

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.Б.1. История и философии науки**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель – ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в научно-исследовательской деятельности в области социально-гуманитарного познания.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- обеспечить условия и возможность самостоятельной аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов, а также оказать им помощь в написании рефератов, учитывая их профессиональный и личностный интерес к углубленному изучению тех или иных разделов и тем;
- подготовить слушателей к самостоятельной работе над основными темами, составляющими содержание курса;
- способствовать более полному осознанию теоретических, методологических и мировоззренческих основ собственной научной и профессиональной работы слушателей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: Методы оценки и анализа научных достижений, а также технологии генерирования новых идей.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
		Уметь: Оценивать и критически подходить к анализу современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения	

			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.</p>	
		<p>Владеть: методиками оценки и критического анализа научных достижений, генерирования новых научных идей</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические</p>	

				результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.	Высокий (превосходный) уровень	Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
			Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; демонстрирует способность сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
		Высокий (превосходный) уровень	Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций		
		Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем; вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; умеет сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания		
		Пороговый (базовый) уровень	Знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности		
		Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.			

				изученных явлений и процессов	
		<p>Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем; вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; умеет сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.</p>	

3. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.Б.2. Иностранный язык**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 **Цель** – обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой, научной и профессиональной деятельности.

1.2 **Задачи:** совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений в различных видах речевой коммуникации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: орфоэпические и стилистические нормы использования иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах	Высокий (превосходный) уровень	Знает в совершенстве иностранный язык в сфере академического образования и узко-научной специализации	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Обладает знанием иностранного языка в области бытового и профессионального общения на продвинутом уровне		
			Пороговый (базовый) уровень	Знает лингвостилистические основы устной и письменной научной коммуникации		
		Уметь: вести дискуссию по научной проблематике в рамках подготовленной речи с элементами неподготовленной речи в форме диалога и полилога	Высокий (превосходный) уровень	Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации		
			Повышенный (продвинутый) уровень	Способен следить за ведением дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника/ов.		
			Пороговый (базовый) уровень	Умеет реализовывать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых контактов, напоминание, информирование и т.д.); составлять план, тезисы сообщения/доклада; деловое письмо		
		Владеть: навыками эффективного использования	Высокий (превосходный) уровень	Владеет в совершенстве навыками устной и письменной		

		орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в индивидуальной и коллективной проектной деятельности в решении актуальных научных проблем.		коммуникации в научной и образовательной сферах	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет основами публичной речи - делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет навыками диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений, сравнения, возражения, противопоставления, просьбы, вопросы и т.д.);	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: лингвостилистические принципы построения текста с учетом функционально-стилистических особенностей научного и научно-публицистического дискурсов в условиях интернет-коммуникации; типологию, а также специфику композиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научного и научно-публицистического дискурсов с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве.	Высокий (превосходный) уровень	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и монолога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Знаком с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает специфические лингвостилистические черты интернет-коммуникации в научной сфере	
		Уметь: анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации, реферирования и концептуального перевода с использованием электронных поисковых систем и электронных переводчиков.	Высокий (превосходный) уровень	Умеет продуцировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Умеет пользоваться электронными переводческими программами для осуществления научной коммуникации	
			Пороговый (базовый) уровень	Умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации	
		Владеть: владеть	Высокий	Владеет навыками	

		основными приемами ведения дискуссии в научной коммуникации на иностранном языке, включая дистанционные формы лингвокоммуникации и – выступление на научных интернет-порталах и участие в интернет-конференциях и др.	(превосходный) уровень	использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет-порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации, концептуального перевода научных текстов по специальности	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	

3. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 История и методология юридических наук**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель: формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России.

1.2. Задачи:

- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>принципы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере уголовных правоотношений.</p>	<p>Практические занятия с элементами дискуссии, работа в микрогруппах, рефлексивные методы.</p> <p>Самостоятельное построение и обоснование индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития.</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих заданий (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы).</p> <p>Разработка и реализация на практических занятиях инновационных приемов, упражнений для решения задач профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы.</p> <p>Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии, работа в микрогруппах.</p> <p>Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры, педагогическая разминка, рефлексивные методики.</p> <p>Ситуационно-ролевые игры, педагогическое проектирование, метод case study.</p> <p>Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций (на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы).</p> <p>Презентация результатов самостоятельной работы.</p>
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в своей предметной области</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>знает методы и процедуры проведения научного исследования в сфере уголовных правоотношений.</p>	
		<p>Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>проводить анализ и оценку современных научных достижений в уголовно-правовой сфере; генерировать новые идеи в уголовно-правовой сфере; решать исследовательские и практические задачи в уголовно-правовой сфере</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>оценивать научную и прикладную значимость исследования в уголовно-правовой сфере; формулировать выводы научного исследования в уголовно-правовой сфере.</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>умеет самостоятельно анализировать и систематизировать нормативные акты, регулирующие уголовно-правовые отношения; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований.</p>	
			<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>выявляет взаимосвязь между уголовными, криминологическими и уголовно-исполнительными отношениями</p>	
		<p>Владеть: навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>выявляет взаимосвязь между уголовными, криминологическими и уголовно-исполнительными отношениями</p>	
			<p>Повышенный</p>	<p>вычленяет главные факторы,</p>	

		понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания	(продвинутый) уровень	влияющие на качество подготовки научно-исследовательской работы; оценивает значимость полученных экспериментальных данных и ошибок в уголовно-правовой, криминологической или уголовно-правовой сферах.	
			Пороговый (базовый) уровень	обобщает общепризнанные принципы права при проведении научного исследования в сфере уголовных правоотношений	
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы, способы и технологии организации работы в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Высокий (превосходный) уровень	предлагает собственные идеи относительно работы в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Практические занятия с элементами дискуссии, работа в микрогруппах, рефлексивные методы.</p> <p>Самостоятельное построение и обоснование индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития.</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих заданий (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы).</p> <p>Разработка и реализация на практических занятиях инновационных приемов, упражнений для решения задач профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы.</p> <p>Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии, работа в микрогруппах.</p> <p>Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры, педагогическая разминка, рефлексивные методики.</p> <p>Ситуационно-ролевые игры, педагогическое проектирование, метод case study.</p> <p>Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций (на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы).</p> <p>Презентация результатов самостоятельной работы.</p>
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами, способами и технологиями организации работы в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит контекст проводимого исследования	
		Уметь: проводить научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Высокий (превосходный) уровень	Формулирует выводы и конструктивно защищает результаты исследования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Оценивает работу исследовательского коллектива	
			Пороговый (базовый) уровень	Способен получить, сопоставить и передать информацию при организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	
		Владеть: навыками организации научных исследований в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Высокий (превосходный) уровень	Эффективно организывает научные исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует навыки организации и проведения научных дискуссий и	

				междисциплинарного взаимодействия экспертов	
				Пороговый (базовый) уровень	
ПК-1	владеть способами и приемами применения норм гражданского права с учетом их толкования в цивилистической науке	Знать:	Высокий (превосходный) уровень	существующие в правоприменительной практике проблемы применения норм гражданского права, особенности толкования и применения норм гражданского права с учетом толкования проблем правоприменительной практики в науке	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий
			Повышенный (продвинутый) уровень	содержание основных теоретических концепций, особенностей толкования и применения норм гражданского права с учетом проблем правоприменительной практики	
			Пороговый (базовый) уровень	особенностей толкования и применения норм гражданского права	
		Уметь:	Высокий (превосходный) уровень	разрешать существующие в правоприменительной практике проблемы применения норм гражданского права, особенности с учетом толкования данных проблем в цивилистической науке	
			Повышенный (продвинутый) уровень	сопоставлять содержание основных теоретических концепций с особенностями толкования и применения норм гражданского права	
			Пороговый (базовый) уровень	выявлять и анализировать особенности толкования и применения норм гражданского права	
		Владеть:	Высокий (превосходный) уровень	навыками разрешения существующих в правоприменительной практике проблем применения норм гражданского права, с учетом толкования данных проблем в цивилистической науке	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками сопоставления содержания основных теоретических концепций с	

				особенностями толкования и применения норм гражданского права	
			Пороговый (базовый) уровень	объяснять значение особенностей толкования и применения норм гражданского права	
ПК-2	способностью организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области гражданского права, в том числе руководить научными исследованиями в его проблемных областях	Знать:	Высокий (превосходный) уровень	методы, принципы и способы организации и осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
			Повышенный (продвинутый) уровень	особенности организации и осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	
			Пороговый (базовый) уровень	значение организации и осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	
		Уметь:	Высокий (превосходный) уровень	результативно организовать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области гражданского права, в том числе руководить научными исследованиями в его проблемных областях	
			Повышенный (продвинутый) уровень	осуществлять научные исследования в области гражданского права, выявлять основные проблемы теории и практики	
			Пороговый (базовый) уровень	овладевать методологией осуществления научного исследования в области гражданского права	
		Владеть:	Высокий (превосходный) уровень	способностью к организации и осуществлению фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права, в том числе к руководству научными исследованиями в его проблемных областях	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками вычленения главных методов организации и	

			уровень	осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	
			Пороговый (базовый) уровень	навыками объяснения значения организации и осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	

3. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. **Цель** – ознакомление аспирантов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты. Знание средств и методов современной науки является необходимым условием самостоятельной творческой научной работы и позволяет отличить подлинно научную работу от псевдонаучных построений.

