быть: А) уровень дохода Б) отношение к религии В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.

	<p>4. Социальная роль это – А) степень признания достоинств личности Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих Г) социальное перемещение индивида</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп? А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения. Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.</p> <p>6. Глубинная причина социальных конфликтов: А) несовпадение характера Б) различные воззрения социальных групп В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.</p> <p>7. С социальной сущностью человека связана потребность: А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе</p> <p>8. Социальная стратификация – это ... А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой Б) совместная деятельность людей в различных группах В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей Г) система признаков социального расслоения, неравенства</p> <p>9. Приобретенным является статус- А) сын Б) русский В) флегматик Г) учитель</p> <p>10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это... А) политика общества Б) структура общества В) характер общества</p>
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Объясните понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскройте многозначность понятия «нация». Объясните сущность этнической идентификации. Сопоставьте тенденции развития этносов в современном обществе. Охарактеризуйте роль языка в системе признаков этноса. Расскажите о национальном составе Российской Федерации. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о коренных малочисленных народах России. Охарактеризуйте государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам. Раскройте понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм». Объясните причины межнациональных конфликтов в современном мире. Определите направления разрешения межнациональных конфликтов. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира. Раскройте понятие «национальная политика». Самостоятельно найдите и используйте для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации. Охарактеризуйте принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оцените значение национальной политики в Российской Федерации Определите понятия «семья», «брак», «развод». Проанализируйте критерии классификации типов семьи. Определите этапы формирования различных типов семьи. Охарактеризуйте функции семьи в современном обществе. Объясните проблемы семьи в современном мире. Выскажите и аргументируйте суждения об основных ролях членов семьи. Самостоятельно найдите и представьте социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули). Руководство и лидерство в группе. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы. Групповое давление: причины и последствия. Особенности образа жизни горожан. Современные проблемы городов. Этапы формирования и основные черты русской нации. Межнациональные конфликты в современной России. Социальные проблемы молодежи. Поколения как особые социально-демографические общности.
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Объясните понятия «политическая власть», «легитимность политической власти». Проанализируйте ресурсы власти. Раскройте сущность, особенности и функции политической власти. Систематизируйте информацию

	<p>о легитимности политической власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Раскройте понятия «политический институт», «политические отношения», сущность процесса институционализации политической власти. 3. Охарактеризуйте политические институты современного общества. Назовите виды политических институтов. 4. Охарактеризуйте государство как особое институциональное образование, определите этапы его формирования. Сравните государство и иные политические институты. Систематизируйте информацию об основных институтах современного государства. 5. Раскройте функции современного государства и конкретизируйте их примерами. Проанализируйте деятельность современного Российского государства. 6. Раскройте понятия «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация». Систематизировать информацию о формах правления. 7. Систематизируйте информацию о государственно-территориальном устройстве. Охарактеризуйте форму Российского государства на основе Конституции РФ. Определите тип государства по указанным признакам 8. Раскройте понятие «политическая система». Определите специфику и функции политической системы. Проанализируйте критерии выделения уровней политической системы. Охарактеризуйте структуру политической системы. Расскажите о компонентах политической системы Российской Федерации 9. Раскройте понятие «политическая культура». Дайте оценку роли символов в политической культуре. 10. Раскройте структуру и функции политической культуры. Выскажите и обоснуйте суждения о политической культуре российского общества 11. Проанализируйте структуру политической идеологии. Раскройте и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма). 12. Раскройте понятие «политический режим». Сопоставьте виды политических режимов. 13. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях. 14. Раскройте понятие «демократия». Проанализируйте признаки прямой и представительной демократии. Раскройте принципы и ценности современной демократии. Оцените значение демократии в жизни общества. 15. Раскройте понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека». Охарактеризуйте признаки гражданского общества. Проанализируйте условия формирования гражданского общества. 16. Раскройте принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскройте правовой характер Российского государства. 17. Раскройте на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества. 18.
Работа с понятиями	<p>Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая система, её структура и функции. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая система. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политический процесс. Виды политических процессов. Политическая культура личности. Политическая социализация. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность.</p>
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества? <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Государственного совета; 2. проведение переписи населения; 3. создание обществ защиты прав потребителей; 4. проведение единого государственного экзамена для выпускников школ. 2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества? <ol style="list-style-type: none"> А) институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей; Б) институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны. 3) Исключительным признаком правового государства является постулат: <ol style="list-style-type: none"> 1. источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона; 2. все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона; 3. принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами; 4. принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации. 4) В основе теории правового государства лежит стремление: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделить ветви власти; 2. Определить взаимоотношения личности и государства; 3. Обеспечить индивидуальную свободу; 4. Дать возможность народу контролировать государство 5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, - это: <ol style="list-style-type: none"> 1. гражданское; 2. тоталитарное; 3. правовое; 4. авторитарное. 6) Укажите признак правового государства: <ol style="list-style-type: none"> 1. Власть выше права 2. Справедливость 3. Разделение властей. 7) Теорию разделения властей на три ветви создал: <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель 2. Цицерон 3. Монтескье.

	<p>8) Разделение властей необходимо для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сосредоточение власти в одних руках. 2. исключения монополизации власти. 3. исполнения принятых законов. <p>9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотелю 2. Монтескье 3. И. Канту <p>10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении: « Не царь- закон, а закон царь»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социалистического 2. Тоталитарного 3. Правового
Тема 5.2. Участники политического процесса.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система». Систематизируйте информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах. Расскажите об избирательном процессе в Российской Федерации 2. Определите статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях». Раскройте понятия «политическая партия», «партийная система». Систематизируйте информацию о видах политических партий. 3. Определите понятия «политические элиты», «политический лидер». Сопоставьте функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики. Охарактеризуйте виды политической элиты. Объясните требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам. 4. Раскройте понятие «средства массовой информации». Охарактеризуйте функции СМИ в политике. Сопоставьте особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет-коммуникации. Выскажите суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни 5. Объясните сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация». Проанализируйте критерии классификации политических процессов. Выделите виды политических процессов на основании различных критериев. Самостоятельно найдите и представьте социальную информацию о политическом развитии разных стран. Выскажите и аргументируйте суждения о характере и направленности политического развития в современном мире. 6. Определите понятие «политическая социализация». Объясните, почему человеку необходима политическая социализация. 7. Сопоставьте значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества» Охарактеризуйте компоненты политической культуры личности. Проведите классификацию типов политической культуры личности. Проводите рефлексию личной политической культуры. <p>Объясните понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Расскажите об уровнях политической активности граждан. Охарактеризуйте типы и формы политического участия. Выскажите и обоснуйте суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. Дайте оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике</p>
Темы докладов	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</p> <p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите список основных сфер жизни общества: <ol style="list-style-type: none"> А) спортивная, гуманитарная, духовная, физическая; Б) духовная, экономическая, политическая, социальная; В) военная, политическая, психологическая, социальная. 2. К духовной сфере жизни общества относятся: <ol style="list-style-type: none"> А) научные открытия, нравственная оценка поступка; Б) создание экономической теории; В) кузнечное дело. 3. Выберите признаки аграрного общества: <ol style="list-style-type: none"> А) преобладание ручного труда; Б) широкое применение машинной техники; В) основа производства – сельскохозяйственный труд; Г) производство ориентировано на качество. 4. Какие основные этапы выделяют в становлении личности? <ol style="list-style-type: none"> А) индивид, индивидуальность, личность; Б) индивидуальность, адаптация, мировоззрение, социализация; В) адаптация, индивидуализация, интеграция. 5. Укажите черты, характерные для постиндустриального общества: <ol style="list-style-type: none"> А) информатизация; Б) глубокая религиозность; В) компьютеризация; Г) появление промышленности; Д) господство сельского хозяйства; Е) развитие научных знаний. 6. Как называются правила поведения, которые регулируют отношения между людьми в обществе? <ol style="list-style-type: none"> А) социальный статус; Б) социальная сфера; В) социальная норма; Г) социальная роль. 7. Выпишите явления, которые относятся к политической сфере: <i>Рабы и рабовладельцы, церковь, нация, библиотека, законодательство, завод, торговля, политическая партия, детский сад, семья, парламент.</i> 8. Какие основные этапы выделяют в становлении личности? <ol style="list-style-type: none"> А) индивид, индивидуальность, личность;

	<p>Б) индивидуальность, адаптация, мировоззрение, социализация; В) адаптация, индивидуализация, интеграция.</p> <p>9. Как называется общество, основанное на господстве машинного производства? А) аграрное; Б) индустриальное; В) постиндустриальное.</p> <p>10. Как называются правила поведения, которые регулируют отношения между людьми в обществе? А) социальный статус; Б) социальная сфера; В) социальная норма; Г) социальная роль.</p> <p>11. К политической сфере жизни общества относятся: А) театральные спектакли, научные открытия; Б) банковские операции; В) вопросы власти, государства.</p> <p>12. Укажите черты, характерные для индустриального общества: А) рост промышленности; Б) информатизация; В) господство сельского натурального хозяйства; Г) использование крупного машинного производства; Д) рост городского населения.</p> <p>13. Выберите список основных сфер жизни общества: А) спортивная, гуманитарная, духовная, физическая; Б) духовная, экономическая, политическая, социальная; В) военная, политическая, психологическая, социальная.</p>
Практическая работа	<p>№1. Что такое политический процесс? Политический процесс и политическая система общества. В чем проявляется взаимодействие этих явлений? №2. Составьте логическую схему «Политический процесс: основные этапы и режимы его существования». №3. Какие подходы к определению политического процесса существуют в политической науке?</p>
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте понятие государства. Сформулируйте сущность государства. Перечислите и поясните функции государства. Что такое форма государства. Приведите примеры. Сформулируйте понятие и признаки права. Перечислите и поясните функции права. Опишите структуру права. Что такое норма права. Приведите примеры норм.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> Правовое регулирование как научная категория. Метод в системе правового регулирования общественных отношений. Значение правовых средств (позитивные обязывания, дозволения, запреты) в регулировании общественных отношений. Типы правового регулирования. Механизм правового регулирования: понятие, особенности, элементы.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Как называется документ РФ, в котором записаны права человека? Как называется высший законодательный орган РФ? Какое самое главное право человека, записанное в статье 15 РФ? Когда в РФ отмечается День Конституции? Какое право записано в ст. 30 Конституции РФ, оно касается именно Вас, сидящих сегодня в этом классе? Кто в РФ является гарантом прав и свобод человека? С какого возраста человек обладает правами в РФ? (Все ли граждане РФ имеют равные права? Как называется международный документ о правах человека? Где и когда был принят международный документ о правах человека? Какой язык в РФ является государственным, а какой официальным? Как называется глава государства в РФ? Что такое правовое государство? Что такое право Что такое мораль?
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> Конституция РФ – структура и характеристика. Основы конституционного строя. Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика. Система органов государственной власти в РФ. Конституционный статус Президента РФ, его полномочия и порядок избрания. Федеральное собрание РФ: порядок образования, структура, компетенция. Конституционный статус Правительства РФ: его роль и полномочия. Система федеральных органов исполнительной власти РФ. Судебная власть РФ. Конституционные принципы правосудия. Местное самоуправление: понятие, система и полномочия.
Тема 6.3. Отрасли российского права.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Раскройте понятие гражданского права. Раскройте понятие гражданского правоотношения. Что такое структура гражданского правоотношения. Раскройте понятие юридического лица. Раскройте понятие административного права. Раскройте понятие, правовой статус органов исполнительной власти. Перечислите виды органов исполнительной власти. Раскройте понятие финансового права.

