

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2

Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем (ППиЗнГ)

(индекс)

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

2.3.4.

Управление в организационных системах

(шифр)

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА
ПОДГОТОВКИ**

2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б1.2 Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления научной деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем относится к элективным дисциплинам, направленным на подготовку к научным исследованиям деятельности блока Б1 «Научные исследования».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На уровне знаний:

- знать литературу по избранной проблеме, способы преобразования информации, создания нового текста, выработки собственной точки зрения на проблему;
- знать Российскую систему патентоведения, организацию формирования заявок на патенты на изобретения, полезные модели, программы и базы данных для ЭВМ.

На уровне умений:

- уметь выбирать необходимые научные и специализированные источники;

- сопоставлять данные разных источников;
- на их основе вырабатывать собственную точку зрения на проблему и написать научно-исследовательскую работу.

На уровне навыков:

- владеть основными видами поиска необходимой информации;
- владеть навыками целенаправленной работой с каталогами научных библиотек, просмотром библиографических списков, поиском информации в интернете;
- владеть навыками постановки целей и задач исследования;
- владеть навыками формирования структуры статьи, способствующей наиболее полному и логичному освещению выбранной научной проблематики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

Общая трудоемкость подготовки публикаций составляет 63 зачетные единицы, 2268 академических часов.

Год обучения	Количество часов	ЗЕТ	Продолжительность в неделях (днях)
1 семестр (1 курс)	216	6	4 недели
2 семестр (1 курс)	576	16	10 недель и 5 дней
3 семестр (2 курс)	396	11	7 недель и 2 дня
4 семестр (2 курс)	540	15	10 недель
5 семестр (3 курс)	432	12	8 недель
6 семестр (3 курс)	72	3	2 недели
Всего	2268	63	42 недели

Содержание подготовки публикаций

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя:

- индивидуальный план научной деятельности
- индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план включает информацию об освоении образовательного компонента программы аспирантуры, включая прохождение практики (при наличии), а также информацию о прохождении итоговой аттестации.

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку докторской диссертации в соответствии с программой аспирантуры, включает планирование научного исследования и является формой отчетности аспиранта за научно-исследовательскую деятельность.

Структура и содержание индивидуального плана научной деятельности аспиранта отражают научный компонент программы аспирантуры и соответствуют программе научных исследований, утверждаемой при открытии программы аспирантуры и актуализируемой в процессе её реализации.

План выполнения научных исследований:

- календарный план выполнения научных исследований,
- содержательный план выполнения научных исследований,
- информацию о своевременности и качестве выполнения запланированных научных исследований и оценку научного руководителя и (или) научного консультанта качества выполнения аспирантом научных исследований,

- план подготовки и публикации научных статей, отражающих основные результаты проводимого научного исследования,
- информацию о своевременности и качестве подготовки и публикации научных статей, отражающих основные результаты проводимого научного исследования,
- информацию об участии аспиранта в разработке инициативных тем научными коллективами, выполнении научных исследований при поддержке научных фондов,
- информацию о заявках на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ,
- информацию о прохождении аспирантом аттестации по научным исследованиям.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем. Аспирант обязан добросовестно осваивать программу аспирантуры, выполнять индивидуальный план работы.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

Содержание подготовки публикаций

№ п/п	Этапы (периоды) подготовки публикаций	Вид работ
1.	Инструктаж	
2.	Определение задания	
3.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение круга источников, необходимых для текущей научной задачи. 2. Процесс работы с научной литературой. 3. Основные этапы работы над текстом статьи. 4. Разработка плана статьи. 5. Правила оформления текста, списка использованных источников и литературы, сносок. 6. Анализ научных работ разных авторов. 7. Оформление собственной исследовательской статьи по теме диссертации и подготовкак публикации
4.	Итоговый этап	Представление статьи в издательство. Работа с издательством по ее корректуре и исправлению замечаний Защита по этапам выполнения научного исследования.

Руководство подготовкой академической публикации аспиранта осуществляется его научный руководитель. Работу по освоению инструментальных средств в научной деятельности аспирант осуществляет самостоятельно.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИКАЦИЙ

Формами отчетности аспирантов, выполняющих научные исследования, являются отчеты по итогам работы в течение учебного семестра, результаты аттестации аспиранта научным руководителем по итогам семестра обучения.

Документами, регламентирующими и свидетельствующими подготовку публикаций, являются: перечень журналов ВАК РФ, международные базы данных, инструкции по регистрации авторов научных публикаций в базах данных, требования изданий к представляемым рукописям статей.

По итогам достижений в научно-исследовательской деятельности аспирант отчитывается о проделанной работе своему научному руководителю в 1-ых полугодиях курсов.

По результатам анализа представленной отчётной документации и защиты отчёта о научно-исследовательской деятельности аспиранту выставляют зачёт, который фиксируется в

индивидуальном плане аспиранта и зачётной ведомости.

Отчёт по подготовке публикаций предоставляется в печатном/ электронном виде на листах формата А4. Он является частью отчета аспиранта по НИД.