1.2. **Задачи** преподавания дисциплины:

- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.	Высокий (превосходный) уровень	Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
			Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; демонстрирует способность сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
		Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.	Высокий (превосходный) уровень	Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем; вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; умеет сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания	
			Пороговый	Знает методы и процедуры,	

			(базовый) уровень	необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов	
		Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.	Высокий (превосходный) уровень	Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем; вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; умеет сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: орфоэпические и стилистические нормы использования иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах	Высокий (превосходный) уровень	Знает в совершенстве иностранный язык в сфере академического образования и узко-научной специализации	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном
			Повышенный (продвинутый) уровень	Обладает знанием иностранного языка в области бытового и профессионального общения на продвинутом уровне	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает лингво-стилистические основы устной и письменной научной коммуникации	
		Высокий (превосходный) уровень	Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации		
		Повышенный	Способен следить за ведением		

			(продвинутый) уровень	дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника/ов.	языке в соответствии с научной специальностью.	
			Пороговый (базовый) уровень	Умеет реализовывать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых контактов, напоминание, информирование и т.д.); составлять план, тезисы сообщения/доклада; деловое письмо		
			Владеть: навыками эффективного использования орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в индивидуальной и коллективной проектной деятельности в решении актуальных научных проблем.	Высокий (превосходный) уровень		Владеет в совершенстве навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах
				Повышенный (продвинутый) уровень		Владеет основами публичной речи - делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования
				Пороговый (базовый) уровень		Владеет навыками диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений, сравнения, возражения, противопоставления, просьбы, вопросы и т.д.);
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знать: теоретические основы методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Высокий (превосходный) уровень	особенности методологии научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий	
			Повышенный (продвинутый) уровень	особенности общенаучных и частно-научных методов в научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений		
			Пороговый (базовый) уровень	Отличие частно-научных и общенаучных методов в научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений		
		Уметь: использовать методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Высокий (превосходный) уровень	эффективно применять методологией научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений		
			Повышенный (продвинутый) уровень	выявлять взаимосвязь общенаучных и частно-научных методов в научно-исследовательской деятельности в		

		Владеть: методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		области уголовно-правовых отношений	
			Пороговый (базовый) уровень	овладевать методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	
			Высокий (превосходный) уровень	оценивает научную и прикладную значимость методологии научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками вычленения главных методов научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	
			Пороговый (базовый) уровень	объяснять отличие частно-научных и общенаучных методов в научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: Теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает собственные идеи относительно методологии и техники научных исследований в области юриспруденции.	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами научного исследования в области юриспруденции.	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит основные навыки и техники научного исследования в области юриспруденции	
		Уметь: Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции.	Высокий (превосходный) уровень	Формирует выводы, оценивает и конструктивно защищает результаты исследования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.	
			Пороговый (базовый) уровень	Способен сопоставить различные методы научного исследования в области юриспруденции	
		Владеть: Современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством.	Высокий (превосходный) уровень	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области юриспруденции	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологии.	

			Пороговый (базовый) уровень	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области экономики, организации и управления народным хозяйством.	
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знать: методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Высокий (превосходный) уровень	способы разработки новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	принципы применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Пороговый (базовый) уровень	значение внедрения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
		Высокий (превосходный) уровень	эффективно разрабатывать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		
		Повышенный (продвинутый) уровень	оценивать разработанные новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве на предмет эффективности систематизировать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.		
		Пороговый (базовый) уровень	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной		
		Владеть: навыками применения разработанных методов исследования в самостоятельной	Высокий (превосходный) уровень	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной	

		научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками оценки разработанных новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Пороговый (базовый) уровень	навыками изучения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
ПК-5	готовность применять современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования	Знать: развивающие педагогические технологии	Высокий (превосходный) уровень	Современные методики проведения лекционных и практических занятий в высшей школе	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии, работа в микрогруппах. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры, педагогическая разминка, рефлексивные методики. Ситуационно-ролевые игры, педагогическое проектирование, метод case study. Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций (на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы). Презентация результатов самостоятельной работы.
			Повышенный (продвинутый) уровень	методы и методики проведения интерактивных занятий в высшей школе	
			Пороговый (базовый) уровень	методы и методики проведения учебных занятий	
		Уметь: разрабатывать планы аудиторной и самостоятельной работы	Высокий (превосходный) уровень	разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)	
			Повышенный (продвинутый) уровень	составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине	
			Пороговый (базовый) уровень	структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»	
		Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе	Высокий (превосходный) уровень	навыками введения инновационной составляющей в учебную деятельность, включая использование современных методов интерактивного	

				обучения применительно к разным уровням образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине	
			Пороговый (базовый) уровень	методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями в соответствии с профилем подготовки	

3. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 Уголовный процесс**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель - углубленное изучение важнейших теоретических и практических знаний о системе уголовного процесса, содержании уголовно-процессуального законодательства его проблем и путей их решения, а также практического применения его норм. Предполагается, что аспиранты и соискатели уже овладели необходимыми и базовыми знаниями в области уголовного процесса, знают действующее уголовно-процессуальное законодательство, приобрели навыки квалификации преступлений. Поэтому основное внимание в настоящей программе уделяется научному и сравнительному аспектам изучения наиболее значимых уголовно-процессуальных проблем, их отражению в современной науке уголовного процесса и в правоприменительной практике.

1.2 Задачи:

1. Достижение высокого уровня теоретической подготовки аспиранта и соискателя по направлению подготовки «Уголовный процесс», ознакомление с современным состоянием уголовно-процессуальной науки и наиболее актуальными теоретическими проблемами в соответствующих сферах борьбы с преступностью;

2. Изучение основных монографических исследований российских ученых в области уголовного процесса и наиболее ярких работ в текущей периодике;

3. Ознакомление с комплексными, «узловыми» проблемами применения процессуальных норм в борьбе с преступностью на современном этапе развития общества и государства;

4. Ознакомление с основными правоприменительными проблемами, наиболее типичными ошибками и способами их преодоления;

5. Владение основными навыками, необходимыми для написания диссертационной работы.

Изучение вопросов, предусмотренных настоящей программой, предполагает большой объем самостоятельной работы, в процессе которой аспиранты и соискатели должны ознакомиться со всем массивом законодательного и нормативного материала, основными монографическими трудами, учебными курсами, статьями в научных изданиях и периодической печати. В программе указан определенный минимальный список источников, включающий как «классику» науки уголовного процесса России, так и относительно новые, но интересные работы. Следует подчеркнуть, что данный список носит рекомендательный характер и охватывает лишь минимальное количество источников. Поэтому поощряется активность аспирантов и соискателей в изучении дополнительных материалов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: Методы оценки и анализа научных достижений, а также технологии генерирования новых идей.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
		Уметь: Оценивать и критически подходить к анализу современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения	

			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.</p>	
		<p>Владеть: методиками оценки и критического анализа научных достижений, генерирования новых научных идей</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические</p>	

				результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития; алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Высокий (превосходный) уровень	понимает сущность и структуру процесса профессионально-творческого саморазвития, знает алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза, методы профессионального и личностного самообразования	Практические занятия с элементами дискуссии, работа в микрогруппах, рефлексивные методы. Самостоятельное построение и обоснование индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития. Выполнение индивидуальных творческих заданий (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы). Разработка и реализация на практических занятиях инновационных приемов, упражнений для решения задач профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы
			Повышенный (продвинутый) уровень	понимает сущность и структуру процесса профессионально-творческого саморазвития, знает алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза	
			Пороговый (базовый) уровень	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
		Высокий (превосходный) уровень	осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности, демонстрирует умения выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития и реализовывать процесс профессионального самовоспитания		
		Повышенный (продвинутый) уровень	осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности, способен реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования		
		Пороговый (базовый) уровень	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.		
		Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля	Высокий (превосходный) уровень	владеет вариативными умениями профессионально-	

		педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода	уровень	творческого саморазвития, адекватно оценивает уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций	
			Повышенный (продвинутый) уровень	оценивает эффективность сформированности профессионально-педагогических компетенций на основе самоанализа	
			Пороговый (базовый) уровень	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знать: методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Высокий (превосходный) уровень	способы разработки новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	принципы применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Пороговый (базовый) уровень	значение внедрения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
		Высокий (превосходный) уровень	эффективно разрабатывать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве		
		Повышенный (продвинутый) уровень	оценивать разработанные новые методы исследования в области		
		Уметь: разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве			

			уровень	противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве на предмет эффективности	
			Пороговый (базовый) уровень	систематизировать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
			Высокий (превосходный) уровень	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками оценки разработанных новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Пороговый (базовый) уровень	навыками изучения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
ПК-1	способность к исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм	Знать:	Высокий (превосходный) уровень	особенности исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий
			Повышенный (продвинутый) уровень	методы и процедуры исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	отличительные особенности исследовательской деятельности в	

			уровень	сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений
	Уметь:		Высокий (превосходный) уровень	действенно осуществлять исследовательскую деятельность в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений
			Повышенный (продвинутый) уровень	выявлять взаимосвязь исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений и эффективностью уголовно-процессуальных норм
			Пороговый (базовый) уровень	овладевать методологией исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений
	Владеть:		Высокий (превосходный) уровень	оценивает научную и прикладную значимость методологии исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений
			Повышенный (продвинутый) уровень	формулирования выводов при проведении исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений
			Пороговый (базовый) уровень	объяснять значение исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений

ПК-2	способность к организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной и уголовно-правовой сфере	Знать:	Высокий (превосходный) уровень	методы, принципы и способы организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
			Повышенный (продвинутый) уровень	особенности организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	значение организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
		Уметь:	Высокий (превосходный) уровень	результативно организовать и осуществлять научное исследование в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	выявлять взаимосвязь уголовно-процессуальных уголовно-правовых отношений на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	овладеть методологией осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
		Владеть:	Высокий (превосходный) уровень	способностью к организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками вычленения главных методов организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	навыками объяснения значения организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования	

				преступлений	
ПК-3	способность к формированию системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	Знать:	Высокий (превосходный) уровень	способы эффективного применения системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные
			Повышенный (продвинутый) уровень	знает особенности применения в процессе исследования системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
		Уметь:	Высокий (превосходный) уровень	эффективно формировать систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	определять систему принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	осознавать систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	

			Высокий (превосходный) уровень	навыками эффективного формирования системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
		Владеть:	Повышенный (продвинутый) уровень	навыками оценки значимости системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	владеет способностью проявления инициативного подхода к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	

3. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 Нормативно-правовые основы высшего образования**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. **Цель** - решение задач по формированию и дальнейшему совершенствованию эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

1.2. **Задачи** преподавания дисциплины:

- изучение структуры системы высшего образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции			
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения	Высокий (превосходный) уровень	объясняет основные категории педагогической этики. знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности и стили педагогического общения	Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры. Самостоятельное решение практико-ориентированных задач, выполнение индивидуальных творческих заданий			
			Повышенный (продвинутый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики, знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности				
			Пороговый (базовый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики				
		Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	Высокий (превосходный) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики				
			Повышенный (продвинутый) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны				
			Пороговый (базовый) уровень	способен корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами				
		Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Высокий (превосходный) уровень	профессиональное поведение отличается тактичностью. Готов реализовывать педагогическое общение на принципах гуманистической этики				
			Повышенный (продвинутый) уровень	владеет навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях				
			Пороговый (базовый) уровень	при решении педагогических задач строит свое поведение на принципах педагогической этики				
		ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в	Знать: методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в		Высокий (превосходный) уровень	предлагает собственные идеи относительно работы исследовательского коллектива в	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная

	области юриспруденции	области юриспруденции		области экономики	самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами, способами и технологиями организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции		
		Уметь: установить рабочие отношения внутри исследовательского коллектива.	Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит контекст проводимого исследования		
			Высокий (превосходный) уровень	Формулирует выводы и конструктивно защищает результаты исследования		
			Повышенный (продвинутый) уровень	Оценивает работу исследовательского коллектива		
		Владеть: коммуникативными навыками организации работы исследовательского коллектива	Пороговый (базовый) уровень	Способен получить, сопоставить и передать информацию при организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции		
			Высокий (превосходный) уровень	Эффективно поддерживает участников исследовательского коллектива в процессе работы		
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует навыки организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов		
				Пороговый (базовый) уровень		Объясняет и четко аргументирует собственные идеи
		ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; психологические особенности современных студентов; инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; - особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства		Высокий (превосходный) уровень
Повышенный (продвинутый) уровень	знает особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода, особенности педагогического взаимодействия в вузе; психологические особенности студентов; образовательные технологии					
Пороговый	знает особенности содержания					

		высшей школы	(базовый) уровень	и организации педагогического процесса на основе компетентного подхода; особенности педагогического взаимодействия в вузе	языке в соответствии с научной специальностью.
	<p>Уметь:</p> <p>организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия.</p>		Высокий (превосходный) уровень	готов организовать образовательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях, определять пути повышения взаимодействия субъектов, использовать современные образовательные технологии и методы диагностики, умеет применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности	
			Повышенный (продвинутый) уровень	умеет организовывать образовательный процесс в вузе, определять пути повышения взаимодействия субъектов, использовать современные образовательные технологии	
			Пороговый (базовый) уровень	демонстрирует умения разработки учебной дисциплины, текста лекции, программы семинарского и практического занятия, способен анализировать особенности взаимодействия субъектов	
	<p>Владеть: использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов</p>		Высокий (превосходный) уровень	применяет инновационные образовательные технологии, навыки педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; способы диагностики и оценки результатов образовательного процесса, использует педагогическую теорию и практику при решении профессиональных задач	
			Повышенный (продвинутый) уровень	реализует инновационные образовательные технологии, навыки педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; способы диагностики и оценки результатов образовательного процесса	
			Пороговый (базовый) уровень	владеет инновационными образовательными технологиями, навыками педагогического общения в различных профессиональных	

				ситуациях	
--	--	--	--	-----------	--

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Деловой иностранный язык**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель – обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой, научной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи: совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений в различных видах речевой коммуникации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: орфоэпические и стилистические нормы использования иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах	Высокий (превосходный) уровень	Знает в совершенстве иностранный язык в сфере академического образования и узко-научной специализации	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Обладает знанием иностранного языка в области бытового и профессионального общения на продвинутом уровне		
			Пороговый (базовый) уровень	Знает лингвостилистические основы устной и письменной научной коммуникации		
		Уметь: вести дискуссию по научной проблематике в рамках подготовленной речи с элементами неподготовленной речи в форме диалога и полилога	Высокий (превосходный) уровень	Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации		
			Повышенный (продвинутый) уровень	Способен следить за ведением дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника/ов.		
			Пороговый (базовый) уровень	Умеет реализовывать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых контактов, напоминание, информирование и т.д.); составлять план, тезисы сообщения/доклада; деловое письмо		
		Владеть: навыками эффективного использования	Высокий (превосходный) уровень	Владеет в совершенстве навыками устной и письменной		

		орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в индивидуальной и коллективной проектной деятельности в решении актуальных научных проблем.		коммуникации в научной и образовательной сферах	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет основами публичной речи - делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет навыками диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений, сравнения, возражения, противопоставления, просьбы, вопросы и т.д.);	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: лингвостилистические принципы построения текста с учетом функционально-стилистических особенностей научного и научно-публицистического дискурсов в условиях интернет-коммуникации; типологию, а также специфику композиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научного и научно-публицистического дискурсов с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве.	Высокий (превосходный) уровень	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и монолога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Знаком с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает специфические лингвостилистические черты интернет-коммуникации в научной сфере	
		Высокий (превосходный) уровень	Умеет продуцировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах		
		Повышенный (продвинутый) уровень	Умеет пользоваться электронными переводческими программами для осуществления научной коммуникации		
		Пороговый (базовый) уровень	Умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации		
		Владеть: владеть	Высокий	Владеет навыками	

		основными приемами ведения дискуссии в научной коммуникации на иностранном языке, включая дистанционные формы лингвокоммуникации и – выступление на научных интернет-порталах и участие в интернет-конференциях и др.	(превосходный) уровень	использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет-порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации, концептуального перевода научных текстов по специальности	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Психология и педагогика высшей школы**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель: овладение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для преподавательской деятельности.