	<p>9. Охарактеризуйте государственный и местный бюджеты и их структура.</p> <p>10. Что такое трудовой договор.</p> <p>11. Каковы стороны и содержание трудового договора.</p> <p>12. Охарактеризуйте семейное право как отрасль.</p> <p>13. Дайте определение понятию брак и семья.</p>
Темы докладов	<p>1. Понятие, предмет и метод гражданского права.</p> <p>2. Понятие и специфика гражданского правоотношения.</p> <p>3. Структура гражданского правоотношения.</p> <p>4. Правдееспособность субъектов гражданского правоотношения.</p> <p>5. Участники гражданского процесса.</p> <p>6. Судебные расходы.</p> <p>7. Судебные штрафы.</p> <p>8. Сроки рассмотрения гражданских дел.</p> <p>9. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти.</p> <p>10. Сферы государственного управления.</p> <p>11. Трудовое право как отрасль.</p> <p>12. Граждане как субъекты трудового права.</p> <p>13. Работодатели: права и обязанности.</p> <p>14. Трудовые коллективы и их полномочия.</p> <p>15. Профсоюзы: понятие и основные права.</p>
Работа с понятиями	<p>Административный, проступок, амнистия, аморальное, ассоциация, вина, гражданский, декларация, дисциплинарный, проступок, жалоба, , исковое, заявление, истец, конституция, коллизия, льгота, , малолетний, мораль, неустойка, обязанность, ограничение, родительских, прав., омбудсмен, право, правовая, правовой, статус, приговор, попечительство, ратификация, референдум, свобода, сделка, социальная, суд, присяжных, , трудовое, право,, граждане, семейное, право, налоги, финансовое, право, административное, право, налоговое, право, государство, президент, исполнительная, власть,, судебная, власть.</p>
Контрольная работа	<p>1. К какой ветви государственной власти относится Правительство?</p> <p>а) законодательной</p> <p>б) судебной</p> <p>в) исполнительной</p> <p>2. Административно- правовые нормы устанавливаются:</p> <p>а) Властными органами государства</p> <p>б) Судом</p> <p>в) Администрацией предприятия</p> <p>г) Руководителем хозяйственного товарищества</p> <p>д) Общественными объединениями</p> <p>3. Административные правоотношения складываются в сфере:</p> <p>а) Имущественных отношений</p> <p>б) Неимущественных отношений</p> <p>в) Государственного управления</p> <p>г) Трудовых отношений</p> <p>д) Корпоративных отношений</p> <p>4. Какая из перечисленных санкций не является административным взысканием?</p> <p>а) Штраф</p> <p>б) Лишение специального права</p> <p>в) Конфискация имущества</p> <p>г) Предупреждение</p> <p>д) Конфискация орудий правонарушения</p> <p>5. Содержание административно-правового правоотношения:</p> <p>а) Субъективные права и обязанности</p> <p>в) Санкция</p> <p>г) Способность быть истцом и ответчиком в суде</p> <p>д) Составление Учредительских документов</p> <p>е) Оплата государственной пошлины</p> <p>6. Административно-правовые нормы содержатся:</p> <p>а) Нормативно-правовых актах</p> <p>б) Типовых договорах</p> <p>в) Уставе предприятия</p> <p>г) Уставе ООН</p> <p>д) Решении суда</p> <p>7. Возраст, по достижении которого может наступить административная ответственность, составляет</p> <p>а) 21 год</p> <p>б) 16 лет</p> <p>в) 18 лет</p> <p>г) 14 лет</p> <p>д) 15 лет</p> <p>8. На какой срок может быть лишение специального права:</p> <p>а) 10 лет</p> <p>б) До 2-х лет</p> <p>в) До 3-х лет</p> <p>г) до 4-х лет</p> <p>д) до 5-ти лет</p> <p>9. Считается ли увольнение с работы административным взысканием?</p> <p>а) Да</p> <p>б) Нет</p> <p>в) Да, с согласия работодателя</p> <p>г) Да, по решению суда</p> <p>д) Да, с согласия работника</p> <p>10. Административной ответственности подлежит лицо при наличии:</p> <p>а) Гражданства РК</p>

	б) Вины в) Собственности г) Заработной платы д) Лицензии
--	---

11. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестр – контрольная работа.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

1.1 Источники географической информации	Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте географию как науку. 2. Назовите роль географии в системе наук. 3. Назовите источники географической информации. 4. Назовите, для чего используются ГИС. 5. Перечислите, что включают в себя геоинформационные системы. 6. Назовите методы географических исследований. 7. Назовите значение географии в системе наук. 8. Назовите отличительные особенности статистического метода географических исследований. 9. Перечислите отличительные особенности картографического метода географических исследований. 10. Назовите предмет исследования экономической географии.
	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГИС (геоинформационные системы) 2. Картографический метод географических исследований. 3. Статистические материалы. 4. Традиционные методы географических исследований. 5. Новые методы географических исследований.
1.2 Политическое устройство мира	Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте изменения политической карты мира. 2. Назовите формы государственного правления. 3. Определите типы государственного устройства. 4. Перечислите формы государственного режима. 5. Назовите исторические этапы формирования политической карты. 6. Охарактеризуйте политическую карту мира. 7. Назовите различия развитых и развивающихся стран. 8. Назовите минимум 5 стран с наибольшей площадью. 9. Охарактеризуйте сущность географического положения стран. 10. Назовите показатели, влияющие на социально-экономическое развитие стран.
	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности развивающихся стран. 2. Этапы формирования политической карты. 3. Типология стран. 4. Развивающиеся страны. 5. Страны с переходной экономикой
1.3 География населения мира	Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите наиболее населённые регионы мира. 2. Назовите основные показатели качества жизни. 3. Охарактеризуйте половую и возрастную структуру Африканского региона. 4. Охарактеризуйте половую и возрастную структуру Европейского региона. 5. Охарактеризуйте половую и возрастную структуру Азиатского региона. 6. Охарактеризуйте половую и возрастную структуру Южно-Американского региона. 7. Охарактеризуйте половую и возрастную структуру Северо-Американского региона. 8. Назовите 5 самых крупных стран по населению. 9. Назовите факторы, определяющие уровень урбанизации страны. 10. Назовите страны с наивысшим уровнем и качеством жизни.
	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество жизни африканского региона. 2. Качество жизни Европейского региона. 3. Качество жизни Азиатского региона. 4. Качество жизни Южно-Американского региона. 5. Качество жизни Северо-Американского региона.
1.4 География мировых природных ресурсов	Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите признаки классификации природных ресурсов. 2. Приведите примеры рационального природопользования. 3. Приведите примеры нерационального природопользования. 4. Назовите антропогенные природные комплексы. 5. Назовите основные геоэкологические проблемы. 6. Назовите основные ресурсы Мирового океана. 7. Объясните причину высокой обеспеченности России ресурсами. 8. Объясните причину высокой обеспеченности США ресурсами. 9. Объясните причину высокой обеспеченности Китая ресурсами. 10. Классифицируйте и приведите примеры мировых природных ресурсов.
	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-ресурсный потенциал России. 2. Основные геоэкологические проблемы Азиатского региона. 3. Природоохранная политика Канады. 4. Природоохранная политика Коста-Рики. 5. Географическая среда.
1.5 Мировое хозяйство	Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику мировому хозяйству. 2. Назовите исторические этапы развития мировой экономики.

	опросу	<ol style="list-style-type: none"> 3. Назовите основные особенности мирового хозяйства. 4. Назовите основные исторические этапы развития мирового промышленного производства. 5. Перечислите основные интеграционные группировки мира. 6. Перечислите отличительные особенности сельского хозяйства. 7. Объясните, под влиянием каких факторов формируется специализация мирового хозяйства. 8. Приведите пример международной экономической интеграции. 9. Перечислите основные особенности международной торговли товарами. 10. Назовите аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная интеграция. 2. Агропромышленный комплекс. 3. Топливо-энергетический комплекс. 4. Отрасли специализации. 5. Дифференциация стран мира.
	Понятийный диктант	<ol style="list-style-type: none"> 1. География- это 2. Политическая карта мира- это 3. Столица -это 4. Население - это 5. Демография- это 6. Естественный прирост населения- это 7. Средняя плотность населения 8. Мировое хозяйство- это 9. Отрасли специализации- это 10. Мировое разделение труда- это
	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой из стран численность населения наибольшая <ol style="list-style-type: none"> А) США Б) Япония В) Россия Г) Канада 2. Страна с наибольшей плотностью населения <ol style="list-style-type: none"> А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Бангладеш 3. На политической карте мира насчитывается ... стран. <ol style="list-style-type: none"> А) 150 Б) 180 В) 230 Г) 260 4. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению? <ol style="list-style-type: none"> а) Китай; б) Пакистан; в) Канада; г) США. д) Россия; 5. Численность современного населения мира составляет почти... <ol style="list-style-type: none"> а) 4 млрд. чел. б) 5 млрд. чел. в) 6,5 млрд. чел. г) 7,5 млрд. чел. 6. Какие из указанных утверждений верны? <ol style="list-style-type: none"> А) Географическая среда- часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. Б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда». В) Географическая среда- необходимое условие жизни и деятельности общества. Г) Все перечисленные. 7. Какая из стран обладает наибольшими запасами пресной воды? <ol style="list-style-type: none"> А) Египет Б) Канада В) Индия Г) Италия Д) Казахстан 8. Отраслевым международным объединением является: <ol style="list-style-type: none"> А) Ассоциация стран Юго- Восточной Азии (АСЕАН) Б) Европейский союз (ЕС) В) Организация стран- экспортеров нефти (ОПЕК) Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ) 9. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в: <ol style="list-style-type: none"> А) Норвегия Б) США В) Россия Г) Китай 10. География имеет право называться самостоятельной наукой, потому что имеет: <ol style="list-style-type: none"> А) Свой предмет изучения Б) Свои методы, отличные от других наук В) Свои законы, которые действуют вне воле и желание людей. Г) Включена в широкую школьную программу Д) Есть географические факультеты в вузах
2.1 Регионы мира	Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности географического положения Европейского региона. 2. Перечислите особенности политической системы Германии и Великобритании. 3. Назовите особенности географического положения Азиатского региона. 4. Условия развития Японии, Китая и Индии.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Перечислите отрасли международной специализации Африки. 6. Назовите особенности географического положения Северной Америки. 7. Перечислите характерные черты природно-ресурсного потенциала Латинской Америки 8. Назовите особенности политической системы Бразилии. 9. Перечислите особенности населения и хозяйства Океании. 10. Назовите место и роль Австралии в мире.
	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция Зарубежной Азии. 2. Отрасли международной специализации Африки. 3. История формирования политической карты Латинской Америки. 4. Мегалополисы США 5. Природноресурсный потенциал Мексики.
2.2 Россия в современном мире	Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности климата Российской Федерации. 2. Назовите основные виды полезных ископаемых, добываемых на территории Российской Федерации. 3. Перечислите нерешенные экологические проблемы прошлых лет Российской Федерации. 4. Назовите основные экспортные товары, производящиеся на территории Российской Федерации. 5. Назовите роль и место России в мировой экономике. 6. Назовите более перспективные, на ваш взгляд, отрасли экономики нашей страны. 7. Дайте оценку природных условий для развития сельского хозяйства в России. 8. Назовите перспективные направления сельского хозяйства России. 9. Перечислите какие виды экспортной продукции являются источниками валютных поступлений для нашей страны. 10. Назовите основные зоны добычи полезных ископаемых в России.
	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние сельского хозяйства России. 2. Народы России. 3. Современное состояние лесной и деревообрабатывающей отрасли в России. 4. Экологическая ситуация России. 5. Роль России в мировой экономике.
2.3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные глобальные проблемы. 2. Охарактеризуйте проблему сохранения мира. 3. Перечислите основные виды экологических проблем. 4. Назовите страны, для которых наиболее характерно отношение большей части населения к бедному. 5. Охарактеризуйте проблему экономической отсталости развивающихся стран. 6. Перечислите основные причины возникновения проблемы надежного обеспечения человечества сырьем. 7. Перечислите перспективные направления использования сырья и энергии. 8. Назовите, в чем заключается сущность проблемы использования Мирового океана. 9. Назовите проблему связанную с космосом и дайте ей краткую характеристику. 10. Назовите возможные пути решения продовольственной проблемы.
	Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загрязняющее воздействие на окружающую среду цветной металлургии. 2. Проявление проблемы бедности в Индии 3. Пути решения сырьевой проблемы в развитых странах мира. 4. Опыт использования нетрадиционных источников энергии в Китае. 5. Воздействие химической отрасли хозяйства на окружающую среду.
	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Каким термином обозначается стоимость товаров и услуг, которые произвела страна за 1 год? <ol style="list-style-type: none"> А) Производительность Б) Товарно-денежные отношения В) ВВП Г) Себестоимость 2) Главный угольный бассейн страны: <ol style="list-style-type: none"> А) Печорский Б) Кузнецкий В) Таймырский 3) Выберите верные ответы <ol style="list-style-type: none"> А) Машиностроение России имеет широкую географию, однако по сравнению с советским периодом значительно сократились масштабы производства. Б) Области с благоприятными условиями для земледелия занимают 5% территории страны В) Урал и Западная Сибирь - зоны для наиболее благоприятного земледелия Г) На севере России развито Оленеводство Д) Свиноводство наиболее развито вблизи крупных городов 4) К глобальным изменениям в биосфере может привести ... <ol style="list-style-type: none"> А) увеличение численности отдельных видов Б) опустынивание территорий В) выпадение обильных осадков Г) смена одного сообщества другим 5) «Парниковый эффект» вызывает: <ol style="list-style-type: none"> А) похолодание климата Б) образование озоновых дыр В) потепление климата Г) кислотный дождь 6) К глобальным изменениям в биосфере может привести ... <ol style="list-style-type: none"> А) увеличение численности отдельных видов Б) опустынивание территорий В) выпадение обильных осадков Г) смена одного сообщества другим 7) Что означает охрана природы? <ol style="list-style-type: none"> А) комплекс работ, направленных на охрану окружающей среды от загрязнений Б) сохранение баланса экологических систем В) чистота окружающей среды Г) охрана биосферы и атмосферы от загрязнения