Формами отчетности по подготовке публикаций является отчет о выполнении поставленных задач. А именно:

1. Определение круга источников, необходимых для текущей научной задачи.
2. Процесс работы с научной литературой.
3. Основные этапы работы над текстом статьи.
4. Разработка плана статьи.
5. Правила оформления текста, списка использованных источников и литературы, сносок.
6. Анализ научных работ разных авторов.
7. Оформление собственной исследовательской статьи по теме диссертации и подготовка к публикации.
8. Публикация.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИКАЦИЙ

В начале прохождения научно-исследовательской деятельности аспирант оформляет индивидуальный план работы.

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из организации.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации подготовки публикаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: ознакомление руководителя по научно-исследовательской деятельности с тезисами публикаций в индивидуальном плане, с рукописью статьи, с ходом её публикации в изданиях, с соответствием содержания статьи с темой и планируемыми научными результатами диссертации.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи отчёта по научно-исследовательской деятельности, а в конце 3 года обучения - предзащита диссертации и ответы на вопросы.

По итогам достижений в научно-исследовательской деятельности аспирант отчитывается о проделанной работе своему научному руководителю в 1-ых полугодиях курсов.

Процедура отчета состоит из аттестации результатов работы аспиранта по подготовке публикаций, заявки на патент научным руководителем, ознакомлении с ней заведующего кафедрой, обсуждения отчета, содержания и результатов аттестации на заседании кафедры.

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации являются: отсутствие задолженностей по учебным дисциплинам, заполненный индивидуальный план аспиранта на текущий период, наличие материалов, связанных с подготовкой публикации в журнале, рекомендованном ВАК РФ по специальности 2.3.4. Управление в организационных системах, в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, а также в научных изданиях, индексируемых в научометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИКАЦИЙ

п/п	Наименование раздела практики	Содержание и формы СРС
1.	Определение круга источников, необходимых для текущей научной задачи	Основные виды поиска необходимой информации: целенаправленная работа с каталогами научных библиотек, просмотр библиографических списков, ознакомление с содержанием специализированных периодических изданий, поиск информации в интернете.
2.	Процесс работы с научной литературой	Выписки всего, что может пригодиться в научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения. При сборе информации особое внимание следует обратить на ссылки, особенно на цитаты разных авторов. Необходимо заранее выписать автора цитаты, полное наименование книги (включая дату, место издания и издательство), страницу, откуда она взята. Маркировка нужных сведений.
3.	Основные этапы работы над текстом статьи	Выделение проблемы; постановка целей и задач исследования; анализ литературного материала; сбор и обработка материала; анализ и обобщение результатов исследования, выводы; оформление работы.
4.	Разработка плана статьи	Очертить круг проблем, требующих раскрытия. Составить план и четко сформировать структуру статьи, способствующую наиболее полному и логичному освещению выбранной научной проблематики.
5.	Правила оформления текста, списка использованных источников и литературы, сносок	Требования к оформлению текста, списка литературы и сносок должны совпадать с требованиями, которые предъявляются к научной статье
6.	Анализ научных работ разных авторов	Сделать обзор. В обзоре отразить следующие моменты: а) название сборника/журнала, специализацию, направленность; б) издательство; в) рубрикацию, разделы, тематику; г) наиболее интересные работы, их проблематику; д) оценку анализируемого издания.
7.	Оформление собственной исследовательской статьи по теме диссертации и подготовка к публикации	Завершение аспирантом собственных исследовательских статей по теме диссертации и публикация в научных сборниках

Критериями оценки результатов подготовки публикаций являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта; степень выполнения научно-исследовательской деятельности;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по научно-исследовательской деятельности;
- наличие публикации или рукописи, подготовленной к публикации.

Формой контроля по подготовке публикаций является зачёт. Оценка вносится в индивидуальный план аспиранта. Результаты прохождения научных исследований учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации и ежегодной аттестации аспиранта.

Отсутствие зачета по научно-исследовательской деятельности является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные университетом.

Аспирант, не выполнивший программу научно-исследовательской деятельности, без уважительных причин не отчитавшийся на заседании структурного подразделения, отстраненный от прохождения научно-исследовательской деятельности или работа которого на научных исследованиях признана неудовлетворительной, является неаттестованным за текущий период обучения.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Ямашкин, С. А. Системный анализ пространственных данных : учебное пособие / С. А. Ямашкин, А. А. Ямашкин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7103-4050-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/204680 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Системы и системный анализ в управлении и экономике. Информационный подход : учебное пособие / Т. И. Акперов, И. Д. Алекперов, И. М. Магеррамов, В. В. Храмов. — Ростов-на-Дону : ИУБиП, 2023. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338918 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3	Рябов И.В. Автоматизированные информационно-управляющие системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябов И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 208 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/132916 .— IPR SMART, по паролю

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Клименко, И. С. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / И. С. Клименко. — Москва : РосНОУ, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-89789-093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162178 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Лебедев К.А. Вариационное исчисление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев К.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 220 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/133042 .— IPR SMART, по паролю
3	Зак, Ю. А., Последовательные и стохастические алгоритмы решения многоэкстремальных задач и задач теории расписаний в условиях системы ограничений : монография / Ю. А. Зак. — Москва : Русайнс, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4365-4590-5. — URL: https://book.ru/book/935737 (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1.	https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2.	https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
3.	https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1.	https://datasetsearch.research.google.com/
2.	https://pytorch.org/
3.	https://www.tensorflow.org/?hl=ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

Кабинет информационных технологий 601 Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
--	---

<p>Помещение 609 для организации самостоятельной работы.</p> <p>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
---	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.