1.2. Задачи:

- изучить вопросы обучения студентов в вузе;
- проанализировать проблемы воспитания в высшей школе;
- ознакомиться с психолого-педагогическими аспектами деятельности преподавателя вуза;
- проанализировать психологические закономерности учебно-познавательной деятельности студента;
- изучить проблемы педагогического общения в высшей школе;
- ознакомиться с психологическими аспектами функционирования личности и группы в вузе.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции			
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения	Высокий (превосходный) уровень	объясняет основные категории педагогической этики. знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности и стили педагогического общения	Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры. Самостоятельное решение практико-ориентированных задач, выполнение индивидуальных творческих заданий			
			Повышенный (продвинутый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики, знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности				
			Пороговый (базовый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики				
		Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	Высокий (превосходный) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики				
			Повышенный (продвинутый) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны				
			Пороговый (базовый) уровень	способен корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами				
		Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Высокий (превосходный) уровень	профессиональное поведение отличается тактичностью. Готов реализовывать педагогическое общение на принципах гуманистической этики				
			Повышенный (продвинутый) уровень	владеет навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях				
			Пороговый (базовый) уровень	при решении педагогических задач строит свое поведение на принципах педагогической этики				
		УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знать: сущность, структуру и принципы процесса		Высокий (превосходный) уровень	понимает сущность и структуру процесса профессионально-творческого саморазвития, знает	Практические занятия с элементами дискуссии, работа в микрогруппах,

	личностного развития	<p>профессионально-творческого саморазвития; алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>		<p>алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза, методы профессионального и личностного самообразования</p>	<p>рефлексивные методы. Самостоятельное построение и обоснование индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития. Выполнение индивидуальных творческих заданий (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы). Разработка и реализация на практических занятиях инновационных приемов, упражнений для решения задач профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы</p>
			Повышенный (продвинутый) уровень	<p>понимает сущность и структуру процесса профессионально-творческого саморазвития, знает алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза</p>	
			Пороговый (базовый) уровень	<p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	
		<p>Уметь: выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности</p>	Высокий (превосходный) уровень	<p>осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности, демонстрирует умения выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития и реализовывать процесс профессионального самовоспитания</p>	
			Повышенный (продвинутый) уровень	<p>осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности, способен реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования</p>	
			Пороговый (базовый) уровень	<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	
			<p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности</p>	Высокий (превосходный) уровень	
		Повышенный		<p>оценивает эффективность</p>	

		собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода	(продвинутый) уровень	сформированности профессионально-педагогических компетенций на основе самоанализа	
			Пороговый (базовый) уровень	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знать: методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	Высокий (превосходный) уровень	предлагает собственные идеи относительно работы исследовательского коллектива в области экономики	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессиональных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами, способами и технологиями организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит контекст проводимого исследования	
		Уметь: установить рабочие отношения внутри исследовательского коллектива.	Высокий (превосходный) уровень	Формулирует выводы и конструктивно защищает результаты исследования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Оценивает работу исследовательского коллектива	
			Пороговый (базовый) уровень	Способен получить, сопоставить и передать информацию при организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	
		Владеть: коммуникативными навыками организации работы исследовательского коллектива	Высокий (превосходный) уровень	Эффективно поддерживает участников исследовательского коллектива в процессе работы	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует навыки организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов	
			Пороговый (базовый) уровень	Объясняет и четко аргументирует собственные идеи	
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по	Знать: особенности содержания и организации педагогического	Высокий (превосходный)	знает особенности содержания и организации педагогического	Практические занятия по иностранному языку;

	образовательным программам высшего образования	<p>процесса в вузе на основе компетентного подхода; психологические особенности современных студентов; инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;</p> <p>- особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы</p>	уровень	процесса в вузе на основе компетентного подхода; особенности педагогического взаимодействия в вузе; современные образовательные и диагностические технологии; психологические особенности студентов	<p>внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога;</p> <p>языковой и лингвистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.</p>
			Повышенный (продвинутый) уровень	знает особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентного подхода, особенности педагогического взаимодействия в вузе; психологические особенности студентов; образовательные технологии	
			Пороговый (базовый) уровень	знает особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентного подхода; особенности педагогического взаимодействия в вузе	
		<p>Уметь:</p> <p>организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия.</p>	Высокий (превосходный) уровень	готов организовать образовательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях, определять пути повышения взаимодействия субъектов, использовать современные образовательные технологии и методы диагностики, умеет применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности	
			Повышенный (продвинутый) уровень	умеет организовывать образовательный процесс в вузе, определять пути повышения взаимодействия субъектов, использовать современные образовательные технологии	
			Пороговый (базовый) уровень	демонстрирует умения разработки учебной дисциплины, текста лекции, программы семинарского и практического занятия, способен анализировать особенности взаимодействия субъектов	
		Владеть: использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных	Высокий (превосходный) уровень	применяет инновационные образовательные технологии, навыки педагогического общения в различных профессиональных	

		задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов		ситуациях; способы диагностики и оценки результатов образовательного процесса, использует педагогическую теорию и практику при решении профессиональных задач	
			Повышенный (продвинутый) уровень	реализует инновационные образовательные технологии, навыки педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; способы диагностики и оценки результатов образовательного процесса	
			Пороговый (базовый) уровень	владеет инновационными образовательными технологиями, навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	
ПК-4	способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение экономических дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин	Высокий (превосходный) уровень	Знать нормативно-правовую базу, регламентирующую внесение изменений в методические материалы в рамках учебного процесса	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций. Презентация результатов самостоятельной работы.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Отслеживать изменения в основных требованиях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в локальных документах вуза, регламентирующих разработку методических материалов в рамках учебного процесса	
			Пороговый (базовый) уровень	Ознакомлен с основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин	
		Высокий (превосходный) уровень	разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)		
		Повышенный (продвинутый) уровень	составлять ФОСы по конкретной дисциплине		
		Пороговый (базовый) уровень	структурировать и представлять учебный материал в виде конспекта		
				Уметь: разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)	

		Владеть: навыками анализа нормативной документации в сфере высшего образования	Высокий (превосходный) уровень	Анализировать и применять в практической работы изменения, внедряемые в нормативную документацию в сфере высшего образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Отслеживать изменения в нормативной базе в сфере высшего образования	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеть навыками поиска нормативных актов в сфере образования	
ПК-5	готовность применять современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования	Знать: развивающие педагогические технологии	Высокий (превосходный) уровень	Современные методики проведения лекционных и практических занятий в высшей школе	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии, работа в микрогруппах. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры, педагогическая разминка, рефлексивные методики. Ситуационно-ролевые игры, педагогическое проектирование, метод case study. Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций (на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы). Презентация результатов самостоятельной работы.
			Повышенный (продвинутый) уровень	методы и методики проведения интерактивных занятий в высшей школе	
			Пороговый (базовый) уровень	методы и методики проведения учебных занятий	
		Уметь: разрабатывать планы аудиторной и самостоятельной работы	Высокий (превосходный) уровень	разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)	
			Повышенный (продвинутый) уровень	составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине	
			Пороговый (базовый) уровень	структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»	
		Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе	Высокий (превосходный) уровень	навыками введения инновационной составляющей в учебную деятельность, включая использование современных методов интерактивного обучения применительно к разным уровням образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине	
			Пороговый (базовый) уровень	методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и	

				письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями в соответствии с профилем подготовки	
--	--	--	--	--	--

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 семестр).

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Тренинг профессиональных коммуникаций**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель: развитие коммуникативной компетентности для более эффективного функционирования в профессиональной среде.

1.2. Задачи:

1. Развить умение выражать собственную позицию;
2. Развить умение понимать позицию партнеров по общению;
3. Развить умение устанавливать и поддерживать контакт;
4. Развить умение работать с обратной связью;
5. Овладеть техниками влияния и противостояния влиянию.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции			
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения	Высокий (превосходный) уровень	объясняет основные категории педагогической этики. знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности и стили педагогического общения	Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры. Самостоятельное решение практико-ориентированных задач, выполнение индивидуальных творческих заданий			
			Повышенный (продвинутый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики, знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности				
			Пороговый (базовый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики				
		Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	Высокий (превосходный) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики				
			Повышенный (продвинутый) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны				
			Пороговый (базовый) уровень	способен корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами				
		Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Высокий (превосходный) уровень	профессиональное поведение отличается тактичностью. Готов реализовывать педагогическое общение на принципах гуманистической этики				
			Повышенный (продвинутый) уровень	владеет навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях				
			Пороговый (базовый) уровень	при решении педагогических задач строит свое поведение на принципах педагогической этики				
		УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знать: сущность, структуру и принципы процесса		Высокий (превосходный) уровень	понимает сущность и структуру процесса профессионально-творческого саморазвития, знает	Практические занятия с элементами дискуссии, работа в микрогруппах,