	<p>8. Зона арктических пустынь расположена: А) о-вах Северная Земля; Б) о-ве Сахалин; В) на побережье Северного Лед. Океана.</p> <p>9. Площадь тайги в России составляет: А) 40%; Б) 10%; В) 20%.</p> <p>10. Эту природную зону называют «страной льда и тьмы» : А) тундра; Б) арктические пустыни; В) лесотундра.</p> <p>11. В этой природной зоне преобладают хвойные леса: А) тайга; Б) лесостепь; В) тундра.</p> <p>12. Самые плодородные почвы образуются в этой природной зоне: А) тайга; Б) степь; В) лесостепь.</p> <p>13. Засоление почв происходит в природной зоне: А) полупустынь и пустынь; Б) лесостепь; В) степь.</p> <p>14. Эта природная зона является хорошими пастбищами для овец, лошадей, диких копытных животных: А) тундра; Б) полупустыни; В) степь.</p> <p>15. Эта природная зона больше всего пострадала от человека: А) степь; Б) тайга; В) тундра; Г) лесостепь.</p> <p>9. Причиной отсутствия широколиственных лесов в Западной Сибири является: А) недостаточное увлажнение; Б) избыточное увлажнение; В) климат.</p> <p>10. Это хвойное дерево преобладает в Восточной Сибири: А) лиственница; Б) кедр; В) сосна.</p>
--	--

12. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр - дифференцированный зачет.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Вопросы к опросу (по всем темам учебного предмета)	<p>1. Продолжите определение: «Физическая культура – это часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей общества в области... физического совершенствования человека; накопления опыта; совершенствования условий труда;</p> <p>2. Какие упражнения должны включаться в комплекс гигиенической гимнастики в начале? упражнения на коррекцию осанки; силовые упражнения; упражнения на растяжку;</p> <p>3. Физическая подготовленность человека характеризуется: степенью развития основных физических качеств; степенью развития мышечной массы; развитием физического качества - быстрота;</p> <p>4. Существует ли связь между физическими качествами и формированием двигательных навыков: да; нет; частичная;</p> <p>5. Что вы понимаете под выражением «мышечный насос»? он способствует передвижению венозной крови по направлению к сердцу; помогает обменным процессам организма; помогает обеспечивать правильную осанку;</p> <p>6. Что такое гибкость? это способность выполнять движения широкой амплитуды; это способность выполнять упражнения с максимальным весом; это способность выполнять упражнения с максимальной скоростью;</p> <p>7. Ходьба –это: циклические движения умеренной интенсивности; циклические движения имеющие фазу полёта; способ передвижения, при котором ноги после толчка полностью отрываются от земли;</p> <p>8. Чемпионат мира по футболу проводится: 1 раз в 4 года; 2 раза в 4 года; каждый год;</p> <p>9. Естественным способом передвижения человека является: ходьба; бег; прыжки;</p> <p>10. Какой спортивный снаряд толкают? ядро; гранату;</p>
--	---

молот;

11. Какое физическое качество развивают длительным бегом?

выносливость;
скорость;
силу;

12. Какое физическое качество необходимо прыгуну с шестом больше всего?

прыгучесть;
сила;
скорость;

13. Какие дистанции считаются короткими в легкой атлетике?

до 400 м;
до 1000 м;
до 100 м;

14. Какое физическое качество необходимо бегуну на короткие дистанции?

скорость;
выносливость;
координация;

15. Какой вид спорта называют «королевой»?

легкую атлетику;
гимнастику;
фигурное катание;

16. Укажите родину баскетбола:

США;
Германия;
Англия;

17. Что такое фол в баскетболе?

персональная ошибка;
ложное действие;
место на площадке;

18. Что такое штрафной бросок?

наказание за техническую ошибку;
бег с мячом;
минутный перерыв;

19. Укажите размеры баскетбольной площадки?

28*15 м;
30*15 м;
40*25 м;

20. Сколько игроков на площадке в одной команде играют в баскетбол?

5;
6;
10;

21. Как переводится название игры – стритбол?

уличный мяч;
мяч в поле;
мяч и палка;

22. В чем основное отличие баскетбола от стритбола?

а) в количестве игроков;
б) в размере мяча;
в) в судействе;

23. Сколько человек играет в стритбол?

а) 3 х 3;
б) 6 х 6;
в) 5 х 5;

24. В каком году XXI века Олимпиада проводилась в США?

а) 2002 г;
б) 2000 г;
в) 2006 г;

25. В какой стране проводилась Летняя Олимпиада конца XX века?

а) Австралия;
б) Бельгия;
в) Россия;

26. Проводилась ли когда-нибудь Олимпиада в СССР?

а) 1980 г;
б) никогда;
в) 1968 г;

27. В каком году Олимпиада не проводилась по политическим соображениям?
a) 1940 г;
b) 1976 г;
c) 1980 г;
28. В какой стране проводился финал чемпионата мира по футболу 2002г?
a) Япония;
b) Германия;
c) Англия;
29. Какая страна стала чемпионом мира по футболу 2002 г?
a) Бразилия;
b) Англия;
c) Германия;
30. В финале чемпионата мира 2002 г по футболу встречались:
a) Бразилия – Германия;
b) Бразилия – Украина;
c) Россия – Япония;
31. В каком городе проводились Зимние игры 2002 г?
a) Солт – Лейк – Сити;
b) Нагано;
c) Калгари;
32. В какой стране мира проходили XX Зимние Олимпийские игры?
a) Италия;
b) Россия;
c) Греция;
33. В каком году Олимпийские игры проводились в Москве?
a) 1980 г;
b) 1976 г;
c) 2000 г;
34. Какой зверь был талисманом сборной команды СССР на Олимпийских играх в Москве?
a) медведь;
b) лиса;
c) заяц;
35. На XX Олимпийских играх в Турине, какой зверек был талисманом сборной России?
a) чебурашка;
b) медведь;
c) лиса;
36. Какая страна является родиной Олимпийских игр?
a) Греция;
b) Италия;
c) Япония;
37. Самый знаменитый олимпиец в мифах Древней Греции?
a) Геракл;
b) Аполлон;
c) Нарцисс;
38. В какую страну в 1984 году на Олимпийские игры не поехала сборная СССР?
a) США;
b) Германия;
c) Китай;
39. Сколько игроков на одной площадке играют в волейбол?
a) 6;
b) 10;
c) 3;
40. Укажите размеры волейбольной площадки:
a) 9*18 м;
b) 10*15 м;
c) 15*20 м;
41. Где играют в пляжный волейбол?
a) на песке;
b) на траве;
c) в спортивном зале;
42. Какая самая сложная подача в волейболе?
a) верхняя;
b) боковая;
c) нижняя;
43. Какое качество необходимо гимнасту при выполнении упражнения на бревне?

- a) ловкость;
 - b) сила;
 - c) гибкость;
44. Что такое гибкость?
- a) движения широкой амплитуды;
 - b) циклические движения;
 - c) возможность выполнять длительную работу;
45. Какой вклад внес Пьер де Кубертен в развитие Олимпийского движения?
- a) возродил Олимпийские игры;
 - b) придумал новый вид спорта;
 - c) отменил Олимпийские игры;
46. В каком веке создали Международный Олимпийский комитет?
- a) XIX в.;
 - b) XX в.;
 - c) XXI в.;
47. Сколько колец на Олимпийском флаге?
- a) 5;
 - b) 7;
 - c) 3;
48. Назовите фамилию первого Олимпийского чемпиона России:
- a) Н. Панин-Коломенкин;
 - b) А. Васильев;
 - c) С. Чугункин;
49. Сколько золотых медалей завоевала Россия на Зимних Олимпийских играх в Турине?
- a) 8;
 - b) 12;
 - c) 5;
50. В каком виде спорта женская сборная страны сделала подарок всем мужчинам к 23 февраля, завоевав золотые награды Олимпиады 2006 г?
- a) биатлон;
 - b) лыжные гонки;
 - c) фристайл;
51. Какой фигурист нашей страны был признан на Олимпиаде в Турине: «Фигурист с другой планеты»?
- a) Е. Плющенко;
 - b) И. Климкин;
 - c) А. Ягудин;
52. Какая страна является родиной волейбола?
- a) США;
 - b) Англия;
 - c) Бразилия;
53. Какая страна является родиной футбола?
- a) Англия;
 - b) Россия;
 - c) Корея;
54. Со скольки метров пробивается пенальти?
- a) с 11 м;
 - b) с 5 м;
 - c) с 20 м;
55. Сколько игроков на поле в одной футбольной команде?
- a) 11;
 - b) 20;
 - c) 10;
56. Какой частью тела запрещено играть в футболе?
- a) рукой;
 - b) головой;
 - c) ногой;
57. Самый быстрый способ плавания?
- a) кроль;
 - b) брасс;
 - c) баттерфляй;
58. Известный Олимпийский чемпион по плаванию, герой фильма «Тарзан»?
- a) Дж. Вейсмюллер;
 - b) А. Попов;
 - c) К. Ортур;
59. Какой длины дорожка стандартного плавательного бассейна?
- a) 50 м;

- b) 30 м;
c) 100 м;
60. С чего принимают старт спортсмены принимающие участие в соревнованиях по плаванию?
a) с тумбочки;
b) с вышки;
c) со стула;
61. Укажите гигиенический минимум пловца:
a) мыло, полотенце, мочалка, сменная обувь;
b) мыло, одеколон, шампунь, фен;
c) шампунь, полотенце, фен;
62. Укажите вид гимнастики, в которой занимаются на снарядах?
a) спортивная;
b) художественная;
c) ритмическая;
63. В какой гимнастике работал Заслуженный тренер СССР В. Ростороцкий?
a) спортивной;
b) прикладной;
c) ритмической;
64. Каким видом спорта занимался президент Российской Федерации В.В. Путин?
a) дзю-до;
b) плаванием;
c) гимнастикой;
65. Какая страна является родоначальницей хоккея с шайбой?
a) Канада;
b) Россия;
c) США;
66. Как еще называют хоккей с мячом?
a) «русский хоккей»;
b) «канадский хоккей»;
c) «большой хоккей»;
67. Председатель Госкомитета РФ по физической культуре и спорту В.А. Фетисов занимался:
a) хоккеем;
b) лыжами;
c) греблей;
68. Когда впервые была введена традиция зажжения Олимпийского огня?
a) 1928 г;
b) 1908 г;
c) 1912 г;
69. Какой Римский император в 394 г.н.э. запретил олимпийские игры?
a) Феодосий I;
b) М. Аврелий;
c) Ю. Цезарь;
70. Укажите самую короткую дистанцию на соревнованиях по легкой атлетике:
a) 100 м;
b) 200 м;
c) 50 м;
71. Какая страна является родоначальницей дзю-до?
a) Япония;
b) Корея;
c) Китай;
72. Какую спортивную игру напоминает русская народная игра «Лапта»?
a) бейсбол;
b) гандбол;
c) хоккей;
73. Существует ли вид спорта в котором не принимали участие женщины?
a) нет;
b) сумо;
c) тяжелая атлетика;
74. Знаменитый штангист 8-кратный рекордсмен мира, проживающий в г. Шахты Ростовской области:
a) В. Алексеев;
b) Жаботинский;
c) Ю. Власов;
75. Укажите борцовскую династию Ростовской области, один из которых является Олимпийским чемпионом:
a) Самургашевы;
b) Карелины;

	<p>с) Ярыгины;</p> <p>76. Кто из первых известных спортсменов был удостоен звания Герой Советского Союза? а) Чемпион СССР в лыжных гонках 1939г. В Мяжков; б) Трехкратная чемпионка СССР 1938 и 1941гг. Л. Кулакова; с) Боксер ЗМС СССР Н. Королев;</p> <p>77. Кто из наших футболистов получил звание лучшего футболиста Европы 1963 г.? а) Л. Яшин; б) В. Понедельник; с) Н. Старостин;</p> <p>78. В каком городе-герое установлен барельеф спортсменам-футболистам, героически проявившим себя в годы оккупации немецко-фашистскими войсками? а) Киеве; б) Керчи; с) Ленинграде;</p> <p>79. Чем занимался Олимпийский чемпион 1932г. Я. Кусочинский, расстрелянный гитлеровцами в Польше в 1940 году? а) бегом; б) плаванием; с) лыжами;</p> <p>80. Укажите основные элементы физической культуры: а) физические упражнения, соревнования, закаливание организма, Физический труд и активный отдых; б) физические упражнения, туризм, гигиена труда и быта; с) физические упражнения, соревнования, туризм;</p> <p>81. Укажите основные факторы , под влиянием которых формируется правильная осанка: а) развитие основных мышечных групп, формирование двигательных навыков; б) формирование двигательных навыков; с) условия гигиенического воспитания ребенка;</p> <p>82. Отклонение от нормальной осанки принято называть: а) нарушением или дефектом осанки; б) заболеванием; с) дефектом осанки;</p> <p>83. Физкультурные паузы проводятся: а) во время учебного дня; б) до занятий; с) утром;</p> <p>84. В какой стране мира проводились Летние Олимпийские игры 2008 года? а) Китае; б) России; с) Франции;</p> <p>85. В какой стране прошли Зимние Олимпийские игры 2010 года? а) Канаде; б) Мексике; с) Норвегии;</p> <p>86. Основатель борьбы самбо? а) В.С. Ощепков б) Н. Озеров с) П. Иванов</p> <p>87. В какой стране прошли Зимние Олимпийские игры 2014 года? а) Канада; б) Россия; с) США;</p> <p>88. В каком городе проводились XXII Зимние Олимпийские игры? а) Минск; б) Сочи; с) Лондон;</p> <p>89. Какое место сборная России заняла в неофициальном зачете на Зимних Олимпийских играх в Сочи? а) 1 место; б) 5 место; с) 7 место;</p> <p>90. В какой стране пройдут Зимние Олимпийские игры 2018 года? а) Канада; б) Южная Корея; с) Китай</p>
Темы докладов	<p>Тема 1. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека</p> <p>Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки слушателей. Физическая культура как культура в учебном плане специалиста. Научные основы физической культуры.</p>

	<p>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в Древнем Мире. История физической культуры и спорта в Российской империи. Социальные ценности и нормы в спорте, этика спорта. Спорт и политика.</p>
	<p>Тема 2. Основы здорового образа жизни</p>
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры. 2. Психосоматические заболевания и их профилактика. 3. Режим труда и отдыха – залог долголетия. 4. Здоровье населения России 5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. 6. Формирование культуры здоровья студентов СПО. 7. Проблема культуры здоровья современной молодежи. 8. Гиподинамия - проблема современного мира. 9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов. 10. Стресс и здоровье. 11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни. 12. Нарциссизм как проблема психического здоровья. 13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья. 14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 15. Оздоровительное воздействие физических упражнений 16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ. 17. Правила личной гигиены. 18. Методические основы закаливания. 19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности 20. Здоровый студент – востребованный специалист 21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний 22. Оптимальный двигательный режим студента.
	<p>Тема 3. Общая физическая подготовка. Легкая атлетика.</p>
Темы докладов	<p>Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Роль физиологической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы психологического здоровья и психосоматическая физическая тренировка. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний. Средства и методы воспитания физических качеств. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.</p>
Практическая работа (по темам учебного предмета)	<p>Техника спортивного бега Контрольное тестирование упражнений ППФП бег на результат на 100 м бег в равномерном и переменном темпе 25 мин (юноши), 20 мин (девушки) бег на 3000 м (юноши), 2000 м (девушки)</p> <p>Техника и тактика игры баскетбол Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по правилам</p> <p>Техника и тактика игры волейбол Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по правилам</p> <p>Техника и тактика игры в настольный теннис Игра по правилам</p> <p>Техника метания в цель и на дальность (дартс) Игра по правилам</p> <p>Фитнес – технологии Профилактические упражнения</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Специальные гимнастические упражнения Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний Упражнения с чередованием напряжения и расслабления Упражнения для коррекции нарушений осанки Упражнения для коррекции зрения Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики</p> <p>Основы физической культуры Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка и производственная физическая культура будущих специалистов</p> <p>Оздоровительные дыхательные гимнастики Комплекс упражнений по оздоровительной дыхательной гимнастике</p>

13. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестр - дифференцированный зачет.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Основы комплексной безопасности	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основную цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». 2. Дайте определение понятию «опасность» 3. Обоснуйте основную аксиому безопасности. 4. Классификация основных форм деятельности человека 5. Негативные факторы воздействия на человека, источник формирования, классификация 6. Техносфера, источники ее формирования 7. Человек и окружающая среда. 8. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. 9. Какие изменения характерны для мира опасностей XXI в.? 10. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
Темы докладов	<p>Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности современном обществе.</p>
Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Космические опасности: мифы и реальность. 4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 5. Оповещение и информирование населения об опасности 6. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 7. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. 9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. 10. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. 11. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени. 12. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 13. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 14. Служба скорой медицинской помощи. 15. Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие
Терминологический диктант	<ol style="list-style-type: none"> 1. Землетрясение, сейсмология, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, магнитуда землетрясения. 2. Вулкан, вулканология 3. Лавина, лавовый поток 4. Оползни, обвалы, Сель. 5. Наводнение, паводок, половодье, затор льда, зажор льда, нагон воды. Цунами. 6. Ураган, буря, пыльная буря, шквальная буря, снежная буря, магнитная буря, ионосферная буря, смерч. 7. Ливень, град, гроза, 8. линейная молния, шаровая молния. 9. Снегопад, метель, снежный занос, гололёд, гололедица, переохлаждение. 10. Природный пожар, лесной пожар, низовой и верховой пожары, степные, торфяные пожары, очаг пожара, антропогенный фактор. 11. Инфекционные заболевания, эпидемия, пандемия, профилактика, профилактические прививки, 12. карантин, режим обсервации, дезинфекция. 13. Эпизоотии, эпифитотии.
Контрольная работа	<p>1. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»? <u>1) В декабре 1994 года</u> 2) В сентябре 1998 года 3) В ноябре 2000 года 4) В январе 1995 года</p> <p>2. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? <u>1) Для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</u> 2) Для защиты границ РФ 3) Для помощи государствам союзникам 4) Для помощи правительству РФ</p> <p>3. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС? <u>1) Аварийно-спасательные службы</u> 2) Вооруженные силы РФ 3) Органы управления РФ 4) Военно-следственные комитент РФ</p> <p>4. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует? 1) Повседневной деятельности 2) Повышенной готовности <u>3) Средней активности</u> 4) Периодической деятельности</p> <p>5. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности? <u>1) В режиме повседневной деятельности</u> 2) В режиме повышенной готовности 3) В режиме чрезвычайной ситуации 4) В режиме чрезвычайных происшествий</p> <p>6. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС?</p>

	<p>1)Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий</p> <p>2)Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p>3)<u>Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</u></p> <p>4) Проведение мероприятий по защите территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p>7.Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности?</p> <p>1)Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p>2)<u>Формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий</u></p> <p>3)Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</p> <p>4) Проведение мероприятий по защите территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p>8. На каких уровнях действует РСЧС?</p> <p>1)<u>Территориальных</u></p> <p>2)Локальных</p> <p>3)Международных</p> <p>4)Местных</p> <p>9. Что создается на каждом уровне единой системы?</p> <p>1)<u>Постоянно действующие органы управления</u></p> <p>2)Отряды добровольцев</p> <p>3)Система ПВО</p> <p>4)План ГОЭРЛО</p> <p>10.Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем?</p> <p>1)Вооруженные силы РФ</p> <p>2)Совет безопасности</p> <p>3)<u>Силы и средства постоянной готовности</u></p> <p>4) Администрация Президента РФ</p>
Тема 1.3.Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	
Вопросы с устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность явлений экстремизма. 2. Сущность явлений терроризма. 3. Сущность явлений наркотизма. 4. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. 5. Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. 6. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; 7. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 8. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. 9. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. 10. Противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму.
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм как основная социальная опасность современности. 2. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность 3. Способы противодействия распространению, употреблению наркотических средств 4. Социальные последствия пристрастия к наркотикам 5. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту
Тема 1.4 Основы здорового образа жизни	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 3. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 4. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 6. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 7. Табакокурение и его влияние на здоровье. 8. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 9. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 10. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 11. Профилактика инфекционных заболеваний. 12. СПИД — чума XXI века. 13. Духовность и здоровье семьи. 14. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 15. Формирование здорового образа жизни с пеленок 16. Как стать долгожителем? 17. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. 18. Политика государства по поддержке семьи
Контрольная работа	<p>1. Что такое репродукция?</p> <p>1)Воспроизведение организмами себе подобных</p> <p>2)Паразитический способ существования организма.</p> <p>3)Естественный отбор в природе</p> <p>4)искусственный отбор в природе</p> <p>2. Что является лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности?</p> <p>1)Семья</p> <p>2)Государство</p> <p>3)Школа</p> <p>4) Колледж</p> <p>3. Какая функция решается в семье?</p> <p>1)Репродуктивная</p> <p>2)Досуговая</p> <p>3)Интегративная</p> <p>4)Рабочая</p> <p>4.Что является одним из критериев репродуктивного здоровья человека?</p>

	<p>1) Мотивация у человека на создание прочной семьи и выработку качеств семьянина 2) Стремление оставить здоровое потомство, способное приспособиться к жизни 3) Сильно развитый инстинкт самосохранения, гарантирующий непрерывность рода 4) Способность приспособиться к жизни</p> <p>5. Какая ситуация в стране может рассматриваться как демографический кризис? 1) Массовые увольнения и безработица в стране</p> <p>2) Сокращение численности населения 3) Усугубление материального положения отдельно взятого региона страны 4) Безработица в стране</p> <p>6. Что не относится к Концепции демографической политики Российской Федерации? 1) Помощь с благоустройством граждан, эмигрирующих в другие страны на ПМЖ 2) Увеличение продолжительности активной жизни 3) Сохранение и укрепление здоровья населения 4) Укрепление здоровья населения</p> <p>7. До какого года разработана Концепция демографической политики Российской Федерации? 1) До 2020 года 2) До 2025 года 3) До 2035 года 4) До 2030 года</p> <p>8. За счет чего возможно повышение уровня рождаемости? 1) За счет упрощения программы по усыновлению детей из неблагополучных семей 2) За счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей 3) За счет повышения уровня образования населения 4) За счет рождения в семьях четвертого ребенка и последующих детей</p> <p>9. Чем человек обязан обеспечить своё потомство? 1) Воспитанием с учетом запросов общества 2) Играм и фильмами с учетом современных тенденций 3) Братями и сестрами для скорейшего социального развития детей 4) Фильмами с учетом современных тенденций</p> <p>10. С какого возраста необходимо приобщать человека к понятию семьи? 1) С совершеннолетнего возраста 2) С детского возраста 3) С момента выбора супруга 4) С момента развода</p>
Вопросы к устному опросу	<p align="center">Тема 2.1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение травматического шока. 2. Диагностика и неотложная помощь при травматическом шоке. 3. Пояснить степени шока. 4. Оказание первой медицинской помощи при шоке. 5. Что такое перелом? 6. Оказание первой помощи при переломе. 7. Пояснить, что является раной? 8. Какие виды ран вы знаете? 9. Какая из ран является наиболее инфицированной? 10. Назовите виды кровотечений. 11. Назовите цветность крови при различных видах кровотечений. 12. Назовите и покажите точки пальцевого прижатия артерий. 13. Поясните чем преимущественно отличается повязка «Чепец». 14. В чем отличие пращевидной повязки? 15. Чем отличается остановка кровотечения, от пальцевой остановки кровотечения? 16. Какие виды жгутов вы знаете? 17. Признаки травмы головы. 18. Перечислить первые признаки сотрясения мозга. 19. Дать определение ушибу. 20. Перечислить виды ушибов. 21. Что такое электрический ток? 22. Что такое поражение электрическим током человека? 23. В чем заключается первая медицинская помощь при поражениях электрическим током? 24. Что такое тепловой удар? 25. В чем заключается первая медицинская помощь при тепловом ударе? 26. Что такое солнечный удар? 27. В чем заключается первая медицинская помощь при солнечном ударе? 28. Перечислить причины электротравм на производстве. 29. Привести примеры бытовых электротравм. 30. Перечислить величины опасных напряжений в электроприборах. 31. Пояснить правила охраны труда и техники безопасности при работе с электрооборудованием. 32. Привести наиболее частые ошибки оказания первой доврачебной помощи при электротравмах. 33. Перечислить правила обесточивания пострадавших. 34. Определить состояние здоровья пострадавшего по видимым признакам (на примере различных ситуаций). 35. Перечислить мероприятия в случае появления признаков остановки сердца. Правила нанесения прекардиального удара. 36. Определить последовательность мероприятий по сердечно-легочной реанимации после поражения электрическим током. 37. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
Контрольная работа	<p>1. Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. С чего Вы начнете оказывать первую помощь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверите признаки дыхания. 2. Откроете дыхательные пути. 3. Позовете помощника. 4. Начнете компрессию грудной клетки 5. Осмотрите пострадавшего.