	личностного развития	профессионально-творческого саморазвития; алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры		алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза, методы профессионального и личностного самообразования	рефлексивные методы. Самостоятельное построение и обоснование индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития. Выполнение индивидуальных творческих заданий (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы). Разработка и реализация на практических занятиях инновационных приемов, упражнений для решения задач профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы
			Повышенный (продвинутый) уровень	понимает сущность и структуру процесса профессионально-творческого саморазвития, знает алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза	
			Пороговый (базовый) уровень	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
		Уметь: выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	Высокий (превосходный) уровень	осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности, демонстрирует умения выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития и реализовывать процесс профессионального самовоспитания	
			Повышенный (продвинутый) уровень	осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности, способен реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования	
			Пороговый (базовый) уровень	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	
			Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности	Высокий (превосходный) уровень	
		Повышенный		оценивает эффективность	

		собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода	(продвинутый) уровень	сформированности профессионально-педагогических компетенций на основе самоанализа	
			Пороговый (базовый) уровень	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знать: методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	Высокий (превосходный) уровень	предлагает собственные идеи относительно работы исследовательского коллектива в области экономики	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессиональных ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами, способами и технологиями организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит контекст проводимого исследования	
		Уметь: установить рабочие отношения внутри исследовательского коллектива.	Высокий (превосходный) уровень	Формулирует выводы и конструктивно защищает результаты исследования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Оценивает работу исследовательского коллектива	
			Пороговый (базовый) уровень	Способен получить, сопоставить и передать информацию при организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	
		Владеть: коммуникативными навыками организации работы исследовательского коллектива	Высокий (превосходный) уровень	Эффективно поддерживает участников исследовательского коллектива в процессе работы	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует навыки организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов	
			Пороговый (базовый) уровень	Объясняет и четко аргументирует собственные идеи	
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по	Знать: особенности содержания и организации педагогического	Высокий (превосходный)	знает особенности содержания и организации педагогического	Практические занятия по иностранному языку;

	образовательным программам высшего образования	<p>процесса в вузе на основе компетентного подхода; психологические особенности современных студентов; инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;</p> <p>- особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы</p>	уровень	процесса в вузе на основе компетентного подхода; особенности педагогического взаимодействия в вузе; современные образовательные и диагностические технологии; психологические особенности студентов	<p>внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога;</p> <p>языковой и лингвистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.</p>
			Повышенный (продвинутый) уровень	знает особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентного подхода, особенности педагогического взаимодействия в вузе; психологические особенности студентов; образовательные технологии	
			Пороговый (базовый) уровень	знает особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентного подхода; особенности педагогического взаимодействия в вузе	
		<p>Уметь:</p> <p>организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия.</p>	Высокий (превосходный) уровень	готов организовать образовательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях, определять пути повышения взаимодействия субъектов, использовать современные образовательные технологии и методы диагностики, умеет применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности	
			Повышенный (продвинутый) уровень	умеет организовывать образовательный процесс в вузе, определять пути повышения взаимодействия субъектов, использовать современные образовательные технологии	
			Пороговый (базовый) уровень	демонстрирует умения разработки учебной дисциплины, текста лекции, программы семинарского и практического занятия, способен анализировать особенности взаимодействия субъектов	
		Владеть: использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных	Высокий (превосходный) уровень	применяет инновационные образовательные технологии, навыки педагогического общения в различных профессиональных	

		задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов		ситуациях; способы диагностики и оценки результатов образовательного процесса, использует педагогическую теорию и практику при решении профессиональных задач	
			Повышенный (продвинутый) уровень	реализует инновационные образовательные технологии, навыки педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; способы диагностики и оценки результатов образовательного процесса	
			Пороговый (базовый) уровень	владеет инновационными образовательными технологиями, навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	
ПК-4	способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение экономических дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин	Высокий (превосходный) уровень	Знать нормативно-правовую базу, регламентирующую внесение изменений в методические материалы в рамках учебного процесса	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций. Презентация результатов самостоятельной работы.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Отслеживать изменения в основных требованиях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в локальных документах вуза, регламентирующих разработку методических материалов в рамках учебного процесса	
			Пороговый (базовый) уровень	Ознакомлен с основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин	
		Высокий (превосходный) уровень	разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)		
		Повышенный (продвинутый) уровень	составлять ФОСы по конкретной дисциплине		
		Пороговый (базовый) уровень	структурировать и представлять учебный материал в виде конспекта		

		Владеть: навыками анализа нормативной документации в сфере высшего образования	Высокий (превосходный) уровень	Анализировать и применять в практической работы изменения, внедряемые в нормативную документацию в сфере высшего образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Отслеживать изменения в нормативной базе в сфере высшего образования	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеть навыками поиска нормативных актов в сфере образования	
ПК-5	готовность применять современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования	Знать: развивающие педагогические технологии	Высокий (превосходный) уровень	Современные методики проведения лекционных и практических занятий в высшей школе	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии, работа в микрогруппах. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры, педагогическая разминка, рефлексивные методики. Ситуационно-ролевые игры, педагогическое проектирование, метод case study. Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций (на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы). Презентация результатов самостоятельной работы.
			Повышенный (продвинутый) уровень	методы и методики проведения интерактивных занятий в высшей школе	
			Пороговый (базовый) уровень	методы и методики проведения учебных занятий	
		Уметь: разрабатывать планы аудиторной и самостоятельной работы	Высокий (превосходный) уровень	разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)	
			Повышенный (продвинутый) уровень	составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине	
			Пороговый (базовый) уровень	структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»	
		Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе	Высокий (превосходный) уровень	навыками введения инновационной составляющей в учебную деятельность, включая использование современных методов интерактивного обучения применительно к разным уровням образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине	
			Пороговый (базовый) уровень	методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и	

				письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями в соответствии с профилем подготовки	
--	--	--	--	--	--

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 семестр).

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

**Аннотация программы
учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Состязательность в уголовном процессе**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. **Цель** - углубленное изучение важнейших теоретических и практических знаний о системе уголовного процесса, содержании уголовно-процессуального законодательства его проблем и путей их решения, а также практического применения его норм. Предполагается, что аспиранты и соискатели уже овладели необходимыми и базовыми знаниями в области уголовного процесса, знают действующее уголовно-процессуальное законодательство, приобрели навыки квалификации преступлений. Поэтому основное внимание в настоящей программе уделяется научному и сравнительному аспектам изучения наиболее значимых проблем состязательности в уголовном процессе, их отражению в современной науке уголовного процесса и в правоприменительной практике.

1.2. **Задачи** преподавания дисциплины:

1. Достижение высокого уровня теоретической подготовки аспиранта и соискателя по направлению подготовки «Уголовный процесс», ознакомление с современным состоянием уголовно-процессуальной науки и наиболее актуальными теоретическими проблемами состязательности в уголовном процессе;

2. Изучение основных монографических исследований российских ученых в области уголовного процесса и наиболее ярких работ в текущей периодике;

3. Ознакомление с комплексными, «узловыми» проблемами применения процессуальных норм в борьбе с преступностью на современном этапе развития общества и государства;

4. Ознакомление с основными правоприменительными проблемами, наиболее типичными ошибками и способами их преодоления;

5. Овладение основными навыками, необходимыми для написания диссертационной работы.

Изучение вопросов, предусмотренных настоящей программой, предполагает большой объем самостоятельной работы, в процессе которой аспиранты и соискатели должны ознакомиться со всем массивом законодательного и нормативного материала, основными монографическими трудами, учебными курсами, статьями в научных изданиях и периодической печати. В программе указан определенный минимальный список источников, включающий как «классику» науки уголовного процесса России, так и относительно новые, но интересные работы. Следует подчеркнуть, что данный список носит рекомендательный характер и охватывает лишь минимальное количество источников. Поэтому поощряется активность аспирантов и соискателей в изучении дополнительных материалов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знать: методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Высокий (превосходный) уровень	способы разработки новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	принципы применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Пороговый (базовый) уровень	значение внедрения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
		Уметь: разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Высокий (превосходный) уровень	эффективно разрабатывать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Повышенный (продвинутый) уровень	оценивать разработанные новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве на предмет эффективности	
			Пороговый (базовый) уровень	систематизировать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	

		<p>Владеть: навыками применения разработанных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>навыками оценки разработанных новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>навыками изучения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	
ПК-1	<p>способность к исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм</p>	Знать:	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>особенности исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий</p>
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>методы и процедуры исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>отличительные особенности исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений</p>	
		<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>действенно осуществлять исследовательскую деятельность в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений</p>		
		<p>Повышенный</p>	<p>выявлять взаимосвязь</p>		