	<p>6. Сделаете 2 вдоха искусственной вентиляции легких.</p> <p>7. Проверите признаки сознания (потрясите пострадавшего и спросите "Что с Вами?").</p> <p>2.Когда производится вызов скорой медицинской помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим. 2. Сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия. 3. После определения примерного количества и состояния пострадавших. 4. Сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия. <p>3.В каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи. 2. Экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС. 3. Наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле. 4. В случае если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм. <p>4.По какому признаку контролируется правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало подъема грудной клетки. 2. Начало подъема живота. 3. Максимальное раздувание грудной клетки. 4. Появление сопротивления при выполнении вдоха. <p>5.До какого момента Вы будете осуществлять наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пока пострадавший не будет доставлен в медицинскую организацию. 2. Пока на место происшествия не прибудет скорая медицинская помощь. 3. До улучшения самочувствия пострадавшего. 4. До момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи. <p>6.Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Что необходимо сделать в первую очередь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение). 2. Для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот. 3. Для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок. 4. Для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.). 5. Следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке. 6. Необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего. <p>7.Какова основная цель обзорного осмотра пострадавшего?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить его общее состояние. 2. Обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального). 3. Попытаться обнаружить ранения различных областей тела. 4. Определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи. <p>8.С чего Вы начнете оказание первой помощи пострадавшему с закупоркой инородным телом верхних дыхательных путей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытайтесь удалить инородное тело резким ударом в верхнюю часть живота. 2. Спросите пострадавшего: "Вы подавились? Разговаривать можете?". 3. Нанесете несколько ударов в межлопаточную область, наклонив пострадавшего вперед. 4. Вызовете скорую медицинскую помощь. 5. Попытайтесь вызвать рвоту у пострадавшего, надавив двумя пальцами на корень языка. 6. Выясните у пострадавшего, чем он подавился. <p>9.От чего зависит выбор способа переноски пострадавшего при оказании первой помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От наличия средств переноски (носилок, строп) пострадавших. 2. От предполагаемой дальности переноски. 3. От желания пострадавшего. 4. От количества участников оказания первой помощи, их физических возможностей и характера травм. <p>10.Что Вы сделаете для оценки состояния пострадавшего, при наличии у него признаков сознания, в первую очередь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведете осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить его. 2. Опросите пострадавшего и выясните обстоятельства травмы. 3. Дадите понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания. 4. Попытайтесь успокоить пострадавшего, предложите ему воды.
	<p>Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, ожогах.</p> <p>1.Выберите правильный порядок первой помощи при носовом кровотечении. Указаний на травму нет.</p> <p><u>1. Усадить пострадавшего, наклонить голову вперед; прижать ноздри; положить холод на область носа; провести переднюю тампонаду носовых ходов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Усадить пострадавшего; запрокинуть голову назад; прижать ноздри; положить холод на область носа; провести переднюю тампонаду носовых ходов. <p>2. Выберите правильный порядок первой помощи при носовом кровотечении, возникшем после травмы носа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усадить пострадавшего, наклонить голову вперед; прижать ноздри; положить холод на область носа; провести переднюю тампонаду носовых ходов. <p><u>2. Усадить пострадавшего, наклонить голову вперед; положить холод на область носа; наложить пращевидную повязку.</u></p> <p>3.Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первой степени <p><u>2. Второй степени</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Третьей степени 4. Четвертой степени <p>4.Ранения каких внутренних органов вызывают сильное кровотечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ранения полых органов. <p><u>2.Ранения паренхиматозных органов.</u></p> <p>5. Все случайные раны первично инфицированы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Да.</u> 2. Нет.

6. В ране находится инородное тело, необходимо:

1. Удалить инородное тело и наложить повязку.

2. Зафиксировать инородное тело и наложить повязку.

7. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?



рис. 1

рис. 2

рис. 3

1. Только на рисунке 1

2. На рисунке 2

3. Только на рисунках 1 и 2

8. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?



рис. 1

рис. 2

рис. 3

1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

9. На каком рисунке изображен ожог 2 степени?

1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

10. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань

2. Бинт

Первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке и при кровотечениях и ранениях.

1. Что такое ушиб?

1) Повреждение мягких тканей без нарушения целостности кожи

2) Повреждение тканей с нарушением целостности кости

3) Полное смещение суставных концов костей относительно друг друга

4) Повреждение тканей с нарушением целостности стопы

2. Что чаще всего повреждается при ушибе?

1) Кости и связочный аппарат

2) Мелкие кровеносные сосуды

3) Кожа и мягкие ткани под ней

4) Кости человека

3. Первая помощь при ушибе.

1) Наложить жгут выше ушибленного места

2) Убедиться, что нет перелома и наложить давящую повязку

3) Профилактика инфицирования раны

4) Наложить жгут рядом с ушибленным местом

4. Какая повязка больше всего подходит при травме голеностопа?

1) Восьмиобразная

2) Обычное бинтование по кругу

3) Колосовидная

4) Шестиобразная

5. Какие бывают переломы?

1) Открытые и неполные

2) Вертикальные и сильные

3) Закрытые и поперечные

4) Горизонтальная и сильная

6. Для какого перелома характерно наличие раны?

1) Неполного

2) Открытого

3) Вертикального

4) Закрытая

7. Выделите основное правило асептики.

1) Все, что соприкасается с раной должно быть стерильно

2) В первую очередь, остановка кровотечения

3) Рану нужно зашить

4) Рану не нужно зашивать

8. Что такое иммобилизация конечности?

1) Обездвиживание

2) Проверка сустава на сгибаемость

3) Прогревание ушибленного места

4) Повреждение стопы

9. Что можно использовать для иммобилизации конечности?

1) Горячую грелку

2) Шины, доски

3) Любой шовный материал

4) Любую ткань

	<p>10. Какие суставы нужно обязательно зафиксировать при переломе конечности, чтобы максимально атравматично доставить пострадавшего в больницу? 1) Сустав выше перелома 2) Сустав ниже перелома 3) Суставы выше и ниже перелома 4) Сустав недалеко от перелома</p>
	<p>1. Что такое инсульт? 1) Сердечная недостаточность 2) Острое нарушение кровообращения в головном мозге 3) Патологическое состояние, характеризующееся хронической недостаточностью кровообращения мозга 4) Сердечная недостаточность</p> <p>2. Сколько бывает видов сердечной недостаточности? 1) 2 2) 3 3) 4</p> <p>3. Какова скорость возникновения острой сердечной недостаточности? 1) Почти внезапно 2) В течение нескольких часов 3) Почти внезапно или в течение нескольких часов 4) В течение нескольких суток</p> <p>4. Какова скорость возникновения хронической сердечной недостаточности? 1) В течение нескольких дней 2) В течение нескольких лет 3) В течение нескольких недель, месяцев, лет 4) В течение суток</p> <p>5. Что такое инфаркт миокарда? 1) Заболевания, вызванное недостаточностью его кровообращения 2) Перегрузка сердечной мышцы 3) Воспаление микарда 4) Перегрузка периферическая мышцы</p> <p>6. При каком заболевании острая сердечная недостаточность не проявляется чаще всего? 1) При гипертонии 2) При хронической гипотензии 3) При острой гипертензии 4) При бронхите</p> <p>7. Что не характеризует хроническую сердечную недостаточность на ранних стадиях развития? 1) Чувство зябкости и нехватки воздуха 2) Быстрая утомляемость и мышечная слабость 3) Бессонница, тревога, страх 4) Мышечная слабость в ногах</p> <p>8. Что является одной из основных причин возникновения инсульта? 1) Гипертония 2) Гипотония 3) Энцефалопатия 4) Бронхит</p> <p>9. Сколько существует видов инсульта? 1) 2 2) 3 3) 4 4) 6</p> <p>10. Как по-другому называется ишемический инсульт? 1) Инфаркт мозга 2) Инсульт сердца 3) Паралич мозга 4) Паралич мышц</p>
Тема 2.2. Основы обороны государства	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте геополитическое положение России. В чём его сильные и слабые стороны? 2. Что, с точки зрения геополитики, является основой национальных интересов России? 3. В чём состоит причина угроз национальной безопасности России с точки зрения геополитики? 4. Задачи по обеспечению защиты населения от опасностей. 5. Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. 6. Организация управления гражданской обороны. Структуры управления и органы управления гражданской обороны. 7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 8. Оповещение и информирование население об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Средства коллективной и индивидуальной защиты. 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС Подсистемы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. 10. Координирующие органы РСЧС. Основные задачи РСЧС. 11. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. 12. Аварийно спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. 13. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. 14. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. 15. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение. 16. Организация управления гражданской обороны в учебном заведении.
Контрольная работа	<p>1. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны? 1) Для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха 2) Для борьбы с терроризмом 3) Для защиты от ЧС техногенного характера</p> <p>2. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась? 1) Система защиты от воздушной угрозы 2) Система контроля воздушного пространства</p>

	<p><u>3)Местная противовоздушная оборона</u></p> <p>3. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?</p> <p>1)Вторая мировая война 2)Первая мировая война 3)Гражданская война</p> <p>4. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны?</p> <p>1)Системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики 2)Правительством РФ 3)Органами местного самоуправления</p> <p>5.Чем из перечисленного развитие гражданской обороны не определяется в современных условиях?</p> <p>1)Наличием конфликтных ситуаций вблизи государственных границ Российской Федерации 2)Уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ 3)Возрастанием угрозы терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового поражения</p> <p>6.В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения?</p> <p>1)В Федеральном законе «О гражданской обороне» 2)В Федеральном законе «О защите населения и предотвращении последствий ЧС» 3)В Федеральном законе «О защите внутриполитических интересов»</p> <p>7.Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время?</p> <p>1)Выполнять задачи при любых вариантах развертывания военных действий и крупномасштабных террористических актов 2)Анализ внешней политик граничащих государств 3)Обучение населения</p> <p>8. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?</p> <p>1)Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Президентом РФ 2)Мировой суд 3)Совет безопасности</p> <p>9. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны?</p> <p>1)Принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне 2)Самостоятельно проходить мобилизацию в случае нарастающей угрозы 3)Самостоятельно противодействовать террористическим группировкам</p> <p>10. Кем осуществляются планирование и проведение мероприятий гражданской обороны?</p> <p>1)Правительством РФ 2)Всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности 3)Министром обороны и гражданской обороны РФ</p>
Тема 2.3. Правовые основы военной службы	
Вопросы к устному опросу	<p>14. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.</p> <p>15. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.</p> <p>16. Воинская дисциплина, её сущность и значение.</p> <p>17. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.</p> <p>18. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники</p> <p>19. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>20. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>21. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу.</p> <p>22. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.</p> <p>23. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>24. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>
Контрольная работа	<p>1.В какой период в России была сформирована регулярная армия?</p> <p>1)1991-1993 гг. 2)1938-1941 гг. 3)1812-1814 гг. 4)1701-1711 гг.</p> <p>2.Как назывался орган власти в Российской Империи, бывший прообразом Министерства обороны?</p> <p>1)Высший военный совет 2)Военная комиссия 3)Военная коллегия 4)Воинские звания</p> <p>3.Сколько гвардейских корпусов было в сухопутной армии при Екатерине II?</p> <p>1)Четыре 2)Три 3)Десять 4)Двадцать</p> <p>4.В каком году в России была введена воинская повинность для всех мужчин старше 21 года?</p>