			(продвинутый) уровень	исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений и эффективностью уголовно-процессуальных норм			
			Пороговый (базовый) уровень	овладевать методологией исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений			
			Владеть:	Высокий (превосходный) уровень		оценивает научную и прикладную значимость методологии исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	
				Повышенный (продвинутый) уровень		формулирования выводов при проведении исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	
		ПК-2	способность к организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной и уголовно-правовой сфере	Знать:		Пороговый (базовый) уровень	объяснять значение исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений
						Высокий (превосходный) уровень	методы, принципы и способы организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений
						Повышенный (продвинутый) уровень	особенности организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений
						Пороговый (базовый) уровень	значение организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования
Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)							

				преступлений	
		Уметь:	Высокий (превосходный) уровень	результативно организовать и осуществлять научное исследование в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	выявлять взаимосвязь уголовно-процессуальных уголовно-правовых отношений на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	овладевать методологией осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
		Владеть:	Высокий (превосходный) уровень	способностью к организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками вычленения главных методов организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	навыками объяснения значения организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
ПК-3	способность к формированию системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	Знать:	Высокий (превосходный) уровень	способы эффективного применения системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные
			Повышенный (продвинутый) уровень	знает особенности применения в процессе исследования системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-	

				процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
		Уметь:	Высокий (превосходный) уровень	эффективно формировать систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	определять систему принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	осознавать систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
		Владеть:	Высокий (превосходный) уровень	навыками эффективного формирования системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками оценки значимости системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе	

				раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	владеет способностью проявления инициативного подхода к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Аннотация программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Судебная власть и судопроизводство в РФ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целью дисциплины является углубленное изучение важнейших теоретических и практических проблем осуществления судебной власти и судопроизводства. Предполагается, что аспиранты и соискатели уже овладели необходимыми и базовыми знаниями в области уголовного права и процесса, знают действующее уголовное законодательство, приобрели навыки квалификации преступлений. Поэтому основное внимание в настоящей программе уделяется научному и сравнительному аспектам изучения наиболее значимых уголовно-правовых и процессуальных проблем, их отражению в современной правоприменительной практике.

На современном этапе законодательством об организации судебной власти, судопроизводстве устанавливаются основные институты, устройство и организация деятельности судебной системы. Общественная и законотворческая практика последних лет показала, что между конституционным определением цели построения государственно-правового института судебной власти в соответствии с концепцией разделения властей и достижением результатов его реального формирования, обеспечения успешного функционирования лежит длительный и трудный период становления судебной власти.

В настоящее время правовая база судебной власти носит комплексный характер и складывается из ряда уровней. Нормативные акты этой системы различаются содержанием регулируемых правоотношений и своей юридической силой.

В наши дни структура всей судебной системы в целом может быть определена на основе анализа положений не только Конституции РФ, но и актов следующего уровня этой системы законодательства, таких как: Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ». Он наиболее полно характеризует судебную систему России.

Создана разветвленная и многосторонняя система судебных органов и многообразных судопроизводств, выполняющих, несмотря на ограниченные материальные возможности, значительную работу по отправлению правосудия и иным формам судебной защиты прав и законных интересов граждан, учреждений и организаций.

1.2. Задачи преподавания дисциплины являются:

1. Достижение высокого уровня теоретической подготовки аспиранта и соискателя по направлению подготовки «Уголовный процесс», ознакомление с современным состоянием уголовно-процессуальной науки и наиболее актуальными теоретическими проблемами судебной власти и судопроизводства;

2. Изучение основных монографических исследований российских ученых в области судебной власти и судопроизводства и наиболее ярких работ в текущей периодике;

3. Ознакомление с комплексными, «узловыми» проблемами судебной власти и судопроизводства в борьбе с преступностью на современном этапе развития общества и государства;

4. Ознакомление с основными правоприменительными проблемами, наиболее типичными ошибками и способами их преодоления;

5. Овладение основными навыками, необходимыми для написания диссертационной работы.

Изучение вопросов, предусмотренных настоящей программой, предполагает большой объем самостоятельной работы, в процессе которой аспиранты и соискатели должны ознакомиться со всем массивом законодательного и нормативного материала, основными монографическими трудами, учебными курсами, статьями в научных изданиях и периодической печати. В программе указан определенный минимальный список источников, включающий как «классику» науки уголовного процесса России, так и относительно новые, но интересные работы. Следует подчеркнуть, что данный список носит рекомендательный характер и охватывает лишь минимальное количество источников. Поэтому поощряется активность аспирантов и соискателей в изучении дополнительных материалов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знать: методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Высокий (превосходный) уровень	способы разработки новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	принципы применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Пороговый (базовый) уровень	значение внедрения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
		Уметь: разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Высокий (превосходный) уровень	эффективно разрабатывать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Повышенный (продвинутый) уровень	оценивать разработанные новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве на предмет эффективности	
			Пороговый (базовый) уровень	систематизировать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	

			Владеть: навыками применения разработанных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p>Высокий (превосходный) уровень</p> <p>Повышенный (продвинутый) уровень</p> <p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>навыками оценки разработанных новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>навыками изучения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	
ПК-1	способность к исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм	Знать:		Высокий (превосходный) уровень	особенности исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий
				Повышенный (продвинутый) уровень	методы и процедуры исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	
				Пороговый (базовый) уровень	отличительные особенности исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	
		Высокий (превосходный) уровень	действенно осуществлять исследовательскую деятельность в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений			
		Повышенный	выявлять взаимосвязь			

			(продвинутый) уровень	исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений и эффективностью уголовно-процессуальных норм			
			Пороговый (базовый) уровень	овладевать методологией исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений			
			Владеть:	Высокий (превосходный) уровень		оценивает научную и прикладную значимость методологии исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	
				Повышенный (продвинутый) уровень		формулирования выводов при проведении исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений	
		ПК-2	способность к организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной и уголовно-правовой сфере	Знать:		Пороговый (базовый) уровень	объяснять значение исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-процессуальных норм, регулирующих вопросы раскрытия и расследования преступлений
						Высокий (превосходный) уровень	методы, принципы и способы организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений
						Повышенный (продвинутый) уровень	особенности организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений
						Пороговый (базовый) уровень	значение организации и осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования
Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)							

				преступлений	
		Уметь:	Высокий (превосходный) уровень	результативно организовать и осуществлять научное исследование в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	выявлять взаимосвязь уголовно-процессуальных уголовно-правовых отношений на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	овладевать методологией осуществления научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
		Владеть:	Высокий (превосходный) уровень	способностью к организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками вычленения главных методов организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	навыками объяснения значения организации и осуществлению научного исследования в уголовно-процессуальной сфере на предмет раскрытия и расследования преступлений	
ПК-3	способность к формированию системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	Знать:	Высокий (превосходный) уровень	способы эффективного применения системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные
			Повышенный (продвинутый) уровень	знает особенности применения в процессе исследования системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-	

				процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
		Уметь:	Высокий (превосходный) уровень	эффективно формировать систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	определять систему принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	осознавать систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
		Владеть:	Высокий (превосходный) уровень	навыками эффективного формирования системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками оценки значимости системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе	

				раскрытия и расследования преступлений	
			Пороговый (базовый) уровень	владеет способностью проявления инициативного подхода к решению задач уголовно-процессуальной сферы в процессе раскрытия и расследования преступлений	

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

6.5. Программа педагогической практики.

В соответствии с п. 6.4 по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция обязательной для аспирантов является педагогическая практика. Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Объектами прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего образования и т.д.).

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Педагогическая практика осуществляется как непрерывный цикл. Объем педагогической практики составляет 9 ЗЕТ (324 часа).

Аннотация программы педагогическая практика

1. Цели и задачи дисциплины

1.1Цель - формирование профессионально- педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.

2.1Задачи:

- сформировать у аспирантов целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
- выработать у аспирантов устойчивые навыки практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развить профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщить аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучить методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- развить у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- вовлечь аспирантов в научную деятельность.
- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- ознакомить с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки магистров, специалистов или бакалавров;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции			
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения	Высокий (превосходный) уровень	объясняет основные категории педагогической этики. знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности и стили педагогического общения	Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры. Самостоятельное решение практико-ориентированных задач, выполнение индивидуальных творческих заданий			
			Повышенный (продвинутый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики, знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности				
			Пороговый (базовый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики				
		Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	Высокий (превосходный) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики				
			Повышенный (продвинутый) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны				
			Пороговый (базовый) уровень	способен корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами				
		Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Высокий (превосходный) уровень	профессиональное поведение отличается тактичностью. Готов реализовывать педагогическое общение на принципах гуманистической этики				
			Повышенный (продвинутый) уровень	владеет навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях				
			Пороговый (базовый) уровень	при решении педагогических задач строит свое поведение на принципах педагогической этики				
		ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или)	Знать: методы, способы и технологии организации работы		Высокий (превосходный)	предлагает собственные идеи относительно работы	Практические занятия по иностранному языку;

	педагогического коллектива в области юриспруденции	исследовательского коллектива в области юриспруденции	уровень	исследовательского коллектива в области экономики	внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами, способами и технологиями организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит контекст проводимого исследования	
		Уметь: установить рабочие отношения внутри исследовательского коллектива.	Высокий (превосходный) уровень	Формулирует выводы и конструктивно защищает результаты исследования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Оценивает работу исследовательского коллектива	
			Пороговый (базовый) уровень	Способен получить, сопоставить и передать информацию при организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	
		Владеть: коммуникативными навыками организации работы исследовательского коллектива	Высокий (превосходный) уровень	Эффективно поддерживает участников исследовательского коллектива в процессе работы	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует навыки организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов	
			Пороговый (базовый) уровень	Объясняет и четко аргументирует собственные идеи	
		ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентного подхода; психологические особенности современных студентов; инновационные технологии для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; - особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы	
Повышенный (продвинутый) уровень	знает особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентного подхода, особенности педагогического взаимодействия в вузе; психологические особенности студентов; образовательные технологии				
Пороговый	знает особенности содержания				

			(базовый) уровень	и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода; особенности педагогического взаимодействия в вузе	специальностью.
		<p>Уметь:</p> <p>организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия.</p>	Высокий (превосходный) уровень	готов организовывать образовательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях, определять пути повышения взаимодействия субъектов, использовать современные образовательные технологии и методы диагностики, умеет применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности	
			Повышенный (продвинутый) уровень	умеет организовывать образовательный процесс в вузе, определять пути повышения взаимодействия субъектов, использовать современные образовательные технологии	
			Пороговый (базовый) уровень	демонстрирует умения разработки учебной дисциплины, текста лекции, программы семинарского и практического занятия, способен анализировать особенности взаимодействия субъектов	
			<p>Владеть: использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов</p>	Высокий (превосходный) уровень	
		Повышенный (продвинутый) уровень		реализует инновационные образовательные технологии, навыки педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; способы диагностики и оценки результатов образовательного процесса	
		Пороговый (базовый) уровень		владеет инновационными образовательными технологиями, навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	
ПК-4	способность разрабатывать	Знать: основные требования	Высокий	Знать нормативно-правовую базу,	

	учебные программы и методическое обеспечение экономических дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин	(превосходный) уровень	регламентирующую внесение изменений в методические материалы в рамках учебного процесса	самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций. Презентация результатов самостоятельной работы.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Отслеживать изменения в основных требованиях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в локальных документах вуза, регламентирующих разработку методических материалов в рамках учебного процесса	
			Пороговый (базовый) уровень	Ознакомлен с основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин	
		Уметь: разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)	Высокий (превосходный) уровень	разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)	
			Повышенный (продвинутый) уровень	составлять ФОСы по конкретной дисциплине	
			Пороговый (базовый) уровень	структурировать и представлять учебный материал в виде конспекта	
		Владеть: навыками анализа нормативной документации в сфере высшего образования	Высокий (превосходный) уровень	Анализировать и применять в практической работы изменения, внедряемые в нормативную документацию в сфере высшего образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Отслеживать изменения в нормативной базе в сфере высшего образования	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеть навыками поиска нормативных актов в сфере образования	
		ПК-5	готовность применять современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего	Знать: развивающие педагогические технологии	
Повышенный (продвинутый) уровень	методы и методики проведения интерактивных занятий в высшей школе				
Пороговый (базовый) уровень	методы и методики проведения учебных занятий				

	образования	Уметь: разрабатывать планы аудиторной и самостоятельной работы	уровень	Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры, педагогическая разминка, рефлексивные методики. Ситуационно-ролевые игры, педагогическое проектирование, метод case study. Индивидуальные творческие задания, решение учебно-профессиональных ситуаций (на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы). Презентация результатов самостоятельной работы.	
			Высокий (превосходный) уровень		разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.)
			Повышенный (продвинутый) уровень		составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине
		Пороговый (базовый) уровень	структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»		
		Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе	Высокий (превосходный) уровень		навыками введения инновационной составляющей в учебную деятельность, включая использование современных методов интерактивного обучения применительно к разным уровням образования
			Повышенный (продвинутый) уровень		навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине
Пороговый (базовый) уровень	методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями в соответствии с профилем подготовки				

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ

Программа педагогической практики прилагается (приложение 4).

6.6. Программа научно-исследовательской практики

Аннотация программы научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. **Цель** – закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями, а также проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научных исследований.

1.2. Задачи:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по юридическим дисциплинам, применение экономических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: Методы оценки и анализа научных достижений, а также технологии генерирования новых идей.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
		Уметь: Оценивать и критически подходить к анализу современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения	

			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.</p>	
		<p>Владеть: методиками оценки и критического анализа научных достижений, генерирования новых научных идей</p>	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Разрабатывает и предлагает план научно-исследовательской деятельности; четко формулирует выводы теоретической и практической работы; вычленяет главные факторы исследуемых явлений; демонстрирует умение и навыки критически анализировать и оценивать современные научные достижения</p>	
			<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Выявляет устойчивую взаимосвязь изучаемых явлений и процессов; применяет необходимые эмпирические, теоретические, общелогические методы при решении поставленных научных проблем; критически оценивает значимость самостоятельно полученных результатов научной деятельности; проявляет готовность к достижению поставленных целей в научно-исследовательской деятельности</p>	
			<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Воспроизводит термины и базовые понятия; знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; способен сопоставлять различные явления и процессы, а также систематизировать полученные теоретические и практические</p>	

				результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.	Высокий (превосходный) уровень	Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
			Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; демонстрирует способность сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.	
		Высокий (превосходный) уровень	Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций		
		Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем; вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; умеет сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания		
		Пороговый (базовый) уровень	Знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности		
		Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.			

				изученных явлений и процессов	
		Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.	Высокий (превосходный) уровень	Критически оценивает способы и методы решения поставленных научных проблем, а также современные научные достижения; демонстрирует умение формировать экспертную оценку реальных проблемных ситуаций	
	Повышенный (продвинутый) уровень		Применяет изученные методы и приемы решения поставленных проблем; вычленяет главные факторы, определяющие условия достижения поставленных целей и задач исследования; умеет сопоставлять различные явления и процессы, систематизировать полученные знания		
	Пороговый (базовый) уровень		Знает методы и процедуры, необходимые для решения научных проблем; сопоставляет различные явления и процессы, умеет систематизировать полученные теоретические и практические результаты; объясняет закономерности изученных явлений и процессов.		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: орфоэпические и стилистические нормы использования иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах	Высокий (превосходный) уровень	Знает в совершенстве иностранный язык в сфере академического образования и узко-научной специализации	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	Обладает знанием иностранного языка в области бытового и профессионального общения на продвинутом уровне	
			Пороговый (базовый) уровень	Знает лингво-стилистические основы устной и письменной научной коммуникации	
		Высокий (превосходный) уровень	Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации		
		Повышенный (продвинутый) уровень	Способен следить за ведением дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника/ов.		
		Пороговый (базовый) уровень	Умеет реализовывать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых		
				Уметь: вести дискуссию по научной проблематике в рамках подготовленной речи с элементами неподготовленной речи в форме диалога и полилога	

				контактов, напоминание, информирование и т.д.); составлять план, тезисы сообщения/доклада; деловое письмо		
		Владеть: навыками эффективного использования орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в индивидуальной и коллективной проектной деятельности в решении актуальных научных проблем.	Высокий (превосходный) уровень	Владеет в совершенстве навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах		
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет основами публичной речи - делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования		
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет навыками диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений, сравнения, возражения, противопоставления, просьбы, вопросы и т.д.);		
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: лингво-стилистические принципы построения текста с учетом функционально-стилистических особенностей научного и научно-публицистического дискурсов в условиях интернет-коммуникации; типологию, а также специфику композиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научного и научно-публицистического дискурсов с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве.	Высокий (превосходный) уровень	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.	
				Повышенный (продвинутый) уровень		Знаком с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации
				Пороговый (базовый) уровень		Знает специфические лингво-стилистические черты интернет-коммуникации в научной сфере
			Высокий (превосходный) уровень	Умеет продуцировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах		
			Повышенный (продвинутый) уровень	Умеет пользоваться электронными переводческими программами для осуществления научной коммуникации		
			Пороговый (базовый) уровень	Умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации		
		Владеть: владеть основными	Высокий	Владеет навыками использования сети		