	<p>1)1705 2)1874 3)1914 4)1918</p> <p>5.Укажите вид огнестрельного оружия, бывший на вооружении в российской пехоте с 1891 года. 1)<u>Винтовка Мосина</u> 2)Пистолет Макарова 3)Пистолет-пулемет Токарева 4) М.В. Ломоносов</p> <p>6.С 1918 по 1946 года армия России и СССР называлась РККА. Как расшифровывается это сокращение? 1)Российская Красная кавалерийская армия 2)Российская крестьянская Красная армия 3)<u>Рабоче-крестьянская Красная армия</u> 4) Российские вооруженные силы</p> <p>7.Какая война оказалась последней для Российской империи? 1)<u>Первая мировая война</u> 2)Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 3)Русско-японская война 4) Вторая мировая война</p> <p>8.Какой из этих полководцев не участвовал в Великой Отечественной войне? 1)<u>М. В. Фрунзе</u> 2)Г. К. Жуков 3)И. Х. Баграмян 4)Р. Я. Малиновский</p> <p>9.Какой из этих видов Вооруженных сил СССР был создан позже других? 1)<u>Ракетные войска стратегического назначения</u> 2)Сухопутные войска 3)Военно-морской флот 4)Десантные войска</p> <p>10. Укажите официальное наименование армии в России после 1991 года. 1)Армия Российской Федерации 2)<u>Вооруженные силы Российской Федерации</u> 3)Силы обороны Российской Федерации 4) Армия СССР</p>
Контрольная работа	<p style="text-align: center;">Тема 2.4. Элементы начальной военной подготовки</p> <p>1.Боевые традиции-это... а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы; г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.</p> <p>2.Дополни предложение. Ордена-это... а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б. наградные государственные знаки за успехи на производстве; в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.</p> <p>3.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохраниены в системе госнаград Российской Федерации? а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест; б. орден «За заслуги перед Отечеством»; в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».</p> <p>4.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы? а. парадной деятельности; б. боевой деятельности; в. учебно-боевой деятельности; г. повседневной деятельности; д. гарнизонной и караульной служб; е. боевой учёбы.</p> <p>5.Дополни предложение. Воинская обязанность-это... а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках; б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны; в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.</p> <p>6.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время? а. отсрочку от военной службы; б. призыв на военную службу; в. прохождение военной службы; г. военное обучение; д. призыв на военные сборы и их прохождение.</p> <p>7.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины? а. моральная и материальная ответственность; б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ; г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.</p>

	<p>8. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?</p> <p>а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;</p> <p>б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;</p> <p>в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;</p> <p>г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;</p> <p>д. прохождение медицинского освидетельствования.</p> <p>9. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?</p> <p>а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;</p> <p>б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;</p> <p>в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;</p> <p>г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;</p> <p>д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.</p> <p>10. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?</p> <p>а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴</p> <p>б. заниматься военно-прикладными видами спорта;</p> <p>в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.</p> <p>г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.</p> <p>11. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:</p> <p>а) белый квадрат с красной полосой;</p> <p>б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;</p> <p>в) белый флаг;</p> <p>д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.</p> <p>12. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:</p> <p>а) защита свободы, чести и достоинства;</p> <p>б) право на труд, право на отдых;</p> <p>в) право на участие в управлении делами общества и государства;</p> <p>г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;</p> <p>д) право на постоянное ношение оружия;</p> <p>е) свобода выбора места несения службы.</p> <p>13. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:</p> <p>а) Боевое знамя воинской части;</p> <p>б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;</p> <p>в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.</p> <p>14. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:</p> <p>а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;</p> <p>б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;</p> <p>в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.</p> <p>15. Обороноспособность государства - это:</p> <p>а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;</p> <p>б) степень его подготовленности к защите от агрессии;</p> <p>в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.</p> <p>16. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги - это:</p> <p>а) ордена и медали;</p> <p>б) ценные подарки;</p> <p>в) ведомственные знаки.</p> <p>17. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:</p> <p>а) повседневной деятельности;</p> <p>б) боевой деятельности;</p> <p>в) учебно-боевой деятельности</p> <p>18. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:</p> <p>а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;</p> <p>б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;</p> <p>в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.</p> <p>19. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?</p> <p>а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;</p> <p>б) орден «За заслуги перед Отечеством»;</p> <p>в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;</p> <p>г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».</p> <p>20. Ордена-это...</p> <p>а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;</p> <p>б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;</p> <p>в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.</p> <p>Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.</p> <p>21. Боевые традиции-это...</p> <p>а) система межличностных отношений в воинских коллективах;</p> <p>б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;</p> <p>в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;</p> <p>г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.</p>
Темы докладов	1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Символы воинской чести. 7. Патриотизм и верность воинскому долгу. 8. Дни воинской славы России. 9. Города-герои Российской Федерации. 10. Города воинской славы Российской Федерации. 11. История создания Вооруженных Сил России. 12. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе. 13. Функции и задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура ВС РФ.
Контрольная работа	<p style="text-align: center;">Тема 2.5. Военно-профессиональная деятельность</p> <p>1. Что характерно для любого воинского коллектива?</p> <p>А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;</p> <p>б) способность сохранять структуру и функции;</p> <p>в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;</p> <p>г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;</p> <p>д) способность быстро изменять организационную структуру.</p> <p>2. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга - это:</p> <p>а) героизм;</p> <p>б) воинская доблесть;</p> <p>в) воинская честь.</p> <p>3. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:</p> <p>а) приведения их к военной присяге;</p> <p>б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;</p> <p>в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники</p> <p>4. Что характерно для любого воинского коллектива?</p> <p>а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;</p> <p>б. способность сохранять структуру и функции;</p> <p>в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;</p> <p>г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;</p> <p>д. способность быстро изменять организационную структуру.</p> <p>5. Воинские ритуалы - это:</p> <p>а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;</p> <p>б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;</p> <p>в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.</p> <p>6. Военно-Воздушные Силы - это:</p> <p>а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;</p> <p>б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;</p> <p>в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.</p> <p>7. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:</p> <p>а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;</p> <p>в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска</p> <p>8. Воздушно-десантные войска - это:</p> <p>а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;</p> <p>б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;</p> <p>в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.</p> <p>9. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?</p> <p>а. парадной деятельности;</p> <p>б. боевой деятельности;</p> <p>в. учебно-боевой деятельности;</p> <p>г. повседневной деятельности;</p> <p>д. гарнизонной и караульной служб;</p> <p>е. боевой учёбы.</p>
Практическая работа	<p style="text-align: center;">Военнослужащий – защитник своего Отечества. Деловая игра.</p> <p>Цели: 1) систематизировать знания педагогов об исторических личностях и событиях по блокам:</p> <p>а) «Богатыри земли русской»;</p> <p>б) «Князья - воители»;</p> <p>в) «Война 1812 года»;</p> <p>г) «Великая Отечественная война»;</p> <p>д) «Современная Российская армия»;</p>

2)формировать потребность педагогов в получении исторических знаний.

Рекомендации по проведению игры: объектом имитации является процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Во все времена героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

История России богата героическим прошлым. Дети способны воспринимать наиболее значительные события героической истории Отечества, знать его героев. Достаточно вспомнить поле Куликово, Бородинское сражение, Курскую дугу...

Наша сегодняшняя игра посвящена защитникам Отечества с Древней Руси до наших дней. Мы закрепим и пополним свои знания по данной теме. Ведь чтобы, о чем – то рассказывать детям, педагогам необходимо самим в достаточной мере владеть познавательской информацией.

Вопросы по первому блоку «Богатыри земли русской».

Вопрос 1.

Каких вы знаете богатырей?

Ответ:

Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

Вопрос 2.

Как в пословицах говорится о русских богатырях?

Ответ:

- Не родом богатырь славен, а подвигом.
- Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.
- Моё богатство – сила богатырская, моё дело – Руси служить, от врагов оборонять.
- В русском сердце прямая честь да любовь к Руси – матушке.

Вопрос 3.

Как были одеты богатыри?

Ответ:

а) На тело надета кольчуга – железная рубашка.

Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила 7 килограммов.

б) Шлем.

На Руси его называли шелом. Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был побогаче, украшал шлем позолотой, серебряными пластинками. Шлем оберегал голову воина – богатыря от ударов.

Вопрос 4.

Каким оружием сражались богатыри?

Ответ:

Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава.

Меч был главным оружием воинов – богатырей и воинов – ратников в ту пору на Руси. Меч ещё называли булавой.

Меч был русским оружием. На мечах давали клятву, меч почитали. Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел (показ меча и ножен, изготовленных из бумаги и плотного картона, украшенные орнаментом; меч обклеен фольгой). Рукоятка меча и ножны украшались орнаментом и узором. Узоры на ножнах и рукоятке меча наносились не только с целью украшения, но и с целью оказания помощи своему хозяину, владеющему мечом.

Вопрос 5.

Какой родовой обряд совершали богатыри уходя в поход?

Ответ:

а) Уходя в поход, богатыри кланялись на все четыре стороны и читали молитву – оберёт: «Надеваю я сбрую богатырскую. Не убьёт меня в ней ни копьё, ни стрела, ни враг. Заговариваю я ратного человека Добрыню крепким заговором. Чур, слову конец, делу венец».

б) Собираясь на службу, в поход на подвиги ратные, просили богатыри **благословение** у отца, матери или у старшего по роду. Вспомните, как благословлял Илью Муромца его отец Иван Тимофеевич: «Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела нет моего благословения. Защищай землю русскую не для золота, не для корысти, а для чести, для славушки богатырской».

в) В Древней Руси **родовым деревом считался дуб**. Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной земли. Этот обычай – брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далёких времён от наших предков.

Вопросы по второму блоку «Князья - воители».

Вопрос 1.

Каких князей – воителей вы знаете?

Ответ:

- Владимир Мономах – князь, воин, охотник.
- Святослав – князь – воитель.
- Александр Невский – выиграл сражение с немцами на Чудском озере.

Вопрос 2.

Установил на Руси христианство?

Ответ:

Князь Владимир Красное солнышко.

Вопрос 3.

Создал первую книгу законов на Руси?

Ответ:

Князь Ярослав Мудрый.

Вопрос 4.

Ударное холодное оружие, состоящее из рукоятки, цепи и камня?

Ответ:

Кистень.

Вопрос 5.

Дал отпор шведским крестоносцам. Битва на берегу реки Невы.

Ответ:

Александр Невский

Вопросы по третьему блоку «Война 1812 года»

Вопрос 1.

Страна, напавшая на Россию в 1812 году?