		приемами ведения дискуссии в научной коммуникации на иностранном языке, включая дистанционные формы лингвокоммуникации – выступление на научных интернет-порталах и участие в интернет-конференциях и др.	(превосходный) уровень	Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет-порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации, концептуального перевода научных текстов по специальности	
			Пороговый (базовый) уровень	Владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения	Высокий (превосходный) уровень	объясняет основные категории педагогической этики. знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности и стили педагогического общения	Проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии. Практические занятия с элементами проблемно-деятельностной игры. Самостоятельное решение практико-ориентированных задач, выполнение индивидуальных творческих заданий
			Повышенный (продвинутый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики, знает этические нормы профессионально-педагогической деятельности	
			Пороговый (базовый) уровень	объясняет основные категории педагогической этики	
		Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	Высокий (превосходный) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики	
			Повышенный (продвинутый) уровень	способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны	
			Пороговый (базовый) уровень	способен корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	
		Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Высокий (превосходный) уровень	профессиональное поведение отличается тактичностью. Готов реализовывать педагогическое общение на принципах гуманистической этики	
			Повышенный (продвинутый) уровень	владеет навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	
			Пороговый	при решении педагогических	

			(базовый) уровень	задач строит свое поведение на принципах педагогической этики	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития; алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Высокий (превосходный) уровень	понимает сущность и структуру процесса профессионально-творческого саморазвития, знает алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза, методы профессионального и личностного самообразования	Практические занятия с элементами дискуссии, работа в микрогруппах, рефлексивные методы. Самостоятельное построение и обоснование индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития. Выполнение индивидуальных творческих заданий (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы). Разработка и реализация на практических занятиях инновационных приемов, упражнений для решения задач профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы
			Повышенный (продвинутый) уровень	понимает сущность и структуру процесса профессионально-творческого саморазвития, знает алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза	
			Пороговый (базовый) уровень	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
		Высокий (превосходный) уровень	осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности, демонстрирует умения выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития и реализовывать процесс профессионального самовоспитания		
		Повышенный (продвинутый) уровень	осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности, способен реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования		
		Пороговый (базовый) уровень	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.		
		Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля	Высокий (превосходный) уровень	владеет вариативными умениями профессионально-	

		педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода	уровень	творческого саморазвития, адекватно оценивает уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций	
			Повышенный (продвинутый) уровень	оценивает эффективность сформированности профессионально-педагогических компетенций на основе самоанализа	
			Пороговый (базовый) уровень	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знать: теоретические основы методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Высокий (превосходный) уровень	особенности методологии научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий
			Повышенный (продвинутый) уровень	особенности общенаучных и частно-научных методов в научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	
			Пороговый (базовый) уровень	Отличие частно-научных и общенаучных методов в научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	
		Уметь: использовать методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Высокий (превосходный) уровень	эффективно применять методологией научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	
		Повышенный (продвинутый) уровень	выявлять взаимосвязь общенаучных и частно-научных методов в научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений		
		Пороговый (базовый) уровень	овладевать методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		
		Владеть: методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Высокий (превосходный) уровень	оценивает научную и прикладную значимость методологии научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых	

				отношений	
			Повышенный (продвинутый) уровень	навыками вычленения главных методов научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	
			Пороговый (базовый) уровень	объяснять отличие частно-научных и общенаучных методов в научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых отношений	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: Теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает собственные идеи относительно методологии и техники научных исследований в области юриспруденции.	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
			Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами научного исследования в области юриспруденции.	
			Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит основные навыки и техники научного исследования в области юриспруденции	
		Уметь: Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции.	Высокий (превосходный) уровень	Формирует выводы, оценивает и конструктивно защищает результаты исследования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.	
			Пороговый (базовый) уровень	Способен сопоставить различные методы научного исследования в области юриспруденции	
		Владеть: Современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством.	Высокий (превосходный) уровень	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области юриспруденции	
			Повышенный (продвинутый) уровень	Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологий.	
			Пороговый (базовый) уровень	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области экономики, организации и управления народным хозяйством.	
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской	Знать: методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об	Высокий (превосходный) уровень	способы разработки новых методов исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства	Практические занятия по иностранному языку; внеаудиторная самостоятельная работа;

	деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	авторском праве		Российской Федерации об авторском праве.	организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
			Повышенный (продвинутый) уровень	принципы применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Пороговый (базовый) уровень	значение внедрения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
		Уметь: разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Высокий (превосходный) уровень	эффективно разрабатывать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Повышенный (продвинутый) уровень	оценивать разработанные новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве на предмет эффективности	
			Пороговый (базовый) уровень	систематизировать новые методы исследования в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	
	Владеть: навыками применения разработанных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Высокий (превосходный) уровень	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.		
		Повышенный (продвинутый) уровень	навыками оценки разработанных новых методов исследования в области противодействия преступности с		

				соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
			Пороговый (базовый) уровень	навыками изучения новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области противодействия преступности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
ПК-1	Владеть способами и приемами применения норм гражданского права с учетом их толкования в цивилистической науке	Знать: нормы гражданского права с учетом их толкования в цивилистической науке	Высокий (превосходный) уровень	существующие в правоприменительной практике проблемы применения норм гражданского права, особенности толкования и применения норм гражданского права с учетом проблем правоприменительной практики в науке	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий
			Повышенный (продвинутый) уровень	содержание основных теоретических концепций, особенностей толкования и применения норм гражданского права с учетом проблем правоприменительной практики	
			Пороговый (базовый) уровень	особенностей толкования и применения норм гражданского права	
		Уметь: применять нормы гражданского права с учетом их толкования в цивилистической науке	Высокий (превосходный) уровень	разрешать существующие в правоприменительной практике проблемы применения норм гражданского права, особенности с учетом толкования данных проблем в цивилистической науке	
			Повышенный (продвинутый) уровень	сопоставлять содержание основных теоретических концепций с особенностями толкования и применения норм гражданского права	
			Пороговый (базовый) уровень	выявлять и анализировать особенности толкования и применения норм гражданского права	
			Владеть: навыками применения норм гражданского права с учетом их толкования в цивилистической науке	Высокий (превосходный) уровень	
		Повышенный		навыками сопоставления содержания	

			(продвинутый) уровень	основных теоретических концепций с особенностями толкования и применения норм гражданского права	
			Пороговый (базовый) уровень	объяснять значение особенностей толкования и применения норм гражданского права	
ПК-2	Способность организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области гражданского права, в том числе руководить научными исследованиями в его проблемных областях	Знать: существующие научные исследования в области гражданского права	Высокий (превосходный) уровень	методы, принципы и способы организации и осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
			Повышенный (продвинутый) уровень	особенности организации и осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	
			Пороговый (базовый) уровень	значение организации и осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	
		Уметь: организовывать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области гражданского права	Высокий (превосходный) уровень	результативно организовать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области гражданского права, в том числе руководить научными исследованиями в его проблемных областях	
			Повышенный (продвинутый) уровень	осуществлять научные исследования в области гражданского права, выявлять основные проблемы теории и практики	
			Пороговый (базовый) уровень	овладеть методологией осуществления научного исследования в области гражданского права	
			Владеть: навыками руководства научными исследованиями в проблемных областях гражданского права	Высокий (превосходный) уровень	
		Повышенный (продвинутый) уровень		навыками вычленения главных методов организации и осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в области гражданского права	
		Пороговый (базовый) уровень		навыками объяснения значения организации и осуществления организации и осуществления фундаментальных и прикладных	

				научных исследований в области гражданского права	
ПК-3	Способность квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности	Знать: сферы применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	Высокий (превосходный) уровень	способы эффективного применения системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач гражданского права как науки и отрасли	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные
			Повышенный (продвинутый) уровень	знает особенности применения в процессе исследования системы взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач гражданского права как науки и отрасли	
			Пороговый (базовый) уровень	систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач гражданского права как науки и отрасли	
		Уметь: применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Высокий (превосходный) уровень	эффективно формировать систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач гражданского права как науки и отрасли	
			Повышенный (продвинутый) уровень	определять систему принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач гражданского права как науки и отрасли	
			Пороговый (базовый) уровень	осознавать систему взглядов, убеждений и принципов, обеспечивающую сознательный, творческий и инициативный подход к решению гражданского права как науки и отрасли	
			Владеть: навыками реализации норм права в профессиональной деятельности	Высокий (превосходный) уровень	
		Повышенный (продвинутый) уровень		навыками оценки значимости системы взглядов, убеждений и принципов,	

			уровень	обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач гражданского права как науки и отрасли	
			Пороговый (базовый) уровень	владеет способностью проявления инициативного подхода к решению задач гражданского права как науки и отрасли	

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