	<p>Ответ: Франция.</p> <p>Вопрос 2. Каких вы знаете русских полководцев?</p> <p>Ответ: Кутузов, Багратион, Давыдов, Бирюков, Курин.</p> <p>Вопрос 3. Село, у которого произошла битва между русской и французской армиями.?</p> <p>Ответ: Бородино.</p> <p>Вопрос 4. Командующий французской армии в войне 1812 года?</p> <p>Ответ: Наполеон Бонапард.</p> <p>Вопрос 5. Герой войны 1812 года, участвовавший в битве под Смоленском с двумя своими сыновьями. Его именем названа улица нашего города?</p> <p>Ответ: Раевский.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы по четвертому блоку «Великая Отечественная война»</p> <p>Вопрос 1. Народный герой ВОВ, описанный в поэме А.Твардовского?</p> <p>Ответ: Василий Теркин.</p> <p>Вопрос 2. Город, за которым мужественно сражались моряки Черноморского флота в годы ВОВ?</p> <p>Ответ: Севастополь.</p> <p>Вопрос 3. 7 Ноября 1941г. в Москве на Красной площади состоялся военный парад, участники которого сразу же отправились куда?</p> <p>Ответ: На фронт.</p> <p>Вопрос 4. 17 – летняя героиня ВОВ?</p> <p>Ответ: Зоя Космодемьянская.</p> <p>Вопрос 5. Летчик, награжденный тремя золотыми медалями, герой Советского Союза, сбивший во время ВОВ 59 немецких самолетов?</p> <p>Ответ: Александр Покрышкин.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы по пятому блоку «Современная российская армия»</p> <p>Вопрос 1. Специальное устройство, содержащее приборы и информацию, которые обеспечивают президенту возможность отдать приказ о применении ядерного оружия.</p> <p>Ответ: Ядерный чемоданчик.</p> <p>Вопрос 2. Воинское формирование, предназначенное для охраны внешних границ государства на суше или воде а так же для поддержания соответствующего режима.</p> <p>Ответ: Пограничные войска.</p> <p>Вопрос 3. Виды войск Военных Сил Российской Федерации?</p> <p>Ответ: а) Сухопутные войска б) Военно – воздушные силы в) Военно – морской флот г) Ракетные войска д) Космические войска е) Воздушно – десантные войска ж) Тыл Вооруженных сил РФ.</p> <p>Вопрос 4. Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ?</p> <p>Ответ: Президент РФ.</p> <p>Вопрос 5. Гусеничная боевая машина, полностью бронированная, с артиллерийским и пулеметным вооружением.</p> <p>Ответ: Танк.</p> <p>Заключение: Надеюсь, наша игра помогла вспомнить уже знакомые исторические факты, героев, а кто – то узнал новое для себя.</p>
<p>Вопросы текущего контроля успеваемости</p>	<p>1. Что такое личная гигиена? а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний. б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья. в. Правила ухода за телом, кожей, зубами. г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p>2.Что такое здоровый образ жизни? а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс</p>

- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 г. Регулярные занятия физкультурой
- 3. Что такое режим дня?**
 а. Порядок выполнения повседневных дел
 б. Установленного распорядка жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
 в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 г. Строгое соблюдение определенных правил
- 4. Что такое рациональное питание?**
 а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
 б. Питание с учетом потребностей организма
 в. Питание определенным набором продуктов питания
 г. Питание с определенным соотношением питательных веществ
- 5. Что такое закаливание?**
 а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
 б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
 г. Купание в зимнее время
- 6. Назовите основные двигательные качества**
 а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
 б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
 в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
 г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.
- 7. Прежде всего, от табачного дыма страдает**
 а) Опорно-двигательный аппарат,
 б) Легочная система,
 в) Мозговая активность;
- 8. Кто такой "Пассивный курильщик"?**
 а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
 б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
 в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
 г) Человек, выкуривающий более пачки в день;
- 9. Спирт главным образом действует на**
 а) Опорно-двигательный аппарат,
 б) Нервную систему,
 в) Легочную систему,
 г) Костную ткань;
- 10. Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции**
 а) Влияет, но незначительно,
 б) Не влияет,
 в) Влияет;
- 11. Основными признаками наркомании и токсикомании являются**
 а) Психическая зависимость,
 б) Физическая зависимость,
 в) Хорошее настроение,
 г) Изменение чувствительности к наркотику;
- 12. Признаками наркотического отравления являются**
 а) Насморк,
 б) Сужение зрачков,
 в) Покраснение кожи,
 г) Головокружение;
- 13. Признаками алкогольного отравления являются**
 а) Головокружение,
 б) Возбуждение или депрессивное состояние
 в) Нарушение речи
 г) Ухудшение слуха,
 д) Тошнота и рвота
- 14. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения**
 а) кровь спокойно вытекает из раны
 б) кровь фонтанирует из раны
 в) кровь ярко-красного цвета
 г) кровь тёмно-красного цвета
- 15. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**
 а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
 в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
 на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
- 16. Как правильно наложить давящую повязку?**
 а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
 б) обработать края раны вазелином или кремом;
 в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
 г) наложить повязку.
- 17. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**
 а) порозовение кожи в области повреждения;
 б) посинение кожи в области повреждения;
 в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
 г) кашель с кровянистыми выделениями;
 д) повышение артериального давления;
 е) чувство неутолимого голода.

18. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

20. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло;
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

21. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а) обеспечить повреждённой конечности покой;
- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а) вправить вышедшие наружу кости;
- б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в) на голову пострадавшему положить холод;
- г) вызвать врача.

24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

25. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

26. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

27. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

28. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

29. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

30. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

31. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

32. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

33. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

- 34. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**
 а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
 б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
 в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.
- 35. Ядерное оружие – это:**
 а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
 б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
 в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
- 36. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**
 а) в первые часы после выпадения;
 б) в первые сутки после выпадения;
 в) в течении трёх суток после выпадения.
- 37. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**
 а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённые отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
 б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
 в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании
- 38. Боевые традиции – это...**
 а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
 б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
 в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
 г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
- 39. Ордена – это...**
 а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
 б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
 в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
 г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
- 40. Воинская обязанность – это...**
 а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
 б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
- 41. Честь – это...**
 а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
 б) вежливое и достойное отношение к людям;
 в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.
- 42. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**
 а) годен к военной службе;
 б) ограниченно годен к военной службе;
 в) не годен к военной службе;
 г) временно не годен к военной службе.
- 43. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**
 а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
 в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
- 44. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**
 а) парадной деятельности;
 б) боевой деятельности;
 в) учебно-боевой деятельности;
 г) повседневной деятельности;
 д) гарнизонной и караульной служб;
 е) боевой учёбы.
- 45. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**
 а) моральная и материальная ответственность;
 б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
 в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
 г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
- 46. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?**
 а) 1705г.
 б) 1783г.
 в) 1874г.
 г) 1894г.
- 47. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года:**
 а) указом Президента РФ
 б) указом Президента СССР
 в) постановлением Правительства РФ
 г) постановлением Верховного Совета СССР
- 48. Старшинство военнослужащих определяется:**

	а) приказанием непосредственного начальника б) приказанием прямого начальника в) приказом г) воинскими званиями 49. Несение караульной службы является а) тактической задачей б) боевой задачей в) учебным сбором г) патрульной операцией 50. Граждане утрачивают статус военнослужащих а) с началом военной службы б) с окончанием военной службы в) со дня приема военной присяги г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу
--	---

14. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.14 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Практическая работа	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Используя клише, сформулируйте для выбранной вами темы: <ul style="list-style-type: none"> • цель; • задачи; • гипотезу исследования. Темы для примера. <ol style="list-style-type: none"> 1. Загрязнения берегов городских водоемов. 2. Проблема бытового мусора в городах. 3. Проблема курения у подростков. 4. Разработка меню ресторана быстрого питания. 5. Влияние внешних звуковых факторов на развитие растений. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите общие требования к социальному проекту. 2. Опишите структуру социального проекта. Основные пункты. 3. Какую информацию несет введение? 4. Зачем необходимы приложения в структуре социального проекта? 5. Какие формы представления имеет социальный проект? 6. Назовите виды результатов социального проекта. 7. Как оценить результаты социального проекта? 8. В чем состоит эффективность участия и эффективность социального проекта? 9. Расскажите об экономической эффективности результата проекта. 10. Каковы критерии оценки «человеческого» результата?
Темы эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль волонтерства в современном обществе: проблемы и перспективы 2. Влияние социальных медиа на развитие волонтерского движения 3. Проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь 4. Этические аспекты участия в благотворительных акциях 5. Проблемы доступности медицинских услуг в отдаленных регионах

15. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицина в эмблемах и символиках. 2. Боги-покровители медицины Древней Греции. 3. Гиппократ - отец медицины.
---------------	---

	<p>4.Гален и его учение. 5."Клятва Гиппократата" и "Клятва российского врача" . 6.История развития сестринского дела в Египте. 7.История развития сестринского дела в Юго-Восточной Азии. 8.Знаменитые русские сестра милосердия 9.Выдающийся таджикский философ и ученый средневековья Абу Али Аль Хусейн ИбнАбдалл Ибн-Сина-Авиценна 10.История сестринского дела Средних веков . 11.Вклад в развитие сестринского дела Даши Севастопольской. 12.Сестринское дело в годы Великой Отечественной Войны 13.Создание Российского общества Красного Креста. 14.Народная медицина 15.Эмоциональное здоровье медицинской сестры</p>
Темы эссе	<p>1. Профессиональный стресс и его влияние на здоровье медработников Исследование причин эмоционального выгорания, психологических травм и их последствий для физического здоровья врачей и медсестер; 2. Хронические заболевания медработников: цена самоотверженного труда Рассмотрение распространенных профессиональных заболеваний (например, синдром запястного канала, проблемы с позвоночником) и их профилактика; 3. Социальная ответственность системы здравоохранения Оценка мер поддержки медработников в случае профессиональных заболеваний и травм. 4. Этика и безопасность в условиях пандемий Исследование рисков для здоровья медперсонала при работе с опасными заболеваниями; 5. Баланс работы и личной жизни как фактор здоровья Анализ влияния перегрузок и ненормированного рабочего дня на здоровье медицинского персонала. 6. Инновационные методы защиты здоровья медработников Обзор современных технологий и подходов к обеспечению безопасности медицинского персонала.</p>
Вопросы для опроса	<p>1) Что изучает история медицины? 2) Назовите периоды развития всемирной истории? 3) Научные открытия и достижения в медицине? 4) Когда возникла первая медицинская помощь? 5) Роль каменного орудия в жизни первобытного человека. 6) С чем связано появление матриархата и патриархата? 7) Почему медицина того времени называлась народной? 8) Какие эмблемы вы знаете и с чем они ассоциируются? 9) Биография Гиппократата. 10) Назовите труды Гиппократата, которые вошли в «Гиппократата сборник»? 11) Какие были предпосылки для возникновения санитарного дела на Руси? 12) Дать общую характеристику развития медицины в период 15-17вв.? 13) Назовите два основных направления в медицине? 14) Что такое – «народная медицина», «монастырская медицина»? 15) Какие эпидемии и противоэпидемические мероприятия проводились в это время? 16) Когда был создан Аптекарский приказ и его основные функции? 17) Назовите фамилии первых русских докторов медицины? 18) Дайте общую характеристику развития исторического периода 18 века? 19) Роль госпитальных школ? 20) Назвать имена просветителей , докторов, ученых того периода? 21) История появления Международного Красного Креста. 22) Год основания Всемирной Организации Здравоохранения- основные функции и задачи. 23) Цели и задачи движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». 24) Кто был первым организатором сестринского дела в мире? 25) В каком году была открыта первая в России община сестер милосердия? 26) Когда было создано Всероссийское общество сестер милосердия?</p>

16. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Практическая работа	Написать сочинение - миниатюру об одном из героев произведения М. Шолохова «Они
---------------------	---

	<p>сражались за Родину» (по выбору).</p> <p>План характеристики героя. Литературный герой — действующее лицо в прозаическом или драматическом произведении.</p> <p>План характеристики литературного героя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место, занимаемое персонажем в произведении. 2. Прототип героя (если он есть), значение его имени и фамилии. 3. Портрет (внешний облик, манера держаться, особенности костюма). 4. Речевая характеристика. 5. Поступки, которые характеризуют героя. 6. Отношение героя к другим персонажам и его влияние на окружающих. 7. Отношение других действующих лиц произведения к герою. 8. Отношение автора к персонажу. 9. Значение персонажа в произведении, его влияние на раскрытие авторского замысла. 10. Ваше личное отношение к персонажу литературного произведения. <p>Написать сочинение на тему: «Проблематика повести А.П.Чехова «Палата №6»</p>
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова; 2. Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»; 3. М.А.Шолохов «Поднятая целина». Особенности коллективизации на Дону; 4. Родная земля писателя М.Г. Шолохова; 5. М.И. Танич в воспоминаниях современников.

17. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.15 РОДНОЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития родного языка - исследование происхождения и эволюции языка, его изменений на протяжении веков. 2. Влияние других языков на родной язык - анализ заимствований и их влияния на лексику и грамматику 3. Современные тенденции в использовании родного языка - анализ текущего состояния и перспектив развития языка в современном обществе. 4. Язык и интернет: новые формы коммуникации - исследование влияния цифровых технологий на использование и развитие языка. 5. Топонимика родного края - изучение происхождения и значения географических названий в регионе. 6. Язык и фольклор - анализ того, как язык используется в народных сказаниях, песнях, пословицах и поговорках
---------------	--

18. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОУП.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения промежуточной аттестации: защита индивидуального проекта. Оценка промежуточной аттестации по учебному предмету определяется равной результату текущего контроля, где результат ТК – это накопленная оценка текущего контроля успеваемости, рассчитывается как среднее арифметическое оценок, полученных по всем обязательным контрольным точкам.

Тематика индивидуальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аллергия как проявление иммунодефицита. 2. Анализ качественного состава жевательных резинок и влияние на организм. 3. Ароматерапия в жизни человека. 4. Биологически активные вещества и здоровье человека. 5. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. 6. Витамины и их роль в организме человека. 7. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. 8. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека.
----------------------------------	---

	<p>9. Влияние комнатных растений на здоровье человека.</p> <p>10. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростка.</p> <p>11. Влияние курения на мыслительные способности человека.</p> <p>12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</p> <p>13. Влияние на организм подростка электронных сигарет.</p> <p>14. Влияние современных гаджетов на здоровье подростков</p> <p>15. Влияние табачного дыма на организм человека.</p> <p>16. Влияние татуировки и пирсинга на организм человека.</p> <p>17. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.</p> <p>18. Влияние цвета на настроение человека.</p> <p>19. Влияние шума на организм человека.</p> <p>20. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</p> <p>21. Врачебные династии в профессиональном образовании на примере нашей студенческой группы.</p> <p>22. Генетически модифицированные ингредиенты в питании студентов.</p> <p>23. Динамика умственной работоспособности студента в течение учебного дня при разных режимах двигательной активности.</p> <p>24. Железо и его биологическая роль в организме человека</p> <p>25. Использование лекарственных растений нашего края.</p> <p>26. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.</p> <p>27. История сестринского дела в Ростовской области.</p> <p>28. Клеточная теория строения организмов.</p> <p>29. Научные и этические проблемы клонирования.</p> <p>30. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.</p> <p>31. Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны</p> <p>32. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.</p> <p>33. Проблемы здорового питания в современном обществе.</p> <p>34. Проблемы современной иммунологии, аллергологии и генетики.</p> <p>35. Продолжительность жизни как генетический фактор.</p> <p>36. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</p> <p>37. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</p> <p>38. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</p> <p>39. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды.</p> <p>40. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.</p> <p>41. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</p> <p>42. Фитонциды и их влияние на организм человека.</p>
--	--

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Урок 1.	<p>Найти неправильно сформулированные задачи</p> <p>Вариант 1. Цель – проведение анализа и оценка эффективности использования собственного и заемного капитала организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить понятие и сущность капитала организации и порядок его формирования. 2. Изучить показатели, по которым производится оценка эффективности использования собственного и заемного капитала. 3. Рассмотрение методики анализа эффективности использования собственного и заемного капитала. Провести анализ и оценку эффективности использования капитала на примере компании. <p>Вариант 2. Цель - создать собственную электронную викторину с помощью программы MS PowerPoint.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать информацию из различных источников по данной теме для создания проекта. 2. Анализ основные виды компьютерных викторин, представленные в среде Интернет. 3. Обобщить полученные результаты и сделать выводы. 4. Рассмотреть программное обеспечение для создания компьютерных викторин, этапы их разработки. Разработка электронной викторины. <p>Вариант 3. Цель – повышение сознательности владельцев собак о необходимости профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и выбрать информацию о наиболее распространенных в нашем регионе инфекционных заболеваниях собак. 2. Найти информацию о путях заражения. 3. Сбор информации о наиболее используемых вакцинах, о периодичности вакцинирования и возрасте первой вакцинации. 4. Структурировать полученную информацию и составить таблицу. 5. Совместно с дизайнером разработать макет плаката. 6. Распечатка плаката с таблицей и повесить его в ветеринарном кабинете. Путем опроса провести анализ эффективности воздействия информации, размещенной на плакате на выбор людей. <p>Вариант 4. Цель – выяснить наличие витамина Е в кремах разных ценовых категорий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ литературы по данной теме. 2. Экспериментальным путем подобрать соответствующий способ экстракции кремов. 3. Провести жидкостную хроматографию. 4. Проанализировать результаты. Обработать информацию и сформулировать выводы. <p>Вариант 5. Цель – научиться обрабатывать статистическую информацию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные технологии сбора и обработки статистических данных. 2. Знакомство с различными типами диаграмм.
---------	---

3. Научиться читать готовые диаграммы, анализировать и извлекать из них необходимую информацию.
4. Наглядно представить собранный статистический материал с помощью диаграмм.
На основе представленных данных обработать информацию и сформулировать выводы.

Вариант 6. Цель – развитие исследовательского краеведения как формы гражданско-патриотического воспитания через вовлечение обучающихся в изучение мира вокруг себя с использованием современных инструментов и средств.

Задачи:

1. Приобщение подрастающего поколения к истории, культуре, географии родного края.
2. Развить навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Выявить и поддержать талантливых детей и подростков.

Вариант 7. Цель – разработка экономически обоснованных рекомендаций по повышению рентабельности компании.

Задачи:

1. Дать определение понятию рентабельности, раскрыть его значение и задачи.
2. Рассмотреть систему показателей рентабельности в соответствии с их классификацией на показатели рентабельности хозяйственной деятельности, финансовой рентабельности и показатели рентабельности продукции.
3. Дать оценку уровня и динамики рентабельности финансовой деятельности компании.
Разбор и обоснование мероприятия по совершенствованию управления рентабельностью деятельности компании.

При каких обстоятельствах каждый из этих предметов будет очень полезен или бесполезен и даже вреден?

Предмет	Полезен	Бесполезен и даже вреден
нефтяное месторождение		
мобильный телефон		
букет ромашек		
чайник		

Урок 2.

1. Распределите (впишите) нижеуказанные группы слов и словосочетаний по подходящим ячейкам.
Определить, изучить, получить данные. Создать, построить, достичь. Новое знание. Новый объект или эффект.

Понятие	Цель	Результат
Исследование		
Проект		

2. Данные формулировки распределите на две колонки – объект исследования и предмет исследования. Выберите соответствующие пары объект - предмет, внесите в соответствующие ячейки таблицы.

Объект	Предмет

1. Основные принципы функционирования электронной почты.
2. Кавказские горы.
3. Зависимость от социальных сетей преподавателей и обучающихся колледжа.
4. Тригонометрические уравнения и их системы.
5. Производственная деятельность.
6. Влияние магнитного поля на здоровье людей.
7. Легенды и мифы о горах Кавказа.
8. Микроклимат учебных аудиторий.
9. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах.
10. Экономическое обоснование инвестиционной деятельности.
11. Социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре.
12. Преподаватели и обучающиеся колледжа.
13. Процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Способы и причины расположения слов в английских предложениях.
15. Эффективность производственной деятельности.
16. Условия микроклимата в учебных аудиториях.
17. Порядок слов в английских предложениях.
18. Электронная почта.
19. Инвестиционная деятельность.
20. Магнитное поле.

3. Определите объект и предмет исследования:
 - История сестринского дела в Ростовской области
 - Влияние современных гаджетов на здоровье подростков
 - Влияние на организм подростка электронных сигарет
 - Проблемы здорового питания в современном обществе
 - Проблемы современной иммунологии, аллергологии и генетики
 - Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны

Урок 3.

Для чего необходима компьютерная презентация при защите исследования?
Каковы общие требования к созданию презентации?
Каковы этапы создания презентации?
Какие существуют требования к созданию слайдов?
Для чего необходимо составлять план выступления?

Что обязательно должно входить в структуру выступления?
Что является залогом подготовки качественной презентации?

Вариант 1

1 Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, называется...

- А) презентация
- Б) макет
- В) дизайн слайдов

2 В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

3 Какое приложение используется для разработки презентации?

- А) Microsoft PowerPoint
- Б) Microsoft Word
- В) Microsoft Excel

4 Что предлагает каждый шаблон оформления?

- А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
- Б) Свой вариант фона слайдов
- В) Тип и цвет используемых шрифтов

5 Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

- А) дизайн слайда
- Б) слайд
- В) тип макета слайда

6 Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

- А) заголовков
- Б) текст
- В) растровые рисунки

7 Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- 1) текст и изображение
- 2) рисунок и текст
- 3) рисунок и изображение
- А) могут 1, 2, 3
- Б) могут 1 и 2
- В) могут 3 и 1

8 Анимация – это...

- А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора
- Б) непрерывное движение
- В) быстрая смена кадров

Вариант 2

1 Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

- А) MS Word
- Б) Paint
- В) MS Publisher
- Г) MS PowerPoint

2 Как называется программа для создания текстовых документов?

- А) MS Word
- Б) Paint
- В) MS Publisher
- Г) MS PowerPoint

3 Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

- А) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- Б) Левая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- В) Пуск – Создать – MS PowerPoint
- Г) Создать – MS PowerPoint

4 Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
- Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
- В) Выделить текст или картинку – Анимация
- Г) Она появляется автоматически

6 Что такое буклет?

- А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.
- Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.
- В) Газета
- Г) Этикетка

7 Что предлагает каждый шаблон оформления?

- А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

	<p>Б) Свой вариант фона слайдов В) Тип и цвет используемых шрифтов</p> <p>8 Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда</p>																
Урок 4.	<p>Задание. Сформулируйте тему исследования, выбрав любую из предложенных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагается узнать, какими мотивами руководствуются студенты при выборе тем учебных проектов. - Грипп является неконтролируемой инфекцией, поэтому важно знать пути профилактики этого заболевания. - Педагоги и студенты всегда рядом, но между ними часто возникают конфликты, из-за чего студенты могут иметь ряд проблем, поэтому важно знать, что именно является основной причиной конфликтов. - Студенты в колледже часто болеют. Отсутствие студентов на занятиях по причине болезни – часто лишь прикрытие для очередного прогула? <table border="1" data-bbox="355 483 1517 1070"> <tr> <td>Тема исследования (проекта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Актуальность исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель исследования (проекта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи исследования (проекта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Объект</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Предмет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Методы</td> <td>эмпирические:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>теоретические:</td> </tr> </table>	Тема исследования (проекта)		Актуальность исследования		Цель исследования (проекта)		Задачи исследования (проекта)		Объект		Предмет		Методы	эмпирические:		теоретические:
Тема исследования (проекта)																	
Актуальность исследования																	
Цель исследования (проекта)																	
Задачи исследования (проекта)																	
Объект																	
Предмет																	
Методы	эмпирические:																
	теоретические:																
Урок 5.	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Будущий (предполагаемый) результат проекта – это его (проекта)</p> <hr/> <p>2. Что такое тема проекта? (обведите нужное)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обоснование целесообразности и значимости проекта 2) краткое описание того, на что будут направлены усилия студента в рамках работы над проектом 3) сжатое (краткое) описание предполагаемого результата работы (будущий результат) 4) предположительное знание, ощущение, что так должно быть, а потому требует доказательств в ходе осуществления проекта <p>3. Укажите среди нижеуказанных методов эмпирические (обведите нужное).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение 2) измерение 3) абстрагирование 4) обобщение 5) анкетирование <p>4. Укажите верную формулировку объекта в индивидуальном проекте по теме: «Подходы к благоустройству пришкольной территории» (обведите нужное).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пришкольная территория. 2) Благоустройство пришкольной территории. 3) Разные подходы к благоустройству пришкольной территории. 4) Наиболее эффективный вариант благоустройства пришкольной территории. <p>5. Укажите верную формулировку предмета в индивидуальном проекте по теме: «Социальная сеть как основа современной социальной структуры» (обведите нужное).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальная структура современного общества. 2) Социальная сеть как структурная единица общества. 3) Феномен современной социальной структуры. 4) Воздействие социальной структуры общества на социальные сети. <p>6. В перечне задач индивидуального проекта по теме: «Социальная сеть как основа современной социальной структуры» присутствует задача: «Выявить особенности структуры современного общества», поэтому параграф, описывающий её достижение, должен называться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальные сети и современное общественное устройство 2) Структура современного общества 3) Социальная сеть в современной социальной структуре 4) Влияние социальных сетей на социальные процессы в обществе 																

	7. Может ли в формулировке темы отсутствовать предмет исследования? (обведите нужное) Да. Нет
--	---